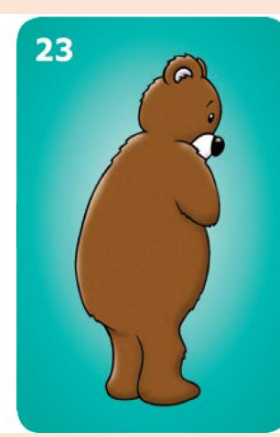
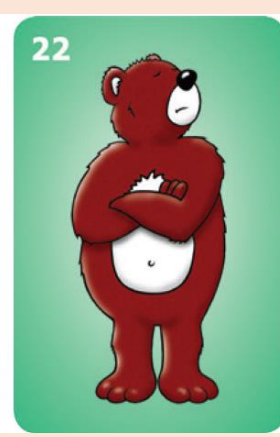


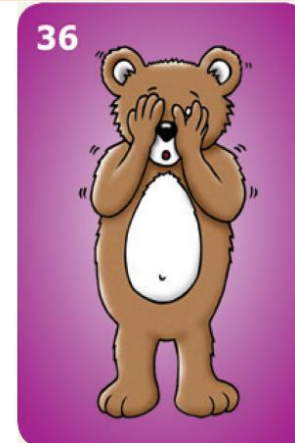
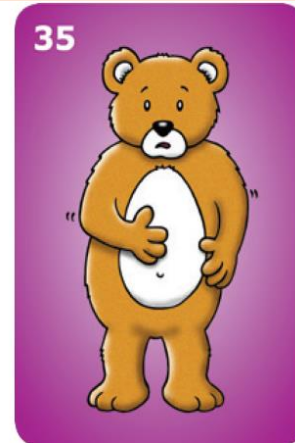
Az általános- és középiskolai katechézis aktualitásai

Tapasztalatok és irányok a pandémia tükrében

2021. Október 09.

Dr. Szászi Andrea
RPI, katechetikai szakértő – igazgatóhelyettes
Tel: 30/961-8674
E-mail: szaszi.andrea@reformatus.hu





Hogy vagy ebben a pillanatban?
Válaszd ki, ami rád jellemző!

CHANGE

ÚJRATERVEZÉS?

ÁTGONDOLÁS?

Finomhangolás?

CHANGE

Kiindulópontok

1.

„Jézus Krisztus tegnap, ma és mindörökké ugyanaz.” (Zsid 13,8)

- Szilárd alap
- A Kijelentés örök
- Az üzenet fő tartalma állandó.

volatility (változékonyság),
uncertainty
(kiszámíthatatlanság/bizonytalanság),
complexity (komplexitás/bonyolultság),
ambiguity (ellentmondásosság)

„VUCA”
a környezeti tényező

- Adott történelmi, társadalmi és kulturális valóságban történik.
- Párbeszéd: az Ige és az ember/kultúra/ létkérdések között.
- Tillich: korreláció elv

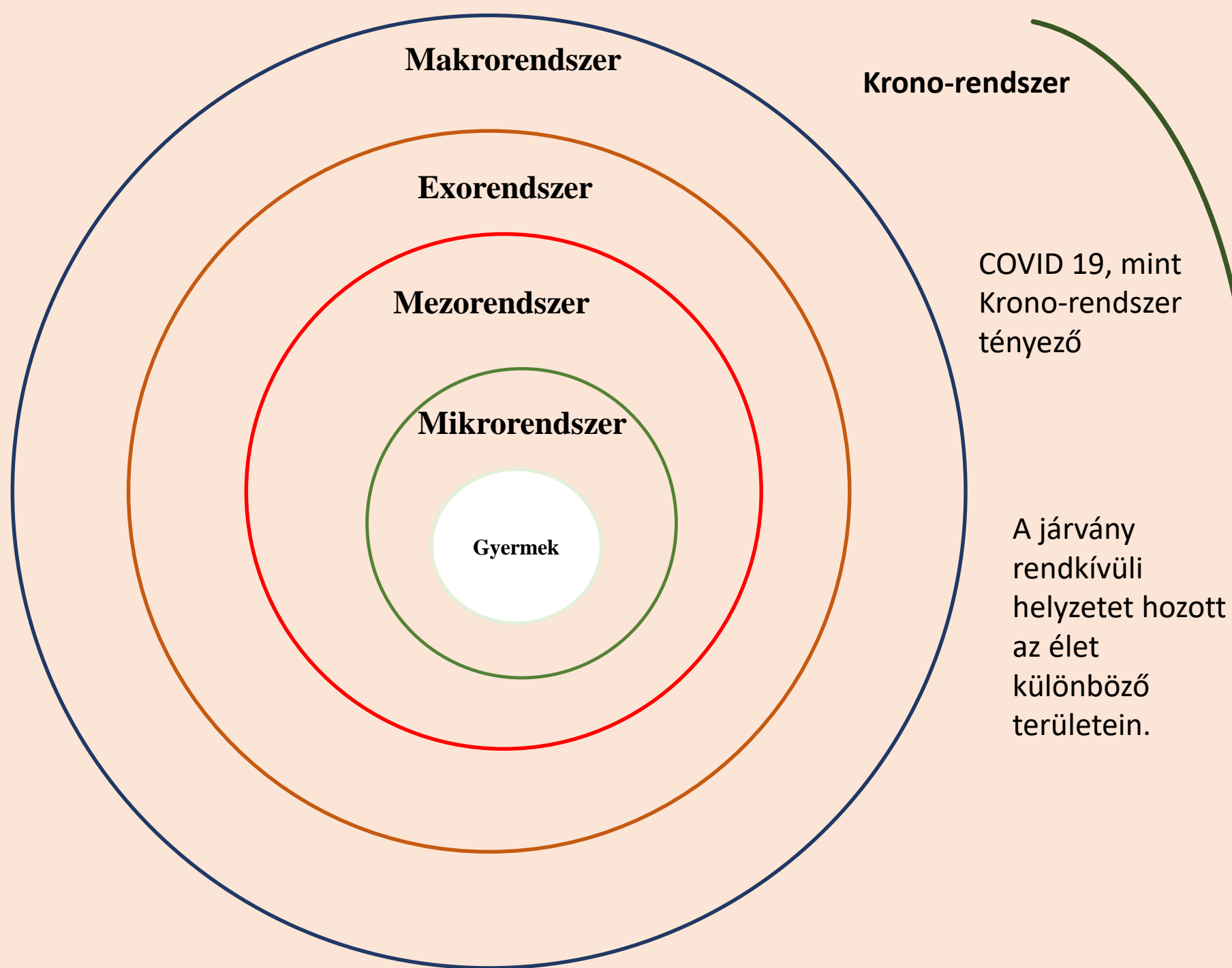
„ecclesia
reformata,
semper
reformanda”

