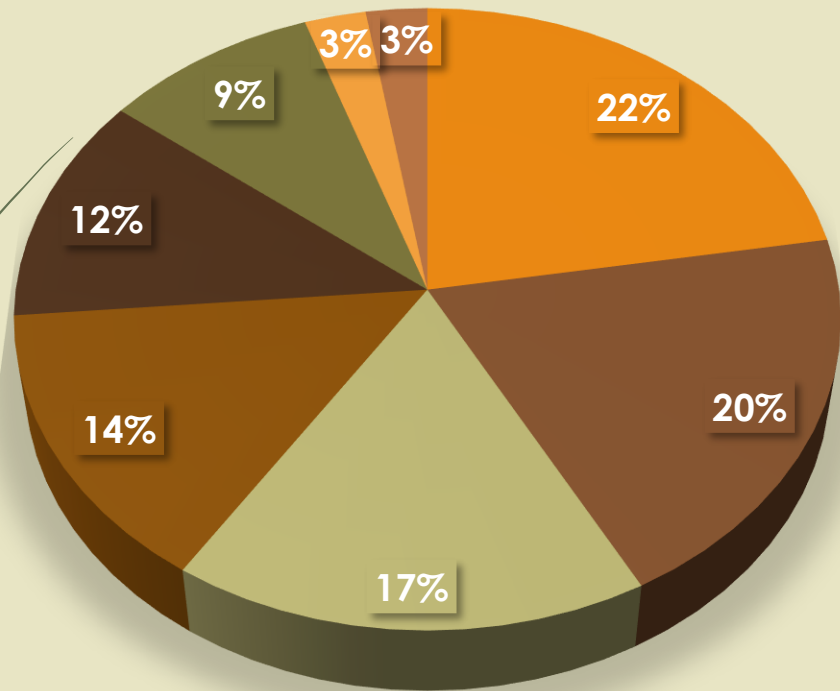


A koronavírus idején óvodákban történt események értékelése, hatása a jövő tervezhetőségére

2020.06.20.

1. Óvodájában hogyan élték meg a dolgozók, családok és a gyermekek a kialakult rendkívüli helyzetet?



- Megerősödött a munkatársi közösség innovációra való nyitottsága
- Láthatóvá vált a munkatársi közösség összetartozása
- Nyilvánvalóvá vált az online neveléssel kapcsolatos tapasztalatlanlanság
- Túlnyomóan pozitív élményeink voltak
- Szorosabbá vált a szülőkkel való együttműködés
- A gyermekek örültek az otthonlétnek.
- A gyermekek érthetetlenül álltak a kialakult helyzet előtt
- Több nehézség volt, ami megoldhatatlannak tűnt

1. Óvodájában hogyan élték meg a dolgozók, a családok és a gyermekek a kialakult rendkívüli helyzetet?

Túlnyomóan **pozitívan emlékeznek** vissza az óvodavezetők
a rendkívüli időszakra

Megerősödött a munkatársi közösség
innovációra való nyitottsága

Láthatóvá vált a munkatársi
közösség **összetartozása**

Túlnyomóan pozitív élményeink voltak

A **gyermekek örültek** az otthonlétnek.

Szorosabbá vált a szülőkkel
való **együttműködés**

Nyilvánvalóvá vált az online
neveléssel kapcsolatos
tapasztalatlanság

A gyermekek érthetetlenül
álltak a kialakult helyzet előtt

Több nehézség volt, ami
megoldhatatlannak tűnt

1. Óvodájában hogyan élték meg a dolgozók, a családok és a gyermekek a kialakult rendkívüli helyzetet?

Megerősödött a munkatársi közösség innovációra való nyitottsága
munkatársi közösség összetartozása
szorosabbá vált a szülőkkel való együttműködés

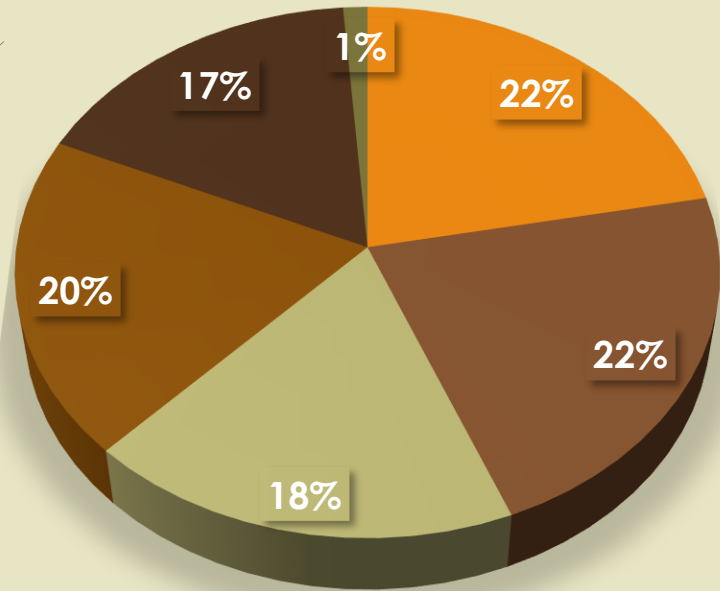
Online nevelés módszereinek eszközeinek megismerése.

