



MITŐL KERESZTYÉN EGY ISKOLA?

ÉRTÉKORIENTÁLT INTÉZMÉNYVEZETÉS

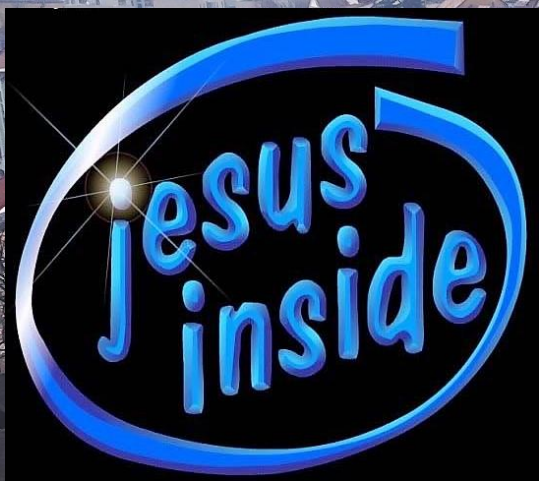
Intézményvezetői továbbképzés

Budapest, 2018. február 12-13.

Ábrám Tibor igazgató

Lévay József Református Gimnázium és Diákotthon, Miskolc

abram.tibor@gmail.com



MDCCCXVI
LÉVAY JÓZSEF REFORMÁTUS GIMNÁZIUM

MEGKÜLÖNBÖZTETHETŐSÉG

„Ha nem látszik meg rajtunk markánsan
a keresztyén jelleg, akkor megszűnik az
az ok, amiért létezőnk” (Konferencia idézet)

KÉRDÉS-ARTIKULÁLÁS

- MITŐL KERESZTYÉN EGY ISKOLA?
- MITŐL REFORMÁTUS EGY KERESZTYÉN ISKOLA?
- MITŐL REFORMÁTUS EGY REFORMÁTUS ISKOLA?

MITŐL KERESZTYÉN EGY ISKOLA?

Mitől református a református iskola?



KÜLÖNB

- KÜLÖNB – **NEM** értékítélet
- KÜLÖNB – **NEM** minősítés
- KÜLÖNB – MEGKÜLÖNBÖZTETHETŐ
- KÜLÖNB – ELKÜLÖNÍTETT – ISTEN SZÁMÁRA

NÉHÁNY DOLOG AMELYBEN
MEGKÜLÖNBÖZTETHETŐNEK KELL LENNIE

1. KÜLDETÉS

- **KÜLDETÉS** - A küldetés egy adott közösség – és jelen esetben intézményrendszer/intézmény – létezésének az indokát meghatározó olyan eszmei cél és feladatrendszer, amelyet a „küldő” sajátos és kizárólagos módon a küldetést hordozó és betöltő közösségre/intézményre bíz.

A keresztyén iskolának van sajátosan és kizárólagosan rábízott feladatrendszere.

1. KÜLDETÉS

Ilyen módon a református egyházon belül működő intézményrendszer küldetése nem gyökerezhet másban, mint a Jézus Krisztus missziói parancsából fakadó „...tanítván őket, hogy megtartsák mindazt...” (Mt 28:20) krisztusi elvárásban.

Az intézményrendszerünk küldetése és a református egyház küldetése egy irányba mutat, azaz koherens:

- Isten dicsőségének szolgálata
- Utat mutatni az örök életre a fiatalok számára

1. KÜLDETÉS

A küldetés akkor válik személyes (vagy intézményes) belső hajtóerővé, ha

- ismerem a küldőt,
- (fel)ismerem a küldetést, azaz van küldetéstudatom,
- kész vagyok erre a szolgálatra – vagy kész vagyok felkészülni erre a szolgálatra.

