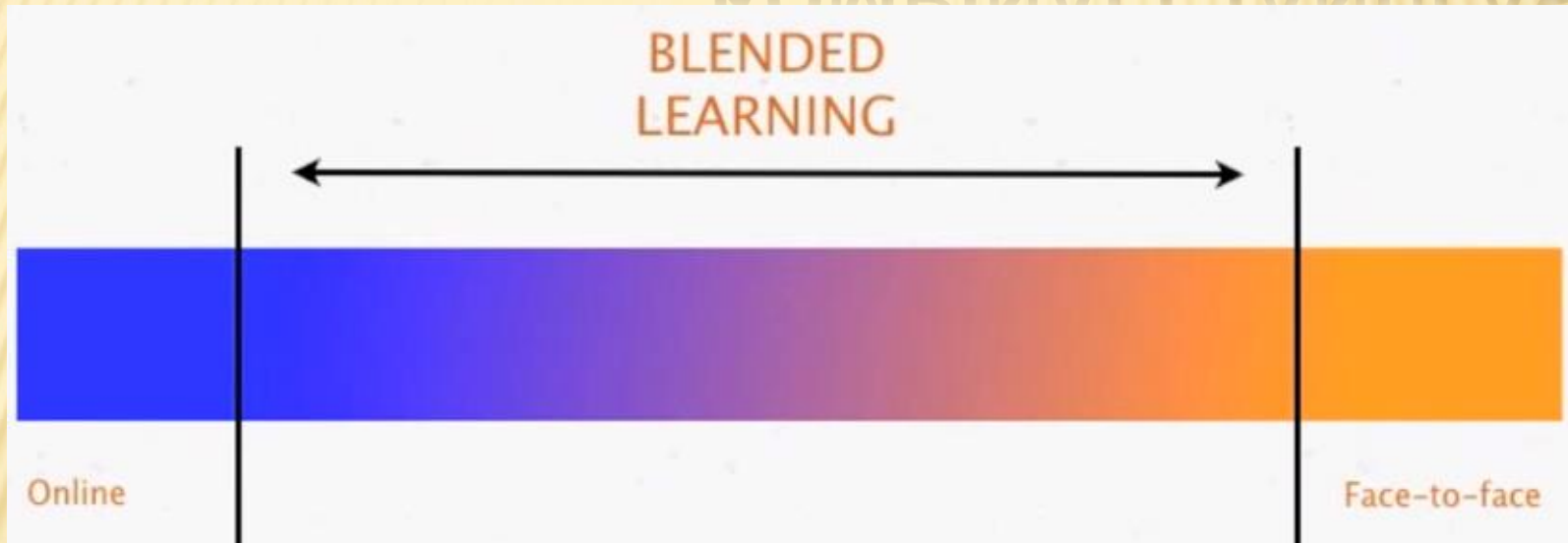


# BLENDED LEARNING

# KOMBINÁLT TANULÁS



RPI idegen nyelvi szakmai nap  
2016. November 29. Budapest

Nagy Lajos  
SZTA

# A MAI KUTATÁSOK ALAPJÁN

- ✘ A (nyelv)tanulás az élet része –  
nem az iskola privilégiuma.
- ✘ A blended learning egy tanulási stratégia –  
tudatos, egyénre szabott, eredményes.
- ✘ A tanár szerepe átalakul(t) –  
a tudás egyedüli birtokosából mentorrá,  
a folyamat irányítójává vált.