A gyerekekben lévő feszültségek, élmények feldolgozása

A tapasztalatok alapján a rendkívüli helyzetekre készülés.

Terv készítése a működéssel kapcsolatos általános feladatok rögzítésével

2. Mi az, ami az elmúlt időszakban hálára adott okot?



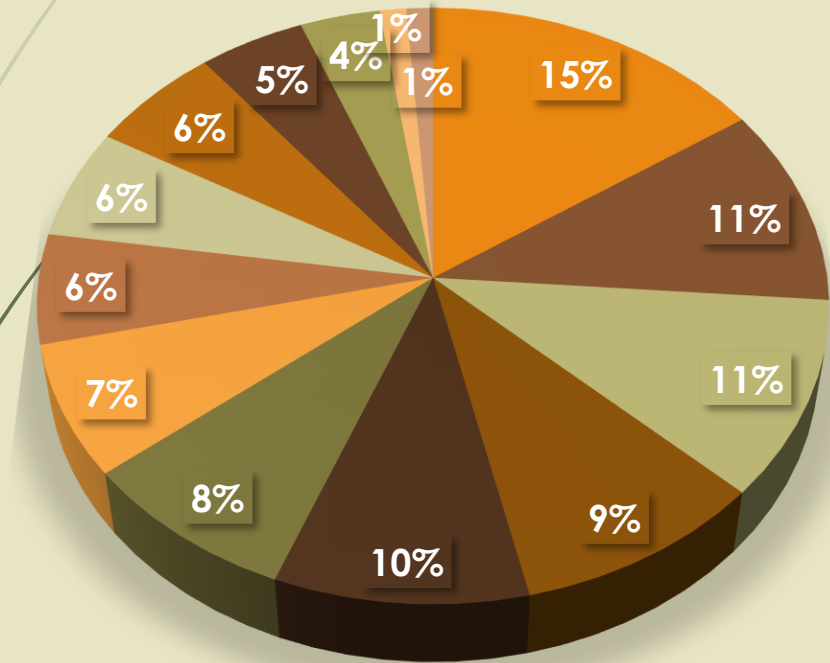
- Az igényekhez való rugalmas alkalmazkodás.
- Innovatívan gondolkodó nevelőtestület.
- Rendelkezésre álló szükséges informatikai eszközök megléte
- Családokkal meglévő jó kapcsolat.
- Bibliai ismeretek, keresztyén értékek közvetíthetősége a szülők felé.;
- Külső partnerekkel való hatékony együttműködés. Az intézmény tárgyi feltételeinek bővítése (udvarrendezés) bekövetkezhetett a gyermekek távollétében.

2. Mi az, ami az elmúlt időszakban hálára adott okot?

- Az igényekhez való rugalmas alkalmazkodás. 18
- Innovatívan gondolkodó nevelőtestület. 18
- Rendelkezésre álló szükséges informatikai eszközök megléte. 15
- Családokkal meglévő jó kapcsolat. 16
- Bibliai ismeretek, keresztyén értékek közvetíthetősége a szülők felé. 14
- Külső partnerekkel való hatékony együttműködés. Az intézmény tárgyi feltételeinek bővítése (udvarrendezés) bekövetkezhetett a gyermekek távollétében. 1



3. Mi volt a legnagyobb kihívás az elmúlt időszakban?



- Online programok, módszerek ismeretének hiánya
- A home office munkavégzéssel kapcsolatos bizonytalanság terhelés
- A tehetetlenség érzésének eluralkodása
- Időgazdálkodás nehézségei.
- A szülővel való kapcsolattartás, kommunikáció
- Nem volt megoldhatatlan kihívás.
- A családok érdektelensége.
- Adminisztráció.
- SNI gyermekek online egyéni fejlesztése.
- Informatikai eszközök ismeretének hiánya
- Informatikai eszközök hiánya.
- A családok egy része teljesen nyitott volt, míg egy része pedig teljesen érdektelen minden iránt.
- Bizonytalanság. "Mi lesz holnap?"

