

GAMIFICATION

JÁTÉKOSÍTÁS

A JÁTÉK: SZABAD CSELEKVÉS

RPI idegen nyelvi szakmai nap
2016. November 29. Budapest

Nagy Lajos
SZTA

BEVEZETŐ KÉRDÉSEK

- ✘ Van-e jó módszer?
- ✘ Van-e jó tanár?
- ✘ Mi jut eszetekbe a gamification kifejezésről?

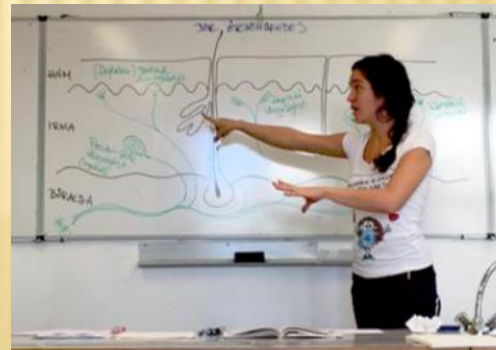
NÉHÁNY MŰVELŐJE

- ✘ Prievara Tibor
(Madách gimn.,
HVG, tanarblog.hu)



- Barbarics Márta
(Petrik Lajos
kéttannyelvű szakközép)

- ✘ Joós Andrea Ilon
(Deák téri ev. gimn.,
www.joosandrea.com)



MILYEN JÁTÉKOS ELEMÉKET HASZNÁLUNK MI ANGOL ÓRÁN?

szerepjáték

szójáték

dominó/triminó stb.

társasjáték

Amerikából jöttem

számítógépes játék (pl. szótanuló)

verseny

EGYÉB:... (itt jöttök Ti)

A JÁTÉK MELY ISMÉRVEI JÖHETNEK MÉG SZÓBA?

- ✘ Önkéntes alapon veszünk benne részt
- ✘ A folyamat a lényeg
- ✘ Alakítható
- ✘ Sajátos tere, ideje és rendje van
- ✘ Kettős tudat és transzfer jellemzi

MIT VÁRNAK EL A MUNKÁLTATÓK ?

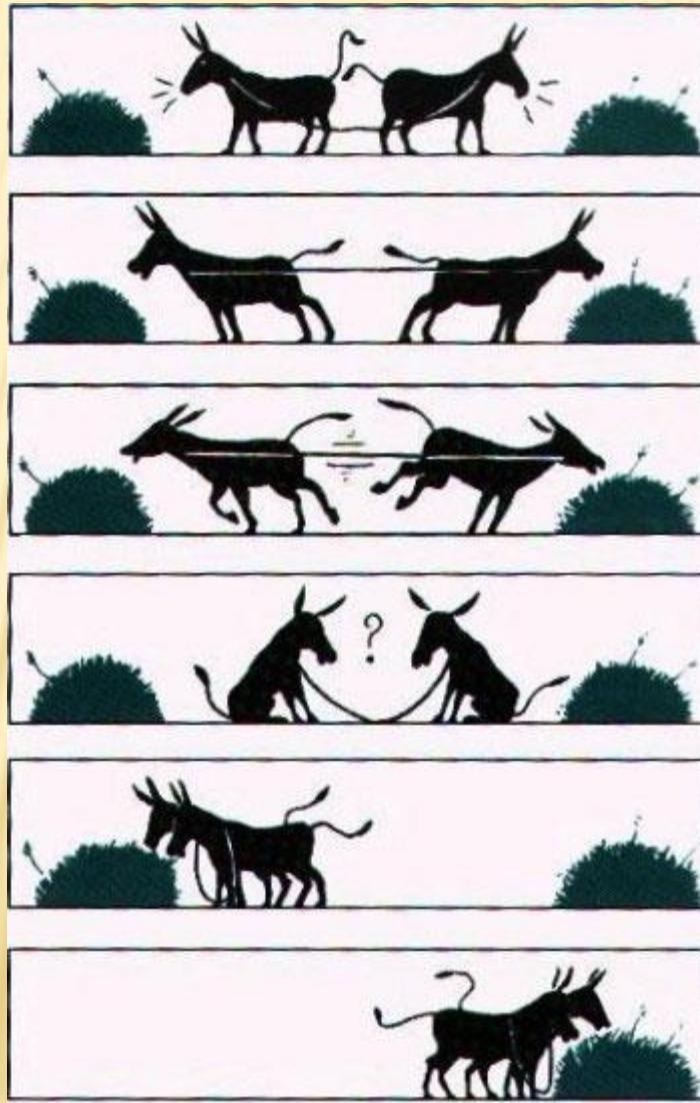
(PRIEVARA, HVG)

- ✘ valós problémák (az iskolában)
- ✘ IKT
- ✘ önszabályozás (Bill Gates)
- ✘ Kollaboráció (együttműködés valódi téttel)
- ✘ információ feldolgozás (a készen kapott tudás helyett)

HOGYAN JÖN ÖSSZE A GAMIFICATION ÉS A MUNKÁLTATÓI ELVÁRÁSOK, A TANÍTÁS?

