

## Segédanyag és jogszabálygyűjtemény a 2022-es (digitális) mérések eredményeinek elemzéséhez

Az elmúlt hónapban megjelentek a 2022-ben első alkalommal digitális formában lebonyolított országos mérések eredményei. (Ezek elérhetők a <https://okm.kir.hu/fit2/> oldalon.)

Az RPI munkatársai és szaktanácsadói eddig is segítséget nyújtottak az iskoláknak eredményeik kiértékelésében, feldolgozásában és úgy gondoljuk, hogy most erre fokozott mértékben szükség van.

Az Oktatási Hivatal által készített jelentések az eddigi évekhez képest némileg módosultak, az eddig megszokott ábrák közül sok kimaradt, illetve újként megjelent az idegen nyelvi és célnyelvi mérés eredményeit bemutató dokumentum.

*(Az OKM jelentések ábráinak értelmezéséhez az előző években az Oktatási Hivatal oldalán megjelentek az aktuális útmutatók. Ezek a 2021-es mérési évig elérhetők a <https://okm.kir.hu/fit/Segitseq.aspx> linken. A 2022-es méréshez tartozó útmutatókról nincs tudomásunk.)*

Az ábrák értelmezését követően egy rövid jogszabályi áttekintést is adunk az országos kompetenciamérés témakörében.

### A 2022-es kompetenciamérés eredményeinek elemzése

Továbbra is elérhetők az Intézményi jelentések. Ezek évfolyamonként és mérési területenként készültek el, így ezek darabszáma nőtt, hiszen az újonnan megjelenő mérési területekről is készültek ilyen jelentések.

Az Intézményi összefoglaló jelentésben a táblázatok új sorokkal bővültek, melyekben megjelentek a Természettudomány és az Idegen nyelv, két tanítási nyelvű iskoláknál a Célnyelvi mérés eredményei.

Szembeötlő változás, hogy az eddigi „Telephelyi jelentés” neve „Feladatellátási hely”-re változott.

Ha egy iskolában csak egy feladatellátási hely van, akkor az Intézményi jelentés adatai a Feladatellátási hely adataival megegyezők. (A Feladatellátási hely jelentés a bővebb.)

### Természettudományi Feladatellátási helyi jelentés

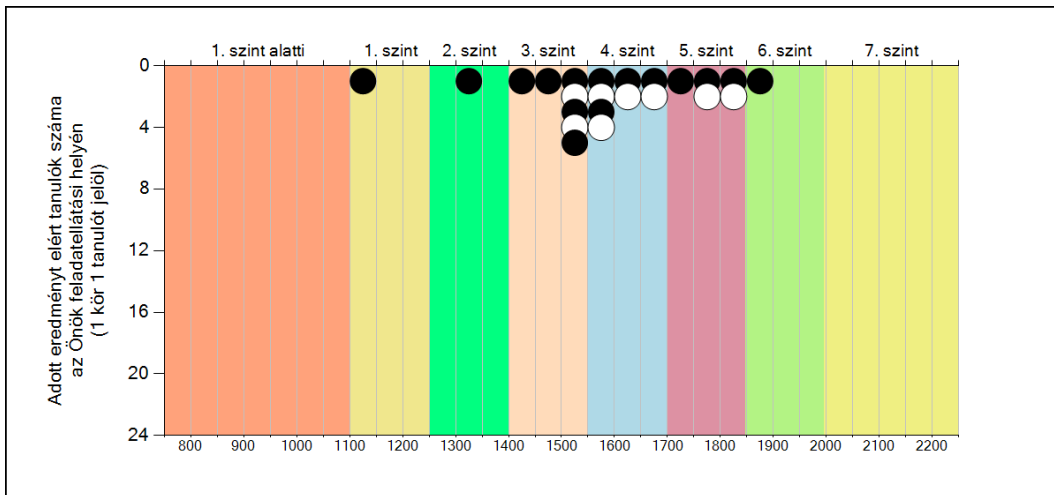
A 6. és a 8. évfolyam Természettudomány Feladatellátási helyi jelentés felépítése megegyezik.