# FELMÉRÉS A SAJÁT OSZTÁLYOMBAN

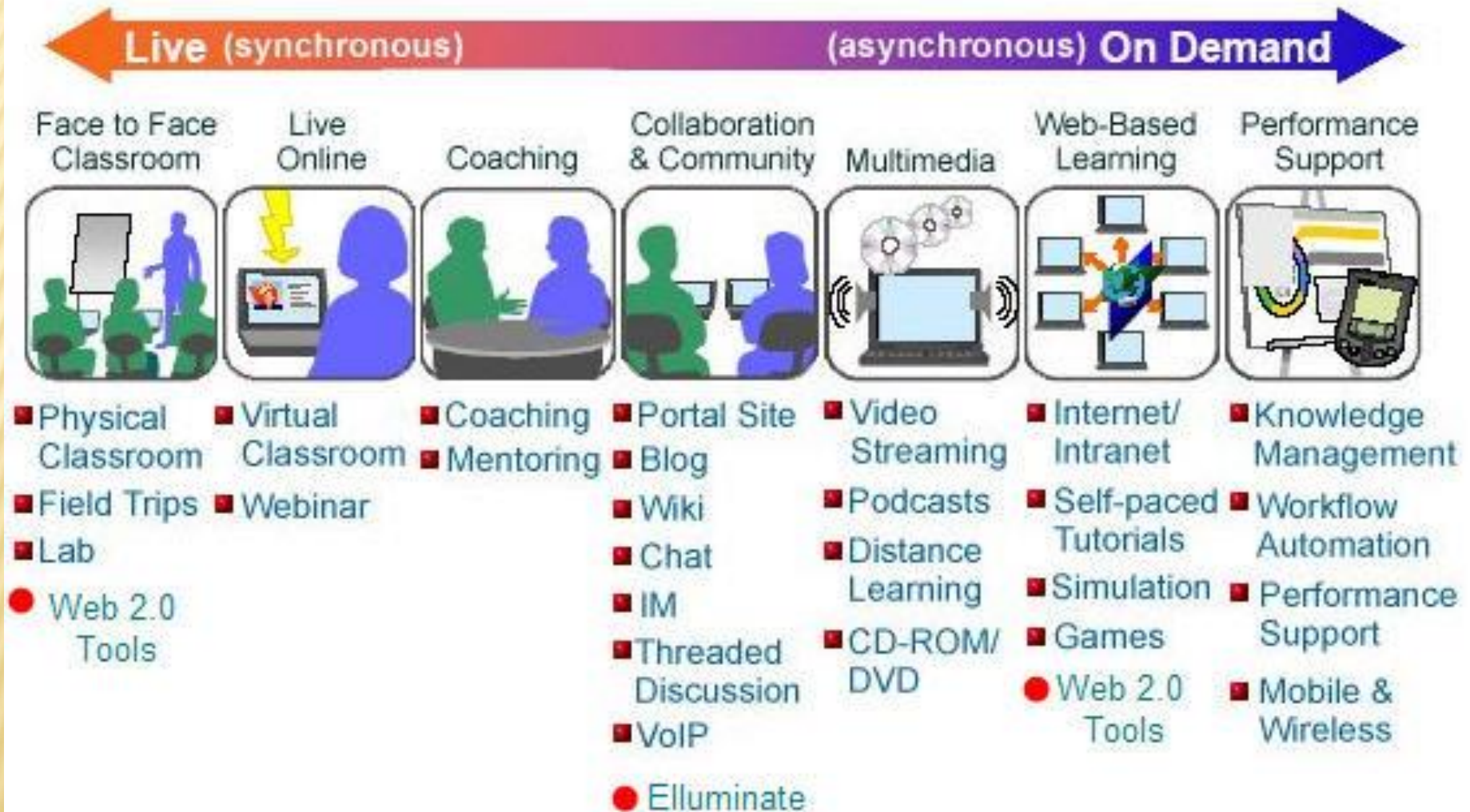
- ✘ A hetedikesek is azt hiszik, az iskolában tanulják a legtöbbet (időben és tartalomban)
- ✘ Kis segítséggel más helyszíneket és más helyzeteket, tartalmakat is gyorsan összegyűjteneek – de csodálkoznak.
- ✘ Holott ők átélik!!!!

# HIVATALOS ÁLLÁSPONT

„A blended learning olyan oktatási **technológia**, mely a képzéshez **változatos**, tanulási környezeti elemek (**módszerek és eszközök**), hagyományos és virtuális tantermi tanulási formák, **személyes és távolsági konzultáció** biztosításával, nyomtatott és elektronikus tananyagok segítségével **infokommunikációs eszközök** révén a tananyagot kooperatívan, változatos módszerekkel, illetve **egyénnre szabott** formában teszi hozzáférhetővé, biztosítja a tanulók előrehaladási ütemének ellenőrzését, értékelését.”