1. A KÜLDETÉS

- Küldetés – az az ok, amiért létezik az intézmény



ISMERETET – BÖLCSESSÉGGÉ KÉPESSÉGET – JÁRTASSÁGGÁ

„...hogy elmenjeteK és gyümölcSöt teremjeteK...” (Jn15:16)

A Lévay József Református Gimnázium és Diákotthon küldetése Jézus Krisztus misziói parancsában gyökerezik, és azzal veszi kezdetét, hogy az intézmény hiteles keresztyén közösségként befogadja a szülők által rábízott tanulókat. Majd a pedagógusok magas szintű szakmai munkája és személyes példamutatása által, határozott keresztyén értékrenddel, széleskörűen fejleszti a tanulók alap- és speciális készségeit és kompetenciáit úgy, hogy felkészítse őket az egészséges, felelős keresztyén felnőtt életre – közösségben a közösségért élni. Református központként pedig személyre szabott neveléssel, hatékony egyéni és csoportos tehetséggondozással, a magyar nemzeti értékek és kultúra megerősítésével a jövő keresztyén értelmiségét nevelje.

AZ ISKOLÁK NEVELÉSE AZ EGÉSZ ÉLETRE KÉSZÍT FEL, A MIÉNK UTAT MUTAT AZ ÓRÓK ÉLETRE IS.

Hiszünk abban, hogy a Lévay az az iskola, amelyben a tanárok Isten dicsőségére élve, a szeretet, a tisztelet, a bizalom és barátság légkörében tanítványaikat elvezethetik az igazság megismerésére. Ezért a nevelőtestület úgy végzi szolgálatát, hogy a tanítványaik és egymás sikerei által nyomot hagyjon a világban, és a következő nemzedékeket is büszkeséggel töltsse el, hogy a Lévay diákjai lehetnek.

„Mindaddig megsegített minket az Úr!” (1Sám 7:12)

- ALAPVETÉS – KÜLDETÉSTISZTÁZÁS
- KÜLDETÉSNYILATKOZAT
 - Olyan dokumentum, amelyben egy intézmény vagy közösség megfogalmazza a küldetését

2. ISTENKÉP

Az istenkép nem más, mint az egyén Istenről kialakított képe, amely a személyiségünk tudattalan mélymagvában rejtőzik, és érzelmekkel átszőtt tapasztalatokból, ismeretekből, átélésekből áll.

Ennek alakulása, jelentősége nagyon fontos, hiszen meghatározza a fiatal, később pedig a felnőtt viszonyulását Istenhez, illetve kapcsolatát vele – azaz az egyén hitét.

2. ISTENKÉP

„Ez az istenkép az a minden emberben működő valóságos erőközpont, amely

- teljes személyiségünk egységét biztosítja,
- emberségünk kibontakozását vezérli,
- egészségünk kiteljesedésének és megőrzésének alapja.”

(Dr. Rókusfalvy Pál: Emberkép és nevelés, Adalék a Magyar Református Egyház nevelési koncepciójához, 2008)

2. ISTENKÉP

- MILYEN AZ INTÉZMÉNY ISTENKÉPE?
 - HOGYAN TEKINT ISTENRE?
 - KINEK VALLJA, ÉS MEGVALLJA-E JÉZUS KRISZTUST?
 - HAGYJA-E MUNKÁLKODNI A SZENTLELKET?

Ezért is központi kérdés a keresztyén nevelésben, hogy milyen istenkép alakul és erősödik meg a tanulóknban.

2. ISTENKÉP

Reményik Sándor

Istenarc

Egy istenarc van eltemetve bennem,
Tán lét-előtti létem emlék-képe!
Fölibe ezer réteg tornyosul,
De érzem ezer rétegen alul,
Csak nem tudom, mikép került a mélybe.

3. EMBERKÉP+NEVELÉSI ESZMÉNY

- MILYEN AZ INTÉZMÉNY EMBERKÉPE?
- MILYEN AZ INTÉZMÉNY NEVELÉSI ESZMÉNYE?
 - Hogyan tekint a pedagógus/intézmény a tanulókra?
 - Hogyan tekint a munkatársakra?
 - Milyen nevelési eszmény szerint végzi a munkáját?