CSH-index számíthatóságára vonatkozó adatok továbbra is „A Háttérkérdőívre és a családháttér-indexre vonatkozó létszámadatok” című táblázatban található. A CSH-index számításához – egyéb feltételek teljesülése mellett – legalább 9 tanuló adataira van szükség. Ha ez teljesül, akkor a „2a Átlageredmény a CSH-index tükrében” ábráról és az alatta lévő táblázatokból leolvashatók a CSH-indexre vonatkozó információk.

Az „1a Átlageredmények”, az „1b A képességeloszlás néhány jellemzője” és az „1c Képességeloszlás” ábrák az eddigieknek megfelelően, változatlan formában található meg.

Az előző években megszokott Telephelyi jelentésekhez képest itt több ábrát már nem találunk, hiszen 2022-ben volt az első Természettudomány mérés, vagyis sem a telephely, sem az egyéni tanulói eredmények vonatkozásában nincsenek előző évi adatok, így nem történt azokkal való összehasonlítás sem.

Mivel a képességszintekre vonatkozó információt máshol nem találtunk, így a Feladatellátási helyi jelentésének 1c ábra alapján azonosítottuk be a 6. és a 8. évfolyamon is egységesen érvényes szinteket. (Egy-egy oszlopbeosztás 50 képességpontot jelent.)



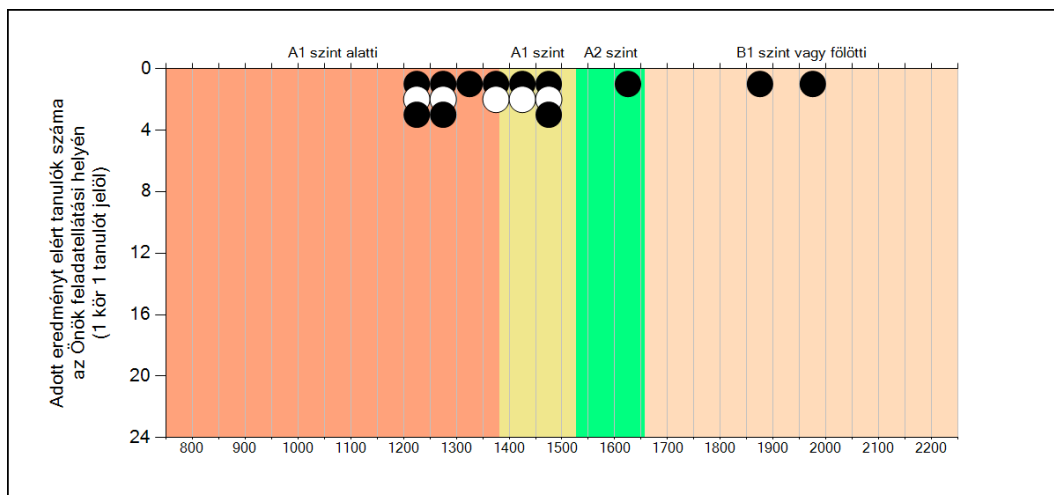
(Forrás: Egy iskola Természettudomány Feladatellátási helyi jelentés 2022. 6. évfolyam <https://okm.kir.hu/fit2/Jelentes/FeladatellatasiHelyKereso>)

1.szint alatt:	-1100-ig
1. szint:	1100-1250
2. szint:	1250-1400
3. szint:	1400-1550
4. szint:	1550-1700
5. szint:	1700-1850
6. szint:	1850-2000
7. szint:	2000-től

### Idegen nyelvi Feladatellátási helyi jelentés

Az Idegen nyelvi Feladatellátási helyi jelentés felépítésben, ábrában megegyezik a Természettudományival.

Különbség az „1c Képességeloszlás” ábrában van. Itt kevesebb képességszintet találunk és ezeket nem sorszámokkal (1. szint, 2. szint, stb.) jelölték, hanem a KER (Közös Európai Referenciakeret) szintjei szerint.