[http://www.oktatas.hu/koznevelés/projektek/tamop\\_315\\_pedkepzes\\_fejl/projekthirek/lehetseges\\_tovabbkepzesi\\_formak?printMode=true](http://www.oktatas.hu/koznevelés/projektek/tamop_315_pedkepzes_fejl/projekthirek/lehetseges_tovabbkepzesi_formak?printMode=true) 2013. augusztus 8.

# A GYAKORLAT



# MIÉRT VAN LÉTJOGOSULTSÁGA?

- ✘ Az elmúlt 10 évben az oktatás többet változott mint az elmúlt 1000 évben.
- ✘ Az oktatást át kell alakítani mechanikus „gyári” modellből organikus modellé. Ha tetszik, ha nem, magától alakul, fejlődik!!!
- ✘ Sir Ken Robinson - Kezdődjék a tanulás forradalma!, 2010 TED-X 12:45-16:14  
<https://www.youtube.com/watch?v=q4wfgoblfgg>
- ✘ A diák fél perc alatt kapcsolatba lép, 1 perc alatt kontrollál, 5 perc alatt überel.

# HOGYAN NÉZ KI AZ OSZTÁLYTEREMBEN?

- ✘ Valljuk meg őszintén, érzünk némi korlátot...
- ✘ Salman Khan: Let's use video to reinvent education 2011 (5:46 – 7:31)

<https://www.youtube.com/watch?v=nTFEUsudhfs>

- ✘ Tesszük már észrevétlenül.
- ✘ Tegyük tudatosan.

# MIT TESZÜNK – JÓL VAGY ROSSZUL?

- ✘ Ismerjük és használjuk az internetet. DE  
Nem adunk elég konkrét helyet/feladatot, vagy mi nem használunk..
- ✘ Szeretnénk, ha tőlünk tanulná meg.... DE  
Nincs elég időnk gyakorolni, visszacsatolni. (Hf-órai)
- ✘ Válaszolunk a kérdésére. DE  
Már elkéstünk, jön a dolgozat...vagy az élet
- ✘ Segítünk a diáknak, DE  
Nem tudjuk mire is van szüksége, vagy mit tud.



# PÉLDÁK WEBHELYEKRE (UTALÁS TANULÁSI STÍLUSOKRA)

**Auditív:**

[www.quizlet.com/37237826/get-to-the-top-2-2d-flash-cards/](http://www.quizlet.com/37237826/get-to-the-top-2-2d-flash-cards/)

skype

**Vizuális:**

[www.quizlet.com/74795115/smart-junior-4-8a-flash-cards/](http://www.quizlet.com/74795115/smart-junior-4-8a-flash-cards/)

szöveg feldolgozás színessel hozzáírt részekkel

**Mozgásos:**

[www.quizlet.com/74795115/scatter](http://www.quizlet.com/74795115/scatter)

**Társas:**

chatszoba, skype, közös fiók

**Csendes:**

[www.ego4u.com/en/cram-up/grammar/simple-past](http://www.ego4u.com/en/cram-up/grammar/simple-past)

**Impulzív:**

[www.ego4u.com/en/chill-out/ecards/love-poem](http://www.ego4u.com/en/chill-out/ecards/love-poem)

**Mechanikus:**

[www.ego4u.com/en/cram-up/vocabulary/hotel/exercises?02](http://www.ego4u.com/en/cram-up/vocabulary/hotel/exercises?02)

# MIT TEHETÜNK JÓL?

- ✘ Megismerjük a stílusát, beszélünk a stratégiáról.
- ✘ Mi is használjuk (ismerjük) amit ajánlunk.
- ✘ Pontosan ajánlunk.
- ✘ Időben válaszolunk.
- ✘ A diák egyéni szükségleteinek megfelelően válaszolunk.
- ✘ Csak annyit segítünk, amennyit kell.
- ✘ Bevalljuk, ha nem tudunk valamit, esetleg kérjük, hogy a diákok segítsenek benne nekünk.
- ✘ A munkát dicsérjük, a végeredményt értékeljük.

