

Tanítás, tanulás, tanulság - pedagógiai-szakmai szolgáltatás a virtuális térben



RPI Országjáró, Budapest, 2020. szeptember 25.



A köznevelési intézmények és az állampolgárok között fennálló 'társadalmi szerződés' peremfeltételei megváltoztak, a társadalmi nyilvánosságnak új online terei és ezzel problémái nyíltak: jó néhány hétre megnehezült az iskolák számára, hogy szolgáltató (ti. nevelő-oktató) funkciójukat a szokott módon lássák el. (Bokor, 2020)



2020. március közepe óta több mint 850 millió gyermek és fiatal – a világ diákjainak, hallgatóinak körülbelül a fele – marad távol az iskoláktól és az egyetemektől a COVID-19 járvány miatt. Országos bezárások 102 országban voltak érvényben



- Az IKT alkalmazásával kapcsolatos ismeretek
- Számítógéppel segített tanítási órák tervezése és végrehajtása
- A számítógép használata az osztálytermi munka szervezésére, a tanulók folyamatos értékelésre és vizsgáztatásra
- Az IKT használata információszerezésre és tanulásra
- Az informatikai kultúrával kapcsolatos társadalmi, etikai, jogi és egészségügyi szabályok ismerete és betartása

(Kárpáti)

Pedagógus digitális fejlődésének szintjei





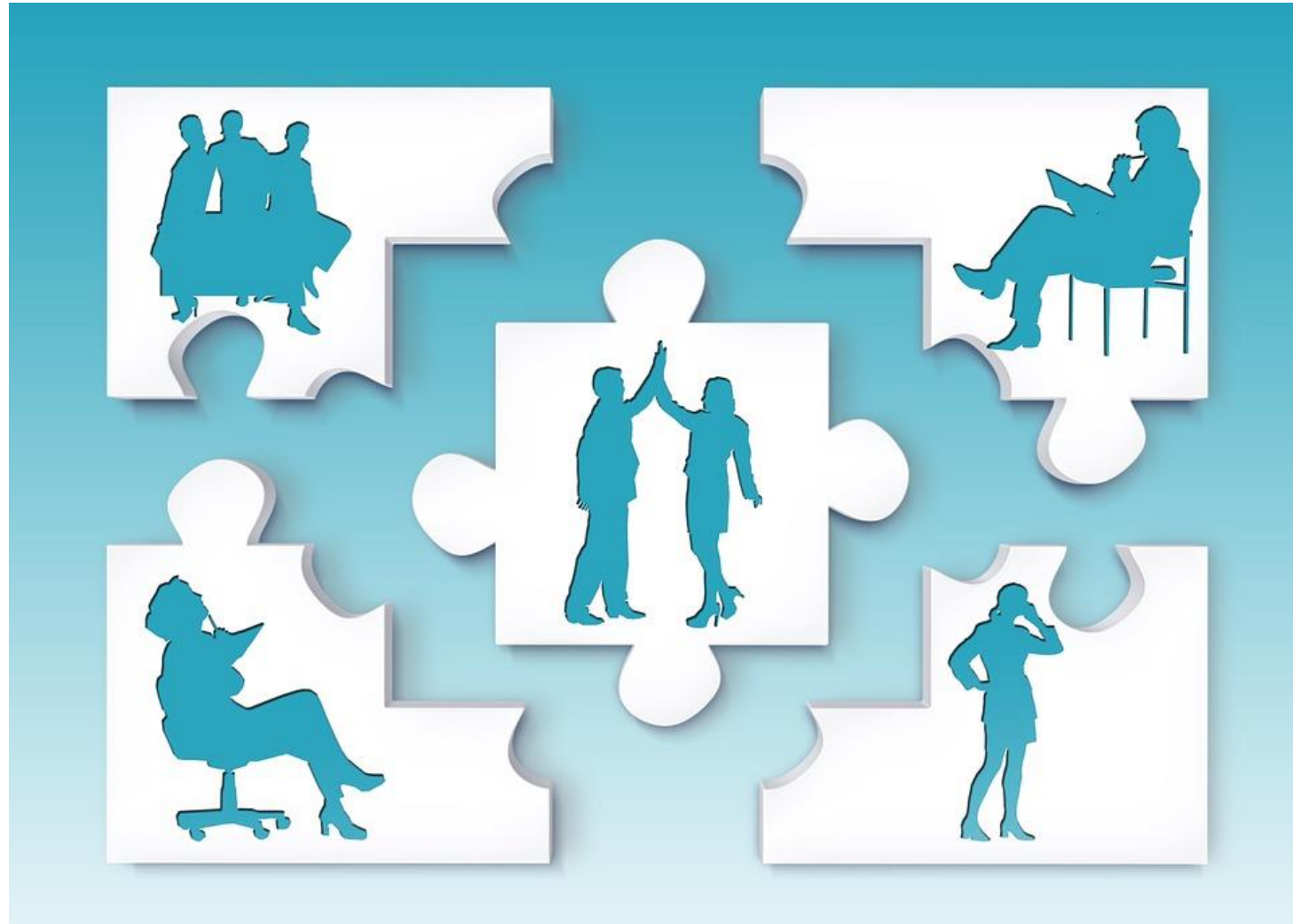
HOL A PEDAGÓGIAI-SZAKMAI SZOLGÁLTATÁS HELYE, SZEREPE EBBEN A HELYZETBEN?





