



Az RPI rendezvénystatisztikája a 2015-2021 közötti időszakról

Készítette: Bánné Mészáros Anikó RPI, 2021.

Az RPI rendezvénystatisztikája a 2015-2021 közötti időszakról

Tartalom

Bevezetés	2
Az elemzés menete	2
Elemzés	6
Rendezvények elemzése	6
A rendezvények megvalósítás formája szerinti áttekintés	10
Az RPI kezdeményezésével meghirdetett rendezvények, képzések	16
Rendelt képzések	17
Bázisrendezvények	19
A szaktanácsadók (SZTA) által meghirdetett rendezvények, képzések	20
Akkreditált képzések	21
A rendezvények helyszínei	22
Létszám	26
Kontakt rendezvények	31
Online rendezvények	33
A rendezvény megrendelője/szervezője	35
Diáklétszám	38
Nevesebb rendezvények	38
IKT kompetenciák fejlesztése	39
Óvodák munkájának segítése	41
Szakmai szolgáltatási területek megvalósítása	42
Versenyszervezés	45
Kompetenciafejlesztés	49
Elégedettségi eredmények	53
Kategóriák szerinti elégedettségek	57
Akkreditált képzések	63
Zárszó	67

Bevezetés

A magyar köznevelési rendszerben a pedagógusok szakmai munkáját a pedagógiai-szakmai szolgáltatások hivatottak támogatni, segíteni. A református iskolarendszerben dolgozók tekintetében ezt a feladatot a Református Pedagógiai Intézet (RPI) látja el. A több mint 25 éve működő intézmény feladatait a 2012-ben megjelent 48/2012. (XII.12.) EMMI rendelet és a 1995. évi I. Törvény, a Magyarországi Református Egyház Köznevelési Törvénye határozza meg.

A rendelet alapján a pedagógiai-szakmai szolgáltatók feladatai a következők:

- pedagógiai értékelés,
- szaktanácsadási és tantárgygondozás,
- pedagógiai tájékoztatás,
- tanügy-igazgatási szolgáltatás,
- pedagógusok képzésének, továbbképzésének és önképzésének segítése, szervezése
- tanulmányi, sport- és tehetséggondozó versenyek szervezése, összehangolása,
- tanuló-tájékoztató, -tanácsadó szolgálat,
- a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulókkal kapcsolatos pedagógiai támogatás.

Az RPI ezen feladatait – más formák mellett – elsősorban rendezvények keretében igyekszik ellátni. Rendezvény alatt értjük az akár egyszemélyes konzultációs alkalmakat, a szakmai napokat, egy- vagy több napos konferenciákat, rövidebb-hosszabb továbbképzési alkalmakat és a 30 vagy akár 60 órás akkreditált képzéseket is. 2020 márciusától az egész ország - és így intézményünk - életében is megjelent az online megvalósítási forma, a webinárium.

A felsorolt rendezvényekről az intézet statisztikát vezet. Jelen írásunk ez alapján dolgozta fel a 2015 január – 2021 június közötti időszakot az RPI Köznevelési Csoportja tekintetében. (A Katechetikai Csoport adatait egy másik írásban, külön dolgoztuk fel.)

Az elemzés menete

Az elemzéshez rendelkezésre álló Excel adatbázis minden rendezvény esetében tartalmazta minimum a rendezvény dátumát, a rendezvény címét és a megrendelő nevét.

A rendezvény dátumából képeztük a **Naptári év** és a **Tanév** adatokat. (pl. 2016. május 25. 2016-os év és a 2015/2016-os tanév II. féléve). Mivel 2015. január és 2021. június közötti adatokkal rendelkezünk, felvetődött a kérdés, hogy az összehasonlításokat naptári évenként vagy tanévenként tegyük meg. Akár az egyik, akár a másik megoldást választottuk volna, mindkét esetben elveszítenénk 6 hónap értékes adatait. (A naptári évenkénti elemzésnél a 2021 január-június, vagyis a legfrissebb adatokat, a tanévenkénti elemzésnél pedig a „csonka” tanév miatt a 2015 január-június közötti adatokat.) Ezt kiküszöbölendő igyekeztünk mindkét terminus szerinti felosztásban megmutatni az adatok között talált összefüggéseket.

A megrendelő neve az úgynevezett „Rendelt” rendezvényeknél, képzéseknél meglévő adat. Ezek olyan alkalmak voltak, melyet egy adott intézmény rendelt meg előre egyeztetett időponttal és helyszínnel (általában az intézmény székhely településén) a pedagógusai, a tantestülete számára. Ezekből az adatokból képeztük a „**Szervező/Megrendelő**” kategóriát. Itt vagy a megrendelő intézmény neve szerepel, vagy az RPI bejegyzés, ami azt jelenti, hogy az RPI által meghirdetett rendezvény, melyre bármelyik református intézményből vártuk a jelentkezőket.

A 2015-2021-es időszakban a református oktatási rendszerben is nagyon sok változás ment végbe. Intézmények bővültek (pl. óvoda tagintézménnyel), vagy éppen átszervezésre kerültek egy nagyobb szervezeti egységbe (oktatási központba), így az intézmények elnevezése az évek során akár többször is változhatott. Adatbázisunkban az intézményeket igyekeztünk minden

előforduló helyen (az évekkel ezelőtti bejegyzésnél is) az aktuális nevükkel szerepeltetni, ami vagy a 2021-es név vagy az, amivel a legutolsó bejegyzésben szerepeltek. Erre azért volt szükség, hogy a különböző statisztikai lekérdezéseknél ugyanaz az intézmény a névváltozás miatt ne jelenjen meg többszörösen.

A rendezvényeket emellett a szervezés kereteinek megfelelő **Kategóriák**ba is besoroltuk. Így megkülönböztettünk **Rendelt**, **RPI által meghirdetett**, **SZTA**, **Bázis** és **Akkreditált** kategóriákat.

A **Rendelt** a szolgáltatást igénybe vevők oldaláról kezdeményezett rendezvény/képzés volt, amely az előzőekben már részletezett módon került megszervezésre.

Az RPI által **meghirdetett** rendezvények, képzések az RPI munkatársai, vezetősége által kezdeményezett alkalmak voltak, melyeket hagyomány szerint vagy az oktatási rendszer időszerű témáira, változásaira reagálva hirdettünk meg.

Az **SZTA** kategória az RPI szakmai irányításával működő¹, református iskolákban dolgozó, az országos szaktanácsadói névjegyzéken² szereplő szaktanácsadó mesterpedagógusoknak a református iskolák számára nyújtott szaktanácsadói munka keretében szervezett rendezvényeket jelzi. Ezen rendezvények nyilvántartása 2020 januárjától kezdődött, ezekről ettől kezdődően rendelkezünk adatokkal.

A **Bázis** kategória az RPI bázisintézményei³ által megvalósított rendezvényeket jelzi. A bázisintézmények a református oktatási rendszer olyan intézményei, melyekben szakmai innovációk folynak és ezek jó gyakorlatként követésre érdemesek és alkalmasak; az intézmény nevelő munkájában, lelkiességében képesek a „református többlet” felmutatására és vállalták, hogy helyszínt és lehetőséget biztosítanak a környékbeli református iskolák számára műhelymunkák, bemutató órák, versenyek és továbbképzések lebonyolítására. Az RPI bázisintézménye és kiemelt bázisintézménye címet tanévente, pályázat keretében lehet elnyerni.

A bázisintézményi rendszer a 2018/2019-es tanévtől indult, így adatbázisunk a 2018 ősztől tartalmaz bázisrendezvényekre vonatkozó adatokat.

Az **Akkreditált** kategória az RPI által szervezett, az Oktatási Hivatal Köznevelési Akkreditációs Osztálya által jóváhagyott pedagógus továbbképzéseket jelenti. Ezek legalább 30 órás továbbképzések, melyeket az RPI adott be akkreditációra. Ezeket - egy-két kivételtől eltekintve - az RPI munkatársai fejlesztették és a képzői feladatokat is ők látják el.⁴ (Jelenleg 12 akkreditált pedagógus továbbképzést jegyez az RPI.) Az akkreditált képzéseket vagy az RPI hirdette meg, vagy egy adott intézmény rendelte meg tantestülete tagjai számára. Az ilyen – akár a Rendelt kategóriába is sorolható - képzéseket is az Akkreditált kategóriában szerepeltetjük, de a részletes elemzésnél majd jelezzük, hogy egy adott képzés az RPI vagy a megrendelő kezdeményezésére jött-e létre.

A rendezvények előadóit csak 2020 januárjától tartalmazta a statisztika. Mivel egy-egy rendezvény megvalósításában akár több előadó, képző is részt vett, így ezek összegzésére nem vállalkoztunk.

¹ <http://refpedi.hu/content/mesterpedag%C3%B3gusok-n%C3%A9vjegy%C3%A9ke>

Utolsó letöltés: 2021.07.19.

² <https://www.kir.hu/SzakertoiVizsgaztatoiNevjegyzek/Szakerto/SzakertoFilter.aspx?type=4>

Utolsó letöltés: 2021.07.19.

³ <http://refpedi.hu/content/int%C3%A9zm%C3%A9nyi-c%C3%ADmt%C3%A1r>

Utolsó letöltés: 2021.07.19.

⁴ <https://pedakkred.oh.gov.hu/pedakkred/Catalogue/CatalogueList.aspx>

Utolsó letöltés: 2021.07.20. („A Szervező neve” kategóriánál a Református Pedagógiai Intézet irandó be.)

A rendezvényeknél bevezettük a **Megvalósítás** kategóriát is. Ez a megvalósítás módjára utal. Lehet **Kontakt** vagy **Online**. Az online megvalósítási forma 2020 tavaszától, a karanténidőszaktól jelent meg, mert a megváltozott körülmények ellenére – sőt éppen emiatt – szerettünk volna továbbra is naprakész információkat és segítséget nyújtani iskoláinknak, pedagógusainknak. Ez a megvalósítási forma 2021-ben is jelentős maradt és csak elvétve jelentek meg mellette újra a kontakt rendezvények.

A **Helyszín** kategória értelemszerűen a rendezvény helyszínét jelenti. Adatbázisunk csak a település nevét (Budapest, Miskolc és Debrecen esetében néhol a városrészeket is) tartalmazza, a konkrét helyszínt (utcát, házszámot vagy a rendezvénynek helyet adó iskola nevét) nem. Az online rendezvények esetében nem adtunk meg helyszínt.

A **Név** kategória tartalmazza a rendezvény elnevezését. 2015 és 2021 között nagyon sok „hagyományos”, évente, vagy akár évente többször is megszervezésre kerülő rendezvényünk volt. Néhány esetben ezek elnevezése az évek során némileg módosult, de ezeket adatbázisunkban egységes név alatt szerepeltetjük.

Feldolgoztuk a rendezvényeken részt vettek **Létszámát** is.

Egy másik adatunk a rendezvényen részt vett tanulók száma (**Diáklétszám**). Ez természetesen ritkábban előforduló adat, mert a pedagógiai-szakmai szolgáltatás alapvetően a pedagógusokhoz szól.

Az akkreditált képzéseknél a létszám mellett fontos adat a képzés elvégzésének feltételeit teljesítők és **tanúsítványt kaptak száma**. A releváns helyeken ezekkel is számoltunk.

Minden rendezvény esetében készült ún. Elégedettségmérés. Ez a résztvevők által önkéntes alapon, anonim módon kitöltött papíralapú, illetve az online rendezvények esetében webes felületen elérhető kérdőív volt. Ennek adatait feldolgozva az RPI munkatársai három kategóriát képeztek. Az első a **„Rendezvénnyel való elégedettség átlaga”**, a második a **„Rendezvény hasznosságának megítélése”** és a harmadik az **„Előadóval/előadókkal való elégedettség átlaga”**.

Az első kategória a rendezvény körülményeire, az előkészítésre, a lebonyolításra vonatkozott.

A hasznosság kapcsán azt mértük fel, hogy a résztvevő saját fejlődése szempontjából mennyire érezte hasznosnak a képzést, illetve, hogy ajánlaná-e ezt a képzést/rezndevényt másoknak is.

Az előadókkal való elégedettség a tartalom megfelelő módú feldolgozására, az előadói kvalitásokra kérdezett rá.

Minden kérdőív tartalmazott szabad szöveges mezőket is, ahová a „Mi volt, ami a legjobban tetszett a képzés során?” és „Mi az, amin feltétlenül változtatna?” kérdésekre adott válaszokat lehetett beírni. Ezeket az előadók a képzések továbbfejlesztése kapcsán veszik/vették figyelembe, de ezek nem kerültek statisztikai feldolgozásra.

Az online formában megvalósított rendezvényeket követően kiküldött elégedettségmérő kérdőívek az **„Előadóval/előadókkal való elégedettség átlaga”** kérdéseket nem tartalmazta, így az online rendezvények kapcsán erről nem rendelkezünk adatokkal.

Mivel a pedagógiai-szakmai szolgáltatás célja a pedagógusok munkájának segítése, szakmai fejlődésük előmozdítása, így kézenfekvőnek tűnt, hogy az eddig felsoroltakon túl újabb szempontokat is vigyünk be az elemzésünkbe. A megtartott rendezvények, képzések mindegyike hozzájárult valamelyik pedagóguskompetencia fejlődéséhez. Minden rendezvény esetében meghatároztuk, hogy melyek voltak ezek a legjellemzőbb **kompetenciák**. A

pedagóguskompetenciák közé a bevezetésének évétől függetlenül - már 2015-től - figyelembe vettük a környezeti nevelés témakörét is.⁵

Mivel sok rendezvényünk szólt az intézményvezetőkhez, célszerűnek tartottuk a pedagóguskompetenciák mellé bevenni a „**Vezetői kompetenciák**” kategóriát is. Ez alatt összefoglalóan értettük az Önértékelési kézikönyv⁶ és az Országos pedagógiai-szakmai ellenőrzés („Tanfelügyelet”) kézikönyve⁷ által tartalmazott öt elvárás-területet.

A kompetenciák körében alkalmaztunk egy **Egyéb** kategóriát is. Ebbe azokat a rendezvényeket soroltuk, amelyek nem pedagógusoknak szóltak, így a pedagóguskompetenciák fejlesztését sem lehet rajtuk „számon kérni”. Ilyenek voltak a református iskolák gazdasági vezetőinek vagy az óvodákban dolgozó dajkáknak szóló rendezvények.

Mivel várhatóan az Infokommunikációs technológia lesz a következő elvárt pedagógus kompetencia – így egy kicsit a dolgok elé menve – már azt is elemeztük, hogy rendezvényeink, képzéseink hozzájárultak-e ezek fejlesztéséhez. Ezt a rendezvényeknél **Igen/Nem** opciókkal jeleztük.

Arra is kíváncsiak voltunk, hogy a 48/2012. (XII.12.) EMMI rendeletben felsorolt nyolc szolgáltatási terület melyikéhez köthetők az egyes rendezvények, vagyis ezek megszervezésével, lebonyolításával az RPI melyik szolgáltatási területéhez köthető feladatait teljesíthette. (A szolgáltatási területek teljesítéséről naptári évenként a jogszabályokban előírt beszámoló készült, melyet az Oktatási Hivatal minden évben el is fogadott, tehát nem ezek helyett, hanem a 2015-2021-es időszak összegzéseként került az elemzésbe ez a szempont.)

A pedagógiai-szakmai szolgáltatók által ellátandó területek⁸ közül az RPI működése során a pedagógusok képzésének, továbbképzésének és önképzésének segítése alapvető, ezt minden rendezvény megszervezése kapcsán teljesítettük, ezért ezt külön egyik rendezvényenél sem jelöltük. Ezeken túl a további szolgáltatási területek közül szubjektív módon minden rendezvényhez hozzárendeltünk egyet (a rendezvény témája szerint a leghangsúlyosabban megjelenőt) és e szempont szerint is végeztünk elemzéseket.

A szaktanácsadás és tantárgygondozás területek alapvetően az SZTA rendezvényeknél jelentek meg. A tanügy-igazgatási tanácsadás főként az intézményvezetők, a pedagógiai tájékoztatás a pedagógusok rendezvényeire volt jellemző. Néhány rendezvényen nevesítve is megjelenik a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulókkal kapcsolatos pedagógiai támogatás és a versenyszervezés is.

A versenyszervezés pedagógiai-szakmai szolgáltatási terület fő megjelenési formái nem a rendezvények, továbbképzések és képzések, ezért ebben a statisztikai elemzésben az ellátott területek között értelemszerűen csak nagyon kis hányadot képvisel, noha a versenyszervezés az RPI-ben egy munkatárs teljes munkaidejét igénybe vevő feladat.

⁵ Útmutató a pedagógusok minősítési rendszerében a Pedagógus I. és Pedagógus II. fokozatba lépéshez Oktatási Hivatal
https://www.oktatas.hu/pub_bin/dload/unios_projektek/kiadvanyok/utmutato_a_pedagogusok_minositesi_rendszerben_6.pdf 23-25. oldal
Utolsó letöltés: 2021.07.20.

⁶ Önértékelési kézikönyv, Oktatási Hivatal
https://www.oktatas.hu/pub_bin/dload/pem/Onertekelési_kezikonyv.pdf 21. oldal
Utolsó letöltés: 2021.07.20.

⁷ Országos pedagógiai-szakmai ellenőrzés, Oktatási Hivatal
https://www.oktatas.hu/pub_bin/dload/pem/Tanfelugyeleti_kezikonyv.pdf 100. oldal
Utolsó letöltés: 2021.07.20.

⁸ Lásd e dokumentum 3. oldala

A református köznevelés jelentős szeletét teszik ki a református óvodák. Számuk az utóbbi években az óvodafejlesztési projekt keretében még tovább nőtt. Mivel a rendezvények elnevezéséből nem mindig derül ki, hogy az az óvodáknak/óvodapedagógusoknak szolt-e, így bevezettünk egy újabb kategóriát is **Óvodai rendezvény-e?** Igen/Nem opciókkal.

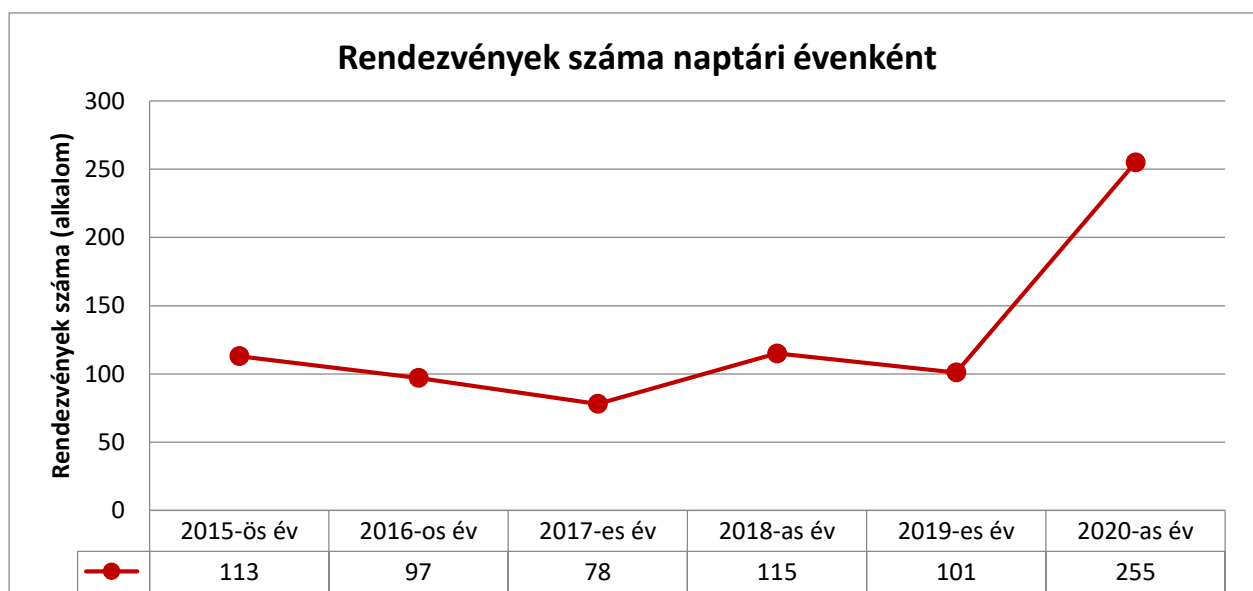
Elemzés

A 2015 január és 2021 június közötti rendezvények adatai két sarokszám köré épülnek. Mindkét szám nagyon impozáns. Az egyik a megtartott **914 db rendezvény**, a másik pedig az ezeken részt vevő **21 903 fő pedagógus**. Minden további elemzés ezen számok cizellálása.

Rendezvények elemzése

Ebben a fejezetben különböző szempontok szerint a 914 rendezvény sajátosságait tekintjük át. Elemezzük a rendezvényszámok alakulását naptári évenként és tanévenként, valamint a különböző kategóriák mentén (**Rendelt, RPI által meghirdetett, SZTA, Bázis és Akkreditált**).

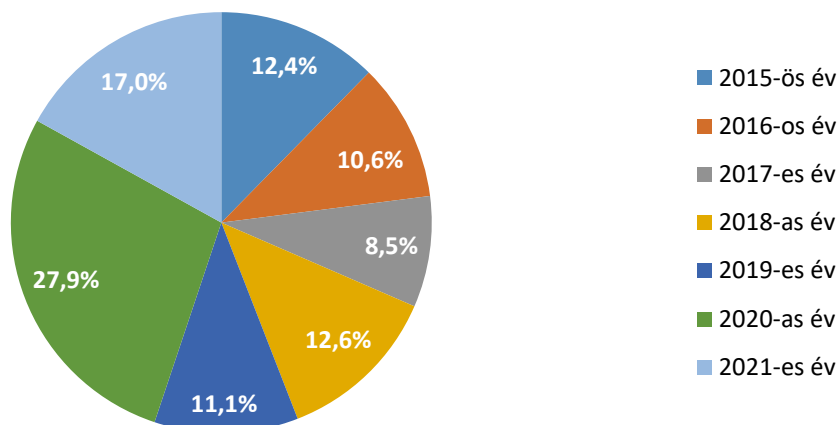
Rendezvényszámok naptári év szerinti bontásban



Az évenkénti összehasonlításhoz a 2015-2020 közötti évekből januártól decemberig a 2021-es évben pedig januártól júniusig tartó időszakról rendelkezünk adatokkal. (Az elemzés július-augusztus hónapban készült.)

A 2015-ös év 113 rendezvényszáma 2016-ban és 2017-ben némileg csökkent. A csökkenés 2015-ről 2016-ra 14%-os, majd 2016-ról 2017-re további 19%-os. Ennek oka lehetett, hogy a köznevelési rendszerben 2013-tól beindult változásoknak az intézmények felé való „menedzselése” 2016-2017-ben kissé lelassult, nyugvópontra került, míg 2018-tól a pedagógusok felé irányuló újabb feladatok és kihívások hatására növekedtek a rendezvényszámok. 2018-ra az előző évihez képest 47%-os volt a növekedés, majd 2019-ben kis megtorpanás volt tapasztalható. A 2020-as év dinamikus növekedése a pandémiára és a digitális oktatási forma bevezetésére adott válaszuk. A megváltozott oktatási körülmények miatt mind az intézményvezetők, mind a pedagógusok sok új területen igényelték a szakmai, módszertani segítséget. A 2021-es év januártól júniusig tartó időszakában már 155 rendezvényt jegyeztünk, és ez azt vetíti előre, hogy rendezvényszámban ez az év sem fog elmaradni a 2020-as évtől, talán még felül is fogja múlni azt.

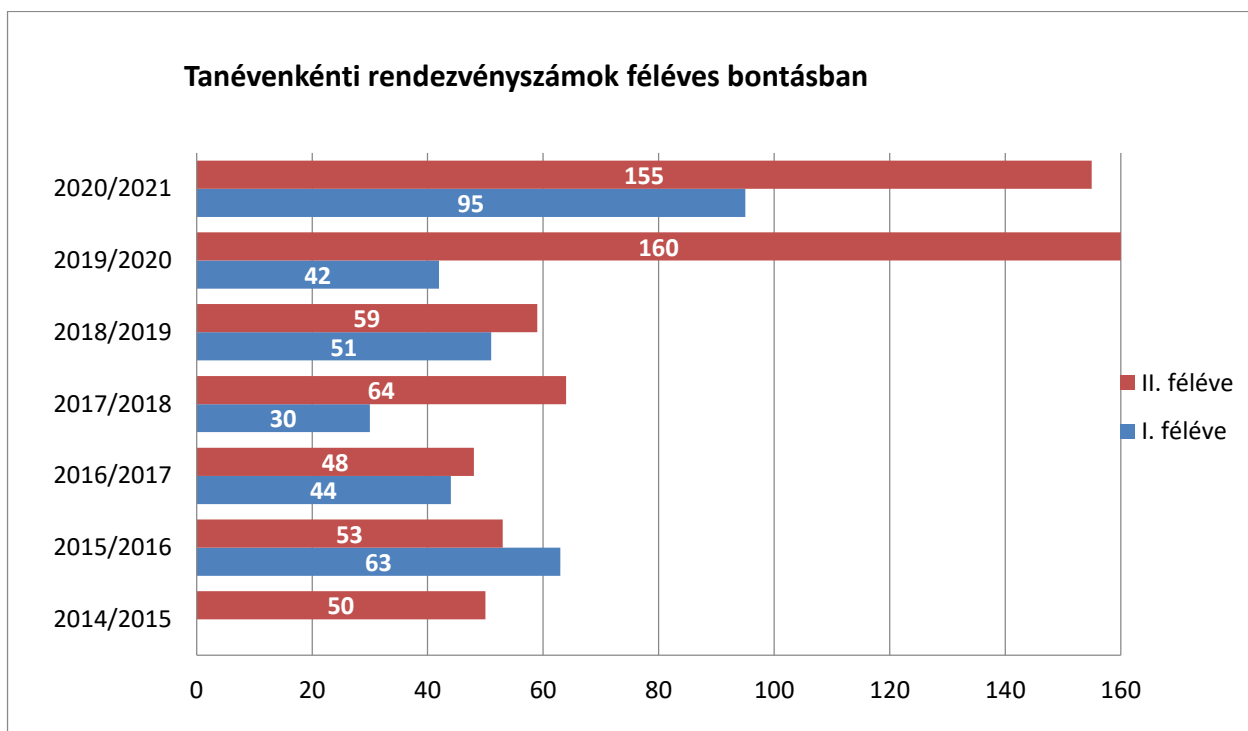
Az egyes évek rendezvényszámainak részaránya a 2015-2021 júniusi időszakban



A 2015-2021 közötti összesített rendezvényszámok (914 rendezvény) megoszlása az egyes naptári évek között a diagramon látható módon alakult. A 2015-2019 közötti időszakban – némi ingadozással – évente részarányosan 9-13%-nyi rendezvényt tartottunk. 2020-ban a vizsgált 5,5 naptári évnél rendezvényszám 28%-át „teljesítettük”, míg 2021-ben a naptári év felében megrendezett alkalmaknak is 17% volt a részaránya.

Rendezvényszámok tanévenkénti féléves bontásban

Érdeemes a rendezvények számának alakulását a naptári évek mellett az iskolák működésére jellemző tanéves felosztásban is áttekinteni. A tanévek – és azon belül az I. és a II. félév meghatározásánál némileg eltértünk a hivatalos dátumoktól. Az egyik változtatás, hogy az új tanévet előkészítő, augusztus 20. után tartott rendezvényeket már az új tanév I. félévéhez számoltuk, hiszen ezek a rendezvények már az új tanév előkészítésére irányultak. A másik eltérés azt volt, hogy a januári hónap rendezvényeit már a tanév II. félévéhez soroltuk. Tettük mindezt azért, hogy a naptári év és a tanév II. féléve összefésülhető legyen, azonos időszakban kezdődjön. (A januári hónap ilyen módú számolása nagy arányeltolódást nem okozott, mert ebben az időszakban viszonylag kevés rendezvény volt. A 914 alkalomból 2015-2021 között mindössze 34, melyek nagy része a 2021-es évben (online formában) valósult meg).



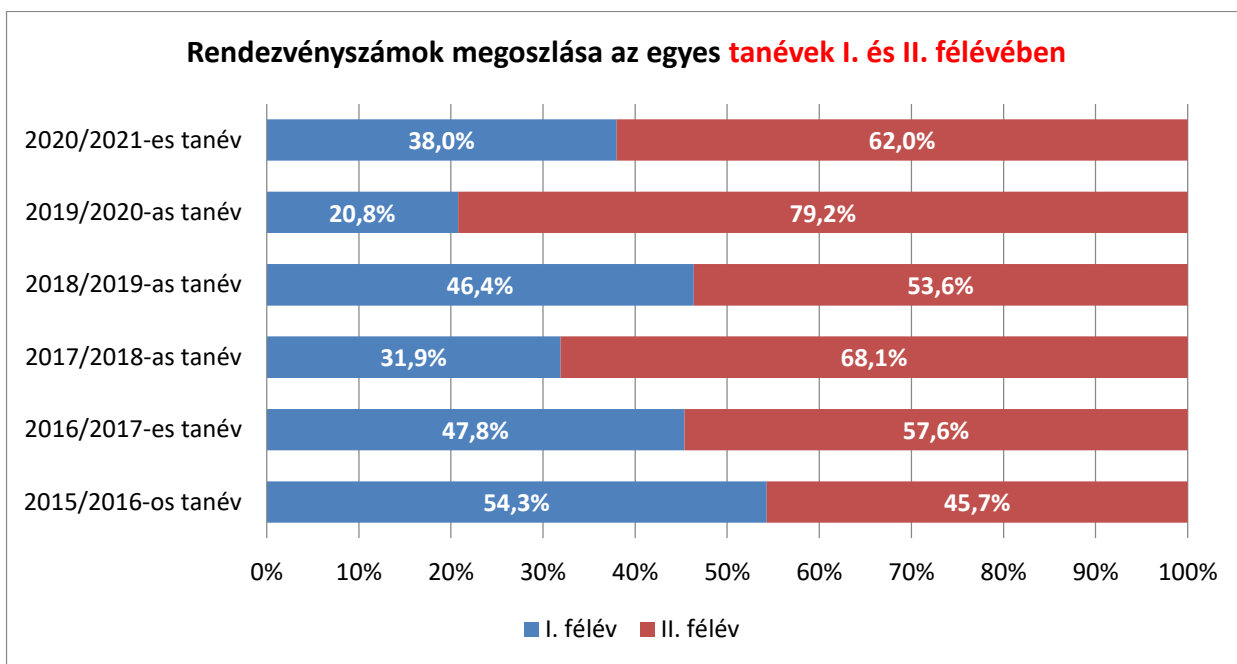
A tanévek félévenkénti bontásában a 2014/2015-ös tanév II. félévétől rendelkezünk adatokkal. Ekkor 50 rendezvény volt, mely a következő időszakokhoz képest egy átlagos számot jelez.

A 2015/2016-os tanévben a II. félév rendezvényszáma 16%-kal alacsonyabb volt, mint az I. félévé, majd a következő tanévekben ez az arány megfordult és jellemzővé vált a II. félév magasabb és nagyobb arányú rendezvényszáma. A 2016/2017-es tanévben 9%-kal, a 2017/2018-as tanévben több mint 100%-kal, a 2018/2019-es tanévben 16%-kal volt több rendezvény a II. félévben, mint az adott tanév I. félévében.

A 2019-2020-as tanév a már említett – 2020 márciusában bevezetett - korlátozó intézkedések miatt az előző évektől teljesen eltérően alakult. A tanév II. félévében majdnem a négyszeresére nőtt (380%-os növekedés a rendezvényszám az I. félévihez képest).

A 2020/2021-es tanévben az I. félév rendezvényszámai 100 alatt maradtak és a II. félévben újfent megugrottak (155 rendezvény), megközelítve a 2019/2020-as tanév II. félévének csúcsszámát, a 160 rendezvényt.

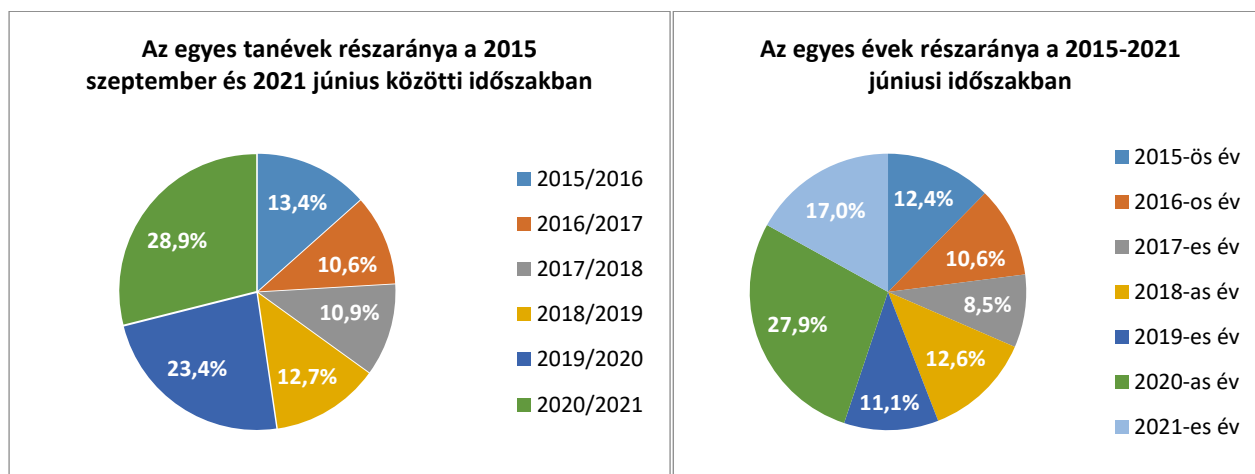
A rendezvényszámok alakulásából az látszik, hogy az RPI és az RPI-hez tartozó református szaktanácsadók, valamint a bázisintézmények rugalmasan tudtak reagálni a megváltozott körülményekre, a felmerülő új képzési igényekre és a kritikus időszakokban képesek voltak szolgáltatásukat még tovább bővíteni.



Áttekintést adunk a félévenkénti rendezvényszámok arányáról is. A 2015-2019 közötti időszakban a 2017/2018-as tanév kivételével az I. és a II. félévek rendezvényszámai viszonylag kiegyensúlyozottan (45%-55% között) alakultak. A 2017/2018-as tanévben a rendezvényszámok aránya határozottan eltolódott a II. félév irányába (32%-68%). (Ennek magyarázata az lehet, hogy abban a félévben nagyon megugrott az ún. rendelt képzések száma, a *Szeretett nyelvek* és az *Online feladatkészítők* képzések tekintetében.)

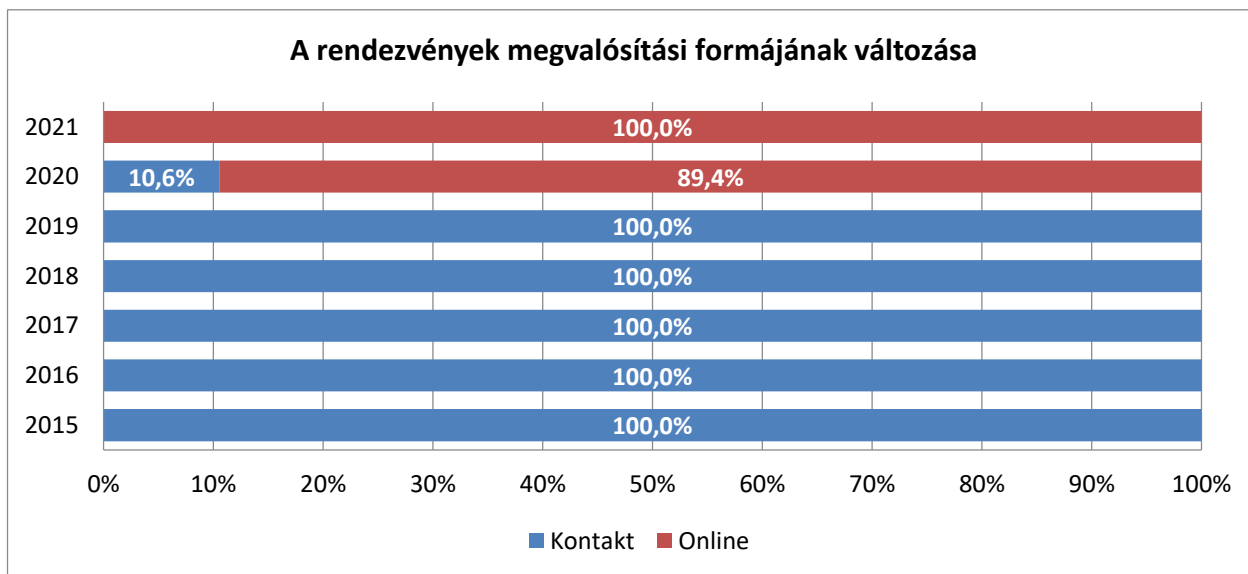
A félévek közötti legnagyobb aránytalanság a 2019/2020-as tanévben tapasztalható. Akkor az őszi félévben egy átlagos (Az előző diagramról leolvasható 42 alkalmas) rendezvényszámot követően a II. félévben megugró számok miatt az arány 20%-80% közelébe mozdult.