3. EMBERKÉP+NEVELÉSI ESZMÉNY

A nevelő kapcsolata tanítványaival –emberkép részei– részletesen kifejtésre kerül a Református Pedagógus Etikai Kódexben.

- A gyermek/tanuló Isten képmására teremtetett
- Testvér Krisztusban

A gyermek nem tökéletlen felnőtt, hanem tökéletesedő ember.

A keresztyén iskolának ez a nevelési eszménye is.

4. A JÖVŐKÉP

- Mi a jövőkép?

A jövőkép az a kívánatos és reménylett jövőbeli állapot, amelyet ha elér az intézmény/közösség, akkor optimálisan teljesíteni tudja a küldetését. Alkalmassá válik a küldetés teljesítésére.

- jövőorientált
- idealizált, de elérhető
- kellő kihívást jelentsen

4. A JÖVŐKÉP

- Mi jellemzi a jövőképet?
 - A jövőkép időbeli terjedelme

**AZ ISKOLÁK NEVELÉSE AZ EGÉSZ ÉLETRE KÉSZÍT FEL,
A MIÉNK UTAT MUTAT AZ ÖRÖK ÉLETRE IS.**

4. A JÖVŐKÉP

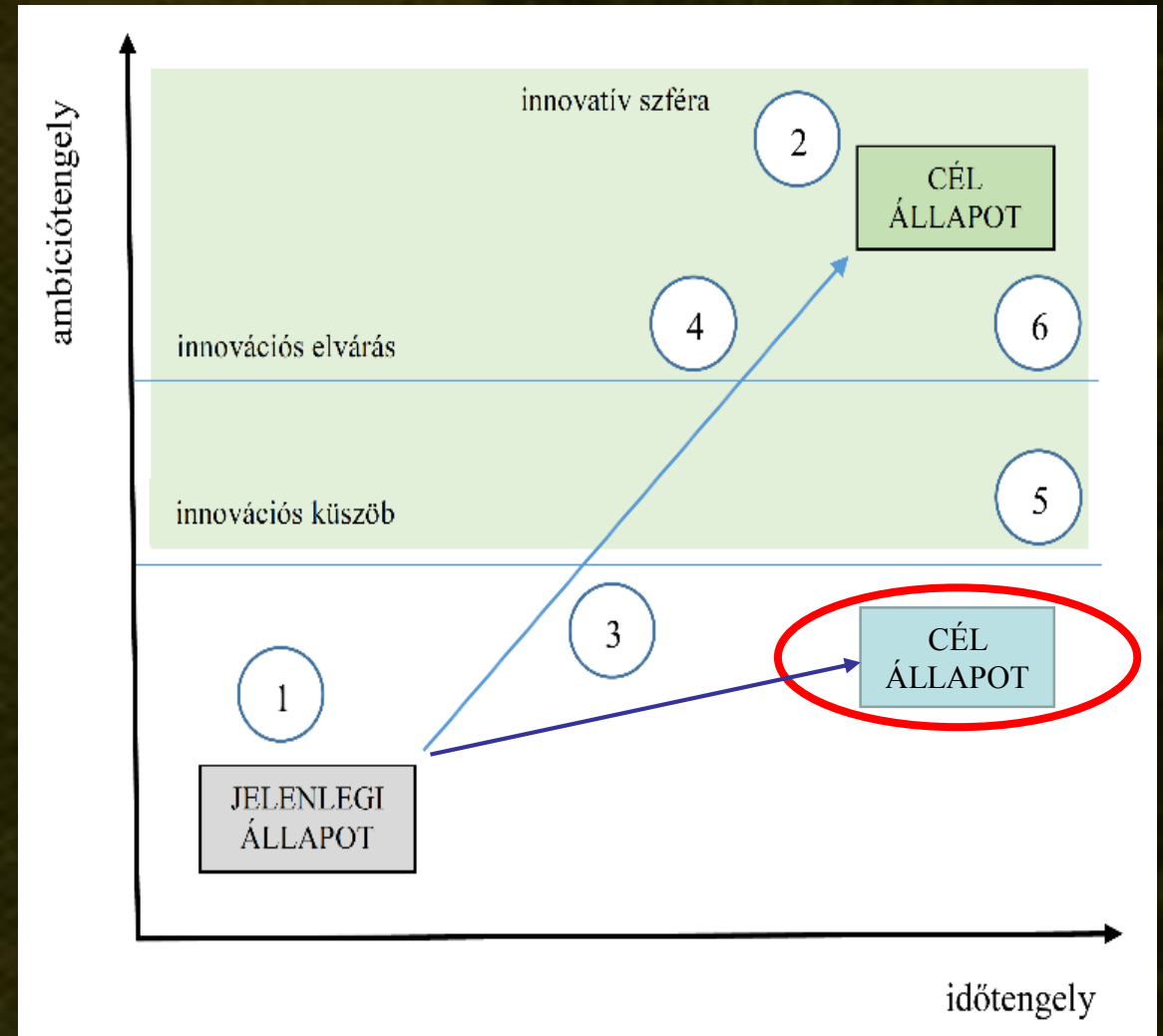
- Mi jellemzi a jövőképet?

