

OSZTÁLYFŐNÖKI FELADATOK A TÖRVÉNYI SZABÁLYZÓK TÜKRÉBEN

Osztályfőnökök szakmai napja
Budapest, 2017.03.02.



Református Pedagógiai Intézet





2011. évi CXC. törvény
a nemzeti köznevelésről

326/2013. (VIII. 30.) Korm. rendelet
a pedagógusok előmeneteli rendszeréről és a közalkalmazottak
jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény köznevelési
intézményekben történő végrehajtásáról

20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet
a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési
intézmények névhasználatáról





2011. évi CXC. törvény a nemzeti köznevelésről

- 54. §
- (1) A tanuló magatartásának és szorgalmának értékelését és minősítését az osztályfőnök – az osztályban tanító pedagógusok véleményének kikérésével – végzi.





2011. évi CXC. törvény a nemzeti köznevelésről

- **54. §**

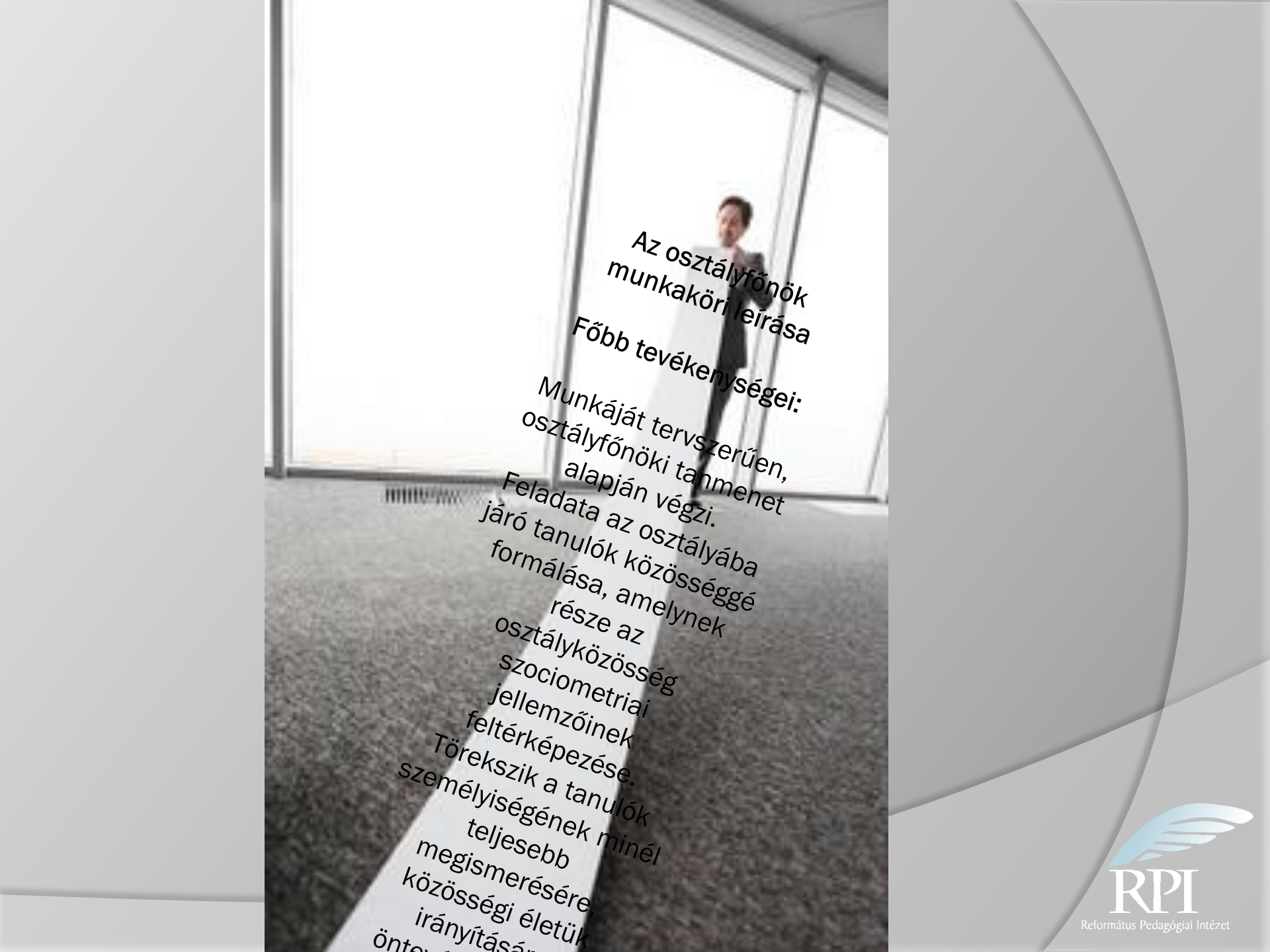
- (5) Az egyes tanulók év végi osztályzatát a nevelőtestület osztályozó értekezleten áttekinti, és a pedagógus, az osztályfőnök, gyakorlati képzés szervezője által megállapított osztályzatok alapján dönt a tanuló magasabb évfolyamba lépéséről.