2020/2021-ben az arányok némileg kiegyenlítődték, de még így is 40%-60% körüli maradt a II. félév javára.



A meglévő adatok alapján a teljes tanéveket a 2015/2016-os tanévtől a 2020/2021-es tanévig terjedő időszakban tudjuk vizsgálni. Ez idő alatt 864 képzés valósult meg. (Figyelmetlenül kívül hagyva a 2015-ös év január-június közötti szakaszát, 50 rendezvényt. Így hat tanév között a 2015-2019 közötti időszakban 11-14% közötti a részarány, hasonlóan a naptári éves összehasonlításban tapasztaltakhoz.

A 2019-2020-as tanév az eddigi rendezvényszámok közel 24%-át teszi ki, de ennél is nagyobb arányú (29%) a 2020/2021-as tanév rendezvényszáma.



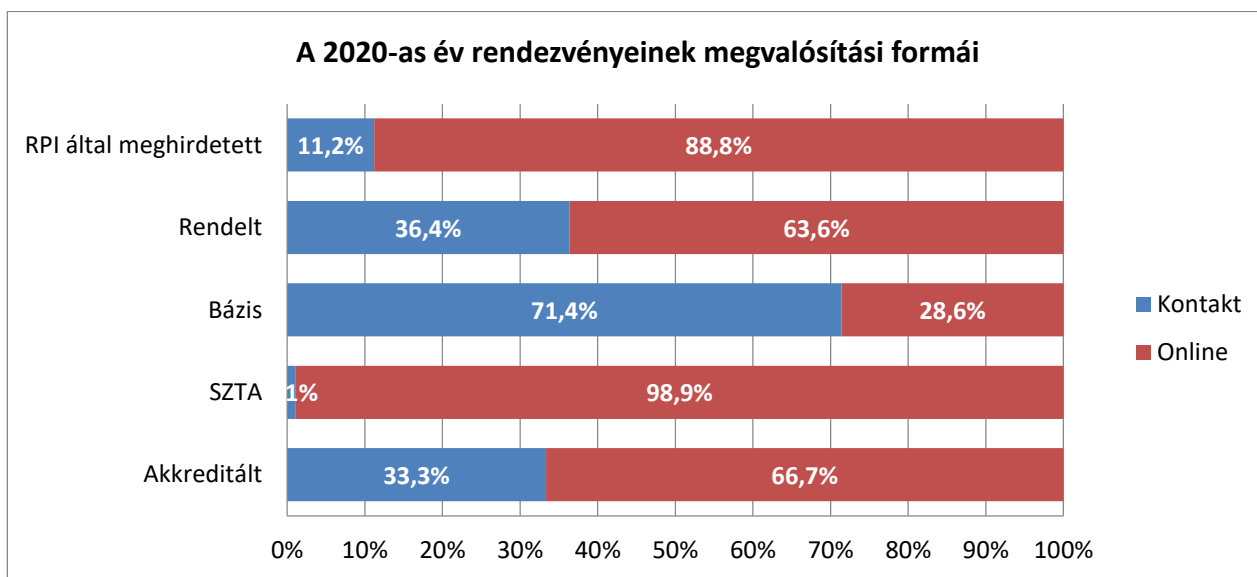
A rendezvények megvalósítási formája 2015-2019 között minden esetben kontakt volt. Természetesen az IKT eszközöket már ebben az időszakban is használtuk kapcsolattartásra, az információk megosztására, de nem volt igény és késztetés az online térbe „költözésre”.

2020-ban a rendezvények 10,6%-a volt kontakt. Ezek a 2020 január – március 14. közötti időszakra eső rendezvények voltak. Onnantól kezdve átváltottunk online formára és az év további részében (a 2020-as rendezvények 89,4%-nál) ebben a formában működöttünk. A 2021-es év júniusáig minden rendezvényünk online formában valósult meg.

Az összes 914 rendezvény közül a vizsgált időszakban 531 volt a kontakt rendezvények száma és 383 az online formában megvalósítottaké.

A rendezvények megvalósítás formája szerinti áttekintés

Mivel a 2020-as év volt az, ahol egymás mellett jelen voltak a kontakt és az online megvalósítási formák, így ebben az évben a szervezés kereteinek különböző kategóriái szerint is áttekintettük a kontakt-online arányok alakulását. Ez tulajdonképpen azt mutatja meg, hogy az adott évben hogyan oszlottak meg az egyes kategóriák a január-március 14. és a március 16-december 31. közötti időintervallumokban.



A kontakt és az online formában megvalósítandó alkalmak naptári időszak szerinti aránya (Kihagyva a rendezvények szempontjából nem releváns 07.01-08.20 közötti időszakot) 1:3,2-nek adódik. Az RPI által meghirdetett rendezvények esetében ez az arány 1:7,9-hez, vagyis az online rendezvények száma időarányosan nézve is nagyon megugrott 2020-ban.

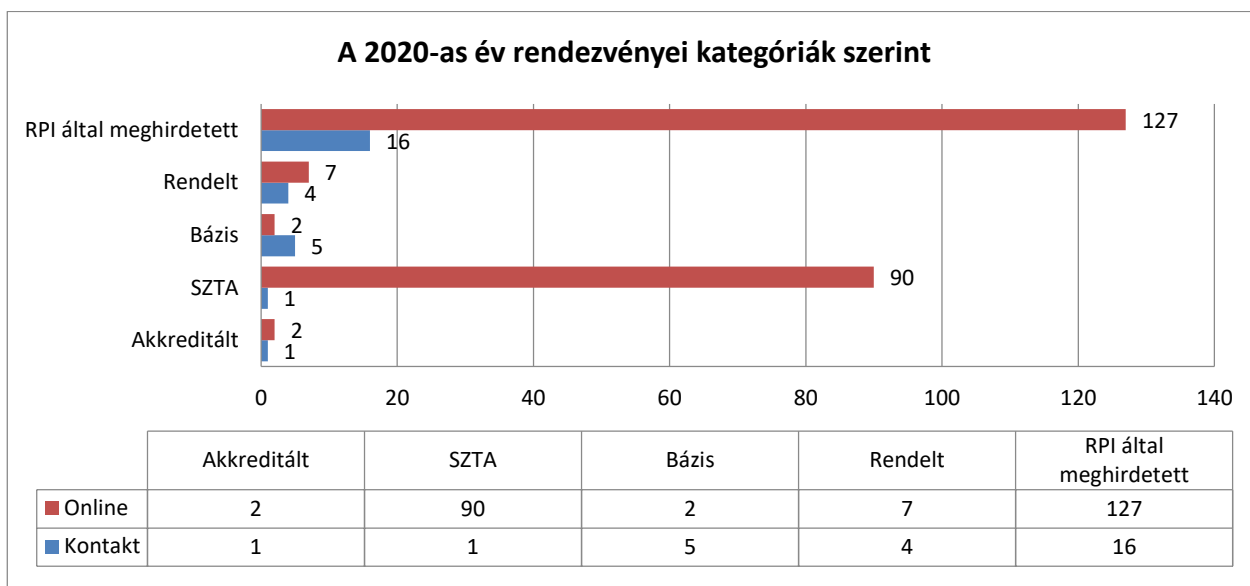
A Rendelt képzések esetében a két időszak időtartama között fennálló aránynál kisebb arányú volt az online módon megvalósított rendezvények aránya. Ez magyarázható az intézmények elbizonytalanodásával, a tantestületek valószínűsíthető nagyobb leterheltségével és azzal, hogy ezzel az újfajta megvalósítási formával még a megrendelőinknek is meg kellett barátkozni, el kellett nyerni a bizalmukat az ügyben, hogy ilyen formában is működőképeseek a rendezvényeink.

A Bázisintézmények által szervezett online rendezvények száma csupán harmada a március közepéig kontakt formában megtartottaknak, tehát itt nagyon nagy volt a visszaesés. Ennek oka lehet, hogy a bázisintézményeink a megváltozott körülmények között valószínűleg még nem tudták/merték beállalni az online formát.

A 2020-ban január és március közepe között a szaktanácsadók (SZTA) által kontakt formában megtartott rendezvények aránya az éves rendezvényeknek csupán 1%-át tették ki, míg ezt követően online formában 99% (90 rendezvényt) tartottak. A 2019/2020-as tanév II. félévének és a 2020/2021-es tanév I. félévének az előző évekhez képest lényegesen megugrott rendezvényes számaira itt találjuk a magyarázatot. Az RPI munkatársain túl a református szaktanácsadók is intenzíven bekapcsolódtak a rendezvények tartásába, hiszen a karanténidőszak miatt a személyes látogatásokra, egyéni szaktanácsadásokra nem volt lehetőség és a felszabadult időt, energiát az online rendezvények tartására tudták fordítani. (Az említett időszakban 40-42 fő szaktanácsadó tartozott az RPI kötelékéhez.)

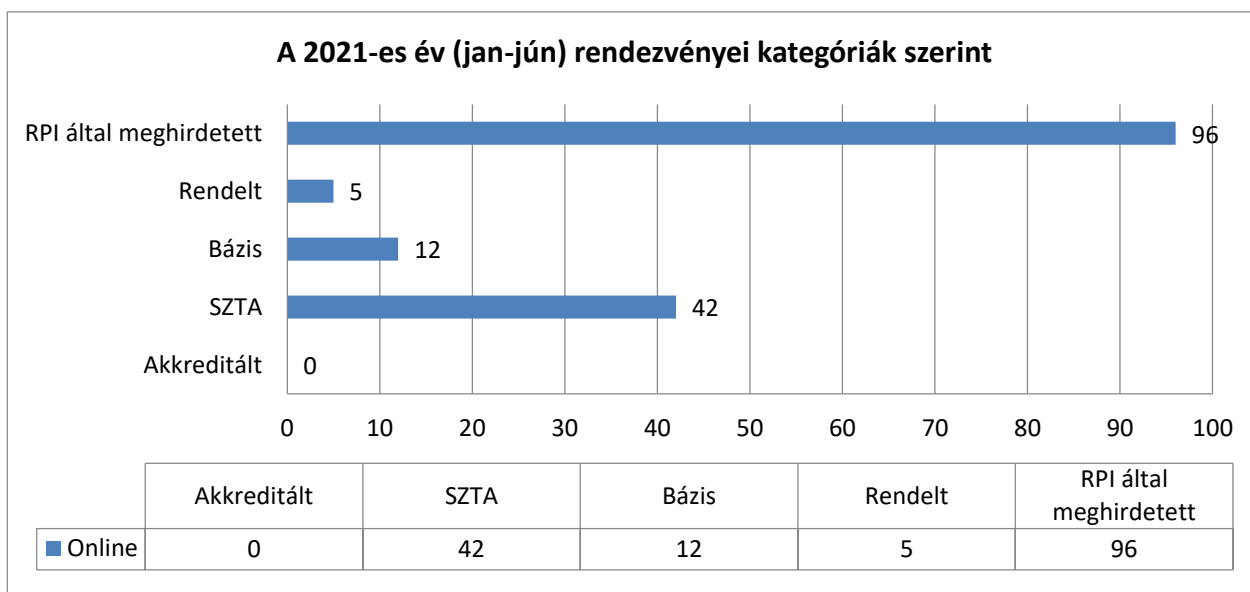
Az Akkreditált képzések aránya a két időszak között a Rendelt képzéseknél tapasztalt módon alakult.

Az egyes kategóriáknál tapasztalt arányok után nézzük meg a konkrét rendezvényes számokat is.



Az ábráról leolvasható, hogy a legkisebb számban Akkreditált képzésekre került sor. A Rendelt és a Bázis kategóriák rendezvényszámai hasonlóak alakultak, félévente 10 alatt maradtak.

Feltűnő az szaktanácsadók (SZTA) által végzett munka „megugrása” (90 online alkalom) és még ennél is nagyobb számban (127) voltak az RPI által meghirdetett alkalmak.



A 2021-es év első felében (a 2020/2021-es tanév II. félévében) Akkreditált képzés. nem, Rendelt képzés is csupán 5 db, online formában megvalósított képzés volt.

A bázisintézmények kezdtek „magukra találni” és online módon sikeresen megvalósítottak 12 rendezvényt. A református szaktanácsadók (SZTA) továbbra is aktívan dolgoztak (42 rendezvény). A rendezvények egy része több szaktanácsadó együttes munkájával valósult meg. (Itt jegyezzük meg, hogy az SZTA-k létszáma 2021 januárjától 88 főre emelkedett, de az újonnan belépők esetében még számolni kell egy átmeneti, „betanulós” időszakkal.)

Az RPI által meghirdetett rendezvények száma magas, 96 volt.

Az egyes rendezvénykategóriák alakulása 2015-2021 között

Az egyes rendezvényeket kategóriájuk szerint is áttekintettük. Az adatokat tanévenként adjuk meg, külön jelölve az I. és a II. félévet, illetve az ezekhez tartozó naptári évet is. Először álljon itt egy összefoglaló táblázat:

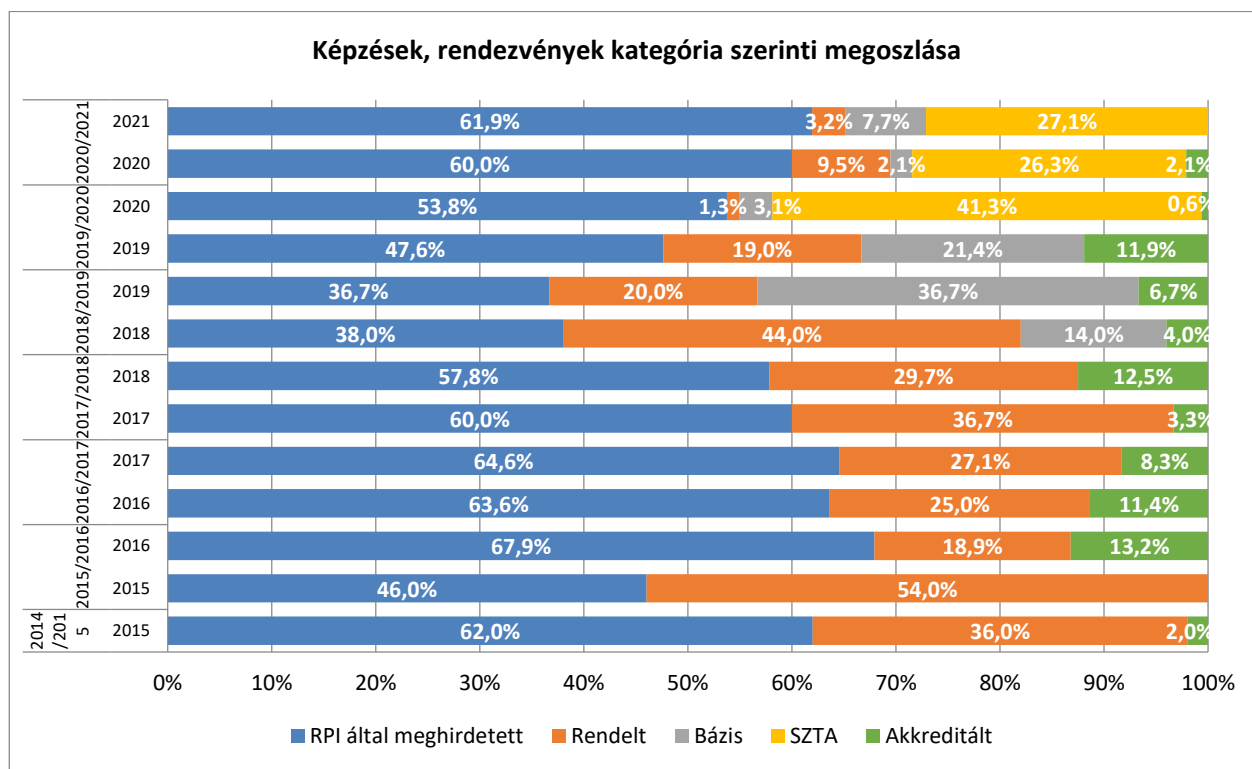
Tanév	Naptári év	RPI által meghirdetett	Rendelt	Bázis	SZTA	Akkreditált	Összesen a félévben:
2020/2021-es tanév II. féléve	2021	96	5	12	42	0	155
2020/2021-es tanév I. féléve	2020	57	9	2	25	2	95
2019/2020-as tanév II. féléve	2020	86	2	5	66	1	160
2019/2020-as tanév I. féléve	2019	20	8	9	-	5	42
2018/2019-as tanév II. féléve	2019	22	12	22	-	4	60
2018/2019-es tanév I. féléve	2018	19	22	7	-	2	50
2017/2018-as tanév II. féléve	2018	37	19	-	-	8	64
2017/2018-as tanév I. féléve	2017	18	11	-	-	1	30
2016/2017-es tanév II. féléve	2017	31	13	-	-	4	48
2016/2017-es tanév I. féléve	2016	28	11	-	-	5	44
2015/2016-os tanév II. féléve	2016	36	10	-	-	7	53
2015/2016-os tanév I. féléve	2015	29	34	-	-	0	63
2014/2015-ös tanév II. féléve	2015	31	18	-	-	1	53
A kategóriában összesen:		510	174	57	133	40	914

Az összes rendezvényszám 2015. január és 2021. június között 927 volt. A félévenkénti összesítés azt mutatja, hogy a 2014/2015-ös tanév II. félévétől a 2019/2020-as tanév II. félévéig a rendezvényszámok némi ingadozással 44-64 alkalom között mozogtak. Ebben az időszakban kivétel volt a 2017/2018-as tanév I. féléve, amikor a rendezvényszám ezeknél kevesebb, 30 volt.

A 2019/2020-as tanév II. félévében a rendezvényszámok látványosan megugrottak, az előző félévinek a háromszorosára. Ennek oka a pandémia miatt országosan elrendelt online oktatás és az RPI részéről az ennek segítésére való gyors reagálás. A 2020/2021-es tanévben a rendezvényszámok továbbra is magasak maradtak, az I. félévben 100 közelében (95 rendezvény), a II. félévben 155 alkalommal segítettük valamilyen témában az intézményeinkben folyó munkát.

A szervezés keretei szerinti **Kategóriákat** áttekintve az **RPI által meghirdetett** rendezvények adták a szolgáltatás „gerincét”. A 914 rendezvény közül 510 ilyen módon jött létre. Ezeket követik a **Rendelt** alkalmak, melyek száma 2015-2021 között 174 volt. A **szaktanácsadók** által prezentált események nyilvántartása a digitális oktatás bevezetésétől kezdődött. Az azóta eltelt másfél évben 133 rendezvényt tartottak.

A **bázisintézmények** 2018 szeptemberétől összesen 57 alkalmat prezentáltak. A sort 40 képzési alkalommal az **akkreditált képzések** zárják.



Tanévenkénti féléves bontásban áttekintettük azt is, hogy hogyan alakult a különböző kategóriák aránya. Általában az RPI által „kezdemenyezett” alkalmak adták a rendezvényeknek legalább a felét. Ez alól kivétel a 2018/2019-es tanév mindkét féléve, ahol az I. félévben a **Rendelt**, a II. félévben a **Bázisrendezvények** aránya volt magas, vagyis „visszaszorították” az RPI által kezdeményezett alkalmakat. Ennek ellenére ezekben a félévekben a rendezvényszámok magasak (50, illetve 60 alkalom) voltak, vagyis a Rendelt és a Bázisrendezvények mellett már nem volt igény (és kapacitás) az RPI által kezdeményezett még további rendezvények meghirdetésére, megtartására.

A **Rendelt** rövid képzések, rendezvények, előadások kategória a második legnagyobb arányban előforduló. Ennek maximuma (54%-os arány) a 2015/2016-os tanév I. félévében volt. (Az okokról a Rendelt képzések részletes elemzésénél szólunk.) Más félévekben arányuk az összes rendezvény 18-44%-át tette ki. A 2019/2020-as tanév II. félévében arányuk minimálisra csökkent (1,3%). (Márciustól az országos karantén és az online oktatás bevezetése következtében a már betervezett alkalmak is törlésre kerültek.) 2020 őszén arányuk még mindig alacsony, 9,5% volt, hiszen ezt az időszakot is nehezítették az időszakos, helyi karanténok. 2021-ben a január-június közötti időszakban csupán néhány rendelt képzés, előadás volt, melyek online formában valósultak meg.

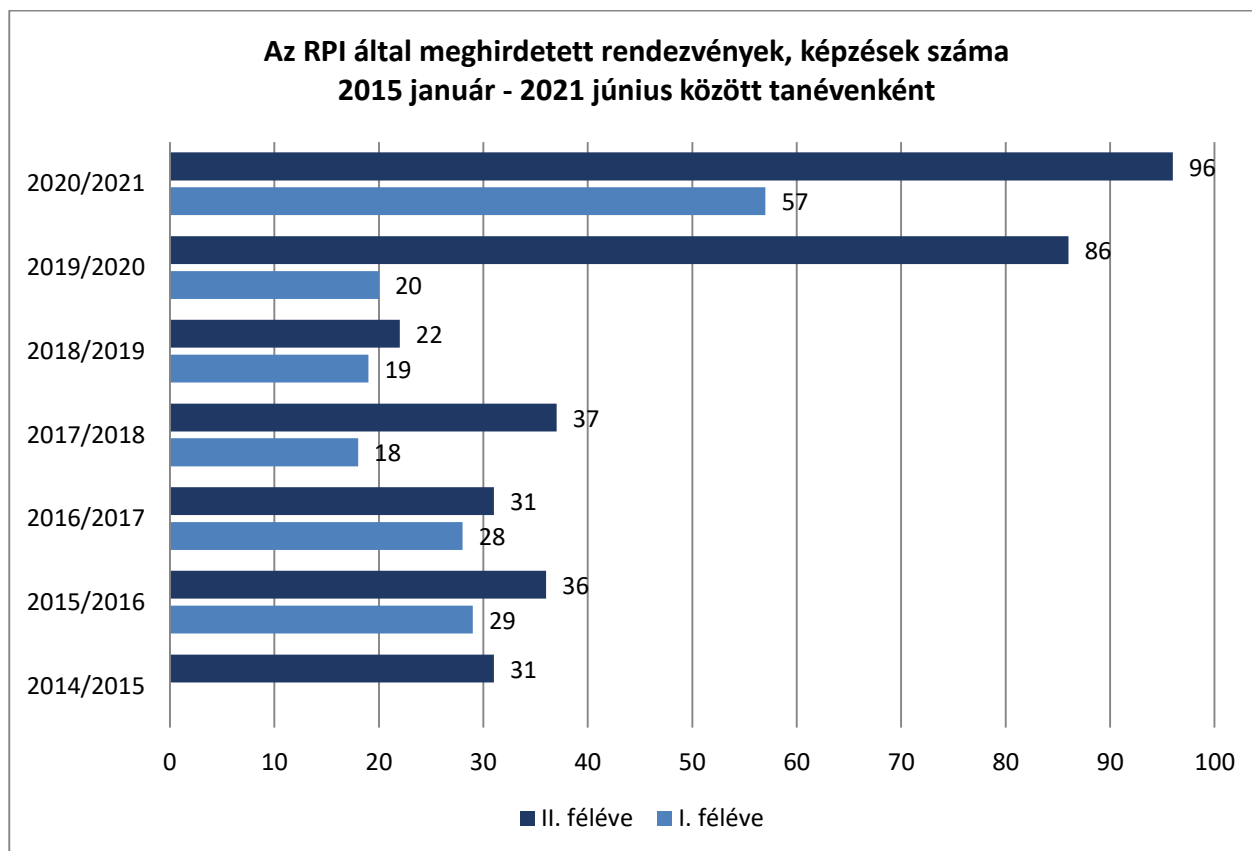
A Bázisintézményi rendezvények aránya – az összes rendezvény számához viszonyítva – indulásukkor (2018 őszén) 14%-ot tett ki. Ez az arány a tanév II. félévében 36,7%-ra nőtt és a következő tanévben is a jelentős 21,4%-on maradt. A pandémia időszakában a bázisintézmények aktivitása alább hagyott (2020-ban még a januárban és februárban megvalósított rendezvények, melyek aránya 3,1%-nak adódott, majd a 2020/2021-es tanév I. félévében szintén szerény, 2,1%-os arányát adták csak a rendezvényszámoknak. A tanév második felében arányuk már 7,7%-ra nőtt. A diagramot nézve úgy tűnik, hogy a bázisintézményi rendezvények megjelenése a 2019-es évben némileg visszaszorította mind az RPI által meghirdetett, mind a Rendelt képzések, előadások számát/arányát, de az online forma nem igazán kedvező a bázisrendezvények számára, így arányuk ebben az időszakban visszaszorult.

A szaktanácsadók által tartott rendezvényekről – mint már többször jeleztük – 2020 januárjától vannak adataink. Ekkor webináriumokkal nagyon intenzíven bekapcsolódtak az előadások, rendezvények megtartásába. Ebben az időszakban az összes rendezvénynek 41,3%-át a szaktanácsadó kollégák által megtartott rendezvények tették ki. A kategóriák közötti arányban 2020 első felében újra nagy átrendeződés történt. A kieső Bázis és az előző években már visszaszorulóban lévő Rendelt képzések, rendezvények helyett nagy hangsúlyt kaptak a szaktanácsadók által tartott online rendezvények, melyek 2021 első felében is még az összes rendezvény 27,1%-át „vitték”.

Az RPI képzési összesítésében az Akkreditált képzések aránya a legcsekélyebb. (A 2015/2016-os tanév I. félévében és a 2020/2021-es tanév II. félévében) nem is volt ilyen képzés.) Arányuk az évek során 0%-tól 13,2%-ig változott. A pandémiás időszakban szintén az alacsony 1-2%-os arány a jellemző, hiszen hiába van jogi lehetőség az eredeti képzési formától eltérően online képzésre, sok képzési téma csak személyes jelenléttel „működik”, illetve az iskolákban az online oktatás okozta plusz leterheltség mellett a pedagógusok nem erre az időszakra tervezték a továbbképzéseiket.

Az RPI kezdeményezésével meghirdetett rendezvények, képzések

Az RPI kezdeményezésére 2015. január 01. – 2021. június 30. közötti időszakban 510 rendezvényre, képzésre került sor.



A 2014/2015-ös tanév második félévében, illetve az azt követő két tanév során félévente 30 körüli volt az RPI rendezvényeinek száma, melyeket meghirdetett a református oktatási rendszer pedagógusai vagy intézményvezetői számára. A tanévek II. felében az elsőhöz képest magasabb, jellemzően 30-nál valamelyest nagyobb számú rendezvény volt.

A 2017/2018-as tanév I. félévében a vizsgált időszak legalacsonyabb rendezvényszámát (18 alkalom) látjuk, melyet valamelyest kiegyenlített a II. tanév magas, 37 rendezvény száma. A 2015/2016, a 2016/2017 és a 2017/2018-as tanévekben a rendezvény számok alig tértek el egymástól, rendre 65, 59, 55 volt.

A 2018/2019-es tanévben ez a szám visszaesett 41-re. (Itt jegyezzük meg, hogy ez nem az RPI által lebonyolított összes rendezvényre, csupán az RPI kezdeményezésére megvalósulóakra igaz.)

A 2019/2020-as tanév I. félévére is a 20 körüli szám volt a jellemző, mely a II. félévben a már sokat emlegetett 2020 márciusában bekövetkezett pandémiás időszakban hirtelen megugrott (86 rendezvény). Ennek okát már más helyen is kifejtettük: az országos karantén idején bevezetett online oktatási forma új kihívások elé állította az iskolákat és a pedagógusokat. Ezen nehézségek leküzdéséhez próbáltunk minél több segítséget adni a képzéseink, webináriumaink keretében.

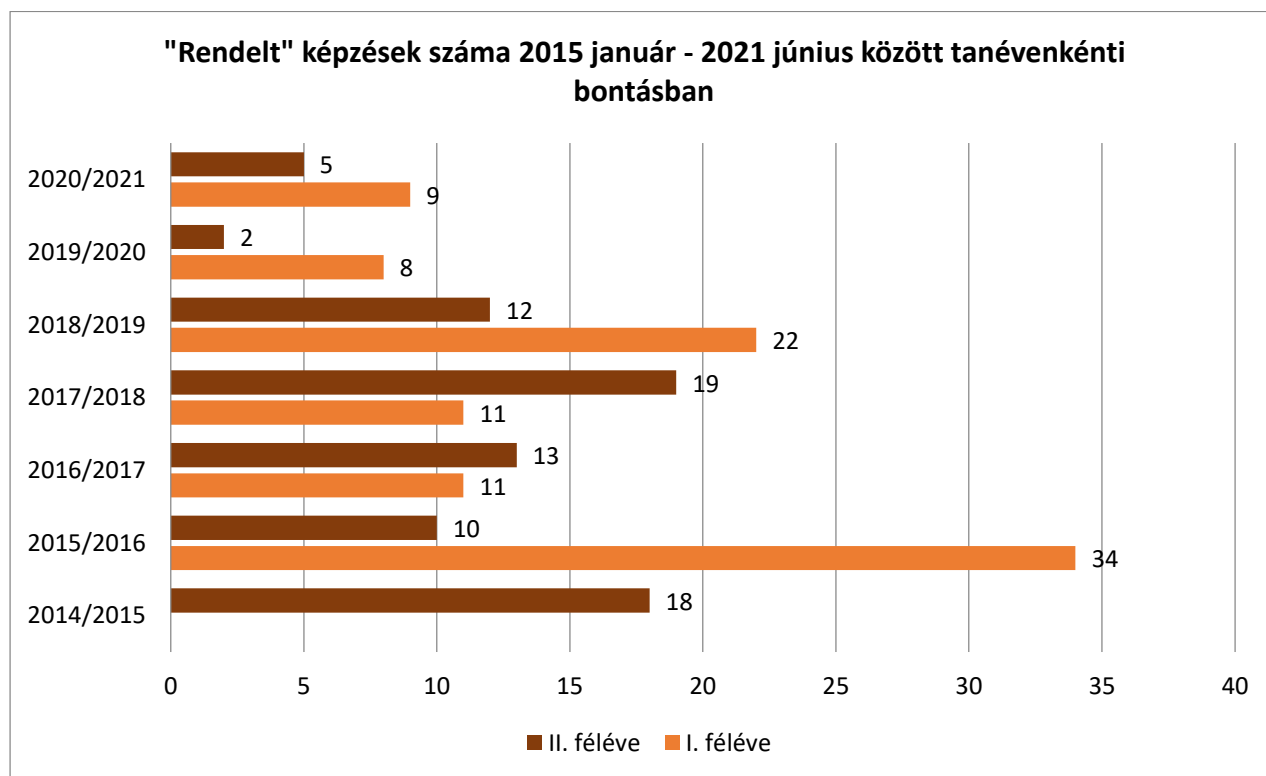
A 2020/2021-es tanév I. félévében is kimagaslóan magas, 57 rendezvény, képzés keretében folytattuk a pedagógusok támogatását. A II. félévben az addigra már jól bevált online formában 96 rendezvényt valósítottunk meg, vagyis a tanév során összesen 153-at, ami az előző tanév magas rendezvény számaihoz képest is további 44%-os növekedést jelentett.

Az RPI rendezvényeinek sorában hagyományosan jelen van az Országjáró rendezvény(sorozat) mely a kezdeti években minden évben májusban és augusztusban majd az egyéb rendezvényeink szaporodásával már csak évente egy alkalommal, augusztusban megrendezésre kerülő több napos, több helyszínen megvalósuló rendezvény. Klasszikus rendezvények az évente megrendezésre kerülő Országos Óvodavezető Értekezlet, a Református Óvodák évenkénti találkozója, a havi, kéthavi gyakorisággal ismétlődő óvodavezetői értekezlet és az iskolák vezetői számára az IGI-klubok. 2015 óta május-június és szeptember-október hónapban több alkalommal is meghirdetésre került a Rendelt képzéseknél már részletezett PSB képzés, az internátusi munkát segítő képzések és széles spektrumban a szaktárgyak szakmai napjai. Hirdettünk képzéseket pedagógiai mérés-értékelés, DÖK és mentálhigiénés témákban is. Az iskola/óvodatitkárok adminisztrációs munkájának megsegítésére több ilyen témájú képzést is tartottunk és 2018-tól kezdődően több rendezvény, képzés is indult IKT használata témában.

Rendelt képzések

A rendelt képzések mind tartalmukban, témájukban, mind időtartamukban nagyon különbözőek lehetnek.

A legrövidebb a 2 órás előadási forma, a leghosszabb „rövid” képzésünk a 10 órás IKT képességeket fejlesztő gyakorlati képzés. A két szélső érték között gyakori még az 5 órás tréning forma. Ezek között vannak olyanok, melyek egy hosszabb – 30 órás, akkreditált képzés keresztmetszetét mutatják be, némi rátekintést adva a témára és kedvet csinálva a teljes képzés elvégzéséhez.



A református intézmények által rendelt képzések, tantestületi előadások, rendezvények száma változatosan alakult az elmúlt évek során. A 2014/2015-ös tanév II. félévében 18, a 2015/2016-os tanév I. félévében 34 megrendelt képzést teljesítettünk. Ezek túlnyomó többsége az akkor aktuálissá váló intézményi önértékeléssel, tanfelügyelettel és az egyre több pedagógust érintő minősítési eljárásról szólt. Ebben az időszakban kezdtük el az ún. PSB képzésünket is, melynek eredeti célja a tantestület néhány tagjának felkészítése lett volna arra a feladatra, hogy

a továbbiakban segítsék kollégáik portfólióírását és -feltöltését, de ez a kezdeti célkitűzés az igényeknek megfelelően módosult és az vált gyakorlattá, hogy a portfólióírásban aktuálisan érintett pedagógusok mindegyike igyekezett személyesen elvégezni ezt a képzést.

Ezen témák mellett volt néhány lelki egészséggel, egészséges életmóddal foglalkozó képzés is és ebben az időszakban indult az első Szeretetlenyek képzésünk is.

A 2016/2017-es tanévben 11 és 13 képzésre kaptunk megrendelést. Ebben a tanévben a tanügyigazgatási tájékoztatás mellett már igény volt az „Esszencia” képzésre, más képzések témája a megbocsátás vagy éppen a konfliktuskezelés volt. Foglalkoztunk tehetséggondozás és kooperatív munkaforma témával is.