3. Mi volt a legnagyobb **kihívás** az elmúlt időszakban?

Online programok, módszerek ismeretének hiánya 13

Vezetői feladatelrendelés a bizonytalanságok miatt 9

A home office munkavégzéssel kapcsolatos bizonytalanság terhelés 9

A tehetetlenség érzésének eluralkodása 8

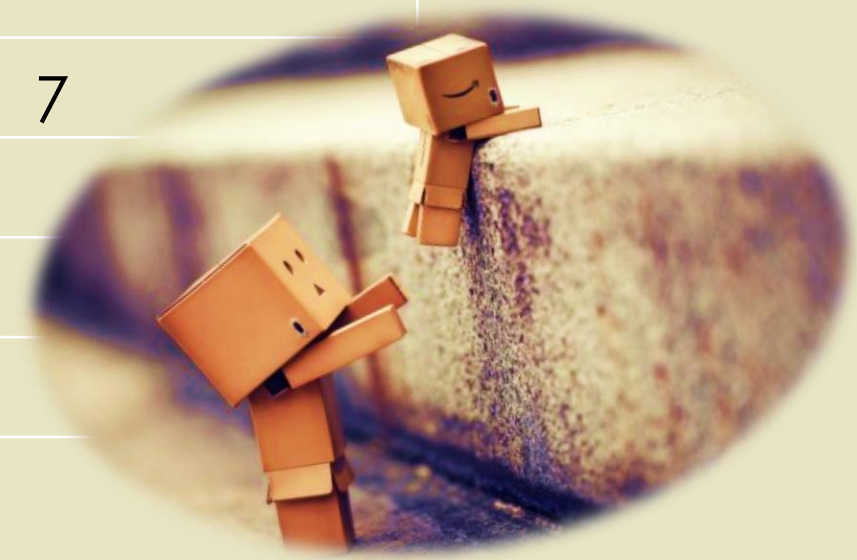
Időgazdálkodás nehézségei 8

A szülőkkel való kapcsolattartás, kommunikáció 7

Nem volt megoldhatatlan kihívás 6

SNI gyermekek online egyéni fejlesztése 5

A családok érdektelensége 5



3. Mi volt a legnagyobb **kihívás** az elmúlt időszakban?

A családok érdektelensége 5

Adminisztráció 5

Informatikai eszközök ismeretének hiánya 4

Informatikai eszközök hiánya 3

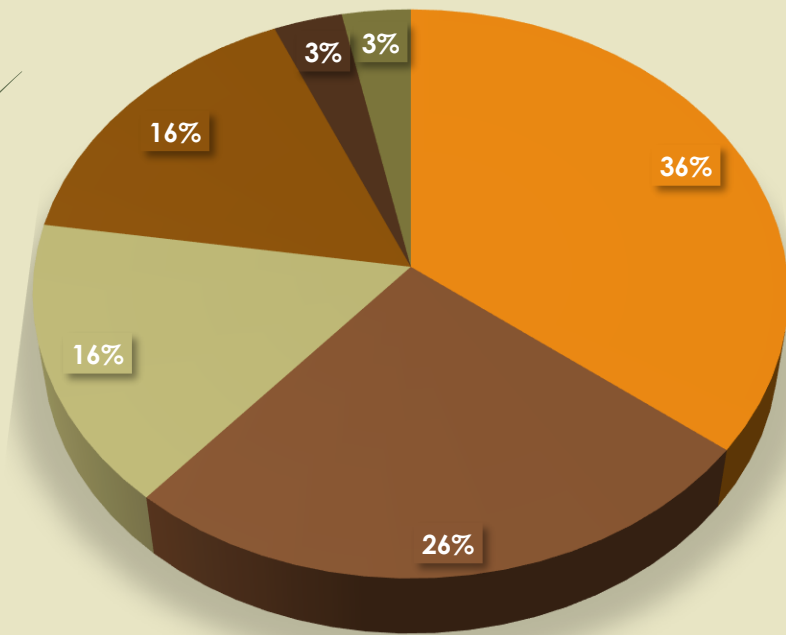
Bizonytalanság. "Mi lesz holnap?," 1

Az ügyeleti munka, a home office munkavégzés és a vezetői teendők időbeli összehangolása 1

A családok egy része teljesen nyitott volt, míg egy része pedig teljesen érdektelen minden iránt 1



4. Melyek voltak a nem pedagógus munkatársakkal kapcsolatos feladatok kihívásai, melyet meg kell oldani?



- Nem voltak jelentős kihívások, minden g...
- A vírustól való félelem.
- Feladat elrendelése.
- Az ellenőrizhetőség biztosítása.
- Rendszeres kommunikáció mindenkivel meg...
- Az egészségi állapot féltése

4. Melyek voltak a nem pedagógus munkatársakkal kapcsolatos feladatok kihívásai, melyet meg kell oldani?

Nem voltak jelentős kihívások, minden gördülékenyen működött.