Kiindulópontok 2.

Bronfenbrenner

Humán-ökológiai modell

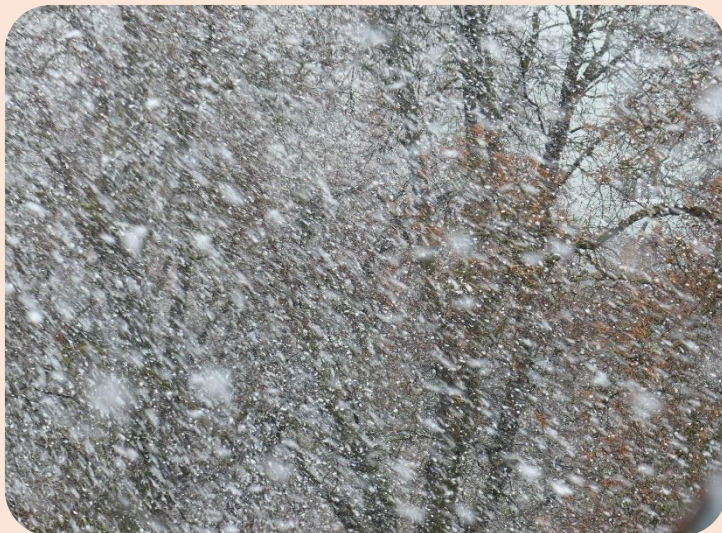
- ✓ Minden környezeti tényező hatással van az egyénre.
- ✓ A történelem nagy eseményei paradigmaváltóak lehetnek.



Paradigmaváltó időket élünk

✓ Andy Crouch és társai

Hóvihar



Tél



Hogyan hat(hat) ez az oktatásra és a katechézisre?