# ELVÁRÁSOK A PEDAGÓGUSOKKAL SZEMBEN

- ✘ A minősítési, tanfelügyeleti eljárás során megfogalmazott kompetenciák.
- ✘ Néhány elvárás, hozzá kapcsolódó blended learning (kombinált tanulási) lehetőség.

# HOGYAN VÁLIK MINDEZ KOMPETENCIÁVÁ A PEDAGÓGUS MUNKÁJÁBAN?

- ✘ 1.5. A szaktárgy tanítása során képes építeni a tanulók más forrásokból szerzett tudására. INTERNET, TÁRS
- ✘ 1.6. A rendelkezésére álló tananyagokat, eszközöket – a digitális anyagokat és eszközöket is – ismeri, kritikusan értékeli és megfelelően használja. OTT SEGÍT A TANÁR, OTT GYAKOROL VAGY SZEREZ TUDÁST A DIÁK
- ✘ 1.7. A szaktárgynak és a tanítási helyzetnek megfelelő, változatos oktatási módszereket, taneszközöket alkalmaz. LEÍRÁS, HALLGATÁS, GYAKORLÁS, KERESÉS
- ✘ 1.10. Tanítványaiban kialakítja az online információk befogadásának, feldolgozásának, továbbadásának kritikus, etikus módját. MEGADOM A KONKRÉT JÓ LINKET, MIT TEHET, MIT NEM AJÁNLOK.

- ✘ **2.3. Komplex módon veszi figyelembe a pedagógiai folyamat minden lényeges elemét: a tartalmat, a tanulók előzetes tudását, motiváltságát, életkori sajátosságait, az oktatási környezet lehetőségeit, korlátait stb.**
- ✘ **2.4. Célszerűen használja a digitális, online eszközöket.**  
**NEM MINDIG, NEM MINDENRE HASZNÁLOM,  
„NEM SZABAD EGÉSZ MONDATOKAT A  
FORDÍTÓBA ÍRNI.”**
- ✘ **2.11. Többféle módszertani megoldásban gondolkodik.**

- ✘ 3.1. Épít a tanulók szükségleteire, céljaira, igyekszik felkelteni és fenntartani érdeklődésüket.  
*„ÉNEKES, SZÍNÉSZ, NEM ÉREK RÁ, MAJD ÁTKÜLDÖM, AKKOR KÉRDEZHET, AMIKOR DOLGOZIK RAJTA (INTERNET)”*
- ✘ 3.5. Megfelelő útmutatókat és az önálló tanuláshoz szükséges tanulási eszközöket biztosít a tanulók számára, pl. webes felületeket működtet, amelyeken megtalálhatók az egyes feladatokhoz tartozó útmutatók és a letölthető anyagok. KONKRÉT LINKEK, ELŐSZÖR MEGMUTATJA
- ✘ 3.8. Tanítványaiban igyekszik kialakítani az önálló ismeretszerzés, kutatás igényét. Ösztönzi a tanulókat az IKT-eszközök hatékony használatára a tanulás folyamatában. EZ A FELADAT, OTT ÉRED EL GYORSAN, AMIKOR TE RÁÉRSZ, AHOGY TE SZERETNÉD.

