

Milyen oktatási módszereket alkalmaznak a pedagógusok a mai magyar iskolában?

- Az oktatás módszerei: előadás, magyarázat, megbeszélés, vita, tanulói kiselőadások, elbeszélés, szemléltetés, projekt módszer, kooperatív oktatási módszer, szimuláció, szerepjáték, játék, házi feladat.
- Az oktatás szervezési módjai (a pedagógus tevékenysége felől közelítve) és munkafarmái (a tanulók felől közelítve): frontális munka, egyéni munka, párban folyó munka, csoportmunka.

Problémák

- Frontális osztálymunka előtérben
- Homogén csoport feltételezése
- Tanárközpontúság
- A tanár saját magát tartja a legfőbb ismeretforrásnak
- Tanulás helyett tanításon a hangsúly
- Tantárgyak közötti integráció hiány
- Differenciálás csak felzárkóztató ill. tehetséggondozó órákon



Új elvárás: iskolával szembeni követelmények megváltozása

A hétköznapi életben alkalmazható tudás

- önálló gondolkodás, alkotó vita,
- kulturált kommunikáció



képesség – készség- kompetencia fejlesztés

- életre szóló tanulás

Hogyan lehet erre a sokszínűségre, kihívásra magas szintű oktatással válaszolni?

- Egy új tanítási- tanulási programmal.

A komplex instrukciós program (KIP)

- A módszert húszéves kutatómunka eredményeként Stanford Egyetem fejlesztette ki Elizabeth Colen és Rachel Lotan vezetésével. Magyar mintára adaptálta **Dr. K. Nagy Emese** egyetemi docens
- Olyan tanítási módszer, amely lehetővé teszi a tanárok számára magas szintű csoportmunka szervezését olyan osztályokban is, ahol **a tanulók közötti tudásbeli különbség** tág határok között mozog.



Program során a legfontosabb fejlesztendő kulcskompetenciák

- Szociális és életviteli kompetenciák.
- Általános megismerő kompetenciák.
- Együttműködésre képesé tevő kompetenciák.



Jellemzői



- egy központi téma, egy alapvető kérdés
„ **nagy gondolat**” köré szervezett **nyílt csoportmunka**
Nyíltvégű csoportfeladatok-többféle megoldási lehetőség- döntés!
- **heterogén csoporton** belüli együttműködési **normákra**, a munkában a meghatározott **szerepek** elsajátítása
- egyenrangú munkavégzés(együttműködési normák, szerepek elsajátítása)
- Csoport feladatra épülő, **differenciált egyéni feladat.**

Miért működik?

Mennyit tanulunk abból, hogy.....

- 10% elolvasunk valamit,
- 20% meghallgatunk valamit,
- 30% megfigyelünk valamit,
- 50% megfigyeljük és meghallgatjuk,
- 70% beszélgetünk róla másokkal,
- 80% a tapasztalatainkból,
- 95% elmagyarázzuk másoknak



Tanulási folyamat

- Nyitott végű feladatok
 - ↓
 - A tanár irányítószeropének átruházása
 - ↓
 - Tanulók közötti együttműködés fokozódása
 - ↓
 - Eredményes tanulás a csoporton belül
- mindenki részt vesz a munkában
- pozitívan hat önértékelésükre
- a tanulók és a tanárok órai munkájának kapcsolata javul

A módszer elvei

- Heterogén csoport
- Differenciált csoport- egyéni feladat
- Felelősség egymás iránt
- Normák
- Szerepek
- Direkt tanári irányítás elhagyható



Csoportnormák

- „Jogod van a csoporton belüli segítségkérésre bárkitől.”
- „Kötelességed segíteni bárkinek, aki segítségért fordul hozzád.”
- „Segítség másoknak, de ne végezd el helyette a munkát.”
- „Mindig fejezd be a feladatod.”
- „Munkád befejeztével rakj rendet magad után.”
- „Teljesítsd a csoportban a kijelölt szereped.”

A normák betartása kötelező!!!

Csoportszerepek

- kistanár,
- beszámoló,
- jegyzetelő, írnok
- anyagfelelős,
- rendfelelős
- időfelelős



piktogram tervek

A szerepek rotációja kötelező!!!