(Forrás: Egy iskola Angol Idegen nyelvi Feladatellátási helyi jelentés 2022. 6. évfolyam <https://okm.kir.hu/fit2/Jelentes/FeladatellatasiHelyKereso>)

Mivel az egyes szinteknek megfelelően képességszint tartományokra vonatkozó információkat nem találtunk, ezért ezeket - legjobb tudásunk szerint a diagramról próbáltuk leolvasni. Ezek a 6. és a 8. évfolyamon is egységesen az alábbiaknak adódtak:

A1 szint alatt:	-1380-ig
A1 szint:	1380-1528
A2 szint:	1528-1658
B1 szint vagy fölötti:	1658-tól

Az Idegen nyelvi és a Célnyelvi Feladatellátási jelentések a tanulók képességpontjait ábrázolják, de az eddig alkalmazott „**Megfelelt**”, vagy „**Nem felelt meg**” kategóriákat nehéz leolvasni. Ezek az információk elérhetők akár Olvasott szöveg értése és Hallott szöveg értése bontásban is a [https://www.oktatas.hu/kozneveles/meresek/powerbi\\_beletes](https://www.oktatas.hu/kozneveles/meresek/powerbi_beletes) oldalon. Itt az Idegen nyelvi és a Célnyelvi mérés Feladatellátási hely ezen mutatóit nyelvenkénti, évfolyamonkénti, vagy akár az intézményi összesítésben is lekérdezhették.

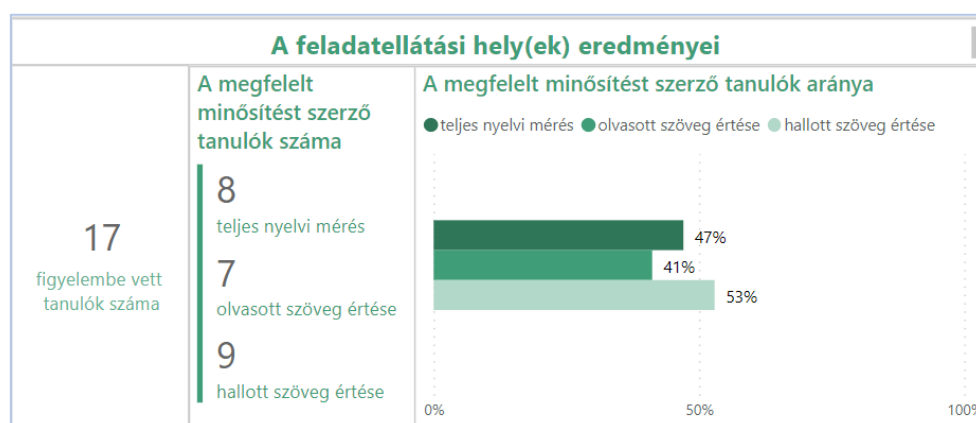
Az Idegen nyelvi területen az elvárt szintet a 2022-es mérésre vonatkozóan a 20/2021. (VI. 8.) EMMI rendelet a 2021/2022. tanév rendjéről 11. § (1) bekezdés c) pontja: „... az angol vagy a német nyelvet első idegen nyelvként tanulók körében az idegen nyelvi mérés, amely a **hatodik évfolyamon** a KER szerinti **A1 szintű**, a **nyolcadik évfolyamon** a KER szerinti **A2 szintű** nyelvtudást méri.”,

míg a **célnyelvi mérésben** támasztott elvárásokat ugyanezen paragrafus (1) b) pontja:

„... két tanítási nyelvű nevelést-oktatást folytató általános iskolában a célnyelvi mérés, amely a **hatodik évfolyamon** a Közös Európai Referenciakeret (a továbbiakban: KER) szerinti **A2 szintű**, a **nyolcadik évfolyamon** a KER szerinti **B1 szintű** nyelvtudást mér...”

Ezek ismeretében a feljebb látható ábráról is megállapítható a teljes nyelvi mérésben (Olvasott szöveg értése és Hallott szöveg értése együttesen) „Megfelelt” szintet elérők száma, aránya. PI. Az ábrán látható, hogy a feladatellátási helyen 17 fő tanuló vett részt a nyelvi mérésben (Fekete és fehér pöttyök száma. A kétféle szint a jobb megszámolhatóság érdekében használják.)