- ✘ 4.7. Csoportos tanítás esetén is figyel az egyéni szükségletekre és a tanulók egyéni igényeinek megfelelő stratégiák alkalmazására. **FEJBŐL TUDJA, KI MILYEN.**
- ✘ 5.9. Az együttműködés, kommunikáció elősegítésére online közösségeket hoz létre, ahol értékteremtő, tevékeny, követendő mintát mutat a diákoknak a digitális eszközök funkcionális használatának terén. **BÁRMIYLEN MEGOSZTÓ FELÜLET. EGYMSÁNAK IS ADJANAK SEGÍTSÉGET.**
- ✘ 7.10. Tudatosan támogatja a diákok egyéni és egymás közötti kommunikációjának fejlődését. „A TÖBBIEKET MEGKÉRDEZTED MIELŐTT NEKEM ÍRTÁL?”
- ✘ 8.6. Rendszeresen tájékozódik a digitális tananyagokról, eszközökről, az oktatástámogató digitális technológia legújabb eredményeiről, konstruktívan szemléli felhasználhatóságukat. **ESETLEG MAGA IS RAK FEL IYLET, PIRAMIS!!!!!!**

# JÓ HELYEK

---

- × [WWW.EGO4U.COM](http://WWW.EGO4U.COM)
- × [WWW.QUIZLET.COM](http://WWW.QUIZLET.COM)
- × [www.khanacademy.org](http://www.khanacademy.org)

Köszönöm a figyelmet!

Nagy Lajos SZTA

[nagylala@enternet.hu](mailto:nagylala@enternet.hu)

30/4795886



# AUDITÍV

List Scores Info

Korbai Get to the top 2 - 2d

Original Alphabetical





all over	mindenütt	☆ 🔊
bathing costume	fürdőruha	☆ 🔊
be ready	elkészül, kész van	☆ 🔊
become	válik (valamivé), lesz	☆ 🔊
change	átöltözik	☆ 🔊
coach	távolsági autóbusz	☆ 🔊
donkey	szamár	☆ 🔊

Taskbar: File Explorer, Chrome, Firefox, Chrome, Edge, HU, Windows, Volume, Network, Power

# VIZUÁLIS

List Info

Original Alphabetical  Grid  List

<p>☆ 🔊</p> <p>plate</p> 	<p>☆ 🔊</p> <p>cup</p> 	<p>☆ 🔊</p> <p>fork</p> 	<p>☆ 🔊</p> <p>knife</p> 
<p>☆ 🔊</p> <p>basket</p>	<p>☆ 🔊</p> <p>bread</p>	<p>☆ 🔊</p> <p>cherries</p>	<p>☆ 🔊</p> <p>peaches</p>

Windows taskbar icons: Internet Explorer, VLC, File Explorer, Google Chrome, Firefox, Chrome, and a red icon.

# MOZGÁSOS

Back to Smart Junior 4 8a

0:06.4

Your Record None

potatoes

pasta

rice

cherries



peaches

bread



cheese

meat



# CSENDES 1

- > Grammar
- > Writing
- > Vocabulary
- > Tests
- > Study Tips
- > Daily English

## Read On

- > Countries
- > Animals/Sports
- > Literature

## Business

- > Communication
- > Grammar
- > Business-Info

## Chill Out

- > Games & Riddles
- > E-Cards
- > Chat with Egon

## Take On

## Simple Past (Past Simple) ●○○○○

ADVERTISING

### Sourcing Military Fabric?

You Need The Leading Global B2B Platform



Start Now >

The simple past expresses an action in the past taking place once, never, several times. It can also be used for actions taking place one after another or in the middle of another action.

### Form of Simple Past

	Positive	Negative	Question
<b>no differences</b>	I spoke.	I did not speak.	Did I speak?

For irregular verbs, use the past form (see [list of irregular verbs](#), 2nd column). For regular verbs, just add “ed”.

### Exceptions in Spelling when Adding ‘ed’

Exceptions in spelling when adding <i>ed</i>	Example
after a final <i>e</i> only add <i>d</i>	love – loved
final consonant after a short, stressed vowel or <i>l</i> as final consonant after a vowel is doubled	admit – admitted travel – travelled
final <i>y</i> after a consonant becomes <i>i</i>	hurry – hurried

# CSENDES 2

- > Cultural Studies
- > Lessons

## Use of Simple Past

- action in the past taking place once, never or several times  
Example: He *visited* his parents every weekend.
- actions in the past taking place one after the other  
Example: He *came* in, *took* off his coat and *sat* down.
- action in the past taking place in the middle of another action  
Example: When I was having breakfast, the phone suddenly *rang*.
- if sentences type II (If I talked, ...)  
Example: If I *had* a lot of money, I would share it with you.