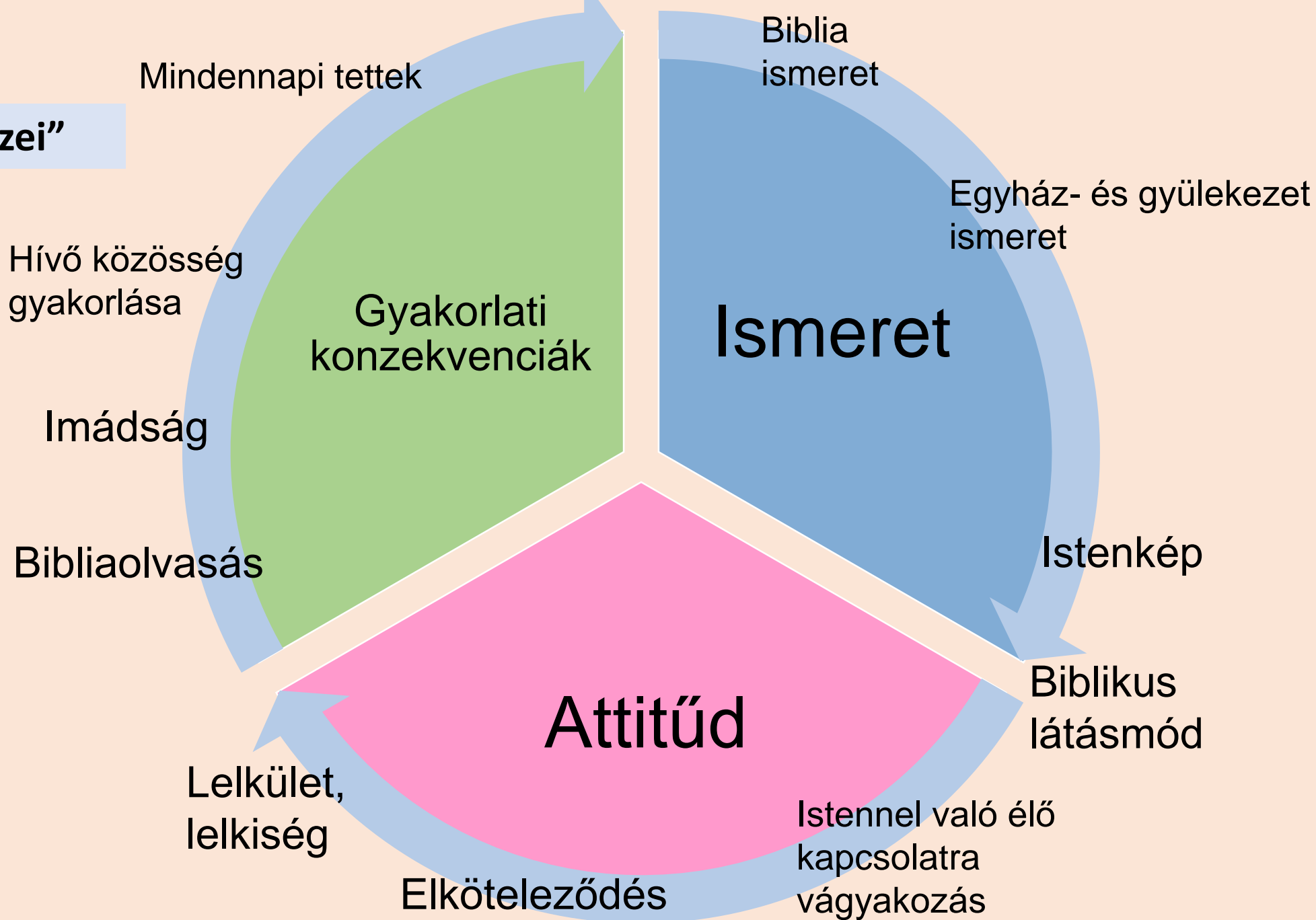
Rövid, közép és hosszú táv



Jégkorszak

CROUCH, Andy, KEILHACKER, Kurt, BLANCHARD, Dave *Leading Beyond the Blissard: Why Every Organization is Now a Startup*. Praxis: A Writing Center Journal. Austin; Texas, 2020.

A hit „részei”



A pandémia tapasztalatai és tanulságai – kutatások fényében



Mentálhigiéné és lelki élet

Pszichológiai következmények 5 csoportja

Járvány keltette szorongás

Karantén miatti lelki hatások

Távoktatás hatásai

Közvetlen idegrendszeri hatások

Káosz által kiváltott lelki hatások

A pandémia tapasztalatai és tanulságai – kutatások fényében

Felmerült kérdések

„A vírus első szakaszában a teljes közoktatásban, a második szakaszában pedig a középfokú oktatásban megszervezett távolléti oktatás milyen színvonalú oktatást tesz lehetővé a rendszer gyengébb pólusán, illetve hosszabb távon mennyire erősíti az iskolatípusok közötti meglévő nagy szelekciót?”

Polónyi István: Pandémiás oktatás. *Educatio* 30(1) pp.9. (2021)

A válaszok jelenlegi irányai

- A szükséges IKT feltételrendszere nem fejlődött kellő mértékben.
- A tanulók és iskolák IKT-ellátottsága, hiányosságai és differenciáltsága tovább nőtt.

Polónyi István: Pandémiás oktatás. *Educatio* 30(1) pp.11. (2021)

A pandémia tapasztalatai és tanulságai – kutatások fényében

A válaszok jelenlegi irányai

Felmerült kérdések



Hogyan alakul a pedagógus szerepe?

Az iskola világában

- Nem/alig működtek a korábbi bevált rutinok. (osztálytermi módszerek elavultsága)
- „új” pedagógusszerep: a pedagógus mint innovátor jelent meg. („Muszáj valamit kezdeni a helyzettel”)
- A pedagógus szembesült azzal, hogy a diákok jobban tájékozódnak a virtuális térben.
- Felismerés: együttműködésre van szükség a szülőkkel/nevelőkkel (és a diákokkal is).

Forray. R. Katalin-Kozma Tamás: Közösségi tanulás járvány idején. *Educatio* 30(1)pp.36-49. (2021)

Alapelvek a fejlődéshez:

- A tanulók aktív alakítója a tudásnak és kiemelt szerepű az önszabályozott tanulás.
- Fontos a személyre szabott oktatás: egyénre hangolás/differenciálás.
- Tanulás társas tevékenység, együttműködésre lehetőséget kell adni.
- Segíteni szükséges az adaptivitást és a motivációt.

Nahalka István: Koronavírus és oktatáspolitikai. *Educatio* 30(1)pp.22-35. (2021)

A pandémia tapasztalatai és tanulságai – kutatások fényében

A válaszok jelenlegi irányai

Felmerült kérdések



Hogyan alakul a pedagógus szerepe?

- Sok az elérhető segédlet: okos tankönyvek, digitális eszköztár, linkgyűjtemény, stb.
- Kevés a tanulás tanítása az anyagokban: tanulók nehezen tudnak tanulni és értik, hogy miért is fontos ez. (Adaptivitás!)
- Kicsi a pedagógusok jó részének digitális kompetenciája: nem tudja hogyan lehetne használni a meglévő anyagokat, ill. hogyan tudná hatékonyan beépíteni a saját módszerei közé. (Átalakítva akár)
- IKT módszertani képzéseket javasol.

Nahalka István: Koronavírus és oktatáspolitiká. Educatio 30(1)pp.22-35. (2021)

Az iskola világában

Katechetikai
párhuzamok...

A pandémia tapasztalatai és tanulságai – kutatások fényében

A válaszok jelenlegi irányai

Felmerült kérdések

Eredményes volt-e a pandémiás oktatás a lemorzsolódástól veszélyeztetett tanulók esetében, illetve az SNI, BTMN tanulók esetében?