Közülük legalább A1 szintet 8 tanuló ért el.  $8/17 = 47,1\%$  teljesítette az elvárt szintet, ami összhangban van az adott feladatellátási helyre a [https://www.oktatas.hu/kozneveles/meresek/powerbi\\_beletes](https://www.oktatas.hu/kozneveles/meresek/powerbi_beletes) linken található eredményekkel (Egészre kerekítve 47%).



## **Matematika és Szövegértés kompetenciaterületek Feladatellátási helyi jelentései**

Az előző évek gyakorlatától eltérően a 2022-es mérési eredményeknél külön fájlban szerepelnek a Matematika és külön a Szövegértés jelentések.

A 6. évfolyamosok jelentéseinek felépítése megegyeik az előző években megszokottakkal.

A 8. évfolyamon vannak változások. A „2a Átlageredmények a CSH-index tükrében” ábrát követően hiányoznak a „3a A tanulók fejlődése a telephelyen”, és a „3b A tanulók egyéni fejlődése a komplex fejlődési modell alapján” ábrák. Ezek a tanulói csoport előző méréskor (6. évfolyamon) elért eredményeikhez való viszonyítást tartalmazzák. Mivel digitális mérés 2022-ben volt először, így a papíralapú mérés eredményeivel ezt nem vetették össze. (Azokon a feladatellátási helyeken, ahol évfolyamokon csak egy csoport (osztály) van természetesen az „5a A képességeloszlás néhány jellemzője csoportonként” és az „5b A képességeloszlás csoportonként” ábrák eddig sem voltak.)

## Jogszabályi áttekintés az országos kompetenciamérés témakörében (2023. május 24-i állapot szerint)

### Az országos mérésekről

A 2011-es CXC. törvény 2022-es tavaszi módosítása során bekerült a törvény szövegébe a természettudományos eszköztudás mérésének bevezetése.

„**80. §** (1) A köznevelésért felelős miniszter az országos mérési feladatok keretében gondoskodik a nevelési-oktatási intézményekben folyó pedagógiai tevékenység méréséről, értékeléséről. Az alapkészségek, képességek országos mérésének minden tanévben ki kell terjednie a köznevelés hatodik, nyolcadik és tizedik évfolyamán a nappali rendszerű iskolai oktatás munkarendje szerinti tanuló esetében a **szövegértési**, a **matematikai** és a **természettudományos** eszköztudás fejlődésének vizsgálatára. Az iskola vezetője, a tanuló és a pedagógus – jogszabályban meghatározottak szerint – részt vesz az országos mérés, értékelés feladatainak végrehajtásában.” (<https://njt.hu/jogszabaly/2011-190-00-00>)

Az **idegen nyelvi** és a **célnyelvi mérést** az aktuális tanévben a 22/2022. (VII. 29.) BM rendelet a 2022/2023. tanév rendjéről 12. § (1) b) és c) pontja írja elő.

A **20/2012. (VIII.31.) EMMI rend.** 80.§ (8) szerint „Az országos pedagógiai mérések 6., 8. és 10. évfolyamra vonatkozó **tartalmi keretét** a 3. melléklet tartalmazza.” DE itt jelenleg csak a Szövegértés és a Matematikai kompetenciák mérésének tartalmi kerete található meg, a természettudomány és az Idegen nyelvi méréseké nem, valamint a 4. mellékletben megtalálhatók még a NETFIT mérési területei.

Az Oktatási Hivatal oldalán a

[https://www.oktatas.hu/kozneveles/meresek/digitalis\\_orzagos\\_meresek/alt\\_szakmai\\_anyagok](https://www.oktatas.hu/kozneveles/meresek/digitalis_orzagos_meresek/alt_szakmai_anyagok)

linken elérhetők a 2022-es digitális mérés tartalmi keretei:

**Matematika** és **szövegértés** tartalmi keretek:

[https://www.oktatas.hu/pub\\_bin/dload/kozoktatas/meresek/digitalis\\_orzmer/OKMtartalmiker\\_et\\_Szovegertes\\_Matematika.pdf](https://www.oktatas.hu/pub_bin/dload/kozoktatas/meresek/digitalis_orzmer/OKMtartalmiker_et_Szovegertes_Matematika.pdf)