11

Rendszeres kommunikáció mindenkivel megoldhatóvá tette a feladatot. 1

A vírustól való félelem. 8

Az ellenőrizhetőség biztosítása. 5



Feladat elrendelése. 5

Az egészségi állapot féltése 1

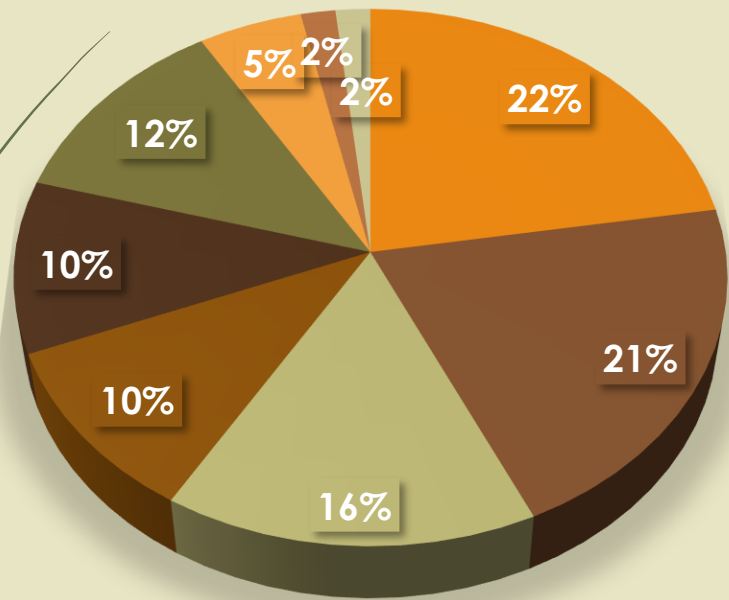
Adj hálát, ha gördülékenyen ment minden.

Bízz Istenben, légy óvatos.

Tartsd a kapcsolatot, érdeklődj, és meglátod, amit szükséges látnod.

Tudd, hogy te mit vársz, utána tudod elrendelni a feladatot.

5. Milyen segítségre lenne szükség az online munka eredményes elvégzéséhez?



- Folyamatos információk biztosítására a központi vezetés részéről
- Óvodapedagógiai segédanyagok biztosítására
- Tapasztalatok gyűjteményének ismeretére
- Webináriumok szervezésére a tapasztalatok, jógyakorlatok megosztása céljából.
- Informatikai eszközök biztosítása
- Az RPI által biztosított képzési lehetőségek bővítése
- Egyértelmű iránymutatásra a helyi vezetés részéről
- Szakmai továbbképzések
- Az óvodapedagógusok számára rendezett webináriumok, és információkat nyújtó meetingek

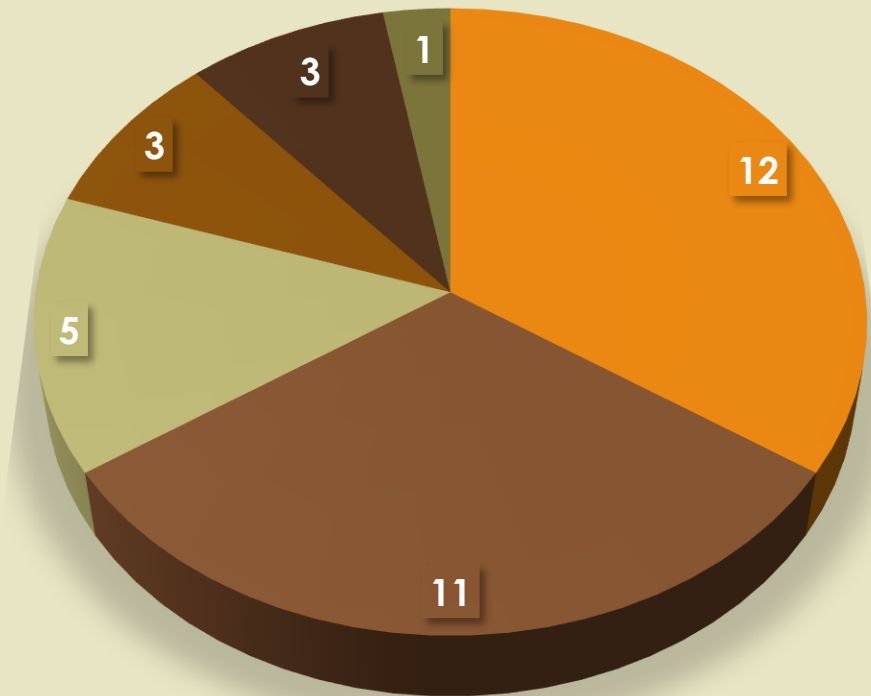
5. Milyen **segítség**re lenne szükség az online munka eredményes elvégzéséhez?