Az iskola világában

- „A magyar közoktatási rendszer nagyrésze minden tekintetben felkészületlen volt a táv(olléti) oktatásra.”
- Hátrányos helyzetű települések és tanulók digitális elmaradottsága komoly nehézséget okozott. A HH települések és tanulók kb ötöde nem tudott bekapcsolódni a pandémiás oktatásba.
- Várható a lemorzsolódás megerősödése és ehhez kapcsolódó további nehézségek.
- Alsóban: pedagógus-tanuló szoros kapcsolatigény miatt erősen szükséges volt a szülői támogatás. Itt az alacsony IKT kompetenciájú pedagógusok esetén legnagyobb a teljesítményromboló hatás.
- A szakképzés szinte megbénult (gyakorlati képzést nem lehet távollétilag végezni.)
- Legsikeresebb a gimnázium távolléti oktatás, legjobb többnyire a tanulók és az iskolák IKT felszereltsége.

Polónyi István: Pandémiás oktatás. *Educatio* 30(1) pp.13-14. (2021)

„Régi pedagógiai tapasztalat, hogy a gyerekek kimaradása az iskolai tanulás folyamataiból, ha az hosszú ideig tart (legalább egy hónap) komoly, nagyon nehezen behozható lemaradásokat okoz.... komoly gondokkal kell számolni azoknál a tanulóknál, akik nem tudtak intenzíven bekapcsolódni a pandémia alatt a tanulási folyamatokba.”

Nahalka István: Koronavírus és oktatáspolitikai. *Educatio* 30(1)pp.22-35. (2021)

A pandémia tapasztalatai és tanulságai – kutatások fényében

A válaszok jelenlegi irányai

Felmerült kérdések



Hogyan hat a tudás- és képesség szintre?

Az iskola világában

- 2018 és 2019-hez való összehasonlítás adatai
- Olvasás-szövegértés, matematika, természettudományi tudás vizsgálata. 2020.okt.14-2020.nov.15 között
- **Eredmény:** az egy évfolyamon belüli különbségek mértéke nagyobb, mint általában lenni szokott. (általában 4-5 évnyi fejlődésnek megfelelő különbség, most nagyobb!) A pandémia felerősítette a személyre szabott, egyéni különbözőséget figyelembe vevő, lemaradásokat kompenzáló oktatás szükségét.
- A korábbi tanévekhez viszonyítva alacsonyabb a diákok tudás- és képesség szintje, míg korábban nincs az évek között nagy változás. (2018-as szint alá esett)
- A fiúk olvasás-szövegértés szintje erősebben esett mint a lányoké.
- A matematika tudásban alsóban a fiúk, felsőben a lányok eredményei rosszabbak mint korábban. Ez a lányokra nem volt korábban jellemző.
- Mindhárom területen romlás látható.

Molnár Gyöngyvér-Hódi Ágnes-Ökördi Réka-Mokri Dóra: A koronavírus járvány okozta rendkívüli oktatási helyzet hatása a 2-8. évfolyamos diákok tudás- és képességszintjére az olvasás-szövegértés, a matematika és a természettudományok területén. Iskolakultúra 31. évf. 2021/02. pp.3-22.

A pandémia tapasztalatai és tanulságai – kutatások fényében

A válaszok jelenlegi irányai



Felmerült kérdések

**Szülői bevonódás
és segítségnyújtás?**

**Avagy a családi
otthon szerepe**

Családi kapcsolódások
és az iskola

- A családi háttérnek nagy szerepe van a tanulók iskolai teljesítményében és magatartásában. Nemcsak a SES függvénye – hanem a család szerkezete, családtagok közötti viszony, légkör, családi kommunikáció, minőségi idő van nag hatással a gyermek testi-lelki fejlődésére.
- Szülő az otthontanuláshoz nem kapott módszertani segítséget igazán.
- Otthon tanulás idején: iskolává vált otthonok, tanárrá kényszerített szülők.
- Kutatás (1000 válaszadó, Kopp Mária Intézet végezte)
- Kutatás felismerése: vészhelyzet idején összezártak a családok, a SES jellemzők kevésbé voltak erősek. De: az otthoni munkavégzés nem segítette a gyermekkel való otthon tanulást, inkább elvonta az időt tőle. (távmunkában dolgozók 37,5%, többiek: 58,3 % segített)
- Több gyerek esetén nagyobb arányban tanultak a gyerekekkel.
- Az otthon tanulás nem volt a szülők iskolázottságával egyenértékű.
- Felismerés: erőfeszítés volt, otthon tanulás volt – eredményesség nem volt egyenértékű!

Engler Ágnes-Markos Valéria-Dusa Ágnes Réka: Szülői segítségnyújtás a jelenléti és távolléti oktatás idején. *Educatio* 30(1)pp. 72-82. (2021)

A pandémia tapasztalatai és tanulságai – kutatások fényében

A válaszok jelenlegi irányai

Felmerült kérdések



Szülői bevonódás és segítségnyújtás?

Avagy a családi otthon szerepe

Családi kapcsolódások és az iskola

Ami segíthet

- Háztartási rendezettség és családi rutin
- Alkalmazkodóképesség fejlesztése
- **Tanulói sikerességet segíti:** tanulóközpontú elrendezés, képességeket meghaladó feladatok kerülése, rövid tanulási alkalmak, releváns anyagok használata, motiváció biztosítása, tanulói támogató rendszer kiépítése, megfelelő tanulási szokások kialakítása, valós igényekre reagálás.
- Kutatás: 49 résztvevő (átlagos és HH) és azt vizsgálta, hogy a szülő szerint mennyire sikeres a gyermek otthoni tanulása / ő mennyire tudta támogatni a gyereket.
- **Eredmény: a szülő magas iskolai végzettsége, bevétele nem meghatározó. Ami igen: tud-e segíteni a rugalmas alkalmazkodásban.** (új munkarend, szokásrend kialakítása, motiválás, stb.)