„Folytonosság és változás az Országos kompetenciamérés szövegértés és matematika tartalmi kereteiben” címmel, melyben a 20/2012. 3. mellékletében meghatározott tartalmi kereteket bővített, digitális platformra átvittetett,

a **természettudományi tartalmi keret** címszó alatt

[https://www.oktatas.hu/pub\\_bin/dload/kozoktatas/meresek/digitalis\\_orzmer/OKMtartalmiker\\_et\\_Termeszettudomany.pdf](https://www.oktatas.hu/pub_bin/dload/kozoktatas/meresek/digitalis_orzmer/OKMtartalmiker_et_Termeszettudomany.pdf)

„TERMÉSZETTUDOMÁNY az Országos kompetenciamérés új műveltségi területe” című

míg a **Nyelvi mérések tartalmi kerete** cím

[https://www.oktatas.hu/pub\\_bin/dload/kozoktatas/meresek/digitalis\\_orzmer/OKMtartalmiker\\_et\\_Nyelvi.pdf](https://www.oktatas.hu/pub_bin/dload/kozoktatas/meresek/digitalis_orzmer/OKMtartalmiker_et_Nyelvi.pdf) alatt „Megújuló NYELVI MÉRÉSEK digitális felületen” 2021-ben készült pdf dokumentumok találhatóak.

(A célnyelvi mérések közül csak kínai nyelvből készül(t) külön tartalmi keret.)

(Utolsó letöltések: 2023.05.18.)

A [https://www.oktatas.hu/kozneveles/meresek/digitalis\\_orzagos\\_meresek/alt\\_szakmai\\_anyagok](https://www.oktatas.hu/kozneveles/meresek/digitalis_orzagos_meresek/alt_szakmai_anyagok)

oldalról elérhetők a **korábbi mérések** tartalmi keretei is.

Az **idegen nyelvi mérés tartalmi kereteit** a

[https://www.oktatas.hu/pub\\_bin/dload/kozoktatas/meresek/idegen\\_nyelvi\\_meres/ldegen\\_nyelvi\\_meres\\_tartalmi\\_keret.pdf](https://www.oktatas.hu/pub_bin/dload/kozoktatas/meresek/idegen_nyelvi_meres/ldegen_nyelvi_meres_tartalmi_keret.pdf) dokumentum szerint a 110/2012. (VI. 4.) Korm. rendelet és a

kerettantervek kiadásának és jóváhagyásának rendjéről szóló 51/2012. (XII. 21.) EMMI rendelet 2. melléklete határozza meg. (Megjegyezzük, hogy az 51/2012. már 2020. 02.07-én hatályát veszítette.)

### **A mérési eredmények közzétételét a 2011. évi CXCV. tv. írja elő:**

80. § (2) Az országos mérés, értékelés összesített és intézményekre vonatkozó eredményét a köznevelésért felelős miniszter által vezetett minisztérium honlapján közzé kell tenni, és a mérés, értékelés során szerzett intézményi szintű adatokat a további feldolgozhatóság céljából hozzáférhetővé kell tenni.

Az 2022-es mérés eredményei elérhetők a <https://okm.kir.hu/fit2/> oldalon.

(A 2008-2021 közötti eredmények továbbra is megtalálhatók a <https://okm.kir.hu/fit/> linken.)

A 2021/2022-es tanévben keletkezett mérési adatok eredményeinek közzétételének dátumát a 20/2021. (VI. 8.) EMMI rendelet 11. § (7) pontja így határozza meg:

„(7) A Hivatal a mérési eredmények alapján az (1) bekezdésben szereplő mérésekről

a) **2023. február 28-ig intézményi és fenntartói szintű** elemzéseket készít, és azokat a honlapján nyilvánosságra hozza;

b) 2023. február 28-ig tanulói szintű elemzéseket készít, és azokat a honlapján az **Nkt. 80. § (3) bekezdésében** szereplő mérési azonosító felhasználásával honlapján hozzáférhetővé teszi;

c) **2023. március 31-ig országos elemzést** készít, és megküldi a köznevelésért felelős miniszternek.”

A **2022/2023-as tanévben keletkezett adatok** elemzésének **határidejét** az aktuális tanév rendjét szabályozó rendelet már **nem tartalmazza**.