- **Folyamatos információk biztosítására** a központi vezetés részéről 13
- Óvodapedagógiai **segédanyagok** biztosítására 11
- **Tapasztalatok gyűjteményének** ismeretére 9
- **Webináriumok szervezésére** a tapasztalatok, jógyakorlatok megosztása céljából 6

5. Milyen **segítség**re lenne szükség az online munka eredményes elvégzéséhez?

- **Informatikai eszközök** biztosítására 6
- Az RPI által biztosított **képzési lehetőségek** bővítésére 6
- **Egyértelmű iránymutatásra** a helyi vezetés részéről 3
- Szakmai **továbbképzésekre** 1
- Az óvodapedagógusok számára rendezett webináriumokra és **információkat nyújtó meetingekre** 1

6. Az óvodás korosztály számára milyen formában lenne érdemes megalapozni, megtartani a digitális képzési formát?



- Helyes arányok megtalálását kell kidolgozni.
- Az óvoda kisebb változtatásokkal, de vissza fog térni a korábbi kerékvágásba
- Az óvodás korosztályhoz nem javasolja az online nevelési-tanulási lehetőségek kidolgozását.
- Az óvoda kisebb változtatásokkal, de vissza fog térni a korábbi kerékvágásba
- Meg fog változni az óvodai munka: az online nevelés az óvodai nevelés szerves része lesz.
- Az érzelmi biztonság ebben a korban a s...

6. Az óvodás korosztály számára milyen formában lenne érdemes megalapozni, megtartani a digitális képzési formát?

Helyes arányok megtalálását kell kidolgozni. 12

Az óvodás korosztályhoz nem javasolja az online nevelési-tanulási lehetőségek kidolgozását. 5



Az óvoda kisebb változtatásokkal, de vissza fog térni a korábbi kerékvágásba 11

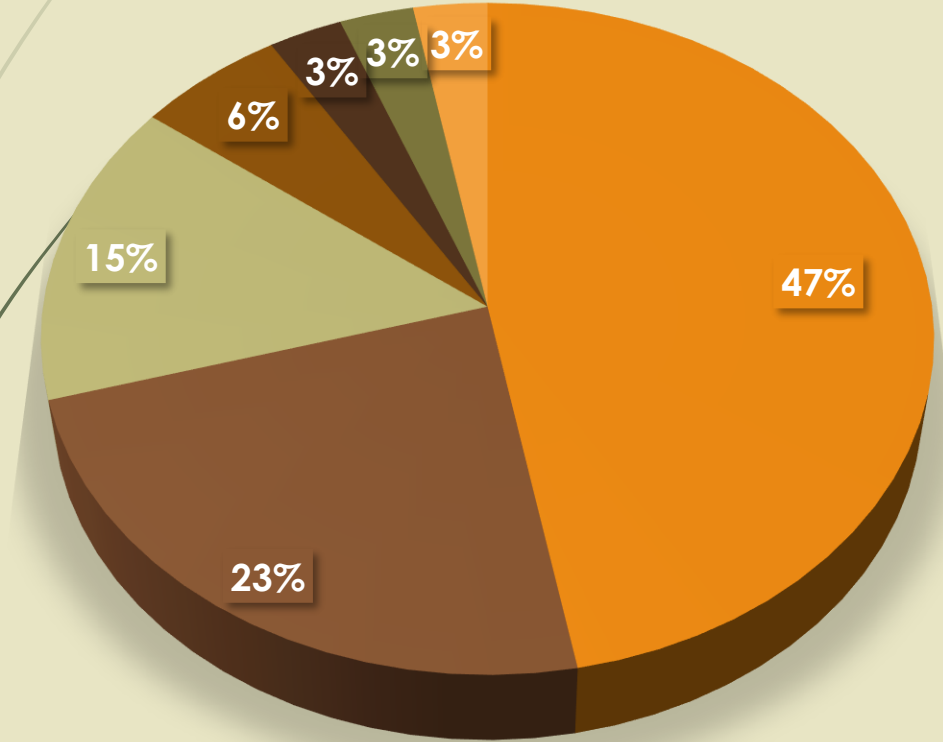
Meg fog változni az óvodai munka: az online nevelés az óvodai nevelés szerves része lesz. 3

Nem változtatnék.

