

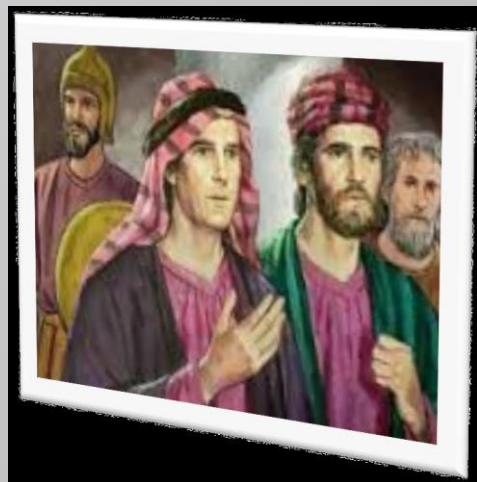
Internátusvezetők és nevelők szakmai napja



Debrecen, DRKG 2015.02.19.



Református Pedagógiai Intézet



*„Nem tehetjük, hogy ne
mondjuk el azt, amit láttunk
és hallottunk.”*

(Apcsel.4,20)



1. Az internátus, mint példaértékű nevelési intézmény

2. A kollégiumi nevelés funkciói

3. Gondok és problémák

4. A tanulók viselkedése és ami mögötte van.

**Fontos és döntő pedagógiai elv,
a tanulók bátorítása, amelynek
több eleme is jelentős.**

- **megbecsülni a tanulót úgy, ahogy van**
- **bizalmat mutatni iránta**
- **hinni képességeiben**
- **elismerni a jó teljesítményt, vagy igyekezetet**
- **felhasználni a csoportot az egyén fejlesztéséhez**



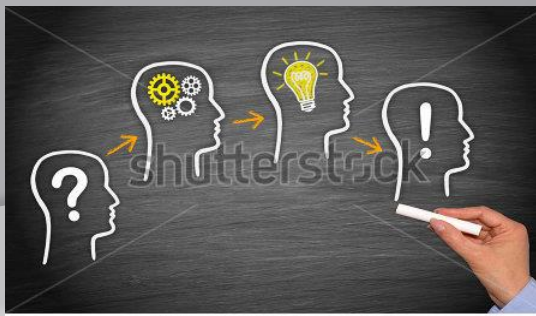
- **a csoportot úgy tagolni, hogy minden gyerek megtalálja a helyét benne**
- **fokozatosan haladni a fejlesztésben, terhelésben**
- **felismerni a tanuló erős oldalait, és arra építeni**
- **a tanuló érdeklődését figyelembe venni.**



5. A megoldásokhoz vezető út egyike...

6. Néhány segítő alaptétel

Aki a tanulók iskolai vagy szociális gyengéit, téves beállítottságait korrigálni akarja, annak elsősorban a motívumokat és a magatartás céljait kell felismerni.



**A megfigyelő pedagógus, nevelő,
akkor juthat megfelelő információk
birtokába, ha**



**1, ismeri azt a környezetet, amelyben
a magatartás megjelenik. Ez esetben a
szituációt a tanuló szemszögén
keresztül kell néznie, nem pedig a
nevelő posztjától, az ő tapasztalatai és
az- ő értékítélete birtokában;**



2, tudja, hogy mi a dolog lényege; a helyett ugyanis, hogy csak azt figyelné, mit és hogyan csinál a tanuló, föl kell ismernie az adott magatartásmód célját;

3, minden ezzel összefüggésben álló magatartást figyelembe vesz és regisztrál, az egyedieket és szokásosakat ugyanúgy, mint a szokatlanokat, hiszen a tanulóknak minden lépése jelentős.

4, figyelembe veszi, hogy a magatartás nem csupán reakció a külső ingerekre, hanem a tanulók azon törekvéseinek alkotó része, amellyel helyet teremt magának a világban;

5, kellően figyel az ismétlődő magatartásbeli sémákra;

6, figyelembe veszi a tanuló fejlettségi szintjét.



8. A tanulók bátorításának vezérgondolatai

Hogyan adhatunk biztosságot?

- ❖ Te azokhoz tartozol, akik ezt meg tudják tenni.
- ❖ Egy kísérlet nem árt. Ha valami nem sikerül, az még nem bűn.
- ❖ Sok olyan alkalmat kellene biztosítani, ahol sikeres teljesítményt lehetne elérni. A mércék ne legyenek olyan magasak, hogy a tanulók semmiképpen ne tudjanak ezeknek megfelelni.



- ❖ Minden valamennyire is sikeres kísérletet el kell ismerni. A tanulónak ugyanis bíznia kell abban, hogy valamit véghez tud vinni és valamilyen eredményt tud felmutatni.
- ❖ A tanulót olyannak kell elfogadni, amilyen, és úgy szeretni azért, hogy ő saját magát is szeretni tudja.

A bátorítás a nevelés nagyon komoly része. A bátorítás kissé leegyszerűsítve pedig azt jelenti: bizalmat mutatni a tanuló iránt. Ennek célja nem más, mint segíteni a tanulót, hogy bátorságát, felelősségérzetét és szorgalmát fejlessze.

9. A tanuló bátorításának módszerei

Elsőként a tanuló megbecsülése

Következő a bizalom

Szükség van a jó teljesítmények és az őszinte igyekezet elismerésére.

Használni a csoport segítségét az optimális egyéni fejlődés érdekében

Az erős oldalak és a jó adottságok hangsúlyozásán van a lényeg



“Kollégiumi tanárnak lenni nem könnyű. Csak igazi pedagógus elszántsággal, optimizmussal, tanári hittel végezhető hivatás”

/Simon István: A kollégiumi nevelőtanár. Budapest, 1993, OKI. /



Köszönöm szépen a megtisztelő figyelmet!

Rozgonyi Zoltán

Pedagógiai szakértő

Református Pedagógiai Intézet

www.refpedi.hu

rozgonyi.zoltan@reformatus.hu

Tel: 30/486 - 2559



Református Pedagógiai Intézet