A célcsoportoknak nyújtott minőségi, professzionális, célirányos és hatékony pedagógiai-szakmai támogatás révén növelje a köznevelési rendszer és az abban dolgozó pedagógusok, pedagógiai munkát segítők, intézményvezetők, a nevelési-oktatási intézmények eredményességét mind egyéni, mind intézményi szinten; hatékonyan támogassa a köznevelési rendszer stratégiai céljait a célcsoportok számára biztosított **külső szakmai támogatások, valamint az intézményen belüli és intézmények közötti tudásmegosztás** elősegítésével; biztosítsa a köznevelési rendszer minden szereplője számára munkájuk eredményes ellátásához szükséges **releváns és pontos ágazati információk áramlását**; az egyenlő hozzáférés elve alapján hatékonyan járuljon hozzá a köznevelési rendszerben dolgozó szakemberek **kompetenciáinak fejlesztéséhez**; támogassa a köznevelési intézmények **innovációinak** létrejöttét és terjesztését, valamint az intézmények **tanuló szervezetté** válását. (Morvay, OFI, 2015)

Alapvető fontosságú a hozzáférhető távoktatási módszerekre, alkalmazásokra, tartalmakra vonatkozó, lassan mindent elárasztó információáradat kezelése, szűrése. A központilag, hosszadalmas bürokratikus eljárásokon keresztül történő minőségbiztosításra a jelenlegi helyzetben nincs idő. Inkább az lehet járható út, ha a gyakorlati felhasználók – jellemzően **innovatív pedagógusok és a területen dolgozó szakembercsapatok** – validálják a rendszereket, anyagokat és teszik közzé ajánlások formájában” (DPMK, 2020)





... napjainkra egyértelművé vált, hogy a társadalmi és szakmai közeggel való együttműködés és a szakmai fejlődésért vállalt egyéni felelősségvállalás és elköteleződés is része a pedagógus szerepelvárásának. (Szontagh, 2018)



- Pedagógusok előzetes ismereteinek heterogenitása;
- A kommunikációs lehetőségek beszűkülése (kizárólag online kommunikáció);
- Azonnali használhatóság igénye, learning-by-doing típusú képzések;
- A pedagógusok egymástól tanulásának támogatása;
- Az egyes pedagógus-csoportok (oktatási szinttől, szaktól, beosztástól függő) eltérő igényei;
- A képzési folyamat során váratlan és újszerű kihívások;
- Pedagógusok mentálhigiénéje

- Digitális munkarend aloldal
- Meglévő tudásbázis összegyűjtése
- RPI-webináriumok
- Szaktanácsadói webináriumok
- Digitális hittanórák
- Írásos segédanyagok