## Signal Words of Simple Past

- yesterday, 2 minutes ago, in 1990, the other day, last Friday
- If-Satz Typ II (If I talked, ...)

## Exercises on Simple Past

- [Was or Were?](#)
- [Positive Sentences in Simple Past](#)
- [Answer Questions in Simple Past](#)
- [Negative Sentences in Simple Past](#)
- [Questions in Simple Past](#)
- [Questions with Interrogatives in Simple Past](#)
- [Mixed Exercise in Simple Past](#)
- [Pool of exercises](#)
- Goldilocks and the three bears: [Part 1](#), [Part 2](#), [Part 3](#)
- [Exercise on the text "Chicago"](#)
- [Exercise on the text "Oxford"](#)
- [Irregular Verbs](#)



# CSENDES 3

- [Mixed Exercise in Simple Past](#)
- [Pool of exercises](#)
- Goldilocks and the three bears: [Part 1](#), [Part 2](#), [Part 3](#)
- [Exercise on the text "Chicago"](#)
- [Exercise on the text "Oxford"](#)
- [Irregular Verbs](#)

## Tests

- Simple Past: [Level 1](#), [Level 2](#), [Level 3](#)

## Grammar in Texts

- ["The Canterville Ghost" \(highlight verbs in simple past\)](#)
- ["History of Snowboarding" \(highlight verbs in simple past\)](#) ●●●○○

## Comparison with other Tenses

- [Simple Past – Past Progressive](#)
- [Simple Past – Present Perfect Simple](#)
- [Simple Past – Past Perfect Simple](#)

# IMPULZÍV 1

## Love Poem

ADVERTISING

Netezz korlátlanul  
UPC Mobillal!

Freedom  
tarifák

3490  
Ft/hó-tól

Érdekel >

upc

Why not surprise your love with an English love poem.

It's absolutely easy with our love-poem generator. First, choose from the following options:

Choose the form for your rhyme:

- A-A-B-B (e.g. go - flow - see - be)
- A-B-A-B (e.g. go - see - flow - be)
- A-B-B-A (e.g. go - see - be - flow)

Choose the number of lines for your rhyme:

- 4 lines
- 8 lines

▶ [Go to the verses](#)

→ [Word List](#)



# IMPULZÍV 2

Choose from the verses to create your individual love poem.

To see all rhymes, check out the [→ Word List](#).

Dear

For so long I've been wanting you, ▼

I have a major crush on you. ▼

I love you more than words can say, ▼

Oh Darling, please don't go away. ▼

You're sweet and funny and always right, ▼

Please come closer, I won't bite. ▼

I've been waiting for you all my life, ▼

I wish we could be husband and wife. ▼

Love,

[▶ View Poem](#)

[◀ back](#)



# MECHANIKUS

## Exercise on Booking a Room

Complete the sentences.

- Hotel Beach House, can I help \_\_\_\_\_ you?
- I'm phoning to \_\_\_\_\_ a room.
- \_\_\_\_\_ would you like to arrive?
- Tomorrow. 🗨️
- How many nights are you going to \_\_\_\_\_ ?
- Two nights. 🗨️
- What kind of room would you \_\_\_\_\_ ?
- A double room with a shower. 🗨️
- Just a moment, I'll check. ... We have a nice room on the second \_\_\_\_\_ .
- How \_\_\_\_\_ is it?
- It's \$25 per person and \_\_\_\_\_ , breakfast included.
- That's a good price. I'd like to make a \_\_\_\_\_ for that room, please.
- Very well. May I have your \_\_\_\_\_ , please?
- Connors.
- Could you \_\_\_\_\_ that, please?
- It's C-O-N-N-E-R-S.
- Thank you for your reservation. See you \_\_\_\_\_ .

**Check Answers**

- Mark wrong answers
- Replace wrong by correct answers
- Show all correct answers