- ✘ Adok egy „játék” keretet
- ✘ Választhatja ezt az utat a diák.
- ✘ Mindig kap visszajelzést, és ez pozitív.
- ✘ Közben alakíthatja a maga útját (pl. a visszajelzés alapján), és dolgozik.
- ✘ Ő és én is használjuk az IKT-t.
- ✘ Valós kollaboráció van, mindkettőnk érdeke, hogy javuljon a teljesítménye, nőjön a tudása.

A KÖZÖS ÉRDEK MEGVALÓSULÁSA, MI IS TANULUNK



EGY KIS ÍZELÍTŐ

Aki nem a tanításba fekteti, hanem az ott szerzett élményiből növeli energiáját. (3:12 – 4:16)

<https://www.youtube.com/watch?v=8i9olqoHkBw>

HOGYAN IS NÉZ KI A RENDSZER?

3-4 hetes ciklusok.

Elérhető szintek, melyek alapján jegyet kap a diák.

A szinteknek bohókás neveik vannak.

Sokféle szokatlan feladat, amivel különféle pontokat lehet szerezni. Ám a minőségétől függően nem feltétlenül kapja a max. elérhetőt.

Bizonyos feladatok megismételhetők (de vannak korlátok).

Sok IKT beadási lehetőség.

Lehet taktikázni.

Lehet a hagyományos beszámolási rendszert választani.

EGY LEHETSÉGES ALKALMAZÁS (BARBARICS MÁRTA) EGY MŰKÖDŐ MODELL (JOÓS ANDREA)

<https://prezi.com/nod1zwm5ka3g/a-gamification-ertekelesi-rendszerenek-lehetseges-alkalmazas/>

<https://prezi.com/n7zcbq61sffl/elte-eloadas/>

A RENDSZER - SZINTEK

0-5	ősleves
6-9	amőba
10-13	gyík
14-17	platypus
18-21	oroszlánkirály
22-	hegyi gorilla



A RENDSZER – PONTSZERZÉSI KORLÁTOK

lehet hagyományos
számonkérést is
választani

egy LEVEL-ben
egy feladattípust
maximum egyszer

egy félévben
minden feladattípust
minimum egyszer

A RENDSZER – FELADATTÍPUSOK 1

FELADATTÍPUS	MI EZ és <i>maximális pontszám</i>	ÉRTÉKELÉS
órai munka, jegyzetkészítés	az órai munka beszámít a jegybe, azaz összesített értékelésre kerül a level végén (füzetmegtekintéssel). <i>max 5 pont egy level-ben</i>	jelenlét, együttműködés, figyelem, villámkérdésekre adott válasz, munkamorál az órán, füzet állapota a level végén.
dolgozat (leadott puska)	a dolgozatot te állítod össze az általam megadott kérdés pool-ból és saját kérdésekből. a feladatlapot megelőző nap este 6-ig kell átküldened átnézésre, nyomtatásra. 10 kérdés = <i>max 5 pont</i>	a dolgozat elkészítése, a tananyag megértése és szakmailag pontos visszaadása. a dolgozat írása előtt leadott kidolgozott, tartalmas puska +1 pontot ér (előzetes leadáskor)
összefoglaló teszt (leadott puska)	a teljes level anyagából, én állítom össze. <i>max 5 pont</i>	ponthatárok mint az érettségien: 80%-60%-40%-20%-10% (faktot tervezőknek kötelezően ajánlott)
beadandó	általam adott vagy saját témában kutatás alapján házidolgozat írása és on-line benyújtása. <i>max 5 pont</i>	házydolgozat felépítése (bevezetés, tárgyalás, kötetkeztetés, összefoglalás, források) és minősége
csapatmunka	városi határozó készítése: 100 budapesti élőlény bemutatása. egy csapat minimum 3, maximum 6 főből állhat. <i>max 10 pont (egy félévben egy ilyen készíthető)</i>	valamilyen általatok kitalált rendszer alapján, kézzel írt füzet, melyben a növények préselt vagy rajzolt formában, az állatok, gombok rajzként szerepelnek.

