

Tisztelt Intézményvezető Kolléga!

Mint Ön előtt is ismert, a Zsinat 2019. november 21-ei ülésén döntött a köznevelési törvény módosításáról, amely érinti a protestáns vezetőképzés intézményét is. A köznevelési törvény változását a ZS.-46/2019.11.20. sz. zsinati határozattal elfogadott 2019. évi VIII. törvény iktatta be. A módosított törvény 58.§ (1) alapján az intézményvezetői megbízás feltételévé vált egyebek mellett a

pedagógus szakvizsga keretében protestáns köznevelési vezetőképzésben szerzett szakképzettség.

A törvény Végrehajtási utasítása 12.§ (2) alapján protestáns köznevelési vezetőképzésben szerzett szakképzettségként elfogadható többek között:

...ha a vezető a 2011. évi CCIV. törvény a nemzeti felsőoktatásról (Nftv.-ben) meghatározott keretek között közoktatási (köznevelési) vezetőképzésben pedagógus szakvizsgát szerzett, **valamint elvégezte a Református Pedagógiai Intézet „Értékorientált vezetés” című, 30 órás akkreditált pedagógus továbbképzését és tanúsítványt szerez.**

Fentiek alapján a **Református Pedagógiai Intézet** és a **Driestar Christian University** (Hollandia) 2020 tavaszán is megszervezi a fenti feltételeknek megfelelő

Értékorientált vezetés / Value Driven Leadership című

30 órás akkreditált pedagógus-továbbképzést.

A négy napos képzés, amely kétnyelvű, nemzetközi tanúsítvánnyal zárul, plenáris előadásokból és interaktív műhelymunkákból áll. A képzés nyelve **magyar** (a holland nyelvű előadások szinkrontolmácsolásával).

A képzés időpontja: **2020. március 17-20-ig (kedd-péntek).**

A képzés helye: Budapest (helyszín kijelölése egyeztetés alatt)

A képzés előadói holland és magyar egyetemi oktatók, üzleti és oktatási szakemberek, a keresztyén nevelés ismert és elismert szereplői.

Az akkreditált képzés főbb témakörei:

<p>1. A keresztyén vezetés essenciája A vezetés legfontosabb irányainak ismerete (rendszeret, függetlenség, érzelmi biztonság, extrovertáltság, jóindulat és szelídség); A személyiség nevelésének három alapkérdése; Vezetői stílusok (gondoskodó, strukturáló, szolgáló vezető); Vezetői szerepfelfogás sajátosságai a keresztyén iskolákban (Közösségi tevékenység, szerepek váltogatása, felelősség-vállalás és szolgálat, sáfár és pásztor); A környezet, a viselkedés és a spirituális önazonosság összefüggései</p> <p>A keresztyén vezetés essenciája – tréningfeladat Csoportmunkában a keresztyén vezető legfontosabb tulajdonságainak összegyűjtése (kvalitások, mozgatórugók, értékek, ismeretek, meggyőződések, küldetés-elképzelés, személyiség)</p>
<p>2. A keresztyén vezető A magányos pásztor (sokaság előtt járás, a perspektíva felelőssége; A megkísértett vezető (lehetőségek és korlátok, távolodás az eredeti céloktól, bizalom és ellenőrizhetőség, önkontroll, szerephatárok és szerepzavar, szakmai büszkeség és alázat); A „bukott” vezető (emberi és isteni perspektíva a „bukásban”, a hatalom görcsös akarása, a megbízatás végessége, monitoring rendszerek, indikátorok, humánereő-fejlesztés); Az idő fogságában (határidő és számonkérés, számonkérés és bizalom, önreflexió hiánya, team-munka időigénye és időmenedzsmentje, feladatdelegálás)</p> <p>A keresztyén vezető – tréningfeladat Csoportmunkában József és testvérei bibliai története alapján Karrier-diagram készítése, értékkatalógus összeállítása)</p>
<p>3. A keresztyén oktatás létjogosultsága Pedagógiai ideálok a missziói parancs tükrében; Szerepkonfliktusok (két világ polgárai vagyunk, meg kell tanulnunk ellenkultúrában élni); Kié a gyerek? (Isten, szülő, egyház, iskola helye és szerepe a nevelésben)</p> <p>A keresztyén oktatás – tréningfeladat Csoportmunkában a keresztyén oktatásra vonatkozó társadalmi, szakmai, felhasználói elvárások azonosítása</p>
<p>4. Mitől keresztyén az iskola? Sajátos és kizárólagos feladatrendszer; küldetéstudat és szolgálatkészség együttese); A keresztyén iskola Isten-képe, emberképe és gyermekképe, nevelési eszménye (teljes személyiség egysége, kibontakozása, megőrzése); A keresztyén iskola jövőképe stratégia-alkotása (jövőorientáltság, idealizált, de elérhető jövőkép, kellő kihívás, stratégiai tervezés); A keresztyén iskola szervezeti és személyzeti keretei (fenntartó, vezetés, iskolalelkész, munkatársi közösség szerepe és felelőssége a keresztyén iskola működtetésében)</p> <p>A keresztyén iskola – tréningfeladat Csoportmunkában az azonosított stratégiai területek pókhálóábrájának elkészítése és jövőképelemek súlyozása</p>
<p>5. Értékközpontú vezetés A viselkedésünket meghatározó alapértékek; Az iskolavezetők szakmai működése (nem semleges, hanem normatív, bibliai alapú szakmai identitás); A keresztyén iskolavezetés erkölcsi iránytű, és erkölcsi bátorságot kíván</p> <p>Értékközpontú vezetés – tréningfeladat Csoportmunkában iskolai értékkonfliktusok feldolgozása (normatív szabályok és érték alapú döntések konfliktusa)</p>
<p>6. Vezetői etika Protestáns hivatástudat a vezetésben; Spiritualitás, menedzsment és szakértelem a vezetői munkában; Vallott és megélt etikai normák, etikai kihívások a vezetői munkában;</p> <p>Vezetői etika – tréningfeladat Csoportmunkában egy-egy valós etikai krízishelyzettel kapcsolatos döntés elemzése a Mesterelme módszer segítségével</p>
<p>7. A vallási és pénzügyi kérdések egyensúlya az iskolavezetésben</p>