3

Az érzelmi biztonság ebben a korban a személyes kapcsolatban a leghatékonyabb, a tevékenységekhez használható a digitális anyag

7. Szükségesnek látja-e a tapasztalatok összegyűjtését, a rendkívüli állapotra való felkészülés tervének elkészítését?



■ Tapasztalat gyűjtése hasznos lenne.

■ Fel kell-e készülni az esetleges következő hullámra: igen.

■ Nem lehet felkészülni egy rendkívüli állapotra, mert nem tudjuk mi fog történni.

■ Nincs rá szükség, minden helyzetben máshogyan kell reagálni.

■ Adott helyzetben az eddigi tapasztalatok értékelése és alkalmazása segít.

7. Szükségesnek látja-e a tapasztalatok összegyűjtését, a rendkívüli állapotra való felkészülés tervének elkészítését?

Tapasztalat gyűjtése hasznos lenne. 16

Fel kell-e készülni az esetleges következő hullámra: igen. 8

Nem lehet felkészülni egy rendkívüli állapotra, mert nem tudjuk mi fog történni. 5

Nincs rá szükség, minden helyzetben máshogyan kell reagálni. 2
Adott helyzetben az eddigi tapasztalatok értékelése és alkalmazása segít. 1

7. Szükségesnek látja-e a tapasztalatok összegyűjtését a rendkívüli állapotra való felkészülés tervének elkészítését?

Szerintem mindig az adott helyzethez kell igazítani az intézkedéseket és a lehető legpozitívabban kell hozzáállni és megtenni e tőlünk telhetőt 1

Az valóban igaz, hogy minden egyes váratlan helyzetre nem lehet előre felkészülni, és sokszor kell előzmények nélkül (tapasztalatok hiányában) dönteni, de e mostani rendkívüli helyzet "megoldási" és "megküzdési" eljárásait és módszereit, fel lehet használni egy esetleges következő pandémiás hullám esetén. 1

8. Az elmúlt időszak tapasztalataiból mit építené be a következő nevelési év munkatervébe?



- A szülők részletesebb tájékoztatását a tevékenységek fejlesztő hatásáról, mit miért csinálunk. Facebook imacsoportok további működtetését. A szülők időszakos elektronikus visszajelzéseit.
- Online feladatok otthonra.
- A pedagógusok megszerzett digitális tudását, a szülőkkel a nevelőpartneri viszonyt segítő szakmai anyagok megosztását. a szülőkkel való kommunikáció tapasztalatait. / nevelő partneri viszonyt segítő szakmai anyagok továbbítása.

8. Az elmúlt időszak tapasztalataiból mit építené be a következő nevelési év munkatervébe?



- A zárt csoportokban történő információ cserét, tájékoztatást, szakmai anyagok ajánlását, online igei üzenetek rendszeres megosztását.
- Az önképzés fontosságát a digitális oktatás terén.
- Az óvodai foglalkozásokra való felkészülés módszertanának változtatását.
- Alapvető informatikai ismeretek megismertetése, gyakoroltatása a gyermekekkel heti rendbe ágyazottan.

8. Az elmúlt időszak tapasztalataiból mit építené be a következő nevelési év munkatervébe?



- Home office munkát alkalmanként.
- Családokkal való kapcsolattartás új eljárásrendjének kidolgozását, gyakorlatba illesztését, családokkal való kapcsolattartás tartalmi és minőségi elemeinek bővítését, korrekcióit, hatékonyság és eredményesség nevelése az esetleges váratlan és rendkívüli helyzetekre való alkalmazkodás érdekében is, de attól függetlenül is. Online fogadóóra például a folyamatos kapcsolattartás érdekében. Az online csoportnapló és fejlődési napló bevezetését, előkészítés és megvalósítás, tárgyi feltételek megteremtése, ...
- A rendkívüli munkavégzés szabályzatát különleges jogrend idejére.

8. Az elmúlt időszak tapasztalataiból mit építené be a következő nevelési év munkatervébe?

- Digitális napló használatának megtanulását, online szakmai anyagok elérhetőségének helyeit.
- Jobban kapacitálnám a Kollégáimat online képzéseken való részvételre.
- Digitális eszközök hangsúlyosabb használatát.
- Hatékonyabb szülői kommunikáció, (szervezési feladatokat illetően) Online értekezletek, megbeszélések, szülők iskolája programsorozatunkban a családokat felkészíteni az esetleges nehézségekre- megoldási stratégiákkal segíteni őket.