Az **idegen nyelvi eredmények** feldolgozásának szabályozása a jogszabályokban **még nem követte** a 2022-es digitális mérés generálta változásokat.

PI.: 20/2012. 135. § (3) „...A mérések eredményét az érintett iskola a hivatal által közzétett javítókulcsok alapján állapítja meg és az eredményeket idegen nyelvenként és évfolyamonként lebontva a honlapján teszi közzé, továbbá a hivatal által meghatározottak szerint elektronikus úton megküldi a hivatal részére...”

és

a 20/2012. 79. § (5) „...A hivatal az *idegen* nyelvi mérés kivételével összegyűjti a méréshez alkalmazott feladatlapokat és kérdőíveket, továbbá gondoskodik azok feldolgozásáról...”

### **Két tanítási nyelvű iskolákra vonatkozó elvárások a 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendeletben:**

**135. § (1)** Nyolc évfolyamos általános iskolai két tanítási nyelvű nevelés-oktatás abban az általános iskolában folytatható, amelyik **három egymást követő tanév átlagában teljesíti** azt a feltételt, hogy a hivatal által szervezett célnyelvi mérésben a két tanítási nyelvű nevelés-oktatásban részt vevő tanulók **legalább hatvan százalékáa megfelelel**

a) a hatodik évfolyamon a Közös Európai Referenciakeret (a továbbiakban: KER) szerinti A2 szintnek, és

b) a nyolcadik évfolyamon az idegennyelv-tudást igazoló államilag elismert nyelvvizsgáztatásról és a külföldön kiállított, idegennyelv-tudást igazoló nyelvvizsgabizonyítványok Magyarországon történő honosításáról szóló [137/2008. \(V. 16.\) Korm. rendelet 2. számú mellékletében](#) meghatározott KER szerinti B1 szintű nyelvtudást mérő célnyelvi mérés követelményeinek.

(2) Az (1) bekezdésben meghatározott célnyelvi mérést a hivatal a tanév rendjéről szóló miniszteri rendeletben meghatározott időpontban szervezi meg az érintett iskolában.



(3) A mérések eredményét az érintett iskola a hivatal által közzétett javítókulcsok alapján állapítja meg és az eredményeket idegen nyelvenként és évfolyamonként lebontva a honlapján teszi közzé, továbbá a hivatal által meghatározottak szerint elektronikus úton megküldi a hivatal részére.

**20/2012.** (VIII.31.) EMMI rendeletben a **79. § a mérés lebonyolításának** szabályait írja le:

**79. § (1)** Az országos pedagógiai mérések – a tanév rendjéről szóló miniszteri rendeletben meghatározottak szerinti – végrehajtásában az **iskolák, az iskolák vezetői és pedagógusai kötelesek közreműködni.**

(2) Az országos mérések lebonyolítása tanítási napokon, kötelező tanórai foglalkozások keretében történik. A mérésben részt vevő pedagógusnak a mérés napján a méréssel összefüggő feladatok végrehajtásával eltöltött ideje a neveléssel-oktatással lekötött munkaidőben kerül elszámolásra. A mérésen való részvétel vagy távolmaradás elbírálására a tanórai foglalkozáson való részvételre és a tanórai foglalkozásokról való távolmaradásra vonatkozó rendelkezéseket kell alkalmazni.

(3) Az országos mérések időpontját, az eljárással kapcsolatos feladatokat, határidőket **évente a tanév rendjéről szóló miniszteri rendelet** tartalmazza. A méréshez szükséges megfelelő feltételek biztosítása az iskola fenntartójának és az intézmény igazgatójának a közös felelőssége.

(4) Az országos pedagógiai mérések előkészítéséhez az iskolák a hivatal által rendelkezésre bocsátott informatikai rendszerben szolgáltatnak adatot a hivatal részére. Az informatikai rendszerben szolgáltatott adatok valódiságáért az iskola vezetője felelős.