<p>Fogalmak tisztázása (vallás, oktatási vezetés, pénzügyek, egyensúly); Az egyensúly részei (felelősség, igazságosság, szolgálat)</p> <p>Vallási és pénzügyi kérdések – tréningfeladat</p> <p>Csoportmunkában az értékközpontú pénzügyi vezetés bibliai alapjainak azonosítása szentírasi igehelyeken keresztül - esettanulmányok</p>
<p>8. Keresztyén szemléletű pénzügyi gondolkodás</p> <p>A Biblia pénzügyi alapelveinek alkalmazása ; Isten „szerepe” az anyagiakban (gazda, tulajdonos, uralkodó és irányító, gondoskodó) és az ember szerepe: a sáfárság (ügyintéző, „menedzser”, hűséges felügyelő); Két szélsőség: a „szegénység-evangélium” és a „prosperitás-evangélium”</p> <p>Pénzügyi gondolkodás – tréningfeladat</p> <p>Csoportmunkában a hűséges sáfár tulajdonságainak katalógusa, bibliai argumentációja</p>
<p>9. Bibliai szemléletű szervezetfejlesztés</p> <p>Látás és küldetés meghatározása (A minket körülvevő valóság megértése, képességeink és lehetőségeink megértése, a Stockdale paradoxon); Keresztyén szervezetek öt biblikus célja (istentisztelet, szolgálat, evangelizáció, közösségépítés, tanítvánnyá tétel); A megvalósítás fontossága (folyamatokban való gondolkodás, szolgáló vezetés); A csapatépítés 6 előkészítő lépése, a csoportalakulás dinamikája</p> <p>Szervezetfejlesztés- tréningfeladat</p> <p>Csoportmunka: hogyan lehet a mindennapi intézményi gyakorlatban és rendszerszinten a felekezeti oktatásban megvalósítani az öt biblikus célt?</p>
<p>10. PR és iskolamarketing a felekezeti oktatásban</p> <p>A keresztyén iskola átfogó stratégiai céljai; A keresztyén iskola partneri kapcsolathálója, definitív és rejtett üzenetek a társadalom felé;</p> <p>PR és iskolamarketing – tréningfeladat</p> <p>Csoportmunkában rendezvény(ek) marketingtervének elkészítése</p>

A képzést elvégző hallgatók a **Driestar University** és a **Református Pedagógiai Intézet** által kiállított **angol és magyar nyelvű tanúsítványt** kapnak, mely a 277/1997. Kormányrendelet értelmében a pedagógusok 7 évenként kötelező 120 órás továbbképzésébe 30 óraként beszámítható. (A képzés alapítási engedélyének száma: 9/307/2018).

A képzés az első 18, református köznevelési intézmény által delegált jelentkezőnek ingyenes! Egy intézményből legfeljebb két fő jelentkezését tudjuk elfogadni.

A jelentkezőknek a képzés helyszínén meleg ebédet biztosítunk. A díjmentes részvételi lehetőség nem tartalmazza a szállás költségét, elhelyezésükről a résztvevők maguk gondoskodnak!

A képzésre jelentkezni az RPI képzésszervező felületén lehet az alábbi linken:

<https://rpi-kepzes.reformatus.hu/#/kepzes-reg/H-38596-2019>

Jelentkezési határidő: 2020. február 28. (péntek)

A képzésszervező felületen az első belépésnél regisztráció szükséges. Regisztrációval és jelentkezéssel kapcsolatban keressék bizalommal **Bajnokné Vincze Orsolya** képzésszervezőt az alábbi elérhetőségeken: bajnok.orsolya@reformatus.hu ; Telefon: 30/366 9647

Szeretettel várjuk kedves Kollégáinkat!