- A jövőkép minősége

- „Mert csak én tudom, mi a tervem veletek - így szól az ÚR -:
békességet és nem romlást tervezek, és reményteljes jövőt adok
nektek.” (Jer 29:11)

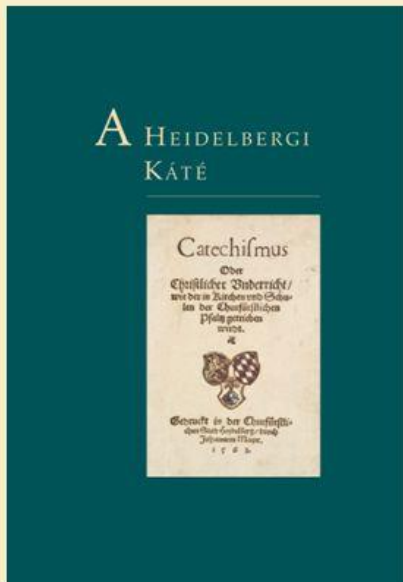
4. A JÖVŐKÉP

- Mi jellemzi a jövőképet?
 - A jövőkép innovációs szintje
 - A jövőkép ambíciószintje



5. HITVALLÁSA(I)

HOL A HELYE A KÁTÉNAK MA?



- ✘ A konfirmációra készülésben
- ✘ A felnőttek oktatásában
- ✘ A teológiai gondolkodásunkban
- ✘ A hitvédelemben
- ✘ A református önzonosság megtalálásában

<http://slideplayer.hu/slide/2672908/>

A MÁSODIK HELVÉT HITVALLÁS

VALLÁSTÉTEL ÉS
EGYSZERŰ MAGYARÁZAT
AZ IGAZ HITRŐL ÉS A
TISZTA KERESZTYÉN VALLÁS
EGYETEMES TANTÉTELEIRŐL

amelyet teljes egyetértéssel bocsátottak közre Krisztus egyházának svájci lelkészei, akik Zürichben, Bernben, Schaffhausenben, Sankt Gallenben, Churban és a szövetséges tartományokban, valamint Mülhausenben, Bielben élnek – és akikhez csatlakoztak a genfi egyház, nemkülönben Neuchâtel, illetve a lengyel, magyar és skót nagykirályságok lelkészei is



BUDAPEST

A Magyarországi Református Egyház Kálvin János Kiadója

2017

6. AZ ÉRTÉKRENDJE

–ÉRTÉKREND

- DEKLARÁRT – KINYILVÁNÍTOTT
- AKCEPTÁLT – ELFOGADOTT
- MANIFESZT – MEGNYILVÁNULÓ – AMI LÁTSZIK AZ ARCULATON, A KÖZÖSSÉGEN ÉS LEMÉRHETŐ A TEVÉKENYSÉGEKEN

7. A VEZETŐJE

Ki a vezető?