Szilveszter Áron –Kassai Réka – Takács Zsófia K.- Futó Judit: Az otthoni tanulás sikerességét befolyásoló tényezők a COVID-19 okozta vészhelyzet miatt kialakított digitális munkarendben eltérő szocioökonómiai helyzetű családok esetében. *Educatio* 30(1)pp. 88-102. (2021)

A pandémia tapasztalatai és tanulságai – kutatások fényében

A válaszok jelenlegi irányai

Felmerült kérdések



Mi lesz a kortárskapcsolattal?

Az iskola világában

- A 7-10 éves korosztály aktív internet használó, saját okoseszközzel rendelkezik.
- Klasszikus digitális bennszülött.
- 2 bp-i, állami ált. isk. 3-4. évf. kutatás
- Mindkét korcsoport fényképezésre, videókészítésre, online kapcsolattartásra, játékokra használja az okoseszközt. Min. a tanulási célú használat.
- Offline és online kapcsolati háló átfedésben van nagyrészt. De a peremhelyzetű gyerekeknél előfordul az online kapcsolatból való kirekesztettség.

Károlyi Borbála-Fehérvári Anikó: Alsó tagozatosok kortárskapcsolatai az offline és online térben. *Educatio* 30(1) pp. 103-111. (2021)

A pandémia tapasztalatai és tanulságai – kutatások fényében

A válaszok jelenlegi irányai

Felmerült kérdések

Pandémia vagy „pszichodémia” ...?!



- A járványnak akut és elhúzódó pszichológiai és mentálhigiénés következményei vannak.
- Várható a mentális zavarok gyakoriságának emelkedése.
- Magának a vírusnak is vannak pszichés tünetei: tudatzavarok, delírium, stb. - de hosszú távú hatásai között idegrendszeri szövődmények, ill. pszichés következmények is vannak. Fertőzöttségtől való aggodalom, fertőzési stressz, poszt-traumás tünetek, túlzott félelmek.
- Általános hatások: komoly stressz a társadalomban. Új jelenség: „koronafóbia”. Sajátos alkalmazkodási zavar: szédülés, alvászavarok, izomfeszülés, étvágycsökkenés, hányinger, hasi diszkomfort.
- Akut stresszreakció – öngyilkossági hajlam erősödése
- Több kutatás: súlyos vagy közepes szorongásos, ill. a populáció kb. 1/6-ában közepes és súlyos depressziós tünetek a járvány alatt.
- Külföldi kutatásokkal összhang: növekvő magány, félelem, általános elégedetlenség.
- Különösen veszélyeztetett csoportok: mentális zavar, idősek, fiatalok, gyerekek
- Kiemelten fontos a prevenció: lelki értelemben is – egyéni, közösségi társadalmi szinten. Így megelőzhető a súlyosabb mentálhigiénés problémák járványszerű terjedése (pszichodémia).

Osváth Péter: A COVID-19 pandémia mentálhigiénés következményei. Hogyan tudunk felkészülni a pszichodémiás krízisre? Orvosi Hetilap. 162(10) pp.366-374. (2021)

Mentálhigiéné és lelki élet

A pandémia tapasztalatai és tanulságai – kutatások fényében

A válaszok jelenlegi irányai

Felmerült kérdések

Pandémia vagy „pszichodémia” ...?!

Az 1. hullám



- Országos vizsgálat, 362 fő töltötte ki. 1,1% 0-18 éves korig. Többiek e fölött. Nem reprezentatív vizsgálat, DE Gazdaságtudományi Intézet végezte. 2020, első fele
- 41 kérdés volt, munka, magánélet, személyes kapcsolatok, egészségügyi állapot, mentális helyzet területéről.
- A válaszadók 55,1%-a szerint nem változott a környezetükkel való kapcsolatuk, 23,4 % romlott, 21,6% javult.
- A közvetlen egy háztartásban lévőkkel 60,9% nem változott. 9,9 % romlott, 28,8% javult.
- 17,7 % jelölte az összes visszajelzőből, hogy nem volt kire számítaniuk.
- 20% jelezte, hogy negatívan változott a hangulata.
- 58% jelezte, hogy nem örülne egy következő hullám otthoni karantén helyzetének, mert úgy érzi, hogy romlana a helyzet.

Vida Viktória-Popovics Péter: A COVID-19 járvány hatása Magyarországon az élet különböző területeire (munka, magánélet, egészségi és mentális állapot). Régiókutatás Szemle. (2021) VI. évf. 1. sz. pp. 25-36.

Mentálhigiéné és lelki élet

A pandémia tapasztalatai és tanulságai – kutatások fényében



Mentálhigiéné és lelki élet

Pszichológiai következmények 5 csoportja

Járvány keltette szorongás

Karantén miatti lelki hatások

Távoktatás hatásai

Közvetlen idegrendszeri hatások

Káosz által kiváltott lelki hatások

Gyarmathy Éva: A COVID-19 járvány hosszabb távú pszichológiai hatásai – különös tekintettel a gyerekekre. TMT 68. évf. 2021. 6. sz. pp. 389-398.

A felnőtt szorongása sokszorosán jelenik meg a
gyermekben.

Létebizonytalanságot élnek meg.

1. Járvány miatti szorongás

A poszttraumás stressz megjelenik a gyermekek
között.

(Más a gyermekek tünete, mint a felnőtté!)

A szorongást kezelhetővé teszi az aktív megküzdés.
Hiteles információk, megelőzés, részvétel, reálisan
gondolkodó és viselkedő felnőtt.
Szeretet közvetítő közeg. Odafigyelés és gondoskodás.
Rendezett élet.

Összezártság és egymás elviselésének nehézségei.