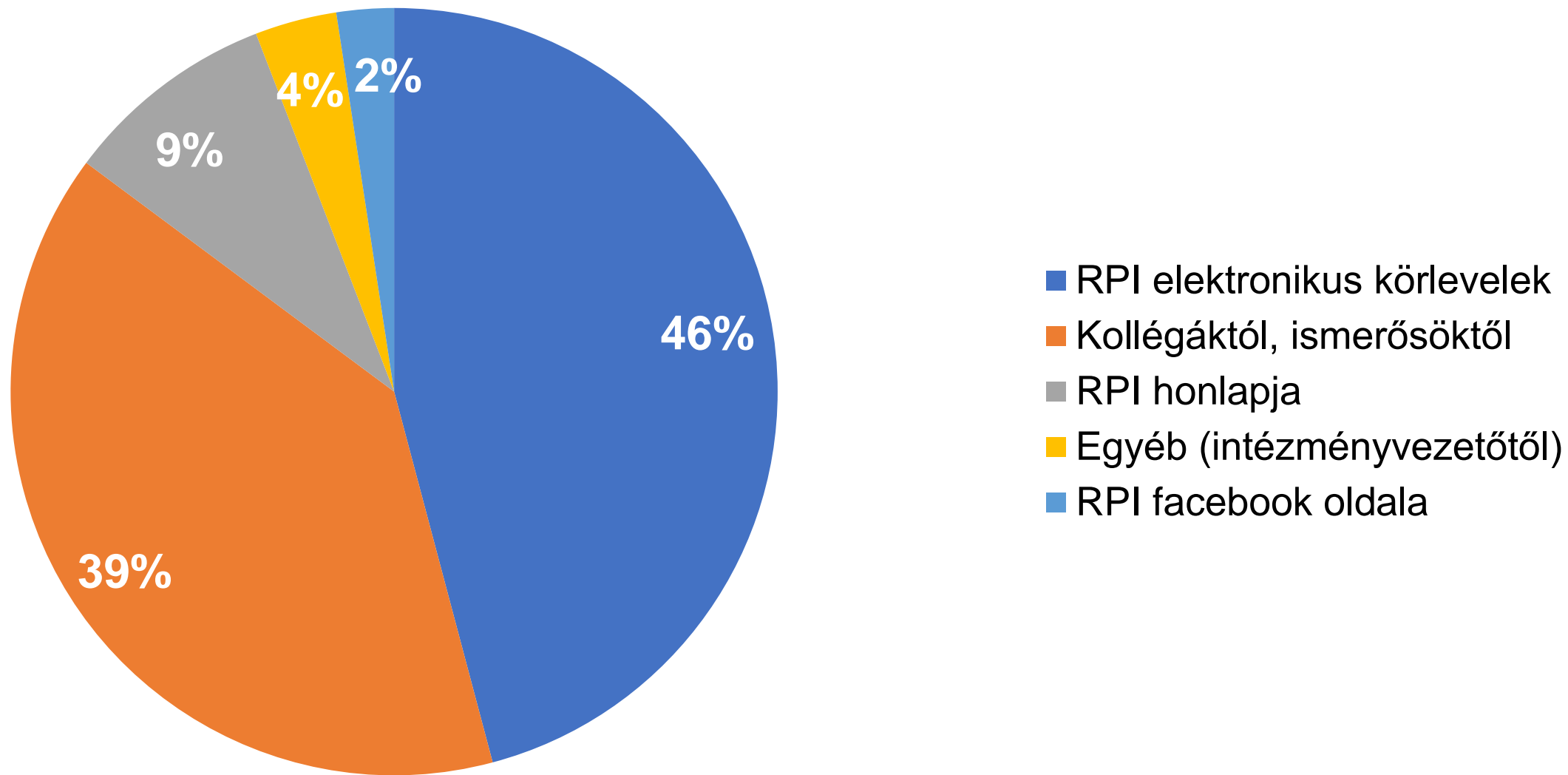


Azok a pedagógusok, akik a digitális pedagógiában már különböző képzéseken vagy önképzéssel kellő jártasságot szereztek, kiválóan segíthetik kollégáikat. (...) Kiemelt szerepük van azoknak a pedagógusoknak, akik rendszeresen vesznek részt innovatív projekteken, így egyfajta hajtóerőt jelentenek a tantestület és az intézmény számára is. (...) Ennek a tudásmegosztásnak az intézményesítése az DOS célkitűzései között is szerepel. (ITEVSZ, 2017)