8. melléklet a 2011. évi CXCV.
törvényhez

**A köznevelési intézményekben
alkalmazottak számára járó pótlékok
és azok mértéke az illetményalap
százalékában**

Pótlék megnevezése	Pótlék alsó határa	Pótlék felső határa
osztályfőnöki/kollégiumban csoportvezetői	10	30




Az osztályfőnök munkaköri leírása

Főbb tevékenységei:

Munkáját tervszerűen, osztályfőnöki tanmenet alapján végzi.

Feladata az osztályába járó tanulók közösséggé formálása, amelynek része az osztályközösség szociometriai jellemzőinek feltérképezése.

Törekszik a tanulók személyiségének minél teljesebb megismerésére, közösségi életük irányításán, öntevékenységük



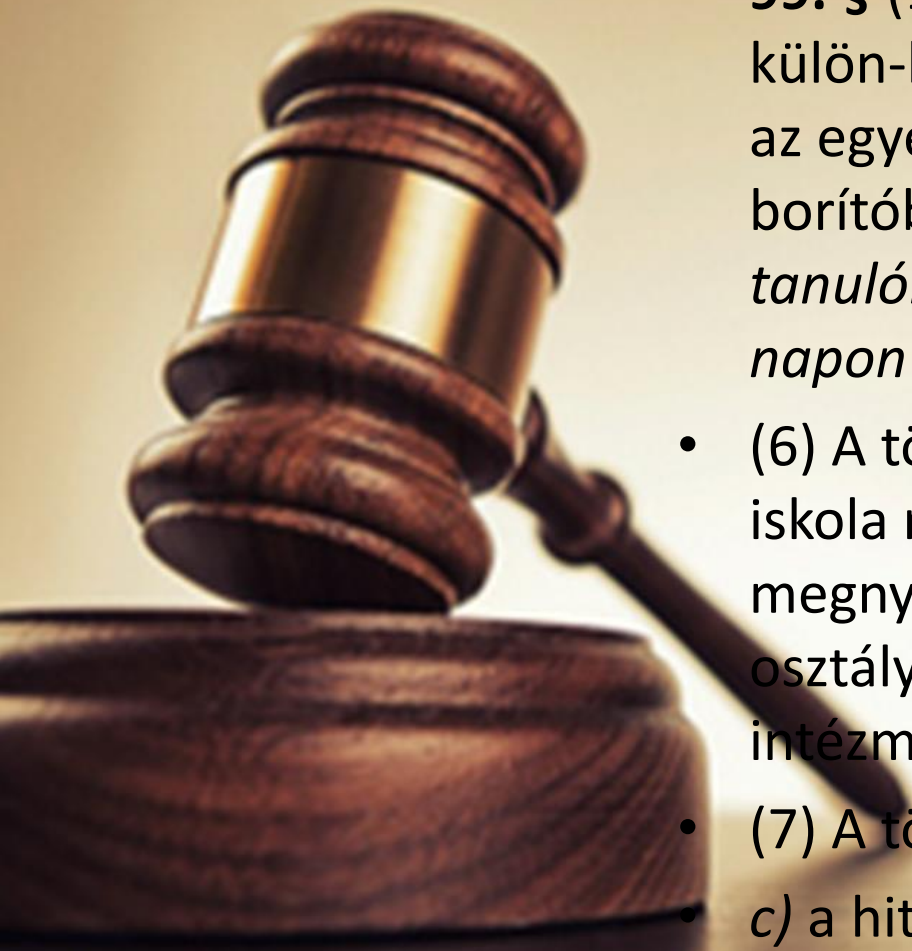
20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról

- **7. § (1)** Az iskola pedagógiai programja meghatározza
- *a)* az iskola nevelési programját, ennek keretén belül
- *ae)* a pedagógusok helyi intézményi feladatait, az osztályfőnöki munka tartalmát, az osztályfőnök feladatait,