A RENDSZER – FELADATTIPUSOK 2

kiselőadás=felelet	általam adott vagy általad kitalált (előre egyeztetett) téma: 5!perces kiselőadás. <i>max 5 pont</i>	felkészültség, vetített anyag és az előadás minősége, és az osztálytársak véleménye
extra	bármilyen, csak egyeztessünk előre. (vita, novella, rajz, vers, képregény, graffiti, videó, rádiós anyag, süti, szobor, infografika, mém, fordítás... stb.) <i>max 3 pont</i>	ötletesség, minőség, kreativitás, belefektetett munkamennyiség. kapcsolódás a level anyagához <i>(ha nagyon jól sikerült és sok munka van benne, max 5 pont)</i>
lízing	egy level-ben max 2 pontot lízingelhetsz.	megkaphatod a jobb jegyet ha max 2 pontra vagy tőle, a következő level-ben viszont mínusz 2 pontról indulsz
gyorsasági pluszpont	feladatonként egy gyorsasági pluszpontot kaphatsz.	ha a level első 2 hetében végzed el a feladataidat

A RENDSZER – ÉRTÉKELÉS (NEM VISSZAJELZÉS)

☑	B	C	D	E	F	G	H	I
név	szint	pontszám	szintvégi érdemjegy	attípus (kapott)	feladattípus (kapott pont)	feladattípus (kapott pont)	feladattípus (kapott pont)	feladattípus (ka
M.B.	level6	2	1 -- ősleves	órai (2)				
	level7		-	órai (2)				
	level8	9	2 -- telepes testű	órai (0)	TZ (3)	beadandó, bőrszin (3)	beadandó, pacemaker (3)	
	level9	12	3 -- gyík	órai (1)	beadandó, Geréb Ági (6)	kiselőadás (5) (-1)	visszajelzés +1	
	év végi zárás		2 -- telepes testű					
M.B.	level6	14	4 -- platypus	órai (1)	önmegfigy, pulzus (3)	beadandó, szív (5)	TZ (5)	
	level7	15	5 -- oroszlánkirály	órai (6)	boncolás, nyelv (5)	TZ (4)	lízing 3)	
	level8	11	4 -- platypus	órai (3)	előző havi lízing (-3)	TZ (5)	extra, modell (3)	extra, rajz (3)
	level9	24	5 -- hegyi gorilla		előző havi lízing (-3)	kiselőadás (6)	beadandó, embrionális (5)	extra, nefron (3)
	év végi zárás		5 -- oroszlánkirály					
N.D.	level6	22	5 -- hegyi gorilla	órai (2)	beadott puska (1)	beadandó, nyirok (5)	beadandó, immun (5)	dolgozat (4)
	level7	18	5 -- oroszlánkirály	órai (6)	beadandó, GMO (5)	TZ (7)		
	level8	8	2 -- telepes testű	órai (2)	TZ (6)			
	level9	14	4 -- platypus	órai (1)	beadandó, fogamzsgtl. (6)	TZ (7)		
	év végi zárás		4 -- platypus					
Ó.Á.	level6	16	4 -- platypus	órai (3)	beadandó, keringések (4)	beadandó, szív (3)	TZ (6)	
	level7	18	5 -- oroszlánkirály	órai (4)	beadandó éhesGMO (5)	beadandó, dohányzás (4)	TZ (5)	
	level8	10	3 -- gyík	órai (3)	TZ (6)	lízing (1)		
	level9	18	5 -- oroszlánkirály	órai (1)	előző havi lízing (-1)	beadandó, szaporodás (6)	visszajelzés +1	beadandó, tripper
	év végi zárás		4 -- platypus					

A RENDSZER – FÉLÉVES TANULÓI TERV

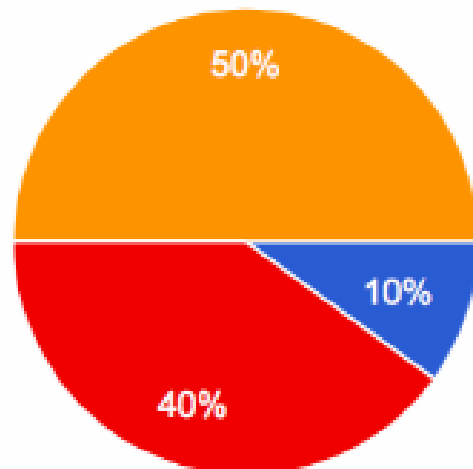
FÉLÉVES TANULÓI TERV – BIOLÓGA – 2015-2016 tanév, ELSŐ FÉLÉV