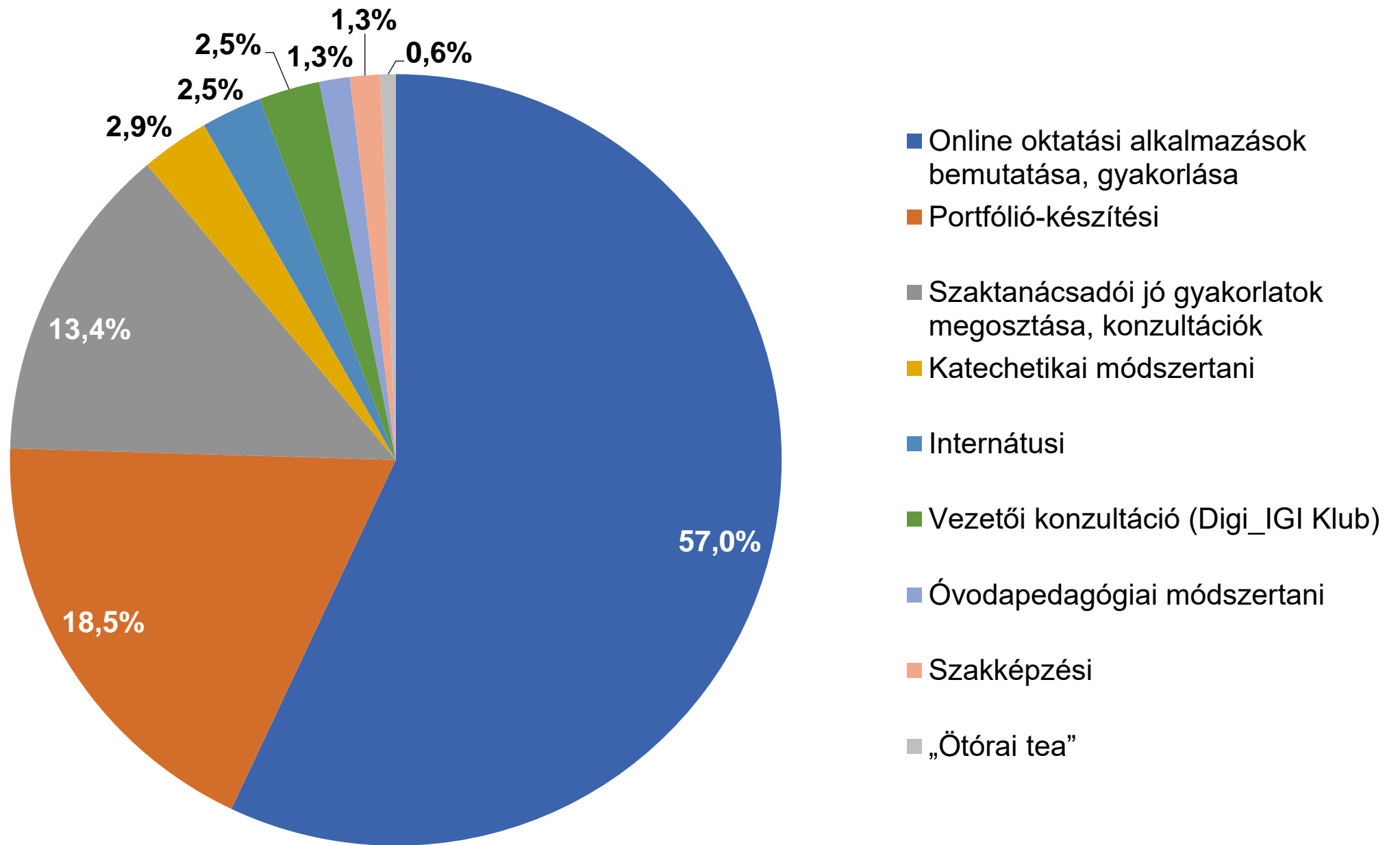
Visszajelzések



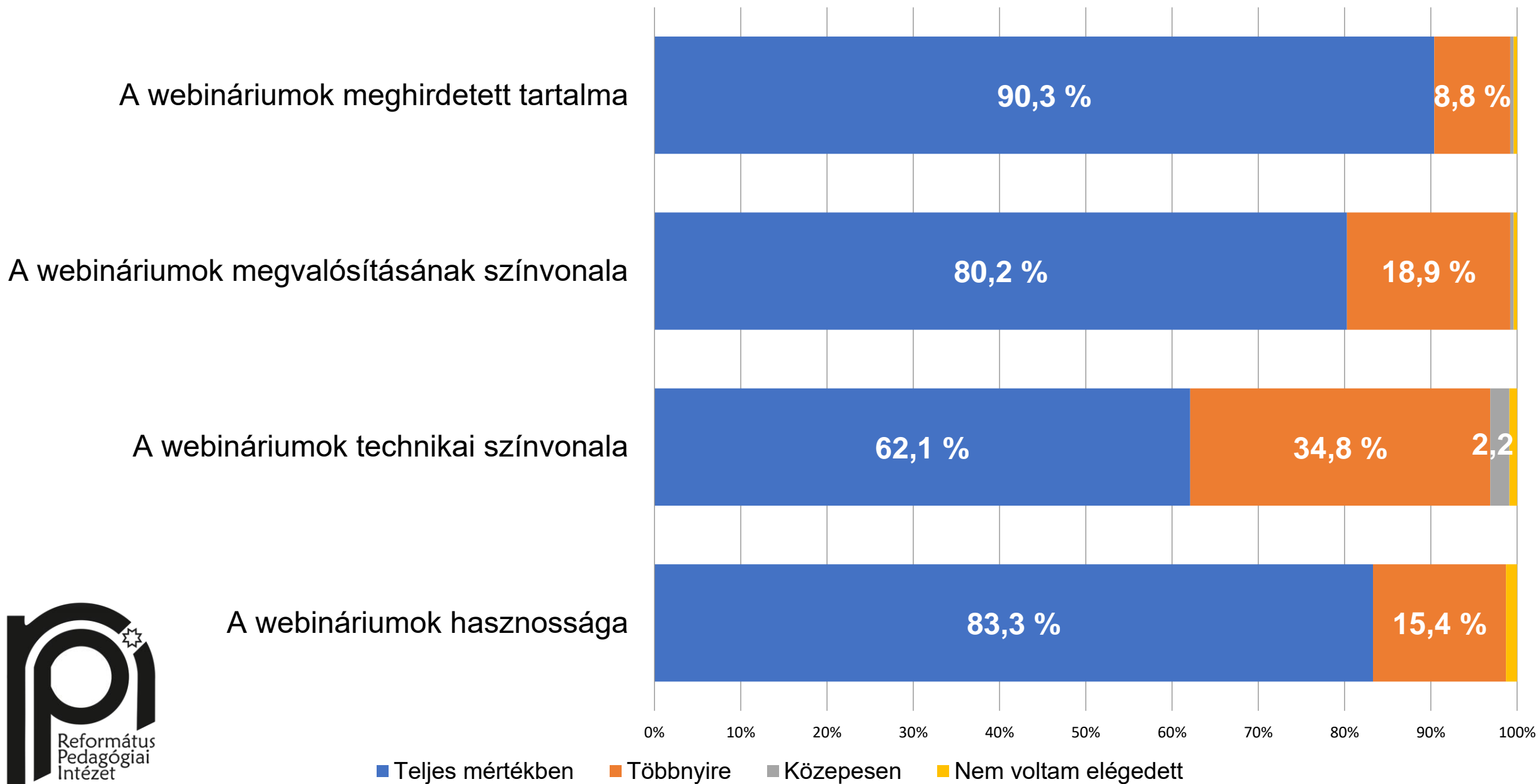
Honnan értesült az RPI webináriumokról? (Több válasz is jelölhető volt)