RPI

Református Pedagógiai Intézet



- **96. § (3)** A bizonyítvány tartalmazza
- *l) az igazgató és az osztályfőnök aláírását.*

- **99. § (1)** A törzslap két részből áll, a tanulókról külön-külön kiállított egyéni törzslapokból és az egyéni törzslapok összefűzését szolgáló borítóból (törzslap külív). *Az iskola a tanulókról – a tanévkezdést követő harminc napon belül – egyéni törzslapot állít ki.*
- (6) A törzslap külívén fel kell tüntetni a kiállító iskola nevét, címét, OM azonosítóját, a megnyitás és lezárás helyét és idejét, az osztályfőnök és az igazgató aláírását és az intézmény körbélyegzőjének lenyomatát.
- (7) A törzslap külíve tartalmazza
- c) a hitelesítést végző osztályfőnök és az összeolvasó tanárok, valamint az igazgató aláírását,



- **100. § (1)** Az értesítő (ellenőrző) a tanuló magatartásáról, szorgalmáról, évközi és félév végi tanulmányi eredményéről szóló tájékoztatásra, a hiányzások igazolására, valamint az iskola és a szülő kölcsönös tájékoztatására szolgál. Az alapfokú művészeti iskolai értesítőben a tanuló magatartását nem kell értékelni.
- (4) A tanuló félévi osztályzatairól az iskola az iskolai elektronikus napló alkalmazása esetén is köteles az értesítő (ellenőrző) útján, az osztályfőnök aláírásával és az iskola körbélyegzőjének lenyomatával ellátott írásbeli tájékoztatást adni.

- **101. § (1)** A pedagógus a tanórai foglalkozásokról az órarendnek megfelelően osztálynaplót vezet.
- (2) Az osztálynaplóban fel kell tüntetni az iskola nevét, OM azonosítóját és címét, az osztály megnevezését, a napló megnyitásának és lezárásának időpontját, a kiállító osztályfőnök és az igazgató aláírását, papíralapú nyomtatvány esetén az iskola körbélyegzőjének lenyomatát is.





- 112.§ (2) Az osztályfőnök vezeti az osztálynaplót, a törzslapot, kiállítja a bizonyítványt, és vezeti a továbbtanulással összefüggő nyilvántartást.
- (4) A törzslap személyi és tanév végi adatainak a bizonyítvánnyal való egyeztetéséért az osztályfőnök és az iskola igazgatója által kijelölt két összeolvasó-pedagógus felelős.
- A törzslapra és a bizonyítványba a tanulókkal kapcsolatos határozatokat, valamint a továbbtanulásra vonatkozó bejegyzéseket a megfelelő záradékkal kell feltüntetni. Az iskola által alkalmazható záradékokat az 1. melléklet tartalmazza.



- **133. § (1)** A tanuló osztályfőnöke vagy az ezzel a feladattal megbízott pedagógus a tanuló előmenetelét rögzítő dokumentumokban az iratkezelési szabályok megtartásával nyilvántartja és folyamatosan vezeti a közösségi szolgálattal összefüggő egyéni vagy csoportos tevékenységet.



- **146. § (1)** Az országos pedagógiai-szakmai ellenőrzés fajtái:
- *a)* a pedagógus ellenőrzése,
- *b)* az intézményvezető ellenőrzése,
- *c)* az intézményellenőrzés.



- **146.§ (3)** A pedagógus ellenőrzése a pedagógus munkájának alábbi területeit vizsgálja:
- *e)* a tanulói csoportok, közösségek alakulásának segítése, fejlesztése, esélyteremtés, nyitottság a különböző társadalmi-kulturális sokféleségre, integrációs tevékenység, osztályfőnöki tevékenység,




67. A képességkibontakoztató és az integrációs felkészítés szabályai

- **172. § (1)** A képességkibontakoztató felkészítésben részt vevő tanuló – az oktatásért felelős miniszter által kiadott program szerinti **egyéni fejlesztési terv** alapján történő – haladását, fejlődését, továbbá az ezeket hátráltató okokat az osztályfőnök és az egyéni fejlesztésben részt vevő pedagógusok legalább **háromhavonta értékelik**. Az értékelésre meg kell hívni a tanulót, kiskorú tanuló esetén a tanuló szülőjét, a indokolt esetben a gyermekjóléti szolgálat, a gyámhatóság és a nevelési tanácsadó képviselőjét.