Külső személyes kapcsolatok hiánya, gyengülése

2. Karantén okozta lelki hatások

14-18 évesek nem kapnak elég társas impulzust –vagy torzan (pl. digitális eszközök).
Huszonévesek a másik veszélyeztetett korosztály (intim kapcsolatok szempontjából).

Javaslat:COVID generációs serdülők pszichológiai megsegítése.
Akár terápiás segítségnyújtás.
Középiskolában tanítók kiemelt feladat: közösségszerzés.

6-8 évesek a legnehezebb helyzetben. Ők is a „COVID-generáció”.

Megnövekedett egyenlőtlenség, HH még nagyobb lemaradása.

3.Távoktatás hatásai

Önértékelési sérülések, többszörös problémák halmozódása (tudás, teljesítményzavarok, stb.)

Javaslat:

Pedagógus-diák kapcsolat a partneri viszony irányába tolódása.

21.Századi tanulási környezet kialakítása.

Egyénre szabott tanítás, gyermek aktivitásának erősítése.

A vírus apró idegrendszeri elváltozásokat okoz – néha alig kimutatható tünetekkel. Gyermekeknél megnő az atipikus fejlődés.

Végrehajtó funkciókra is hat: önirányítás, „belső fék”, kognitív rugalmasság, tervezett tevékenység.

Valószínű: a prefrontális agyi területeken fejlődésbeli eltérés.

4. Közvetlen idegrendszeri hatások

Valószínűleg megnő a tanulási- és figyelemzavar, a hiperaktivitás, autizmus spektrumzavar gyakrisága.

Művészet, stratégiai játékok (algoritmizáló tevékenységek), mozgás, fejlesztő tanulás beépítése.

Következetes, tiszta szabályok, szabadságot és felelősséget együtt adó nevelési környezet.

„A kiszámíthatatlanban őrizni kell mindent, ami kiszámíthatóvá, megbízhatóvá tehető.”

A szünettartás fontossága. „Hogy utolérjen a lelkem...”

Az agy megnyugvása, csönd, megállás.

5. Káosz általi lelki hatások

Tudatos tervezés: napirend, pénzügyi, tanulási, edzési, stb. tervek. (kontroll érzést ad)

Kapcsolódások és kapcsolatok megerősítése.

„Nem a régi, normálisnak gondolt mederbe kell visszavágnyi, hanem a jelen krízis adta új lehetőségekből egy élhetőbb világot felépíteni.”

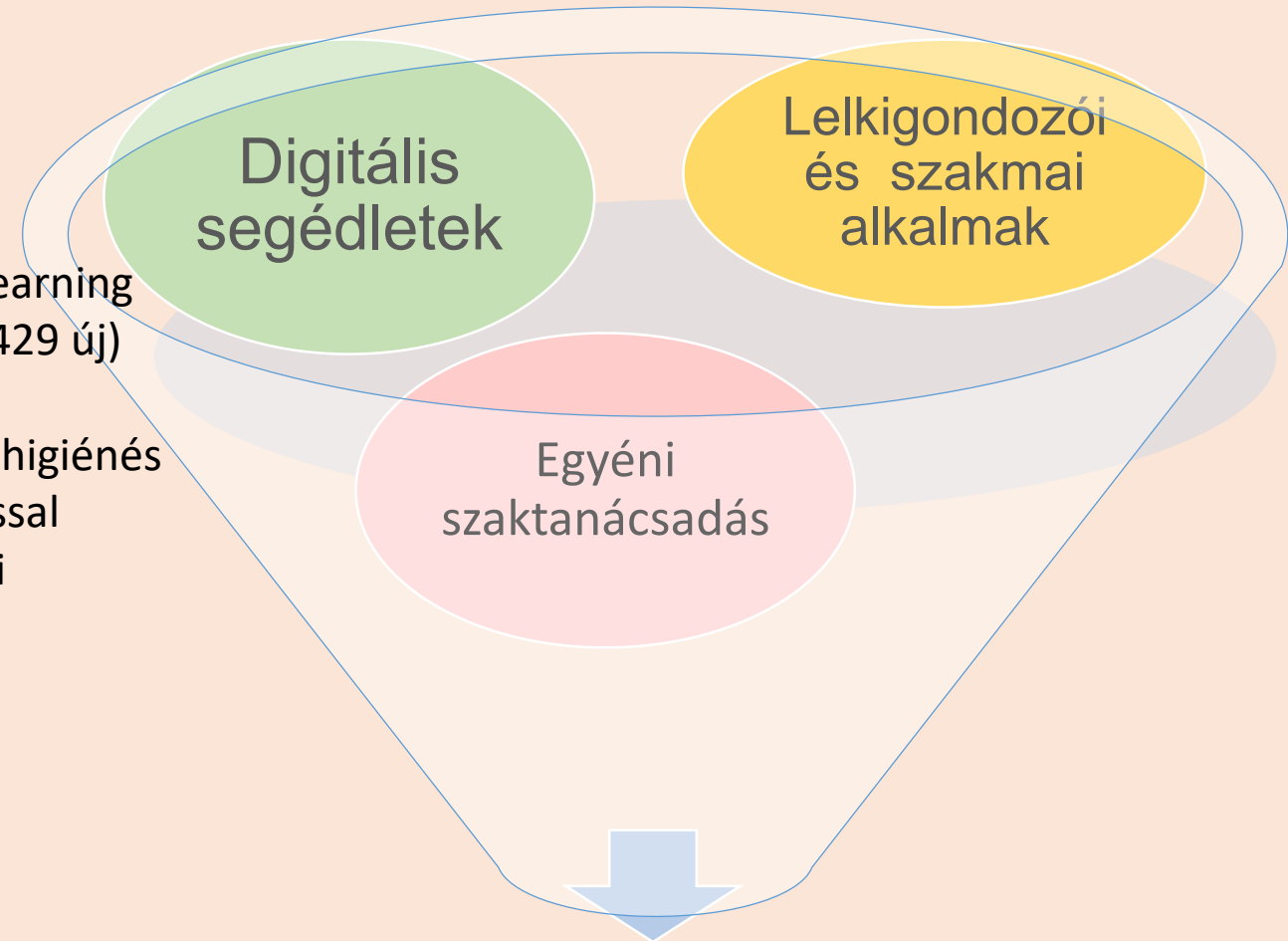
A hittanoktatás tapasztalatai 2020 március -2021 szeptember