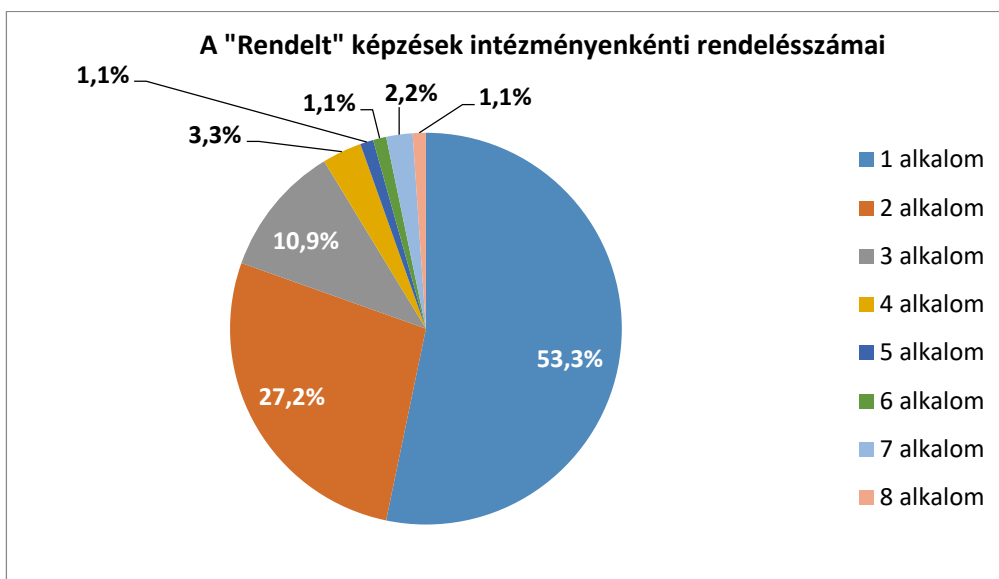
A 2017/2018-as tanév nagy slágere a Szeretetleny 5 órás tréning (Ez a 2016-ban akkreditált 30 órás képzés egy rövidített, „kedvcsináló” változata) és az IKT kompetenciákat fejlesztő „Online feladatkészítők interaktív táblára és egyéni eszközökre I-II. (8 órás) és az Interaktív tábla használata a gyakorlatban (10 órás) képzések voltak. Ebben a tanévben összesen 31 megrendelt képzést teljesítettünk.

2018/2019-ben a 22+12 megrendelt képzés témája nagyon változatos volt. Az előző tanév slágertémái mellett megjelent a „Református többlet”-tel, a középvezető és vezetői feladatokkal foglalkozó képzés igénye is. Hangsúlyosabbá váltak a nevelési feladatokat segítő képzések (pl. "Háború és béke" tréning, Generációs kihívások tréning, Traumatizált gyerekek a köznevelésben). Néhány iskola már „saját” – kihelyezett - PSB képzést rendelt. Ezt olyan esetben rendelték meg az iskolák, ha a tantestületben nagy számban voltak portfóliót írók vagy a minősítésre még nem jelentkezők (az attól ódzkodóknak akart a vezetőség „kedvet csinálni” a minősítésre jelentkezéshez).

A 2019/2020-as tanévben a rendelt képzések száma összességében 8 db volt. Ezek témája egy kivételével (a „Szolgáló vezető”) mentálhigiéniével foglalkozott. 2020-ban januárban és februárban volt még egy-egy rendelt képzés és aztán ebben a kategóriában egy hosszabb szünet következett.

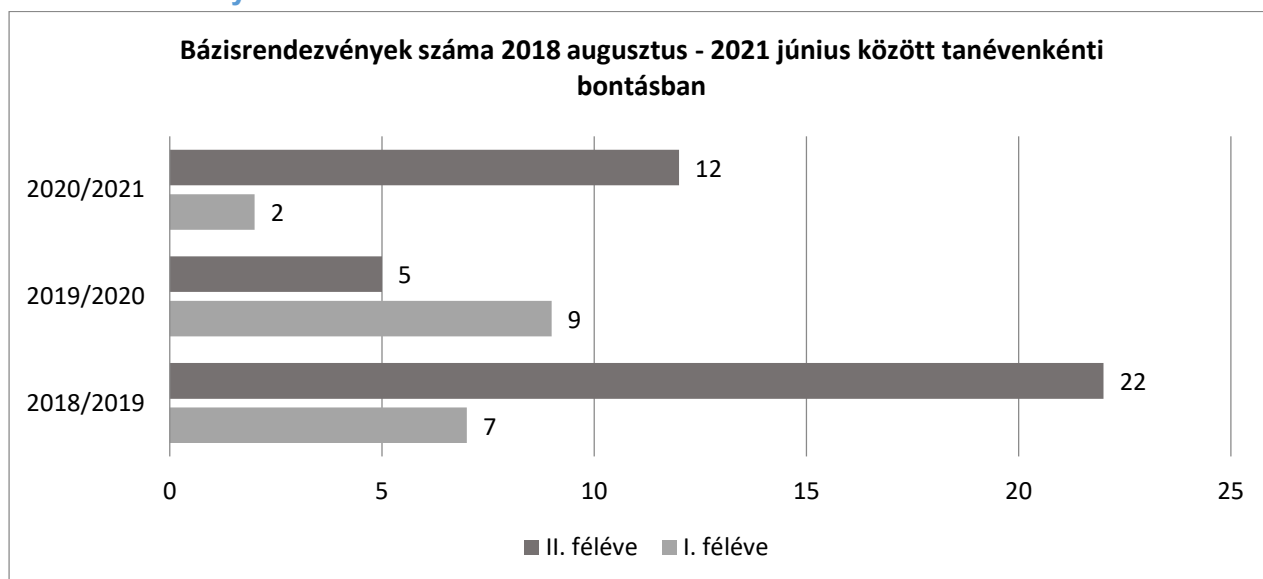
2020 augusztusában online formában éledtek újra a rendelt képzések. A tanév első félévében 9, a második félévében (2021-ben) 5 ilyen képzés volt. Ezek változatos témákat érintettek. Volt kommunikációs tréning, a Keresztyén pedagógiai esszenciája témakört bemutató, az IKT kompetenciákat fejlesztő tréning, illetve több intézményben az 5 éves intézményi önértékelési ciklus zárásával kapcsolatban kértek tájékoztató előadásokat.

A 2015-2021 közötti megrendelések 92 különböző intézményből érkeztek. Ezek közül néhány nem tartozik a református oktatási rendszerhez vagy határon túli (Erdélyi) intézmény. A 2015-2021-es időszakban a megvalósult 175 alkalom úgy tevődik össze, hogy 49 intézmény csak egy-egy alkalmat rendelt, viszont a többiben ennél többször is „megfordultak” az RPI munkatársai. A csúcspontot a Baltazár Dezső Református Általános Iskola (Hajdúböszörmény) tartja, ahonnan 2015-2019 között nyolc alkalomra is érkezett megrendelés. A rendelt témák az „Intézményi önértékelési csoport felkészítése (tréning)”, Konfliktuskezelés gyakorlata pedagógus-diák-szülő körben, Online feladatkészítők interaktív táblára és egyéni eszközökre I-II. (két csoport számára is) és PSB képzés két egymást követő portfólióíró „szezomban”.



A képzést, előadást, tréninget rendelő intézmények fele (53,3%) egyféle képzést, egy alkalmat rendelt. Az intézmények további bő negyede (27,2%) a 2015-2021 közötti időszakban (vagy a református oktatási rendszerhez 2015 után csatlakozó intézmény reformátussá válásának évétől) két alkalommal rendelt ilyen fizetős szolgáltatást. 10,9%-ot tesznek ki a három alkalmat rendelők aránya. Ez a három kategória adja az összes rendelés 91%-át. A maradék 9%-ban 1-2 olyan intézményt találunk, ahonnan ennél több (4-8) megrendelést kaptunk.

Bázisrendezvények



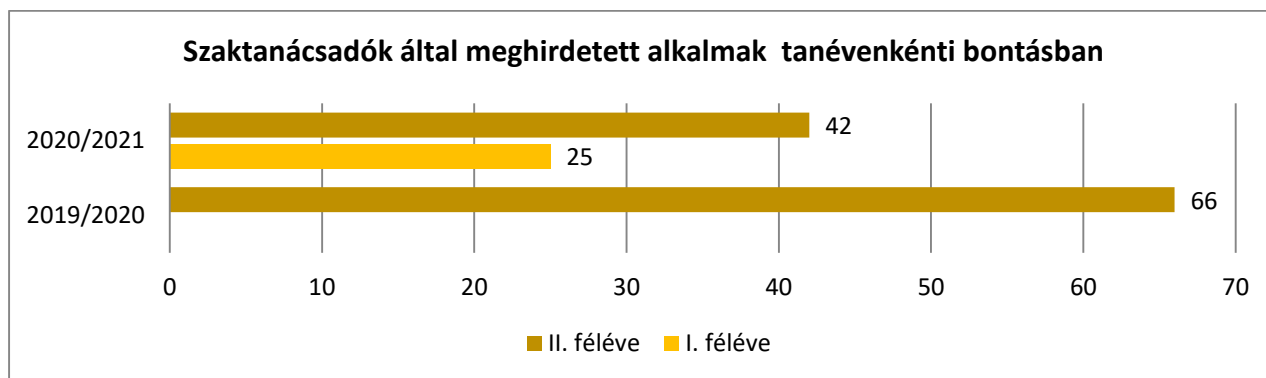
Bázisrendezvények a 2018/2019-es tanévtől kezdődően vannak. Az első tanévben számuk félévenkénti bontásban 7 és 22 volt. A 22-es kiemelkedően magas szám a kezdeti „lelkesedésnek” tudható be. Ahogy már leírtuk, a bázisintézmények azok az intézmények lehetnek, ahol innovációk folynak és vállalják, hogy jó gyakorlataikat bemutatják más intézményeknek is. Mivel a bázisintézményi rendszer a 2018/2019-es tanévben indult, így az előző években létrejött innovációkat, felhalmozódott jó gyakorlatokat minden intézmény rövid időn belül (a tanév II. félévében) lelkesen továbbadta. Ez a lendület nem sokat lassult 2019 őszén sem, de 2020 tavaszán az egész országot érintő lezárások miatt megtorpant a bázisrendezvények meghirdetése. Így a 2019/2020-as tanév I. félévében az előző tanévhez hasonló nagyságrendben, 9 rendezvény került megvalósításra, majd 2020 tavaszán a pandémiás

időszakban a számuk 5-re csökkent. A 2020/2021-es tanévben az I. félévben 2, a másodikban újfent nagyszámú, 12 db rendezvény volt. Ezek mindegyike online formában került megvalósításra. A református bázisintézményi rendszerben jelenleg (2020/2021-tanév során) 15 bázis és 9 kiemelt bázisintézmény található, tehát a jövőre nézve is számíthatunk további érdekes témájú rendezvényekre.

A bázisintézmények fennállásuk három tanévében összesen 57 rendezvényt tartottak. Ezeket 26 különböző intézmény szervezte, melyek közül 9 eddig egy-egy alkalmat, 8 két-két alkalmat rendezett. Vannak intézmények, melyek már a kezdetektől tagjai a bázisintézményi rendszernek, így adódhatott az, hogy négy intézmény volt, melyek már 3-3 alkalmat is maga mögött tudhat (Miskolc-Szirma, Papkeszi, Pécs, Rózsakerti). Négy rendezvényt szervezett már a református intézmények részére a Kölcsey Ferenc Református Gyakorló Általános Iskola (Debrecen) és a Székely József Református Általános Iskola, Szentmártonkáta). A legnagyobb rendezvénysszámmal a Diószegi Kis István Református Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola (Berettyóújfalu) büszkélkedhet, akik az elmúlt években már 8 rendezvény keretében osztották meg innovációikat, jó gyakorlataikat. A témák között volt természettudomány, robotika, zene és idegen nyelv is.

A szaktanácsadók (SZTA) által meghirdetett rendezvények, képzések

A református szaktanácsadók által végzett ilyen jellegű munkáról 2020 januárjától vannak adataink. Ezen alkalmap nyilvántartása összekapcsolódik azzal a ténnyel, hogy 2020 tavaszától a szaktanácsadók ezeket az alkalmapat webinariumi formában tartották és ennek szervezési, adminisztrációs munkái az RPI munkatársainak közreműködésével folytak.



A 2019/2020-as tanév II. félévében a szaktanácsadók 66 alkalommal tartottak különböző rendezvényeket, rövid képzéseket. Ebből egyetlen (2020 januári) volt kontakt, a többi webinariumi formában zajlott.

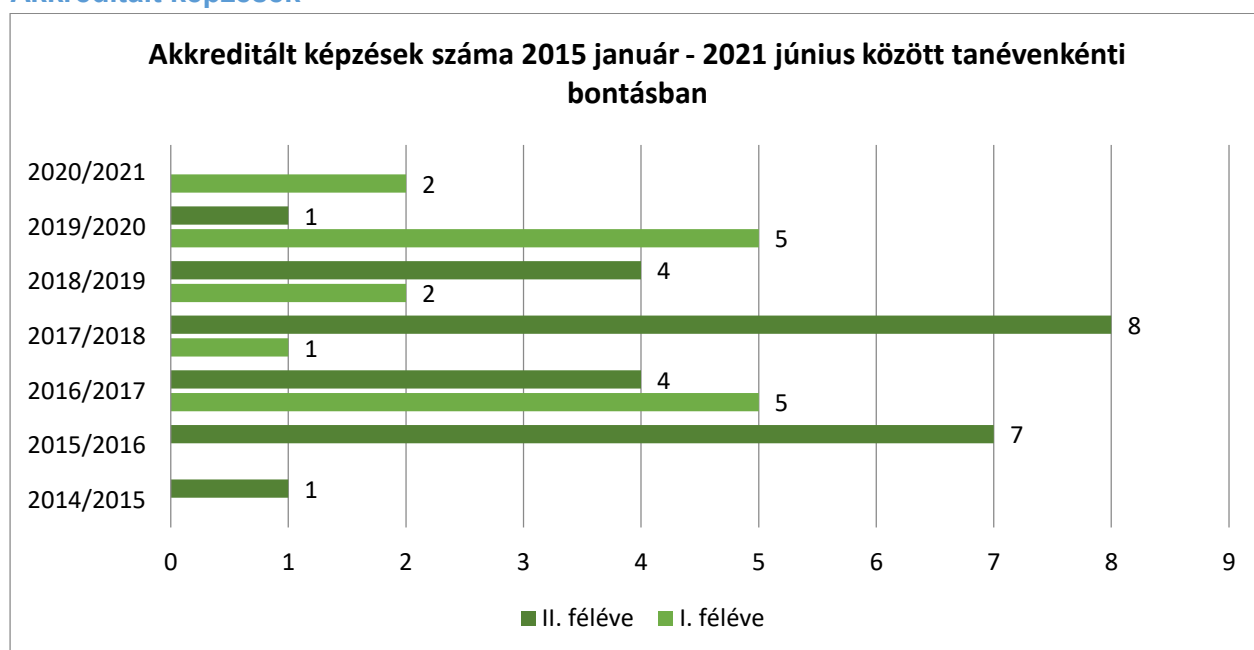
A 2020/2021-es tanév I. félévében ezen alkalmap száma némileg csökkent és a teljes tanévet tekintve produkálták az előző félév rendezvénysszámát (67 alkalom).

A kínált témák nagyon változatosak voltak. Többségében az online oktatást segítő programokat, tanulósszervező felületeket mutattak be a szaktanácsadók, illetve megosztották jó gyakorlataikat is. Főként olyan programok kerültek sorra, melyek kevésbé közismertek, más fórumokon ezekről kevés információ érhető el, vagy speciálisan csak egy adott tantárgy tanításához alkalmazhatóak. Néhány alkalom a motiválásról, a játék tanulásban betöltött szerepéről szólt. Volt szó a kooperatív módszerek, a gamifikáció és a BTMN-es tanulók fejlesztésének online térben való megvalósításáról is. Néhány alkalom kifejezetten egy-egy évfolyam tanításához adott segítséget.

A szaktanácsadói alkalmakat (és jelen elemzésben ezek alatt a 2020 márciusától elérhető webinariumokat értjük) vagy egy-egy adott intézmény „kezdemenyezte”, igényelte meg az RPI honlapján erre a célra létrehozott felületén, vagy egy-egy szaktanácsadó „hirdette” meg és arra bármelyik iskolából jelentkeztek. (Ezek az „igénylések” nem keverendők össze a „Rendelt” képzések kategóriájával, hiszen a szaktanácsadói alkalmakért az igénylő intézménynek nem kell fizetnie.) Kifejezetten megrendelésre szerveződő SZTA alkalomból csak néhány volt ebben az időszakban. Ezeket három iskola igényelte, több témában.

A 133 alkalom túlnyomó többsége a szaktanácsadók által meghirdetett volt. Ezen alkalmakkor a pedagógus kollegák érdeklődésére számot tartó témákat dolgoztak fel. Tartottak szakmai-módszertani kérdéseket taglalo megbeszéléseket, rövid képzéseket és bemutattak jó gyakorlatokat is. Ezeket összesen 20 szaktanácsadó valósította meg.

Akkreditált képzések



A megrendezésre került akkreditált képzések száma viszonylag alacsony, félévenként 10 alatti. Több félév is volt, amikor nem került sor akkreditált képzésre. (2015/2016 és 2020/2021. I. féléve) Tanévenként változó, hogy a tanév I. vagy II. félévében volt-e több képzés.

A legtöbb képzés a 2017-2018-as tanév II. félévében (2018 júniusában) volt, szám szerint 8., melyek közül kettőt az RPI hirdetett meg, a többi pedig az intézmények felől érkezett megrendelés volt. A nyolc akkreditált képzési alkalom négy különböző témát ölelt fel.

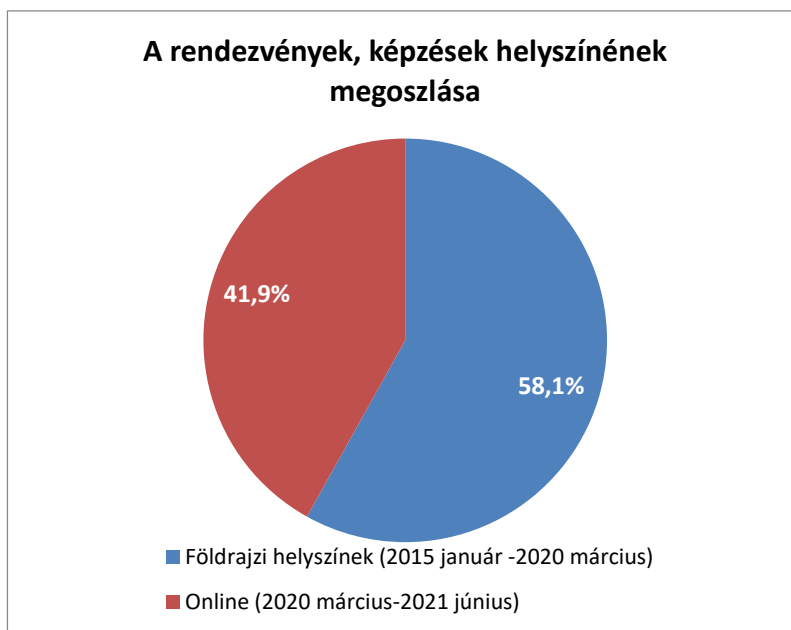
A Református Pedagógiai Intézet nagyfokú rugalmasságát jelzi, hogy a 2020 tavaszi pandémiás időszakot követően a 2020/2021-es tanév I. félévében kétféle akkreditált képzést már online tudott megszervezni (Tanuljunk egymástól! – Tudásmegosztás pedagógusok között és az Értékorientált vezetés – erre a jogszabályi környezet ideiglenesen lehetőséget adott – és ez a képzést tartó képzők rugalmasságát is jelzi.

A 2015 január – 2021 június közötti időszakban megvalósult 40 db akkreditált képzés közül 17-et (42,5%) az RPI hirdetett meg, míg a többit valamelyik református intézmény rendelte meg a pedagógusai számára. Az évek során 17 ilyen intézmény volt. Jellemző, hogy intézményenként eddig 1-1 megrendelés érkezett. Két iskola esetében volt „duplázás”, ahol a tantestület nagy létszáma miatt párhuzamosan két csoportot kellett indítani az akkreditációs létszámmaximumok miatt. Másik két iskola két különböző témájú akkreditált képzést is rendelt már az RPI-től. A

legnagyobb számú megrendelés a Várday Kata Református Általános Iskola, Gimnázium és Kollégium (Kisvárdai)-tól érkezett 2018-ban, ahol három témában is kértek akkreditált képzést.

A rendezvények helyszínei

A rendezvények helyszíneit két nagy kategóriába oszthatjuk. A 2015-2020 március között megvalósuló rendezvények konkrét helyszínhez, földrajzi helyhez köthetők. A 2020 március utáni online rendezvények, webináriumok helyszínét nem lehet behatárolni, hiszen az ország sok pontjáról (sőt több rendezvényen a határon túlról is) bekapcsolódtak az online térbe.



A vizsgált 2015 január - 2020 június közötti időszakban túlnyomóan a kontakt megvalósítási forma volt az általános. Ennek ellenére arányuk csak kismértékben tér el. A kontakt formában tartott rendezvények az összes rendezvény alig több mint a felét, 58,1%-át, míg a csupán 2020 márciusától megjelenő online rendezvények a rendezvényszám 41,9%-át teszik ki.

A változás éles és pontos dátumhoz, az országos karantén életbe lépéséhez köthető, vagyis külső tényezők hatására következett be. (Megjegyezzük, hogy 2020 június és 2020 augusztus - szeptember időszakban elvéve fordultak elő kontakt rendezvények is (6 db). A 2020. augusztus 25-én tartott Országjáró Konferenciát az 1100 fős online bekapcsolódó résztvevő miatt az online kategóriába soroltuk.)

Az RPI rendezvények földrajzi helyszíneit az alábbi táblázatban foglaltuk össze:

Alsóörs	Csajág	Hódmezővásárhely	Miskolc	Sepsiszentgyörgy	Tornyospálca
Átány	Csurgó	Jászberény	Miskolc-Diósgyőr	Szabolcs	Törökszentmiklós
Baja	Dad	Kaposvár	Miskolc-Szirma	Székelyudvarhely	Túrkeve
Balmazújváros	Debrecen	Karcag	Nagyharsány	Székesfehérvár	Újfehértó
Békés	Debrecen-Bánk	Kazincbarcika	Nagykőrös	Szentendre	Vác
Beregdaróc	Egerszalók	Kecskemét	Neszmély	Szentes	Várpalota
Berettyóújfalú	Erdőkertes	Kiskunhalas	Nyírbátor	Szentmártonkáta	Vecsés
Biatorbágy	Fehérgyarmat	Kisújszállás	Nyíregyháza	Szerencs	Veresegyház

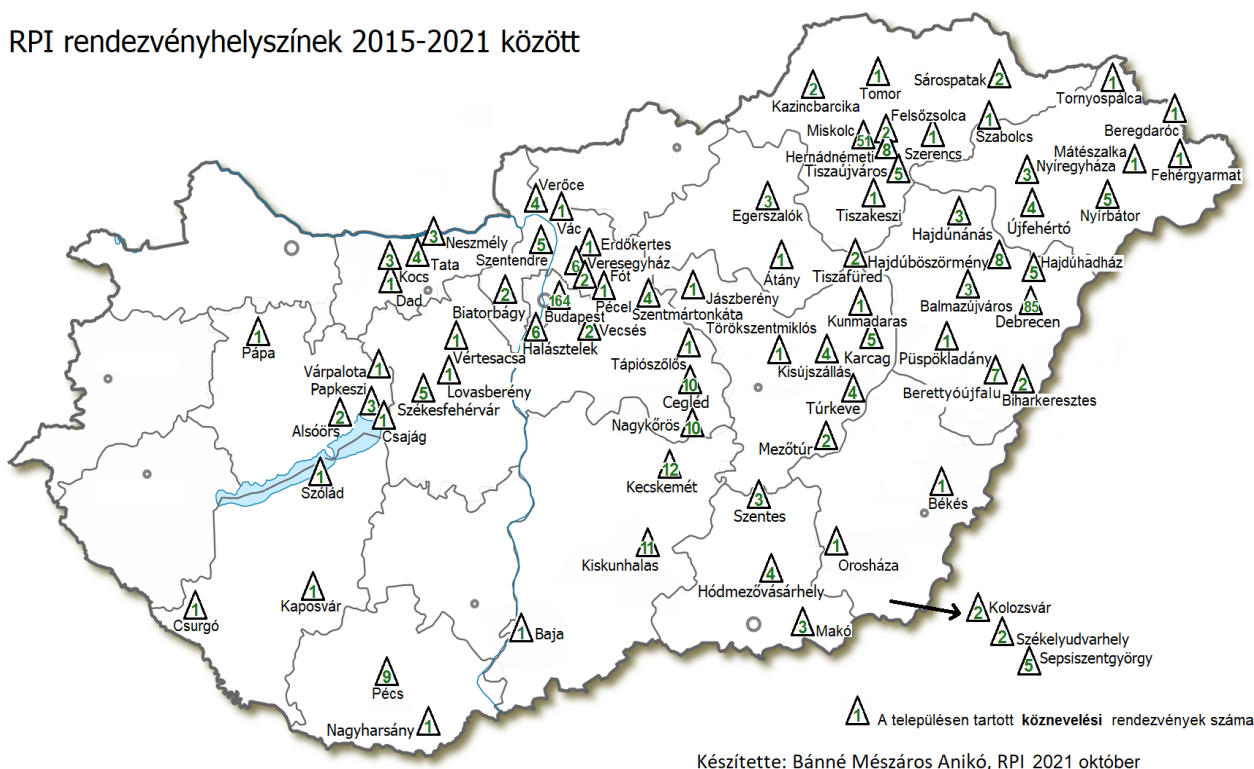
Biharkeresztes	Felsőzsolca	Kocs	Orosháza	Szólád	Verőce
Budapest	Fót	Kolozsvár	Papkeszi	Tata	Vértesacsca
Budapest - Budafok	Hajdúböszörmény	Kunmadaras	Pápa	Tápiószőlős	
Budapest - Gazdagrét	Hajdúhadház	Lovasberény	Pécel	Tiszafüred	
Budapest-Káposztásmegyér	Hajdúnánás	Makó	Pécs	Tiszakeszi	
Budapest - Óbuda	Halásztelek	Mátészalka	Püspökladány	Tiszaújváros	
Cegléd	Hernádnémeti	Mezőtúr	Sárospatak	Tomor	

A táblázat 85 helyszínt tartalmaz. Ezek közül 3 erdélyi település, ahol 2015-ben egy előadás, 2017-ben és 2018-ban pedig IKT képzések zajlottak (Interaktív tábla használata).

A felsoroltak közül néhány településen nincs református intézmény, hanem egy másik település református iskolájának szolgáltak képzési helyszínül (pl. Beregszász, Erdőkertes, Egerszalók, Szabolcs).

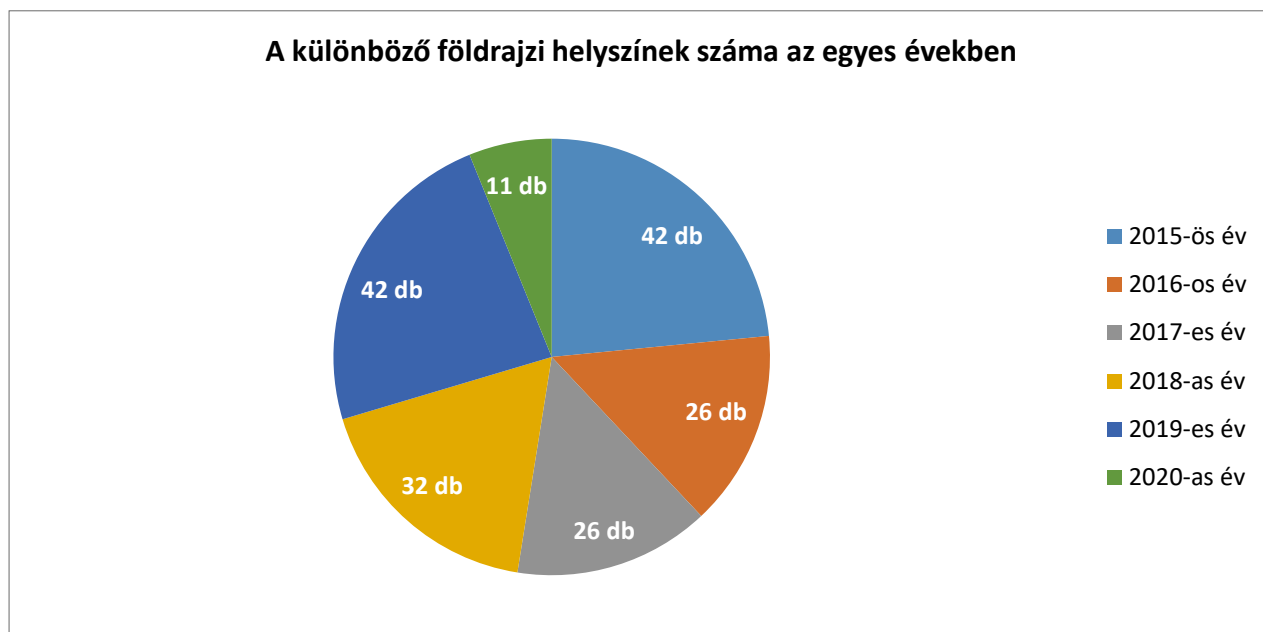
A képzési helyszínek térképen megjelenítve:

RPI rendezvényhelyszínek 2015-2021 között



⁹ A térképen a Budapest, Miskolc és Debrecen különböző városrészei együtt kerültek jelölésre.

A különböző földrajzi helyszínek száma az egymást követő naptári években így alakult:



A földrajzi helyszínek évenkénti száma nagy ingadozást mutat. A 2015-ös évben összesen 42 helyszínen voltak RPI rendezvények, képzések. 2016-ban és 2017-ben ez lecsökkent 26-ra. 2018-ban emelkedett a rendezvényi helyszínek száma és 2019-ben elérte a 2015-ös évben tapasztalt maximumot (42 helyszínen). 2020-ban - a már többször említett okok miatt - a kontakt rendezvények sora megszakadt és online formára váltottunk át, így 2020-ban csupán 11 földrajzi helyszínen voltak rendezvényeink. (Egy-egy helyszínen természetesen több rendezvény is volt, hiszen az éves rendezvényszámok ettől lényegesen magasabbak voltak.)

A kontakt rendezvényeknek helyszínt adó (vagy megrendelőként/bázisintézményként/helyszíniként szereplő) települések között voltak a többiektől kiemelkedően magas rendezvényszámmal bírók. Ezek az RPI székhelye (Budapest), illetve azok a települések – ahol más református intézmények mellett – RPI telephelyek is vannak (Debrecen, Miskolc, Nagykőrös)

Település	Rendezvényszám (alkalom)
Budapest	164
Debrecen	85
Miskolc	51
Nagykőrös	10

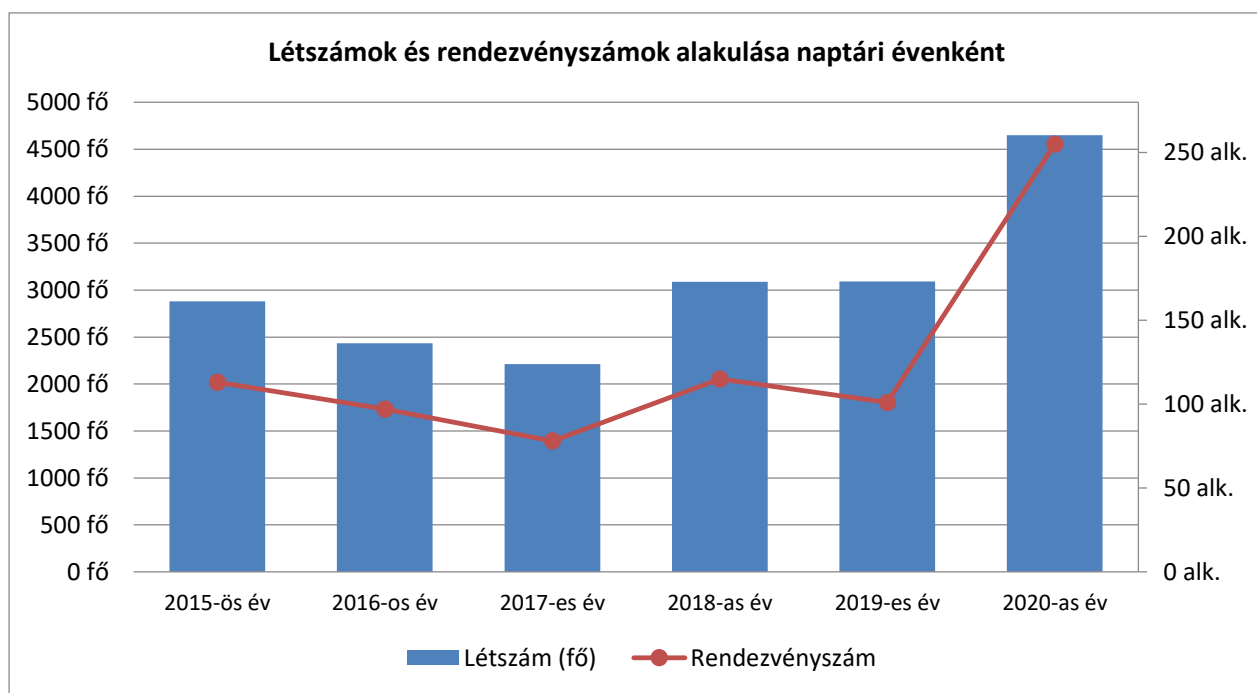
2015 január és 2020 decembere között az alábbi településeken volt még legalább 4 kontakt RPI rendezvény, képzés:

Település	Rendezvényszám (alkalom)
Kecskemét	12
Kiskunhalas	11
Cegléd	10
Pécs	9
Hajdúböszörmény	8
Hernádnémeti	8
Berettyóújfalu	7
Halásztelek	6
Veresegyház	6
Hajdúhadház	5
Karcag	5
Nyírbátor	5
Sepsiszentgyörgy	5
Székesfehérvár	5
Szentendre	5
Tiszaújváros	5
Hódmezővásárhely	4
Kisújszállás	4
Szentmártonkáta	4
Tata	4
Túrkeve	4
Újfehértó	4
Verőce	4

Létszám



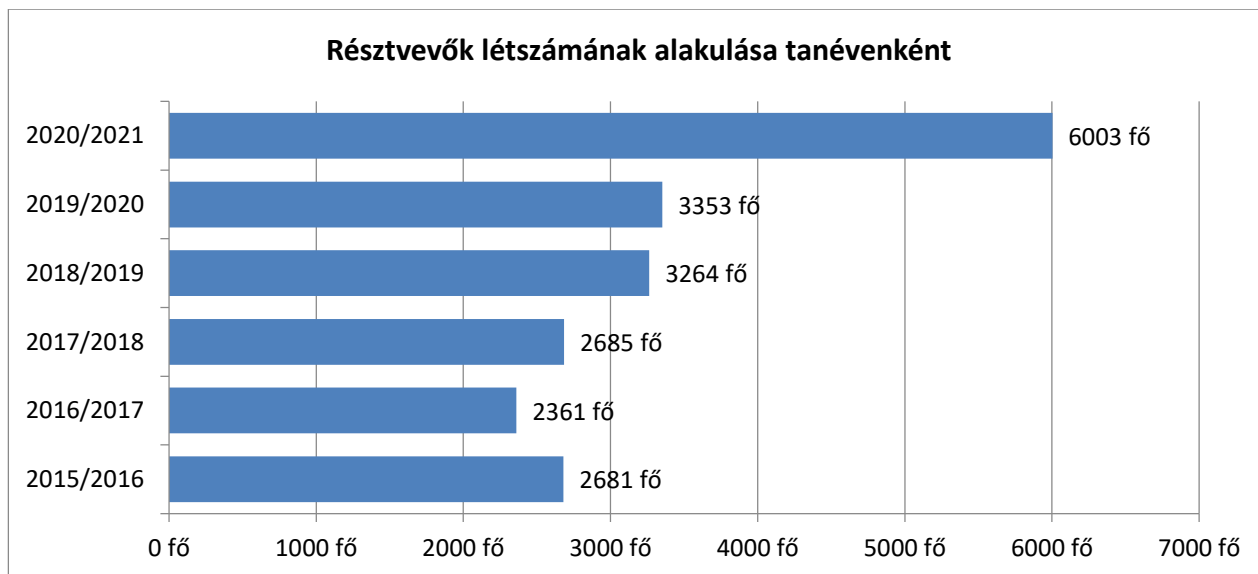
A résztvevői létszámok 2021-ig (2015-től 2020-ig) jelentős mértékben nőttek. A 2020-as év eddigi maximuma - 4649 fő résztvevő - után a 2021-es naptári év június 30-ig tartó időszakában a második legmagasabb résztvevői létszámot értük el (3552 fő). 2015-től a 2020-as évre a növekedés 61,5%-os volt. A 2020-as (és 2021-es) év jelentős résztvevői létszáma az online rendezvényekre való áttérésnek is köszönhető. Ez a forma az ország bármely pontjáról könnyebben elérhetővé teszi a rendezvényeinket, ezért már azok meghirdetésénél is figyeltünk arra, hogy a kezdési időpont a tanítási időt követő időszakra essen, hogy minél több pedagógus be tudjon kapcsolódni az alkalmainkba.