(5) Az országos mérések keretében az érintett nevelési-oktatási intézmények elvégzik az adatfelvételt. Az adatfelvétel hivatal által meghatározott szabályainak betartásáért és az adatfelvétel során szolgáltatott adatok valódiságáért az iskola vezetője a felelős. A hivatal az idegen nyelvi mérés kivételével összegyűjti a méréshez alkalmazott feladatlapokat és kérdőíveket, továbbá gondoskodik azok feldolgozásáról. A hivatal előállítja az országos mutatókat és az elemzés szempontjából releváns részminták alapstatisztikáit, valamint azokat az összevont mutatókat, amelyek alapján az iskola és a fenntartó összehasonlíthatja az iskola teljesítményét az országos mutatókkal és a hasonló helyzetű iskolák statisztikai jellemzőivel.

A **20/2012.** (VIII.31.) EMMI rendelet **80. §** további pontjai a **képességszintek meghatározását** írják le:

(6) A képességszinteket az adott tanévben az országos mérési feladatok keretében felmért tanulók teljesítményértékei alapján kell meghatározni pedagógiai, méréselméleti és statisztikai számítások alapján.

(7) A képességszinteket a tanév rendjéről szóló miniszteri rendelet – **évente**, az országos mérések lebonyolítása évének megjelölésével együtt – tartalmazza.

Megjegyezzük, hogy a (7)-ben jelzett képességszinteket a tanév rendjéről szóló rendeletek **évek óta nem tartalmazzák.**

(Ezek a 22/2022. (VII. 29.) BM rendelet a 2022/2023. tanév rendjéről

<https://njt.hu/jogszabaly/2022-22-20-0A>,

a 20/2021. (VI. 8.) EMMI rendelet a 2021/2022. tanév rendjéről (2023.05.31-ig hatályos)

<https://njt.hu/jogszabaly/2021-20-20-5H>,

és a 11/2019. (VII. 3.) EMMI rendelet a 2019/2020. tanév rendjéről (még mindig hatályos!)

<https://njt.hu/jogszabaly/2019-11-20-5H>)

A **képességszintek utoljára** a 13/2018. (VI. 14.) EMMI rendelet a **2018/2019. tanév rendjéről** 4. melléklete tartalmazta (<https://njt.hu/jogszabaly/2018-13-20-5H>), mely rendelet 2020.05.31-én hatályát veszítette.

Értelemszerűen képességszintekről azokban az években csak matematika és szövegértés területen beszélhettünk.

### A képességszintek a következők:

13/2018. (VI. 14.) EMMI rendelet

☒ Hatályos: 2018. 09. 01. – 2020. 05. 31. 📅

#### 4. melléklet a 13/2018. (VI. 14.) EMMI rendelethez

	A	B	
1.	Az országos mérés, értékelés alapján meghatározott tanulói képességszinthatárok A tanulók képességszintjeinek határai a standard képességpontok skáláján (A képességszintek határértékeire eső képességpont esetén a tanuló teljesítményét a magasabb képességszintbe kell sorolni.)		
2.	Matematika (egységesen a 6., a 8. és a 10. évfolyamon)		
3.		1. alatti szint: 1168-ig	
4.		1. szint: 1168–1304	
5.		2. szint: 1304–1440	
6.		3. szint: 1440–1576	
7.		4. szint: 1576–1712	
8.		5. szint: 1712–1848	
9.		6. szint: 1848–1984	
10.		7. szint: 1984-től	
11.	Szövegértés (egységesen a 6., a 8. és a 10. évfolyamon)		
12.		1. alatti szint: 1071-ig	
13.		1. szint: 1071–1211	
14.		2. szint: 1211–1351	
15.		3. szint: 1351–1491	
16.		4. szint: 1491–1631	
17.		5. szint: 1631–1771	
18.		6. szint: 1771–1911	
19.		7. szint: 1911-től	

**A nevelőtestület feladata a 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 117. § (5) pontja szerint (mely 2019-ben került be a rendeletbe):**

„A tanítási évben nevelőtestületi értekezleten **el kell végezni** az adott intézményre vonatkozó, az országos kompetenciamérés, a nyelvi mérés, a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulókkal kapcsolatos támogató rendszer, valamint a tanulók fizikai állapotának és edzettségének mérési adatait tartalmazó informatikai alapú diagnosztikus értékelő rendszer (a továbbiakban: NETFIT) szerinti fizikai fitességi mérések **legutolsó rendelkezésre álló adatainak elemzését, értékelését.**”