Webináriumok a digitális oktatás lehetőségeiről „Ötórai tea”

A 3-18 évesek katechézisében és a közöttük tanítók köréből két típusú jelzés érkezett:

- ❖ Gyakorlati segítségnyújtás: online oktatás kihívásai Kárpát-medence szerte.
- ❖ Lelki támogatás igénye: sokk, pánik, bizonytalanság, remény(telenség).

- ✓ 1-8. évf. e-learning alapú PPT (429 új)
- ✓ Erős mentálhigiénés kapcsolódással
- ✓ Középiskolai segédletek



Katechetikai terület támogatása

Hogyan tovább? A lelki mellé állás szerepe

*„Mert nem a félelem lelkét adta nekünk Isten, hanem az erő, a szeretet és a józanság lelkét.”
2Tim 1,7*

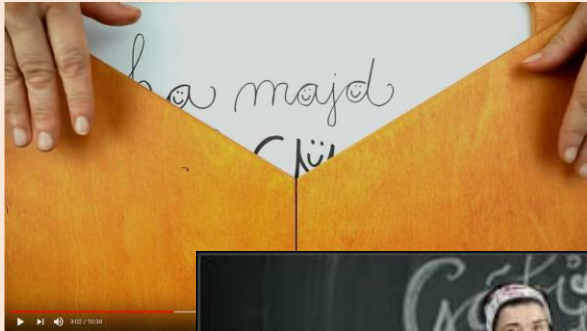
- ❖ A „hullámok” tapasztalatait több kutatás is vizsgálja. Saját tapasztalatok, RPI interjúk/webináriumok is megerősítik az ottani tapasztalatokat.
- ❖ A 2-3. hullám sokkal jobban megviselte az embereket. Erős hiány mutatkozik (?) a feldolgozás, továbblépés irányában. Elég rugalmasak tudunk-e lenni?
- ❖ Csökkent a 2-3. hullámban a diákok motiváltsága.
- ❖ Megnövekedett a stressz, a félelem, depresszió és szorongás, illetve az „emberkerülés”.
- ❖ Bár voltak pozitív hatások is – de nagyon egyéni az „új” helyzet megélése. Pl. home office, otthon tanulás - szükséglet: egyénre szabott technikák
- ❖ „Miért engedi Isten?” Teológiai kérdések iránti érzékenység megerősödése – útmutatás igénye
- ❖ Kegyelmi időszak – missziós és prófétai idő: rámutatni a teljes élet Istennel való megélésének lehetőségeire.

- Írásos visszajelzések
- Szóbeli beszélgetések
- Webináriumon elhangzottak
- „ötórai tea” alapján.

Tapasztalatok a hittanoktatásból

„...de mindent vizsgáljatok meg: a jót tartsátok meg” 1Thessz 5,21

❖ „A papék házából” – papírszínház újragondolva



❖ EzIsTen? – digitális áhítatok és az Apostoli Hitvallás, illetve nehéz témák újragondolva



Tanulságok:

- Szabad újragondolni és az aktuális élethelyzetre reagálni.
- Erőforrások (humán) felismerése és mozgósítása.
- Együttműködés és a megosztás.
- Több „mozgóképes” feldolgozásra lenne szükség – a személyesség miatt.
- A módszer – továbbra is csak hordozó. A lényeg, az üzenet és a tartalom. Kritériumrendszer!
- Az IKT eszközök jól beépíthetők a katechézis módszertanába: fel kell rá készíteni a kollégákat is!
- Katechéta/lelkész képzés és továbbképzés fontossága.
- A Z, Y és Alfa generáció „vevő” ezekre és igényli is.

Erősségek

- Sok digitális segédlet a hittanoktatásban.
- Bőséges képzési lehetőség a különböző területeken.
- A hit, mint „protektív faktor”.

Gyengeségek

- Hiányos IKT kompetenciák
- A „kimaradt” időszak miatti tudás- és készség gyengülés
- Eszköztár (?), attitűd (?) a lelki mellé állás vonatkozásában

Lehetőségek

- Módszertani fejlődés
- Egyéni odafigyelés lehetőségei
- Érzelmi nevelés fontossága
- Lelki ellenállóképesség, lelki rugalmasság fejlesztése
- A tanulás tanítása
- A pedagógus szerep átgondolása
- Paradigmaváltás

Veszélyek

- Digitális technológia bálvánnyá emelése
- Elveszni a lehetőségek között
- Mindent egyszerre akarni.

Szemléletet formálni

Merre tovább a
katechézisben?

CHANGE

Képessé tenni
(„empowerment”)

Készséget fejleszteni

CHANGE

Paradigmaváltás(?) a katechézisben

❖ A katechézis több, mint biblia történetek és teológiai alapigazságok kognitív átadása.