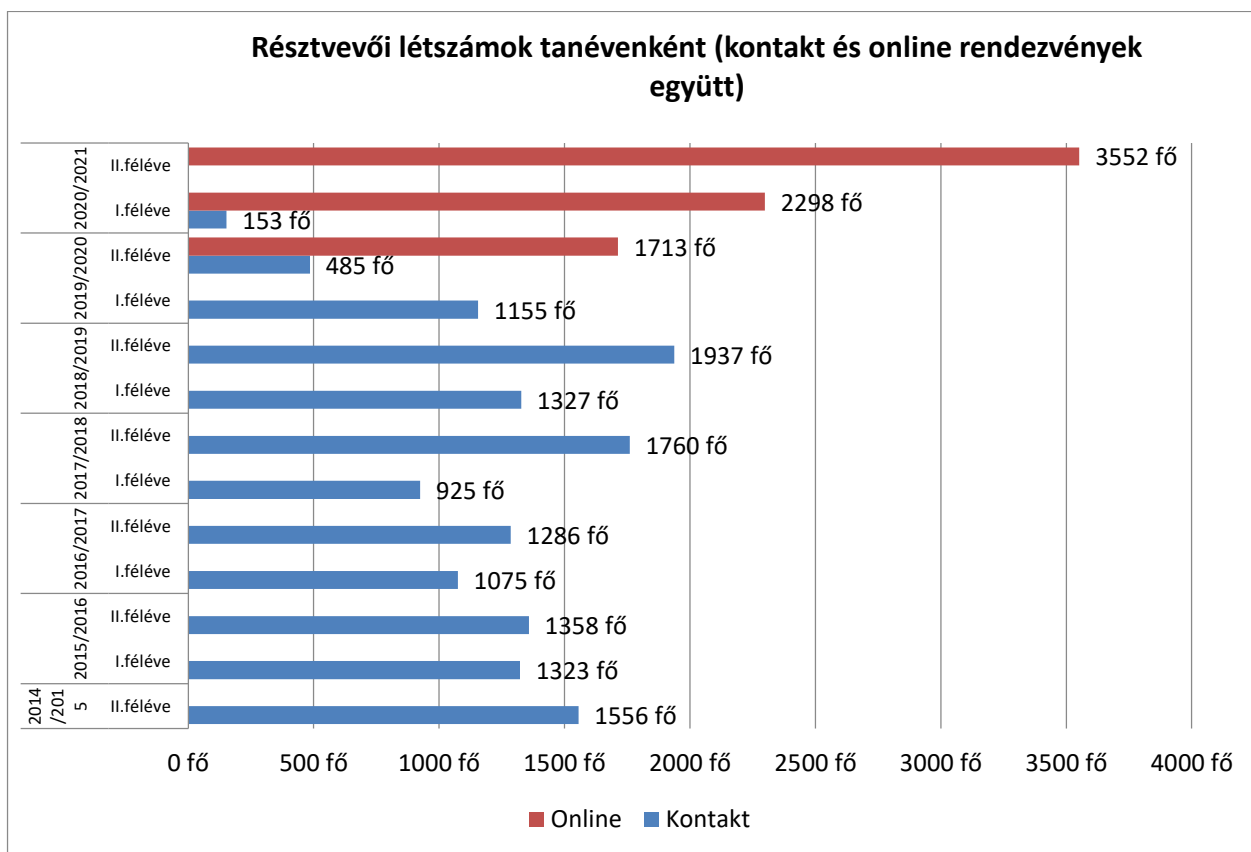
Összehasonlítottuk a létszámok és a rendezvényszámok alakulását is.

Az évenkénti rendezvényszámok változásával párhuzamosan változtak a résztvevői létszámok is. 2015-től 2017-ig némi csökkenés látható, majd 2018-ban az előző évnek majdnem másfélszeresére (140%-ára) növekedett a résztvevők száma, ugyanakkor a rendezvények száma is 40%-kal nőtt. A létszámok 2019-ban alig változtak, noha a rendezvényszám 115-ről 101-re esett vissza. A 2020-as év kiemelkedő volt mind a 255 rendezvény, mind a hozzá tartozó 4649 résztvevő pedagógus létszámát tekintve. A 2021-es naptári évről még csak június 30-ig rendelkezünk adatokkal, de a rendelkezésre álló részarányos adatok a 2020-as évnél is sikeresebb évet jeleznek előre mind rendezvényszám, mind résztvevői létszám tekintetében.

A 2015-2021 közötti időszakban az átlagos létszám egy-egy rendezvényünkön 24 fő volt.

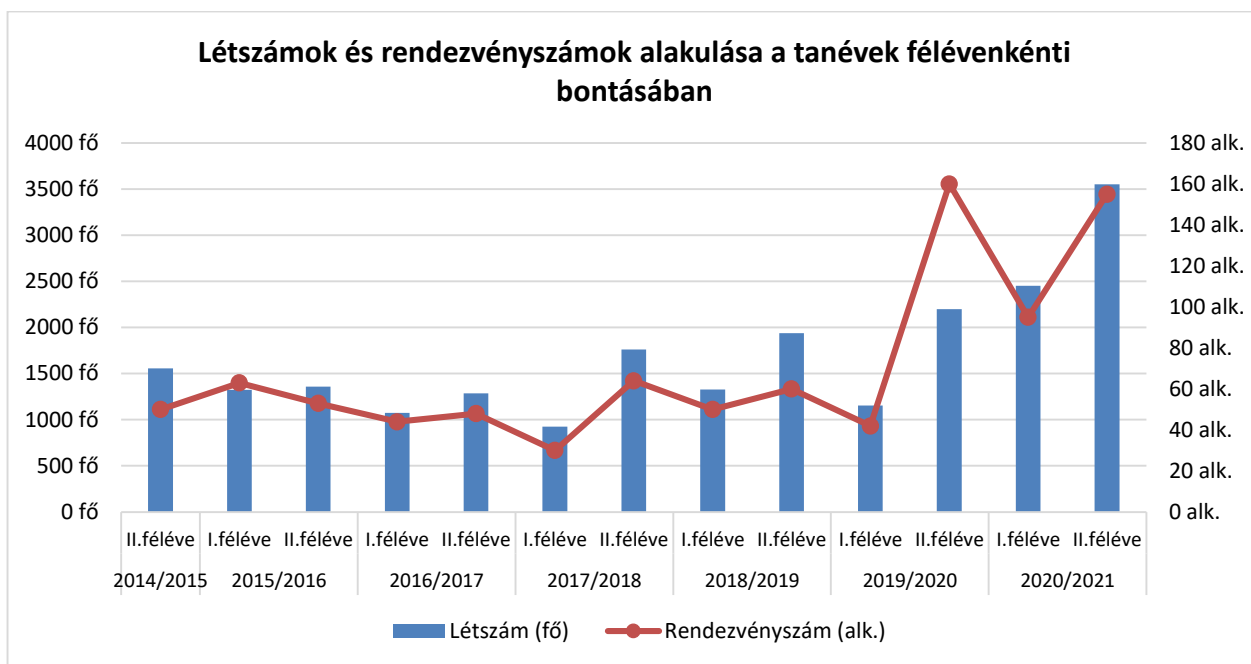


A teljes tanéveket a 2015/2016-os tanévtől kezdődően tudjuk vizsgálni. Ebben a tanévben a résztvevők létszáma 2681 fő volt, ami a következő évben némileg csökkent, de a 2017/2018-as tanévben már újra elérte a 2700 főt. A 2018/2019-es és a 2019/2020-as tanévekben a létszámok 3250-3350 fő között voltak. A 2020/2021-es tanévben nagy létszámugrás következett be, összesen 6003 főt értünk el néhány kontakt és alapvetően online rendezvény vagy képzés keretében. Ez a létszám az előző tanévnek majdnem duplája (179%-a).

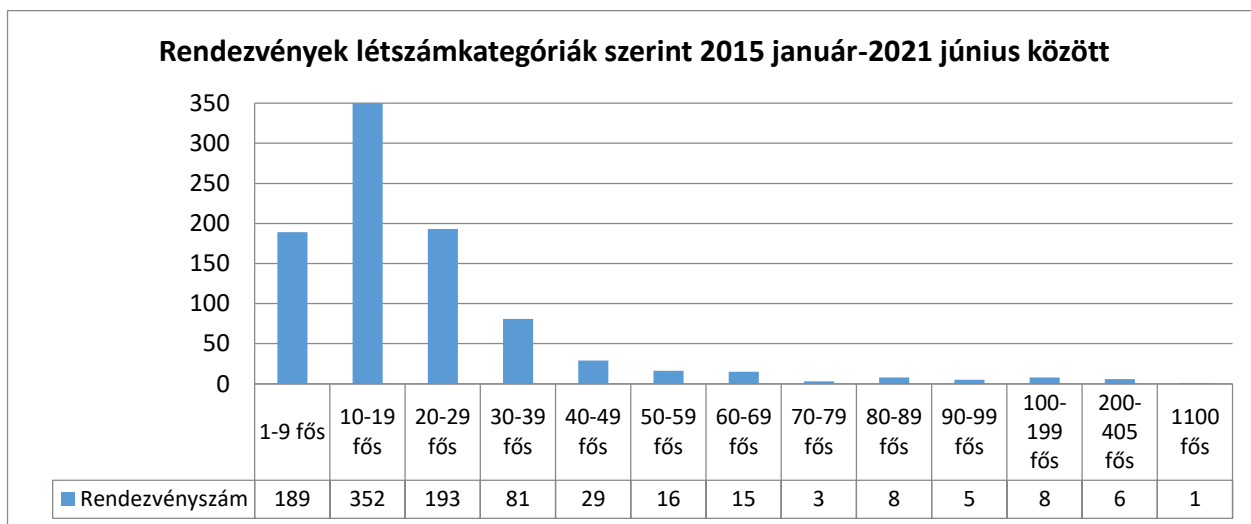


A tanévenkénti féléves bontásból az tűnik ki, hogy II. félévekben lényegesen nagyobb volt a résztvevők létszáma. Ez az eltérés a 2015/2016-os és a 2016/2017-es tanévekben volt a legcsekélyebb mértékű és a 2017/2018-as tanévben már jelentős volt. Ekkor a II. félév résztvevői létszáma az I. félévinek 190%-a volt. Ebben a félévben a létszámokat lényegesen megemelték az alábbi rendezvények: Református Óvodák XXVII. Kárpát-medencei Szakmai Találkozója, ahol a két nap alatt kerekén 500 fő résztvevőt számoltak, a Gazdasági vezetők szakmai napja (82 fő), az Értékorientált vezetés konferencia két napja (74 fő), az Online feladatkészítők interaktív táblára és egyéni eszközökre I-II. képzések, melyeket összesen 266 fő végzett el, az Interaktív tábla használata (több csoportban összesen 49 fő) és nagyon sok szakmai nap is volt abban az évben (pl. internátusvezetők, latintanárok, különböző tantárgyak szakmai napjai) bőven 20 fő feletti létszámokkal. Ebben a félévben egy-egy rendezvény átlagos létszáma 27 fő volt.

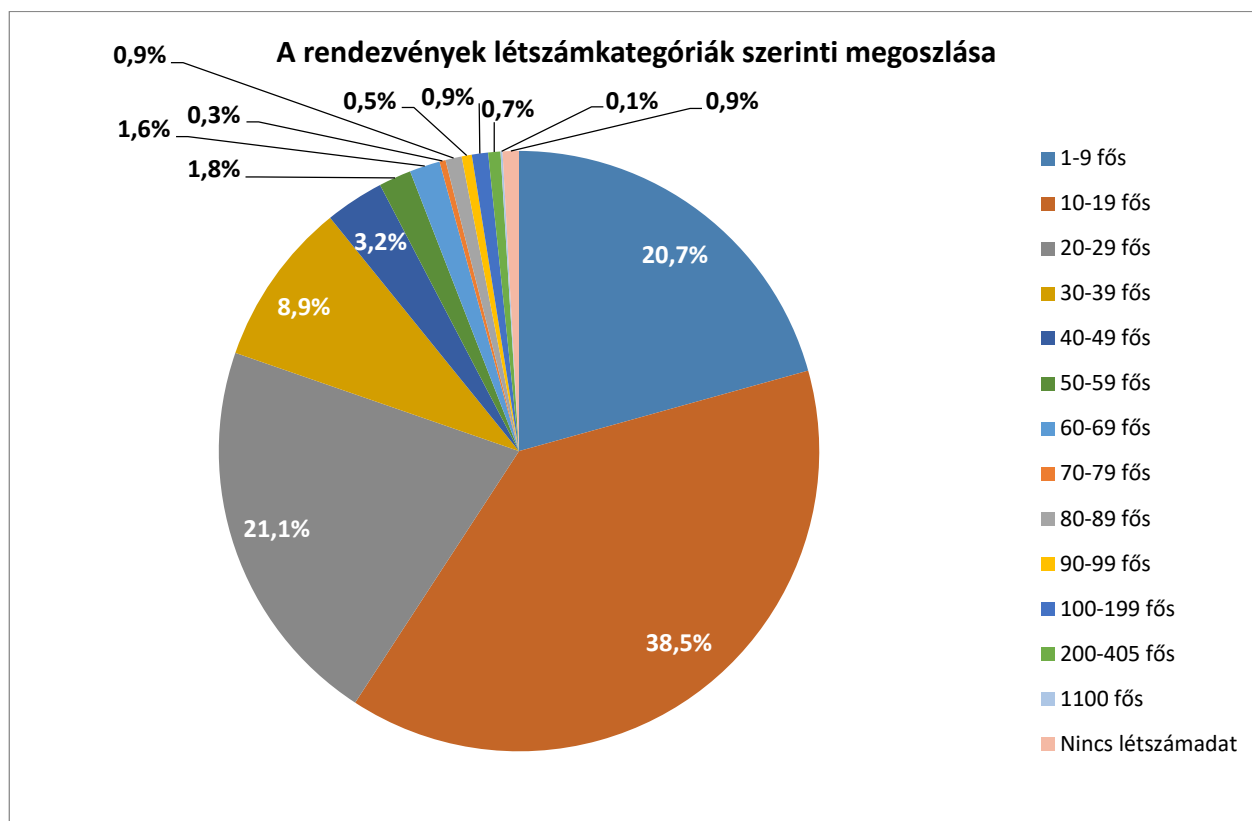
A második legnagyobb eltérés a félévek között a már többször ismertetett okok miatt (online oktatás bevezetése) a 2019/2020-as tanévben tapasztaltunk Ott az I. félév 1155 fős részvétele a II. félévben 2198 főre ugrott (90%-os emelkedés). A 2020/2021-es tanévben a két félév közötti eltérés tovább növekedett, itt már 140%-os eltérést tapasztalunk.



Ha összevetjük a rendezvényszámok és ezzel párhuzamosan a résztvevői létszámok alakulását, akkor a II. félévekre jellemzően azt látjuk, hogy a létszám a rendezvényszám fölé „magasodik”, vagyis egy-egy rendezvény nagyobb létszámmal valósult meg. Kivétel a 2019/2020-as év II. féléve, amikor a rendezvényszám magasan (az amúgy sem alacsony) létszám fölött van, vagyis a két adat aránya a többi félévben tapasztaltakhoz képest fordítottjára változott. Ez sok, viszonylag alacsony létszámmal megtartott rendezvényt jelez, de mivel ezek a rendezvények online formában kerültek megrendezésre, így lehetőséget adtak a kiscsoportos, vagy akár egyéni szolgáltatásra is. Ekkor a rendezvények átlagos létszáma 14 főre csökkent.



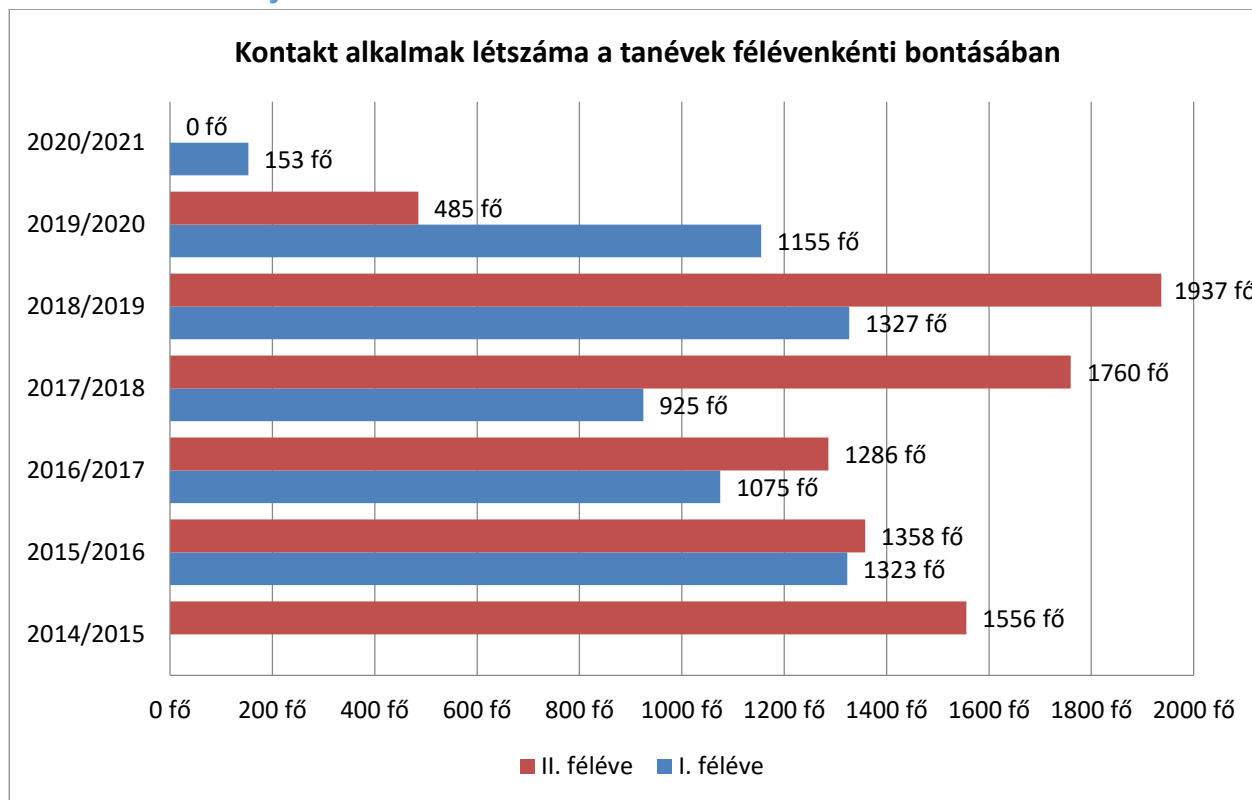
A rendezvényeket a létszámadatok alapján 1-100 fő résztvevő között 10-es kategóriákba, majd 100-199 és 200-405 fős, valamint egy kiugróan magas, 1100 fős kategóriába besorolva ábrázoltuk. A képzések létszámai között az 1-9, a 10-19 és a 20-29 fős csoportok fordultak elő legnagyobb számban. (Az egyes kategóriákba sorolható képzések száma az ábráról leolvasható.)



A rendezvények 38,5%-a 10-19 fős csoportban valósult meg. A rendezvények közel ötödén (21,1%) 20-29 fő vagy 1-9 fő (20,7%) volt jelen. A 30-39 fős csoportok aránya 8,9%, a 40-49 fősöké 3,2% volt. Ezeketől eltérő létszámú rendezvények, képzések csak elvétve, 1-nél kisebb, vagy csak 1-2%-ban fordultak elő. (8 rendezvény esetében nem rendelkezünk létszámadatokkal.)

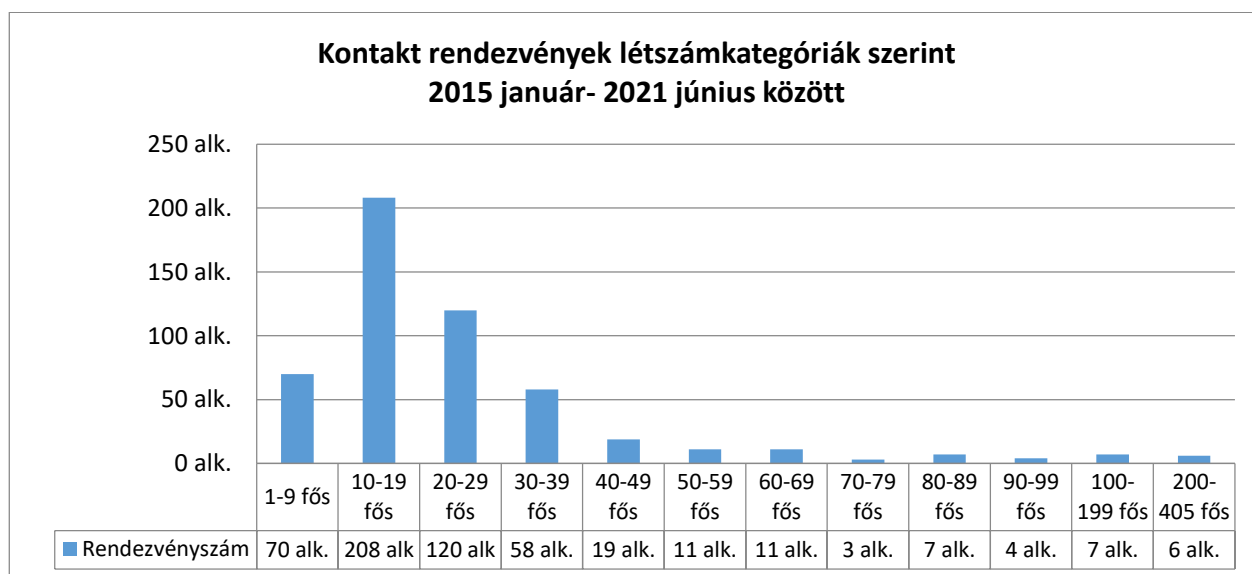
Megvizsgáltuk külön a kontakt és külön az online rendezvények résztvevői létszámának alakulását is.

Kontakt rendezvények



A kontakt alkalmak létszáma a 2014/2015 és 2018/2019 közötti időszakban megegyezik az összesített létszámokkal, hiszen ebben az időszakban nem tartottunk online rendezvényeket.

A 2019/2020-as tanév II. félévében a kontakt alkalmak (és az azokon részt vevők) száma a már ismertetett okok miatt drasztikusan lecsökkent. A 2020/2021-es tanév I. félévében még 153 fővel találkoztunk személyesen, de a II. félévben már csak online rendezvényeink voltak, így itt már csak 0 főt találunk.



A létszámadatokat 1-100 fő résztvevő között 10-es kategóriákba sorolva ábrázoltuk. A kontakt alkalmaknál legnagyobb számban (208 alkalom) a 10-19 fős csoportokban folyt a képzés, a rendezvény. (Az egyes kategóriákba sorolható képzések száma az ábráról leolvasható.)

A kontakt alkalmakon a legnagyobb létszám 405 fő volt. Ezt a Református Óvodák XXVIII. Kárpát-medencei Szakmai Találkozójának egyik napján mérték 2019-ben. A találkozó két napos rendezvény volt, és minden évben jellemző a nagyszámú résztvevő. (2015-2019 között a naponkénti minimális létszám itt 120, de jellemzően 200-400 fő között volt.) Összesen 6 rendezvény valósult meg kiemelkedően magas, 200-405 fős részvétellel.

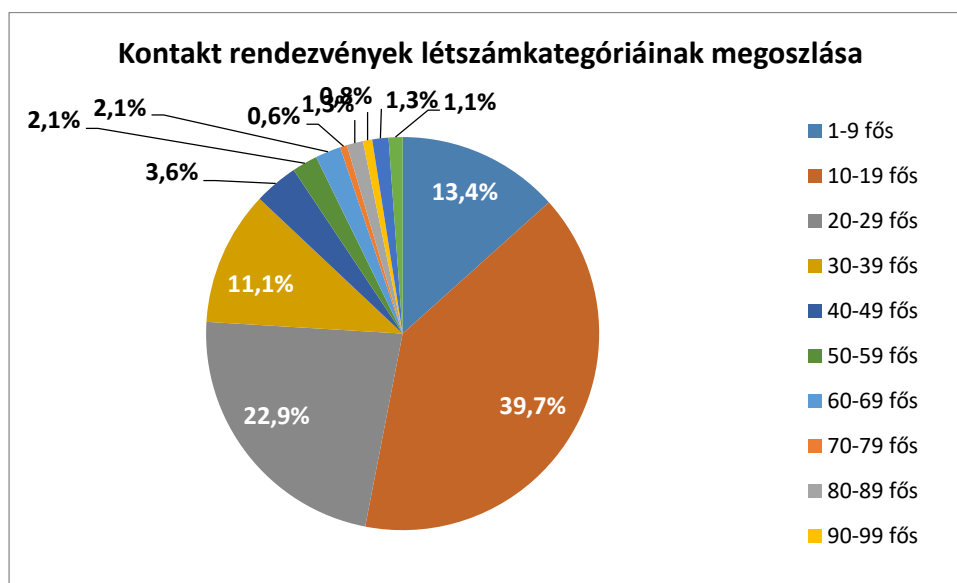
A második legtöbb résztvevővel bíró az Országjáró (Tanévkezdő Országjáró) rendezvény volt. Ez 2015-ben 111, 2018-ban 151 fő részvételével zajlott. A harmadik legnépesebb rendezvényünk a „Szeretettelvel a pedagógiában (5 órás tréning)”, melyen 104 fő pedagógus vett részt (többcélú intézmény minden telephelyén egy időben megrendezett esemény volt.) 100-200 fő közötti létszámmal 7 rendezvény valósult meg.

Valamivel 100 fő alatti létszámmal (92-98 fő) „ment” még 4 rendezvény. A Református Arany Konferencia 2017-ben Nagykőrösön, a 2019 augusztusi „Mi és mi? avagy A mesterséges intelligencia az oktatásban” címet viselő Országjáró Konferencia, 2020 augusztusában a Nonformális nevelés címmel Pécsen megtartott előadás és a 2016-ban tartott Gazdasági vezetők szakmai napja.

70-90 fő közötti résztvevői létszámmal zajlottak a 2015-ös, a 2017-es és a 2018-as Országjáró konferenciák is, valamint a Gazdasági vezetők két alkalma 2018-ban, ahogy az ACSI-RPI Vezetői Konferencia is 2016-ban. Összesen 10 rendezvényünk volt, ami ebbe a létszám-kategóriába esett.

50-59 fő részvételével 11, 40-49 főével 19 kontakt rendezvényünk valósult meg.

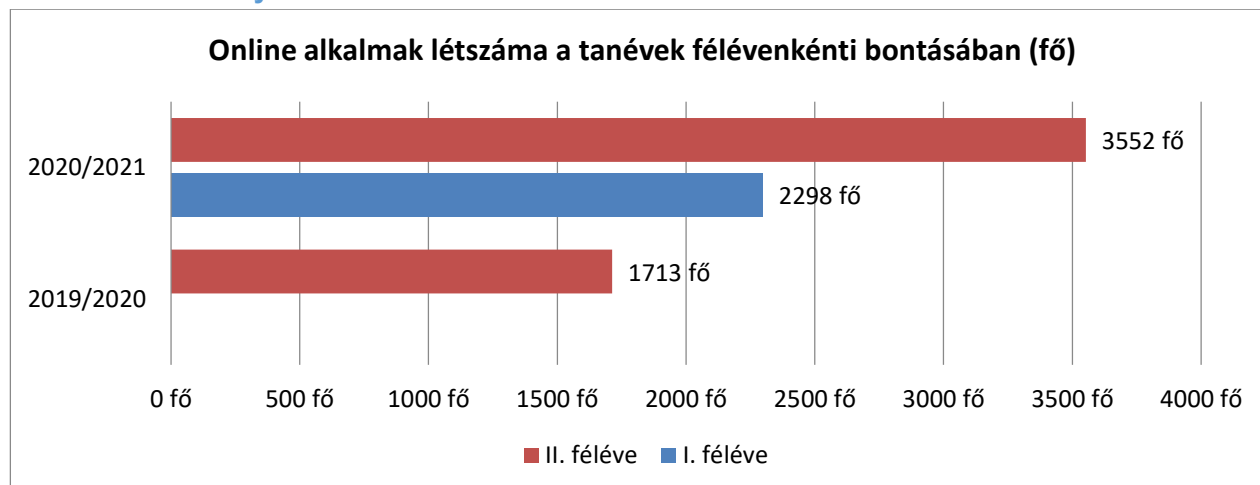
(A további létszámadatokat a diagram tartalmazza.)



A kontakt rendezvények legnagyobb arányban - a rendezvények 39,7%-ában - 10-19 fős csoportokban valósultak meg. A rendezvények közel negyedén (22,9%) 20-29 fő volt jelen. Jelentős még az 1-9 fős és a 30-39 fős csoportok aránya is (13,4%, illetve 11,1%). Ezeketől eltérő létszámú rendezvények, képzések csak elvétve, 1-4%-ban fordultak elő.

A kontakt rendezvények létszámátalaga 27 fő volt.

Online rendezvények



Az online alkalmak 2020 márciusától kezdődtek. Ebben a félévben 1713 főhöz jutottunk el ilyen módon. A 2020/2021-es tanévben ez a megvalósítási mód egyeduralgokodó vált. Ekkor már az I. félévben is jelentős számú (2298 fő) a II. félévben pedig rekordlétszámú (3552 fő) pedagógussal és intézményvezetővel találkoztunk az online térben.

Az online rendezvények közül a legnagyobb résztvevői létszámú a 2020 augusztusában megrendezett Országjáró Konferenciánk volt. Ezen az alkalmon az Országjáró az online térbe vonult, és az iskolákban - a monitorok előtt ülve, - kivetítőn nézték-hallgatták a résztvevők az „élőben” közvetített előadásokat. Összesen 1100 fő regisztrált erre az alkalomra.

107 fő vett részt a „Óvodai keresztyén hitre nevelés helyi tevékenységei és jó gyakorlatai” online kurzuson, melyet 2021 februárjában bázisrendezvényként szerveztek meg.

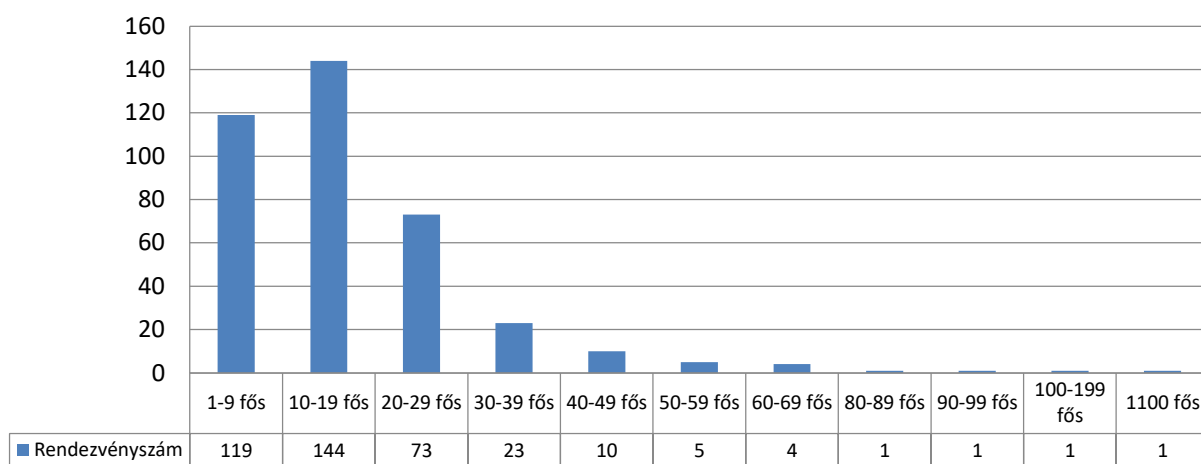
92 résztvevőt vonzott a 2021 áprilisában megtartott „Az újranyitás szakmai kérdései – testnevelés” rendezvény.

80-89 fő közötti kategóriába került az „Ötlebörze a digitális jóllétért” online rendezvény, melyet a miskolci Lévy József Református Gimnázium és Diákotthon szervezett bázisrendezvényként 2021 tavaszán.

60-69 főt „ültetett le” a monitorok elé a Pedagógiai asszisztensek és dajkák napja, valamint a szaktanácsadók részére szervezett ppt-készítés rejtelseibe bevezető és a szerzői jogok ismeretkörben tartott alkalom.

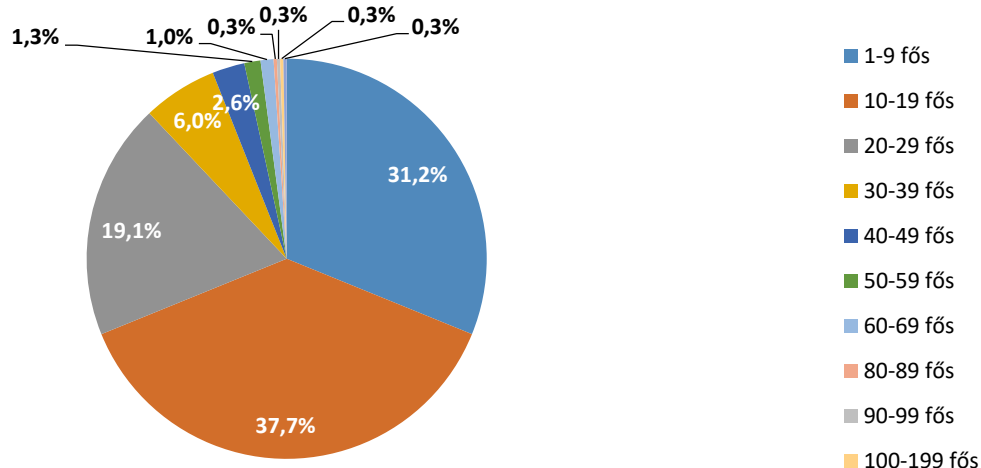
(A további létszámadatokat a diagram tartalmazza.)

Online rendezvények létszámkategóriák szerint 2021 március - 2021 június között



Az online rendezvényeken a kontaktoktól eltérően alakultak a létszámkategóriák. Nagy számban (119 alkalom) voltak 1-9 fős rendezvények és jelentős a nagy létszámú (30-39 fős) rendezvények száma is (23 alkalom.)

Online rendezvények létszámkategóriáinak megoszlása



Az online rendezvények legnagyobb arányban, a rendezvények 37,7%-ban 10-19 fős csoportokban valósultak meg. Ezt követte 31,2%-os részaránnyal a kics csoportos, 1-9 fős alkalmak sora. A rendezvények közel ötödében (19,1%) 20-29 fő volt jelen. Jelentős még a 30-39 főt számláló rendezvények aránya is (6%). 40-49 főt számláló rendezvények csupán 2,6%-ban valósultak meg.

Ennél nagyobb létszámú rendezvény csak elvétve fordult elő. Ezek aránya 1-2%, vagy még azt sem éri el (0,30%).

A kis létszámú alkalom 2 db volt, melyeket kis létszámú tantestülettel bíró iskolák rendeltek meg. 69 alkalmat a szaktanácsadók hirdettek meg, melyeken csak egy-egy évfolyamon tanítókat szólítottak meg, vagy speciális témákban adták át ismereteiket. 48 kis létszámú alkalom az RPI által meghirdetett volt. Témái változatosak voltak (Speciális, csak szűk kört érdeklő IKT témák, Mesteraspiránsi felkészítés, a DIGI-klubok, a DIGI-DÖK rendezvények és az Ötörai tea mentálhigiénés alkalmak).

Az online rendezvények átlagléttszáma – a kontakthoz képest nagyobb arányban jelen lévő 1-9 fős alkalmakból következőn – alacsonyabb, mint a kontakt rendezvények esetében, itt a 27 fő helyett csupán 20 fő.

