



REFORMÁTUS PEDAGÓGIAI INTÉZET (OM 102246)

Székhely: 1041 Budapest, Árpád út 51. A épület I. emelet 1.

Telephelyek: 4026 Debrecen, Fűvészkert utca 4.

3530 Miskolc, Kálvin János utca 2.

2750 Nagykőrös, Hősök tere 5.

E-mail: refpedi@reformatus.hu

Internet: www.refpedi.hu



Tisztelt Intézményvezető Kolléga!

A Református Pedagógiai Intézet és a Driestar Christian University (Hollandia)

Értékorientált vezetés / Value Driven Leadership című

30 órás akkreditált pedagógus-továbbképzést szervez.

A kétnyelvű négynapos képzés plenáris előadásokból és interaktív műhelymunkákból áll, és nemzetközi tanúsítvánnyal zárul. A képzés nyelve **magyar** (a holland nyelvű előadások szinkrontolmácsolásával).

A képzés időpontja: **2021. december 6-9-ig (hétfő-csütörtök).**

A képzés helye: Benkő István Református Általános Iskola és Gimnázium (1043 Bp., Nyár u. 4.).

A képzés előadói holland és magyar egyetemi oktatók, üzleti és oktatási szakemberek, a keresztyén nevelés ismert és elismert szereplői.

Az akkreditált képzés főbb témakörei:

1. **A keresztyén vezetés esszenciája**

A vezetés legfontosabb irányainak ismerete (rendszeret, függetlenség, érzelmi biztonság, extrovertáltság, jóindulat és szelídség); A személyiség nevelésének három alapkérdése; Vezetői stílusok (gondoskodó, strukturáló, szolgáló vezető); Vezetői szerepfelfogás sajátosságai a keresztyén iskolákban (Közösségi tevékenység, szerepek váltogatása, felelősség-vállalás és szolgálat, sáfár és pásztor); A környezet, a viselkedés és a spirituális önazonosság összefüggései

A keresztyén vezetés esszenciája – tréningfeladat

Csoportmunkában a keresztyén vezető legfontosabb tulajdonságainak összegyűjtése (kvalitások, mozgatórugók, értékek, ismeretek, meggyőződések, küldetés-elképzelés, személyiség)

2. A keresztyén vezető

A magányos pásztor (sokaság előtt járás, a perspektíva felelőssége; A megkísértett vezető (lehetőségek és korlátok, távolodás az eredeti céloktól, bizalom és ellenőrizhetőség, önkontroll, szerephatárok és szerepzavar, szakmai büszkeség és alázat); A „bukott” vezető (emberi és isteni perspektíva a „bukásban”, a hatalom görcsös akarása, a megbízatás végessége, monitoring rendszerek, indikátorok, humánérő-fejlesztés); Az idő fogságában (határidő és számonkérés, számonkérés és bizalom, önreflexió hiánya, team-munka időigénye és időmenedzsmentje, feladatdelegálás)

A keresztyén vezető – tréningfeladat

Csoportmunkában József és testvérei bibliai története alapján Karrier-diagram készítése, értékcatalogus összeállítása)

3. A keresztyén oktatás létjogosultsága

Pedagógiai ideálok a missziói parancs tükrében; Szerepkonfliktusok (két világ polgárai vagyunk, meg kell tanulnunk ellenkultúrában élni); Kié a gyerek? (Isten, szülő, egyház, iskola helye és szerepe a nevelésben)

A keresztyén oktatás – tréningfeladat

Csoportmunkában a keresztyén oktatásra vonatkozó társadalmi, szakmai, felhasználói elvárások azonosítása

4. Mitől keresztyén az iskola?

Sajátos és kizárólagos feladatrendszer; küldetéstudat és szolgálatkészség együttese); A keresztyén iskola Isten-képe, emberképe és gyermekképe, nevelési eszménye (teljes személyiség egysége, kibontakozása, megőrzése); A keresztyén iskola jövőképe stratégia-alkotása (jövőorientáltság, idealizált, de elérhető jövőkép, kellő kihívás, stratégiai tervezés); A keresztyén iskola szervezeti és személyzeti keretei (fenntartó, vezetés, iskolalelkész, munkatársi közösség szerepe és felelőssége a keresztyén iskola működtetésében)

A keresztyén iskola – tréningfeladat

Csoportmunkában az azonosított stratégiai területek pókhálóábrájának elkészítése és jövőképelemek súlyozása

