



MESTERPEDAGÓGUS MINŐSÍTÉSÉNEK ELJÁRÁSRENDJE

JOGSZABÁLYI HÁTTÉR



326/2013. (VIII. 30.) Korm. rendelet

a pedagógusok előmeneteli rendszeréről és a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény köznevelési intézményekben történő végrehajtásáról

15/2015. (III. 13.) EMMI - rendelet

a köznevelési szakértői tevékenység, valamint az érettségi vizsgaelnöki megbízás feltételeiről

Az Útmutató részei

- I. rész (8 - 28. oldal) – alapelvek, tevékenységek, feladatok
- II. rész (29 - 111. oldal) – fokozatszerzés folyamata 2018-tól
- III. részben (112 - 154. oldal) Pedagógus II. fokozatot már megszerzett pedagógusok eljárása (2016 - 2018)
- IV. rész (155 - 205. oldal) összevont eljárás (2016 - 2018)
- Az V. rész (206 - 212. oldal) etikai és formai követelmények, hivatkozások
- VI. részben (213 - 264. oldal) mellékletek, dokumentumminták

Mesterpedagógus

Kiváló gyakorlati szakember

Tevékenyen részt vesz

- pedagógiai gyakorlat megújításában
- tényeken alapuló fejlesztésben
- új eredmények, módszerek megosztásában
- pedagóguskollégák támogatásában

Elsősorban saját intézményükre és környezetükre vannak hatással, de túl mutatnak ezen!

A Mesterpedagógus fokozat tevékenységei

Fejlesztő innovátori tevékenység

Fejlesztő támogató tevékenység

Intézményvezetői tevékenység

Tanfelügyeleti és
pedagógusminősítési szakértő
tevékenység

Szaktanácsadó tevékenység

Fejlesztő innovátori tevékenységhez kapcsolódó feladatok

- Új nevelési-oktatási módszerek, eszközök, „jó gyakorlatok” kidolgozása vagy meglévő módszerek, eszközök helyi kontextusra történő adaptálása.
- Innovatív tartalmak, például tehetség-programok, programcsomagok intézményen belül és azon kívül.
- Az intézményen belüli kommunikációt, együttműködést, a szervezet fejlesztését elősegítő újító megoldások tervezése, kivitelezése, értékelése.
- Saját intézménye pedagógiai tevékenységének (annak bármely területén) diagnosztizálásában való részvétel és az eredmények felhasználása a fejlesztés során.

Fejlesztő innovátori tevékenységhez kapcsolódó feladatok továbbá,

- Kutatásra, vizsgálatra épített, tényekre alapozott csoportbeli, osztálytermi vagy szűkebb környezetét érintő fejlesztőtevékenység megtervezése, bevezetése intézményen belül és azon túl.
- Saját pedagógiai innovációinak, fejlesztéseinek disszeminálása, publikálása.
- Önmaga tudatos fejlesztése a hatékony innováció érdekében.

Fejlesztő támogató tevékenységhez kapcsolódó feladatok

- Részvétel pedagógusképzéssel és - továbbképzéssel foglalkozó kutatási-fejlesztési projekteken (helyi, regionális, országos és/vagy nemzetközi szinten)
- Pedagógiai gyakorlatának bemutatása, tapasztalatainak megosztása intézményen belül és tágabb szakmai közösségben, fórumokon
- A pedagógusjelöltek szakmai gyakorlatának vezetése, tapasztalatszerzésük irányítása
- A pályakezdők szocializációjának, intézményi beilleszkedésének, szakmai fejlődésének támogatása az intézményben vagy azon kívül

Fejlesztő támogató tevékenységhez kapcsolódó feladatok továbbá,

- A pedagóguskollégák önreflexiójának, szakmai fejlődésének, intézményi beilleszkedésének támogatása, új módszer kipróbálásának, adaptálásának segítése, tanácsadás problémahelyzet megoldásában
- A pedagógusjelöltek, a pályakezdők és a kollégák szakmai munkájának elemzése, kompetenciáik diagnosztikus és fejlesztő értékelése
- Együttműködés a pedagógusképzés és-továbbképzés intézményen kívüli szereplőivel, más mentorokkal
- Aktív szerepvállalás a pedagógusképzés és-továbbképzés elméleti-gyakorlati fejlesztésében, képzési tevékenységeiben

Intézményvezetői tevékenységhez kapcsolódó feladatok

1. Intézménye fejlesztése érdekében a szervezet tényeken alapuló megismerését célzó, az eredményes tanulószervezeti működés problémavilágához kapcsolódó feltáró vizsgálatokat kezdeményez, végez.
2. Mentora a látókörében zajló más intézményi fejlesztéseknek; tudásával támogatja a szervezeti problémákkal küzdő intézményeket; előmozdítja a tanulási, nevelési eredménytelenséggel küzdő intézmények fejlesztését.
3. Megosztja saját intézménye jó gyakorlatait.