(Mivel az online rendezvények között volt egy kiugróan magas létszámmal, 1100 fővel megvalósuló online közvetített Országjáró rendezvény, így megnéztük az átlagléttszámok alakulását e nélkül is. Ilyen módon számolva az online rendezvények átlagléttszáma a 20 fő helyett 17 főnek adódott.)

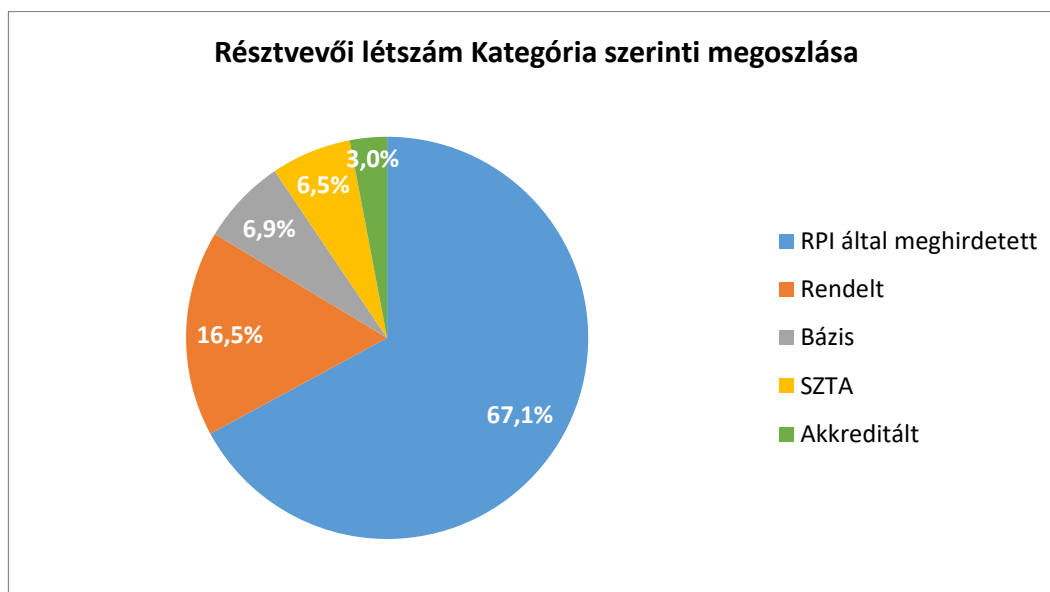
A rendezvény megrendelője/szervezője

A rendezvények létszámadatait áttekintettük a rendezvény kategóriája szerint is. (Emlékeztetőül: RPI által meghirdetett, Rendelt, Bázis, SZTA és Akkreditált kategóriákkal dolgozunk.)

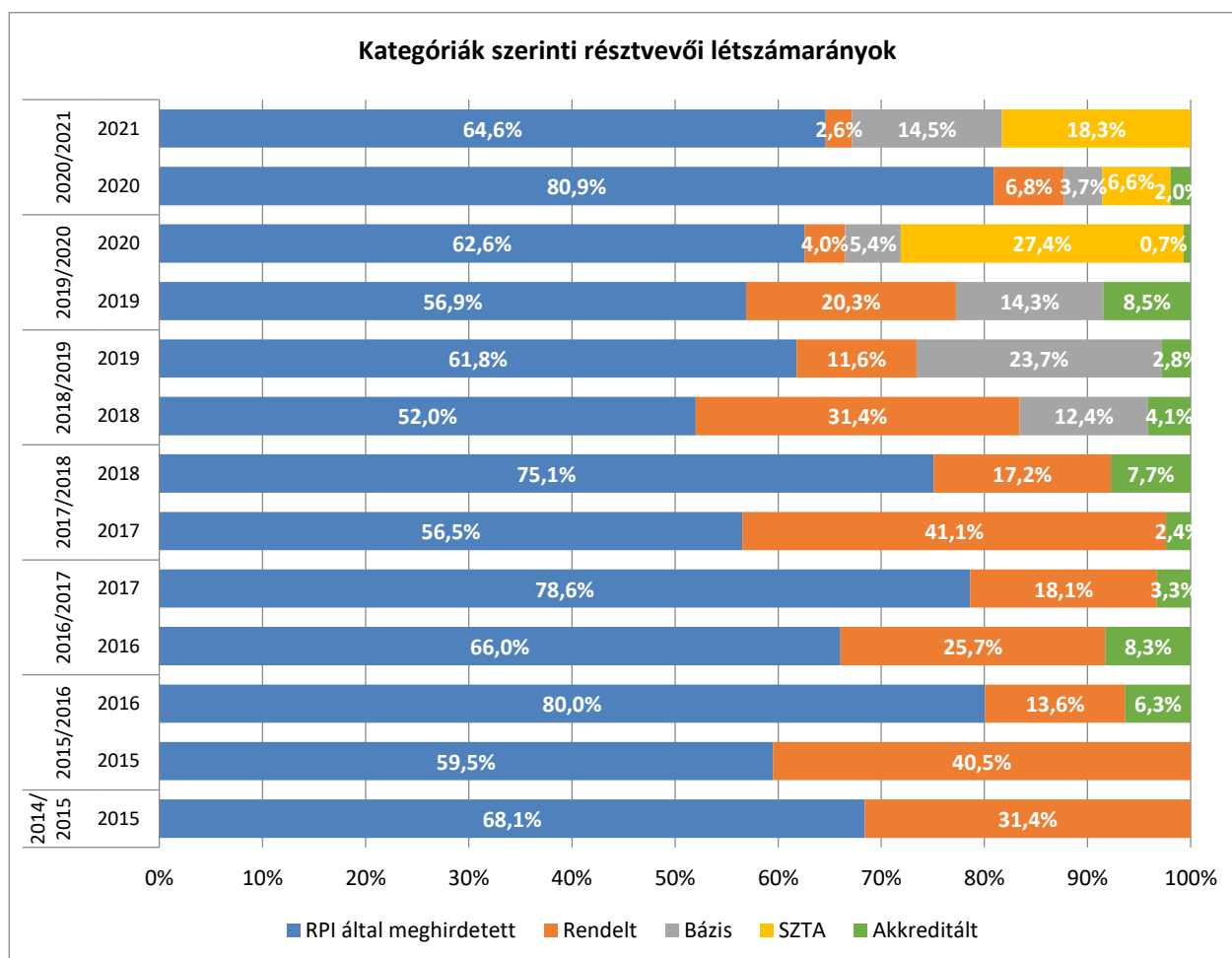
Az összesített létszámadatokat az alábbi táblázat tartalmazza:

Tanév	Naptári év	RPI által meghirdetett (fő)	Rendelt (fő)	Bázis (fő)	SZTA (fő)	Akkreditált (fő)	Összesen a félévben (fő):
2020/2021-es tanév II. féléve	2021	2295	91	516	650	0	3552
2020/2021-es tanév I. féléve	2020	1983	167	91	162	48	2451
2019/2020-as tanév II. féléve	2020	1375	87	118	603	15	2198
2019/2020-as tanév I. féléve	2019	657	235	165	-	98	1155
2018/2019-as tanév II. féléve	2019	1197	225	460	-	55	1937
2018/2019-es tanév I. féléve	2018	690	417	165	-	55	1327
2017/2018-as tanév II. féléve	2018	1321	303	-	-	136	1760
2017/2018-as tanév I. féléve	2017	523	380	-	-	22	925
2016/2017-es tanév II. féléve	2017	1011	233	-	-	42	1286
2016/2017-es tanév I. féléve	2016	710	276	-	-	89	1075
2015/2016-os tanév II. féléve	2016	1087	185	-	-	86	1358
2015/2016-os tanév I. féléve	2015	787	536	-	-	0	1323
2014/2015-ös tanév II. féléve	2015	1059	489	-	-	8	1556
A kategóriában összesen:		14695	3624	1515	1415	654	21903

A résztvevők létszáma 2015 január és 2021 június között összesen 21903 fő volt. Ha a kategóriák szerint tekintjük át a létszámokat, akkor a rendezvényszámoknál már megszokott sorrendet állíthatjuk fel. A legnagyobb „tömegben” az RPI által meghirdetett képzéseken vettek részt a pedagógusok. Ennek kb. negyede volt a „Rendelt” képzések látogatósza. Ennek a felét sem érte el a 2018/2019-es tanévtől induló Bázisrendezvényeken és a 2020 januárjától jegyzett SZTA rendezvények látogatósza. Az Akkreditált képzések létszáma zárja a sort, ami 700 alatt maradt a vizsgált időszakban.



2015 január–2021 június között az összes „megmozgatott”, a rendezvényekre, képzésekre „behozott” pedagógusok kétharmad része (67,1%) az RPI által meghirdetett alkalmakon vett részt. A résztvevők 16,5%-a „Rendelt” képzés keretében került kapcsolatba az RPI-vel. Ezeket az alkalmakat az intézmény(vezető) vagy a fenntartó rendelte. A csupán még 3. tanévet megért Bázisrendezvények már így is jelentős részt, 6,9%-ot tesznek ki a 2015-2021 közötti létszámból, csakúgy, mint a 2020 januárjától jegyzett SZTA alkalmak (6,5%). Az Akkreditált képzéseken az összes létszám 3,0%-a vett részt.



Az egyes kategóriák közötti létszamarányokat megvizsgálva azt látjuk, hogy az RPI által 2015-2021 között meghirdetett alkalmak (átlagos) 67,1%-os aránya a tanévek egyes féléveiben mutat némi cizelláltságot. A 2020/2021-es a tanév kivételével jellemző, hogy a tanév II. félévében volt magasabb az RPI által hirdetett alkalmak létszamaránya. Az átlagos arányhoz hasonló értéket látunk a 2014/2015-ös tanév II., a 2016/2017-es tanév I. és a 2020/2021-es tanév II. félévében. Kiemelkedően magas (80%) volt az arány a 2015/2016-os félév II. félévében és a 2020/2021-es tanév I. félévében (80,9%). A legalacsonyabb arányokat a 2018/2019-es tanév I. félévében (52,0%) látjuk.

A Rendelt alkalmak összesítésben 2015-2021 között a résztvevői létszám 16,5%-át adták. Ez az átlagosan 16% a tanévek félévei során jelentős ingadozást mutat. Az elért legmagasabb arány 40,5% (2015/2016-os tanév I. féléve), a legalacsonyabb a 2,6% (2020/2021-es tanév II. féléve).

A Rendelt alkalmak résztvevői létszamaránya jellemzően a tanévek I. félévében volt magasabb. Arányuk a 2015-2018 közötti években kifejezetten magas volt, az I. félévekben elérte akár a 40%-ot is (2015/2016-os, 2017/2018-as tanévek). A 2019/2020-as tanévtől a Rendelt képzések létszamaránya drasztikusan lecsökkent. Az I. félévben még az összes résztvevő 20,3%-át tették ki az ilyen módon az RPI „ügyfelei” sorába kerülők, de 2019/2020 II. félévében 4,0%-ra zuhant az arányuk. Ennek okát már több helyen, más összefüggésekben kifejtettük: az online oktatás (és a karanténhelyzet) bevezetésével az intézményekben háttérbe kerültek az iskola által kezdeményezett képzések, előadások, helyette a pedagógusok egyéni elhatározásuk szerint az RPI vagy SZTA rendezvényeibe kapcsolódtak be. Az intézményeknek ebben az időszakban nem is volt érdeke megrendelni egy-egy képzést, hiszen a karanténidőszak alatt széles választékban indultak az RPI által ingyenesen meghirdetett online képzések, alkalmak. A Rendelt alkalmak alacsony létszamaránya megmaradt a 2020/2021-es tanévben is 6,8%, illetve 2,6%).

A Bázisrendezvények 2018/2019-es tanévben indultak. Már induláskor jelentős számú pedagógus érdeklődött a rendezvények iránt. Az összes résztvevői létszám a bázisos „fennállásának” három tanéve alatt a 2015-2021 közötti összes létszámnak elérte a 6,9%-át. A 2018/2019-es tanév volt a legerősebb, amikor az I. félévben a résztvevők 12,4%-át, a II. félévben pedig 23,7%-át a bázisrendezvények látogatói tették ki.

A 2019/2020-as tanév is jelentős aránnyal (14,3%) indult, de a megváltozott körülmények hatására (pandémia, karantén) a II. félévben a létszámból való „részesedésük” visszaesett 5,4%-ra.

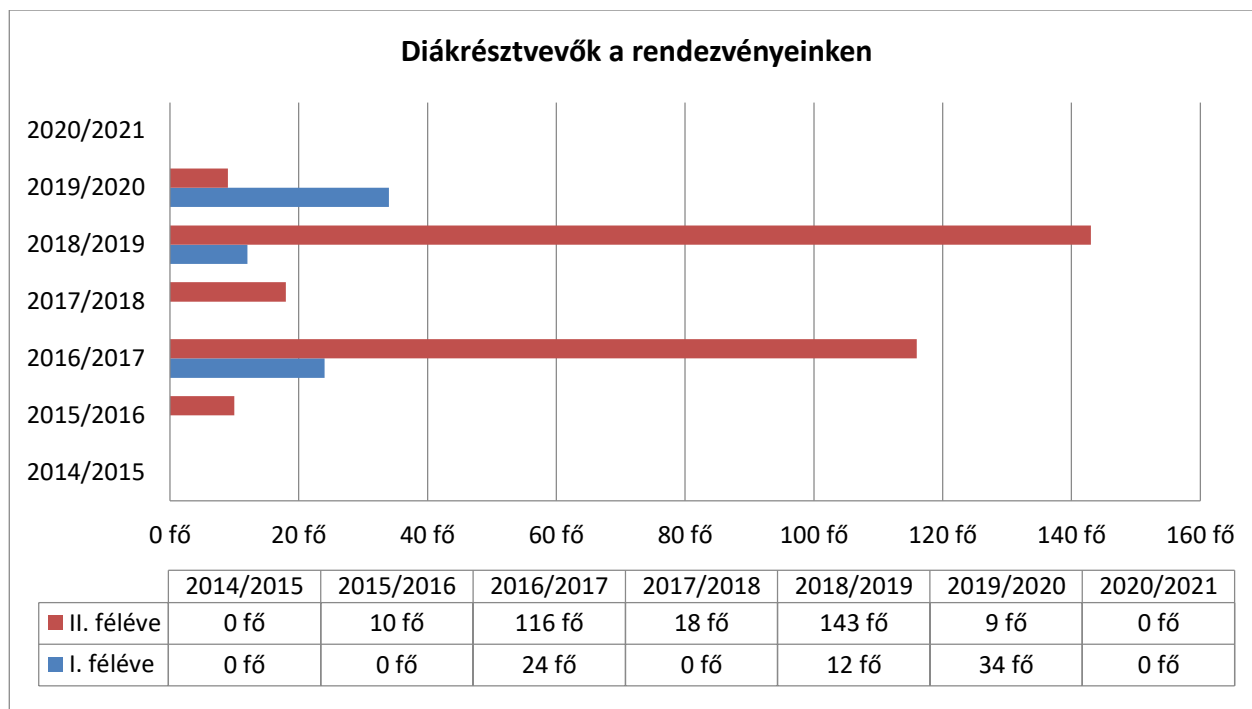
2020 őszén a még mindig bizonytalan járványhelyzet miatt kevés rendezvényt szerveztek, és a résztvevők aránya ekkor volt a legkisebb, 3,7%. A 2020/2021-es tanév II. félévben a bázisintézmények is - alkalmazkodva a megváltozott körülményekhez - az online térben szervezték meg alkalmait, melyekbe a résztvevők 14,5%-a kapcsolódott be.

A szaktanácsadók rendezvényeiről és az azokon résztvevők létszámairól 2020 januárjától vannak adataink. A 2015-2021 közötti időszak létszamarányában így csupán 6,5%-ot „szereztek meg”, de a tényleges működési időszakukban ennél jóval jelentősebb volt az arányuk. A 2019/2020-as tanév II. félévében az összes résztvevői létszám 27,4%-át az SZTA rendezvényeken résztvevők adták. Ez az arány a 2020/2021-es tanév I. félévben lecsökkent 6,6%-ra, majd a II. félévben a jelentős 18,3%-ot érték el.

Az Akkreditált képzések 2015-2021 között – egyre bővülő palettával – folyamatosan jelen voltak. Arányuk ennek ellenére az összesítésben szerény 3%. (Megjegyezzük, hogy a pedagógusok képzésének, továbbképzésének ez csak az egyik lehetséges módja.) A tanévek féléveit áttekintve ezen képzési forma résztvevőinek létszamaránya a 0%-tól (pl. 2015/2016-os tanév II.

féléve) a 8,5%-ig terjedt (2019/2020-as tanév). Az akkreditált képzésekre jellemző a maximalizált és általában kis létszámú képzési csoport.

Diáklétszám



Mivel az RPI feladatai közé tartozik a „Tanulótájékoztató” is, ezért néhány rendezvény keretében közvetlenül a diákokat is megszólítottuk. (Nem ez a jellemző. A tanulókhoz általában a pedagógusokon keresztül „jutunk el”.) A 2014/2015-ös és a 2020/2021-es tanévekben nem voltak ilyen alkalmak. Az összesen 13 rendezvényből 11-et az RPI hirdetett meg, egy Rendelt és egy Bázisrendezvény volt. A diákok átlagos létszáma egy-egy rendezvényen 28 fő volt.

A legtöbb látogatót a 2018/2019-es tanév II. félévében számoltunk, összesen 143 főt.

A legnagyobb létszámban a „Történelemtanárok szakmai napja - Munkavállalási ismeretek” az RPI által 2016/2017-es tanév II. félévében meghirdetett alkalmakon vettek részt a diákok (78, illetve 38 fő).

A Pályaorientációs előadás Rendelt alkalmaként a 2019/2020 II. félévében került megrendezésre 78 fő diák részvételével.

Nagy volt a látogatottsága a 2018/2019-es tanév II. félévében Bázisrendezvényként Berettyóújfaluban megrendezett „A zene mindenkié” hangszeres szakmai napnak is (36 fő).

A „Segítők és segítettek” Lemorzsolódás megelőzése – konferencia: Tanulói előrehaladást támogató beavatkozások, tevékenységek és a DÖK Szakmai Nap is 30 fő körüli diák (és mellettük még jelenetős számú pedagógus) résztvevővel valósult meg.

Nevesebb rendezvények

IGI-klubok

Az aktuális tanügy-igazgatási témákat feldolgozó Igazgatói-klub (IGI-klub) rendezvények a 2015-2021 közötti időszakban 116 alkalommal kerültek megrendezésre. Az alkalmak száma a pandémiás helyzet okozta, változó intézményvezetői feladatok, majd az 5 éves intézményi önértékelési ciklus zárása miatt a 2019/2020-as tanév II. félévétől megnőtt. Ebben az időszakban

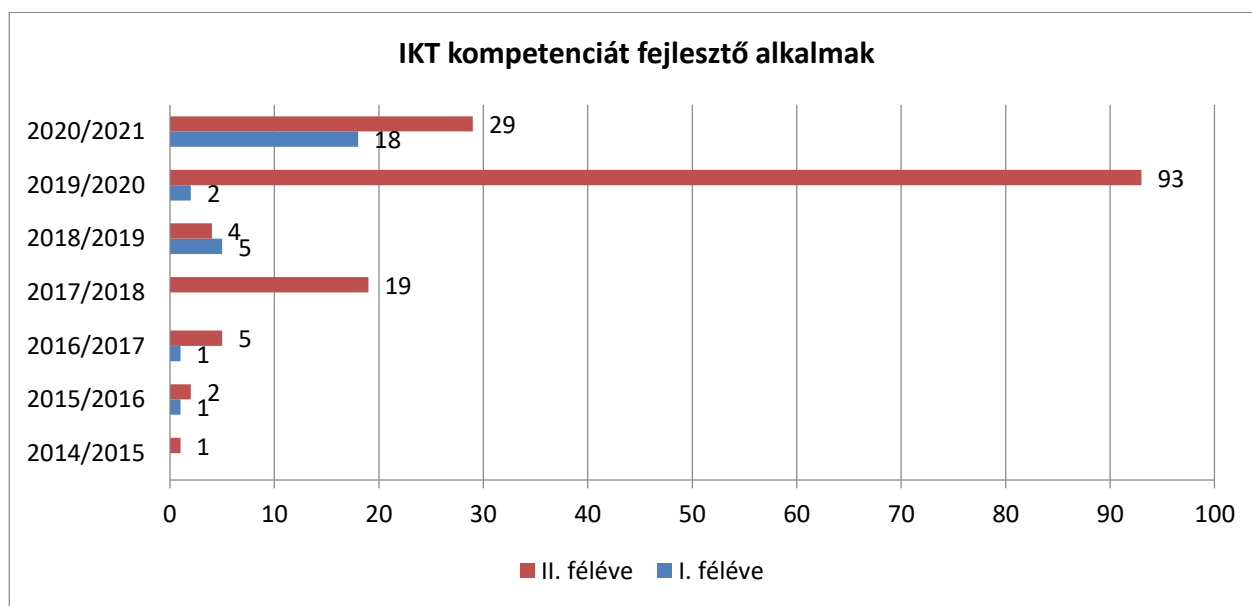
összesen 89 alkalom valósult meg, melyek 2020 márciusától már kizárólag online formában folytak DIGI-klub (Digitális IGI-klub) elnevezéssel.

Az IGI-klub rendezvényein 2128 fő „vendég” volt. (Természetesen nem 2128 fő különböző személy, hiszen a résztvevők köre ugyanabból az intézményvezetői, intézményvezető-helyettesi körből került ki.)

IKT kompetenciák fejlesztése

Az IKT (infokommunikációs technológia) kompetenciák az utóbbi évtizedekben felértékelődtek. Ezek megléte nélkül 2020 márciusa óta (online oktatás elrendelése) szinte el sem képzelhető a pedagógusi munka. Az interaktív táblák térhódítása 2008-ban kezdődött, majd egyre szaporodtak az online feladatkészítő oldalak. Az osztálytermi munkát szervező platformok pár éve már közismertek, de gyakorlati kipróbálásukra sok iskola/pedagógus csak a karantén-időszakban kényszerült. A 2020/2021-es tanévben a változó vírushelyzet szintén sok osztályt/iskolát kényszerített vissza online keretek közé. Az Oktatási Hivatal előkészítő munkálatai sejtetni engedik, hogy hamarosan az IKT kompetenciák is bekerülnek a pedagógusok felé megfogalmazott elvárások sorába.

Áttekintettük, hogy 2015 január és 2021 június között az RPI milyen rendezvényeken és hány pedagógust segített az IKT kompetenciái fejlesztésében.



A vizsgált időszakban összesen 180 alkalmunk volt, melyen a pedagógusok IKT kompetenciájának fejlesztése volt a fő cél.

A 2014/2015-ös tanév II. félévében csupán egyetlen ilyen alkalmunk volt, egy tiszaujvárosi „Okostábla” használata képzés.

Az ezt követő tanévekben is fordultak elő ilyen rendezvények: a matematika tanítása során alkalmazható Geogebra programról, az angol nyelv oktatását segítő IKT eszközök és az Erdélyben tartott 4 db Interaktív tábla (Okostábla) képzések.

A vizsgált első három tanévben 10 képzés volt, melyből 4-et az RPI hirdetett meg, 6 pedig Rendelt képzés volt.

A 2017/2018-as tanév II. félévében az RPI meghirdette az „On-line feladatkészítők interaktív táblára és egyéni eszközökre I-II.” című alkalmat. Ez egy gyakorlati képzés volt, ami magában foglalta a legismertebb feladatkészítők gyakorlati hasznának/használatának bemutatását és

begyakorlását. Ezt követően ebben a témában 13 megrendelést kaptunk, ahol „kihelyezett képzésként” iskolák tantestülete mélyült el az IKT rejtjelmeibe. Ezekon kívül 4 Interaktív tábla témájú képzés is volt.

A 2018/2019-es tanévben tovább folytatódott a képzések sora. Bővült a paletta, 3 Bázisrendezvény keretében - a robotika témával és programozási versenyre felkészítő alkalommal is. Ekkor debütált az „Online feladatkészítés a közismereti tárgyakhoz és a hit- és erkölcsstan oktatáshoz” frissen akkreditált 30 órás képzésünk is.

A 2019/2020-as tanév II. félévében mennyiségi ugrás következett be, és témáiban is ezerszínűek lettek az IKT tárgyú képzések. 31 olyan képzés volt, melyet az RPI hirdetett meg, hogy a megváltozott tanítási módszerekhez (online oktatás) gyorsan és hatékony segítséget adjon. A tanév II. félévének legelején (február-márciusban) még kontakt formában 3 Bázisrendezvény valósult meg, témáik a robotika és a digitális kompetenciafejlesztés voltak.

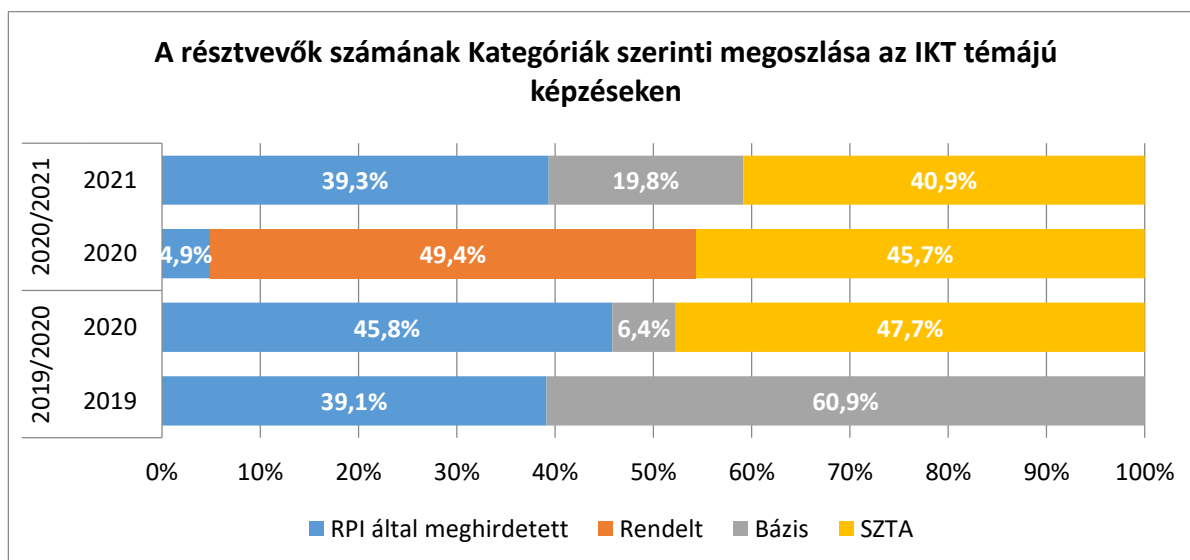
2020 márciusától a Református Pedagógiai Intézethez tartozó szaktanácsadók szintén csatlakoztak a pedagógusok munkáját segítő, online alkalmazások, IKT megoldások megismertetéséhez, népszerűsítéséhez. Az ő közreműködésükkel 59 ilyen alkalom valósult meg. Témáik közül néhány: Discord használata, MozaBook tanári prezentációs szoftver használata, mozaweb gyakorló és játékos appok, eszközök, Mozaweb felületen csoportok létrehozása, interaktív feladatsor készítése, házi feladat feladása és az elkészült feladatok ellenőrzése alsó tagozaton, Wordwall alkalmazása, Sutori alkalmazás használata, Digitális szabadulósobák készítése - izgalmas kihívások a tanév utolsó napjaira, Genially alkalmazás használata kezdőknek, Elektronikus tudástérképek készítése coggle.it alkalmazással, Reálisan digitálisan.

A 2020/2021-es tanévben minden alkalmat a szaktanácsadók prezentáltak (47 alkalom). A témák továbbra is változatosak voltak. A Reftantár és az abban rejlő iskolai lehetőségek bemutatása, PPT készítése, Teams használata, Gamifikáció jelenléti és online oktatásban. Segítették a tanévkezdést, illetve hetenkénti rendszerességgel módszertani ötleteket adtak.

Az IKT témájú alkalmakon 2015 januárjától 2021 júniusáig 2786 fő vett részt. (Természetesen itt is voltak „törzsvendégek”, akik több, akár tucatnyi alkalommal is részt vettek különböző témájú képzéseken.)

Míg 2015-2019 júniusa között a résztvevői létszám összesen 660 fő volt, addig a 2019/2020-as és a 2020/2021-es tanévben ez 2126 főre emelkedett.

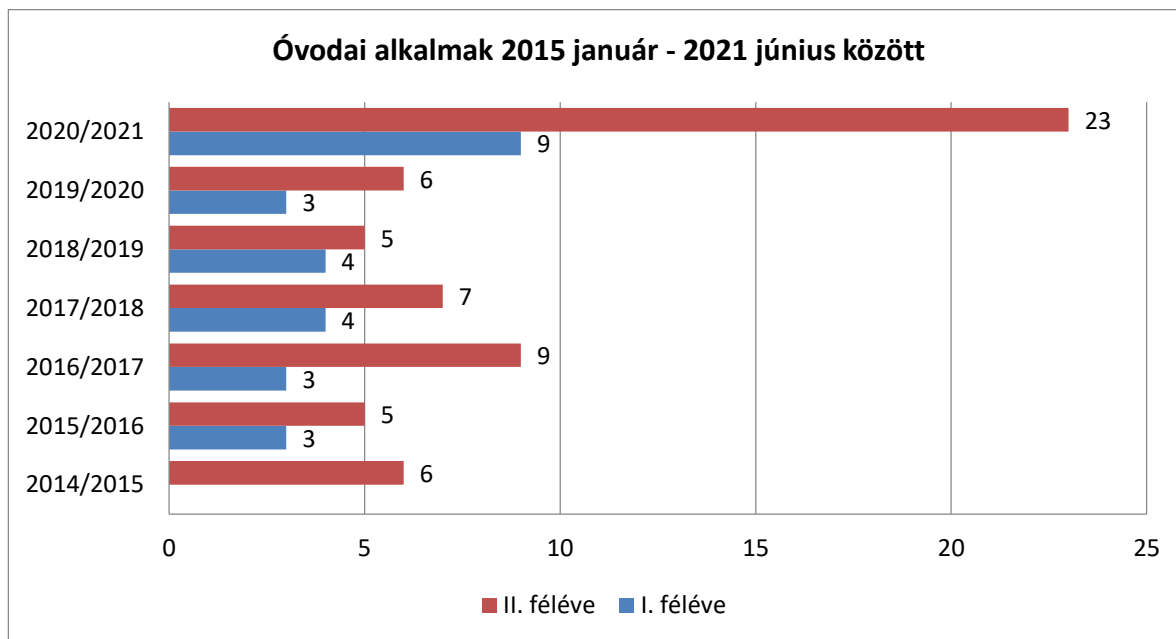
Az egyes kategóriák által „elért” pedagógusok létszámának arányát az alábbi ábra mutatja:



Az ábrázolt négy félév közül háromban a szaktanácsadók voltak kapcsolatban a résztvevő pedagógusok jelentős hányadával (41-48%-ukkal). A 2020/2021-es tanév I. félévében 3 Rendelt képzés volt, melyeken a három tantestületből összesen 80 fő vett részt, így abban a félévben a Rendelt képzések részaránya lett a legnagyobb.

Óvodák munkájának segítése

A református köznevelés jelentős és egyre bővülő szeletét teszik ki a református óvodák. Az óvodapedagógusok szakmai támogatása szintén az RPI feladata. Külön áttekintettük a 2015 január-2021 június közötti időszakban az óvodákhoz köthető rendezvényeket is.



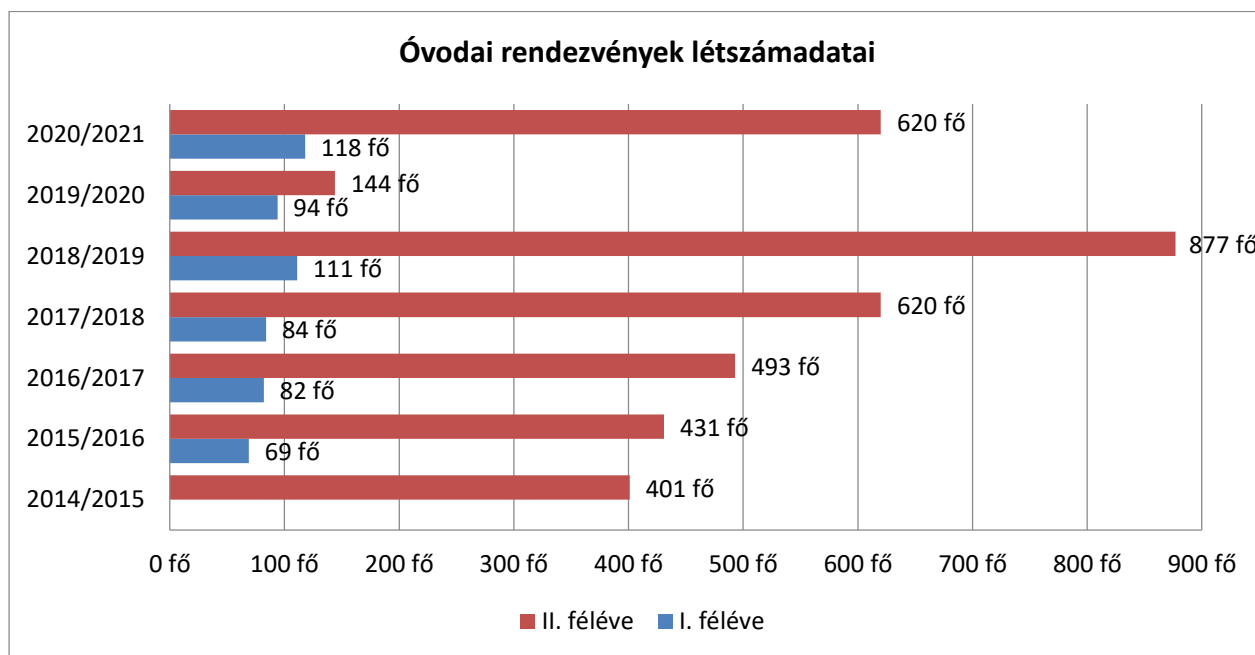
A 2014/2015 és 2019/2020-as tanévekben hasonló rendezvényszámokat látunk. Jellemző, hogy minden tanév II. félévében volt magasabb a rendezvényszám. Az alkalmak között minden évben megtaláljuk a Református Óvodák Kárpát-medencei Szakmai Találkozóját és a tanévente többször is sorra kerülő Országos Óvodavezetői Értekezleteket. (A Szakmai Találkozó a járványhelyzet miatt 2020-ban és 2021-ben is elmaradt.) A 87 rendezvény közül ezek 53-at tesznek ki. A további alkalmakon az óvodákat, óvodapedagógusok, dajkákat érintő szakmai kérdések taglalására került sor.

A 2020/2021-es tanévben létrejöttek a régiókban működő munkacsoportok (TIREK, TTREK, valamint a DMREK, DTREK óvodái részvételével) és a négy óvodaközi szakmai munkacsoport (Keresztyén nevelés, Integráció, Inklúzió, Művészeti és Mozgás munkacsoportok).

Ezzel egyidejűleg az óvodákat megcélzó rendezvények is az online térbe kerültek át. A rendezvényszámok az előző éveknek többszörösére nőttek, 2021-ben júniusig már 23 alkalmat számláltak.

Az óvodai rendezvények jellemzően az RPI által meghirdetett alkalmak. A 87 rendezvény közül csupán 7 volt Rendelt, és 1 alkalom volt Bázisrendezvény.

A résztvevők létszámának növekedése és a rendezvényszámok között sajtószerű módon nincs összefüggés. Ennek oka, hogy a tanév II. félévében megrendezésre kerülő Kárpát-medencei Szakmai Találkozók sok résztvevővel zajlottak, magas (több száz) létszámokat produkáltak. (Az összes rendezvény létszámadatainak taglalásánál is említésre kerültek, mint kiugróan magas létszámmal megvalósuló rendezvények.)



A 2019/2020-as és a 2020/2021-es tanévben ezek hiánya feltűnő, a II. félév létszámadataiban markánsan megmutatkozik.

Ennek ellenére a 2020/2021-es tanév II. féléve az egyik legmagasabb létszámmal bíró félév, mert a sok „apró” webinariumi alkalom (23) összesen 620 főt vonzott.

