

# ÖSSZEFOGLALÓ A MEGRENDEZETT VERSENYRŐL

## A verseny

neve: TermÉSZetbúvár vetélkedő

megrendezésének időpontja: 2021.10.15.

rendező intézményének neve: Zsadányi Református Általános Iskola

szervezőjének neve, beosztása: Polgári József int. vezető-helyettes

szervezőjének segítői, beosztásuk: Eszenyiné Fábíán Ildikó int. vezető, Bukvai Eszter tanító, Mihálka Erzsébet tanító, Rádné Németh Edit tanító, Kiss Gézáné tanító, Kiss Árpád, tanár, Györfiné rózsza Katalin tanár, Mülek Lajos tanár, Kovács Olga tanár, Barnáné Kiss Mária tanító, Tubak Zsuzsanna tanító, Tubak János lelkész

támogatója, a támogatás módja: Református Pedagógiai Intézet pénzbeli támogatás: a helyezettek díjaira, Zsadányi Református Egyházközség étkezési támogatás: Zsadányi Református Általános Iskola a feladatokhoz, szükséges eszközök biztosítása

résztevőinek száma: 22 fő.

## A verseny helyezettjei (A sorok és oszlopok száma módosítható)

A verseny kategóriája	I. helyezett tanuló neve, osztálya, iskolája, felkészítő tanára	II. helyezett tanuló neve, osztálya, iskolája, felkészítő tanára	III. helyezett tanuló neve, osztálya, iskolája, felkészítő tanára	Külön díjat nyert tanuló neve, osztálya, iskolája, felkészítő tanára
elméleti és ügyességi alsó tagozat	Szilágyi Ében, Lázár Aliz, Zsadányi Református Általános Iskola, Mülek Lajos	Katona Petra, Bakai Zalán, Debrecen-Bánki Református Általános Iskola, Gombáné Szigati Dalma	Cseke Zsombor, Sinka Zalán Arany János Általános Iskola Geszt, Dombi Gyöngyi	Balogh Brigitta, Oládi Sándor Komádi Sulyok István Református Általános Iskola, Szűcs Judit
elméleti és ügyességi felső tagozat	Pálfi Judit, Váczi Zsolt Komádi Sulyok István Református Általános Iskola, Szűcs Judit	Balogh Hanna, Perei Leóna Vanessza, Arany János Általános Iskola Geszt, Dombi Gyöngyi	Tarsoly Norbert, Kóti Milán Zsadányi Református Általános Iskola	Kornya Bence, Kovács Ramóna Ráhel Mezőgyáni Általános Iskola, Daniné Jámber Erzsébet

**Összefoglaló a versenyről** (képek, fotók mellékelhetők) Ez a csapat verseny, amely kreatív foglalkozást is magába foglal és amelyeken a diákok a pedagógusok segítségével közvetlen tapasztalatokat szerezhetnek a munkafolyamatokról és munkaműveletekről. A tanuló kipróbálhatja önmagát, kellő próbálkozási (tévedési és korrekciós) lehetőséget kap. A pedagógus a tanuló tájékozódásához megteremtette a versenyen keresztül ezt az alkalmat. A verseny eredményei jó alapokat nyújthatnak a programban részt vevő tanulók számára a tudatos felnőttkori életpálya-építéshez és a majdani sikeres munkaerő-piaci részvételhez. Állomásai alapján minden kicsit „gyorsabb és érdekesebb” azaz aktuálisabb és figyelemfelkeltőbb, volt. A gyerekek egymás közötti

tájékoztatási fóruma egyre inkább az internet lett. Ez korántsem meglepő, hiszen gyors és általánosan hozzáférhető volta alkalmassá teszi erre. Ennek előnyeit kihasználtuk azokkal az ismeretterjesztő anyagokkal amelyek alkalmasak voltak a természet bemutatására a „való életen” keresztül. Ez a kis létszámú, verseny, amely foglalkozást is magába foglal és amelyeken a diákok a pedagógusok segítségével közvetlen tapasztalatokat szerezhetnek a tanulók. A versenyző kipróbálhatta önmagát, kellő próbálkozási (tévedési és korrekciós) lehetőséget kap. A pedagógus a tanuló tájékozódásához megteremtette a versenyen keresztül ezt az alkalmat.

A résztvevők száma 5 iskola 22 tanulója vállalta, hogy összeméri tudását, ügyességét.

Az intézmény vezetője koordinálta a 10 állomás felelőseinek feladatait, a vendéglátást, a segítők beosztását. Megnyitója után, az első állomásvezető vezetésével elkészültek a menetlevelek, amelyek a tanulók kreativitását, alkotóképességét mozgatta meg és egyben pontgyűjtőként is funkcionált.

A 2. állomás vezető a „maradék nélkül” gondolatát formálta digitális ötletté, amely érdekes, figyelemfelkeltő és számtalan új ismeretet közlő feladat sorokból állt. Itt a gyerekek a felelős állattartást, azok helyes táplálását követhették nyomon.

A 3. állomás vezető a Biblia és a természet kapcsolatát, viszonyát kereste, ismertette a tanulókkal.

A 4. állomásvezetővel virtuális sétát tettek a versenyzők az állatkertben, ahol nem csak felismerni kellett az állatokat, hanem sok jellemzőjüket is ismertetni.

Az 5. állomáson ügyes kezekre volt szükség a hulladék újra hasznosításáról faggatták a tanulókat. Hogyan lehet, miért fontos? A gyerekek kipróbálhatták magukat ebben a témában.

A 6. állomáson a dallamos természettel ismerkedhettek a versenyzők. Fel kellett ismerni a dallamok alapján a tanult dalokat, komoly zenéket, amelyek a természetről szóltak.

A 7. állomáson alkottak és izleltek a versenyzők. Az egészséges életmód fontos szerepét hangsúlyozta. A zöldségek, a gyümölcsök meghatározóak a vitamin szükségletünk kielégítésében. Csak az egészséges ember képes elérni céljait, csak az egészséges ember jó kedvű! A gyümölcsök és a bennük rejlő vitaminok felismerése pontot hozott a csapatoknak.

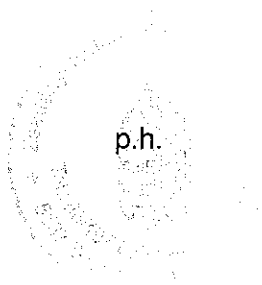
A 8. állomáson tudásra építő tesztfeladatai érdekesek, motiválóak voltak. A természet minden szintje megjelent és sugallta, hogy mennyire fontos vigyázni rá. A jövőnk szempontjából igen figyelemfelkeltőek voltak a kérdések.

A 9. állomáson az állomás vezető a tanulók erőnlétére, ügyességére volt kíváncsi. A kitartás nagyon fontos, hogy elérjük céljainkat!

A 10. állomáson a mindenki által szeretett és korosztály független puzzle kirakása ment időre!

**Tervek, kérések a következő versennyel kapcsolatban:** Természetbúvár vetélkedőnket jövőre is szeretnénk megtartani, ha lehet még több iskola bevonásával. Ehhez minden támogató segítséget elfogadunk illetve minden pályázati lehetőséget megragadunk.

Kelt:2021.november 18.



*Magyari Földes*  
aláírás