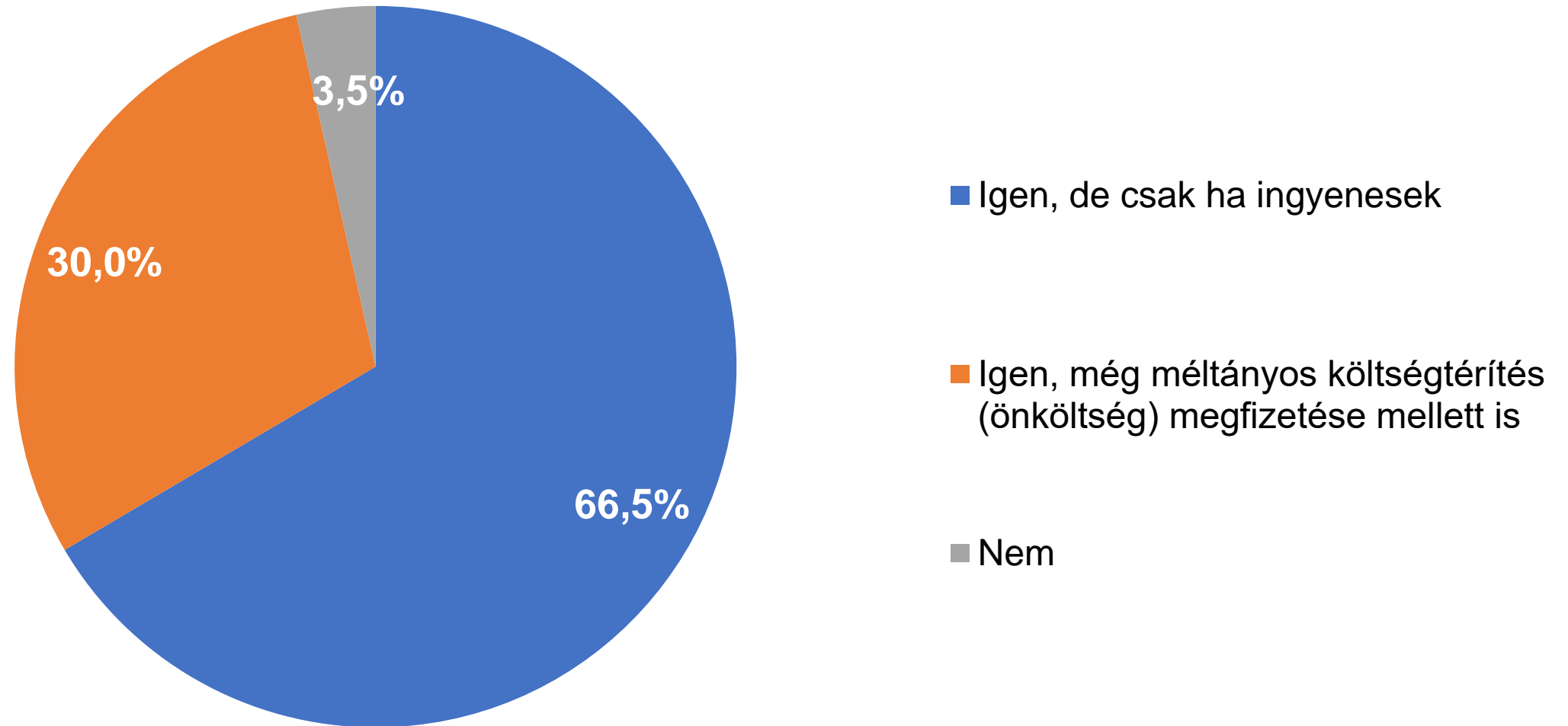
Milyen típusú webináriumokon vett részt?



Mennyire volt elégedett az alábbiakkal?