Az óvodai témakörben elért résztvevői létszám 2015-2021 között összesen 4144 fő volt.

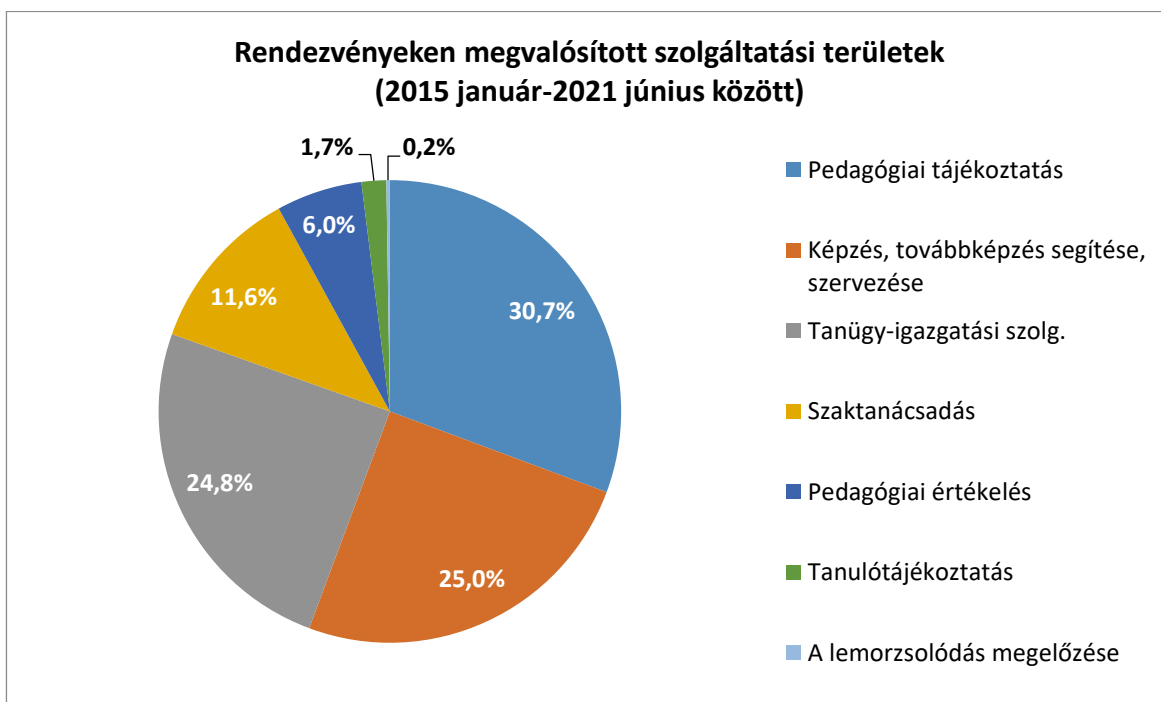
Szakmai szolgáltatási területek megvalósítása

Ahogy az „Elemzés menete” című fejezetben már kifejtettük, az adatok feldolgozása során arra is kíváncsiak voltunk, hogy a 48/2012. (XII.12.) EMMI rendeletben felsorolt nyolc szolgáltatási terület melyikéhez köthetők az egyes rendezvények, vagyis ezek megszervezésével, lebonyolításával az RPI melyik szolgáltatási területhez köthető feladatait teljesíthette.

Minden rendezvényt besoroltuk valamelyik kategóriába. (A Versenyszervezés nem szerepel a vizsgált kategóriák között, ezzel külön fejezetben foglalkozunk.)

A szaktanácsadók által tartott rendezvények értelemszerűen a szaktanácsadás, tantárgygondozás feladatok kategóriába kerültek. Így képet kaphattunk a szaktanácsadók működésének egy szeletéről is. (Képzések tartása webinariumi formában.)

A górcső alá vett 7 szolgáltatási terület megjelenése a megrendezésre kerülő 914 alkalom során az alábbiak szerint oszlott meg:



Legnagyobb arányban a Pedagógiai tájékoztatás terület volt köthető a rendezvényekhez. Ez alatt értjük a pedagógusok számára átadott információkat, melyek akár a szaktárgyi munkájuk, akár a személyes karrierjük segítségét (pl. portfólióírásra, mesterpályázat beadására felkészítő képzés) szolgálta. Ezek aránya 30,7%-ot tett ki.

Rendezvényeink negyede (25%) a „Képzés, továbbképzés segítése, szervezése” szolgáltatási területhez volt köthető. Az ilyen rendezvények túlnyomórészt partnerintézményeink megrendelésre, vagy az intézményeink/pedagógusok felől érkező igényekre reagálva kerültek megrendezésre. Ezen alkalmak időtartama elérte a minimum 5 tanórát, így a résztvevők erről igazolást, illetve az akkreditált képzésekről tanúsítványt kaptak.

Hasonlóan alakult a Tanügyigazgatási szolgáltatási célú rendezvények aránya is (24,8%). Ez a terület főként az intézményvezetőknek szól, az ő munkájukat hivatott segíteni. Jellemző alkalmak a vezetői értekezletek (óvodák esetében) és az IGI-, illetve DIGI-klubok.

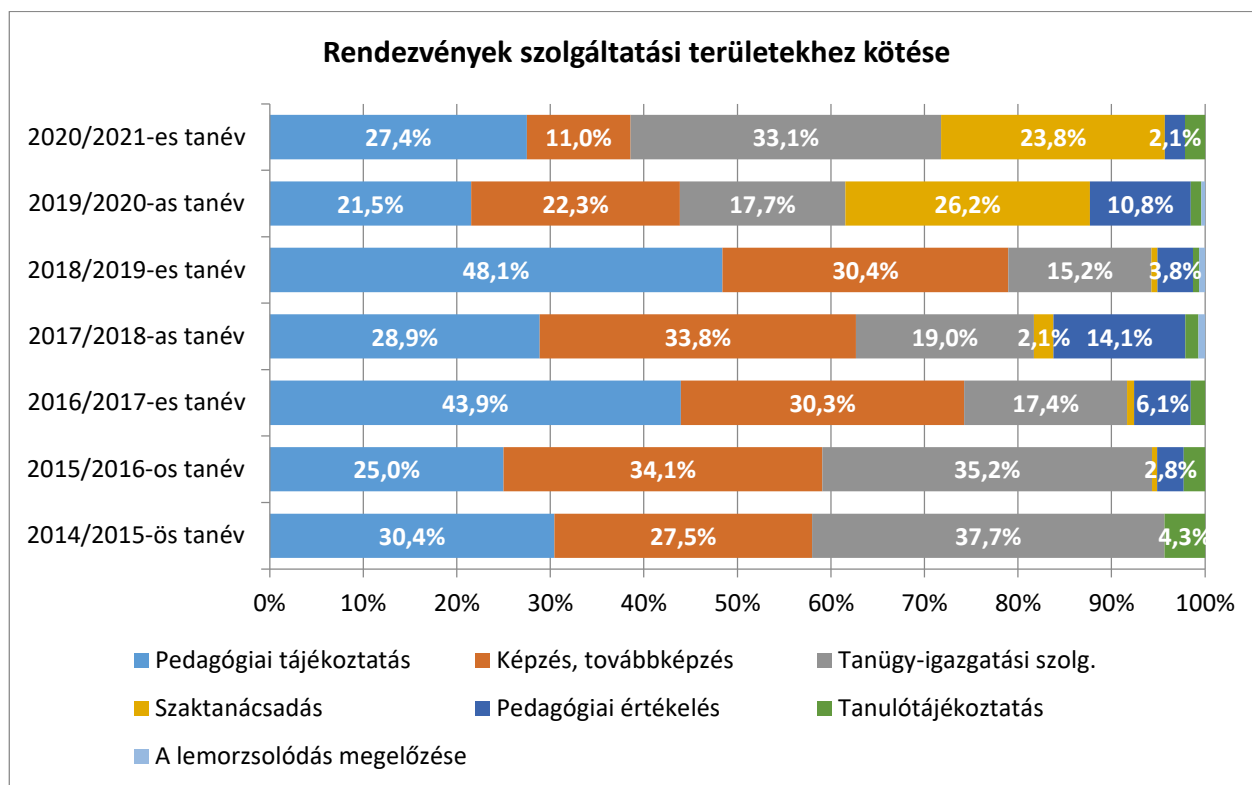
Jelentős részt foglal el a szaktanácsadás (11,6%), melynek teljes spektruma a rendezvények sorában nem tud megjelenni (pl. az egyéni szaktanácsadási látogatások, online végzett elemzési, szakmai munkát segítő segédanyagok készítése), itt csak kis szeletére van rálátásunk.

A Pedagógiai értékelés szolgáltatási terület a felosztásból 6,0%-ban részesült. Ez alatt a pedagógusok mérési-értékelési kultúrájának fejlesztését, az új módszerek bemutatását értjük. Ilyen pl. az Országos kompetenciamérés vagy az idegen nyelvi mérés, a NETFIT mérés adatainak iskolai keretekben való feldolgozása, de akár egy témazáró szakszerű pontozásának összeállítása is.

A Tanulótájékoztatás csupán 1,7%-ban van jelen. Ennek rendezvényei a Diáklétszám fejezetben már részletezett alkalmak voltak.

A Lemorzsolódás megelőzése jellemzően nem képzések, előadások keretében megvalósuló feladat, ezért ezekhez köthető alkalmak csak elvétve fordultak elő (3 alkalom) aránya így 1% alatt maradt.

(A Versenyszervezéssel külön fejezetben foglalkozunk.)



Tanévenkénti összehasonlításban (ahol a 2014/2015-ös tanévben csak a II. féléves adatokkal rendelkezünk) látszik, hogy a Pedagogiai tájékoztatás terület az összesítésben látott 30,7%-át nagy ingadozással „hozza”. A 2016/2017-es és a 2018/2019-es tanévekben aránya ennél lényegesen magasabb, 40% fölött volt. A magas arányt ezekben az években a nagyszámban meghirdetett tantárgyi szakmai napok, a PSB képzések, a Rendelt képzések valamint a 2018/2019-es tanévben a Bázisrendezvények elindulása okozta. A főként Pedagogiai tájékoztatáshoz köthető rendezvények aránya az utóbbi két tanévben 30% alá csökkent.

A Pedagógusok képzésének, továbbképzésének segítése, szervezése szolgáltatási területhez köthető rendezvények a 2014/2015-ös és a 2018/2019-es tanévek között az összes rendezvény hozzávetőlegesen harmadát tették ki. A 2019/2020-as tanévben arányuk 20%, a 2020/2021-es tanévben 10% körüli értékre csökkent. Ennek magyarázatát a már többször emlegetett pandémiás időszakban találjuk. Ekkor általánossá vált a „bezárkózás”, a távolságtartás és a személyes jelenlétet igénylő képzések megrendelése, meghirdetése értelemszerűen elmaradt.

A Tanügy-igazgatási szolgáltatás összesített 24,8%-os aránya a 2014/2015-ös és a 2015/2016-os tanévekben tapasztalt magas (35% fölötti) arányokra vezethető vissza. Ezekben az években a köznevelési rendszerben lezajló változások kapcsán nagyon sok vezetői tájékoztató, IGI-klub, Olvasókör (Közös jogszabály-értelmezés) volt, valamint sok Rendelt képzés keretében ismertettük meg az intézményvezetőket, tantestületeket az újdonságnak számító önértékelési, tanfelügyeleti és minősítési rendszerrel. A 2016/2017-es tanévtől ez a terület visszaszorult, átadva helyét más területeknek, majd a 2020/2021-es tanévben újra nagyobb jelentőséget kapott. Ennek oka, hogy a pandémiás helyzet okozta változások kezeléséhez az intézményvezetők igényelték az iránymutatás, a D-IGI klubokon a közös gondolkodást.

Ebben az elemzésben a szaktanácsadás (a szaktanácsadói munka képzésekben, előadásokban megvalósuló része) 2020 januárjától követhető nyomon. A 2019/2020-as tanévben az alkalmaink negyede volt a szaktanácsadáshoz, tantárgygondozáshoz köthető, csakúgy mint a 2020/2021-es tanévben.

A Pedagógiai értékelés szolgáltatási terület a 2015/2016-os tanévtől látható arányban megjelenik. Tanévenkénti aránya 2,8%-14,1% között változott. A 2017/2018-as tanévben tapasztalt „felfutás” az akkor tartott „Online feladatkészítők interaktív táblára és egyéni eszközökre I-II. képzések nagy számának volt köszönhető, hiszen ezek az alkalmak az IKT kompetenciák fejlesztése mellett az online módon megvalósított tanulói teljesítménymérésekhez és értékelésekhez is kapcsolódtak.

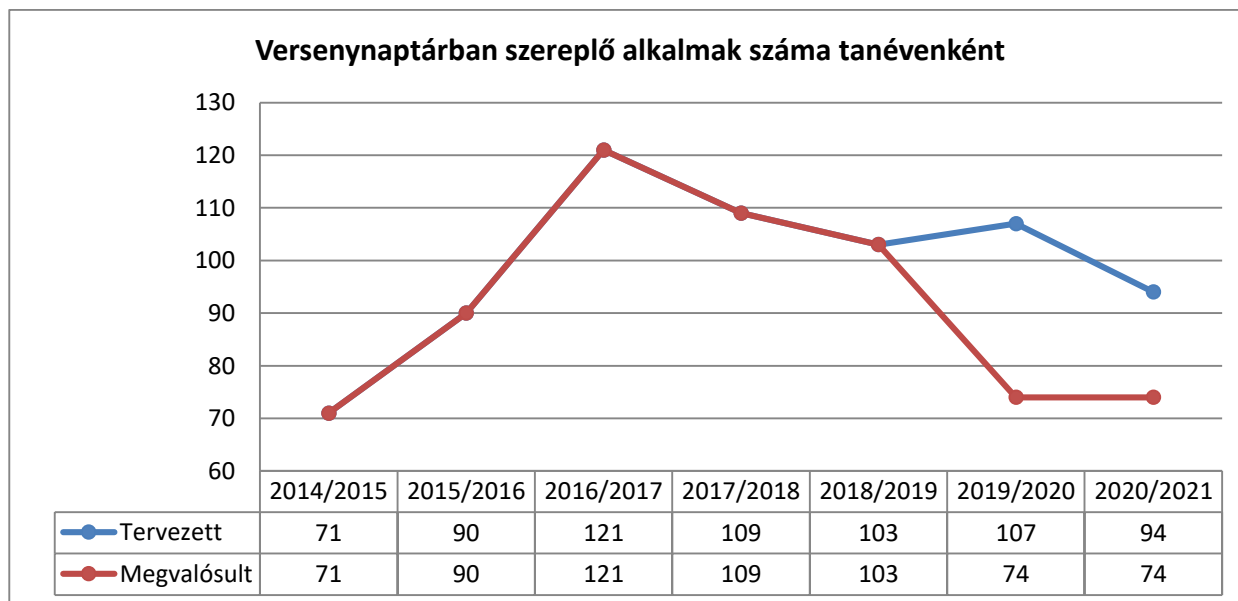
A Tanulótájékoztató szolgáltatási terület minden tanévben jelen volt, de csak 0,6%–4,3% arányban.

A Lemorzsolódás megelőzése csupán a 2017/2018-as, a 2018/2019-es és a 2019/2020-as tanévekben bukkant fel 1% körüli arányban.

Versenyszervezés

A „Tanulmányi, sport- és tehetséggondozó versenyek szervezése, összehangolása” pedagógiai-szakmai szolgáltatási területhez kapcsolódó adatokat külön fejezetben mutatjuk be. Ennek a területnek a megvalósulása egy ún. „Református versenynaptár” formájában ölt testet.¹⁰ Ez a versenynaptár tanévenként készül, a versenyeket kiíró intézmények adatszolgáltatása alapján.¹¹ A naptár szerkesztése során az RPI ezzel a feladattal foglalkozó munkatársa igyekszik összehangolni (az intézményekkel összehangoltatni) a versenyek időpontjait és szükség szerint a szervezési, lebonyolítási feladatokban is segítséget nyújt.

Az RPI évek óta „Versenypályázatot” is kiír, melyen a versenyeket szervező iskolák a verseny megrendezéséhez nyerhetnek némi anyagi támogatást.



A vizsgált tanévekben a meghirdetett versenyalkalmak száma 71 és 121 között változott. A legalacsonyabb számot (71) a 2014/2015-ös tanévben látunk. Ez a 2016/2017-es tanévre 121-re nőtt, majd a tervezett versenyek száma tartósan a tanévenkénti 100 fölött maradt. A 2019/2020-as és a 2020/2021-es tanévek a pandémiás időszakok miatt rendhagyó módon alakultak, mert a meghirdetett és a ténylegesen megvalósult versenyek száma nagymértékben eltér egymástól.

¹⁰ <http://refpedi.hu/content/reform%C3%A1tus-versenyek> Utolsó letöltés: 2021.10.15.

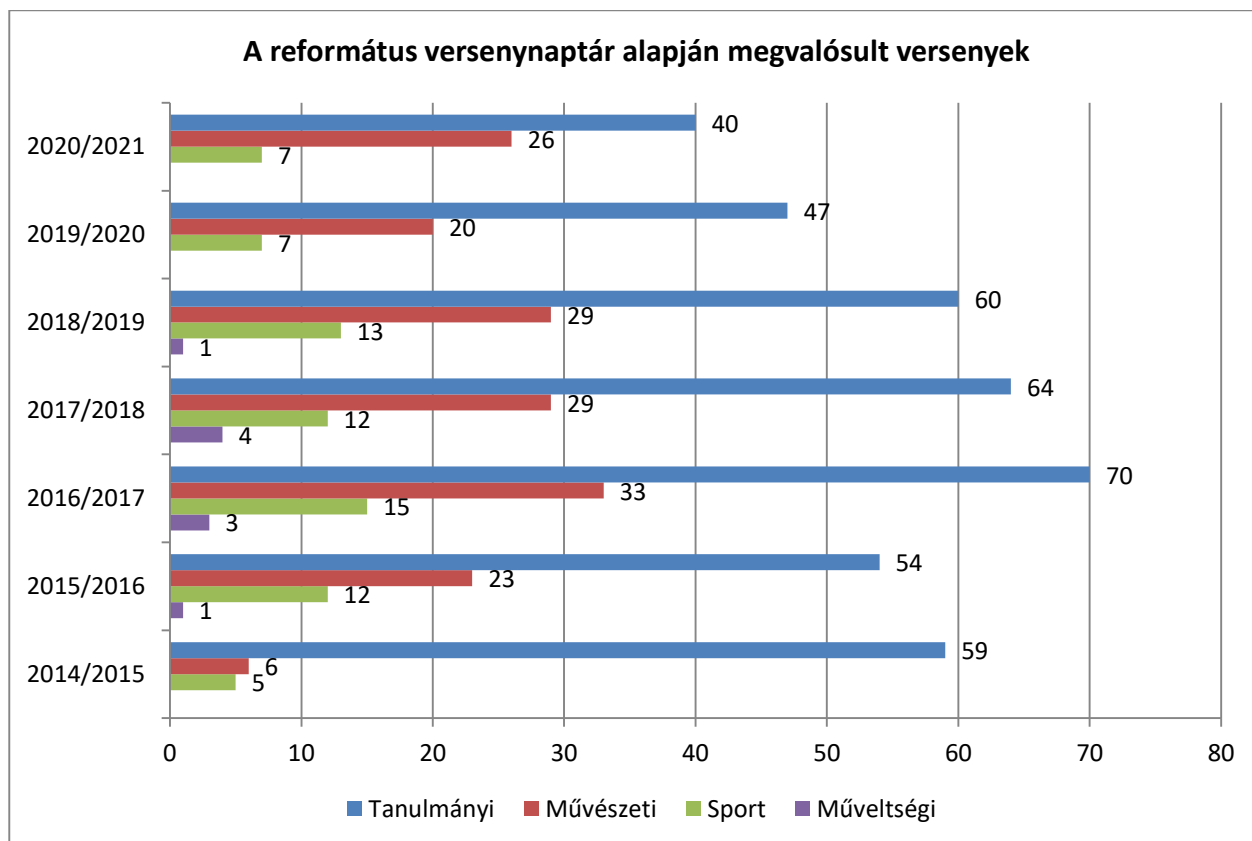
¹¹ Az aktuális versenynaptár elérhető: <http://refpedi.hu/versenynaptar> Utolsó letöltés: 2021.10.15.

2019/2020-as tanévben összesen 33 verseny, a tervezettek 30,9%-a került törlésre, vagy bizonytalan időre elhalasztva. Ez az arány a 2020/2021-es tanévben – az óvatosabb tervezés ellenére is (94 tervezett verseny) szintén magas, 21,3% volt.

A tervezett versenyek összszáma a 7 tanév során 695, a megvalósult versenyek száma 642 volt. A továbbiakban a megvalósult versenyek adatait elemezzük.

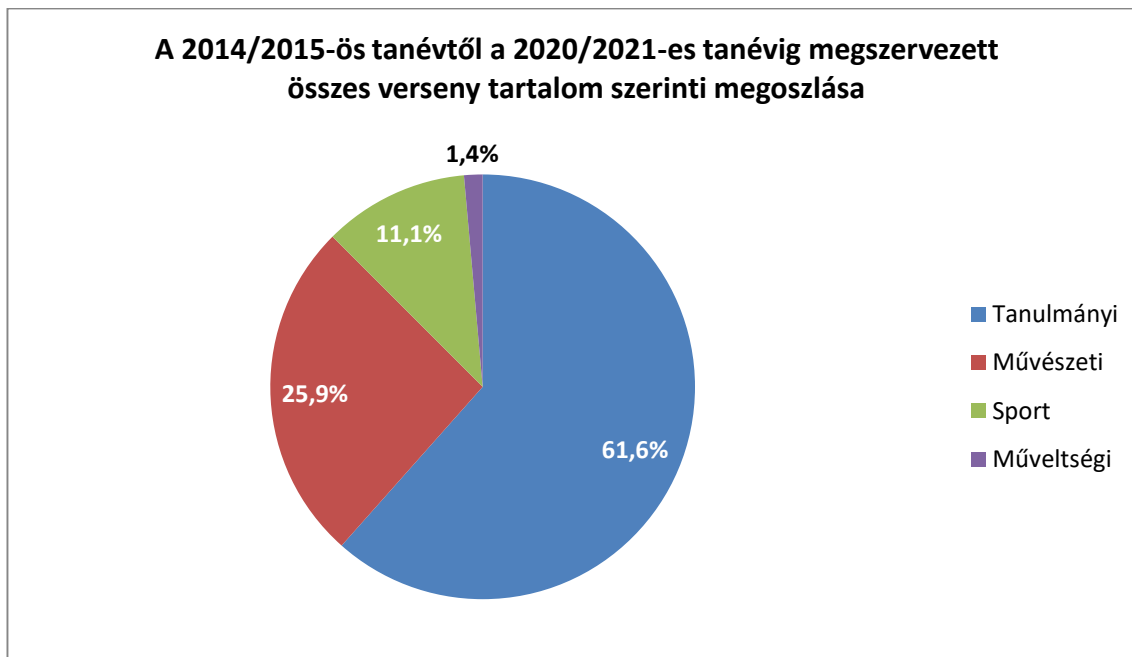
A versenyeket a versenynaptárban három fő kategóriába soroljuk. Ezek a tanulmányi, a művészeti és a sport kategóriák. (Kis arányban előfordultak még műveltségi, illetve egy-egy alkalommal főzőverseny és komplex versenyek is.)

A különböző kategóriájú versenyek száma az alábbiak szerint alakult:

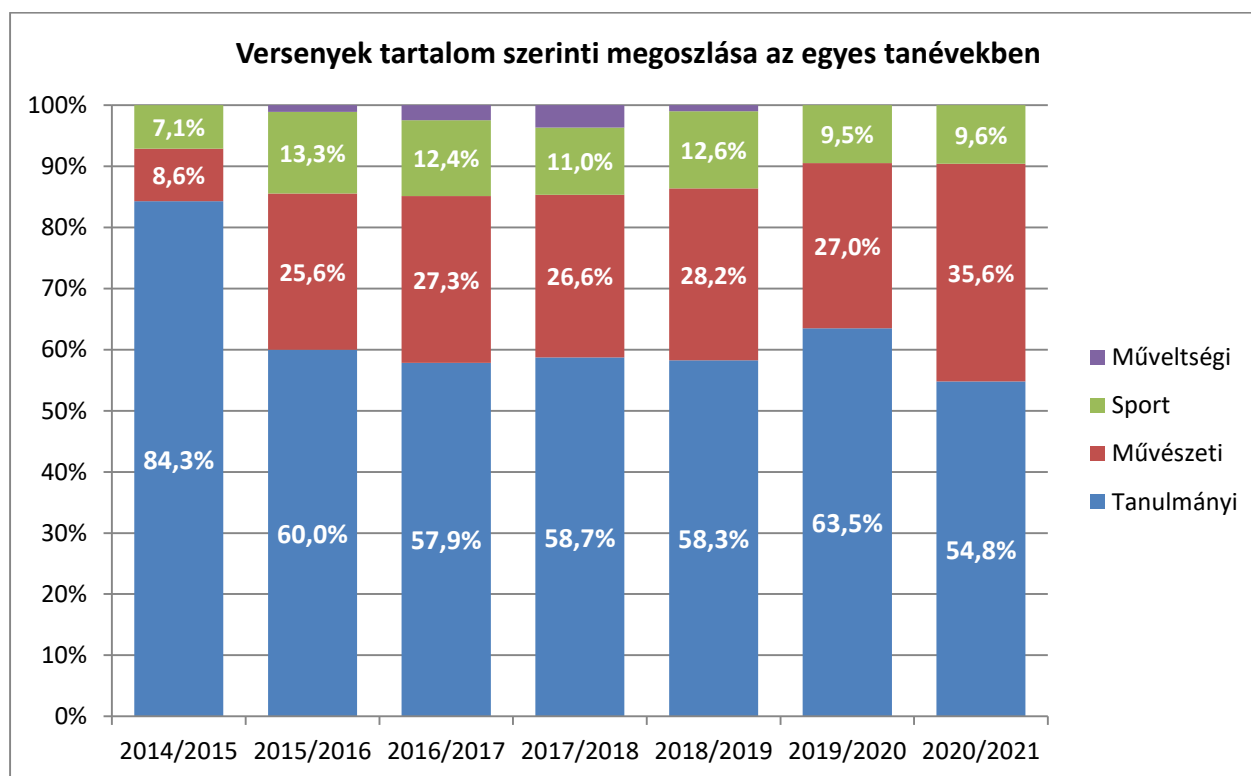


Minden tanévben legnagyobb számban (40-70 között) tanulmányi versenyek kerültek megrendezésre. A művészeti tárgyú versenyek száma jellemzően 20 felett, 6-29 között változott. A megvalósult sportversenyek száma tanévenként 5-15 között mozgott. Műveltségi tárgyú vetélkedőkre tanévente 1-4 alkalommal került sor.

A kategóriák aránya a vizsgált 7 tanév során a következőképpen alakult:



A tanulmányi versenyek adták az összes verseny közel kétharmadát, 61,6%-át. A versenyek negyede művészeti tárgyú volt, 11,1%-a pedig sportverseny. A műveltségi verseny csupán 1,4%-ban (9 verseny) volt jelen.



Ha a különböző kategóriák arányát tanévenként is áttekintjük, akkor azt látjuk, hogy az első év igen magas (84,3%-os) tanulmányi verseny aránya a 2015/2016-os tanévektől 60% körüli arányra csökkent, miközben a művészeti versenyek aránya megugrott és a 2019/2020-as tanévig bő 25% volt, sőt a 2020/2021-es tanévben elérte a 35,6%-ot is. (Annak ellenére, hogy tervezett művészeti tárgyú versenyek is maradtak el.)

A sportversenyek aránya a 7 tanévben 7,1%-13,3% között mozgott. Műveltségi tárgyú versenyek csak a 2015/2016-tól 2018/2019-ig tartó időszakban voltak. Arányuk ekkor 1,0%-3,7% között mozgott.

Néhány adat még a pandémia miatt nem a tervezettek szerint alakult két tanévről. A 2019/2020-as tanévben az egyes kategóriák „Elmaradási aránya”:

2019/2020			
	Tanulmányi	Művészeti	Sport
Tervezett	64	31	12
Megvalósult	47	20	7
"Elmaradási" arány:	26,56%	35,48%	41,67%

A legnagyobb arányban a sportversenyek maradtak el. A sportversenyeken elengedhetetlen a személyes jelenlét, ezeket online formában nem lehetett lebonyolítani. A művészeti versenyek bő harmada maradt el. Szintén azok, ahol a személyes jelenlét nem mellőzhető (csapatversenyek, táncversenyek). A tanulmányi versenyek negyede nem került megrendezésre.

2020/2021	Tanulmányi	Művészeti	Sport
Tervezett	54	30	9
Megvalósult	40	26	7
Megvalósulási arány:	74,07%	86,67%	77,78%
"Elmaradási" arány:	25,93%	13,33%	22,22%

A 2020/2021-es tanévben eleve óvatosabban terveztek az intézmények (a 2019/2020-as tanév 107 versenye helyett csupán 94-et), de így is sportversenyeknek ötöde, a művészeti versenyeknek 13,3% elmaradt. A tanulmányi versenyek közül ebben a tanévben is minden negyedik maradt el.

Kompetenciafejlesztés

A pedagógiai-szakmai szolgáltatás célja a pedagógusok munkájának segítése, szakmai fejlődésük előmozdítása, így kíváncsiak voltunk arra is, hogy a megtartott rendezvények, képzések a résztvevők melyik pedagóguskompetenciáinak fejlődését segíthette elő.

Minden rendezvényhez – annak tartalma és megvalósítási módja alapján – szubjektív módon hozzárendeltünk 2-3, a legjellemzőbb pedagóguskompetenciát.

A pedagóguskompetenciák közé a belépése évétől függetlenül már 2015-től figyelembe vettük a környezeti nevelés témakörét is.¹², illetve önkényesen kreáltunk egy Vezetői kompetenciák fejlesztése kategóriát is, azon rendezvények számára, amelyek kifejezetten a vezetői feladatok ellátását hivatottak segíteni (pl. IGI-klubok). Ez alatt összefoglalóan értettük az Önértékelési kézikönyv¹³ és az Országos pedagógiai-szakmai ellenőrzés („Tanfelügyelet”) kézikönyve¹⁴ által a vezetők felé megfogalmazott öt elvárás-területet.

A sehová nem sorolható rendezvényeket az „Egyéb” kategóriába tettük. (Ezek aránya csupán 0,5% volt.) Ebbe azokat a rendezvényeket soroltuk, melyek nem pedagógusoknak szóltak, így a pedagóguskompetenciák fejlesztését sem lehet rajtuk „számon kérni”. Ilyenek voltak a református iskolák gazdasági vezetőinek vagy az óvodákban dolgozó dajkáknak szóló rendezvények.

A jobb beazonosíthatóság érdekében a kompetenciaterületeknél megtartottuk a számozást és a hosszabb nevű területek nevét csak rövidítve közöljük.

¹² Útmutató a pedagógusok minősítési rendszerében a Pedagógus I. és Pedagógus II. fokozatba lépéshez Oktatási Hivatal
https://www.oktatas.hu/pub_bin/dload/unios_projektek/kiadvanyok/utmutato_a_pedagogusok_minositesi_rendszereben_6.pdf 23-25. oldal

Utolsó letöltés: 2021.07.20.

¹³ Önértékelési kézikönyv, Oktatási Hivatal

https://www.oktatas.hu/pub_bin/dload/pem/Onertekelesi_kezikonyv.pdf 21. oldal

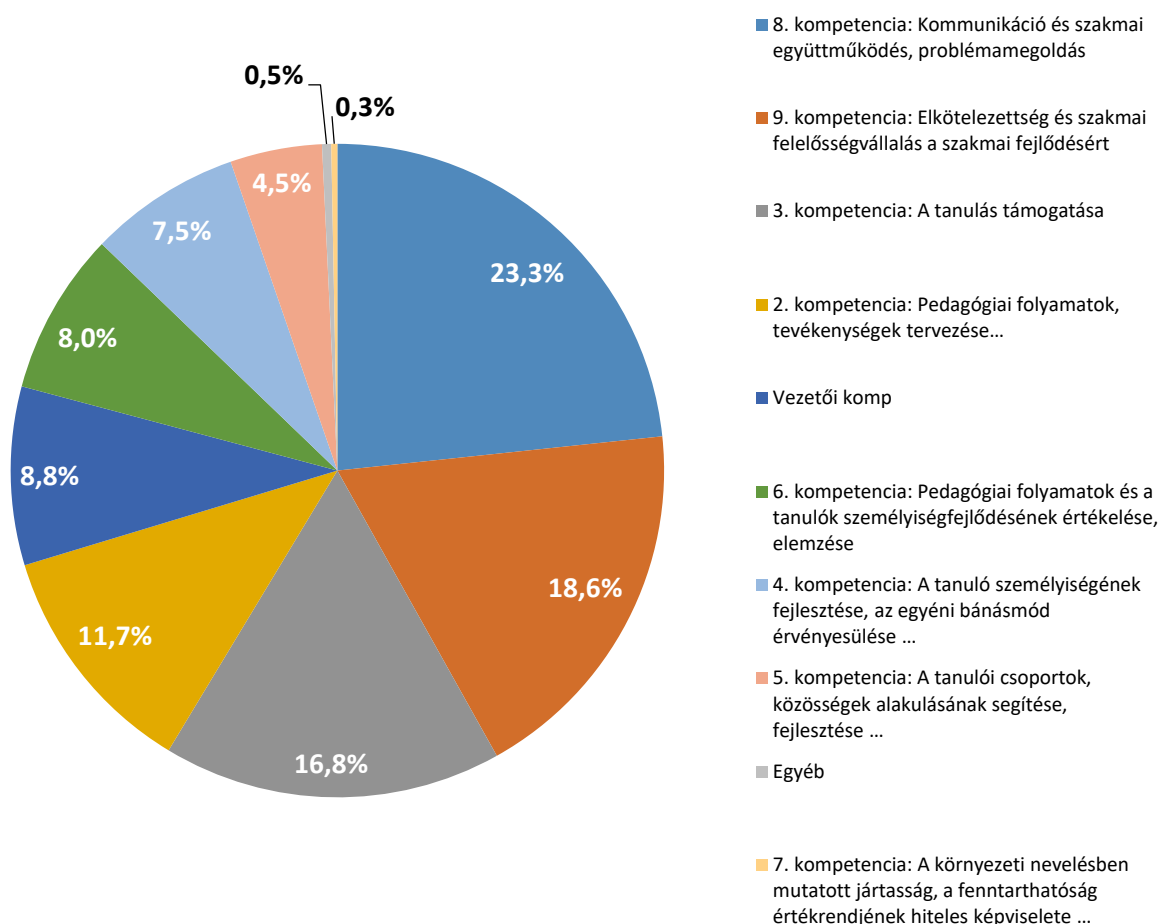
Utolsó letöltés: 2021.07.20.

¹⁴ Országos pedagógiai-szakmai ellenőrzés, Oktatási Hivatal

https://www.oktatas.hu/pub_bin/dload/pem/Tanfelugyeleti_kezikonyv.pdf 100. oldal

Utolsó letöltés: 2021.07.20.

Rendezvények lehetséges hatása a pedagógus kompetenciák fejlődésére



Meglátásunk szerint legnagyobb arányban - az alkalmak majdnem negyedében (23,3% – 621 rendezvény) hangsúlyosan megjelent a „8. kompetencia: Kommunikáció és szakmai együttműködés, problémamegoldás”. Ugyancsak hangsúlyos volt (18,6% – 494 rendezvény) a 9. kompetencia (Elkötelezettség és szakmai felelősségvállalás a szakmai fejlődésért) fejlesztése/fejlődése megjelenése is. Jogosan felmerülhet, hogy az a pedagógus, aki bármelyik rendezvényen is részt vett, annak már teljes mértékben segítettük a szakmai felelősségvállalása fejlődését, de ha egy adott rendezvényhez találtunk ennél a kompetenciánál sokkal jobban köthető 2-3 másik kompetenciát, akkor ez a 9. már nem került ott beszámításra.