KIP óra



Ráhangelés

Nagy gondolat



Csoportmunka



Beszámoló



Differenciált egyéni feladat

Értékelés –
A dicséret hatalma

Szerepek szerinti csoport beosztás

1 .csoport	kistanár	írnok	beszámoló	időfelelős	eszközfelelős	rendfelelős
K.A.		X				
N.I.				X		X
A.I.					X	
Z.L.			X			
N.K.	X					

ÓRAVÁZLAT

- **Tantárgy:** Matematika
- **Tanítási egység:** Számolási készség fejlesztése, írásbeli összeadás kivonás négyjegyű számokkal , pénzhasználat
- **Az óra típusa:** Gyakorló óra
- **Nagy gondolat/ Célkitűzés:** **Találkozás számokkal**
- **Osztály:** 3. o. (20fő 4db 5 fős csoport)
- **Forrás:** K. Nagy Emese: Több mint csoportmunka
- **Felhasznált eszközök:** csomagolópapír, játékpénz, újság, szórólap, filctoll, ragasztó
- **Módszerek:** Csoportmunka, differenciált egyéni munka
Felhasznált ismeretek: Háromjegyű szám fogalma, helyi alaki, valódi érték, írásbeli műveletek, készpénz,
- **Alkalmazott kulcskompetenciák:** Matematika kompetencia, Hatékony , önálló tanulás, Szociális kompetencia
- **Fejlesztendő készség- képesség területek:** Olvasáskészség, Számolási készség
Együttműködési készség, kommunikációs készség
- **Cél:** Írásbeli kivonás eljárásról tanultak felidézése, alkalmazásszintű használata

Az óra szerkezete:

1. Alapelvek, szerepek áttekintése, tanári motiváció, célkitűzés **2 perc**
2. Csoportalakítás:
A csoportok heterogén összetételűek, a szerepek szétosztása a tanulók feladata figyelemmel arra, hogy minden órán rotálódjanak. Egy tanuló több szerepet is kaphat. 5 fős csoportok, az asztalok csoportba rendezése
Szerepek: kistanár, Írnok, eszközfelelős, beszámoló, időfelelős, rendfelelős
3. Csoportmunka: **15 perc**
4. Csoportok beszámolója, feladat ellenőrzése, értékelése **8 perc**
5. Egyéni feladatok: személyre szóló kiosztás , önálló feladat a csoportmunka alapján **10 perc**
6. Egyéni beszámolók, feladat ellenőrzése, értékelése **5 perc**
7. Az óra értékelése .Elpakolás. **5 perc**

Találkozás számokkal

Szükségünk van-e a számok használatára? Mikor, hol beszélgetünk számokkal?

Motiváció: Nézd meg a két „számember” találkozását! Vajon melyik háromjegyű számokról beszélgethetnek?(*rajz két számember képezni kell belőle háromjegyű számot*)

Célkitűzés:A mai órán ti is számokkal fogtok beszélgetni figyeljétek meg hol!

I.csoport feladat:

- **Nyarálni szeretne menni a család!**
- **Több várost is meglátogatnátok, amíg a nyaralóba értek!**
- **Többféle útvonalat is rajzoljatok!**
- **Adjátok meg az utak távolságát méterben!(három és kétjegyűszámokat használjatok)**

Egyéni feladat:

1. Rendezd a távolságokat növekvő sorrendbe! Írj róluk kivonást! *Z.Laci*
2. Írd be a számokat helyi érték táblázatba, majd a legkisebb és a legnagyobb különbségét számold ki! *N.Ildi*
3. Válassz ki egy útvonalat! Utazhatnál-e még tovább, ha az autó 1000 km tehet meg? *A.István*
4. A távolságokat hasonlítsd össze! Melyik több, mennyivel? *K.Andi*
5. Számold ki a legrövidebb és leghosszabb útvonal különbségét! *N.Kati*

Mit nyújt a KIP?

- Kreatív, probléma megoldó gondolkodás
- Leleményesség, művészi képesség
- Kifejezőkészség fejlődése
- Közös munka, egymás segítése
- Életszerű feladatok
- Eszközök használata, manuális tevékenység
- Sikerélmény, önbizalom
- Magatartási, tanulási problémák leküzdése
- Státuszproblémák kezelése

Eszközök

- Tankönyv független
- Csoport munkára alkalmas tanterem
- **Kreatív pedagógus**
- Csomagolópapír, filctoll, ragasztó, olló

Tanuló szerepének megváltozása

- Nagy erőfeszítést és aktív részvételt kíván minden tanulótól
- Mindenkinek részt kell venni a munkában
- Egymás segítése
- Meglévő készségeik képességeik mozgósítása

A tanár szerepének megváltozása

- Segítségnyújtás a szabályok segítségével
- Hatalom megosztása
- Direkt irányítás megszűnése
- Kreatív, alkotó munka

Program rövid összefoglalása

- a megszerzett ismeretek, tudás
- nyílt végű, több megoldású feladatok megfogalmazása differenciált
- a csoport vita
- a csoportok közötti versengés elkerülése
- az egymástól való függés mélyítése
- az egyéni felelősség növelése
- heterogén csoportok kialakítása.
- a tanítási órák 20%-ában történő következetes alkalmazása.
- a tanár irányító szerepének átruházása a tanulókra.

Tapasztalatok

- a tanulók és a tanárok órai munkájának kapcsolata javul
- felszabadultabb, játékosabb, kíváncsibb és gondolkodóbb
- kreatív problémamegoldás
- együttműködés a gyerekek között
- motiváltak a tanulásban, jó légkör



KÖSZÖNÖM A FIGYELMET!