Intézményvezetői tevékenységhez kapcsolódó feladatok továbbá,

4. Tapasztalatainak, eredményeinek megosztását, fejlesztő-újító és feltáró-elemző munkáját nemcsak saját intézményében folytatja, hanem tevékenységével támogatja akár más intézmények, akár a fenntartó szakmai munkáját.
5. A saját intézményében megszerzett tapasztalatokat – kapcsolódjanak azok bármilyen típusú tevékenységhez (szervezetfejlesztés, tartalmi fejlesztés, innováció, jó gyakorlatok implementálása, eredményes pályázati-fejlesztői tevékenység stb.) – megosztja, továbbadja vezetőtársainak, tudásával támogathatja fenntartója szakmai munkáját

A MESTERPEDAGÓGUSI ÉS A KUTATÓTANÁRI MINŐSÍTÉSI FOLYAMAT

1. Felkészülési terv elkészítése

2. A mesterpedagógus fokozat megszerzése

Mesterpedagógusi pályázat és annak védelme

3. A mesterprogram megvalósítása

4. A mesterpedagógusi pályázat megújítása

5. Az újabb mesterprogram megvalósítása

1. a) ***Kutatótanári pályázat elkészítése, valamint***

b) a Kutatótanári pályázat benyújtása és bírálata.

2. A kutatóprogram megvalósítása

3. A kutatótanári pályázat megújítása

4. Az újabb kutatóprogram megvalósítása

Mesterpedagógus fokozat négydimenziós (4D) tevékenységmodellje



Mesterpedagógus minősítési eljárás értékelési szempontrendszer

5 értékelési terület

- A pedagógus szakmai fejlődése a felkészülési szakasz során
- A mesterprogram
- A pedagógus szakmai tevékenységének hasznosulása
- A pedagógus önértékelése, reflektivitása
- A Mesterpedagógus pályázat bemutatása és védése

MESTERPEDAGÓGUSI PÁLYÁZAT DOKUMENTUMAI

E-PORTFÓLIÓ: Kapcsolódó dokumentumok

Szakmai önéletrajz

A szakmai életút bemutatása és elemzése

Együttműködési megállapodás

Szakmai ajánlások: intézményvezetői, intézményen kívüli

Eredetiségnyilatkozat

A szakmai életút bemutatása és elemzése, reflexió

- összefüggő írásmű
- életút legfontosabb állomásai
- értékeli szakmai tevékenységeit
- négydimenziós tevékenységmodell mentén
- Terjedelme: 6-10 oldal

Szemponatok a szakmai életút bemutatásához

- Milyen mesterpedagógus-tevékenységeket végzett?
- Milyen hatókörben?
- Milyen támogatást kapott ezekhez?
- Milyen nehézségekbe ütközött?
- Mely mesterpedagógus-kompetenciái fejlődtek jelentős mértékben?
- Mely területeken tud, szeretne, tervez még fejlődni?
- Mely tevékenységeire a legbüszkébb? Miért?

A szakmai életutat összegző elemzés

- Tevékenységek megvalósulása, eredményessége
- Dokumentumok által igazolható tevékenységek
- Erősségek és további fejlesztési lehetőségek
- Hogyan, milyen körökben sikerült megosztani az eredményeket?
- Tevékenységek, eredmények továbbfejlesztési lehetőségei

Együttműködési megállapodás

- Szakmai egyeztetési folyamat dokumentuma
- Pedagógus, intézményvezető, esetleges külső partner megállapodása

Ajánlások

⦿ **Kötelező**

- Intézményvezető (*Intézményvezető* esetében a fenntartó)
- a pályázó által felkért pedagógus

• **Lehetőség**

- Bemutató-portfólió
- ⦿ dokumentumainak alátámasztására (szülők,
- ⦿ kollégák, stb.)