**A 20/2012. (VIII.31.) EMMI rendelet 80. § a méréseken alulteljesítő iskolákra vonatkozó kötelezettségeket taglalja:**

**80. § (1)** A hivatal minden fenntartónak megküldi az országos mérések eredményeit.

(2) A hivatal felhívja az iskola fenntartójának figyelmét, hogy az általa fenntartott iskolában intézkedési terv elkészítését kell kezdeményeznie, ha az adott évben elvégzett mérések központilag feldolgozott eredményei alapján a felmért évfolyamok vonatkozásában az iskola bármely feladatellátási helyére és bármely képzési típusára vonatkozóan

a) a 6. évfolyamon a tanulók legalább fele szövegértésből és legalább fele matematikából nem érte el a 2. képességszintet,

b) a 8. évfolyamon a tanulók legalább fele szövegértésből és legalább fele matematikából nem érte el a 3. képességszintet,

c) a 10. évfolyamon a tanulók legalább fele szövegértésből és legalább fele matematikából nem érte el a 3. képességszintet.

(3) Az iskola a felhívástól számított három hónapon belül megküldi az **intézkedési tervét** a fenntartónak.

(4) A hivatal felhívja az iskola fenntartóját arra, hogy készítsen intézkedési tervet és nyújtsa be jóváhagyásra, ha a (2) bekezdésben meghatározott felhívást követő harmadik évben elvégzett mérés eredményei alapján az adott feladatellátási helyen, az adott évfolyamon és képzési típusban a (2) bekezdésben meghatározott feltételek továbbra is fennállnak.



(5) A fenntartó a felhívástól számított három hónapon belül megküldi az intézkedési tervet a hivatalnak. Az intézkedési terv a hivatal jóváhagyásával válik érvényessé. A hivatal szakmai ellenőrzés keretében vizsgálja az intézkedési tervben foglaltak végrehajtását.

#### **A mérési eredmények megjelenése a tanfelügyeleti ellenőrzés kapcsán:**

A **20/2012.** (VIII. 31.) EMMI rendelet **150. § (1)** pontja szerint:

„A köznevelési intézmény ellenőrzése esetén az érintett intézmény vezetője legkésőbb az ellenőrzési terv elkészítése évének november 30-áig feltölti a hivatal által működtetett informatikai támogató rendszerbe

- a) az ellenőrzést megelőző két tanév munkatervét és éves beszámolóját,
- b) a legutóbbi továbbképzési programot és az ahhoz kapcsolódó beiskolázási terveket, valamint
- c) az intézményi eredményeket, ide értve az **ellenőrzés évét megelőző öt évben lebonyolított**, az intézményre vonatkozóan **kötelező országos mérések eredményeit, kiértékelését, az azokkal kapcsolatos intézkedéseket bemutató dokumentumokat.**

#### **A komplex ellenőrzéshez kapcsolódó tudnivalók:**

A **20/2012.** (VIII. 31.) EMMI rendelet **152/B. §** szerint a komplex ellenőrzésbe az intézmények a következő szempontok alapján kerülnek kiválasztásra:

- a) az intézmény vagy az intézményvezető az országos pedagógiai-szakmai ellenőrzés szakértői értékelése alapján
  - aa) legalább három területen hatvan százalék alatti eredményt ért el, vagy
  - ab) egy területen harminc százalék alatti eredményt ért el,
- b) az adott intézmény az **országos kompetenciamérés** legutóbbi nyilvánosságra hozott eredményei alapján **bármelyik mérésben érintett évfolyamon, bármelyik vizsgált kompetenciaterületen** a családháttér-indexet figyelembe véve az adott intézménytípusra számított és a hivatal által nyilvánosságra hozott országos átlagértékénél statisztikailag kimutathatóan gyengébb eredményt ért el,

A digitális mérésekről további információk találhatóak az alábbi linken:

[https://www.oktatas.hu/kozneveles/meresek/digitalis\\_orszagos\\_meresek/altalanos\\_leiras](https://www.oktatas.hu/kozneveles/meresek/digitalis_orszagos_meresek/altalanos_leiras)