5. Értékközpontú vezetés

A viselkedésünket meghatározó alapértékek; Az iskolavezetők szakmai működése (nem semleges, hanem normatív, bibliai alapú szakmai identitás); A keresztyén iskolavezetés erkölcsi iránytű, és erkölcsi bátorságot kíván

Értékközpontú vezetés – tréningfeladat

Csoportmunkában iskolai értékkonfliktusok feldolgozása (normatív szabályok és értékalapú döntések konfliktusa)

6. Vezetői etika

Protestáns hivatástudat a vezetésben; Spiritualitás, menedzsment és szakértelem a vezetői munkában; Vallott és megélt etikai normák, etikai kihívások a vezetői munkában;

Vezetői etika – tréningfeladat

Csoportmunkában egy-egy valós etikai krízishelyzettel kapcsolatos döntés elemzése a Mesterelme módszer segítségével

7. A vallási és pénzügyi kérdések egyensúlya az iskolavezetésben

Fogalmak tisztázása (vallás, oktatási vezetés, pénzügyek, egyensúly); Az egyensúly részei (felelősség, igazságosság, szolgálat)

Vallási és pénzügyi kérdések – tréningfeladat

Csoportmunkában az értékközpontú pénzügyi vezetés bibliai alapjainak azonosítása szentírási igehelyeken keresztül - esettanulmányok

8. Keresztyén szemléletű pénzügyi gondolkodás

A Biblia pénzügyi alapelveinek alkalmazása ; Isten „szerepe” az anyagiakban (gazda, tulajdonos, uralkodó és irányító, gondoskodó) és az ember szerepe: a sáfárság (ügyintéző, „menedzser”, hűséges felügyelő); Két szélsőség: a „szegénység-evangélium” és a „prosperitás-evangélium”

Pénzügyi gondolkodás – tréningfeladat

Csoportmunkában a hűséges sáfár tulajdonságainak catalogusa, bibliai argumentációja

9. Bibliai szemléletű szervezetfejlesztés

Látás és küldetés meghatározása (A minket körülvevő valóság megértése, képességeink és lehetőségeink megértése, a Stockdale paradoxon); Keresztyén szervezetek öt biblikus célja (istentisztelet, szolgálat, evangelizáció, közösségépítés, tanítvánnyá tétel); A megvalósítás fontossága

(folyamatokban való gondolkodás, szolgáló vezetés); A csapatépítés 6 előkészítő lépése, a csoportalakulás dinamikája

Szervezetfejlesztés- tréningfeladat

Csoportmunka: hogyan lehet a mindennapi intézményi gyakorlatban és rendszerszinten a felekezeti oktatásban megvalósítani az öt biblikus célt?

10. PR és iskolamarketing a felekezeti oktatásban

A keresztyén iskola átfogó stratégiai céljai; A keresztyén iskola partneri kapcsolathálója, definitív és rejtett üzenetek a társadalom felé;

PR és iskolamarketing – tréningfeladat

Csoportmunkában rendezvény(ek) marketingtervének elkészítése

A képzést elvégző hallgatók a **Driestar University** és a **Református Pedagógiai Intézet** által kiállított **angol és magyar nyelvű tanúsítványt** kapnak, mely a 277/1997. Kormányrendelet értelmében a pedagógusok 7 évenként kötelező 120 órás továbbképzésébe 30 óraként beszámítható. (A képzés alapítási engedélyének száma: 9/307/2018).

A képzés ingyenes, résztvevői létszáma maximum 25 fő, a részvételi lehetőséget a jelentkezések sorrendjében tudjuk biztosítani.

A képzésre jelentkezni **2021. november 25-ig** az RPI képzésszervező felületén lehet az alábbi linken:

<https://rpi-kepzes.reformatus.hu/#/kepzes-reg/H-10-2021>

A képzésszervező felületen az első belépésnél regisztráció szükséges.

Kérjük, ha regisztráltak, de mégsem tudnak részt venni a képzésben, időben jelezzék elállásukat, hogy másnak biztosíthassuk a lehetőséget!

Regisztrációval és jelentkezéssel kapcsolatban az alábbi elérhetőségeken tudnak érdeklődni:

Bajnokné Vincze Orsolya

bajnok.orsolya@reformatus.hu

30/366 9647

Szeretettel várjuk kedves Kollégáinkat!