- **182/B. § (1)** A beiratkozást követő három napon belül az igazgató az érintett egyházi jogi személy meghatalmazott képviselőjének átadja az egyház által szervezett hit- és erkölcsstan oktatásra jelentkezett tanulók **182/A. § (8)** bekezdése szerinti adatait.
- **(11)** A hit- és erkölcsstan órákra vonatkozó csoportnaplót a hitoktató, hittantanár vezeti, az iskola egyéb tanügyi dokumentumaiban a hit- és erkölcsstan oktatással kapcsolatos további adminisztrációt az egyházi jogi személy által az **Nkt. 35. § (4)** bekezdése szerint foglalkoztatott hitoktató, hittantanár tájékoztatása alapján minden tanítási órát követő tanítási nap végéig az érintett tanulók osztályfőnöke végzi el.



**326/2013. (VIII. 30.) Korm. rendelet
a pedagógusok előmeneteli rendszeréről
és a közalkalmazottak jogállásáról szóló
1992. évi XXXIII. törvény köznevelési
intézményekben történő végrehajtásáról**

- **3. A minősítő vizsga és a minősítési eljárás tartalma**
- **7. § (1)** A minősítő vizsga és a minősítési eljárás során a pedagóguskompetenciákhoz kapcsolódó indikátorok alapján minősítő bizottság értékeli a pedagógus tevékenységét.
- **(2)** A pedagóguskompetenciák:
- **e)** a tanulói csoportok, közösségek alakulásának segítése, fejlesztése, esélyteremtés, nyitottság a különböző társadalmi-kulturális sokféleségre, integrációs tevékenység, osztályfőnöki tevékenység,

6. A pedagógusok illetménypótléka megállapításának részletes szabályai

- **16. § (2)** Osztályfőnöki pótlékra jogosult az a pedagógus, aki iskolában osztályfőnöki feladatokat, kollégiumban, alapfokú művészeti iskolában önálló tanulócsoporthoz vezetői feladatot lát el.



7. A pedagógusok munkaidejének beosztása



- **17. § (1)** Nevelési-oktatási intézményben a pedagógus számára a kötött munkaidőnek neveléssel-oktatással le nem kötött részében
- 12. az osztályfőnöki munkával összefüggő tevékenység heti két órát meghaladó része, ... rendelhető el.



NAT

Kerettanterv

Helyi tanterv

**NAT Fejlesztési területek
– nevelési célok**

1. Az erkölcsi nevelés
2. Nemzeti öntudat, hazafias nevelés
3. Állampolgárságra, demokráciára nevelés
4. Az önismeret és a társas kultúra fejlesztése
5. A családi életre nevelés
6. A testi és lelki egészségre nevelés
7. Felelősségvállalás másokért, önkéntesség
8. Fenntarthatóság, környezettudatosság
9. Pályaorientáció
10. Gazdasági és pénzügyi nevelés
11. Médiatudatosságra nevelés
12. A tanulás tanítása

http://refpedi.hu/kezdolap

← refpedi.hu/kezdolap Keresés

Legtöbbször látogatott Bevezetés



🏠 | [MAGUNKRÓL](#) | [RENDEZVÉNYEK](#) | [REFORMÁTUS INTÉZMÉNYEK](#) | [STRATÉGIAI PARTNEREK](#)

[KAPCSOLAT](#) | [ELŐADÁSTÁR](#) | [MRN](#) | [KÖZÉRDEKŰ](#) | [KÉPTÁR](#) | [REFORMÁCIÓ 500](#) [KERESÉS](#)

[PEDAGÓGIAI SZOLGÁLTATÁSOK](#) [KATECHETIKAI SZOLGÁLTATÁSOK](#) [RENDEZVÉNYNAPTÁR](#)

A rendezvényekre on-line jelentkezhet. [Belépés](#) [Regisztráció](#) [Elfelejtett jelszó](#)

HÍREK | AKTUÁLIS

■ **Tájékoztató a 2018. évre vonatkozó pedagógusminősítés feltételeiről, határidőiről**

szontagh.pal | 2017, március 1 - 09:04



FOKOZATOK

Gyakornok Pedagógus I. Pedagógus II. Mesterpedagógus Kutatótanár

Az oktatásért felelős miniszter 2017. február 28-án közzétette a 2018. évre vonatkozó pedagógusminősítési keretszámot, a minősítési tervbe történő felvétel különös feltételeit Miniszteri Közleményében, amely [itt elérhető](#).
A közlemény adatolható elemeit az alábbiakban szedtük sorba:

[További információ](#)

**A REFORMÁTUS PEDAGÓGIAI INTÉZET
AKKREDITÁLT PEDAGÓGUS-TOVÁBBKÉPZÉSEI**

2

A protestáns egyházi ének tanítása	3
A tanári szemléletmód és gyakorlat megújítása – A tanulás tanítása.....	5
<u>A keresztyén pedagógia esszenciája.....</u>	<u>7</u>
Bibliodramatikus eszközök használata a katechézisben	9
Élménypedagógia (hitoktatóknak és/vagy pedagógusoknak)	11
Megújuló latintanítás	13
Külső és belső mérési eredmények feldolgozása és hasznosítása az iskolákban	15
<u>Szeretetnyelvek a pedagógiában</u>	<u>17</u>
A hitre nevelés elméleti alapjai.....	19
Kreatív hittan, módszertani lehetőségek a katechézisben	21

A keresztyén pedagógia esszenciája
Akkreditált pedagógus-továbbképzés

7

Szervező és alapító neve: Református Pedagógiai Intézet

Alapítási engedély szám 23/162/2015

Az alapítási engedély érvényességének dátuma: 2020.06.05.

A képzés tanúsítvánnyal zárul, mely beszámítható a kötelező továbbképzésbe.

Foglalkozási órák száma: 30

A továbbképzés szervezésének formája: tanfolyami

Oktatók: Márkus Gábor (RPI), Kelemen Gabriella (RPI), Dr. Gyimesi Júlia (KRE)

A továbbképzés helyszíne és időpontja: A jelentkezők igényei alapján.

A program tartalmának rövid ismertetése: A keresztyén nevelés önálló, értékelvű pedagógiai rendszerként szerveződik meg világszerte. Az utóbbi években újraszerveződő magyar református nevelés különös figyelmet fordít a nevelőmunka elvi alapjainak azonosítására. A továbbképzést elvégző pedagógusok áttekintik a Kárpát-medencei református köznevelés funkcióit, küldetését.

Modulok:

1. A tanulás keresztyén értelmezése
2. A gyermekek sajátos élethelyzete és értékvilága
3. A pedagógus integritása
4. A pedagógus hitelessége

A kötelező irodalmat a képzés alapítója biztosítja minden résztvevő számára (A keresztyén pedagógia esszenciája).

A tanúsítvány kiadásának feltétele: az órák min. 90%-án való részvétel és a záródolgozat követelményeinek sikeres teljesítése.



Akkreditált pedagógus-továbbképzés

17

Szervező és alapító neve: Református Pedagógiai Intézet

Alapítási engedély szám: 27282/68/2016

Az alapítási engedély érvényességének dátuma: 2021.08.23.

A képzés tanúsítvánnyal zárul, mely beszámítható a kötelező továbbképzésbe.

Foglalkozási órák száma: 30

A továbbképzés szervezésének formája: tanfolyami

Oktatók: Márkus Gábor, Kelemen Gabriella, Bánné Mészáros Anikó

A továbbképzés időpontja: 2017. június/július.

A program tartalmának rövid ismertetése: Célunk, hogy a képzésben részt vevők ismerjék meg a szeretet, mint kommunikációs rendszer Gary Chapman-féle modelljét. Művészeti és irodalmi példák segítségével ismerjék fel saját és interakciós partnerük szeretetyelvét. Ismerjék meg az egyes szeretetyelvek korosztályi jellemzőit. Legyenek képesek a szeretetyelveket adekvát módon alkalmazni, különösen krízishelyzetekben, fegyelmzési szituációkban. Váljanak képessé a megszerzett ismeretek iskolai környezetben való alkalmazásának megtervezésére. A képzés célja továbbá, hogy fejlődjön a résztvevők önismerete és érzelmi intelligenciája.

A tréningen résztvevő pedagógusok visszajelzései a képzésről:

„Minden szavával egyetértek. Tiszta, hiteles előadásmód. Érthető, egyértelmű, logikus beszéd.”

„A tréning a résztvevők aktivitását is igényelte, de teljesen normális mértékben. Nagyon sok példát adott, amit a mindennapokban nem is veszünk úgy észre, vagy nem értjük igazán az üzenetét.”

„Gyakorlatias, kézzelfogható, az érdeklődést végig fenntartotta.”



S D G

**Köszönöm a megtisztelő
figyelmet!**

Kelemen Gabriella
Pedagógiai szakértő RPI
kelemen.gabriella@reformatus.hu



Református Pedagógiai Intézet