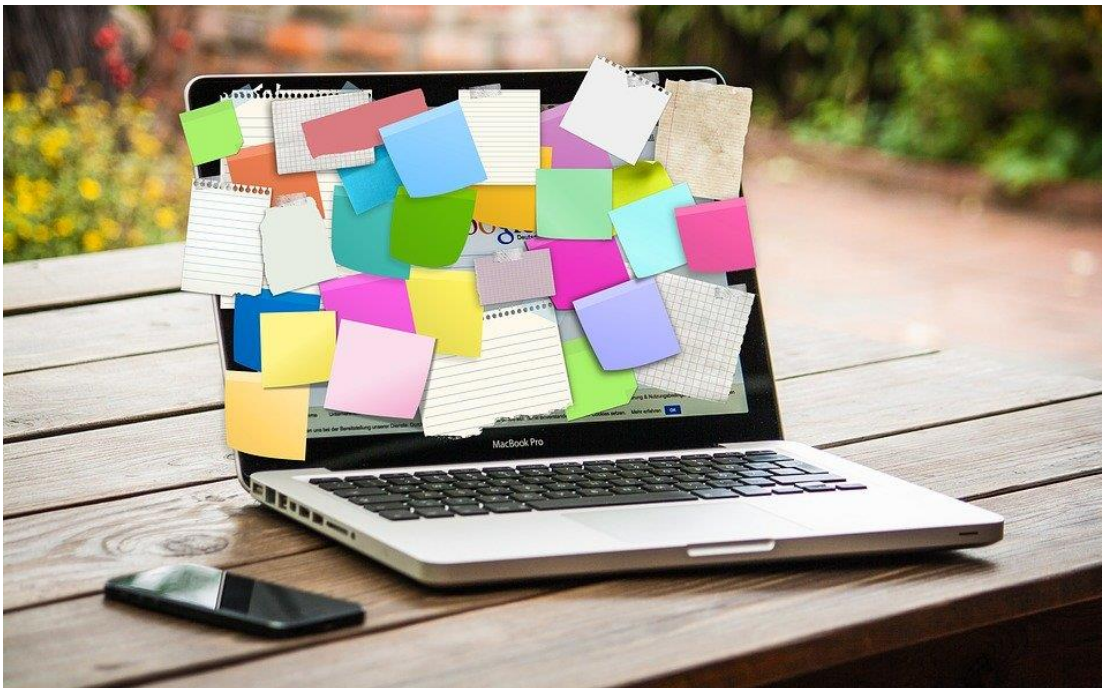


Ha az RPI a jövőben is szervezne webináriumokat, Ön előreláthatóan részt venne-e ezeken?



HOGYAN TOVÁBB?





Témakör	Javaslatok száma (db)
IKT témakör	101
Módszertan	47
Szaktárgyak	20
Fejlesztés, nevelés	20
Jó gyakorlatok	16
Kiemelt figyelmet igénylő tanulók	14
Katechetika	12
Alsó tagozat	9
Internátus	7
Egyéb	7
Óvodai nevelés	6
Portfólió készítése	4
Mérés-értékelés	4
Tanügyigazgatás	3
Szakképzés	3
Művészetoktatás	2
Érettségi	1
Iskolai könyvtár	1



- Webinárium munkaforma részleges megtartása
- Szaktanácsadói jó gyakorlatok intenzívebb megosztása
- Technológiai fejlesztések
- Mentálhigiénés szolgáltatás
- Szaktanácsadás Kárpát-medencei dimenziója

„Hálás köszönetemet szeretném kifejezni a Református Pedagógiai Intézet minden munkatársa részére, hogy a kialakult különleges helyzetben a hittanoktatók mellé álltak. Segítették munkámat a hétről-hétre kiküldött színvonalas digitális oktatási segédanyagokkal és a webináriumokkal. Köszönöm, hogy nem hagytak magamra!”

„Nagyon jó volt a gyors reagálás a hirtelen jött helyzetre, gondolok itt az online oktatásra”



„Hálás a szívem, hogy van az RPI! És nagyon sokat jelentett a rengeteg anyag, amit küldtek, az Ötórai tea hangulata, lelkesége, támogatói megnyilvánulása! "Életmentő" volt, ha szabad így fogalmaznom :)”



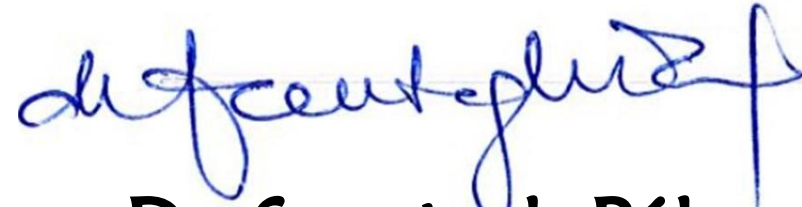
Köszönjük a bizalmat és az együttműködést!



Mert nem a félelem lelkét adta nekünk Isten,
hanem az erő, a szeretet és a józanság lelkét.

(2Tim 1,7)

Köszönöm a figyelmet!



Dr. Szontagh Pál

igazgató

H-1041 Budapest, Árpád út 51. A épület I.em.1.

E-mail: szontagh.pal@reformatus.hu

Web: www.refpedi.hu