Felvetődhet a kérdés, hogy miért nem vettük be a kompetenciák sorába az 1. kompetencia, a „Szakmai feladatok, szaktudományos, szaktárgyi, tantervi tudás” fejlődése kompetenciaterület és miért nem ide soroltuk a pedagógusoknak szóló, szaktárgyi információkat átadó képzéseket, rendezvényeket. Mivel mi csak a rendezvényen való részvételt, az elkötelezettséget tudtuk konstatálni - az egyes alkalmak személyenkénti eredményességéről, a pedagógiai munkába való beépüléséről nincs további információnk – , ezt a kompetenciaterületet tartottuk reálisnak.

Ettől az aránytól alig elmaradva a rendezvényeink 16,8%-a (446 alkalom) a 3. kompetencia „A tanulás támogatása” kompetenciaterület. Ezek főként a módszertani képzéseken keresztül hatottak.

11,7% volt azon rendezvények, képzések aránya melyek valamilyen módon a Pedagógiai folyamatok, tevékenységek tervezése és megvalósítása kompetenciaterülethez nyújtottak segítséget (311 alkalom).

A rendezvények 8,8%-a (235 alkalom) hangsúlyosan a vezetői kompetenciák fejlődését segítette elő.

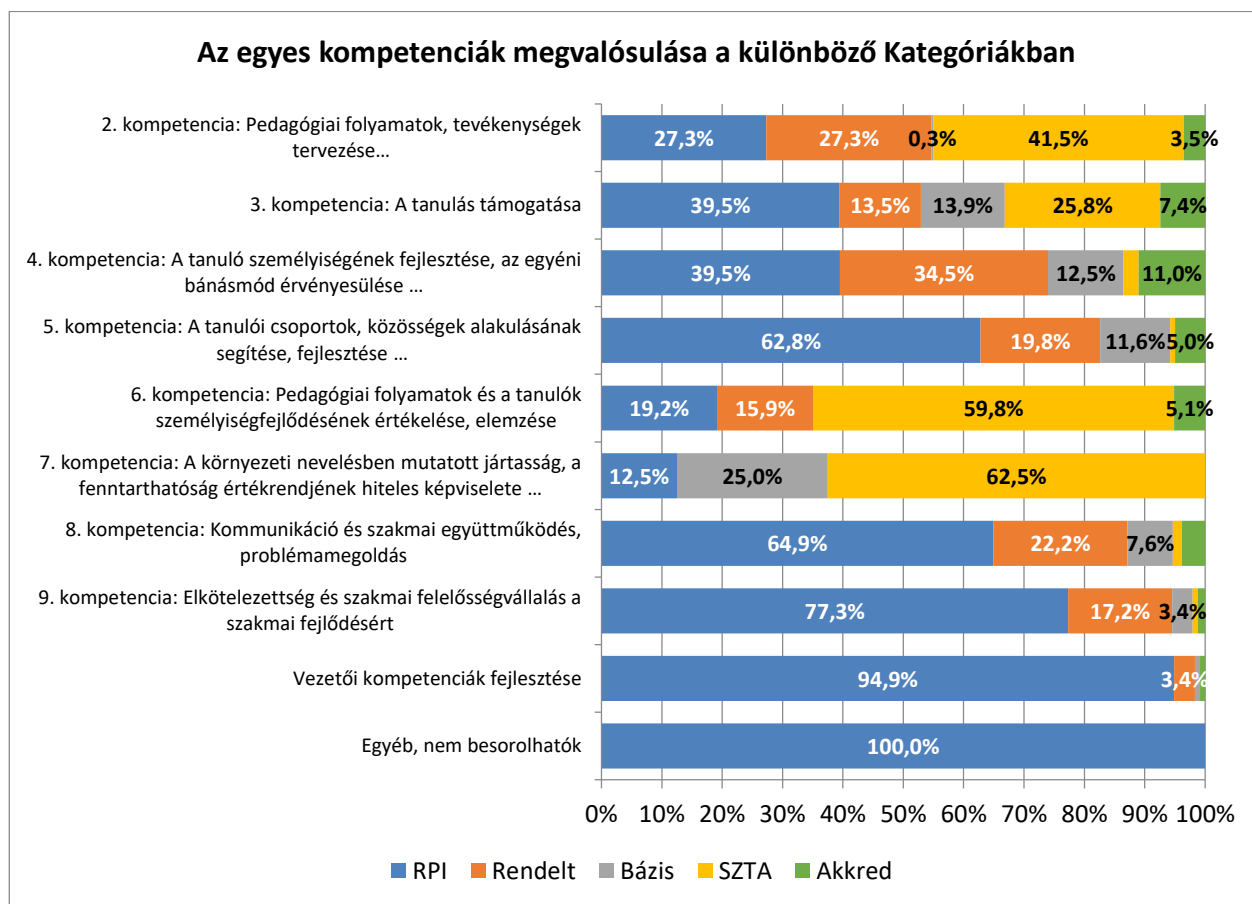
8%, 214 rendezvény) volt a 6. kompetenciához, a „Pedagógiai folyamatok és a tanulók személyiségfejlődésének értékelése, elemzése”-hez kapcsolható.

A 4. kompetencia: A tanuló személyiségének fejlesztése, az egyéni bánásmód érvényesülése... kompetenciaterületet szabadabban értelmeztük. Ide soroltuk azokat az alkalmakat is, amikor maguk a pedagógusok személyiségfejlődéséről, lelkipozásáról volt szó. Abból a megfontolásból bővítettük így az értelmezést, hogy csak lelkiileg egyensúlyban lévő személyiség képes a rá bízott tanulókat fejleszteni. A lelkipozói alkalmak (pl. az Ötóra tea) főként a pandémiás időszakot követően váltak népszerűvé. A 4. kompetencia fejlődését segítő képzések, rendezvények aránya 2015 január–2021 június közötti időszakban 7,5%-ot tettek ki, számuk 200 volt.

Az „5. kompetencia: A tanulói csoportok, közösségek alakulásának segítése, fejlesztése..” 4,5%-ban (121 rendezvény) jelent meg.

A további területek, a „7. kompetencia: A környezeti nevelésben mutatott jártasság, a fenntarthatóság értékrendjének hiteles képviselője ...” és az Egyéb kategória csak 0,5% és 0,3%-ban volt jelen.

Áttekintettük azt is, hogy az egyes kategóriák (RPI által meghirdetett, Rendelt, Bázis, SZTA és Akkreditált alkalmak) milyen mértékben járultak hozzá az egyes kompetenciák fejlesztéséhez, az egy adott kompetenciával jellemzett rendezvények hány %-a köthető hozzájuk.



A kompetenciákat a sorszámuk sorrendjében haladva vesszük számba.

A pedagógusok 2. kompetenciájának fejlesztése meglátásunk szerint leginkább a szaktanácsadói (SZTA) rendezvényeken (41,5%) valósult meg. Jelentős részt vállaltak a fejlesztésből az RPI által meghirdetett rendezvények (27,3%) és az intézmények által megrendelt alkalmak (27,3%) is.

A 3. kompetencia fejlesztésében mind az öt kategória rendezvényei segíthettek, de legnagyobb arányban (az összes ilyen alkalom 39,5%-ban) ez az RPI rendezvényeken és az SZTA alkalmakon (25,8%) valósult meg. Szerényebb – 14% körüli arányban jelentek meg a Rendelt és a Bázisrendezvényeken.

A 4. kompetencia (Személyiségfejlesztés) megvalósítása túlnyomórészt az RPI (39,5%) és a Rendelt (34,5%) alkalmakon jelent meg. Ezt követték majdnem azonos arányokkal (11%-12,5%) a Bázisrendezvények és az Akkreditált képzések.

Az 5. kompetencia döntően az RPI által szervezett rendezvényeken fejlődhetett (62,8%) és 19,8%-os arányban megjelent a Rendelt képzéseken is.

A 6. kompetencia fejlesztésének megjelenési tere meghatározóan (59,8%) az SZTA alkalmak voltak. 19,2% arányban az RPI rendezvények és 15,9%-os arányban a Rendelt alkalmak is hozzájárultak ezen kompetencia fejlesztéséhez.

A 7. kompetencia fejlesztése csupán 7 alkalmon volt fellelhető. Itt legnagyobb arányban (62,5%) a szaktanácsadói rendezvények során valósult ez meg, illetve volt néhány Bázisrendezvény is (25%-ban), ami szintén hozzájárult a pedagógusok ezen kompetenciájának fejlődéséhez.

A 8. kompetencia az RPI által szervezett alkalmakon fejlődött leginkább. Ezek aránya 64,9% volt. A Rendelt képzések 22,2% arányban vettek részt ezen kompetencia fejlesztésében.

A 9. kompetencia fejlesztését leginkább (77,3%-ban) az RPI által meghirdetett és 17,2%-ban a Rendelt alkalmak során véltük megvalósulni.

A Vezetői kompetenciák fejlesztése szinte kizárólag az RPI által meghirdetett alkalmakon valósult meg (94,9%), amihez csak néhány %-kal csatlakoztak a Rendelt képzések (3,4%).

A kompetenciaterületekhez nem sorolható rendezvények kizárólag az RPI által meghirdetett rendezvényekhez köthetők.

Az egyes kompetenciaterülethez köthető rendezvényszámok (alkalom)						
	RPI	Rendelt	Bázis	SZTA	Akkred	Össz:
2. kompetencia: Pedagógiai folyamatok, tevékenységek tervezése...	85	85	1	129	11	311
3. kompetencia: A tanulás támogatása	176	60	62	115	33	446
4. kompetencia: A tanuló személyiségének fejlesztése, az egyéni bánásmód érvényesülése ...	79	69	25	5	22	200
5. kompetencia: A tanulói csoportok, közösségek alakulásának segítése, fejlesztése ...	76	24	14	1	6	121
6. kompetencia: Pedagógiai folyamatok és a tanulók személyiségfejlődésének értékelése, elemzése	41	34		128	11	214
7. kompetencia: A környezeti nevelésben mutatott jártasság, a fenntarthatóság értékrendjének hiteles képviselője ...	1		2	5		8
8. kompetencia: Kommunikáció és szakmai együttműködés, problémamegoldás	403	138	47	9	24	621
9. kompetencia: Elkötelezettség és szakmai felelősségvállalás a szakmai fejlődésért	382	85	17	4	6	494
Vezetői kompetenciák fejlesztése	223	8	2		2	235
Egyéb, nem besorolhatók	12					12
	1243	495	168	396	113	2662

Áttekintve a táblázat adatait, azt látjuk, hogy a Rendelt képzések, előadások leginkább a 2. 3. 4. 8. és 9. kompetenciák fejlesztését szolgálták, míg a Szaktanácsadói alkalmak a 2. 3. 6. kompetenciáét.

A Bázisrendezvények sokszínűségét támasztja alá, hogy ezek 5 kompetenciaterület (3., 4., 5., 8. és 9.) fejlesztéséhez is hozzájárultak.

Az Akkreditált képzések legfőképpen a 3. a 8. és a 4. kompetencia fejlesztésében nyújtottak segítséget.

Elégedettségi eredmények

Minden rendezvényen készült ún. Elégedettségmérés. Ez a résztvevők által önkéntes alapon, anonim módon kitöltött papíralapú, illetve az online rendezvények esetében webes felületen elérhető kérdőív volt. Ennek adatait feldolgozva, a válaszokból az RPI munkatársai három kategóriát képeztek. Az első a „Rendezvénnyel való elégedettség átlaga”, a második a „Rendezvény hasznosságának megítélése” és a harmadik az „Előadóval/előadókkal való elégedettség átlaga”.

A továbbiakban ezeket az adatokat tekintjük át.

Az Elégedettségi visszajelzésekkel rendelkező rendezvények számát az alábbi táblázat tartalmazza:

Tanévek	Rendezvénnyel való elégedettség	Rendezvény hasznosságának megítélése	Előadóval/előadókkal való elégedettség
2020/2021	185	185	4

2019/2020	131	131	53
2018/2019	90	90	90
2017/2018	85	85	85
2016/2017	81	82	82
2015/2016	86	86	86
2014/2015 II. féléve	42	42	42
Összesen:	700	701	442

A tanévek során a rendezvényszámok növekedésével párhuzamosan egyre több rendezvényről van adatunk. (Itt jegyezzük meg, hogy mivel a kérdőívek kitöltése önkéntes - és rendezvényenként 5 db-ban határoztuk meg azt a minimális kérdőívszámot melytől már átlagokat számolunk –előfordult, hogy egy-egy kisebb létszámú és/vagy a kérdőív kitöltésében kevésbé együttműködő résztvevők esetén nem születtek átlagok. A rendezvényszámok növekedésén túl az évek során partnereink körében is egyre megszokottabbá vált ez a minőségbiztosítási elem, és egyre készségesebben működtek együtt velünk a visszajelzések adása terén is.)

A **Rendezvényekkel való elégedettség** és a **Rendezvény hasznosságának megítélése**, valamint az **Előadókkal való elégedettség** kategóriák együtt jártak, számukban csupán egyetlen esetben van eltérés (2016-2017-es tanév).

A 2014/2015-ös tanévben csak a II. félévből vannak adataink, 42 rendezvényről. A 2016-2019 közötti időszakban minimális ingadozással 80-90 rendezvényről volt minőségbiztosítási adatunk. A 2019/2020-as tanévben a rendezvények és így a visszajelzések száma is megugrott, 131-re. Ezt az ugrást nem követte az **Előadókkal való elégedettség**, ott csupán 53 rendezvényről van visszajelzésünk. Ennek oka, hogy az online formában megvalósított rendezvényeket követően (melyek 2020 márciusától indultak) kiküldött elégedettségmérő kérdőívek az „**Előadóval/előadókkal való elégedettség átlaga**” kérdéseket nem tartalmazták, így az online rendezvények kapcsán erről nem rendelkezünk adatokkal.

A 2020/2021-es tanévben 185 rendezvényről volt visszajelzésünk, de ezek mellett csupán 4 olyan volt, amely az **Előadóval/előadókkal való elégedettség** mérte. Ennek oka, hogy csupán 4 kontakt alkalmunk volt. (Ennél a kategóriánál a 2020/2021-es évet a részletes elemzésnél figyelmen kívül hagyjuk.)

Összességében 2015 január–2021 június között a megtartott 914 rendezvény közül 700-701 esetében rendelkezünk adatokkal a **Rendezvénnyel való elégedettség** és a **Rendezvény hasznosságának megítélése** területekről, és ezek közül 442 rendezvény esetében az **Előadóval/előadókkal való elégedettségről** is kaptunk visszajelzést.

Az adott időszakban 914 (ebből 540 kontakt és 374 online) alkalom volt. A tanévenkénti elégedettségméréssel rendelkező rendezvények számát és arányát az alábbi táblázat tartalmazza:

	Kontakt rendezvények száma	Elégedettségmérési átlaggal rendelkező rendezvények		Online rendezvények száma	Elégedettségmérési átlaggal rendelkező rendezvények	
		száma	aránya		száma	aránya
2020/2021	4	4	100,00%	250	181	72,40%
2019/2020	69	53	76,81%	137	78	56,93%
2018/2019	110	90	81,82%	-	-	-
2017/2018	96	85	88,54%	-	-	-
2016/2017	92	81	88,04%	-	-	-

2015/2016	116	86	74,14%	-	-	-
2014/2015	53	42	79,25%	-	-	-

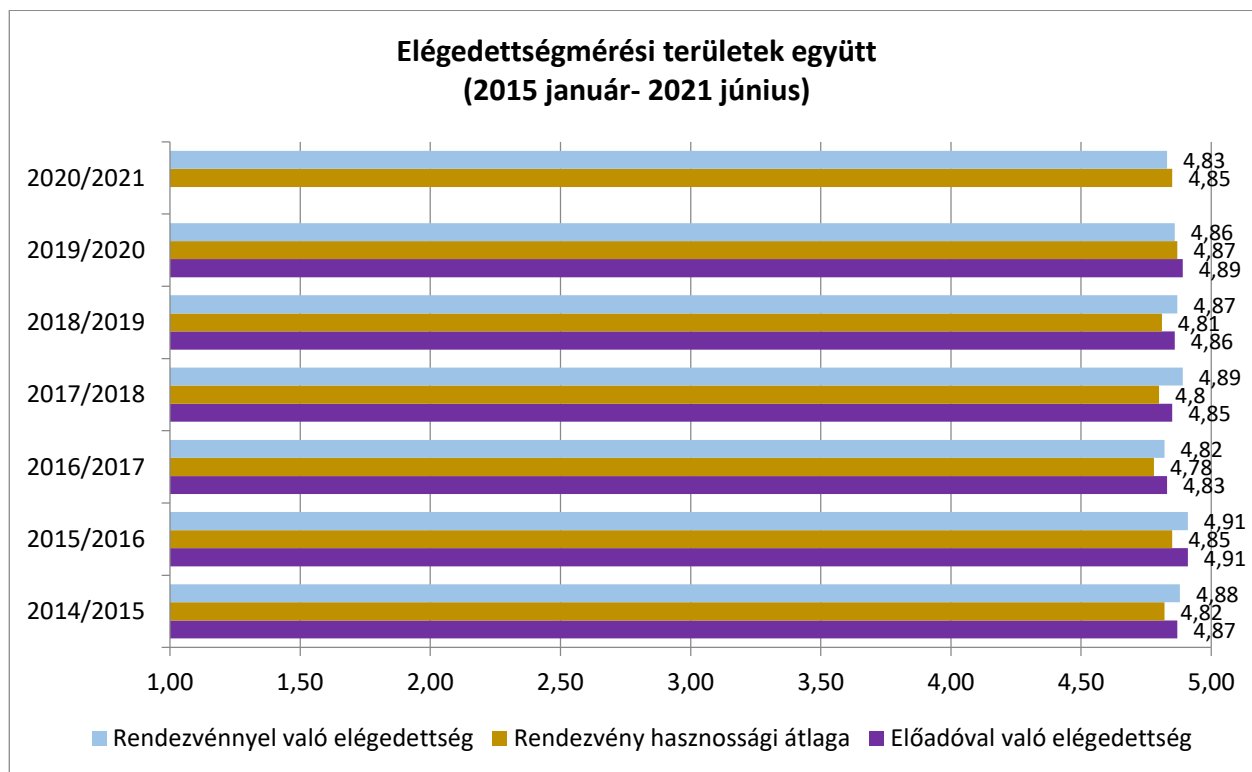
A kontakt rendezvények körében 74-89% volt azon rendezvények aránya, ahol megfelelően kitöltött kérdőív állt rendelkezésre az átlagok kiszámításához. A 2019/2020-as tanévben kissé visszaesett az előző évek kitöltési hajlandósága (80% alá): a 2020/2021-es tanév a maga 100%-ával kuriózum, mert akkor csupán 4 kontakt rendezvény volt, és ezek mindegyéről sikerült visszajelzést kapnunk.

Az online rendezvények visszajelzési aránya a 2019/2020-as tanévben csupán 56,93% volt. Ennek oka, hogy a 2020 márciusában elindított webinariumi formákhoz a kezdeti időszakban még nem kapcsolódott elégedettségmérés, valamint az, hogy az online megvalósítás során a résztvevők kitöltési hajlandósága némileg kisebb, mint a kontakt képzések esetében, esetleg hiányosak a kérdőív kitöltéséhez szükséges IKT kompetenciák.

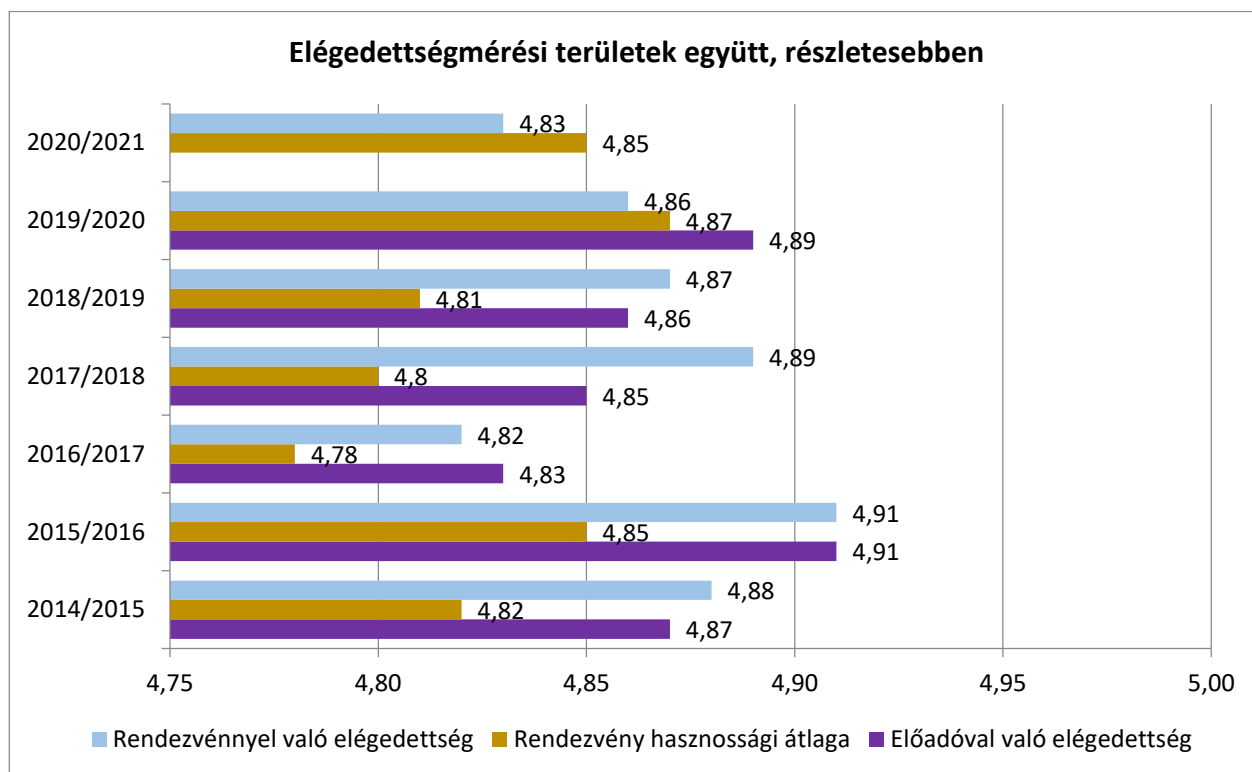
A 2020/2021-es tanévben az online megvalósítási forma általánossá válásával már megszokottá vált a webinariumok „eljárásrendje” és ezzel együtt az is, hogy a képzést követően a résztvevők nézzék a postafiókjukba érkező linket, illetve töltsék ki az azon található elégedettségmérő kérdőívet. Így a 2019/2020-as tanévre az online kérdőívek kitöltési aránya is elérte a 72%-ot.

Mivel a kérdőív kitöltése akár papír alapon, akár online formában is önkéntes, a fent ismertetett 56-89%-os arányok kiemelkedően magasnak mondhatók, melyet ezúton is köszönünk partnereinknek!

A kérdőíveken minden terület esetében 1-től 5-ig terjedő skálán lehetett pontot adni. Az 1-es a nemtetszést, az 5-ös a maximális megelégedettséget kifejező érték volt.



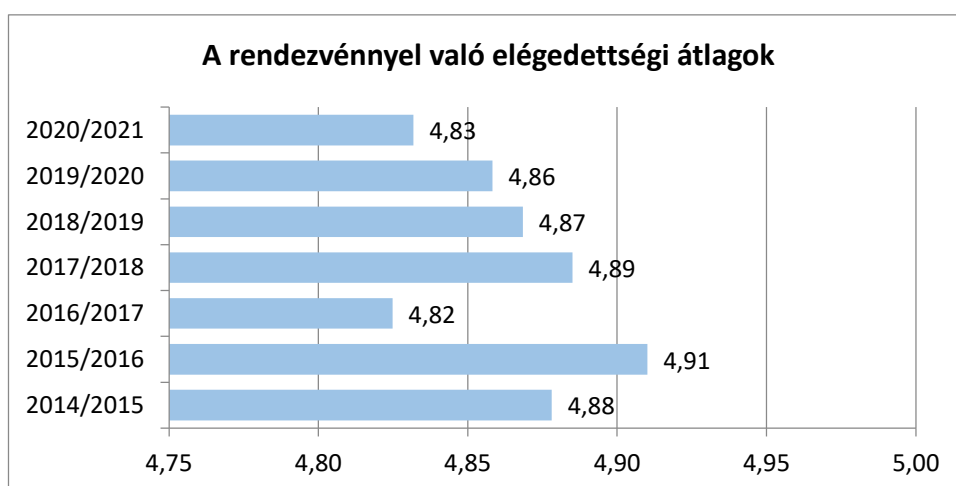
Mindhárom terület átlaga nagyon magas, 5-ös közeli értéknek adódott, így a további elemzésben az „alacsonyabb érték”, „visszaesett az átlag”, „kevésbé voltak elégedettek” kifejezéseket annak tudatában kell értelmeznünk, hogy a legalacsonyabb átlagérték is 4,78 volt!



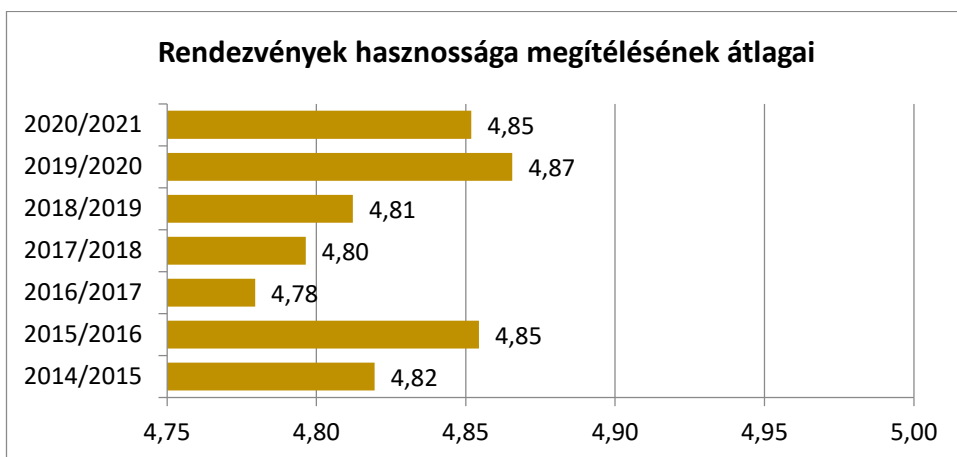
A skála lényegi, 4,75-5,00 közötti szakaszára fókuszálva azt látjuk, hogy a 2014/2015-es tanév és a 2018/2019-es tanév között a Rendezvény hasznossága volt a „legkisebb” érték, míg a 2019/2020-ban nagyra értékelték az előadók munkáját (ezt csak a kontakt alkalmakon mértük) és ebben, valamint az ezt követő évben megugrott a Rendezvény hasznossági átlaga. Ez azt jelzi, hogy a pedagógusok azokra a rendezvényekre jöttek „be”, melyek igazán érdekelték őket, gondolunk itt a webináriumok széles kínálatára.

A 2015/2016-os tanévben magával a rendezvénnyel és az előadókkal nagyon elégedettek voltak, de a rendezvény hasznosságát a saját fejlődésük szempontjából már alacsonyabb értékre tették.

A három területet külön-külön is áttekintettük.

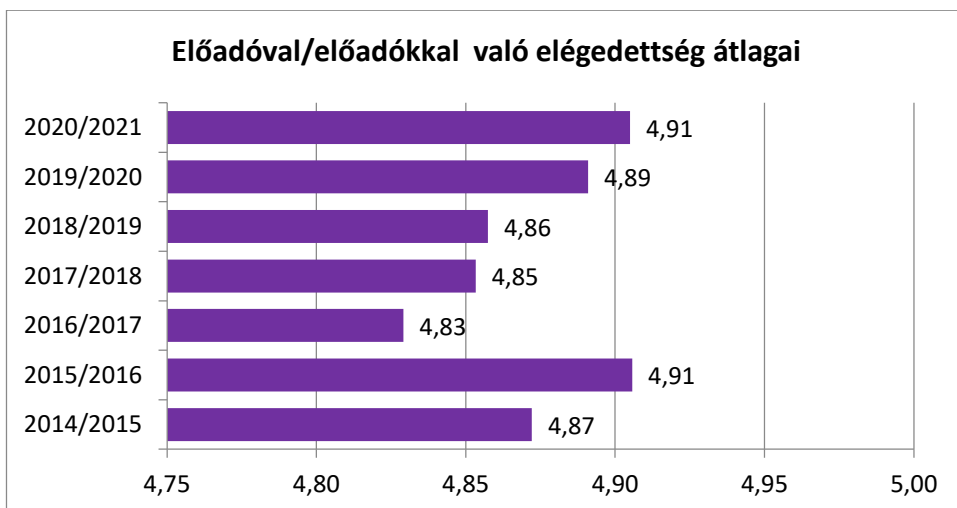


A **Rendezvénnyel való elégedettség** a rendezvény körülményeire, az előkészítésre, a lebonyolításra vonatkozott. Értéke a vizsgált tanévekben nagyon magas értékeken - és csak egy nagyon szűk tartományban - 4,82 és 4,91 között mozgott. A szűk tartomány legmagasabb értékét legmagasabb értéket (4,91) a 2015/2016-os, a legalacsonyabbat a 2016/2017-es tanévben érte el.



„**Rendezvény hasznosságának megítélése**” kapcsán azt mértük, hogy a résztvevő a saját fejlődése szempontjából mennyire érezte hasznosnak a képzést, illetve, hogy ajánlaná-e ezt a képzést/rendezvényt másoknak is.

Ennek értéke a vizsgált időszakban 4,78 és 4,87 között változott. A 2014/2015-ös és a 2015/2016-os tanévekben (annál néhány századdal alacsonyabb értéken) együtt mozgott a **Rendezvénnyel való elégedettséggel** (lásd előző ábra), majd az azt követő tan évektől azzal ellentétes irányban mozdult el.

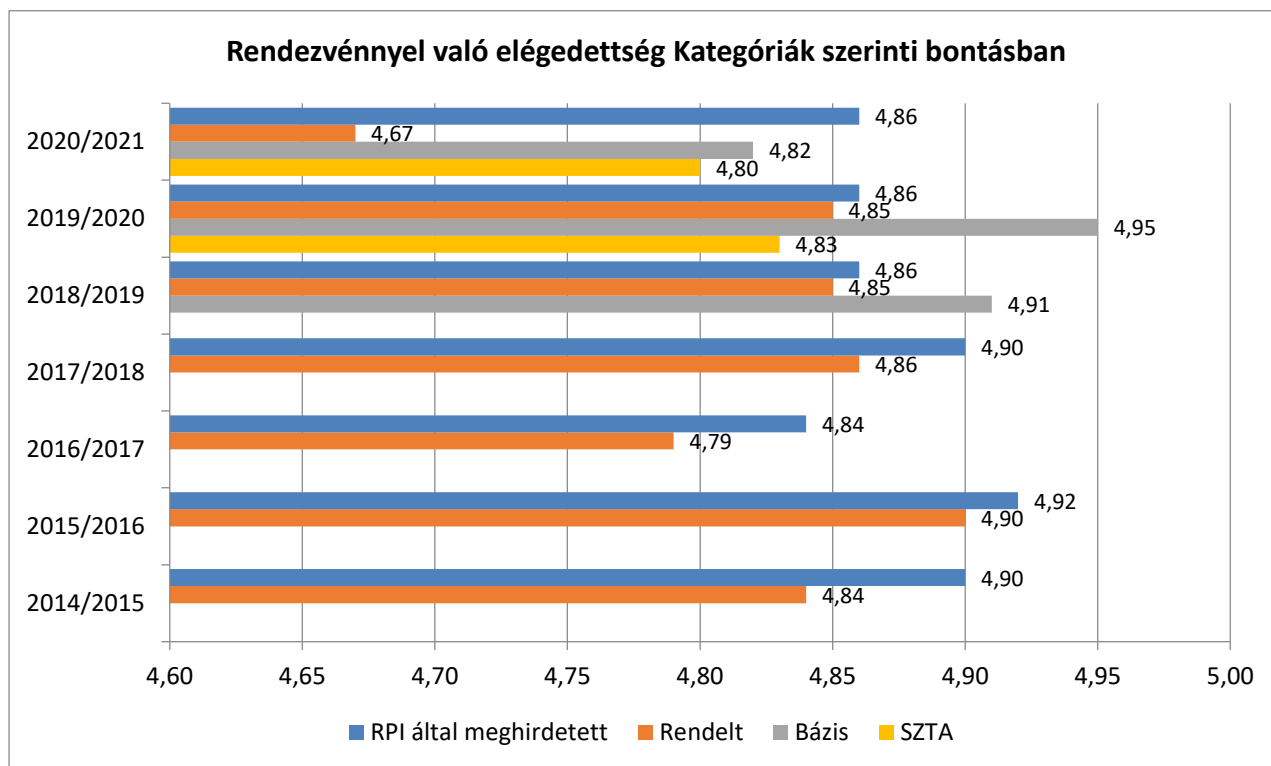


Az **Előadókkal való elégedettség** a tartalom megfelelő módú feldolgozására, az előadói kvalitásokra kérdezett rá. Ennek értéke az 5-ös skálán 4,83-4,91 között mozgott. Az előző vizsgált két területhez hasonlóan itt is a 2014/2015-ös szerényebb tanévet a legmagasabb átlaggal bíró 2015/2016-os követte, majd a „gyengébb” 2016/2017-es tanévtől egy-két századnyit tovább javultak az eredmények és a 2020/2021-es tanévben újra 4,91-on álltak. (Megjegyezzük, hogy ebben a tanévben csupán 4 kontakt rendezvény adataival rendelkezünk, hiszen az online alkalmakon nem mértük az előadókkal való elégedettséget.)

Kategóriák szerinti elégedettségek

Az elégedettségi átlagokat a rendezvények kategóriái szerint is megvizsgáltuk. Az **Akkreditált** képzések esetében más típusú – az akkreditációs eljárásban külön szabályozott – adatokkal rendelkezünk, ezért ezt a kategóriát nem vonjuk be az elemzés körébe.

A rendezvénnyel való elégedettség



A rendezvénnyel való elégedettség 4,67–4,95 tartományban mozog. Ez nagyobb tartomány, mint a bontás nélkül számolt 4,82–4,91 volt. (Felhívjuk a figyelmet, hogy itt is csak tizedekben, néhol századokban mérhető az eltérés!)

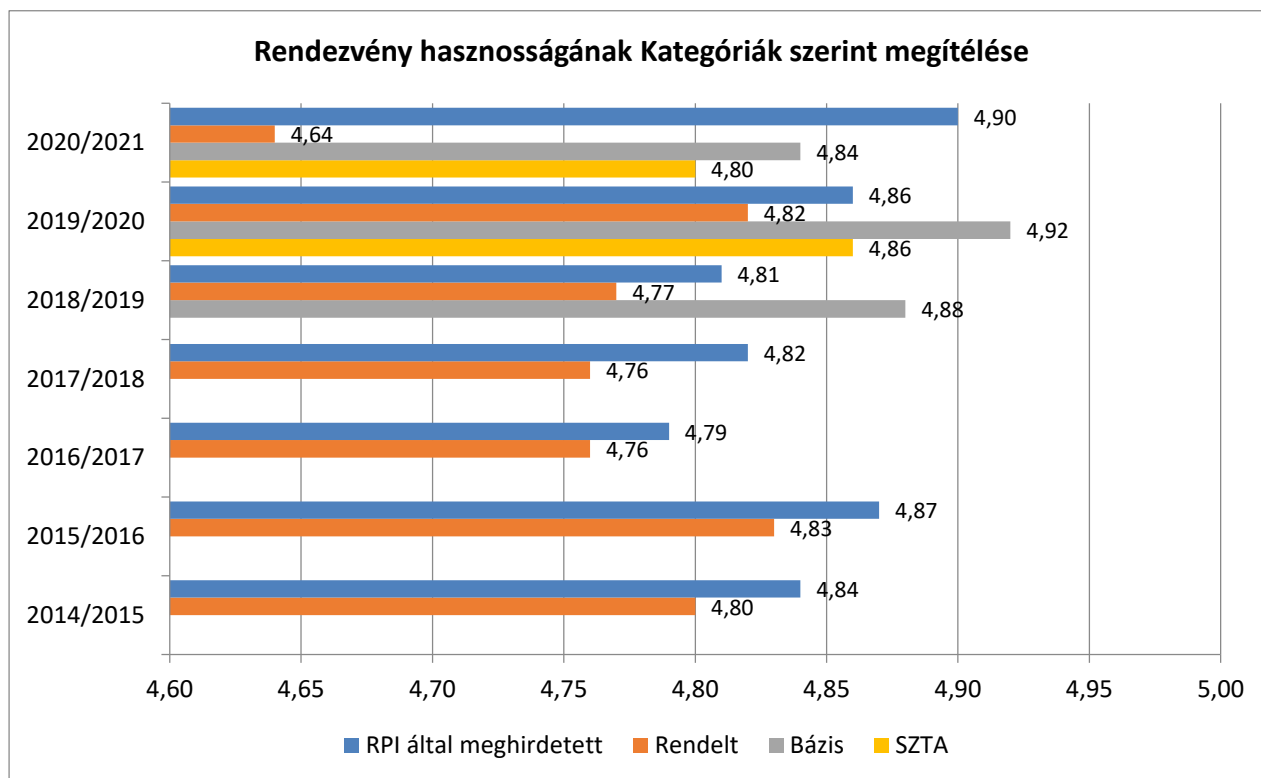
Az RPI által meghirdetett alkalmak átlagai a legkevésbé változóak a tanévek során. Az utóbbi három tanév azonos eredményeket mutat.