Valódi és kézzelfogható keresztyén válaszok és útmutatás arra, hogy mit jelent a 21. században keresztyénnek lenni.

„Mert nem a félelem lelkét adta nekünk Isten, hanem az erő, a szeretet és a józanság lelkét.”
2Tim 1,7

- ✓ Elé-él
- ✓ Mellé-áll
- ✓ Utat mutat

- ✓ Biblikus
- ✓ Ige-központú és emberre (egyénnre) hangolt
- ✓ Reálisan bátorító
- ✓ Keresztyén szemmel

**Irányok:
látásmód
formálás**

Módszertan: modern és aktuális

**Mentálhigiénés szemléletmód
megerősítése (preventív!)**

Paradigmaváltás(?) a katechézisben

- ❖ Digitális módszertanok tudatos beépítése (3D hittankönyv, IKT eszközök, stb.)

- ❖ A katechéta szerepének változása: „guide” – útmutató és lelki kísérő (lelkivezető)
- ❖ Hiteles és valódi példa(kép)

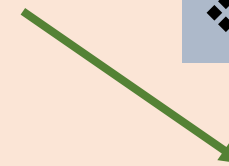
„Mert nem a félelem lelkét adta nekünk Isten, hanem az erőt, a szeretet és a józanság lelkét.”
2Tim 1,7

- ❖ Fontos témák a katechézis számára: veszteség, veszteségfeldolgozás, szorongás, halálfélelem, egzisztenciális szorongás, stresszkezelés, reális önismeret, erőforrások kezelése, megküzdési stratégiák, stb.
- ❖ Érzelmi intelligencia
- ❖ **Pszichoedukáció**

Valódi és kézzelfogható keresztyén útmutatás arra, hogy mit jelent a 21. században keresztyénnek lenni.

- ❖ A teológiai tartalom mellett tudatos megerősítése annak az üzenetnek, hogy **a hit protektív faktor.**
- ❖ Az erőforrások feltárása
- ❖ Lelki ellenállóképesség (reziliencia) tudatos megerősítése.

Mindezek beépítése



Katechéta/lelkész képzés és továbbképzés

Segédeszköz fejlesztés: nemcsak hittan - gyermek-istentisztelet és konfirmáció is!

RPI segédletek a katechézishez

Digitális feladatbank

1966 felhasználó
7113 feladat
26 feladattípus
Folyamatosan bővül

Játék- és zenetár

12 típus, 518 „játék”
Élményped.
Folyamatban
432 ének

IKT anyagok
Kb. 600 PPT

Digitális tanári segédlet

70-72 órasi tananyag
általános iskolában

Digitális hittankönyv
1-8. évf.
Letölthető középiskolai
modulfüzetek

Letölthető
tanmenetek,
segédletek,
illusztrációk

Tanári
segédlet

Tartós tankönyv
vagy
munkáltató
tankönyv (1-
2.évf.)
(TK)

Egyházi
iskolák

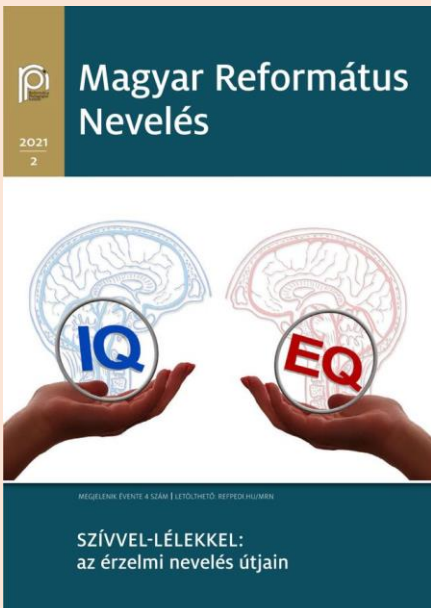
Gyülekezeti
hittan számára

MFEI

MFGY

2021/2022. tervek

- TS könyv formátumú elkészítése
- Óvodai katechézis támogatása
- Középiskolai PPT-k készítése
- 3D – digitális anyagok készítése
- Feladatbank és játéktár bővítései
 - 2 tematikus MRN



Hogyan tovább? A 2021/2022. év fókuszai



- Új **hittan érettségi** követelményrendszerhez kapcsolódó felkészítések, szakmai anyagok
- Feladatbank bővítései: **dolgozat javaslatokkal** és dolgozat módszertannal

Digitális segédletek

Képzések, szakmai napok

Szaktanácsadás



Katechetikai terület támogatása

- Módszertani, gyakorlati képzések folytatása
- **Webinárium**i rendszer folytatása
- **Önismereti és mentálhigiénés képzések** („Ötóra tea” a rezilienciáról és a kiégés megelőzéséről; Williams Életkészségek komplex stresszkezelő és kommunikációs készségfejlesztő tréning)

Egyéb:

- ❖ Siket- és nagyothalló gyermekek katechézisének kérdései
- ❖ Pszichopedagógiai kérdések és kihívások a katechézisben
- ❖ 5 új szaktanácsadó a katechézis területén – bevonásuk megkezdődött (mai műhelyek nagy része!) Szaktanácsadás kérhető.
- ❖ + RPI meghívható témák mappában

„Mert csak én tudom, mi a tervem veletek – így szól az Úr –: jólétet és nem romlást tervezek, és reményteljes jövő az, amelyet nektek szánok. Ha segítségül hívtok, és állhatatosan imádkoztok hozzám, akkor meghallgatlak benneteket. Ha kerestek majd, megtaláltok engem, ha teljes szívből kutattok utánam.” Jer 29,11-13



**Köszönöm
szépen a
figyelmet!**