Vezető: „Aki ismeri az utat, aki az úton jár, és aki másoknak is irányt tud mutatni.” (Maxwell)

7. A VEZETŐJE

- A VEZETŐ MEGHATÁROZÓ LEHET
 - VIZIÓ, CÉLOK MEGFOGALMAZÁSÁBAN
 - VEZETÉSI ÉS SZERVEZETI KULTÚRA KIALAKÍTÁSÁBAN
 - SÁFÁRSÁG – HOGYAN GAZDÁLKODIK AZ INTÉZMÉNY A RÁBÍZOTTAKKAL (EMBERI ÉS ANYAGI ERŐFORRÁS)
 - A SZERVEZETI KULTÚRA ÉS MUNKAHELYI LÉGGKÖR
- „... aki vezet, olyan legyen, mint aki szolgál.” (Luk 22:26)

...de a vezetés nem egyszemélyes „showműsor”

8. A VEZETŐSÉGE



SZAKMAI VEZETŐSÉG



2017.



10. A SÁFÁRSÁG RENDJE

A sáfárság – felelős gazdálkodás mindazzal, amit Isten az intézményen keresztül emberi vagy anyagi erőforrásként ránk bíz.

11. A FENNTARTÓJA

Fenntartó – iskolát alapít, küldetést határoz meg.

A fenntartóval való koherens együttgondolkodás és együttműködés meghatározó többletet hozhat a keresztyén iskola életébe és szolgálatába.

12. AZ INTÉZMÉNYI LELKÉSZ ÉS VALLÁSTANÁROK

- HOL A HELYE AZ ISKOLALELKÉSZNEK/VALLÁSTANÁRNAK?
- MI A FELADATA?
- MI A MOZGÁSTERE?
- MI A REMÉNYSÉGE?



13. A NEVELŐTESTÜLET – A NEVELŐK



2017.



13. A NEVELŐTESTÜLET – A NEVELŐK

- Milyen értékrend szerint él az adott közösség?
 - ÉRTÉKREND
 - DEKLARÁRT – KINYILVÁNÍTOTT
 - AKCEPTÁLT – ELFOGADOTT
 - MANIFESZT – MEGNYILVÁNULÓ – AMI LÁTSZIK AZ ARCULATON, A KÖZÖSSÉGEN ÉS LEMÉRHETŐ A TEVÉKENYSÉGEKEN

14. A MUNKATÁRSI KÖZÖSSÉG – A KÖZÖSSÉG



nevelőtestület



nem pedagógus munkatársak

14. A MUNKATÁRSI KÖZÖSSÉG – A KÖZÖSSÉG

- Milyen közösséget építünk az intézményeinkben?
 - Pedagógus és munkatársi közösség?
 - Tanulói közösség

ÉRTÉK-KÖZÖSSÉG

IMA-KÖZÖSSÉG

MUNKA-KÖZÖSSÉG

15. A TEVÉKENYSÉGEI

- TEVÉKENYSÉGRENDSZERÉVEL KÉPES-E HOLISZTIKUS NEVELÉST NYÚJTANI?
- HOL KAPNAK HELYET ÉS MILYEN MÉRTÉKBEN A „SPIRITUÁLIS TŐKE” - HITBELI GYARAPODÁST CÉLZÓ TEVÉKENYSÉGEK?

16. A REMÉNYSÉGE

HIÁBA VAGY NEM HIÁBA?

„Ha az ÚR nem építi a házat, **hiába** fáradoznak az építők. Ha az ÚR nem őrzi a várost, **hiába** vigyáznak rá az őrök.
²**Hiába** keltek korán, és feküsztek későn: fáradsággal szerzett kenyeret esztek. De akit az ÚR szeret, annak álmában is ad eleget. .” (Zsolt 127:1-2)

16. A REMÉNYSÉGE

„Azért szerelmes atyámfiái erősen álljatok, mozdíthatatlanul, buzgólkodván az Úrnak dolgában mindenkor, tudván, hogy a ti munkátok **nem hiábavaló** az Úrban.” (I Kor 15:58)