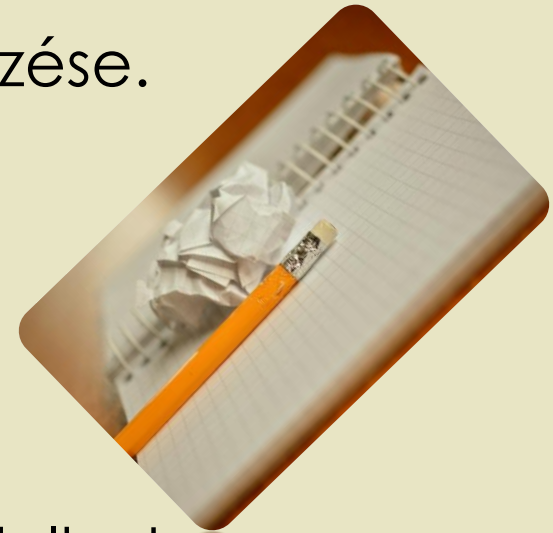
8. Az elmúlt időszak tapasztalataiból mit építené be a következő nevelési év munkatervébe?



- Semmit, mert nem tervezhető a különleges helyzetek kialakulása.
- Annak lehetőségét, hogy ez a helyzet máskor is előfordulhat. Sajátos, különleges esetekben való eljárásrendet.
- Digitális csoportnaplóra való áttérés bevezetését, a munkaidő-nyilvántartások vezetésének új gyakorlatát.
- Általános tervet az esetleges újabb vészhelyzetre. Azért általánosat, mert csak konkrét tények ismeretében lehet részletes tervet készíteni.

8. Az elmúlt időszak tapasztalataiból mit építené be a következő nevelési év munkatervébe?

- A rendkívüli állapotban megtapasztalt, dolgozói részről kialakult önállóság, hatékonyság, tettere készség megőrzése. Online-nevelési tanulási lehetőségek beépítése a gyakorlatba.
- Online beiratkozás.
- Annak lehetőségét, hogy ez a helyzet máskor is előfordulhat. Sajátos, különleges esetekben való eljárásrendet.
- Digitális csoportnaplóra való áttérés bevezetését, a munkaidő-nyilvántartások vezetésének új gyakorlatát.



9. Egyéb tapasztalatok, észrevételek és javaslatok

A jövőre nézve fontos feladat az online térben való szoros együttműködés, kapcsolódás jelentőségének megértése minden szülővel.

A tervezés szempontsorainak kidolgozása.

Az Úristen kegyelméből rengeteget tanultunk az utóbbi időszakból. Megtapasztalhattuk az összetartást, empátiát.

Nehéz volt az elmúlt időszak, de a Jó Isten segítségével megoldottuk, nagyon megterhelő és rendkívül sokoldalú feladat hárult rám. Többet imádkoztam, átfogóbban tettem ezt. Nem értettem, miért mondja a média állandóan, hogy több időnk lett? Én ezt nem éreztem, inkább azt, hogy elveszek a feladatok rengetegében és sehol sem nyújtok 100% -ot.

9. Egyéb tapasztalatok, észrevételek és javaslatok

Büszke vagyok a nevelő közösségünkre amiért ilyen gördülékenyen ,egymást segítve csináltuk végig ezt az időszakot.

A gyermeki fejlődést nyomon követő dokumentáció vezetésének és elektronikus közreadásának meggondolása.

Sajnálattal tapasztaltuk, hogy az óvodapedagógus még mindig számít pedagógusnak.

Tudatosabb tervező munkát tapasztaltam mindenki részéről.

Higgadt, nyugodt megfontolt együttes döntéshozatal!

9. Egyéb tapasztalatok, észrevételek és javaslatok

A családok nem rendelkeznek megfelelő informatikai eszközökkel, így papír alapon is megkapták ezen időszak feladatait.

A digitális napló és dokumentáció, adminisztrációs feladatok ellátásához segédanyag, program, szakmai segítség nagyon jó lenne.

Az óvodapedagógusok megbecsülése munkájuk elismerése még mindig sehol nincs a tanárokéhoz képest. Az óvodapedagógus a szikla akinek a munkájára bátran építhet az iskola. Az információk a gyakorlati teendők útmutatások kidolgozása.

Sok félelmet kellett legyőzni, és hálás vagyok, hogy kegyelmes Istenünk van, aki segített ebben a nehéz helyzetben!

10. Az elmúlt időszak kihívásai milyen hatással voltak a református óvodák keresztyén nevelésének gyakorlatára?

- A keresztyén nevelés sajátosságai az online téren keresztül előtérbe kerültek a családok életében. A bibliai tartalmak gyermekek felé való közvetítésének mikéntje nyilvánvalóbbá vált a szülők számára .
- A keresztyén óvodák jobb helyzetben voltak világi társaiknál, mert az isteni szeretet átsegít a nehézségeken is.
- A szülők örömmel fogadták, hogy továbbra is megtörtént a keresztyén nevelés online formában.