név: _____ e-mail cím: _____ tervezett

feladattípus	level1 terv	level1 valós	level2 terv	level2 valós	level3 terv	level3 valós
időtartam:	szept. 4-től	szept. 25-ig	szept. 28-tól	okt. 22-ig	nov. 2-től	nov. 27-ig
órai munka	5	5	5	5		
dolgozat	5	4				
TZ			5	5		
beadandó	5	5				
csapatmunka				10		
kiselőadás			5			
extra			3			
lízings		2				
gyorsasági	3	2		3		
egyéb						
összpontszám	18	18	18	23		
eredmény		oroszlánkirály		hegyi gorilla		

TANULÓI VISSZAJELZÉS 1

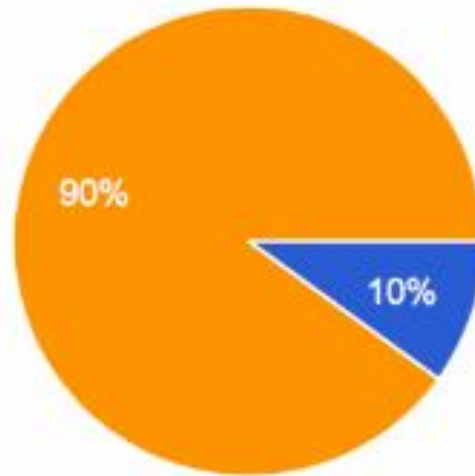
Mennyit foglalkoztál idén biozzal?



Kevesebbet foglalkoztam biozzal mint a hagyományos rendszerben.	1	10%
Kb. ugyanannyit mint eddig.	4	40%
Sokat foglalkoztam a biozzal, többet mint eddig.	5	50%

TANULÓI VISSZAJELZÉS 2

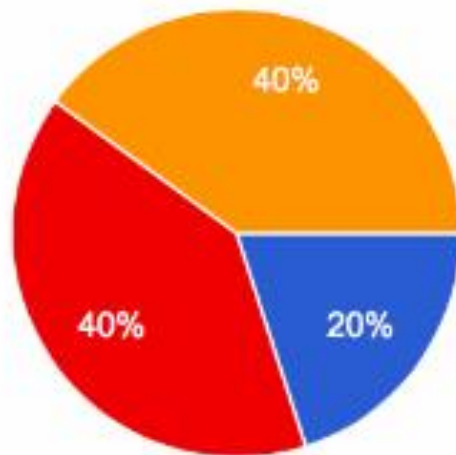
Volt értelme ezzel a módszerrel tanulni?



Semmi értelme ennek a módszernek.	1	10%
Tök ugyanolyan mint a hagyományos.	0	0%
Igen, érdemes ezzel a módszerrel tanulni.	9	90%

TANULÓI VISSZAJELZÉS 3

Könnyebb vagy nehezebb ez a módszer mint a hagyományos?



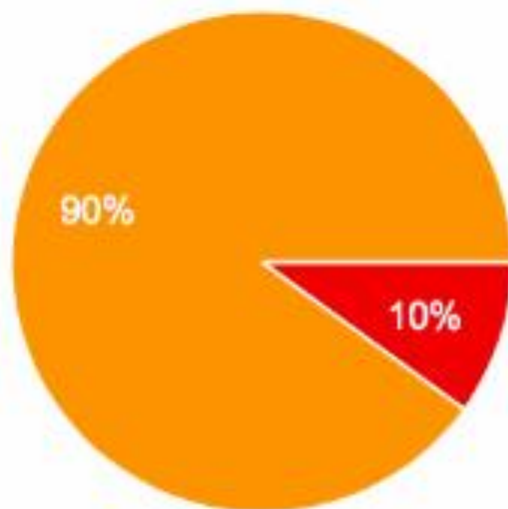
Nehezebb. **2** 20%

Kábé ugyanolyan. **4** 40%

Könnyebb. **4** 40%

TANULÓI VISSZAJELZÉS 4

Általánosságban, mindent összevetve jó ez a módszer?



Nem jó módszer. **0** 0%

Semleges. **1** 10%

Jó módszer, igen. **9** 90%

NINCS TUTI TIPP, DE KI LEHET PRÓBÁLNI ÚJ DOLGOKAT!

Köszönöm a figyelmet!

Nagy Lajos RPI SZTA

nagylala@enternet.hu

30/4795886