A Rendelt képzések, előadások megvalósítása kapcsán ennél alacsonyabb értékek születtek. Partnereink a legkritikusabbak a 2016/2017-es tanévben (4,79) és a 2020/2021-es tanévben voltak (4,67). (Meggjegyezzük, hogy a 2020/2021-es tanévben ez szám szerint 12 képzést jelentett, míg a 2018/2019-es tanévig a Rendelt képzések száma ennek többszöröse volt.)

A Bázisrendvények magas elégedettségi mutatókat kaptak, főleg a 2019/2020-as tanévben (4,95). Ez az előforduló legmagasabb érték.

Az SZTA rendezvények mindkét tanévben nagyon közeli, 4,80 és 4,83-as értéket kaptak.

A Rendezvény hasznossága



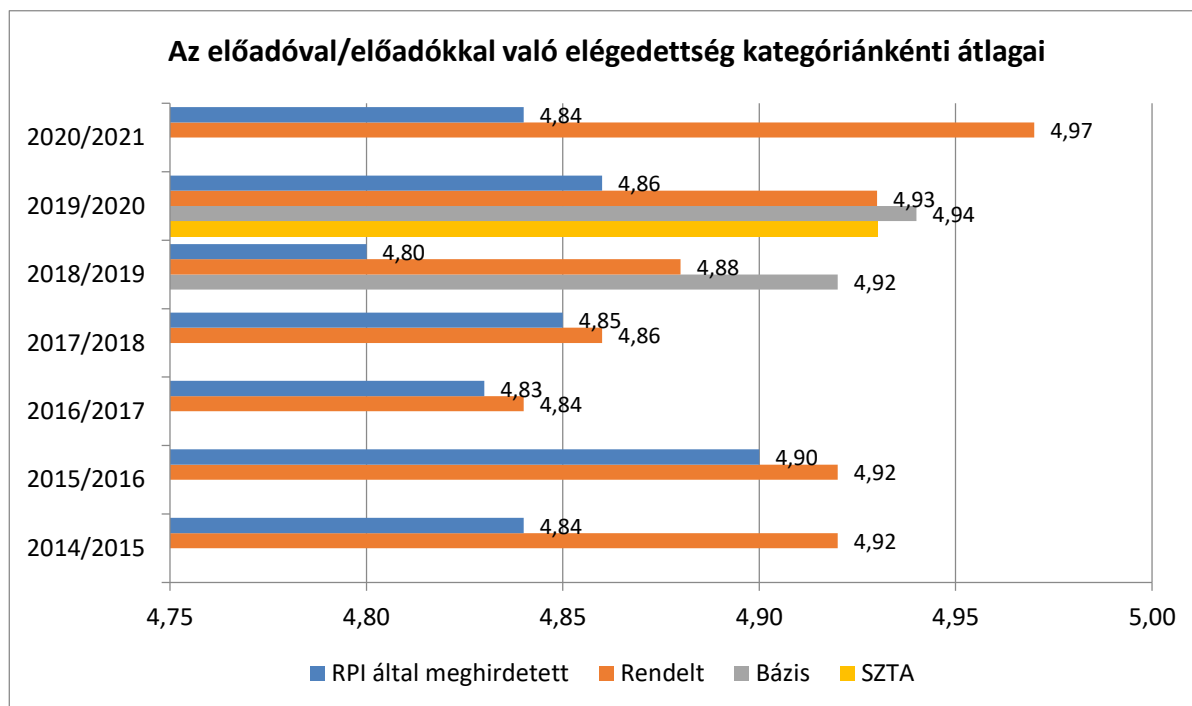
A Rendezvény hasznosságának megítélése kategóriánként mutat némi eltérést. Az **RPI által meghirdetett** alkalmak hasznossága a kezdeti évek 4,84 és 4,87 értékéről 2016/2017-ben lecsökkent (4,79-ra), majd tanévente fokozatosan növekedve 2020/2021-ben a kiemelkedően magas 4,90-ra nőtt. Ez azt jelzi, hogy egyre jobban sikerült „eltalálni”, hogy partnereinknek mire van szüksége.

A rendezvény hasznossága szempontjából is a **Rendelt** képzéseken kaptuk a „legalacsonyabb” hasznossági átlagokat. (A Rendelt képzésekről már más helyeken is kifejtettük, hogy az intézmény/intézményvezető rendeli meg a meglátása szerint fontos és hasznos témájú alkalmakat, és ez nem mindig egyezik a kérdőíveket kitöltő tantestületi tagok véleményével. Előfordul az is, hogy a tantestület számára „nemszeretem” témák feldolgozásához hívják a „külsős” embereket, az RPI előadóit, és az ilyen alkalmakkor alacsonyabb értékek születnek.)

A hasznossági átlagok között a **Bázisrendezvények** 2019/2020-as átlaga a legmagasabb érték, 4,92. Az ezt megelőző - és az utána következő - tanévekben is magas átlagokat kaptak a bázisrendezvények. Úgy tűnik, hogy az intézményi innovációk, jó gyakorlatok bemutatása jó fogadtatásra talál a résztvevők körében, és úgy ítélik meg, hogy ezekből a saját iskolájukban majd sokat profitálhatnak. Ez öröndetes, hiszen a Bázisintézményi hálózat éppen ebből a célból jött létre.

A szaktanácsadók által tartott SZTA alkalmak hasznosságát is igen magasra teszik a kérdőívet kitöltők. A 2019/2020-as tanévben 4,86, a 2020/2021-esben 4,8 volt értékelés eredménye. Ez alacsonyabb, mint az adott évi Bázis és magasabb, mint a Rendelt képzések hasznosságának átlaga. A 2019/2020-as tanévben az RPI rendezvények hasznosságával egyező értéket kapott, a 2020/2021-es tanévben attól 0,1-del elmaradt.

Az előadókkal való elégedettség

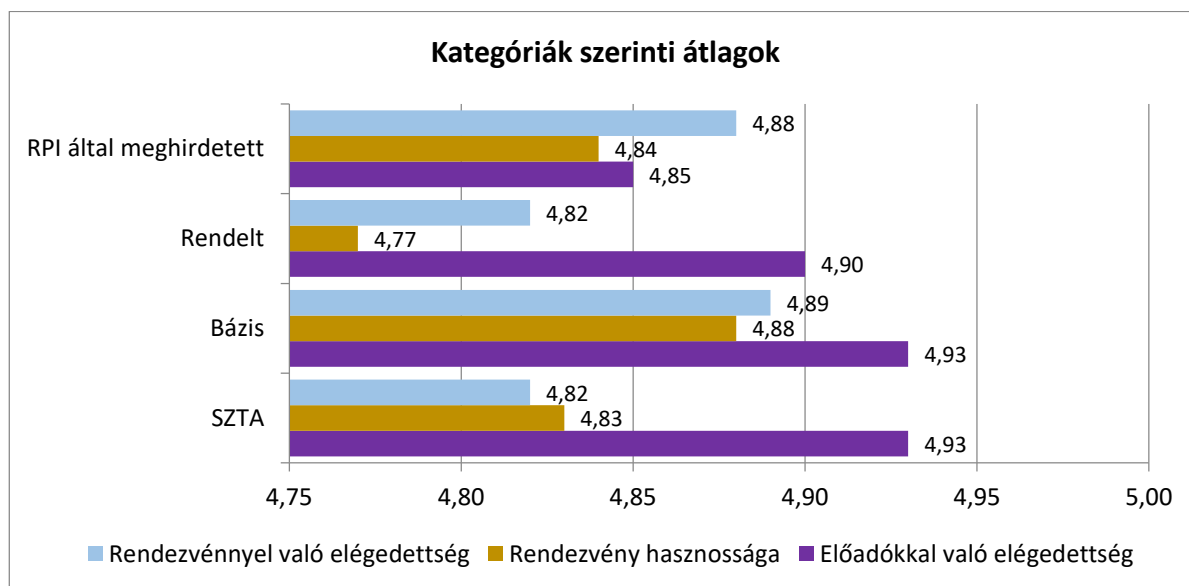


Az előadókkal való elégedettség átlagai a három terület közül a legmagasabbak, 4,80 és 4,97 között változnak. Az RPI által meghirdetett alkalmakon az elégedettség ebben a szűk tartományban ingadozott (a 2018/2019-es évben mérték a legalacsonyabb (4,80), 2015/2016-ban pedig a legmagasabb átlagot (4,90)).

A Rendelt képzések esetében az előadókkal való elégedettség átlaga - a 2019/2020-as tanév kivételével - mindig a legmagasabb volt. Ebben az évben a Bázisrendezvények előadói 0,01-dal „beelőzték” azokat. A Rendelt képzéseken, előadásokon a nagyfokú elégedettség oka lehet az is, hogy a megrendelést (ha az adott képzést több előadó is viszi) már kifejezetten egy-egy számukra „bevált” előadóra adják le.

A Bázisrendezvények ezen a területen is nagyon jó eredményt értek el. Működésük 3 éve alatt rendezvényeik mindkét tanévben a legmagasabb előadóval való elégedettséget produkálták. (A 2020/2021-es tanévben online formában zajlottak a Bázisrendezvények és ott nem került sor az előadókkal való elégedettség mérésére.)

A 2015 január–2021 június közötti időszakban a négy kategória átlaga a következőképpen alakult:



A rendezvények „kezdeményezője” (az RPI által meghirdetett, Rendelt, Bázis és SZTA) kategóriák szerinti összehasonlításban kitűnik, hogy a 2015 január és 2021 június közötti időszakban az RPI által meghirdetett alkalmak esetében a Rendezvénnyel való elégedettség (A szervezésre, a lebonyolításra, a helyszínre vonatkozó vélemények) volt a legmagasabb (4,88).

A Rendelt képzésekre, előadásokra az Előadókkal való elégedettség volt a legjellemzőbb, míg a hasznosság kissé háttérbe került.

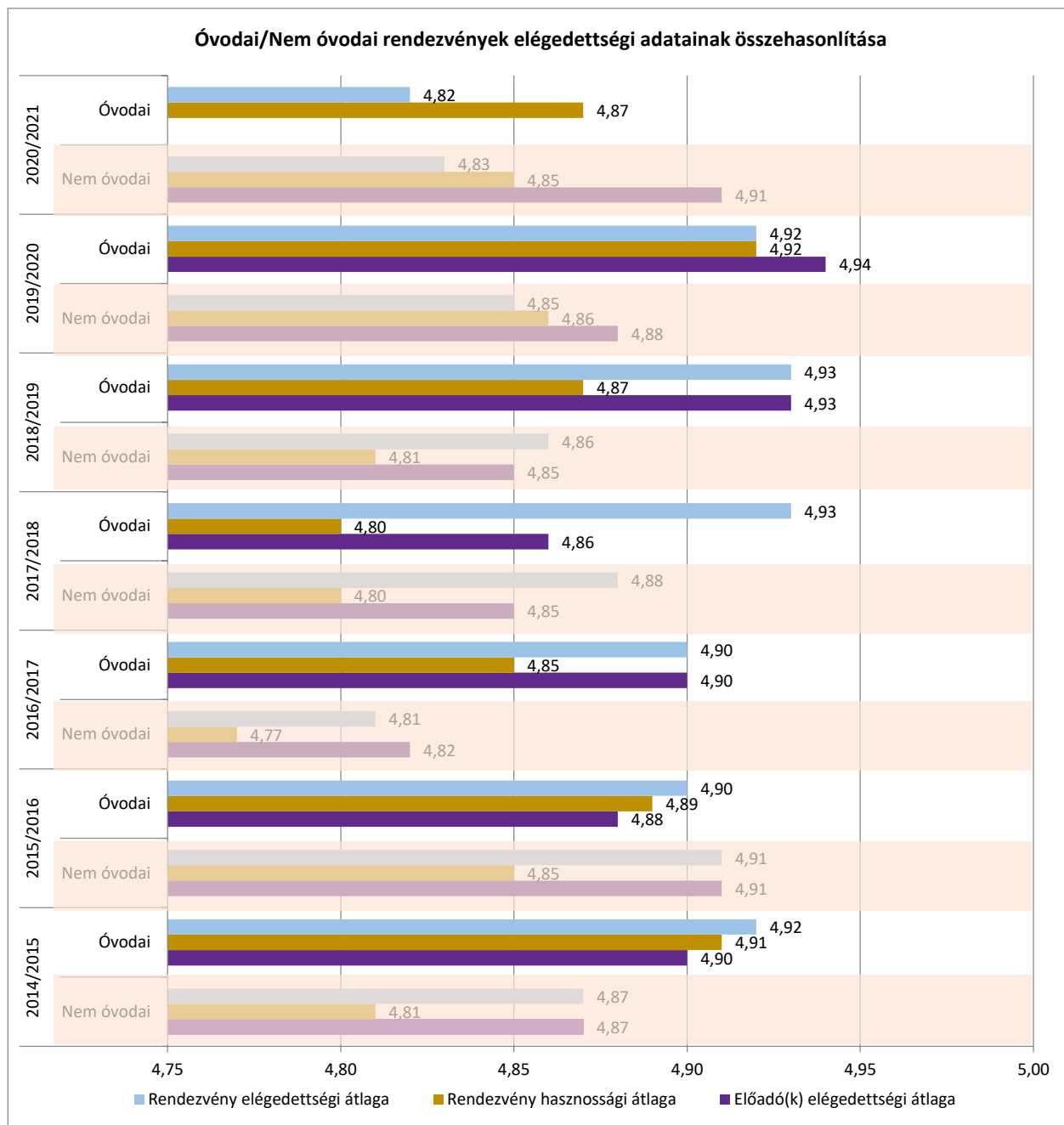
A Bázisintézményi alkalmakon mindhárom területtel nagyon elégedettek voltak a résztvevők.

Az SZTA alkalmakon szintén az előadókat értékelték a legmagasabb pontszámokkal és a Bázishoz képest itt valamelyest alacsonyabb volt a Rendezvénnyel való elégedettség és a Rendezvény hasznossága.

Végezetül még egyszer felhívjuk a figyelmet arra a tényre, hogy ezek az átlagok mind nagyon magas értékek és csak nagyon szűk tartományban mozognak, térnek el egymástól.

Óvodai rendezvények elégedettségmérési adatai

Az RPI szolgáltatási területeinek nagy szeletét adja az óvodai rendezvények sora, így megvizsgáltuk, hogy ezek esetében hogyan alakultak az elégedettségi mutatók, milyen ezek viszonya a nem óvodai rendezvényekéihez.



Az óvodai rendezvények elégedettségi átlagai minden tanévben némileg még magasabb értékek voltak, mint – a szintén magas értékeket elért – Nem óvodai rendezvényeké. Az értékek 4,80 és 4,94 között mozogtak.

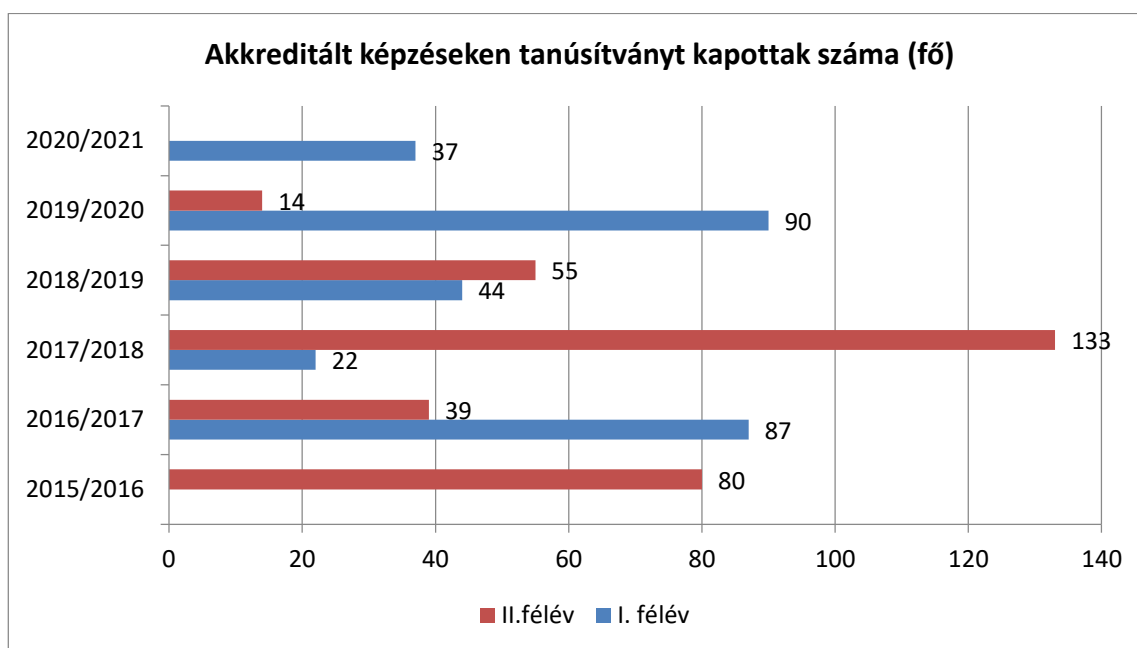
A 2014/2015-ös tanévtől a 2017/2018-as tanévig a legnagyobb értéket a rendezvény szervezésével, megvalósításával összefüggő érték kapta. Ez a 2020/2021-es tanévben némileg csökkent. Ugyanakkor a 2014-től 2019-ig tartó időszakban a Rendezvény hasznossága a

legalacsonyabb értékkel jelzett terület, melynek átlaga a 2019/2020 és a 2020/2021-es tanévben 4,82 volt.

Az előadókkal való elégedettség átlaga igen magas 4,88-4,94 között mozgott. Ezen a területen a legmagasabb értékek a 2018/2019 és a 2019/2020-as tanévekben jelentkeztek. (A 2020/2021-es tanévben az óvodai rendezvényeknél nem szerepel az Előadókkal való elégedettség átlaga, mert minden rendezvény online valósult meg, és ott nem mértük ezt.)

Akkreditált képzések

Az akkreditált képzésekről 2015 január–2021 június között rendelkezünk adatokkal. Ilyen képzéseken összesen 654 fő vett részt és 601-en kaptak erről tanúsítványt. Ez a résztvevők 91,9%-át jelenti. A tanúsítványt kapottak száma az alábbi módon alakult:



Az egyes tanévekben és azon belül is a félévek során nagyon változó számban szereztek tanúsítványt a résztvevők. Ez a szám természetesen nagyban függött a képzésen résztvevők létszámától.

A kiugróan magas számmal a 2017/2018-as tanév II. féléve és a 2019/2020-as tanév I. féléve bírt. Ebben az időszakban 8 féle képzésből indult összesen 15 csoport.

Az akkreditált képzéseken is mérjük a résztvevők elégedettségét. Ehhez 9, az akkreditált képzésekhez központilag előírt kérdésekre vártuk a választ az 1-től 5-ig terjedő skálán.

Ezt a 9 területet és a képzésekre a vizsgált időszakban adott válaszok összesített statisztikai adatait az alábbi táblázat tartalmazza.

	Átlag	Minimum	Maximum	Szórás
Megvalósította-e a továbbképzés a kitűzött célokat? Megfelelt-e az elvárásoknak?	4,76	3,56	5,00	0,33
Mennyire voltak újszerűek a képzésen megismert információk?	4,43	3,21	4,94	0,37
Hogyan ítéli meg a továbbképzés gyakorlati hasznosságát?	4,65	3,38	5,00	0,34
Mennyire voltak megfelelőek az alkalmazott oktatási módszerek?	4,77	3,98	5,00	0,27

Teljesíthetők voltak-e a továbbképzés előírt követelményei?	4,77	3,81	5,00	0,24
Megfelelő volt-e az ismeretek ellenőrzésének módja?	4,79	4,00	5,00	0,25
Hogyan ítélték meg a résztvevők az oktató(k)/gyakorlatvezető(k) munkáját, szaktudását?	4,90	4,19	5,00	0,18
Megfelelőek voltak-e a tárgyi feltételek (általános feltételek, eszközök, segédletek, kötelező irodalom)?	4,88	4,00	5,00	0,19
Megfelelő volt-e a továbbképzés szervezettsége?	4,84	3,59	5,00	0,31

A kérdések a tartalomra, az előadóra és a tárgyi feltételekre, a szervezésre vonatkoznak. Az átlagok minden területen 4,00 feletti, sőt a „Mennyire voltak újszerűek a képzésen megismert információk?” kivételével (4,43) 4,60 feletti (4,65-4,90). A legmagasabb értéket (4,90) az oktatók/gyakorlatvezetők munkájának megítélése kapta.

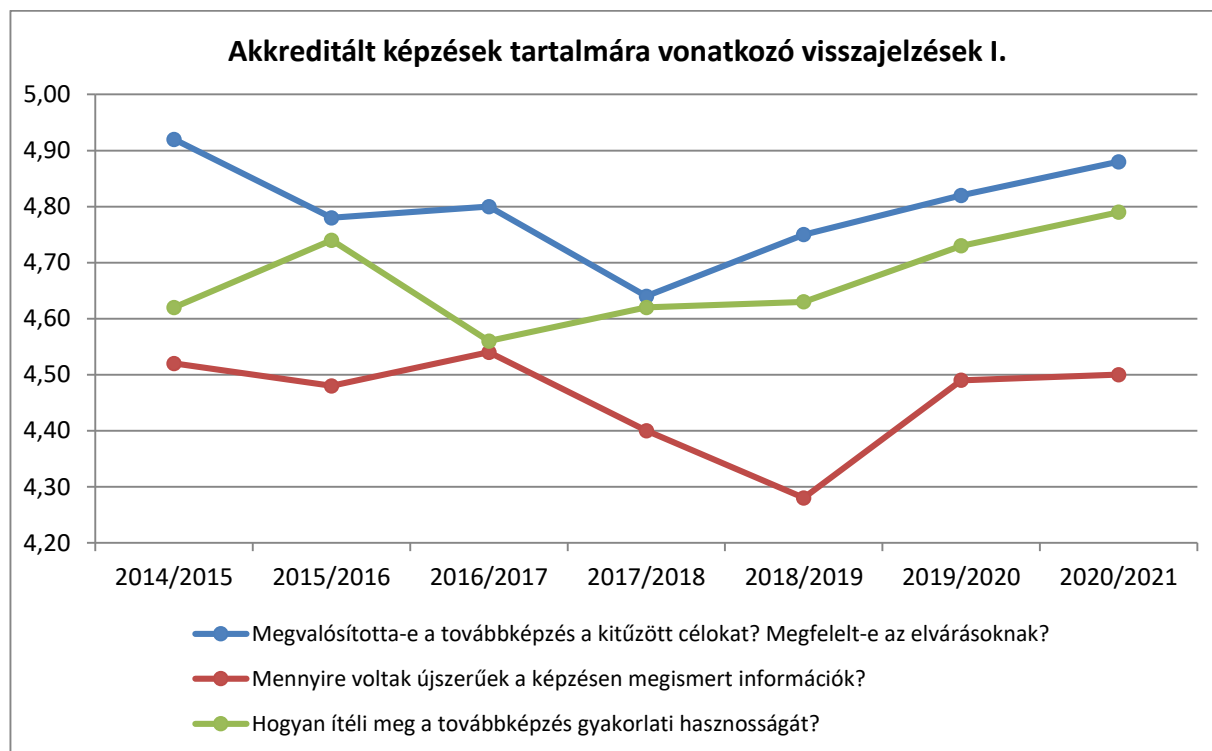
Az egyes képzések esetében a minimumértékek ezeknél alacsonyabbak, 3,21-4,19 közötti tartományba estek.

A maximumértékek a „Mennyire voltak újszerűek a képzésen megismert információk?” kivételével (4,94) minden területen 5,00 volt.

A legnagyobb szórást (0,37) szintén ezen a területen tapasztaltuk, míg a legkisebbet az előadók, gyakorlatvezetők munkájának megítélésben.

Az egyes tanévekben az akkreditált képzések száma 2-10 között változott. A tanévenkénti átlageredményeket is áttekintettük.

Az adatokat tanévenkénti bontásban az alábbiak szerint alakultak:

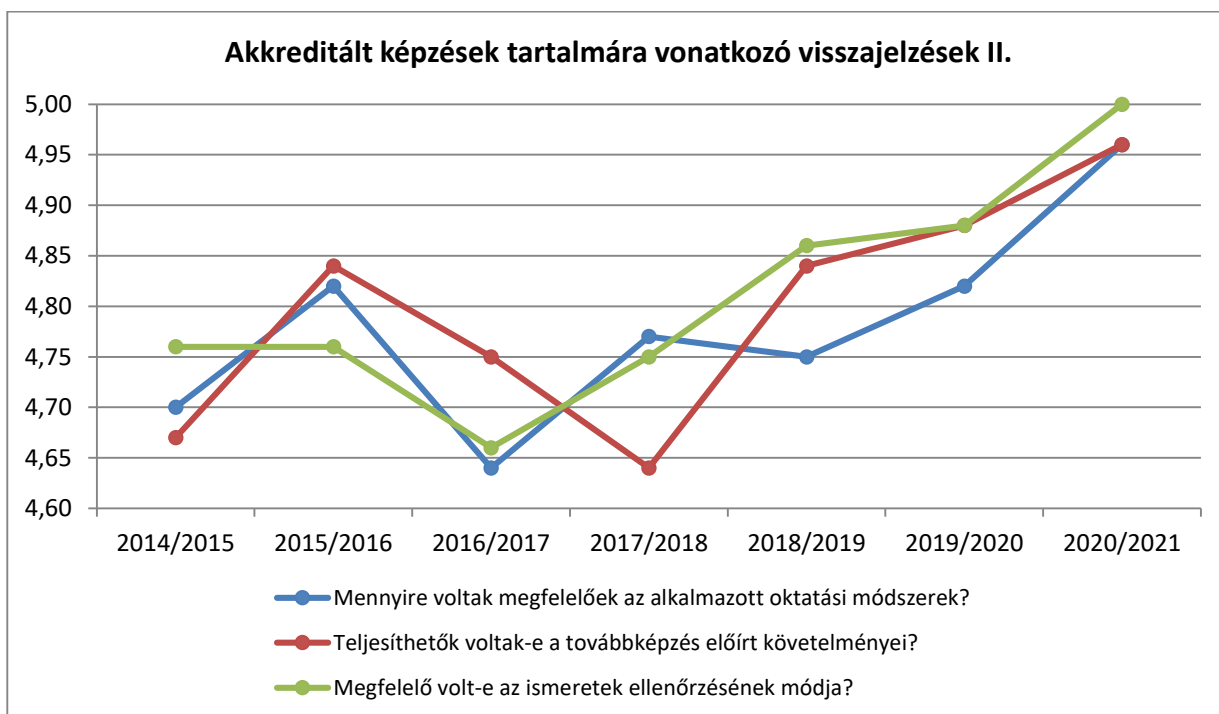


Mindhárom ábrázolt területre jellemzőek a tanévenkénti nagyon magas, 4,2 –et meghaladó átlagértékek és hogy a vizsgált tanévek sorában minden területen találtunk egy-egy minimumérték, melyeket követően határozott fejlődés mutatkozott mindhárom területen.

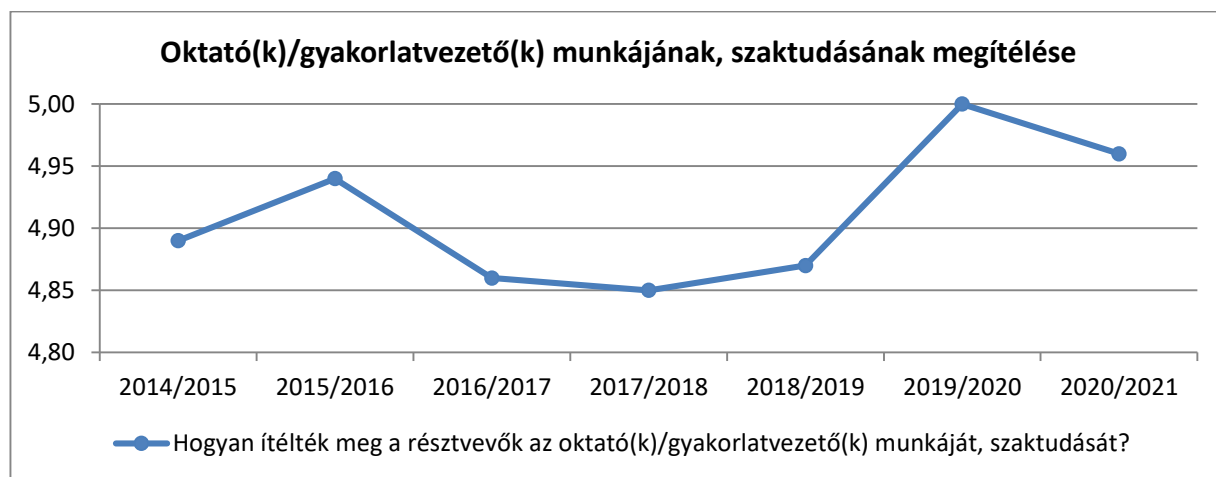
Az akkreditált képzések a kitűzött célokat az 5-ös skálán minden évben legalább 4,60-es átlaggal megvalósították. Ezen a területen a 2017/2018-as tanévben született a viszonylag legalacsonyabb (4,62) átlag.

A képzés gyakorlati hasznosságát minden tanévben nagyon magasra tették a résztvevők. Átlagértéke 4,56-4,79 között alakult. A 2016/2017-es tanév „A tanári szemléletmód és gyakorlat megújítása - A tanulás tanítása” képzésre kapott viszonylag alacsony (4,42) átlagérték miatt kissé elmarad a többi tanév értékétől.

A megismert információk újszerűségének átlagértékei az egyes években 4,28-4,54 között változtak. A 2018/2019-es tanév viszonylag alacsonyabb átlaga egy Esszencia képzés alacsony értéke miatt adódott.



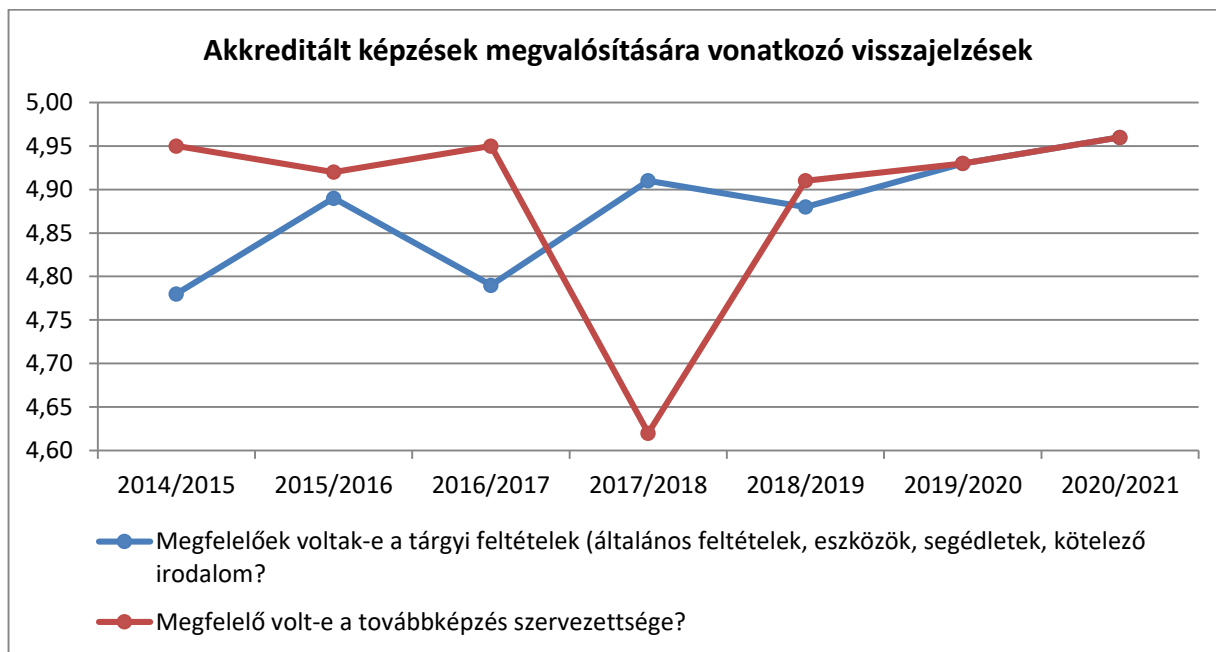
A következő három terület még magasabb átlagokat ért el. A tanévek során a legalacsonyabb érték a 4,64 volt a 2016-2018-as években, majd mindhárom terület dinamikusan növekedve a 2020/2021-es tanévben az 5,00 értéket közelítette meg. Az elmúlt években 5,00-es értékeket kapott az Értékorientált vezetés, egy Keresztény pedagógiai esszenciája, egy Generációs kihívások, kommunikációs válaszok a köznevelésben és egy A tanári szemléletmód és gyakorlat megújítása – A tanulás tanítása képzés is.



A résztvevői visszajelzések során az oktatókkal/gyakorlatvezetők munkájával voltak leginkább elégedettek a résztvevők. Ezek átlaga tanévenként 4,85-5,00 között mozgott. Ezen a területen is a 2016-2018 közé időszakban látjuk az alacsonyabb értékeket és az utóbbi két tanévben a maximum vagy akörüli az oktatók munkájával való elégedettség átlaga.

A vizsgált időszakban 5,00-es elégedettséget elért képzések a következők közül kerültek ki:

A tanári szemléletmód és gyakorlat megújítása – A tanulás tanítása, Külső és belső mérési eredmények feldolgozása és hasznosítása az iskolákban, A protestáns egyházi ének tanítása, A keresztyén pedagógia esszenciája, Szeretetlenül a pedagógiában



Az elmúlt évek során a tárgyi feltételekkel közel maximálisan elégedettek voltak a résztvevők és ez a terület volt az, ahol a tanévenkénti átlagok alig tértek el egymástól, 4,78-4,96 között változtak.

A továbbképzés szervezettsége a 2017/2018-as tanév kivételével még ennél is magasabb és egyenletesebb képet mutatna. Ebben a tanévben 2 db olyan képzés volt, melynek szervezeti elégedettsége 3,6 alatti átlagot kapott, így ezek „lerontották” az adott tanév átlagát.

Zárszó

Reméljük, hogy sikerült átfogó képet adnunk az RPI elmúlt hat és fél évének rendezvényeiről (2015 január – 2021 június) melyek – mint elemzésünk elején hangsúlyoztuk – két sarokszám köré épültek. Az egyik a megtartott **914 db rendezvény**, a másik pedig az ezeken részt vevő **21 903 fő pedagógus**.

Az adatok sikeres képzéseket, sok, elégedett résztvevőt mutattak. Reméljük, hogy ezt a tendenciát tudjuk folytatni a következő években is.