10. Az elmúlt időszak kihívásai milyen hatással voltak a református óvodák keresztyén nevelésének gyakorlatára?

- Jobb, átgondoltabb tervezés, kidolgozás
- Szerintem rossz hatással, mert nálunk a szülők nagy többsége nem gyakorolja a vallását, ezért ez biztosan nehézség volt számukra, mi küldtük az anyagot és akivel tudtunk szorosabb kapcsolatot is tartottunk, de ez nem sikerült mindenkivel. Bár az is lehet, hogy belső változást elindított ez a helyzet a szülőkben, erről nincs tapasztalatunk!

10. Az elmúlt időszak kihívásai milyen hatással voltak a református óvodák keresztyén nevelésének gyakorlatára?

- Azokkal a családokkal való szoros együttműködés, akik erre fogékonyak voltak erősítette az összetartozás érzését. A gyermekalkalmak, családi közösségi alkalmak elmaradtak, ennek hiányát többen jelezték.
- A bibliai tartalmak, a keresztyén nevelés értékei a szülőkhöz közvetlenül jutottak el, őket is megérintve, erősítve, így az elmúlt időszakban a keresztyén nevelés hatékonysága nőtt.
- A digitális oktatás lehetőséget adott arra, hogy a családokhoz eljuttassuk a Biblia történeteit, az ünnepek jelentését és jelentőségét

10. Az elmúlt időszak kihívásai milyen hatással voltak a református óvodák keresztyén nevelésének gyakorlatára?

- A keresztyén nevelés nem szűnt meg, a pedagógusok lelkiismeretesen és lelkesen küldték a családoknak a napi áhítatokat, evangéliumi gyermekénekeket. A kapcsolat hiánya miatt a visszajelzés nehezkesebb volt, az üzenetek továbbítása is a szülőktől függött, a hitéleti nevelés hatásairól emiatt nincs pontos képünk. De mivel ez nem is volt elvárható ebben a helyzetben, ezért én a mi (vagyis pedagógusaink) részünkről megnyilvánuló hűséget és kreativitást teszem most a kihívások fókuszába, és ezen az alapon a nevelőtestületünk meg tudott felelni a kihívásoknak: hűséggel és a körülményekhez képest kreatívan látták el feladataikat.

10. Az elmúlt időszak kihívásai milyen hatással voltak a református óvodák keresztyén nevelésének gyakorlatára?

- Egy percre nem engedték el a gyerekek és szülők kezét.
- Új dimenziót nyitott.
- Miután a szülőre számítottunk az ajánlások közvetítésében, az evangélium üzenete rajta keresztül jutott el a gyermekhez
- A rendkívüli helyzet kezdetével az intézmény bezárása miatt átmenetileg szünetelt. A korlátozás feloldása után a hittanoktatás folyamatos.
- A szülők is több igei üzenetet kaptak ezáltal.

10. Az elmúlt időszak kihívásai milyen hatással voltak a református óvodák keresztyén nevelésének gyakorlatára?

- Az Istenbe vetett hit a legnagyobb akadályokon is keresztülvisz!
- " Ha Isten velünk, ki ellenünk? „
- Pedagógus-gyermek kapcsolat hiánya, a közös áhítatok közvetlen megtapasztalásának hiánya.
- A személyes jelenlét hiánya okán, személyes példánk nem tudott élő és folyamatos lenni. A kezdeti lelkesedést követően egyre kevesebb családból kaptunk visszajelzést, egyre kevesebb időt fordítottak erre a szülők, de ez általában jellemezte a nevelési területeket, gyakorlatot. Kevés család volt partner sajnos.

10. Az elmúlt időszak kihívásai milyen hatással voltak a református óvodák keresztyén nevelésének gyakorlatára?

- A személyes kontaktus hiánya nehezebbé tette az erkölcsi tartalmak közvetítését.
- A Biblia tanításait minden nap eljuttathattuk a családokhoz, szülőkhöz az online anyagok küldésével, erőt adtunk bátorítottunk.
- Kiderült, hogy ki az, akinek ez valóban fontos, mert ők Áldás, békességgel köszöntötték a gyermekeket és szülőket, igeverseket idéztek a Bibliából, és a heti témába szakszerűen beépített hitéleti nevelési tartalmak szerves részei voltak a szülőknek küldött ajánlásoknak.

Köszönöm a figyelmet!



Ablonczyné Vándor Margit
pedagógiai előadó

Református Pedagógiai Intézet
1042 Budapest, Árpád út 51. A ép. 1.em.1.
E-mail:
ablonczyne.vandor.margit@reformtatus.hu
Web: www.refpedi.hu