MESTERPEDAGÓGUSI PÁLYÁZAT DOKUMENTUMAI

Bemutató portfólió: 4-6 dokumentum

A mesterpedagógusi tevékenység bemutatása a négydimenziós tevékenység modul mentén

Összegző elemzés

Bemutató-portfólió és összegző elemzés, reflexió

- felkészülési tervben rögzített program megvalósulása / eddigi tevékenység
- elért eredmények dokumentumai
- négydimenziós tevékenységmodell mentén
- Visszajelzések, vélemények

MESTERPEDAGÓGUSI PÁLYÁZAT DOKUMENTUMAI

Mesterprogram (5 nevelési évre szóló)

Általános terv

Részterv

Mesterprogram

- következő öt évre vonatkozó általános terv
- 1-3 évre részterv
- fő célkitűzések
- milyen tevékenységterületre fókuszálva (fejlesztő innovátori, fejlesztő támogató, intézményvezetői)
- más tevékenységek résztevékenységei is megjelenhetnek

Részterv

- konkrét tevékenységek meghatározása
- szakasz vége – önértékelés
- féléves szakaszok bontás
- időkeret, határidő
- tudásmegosztás
- támogatás tervezett folyamata és módja – költségvonzat
- értékelés tervezése – visszajelzések
- produktumok tervezése

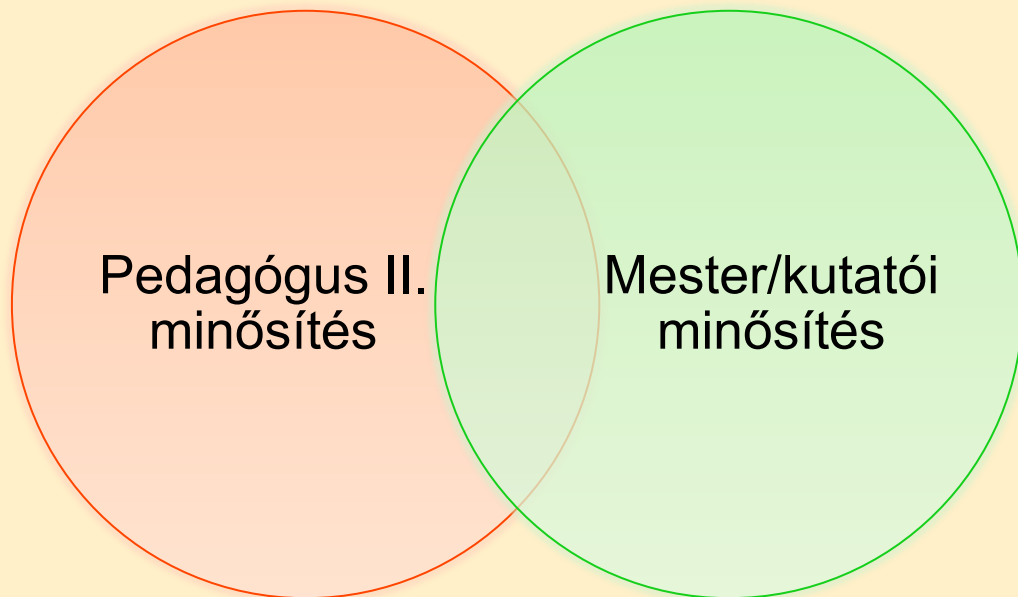
A MESTERPEDAGÓGUS ÉS A KUTATÓTANÁR FOKOZAT MEGSZERZÉSÉRE IRÁNYULÓ MINŐSÍTÉS

Pedagógus II.
fokozat esetén
mester/kutatói eljárás



85%

Pedagógus I.,
ideiglenes Pedagógus II.
fokozat esetén
összevont eljárás



75% ÉS 85%

75% → Pedagógus II. fokozat

MESTERPEDAGÓGUSI FOKOZAT A MINŐSÍTŐBIZOTTSÁG TAGJAI

Az Oktatási Hivatal által delegált mester- és kutatópedagógus-minősítési szakértő (elnök).

Az Oktatási Hivatal által delegált mester- és kutatópedagógus-minősítési szakértő.

Intézményvezető vagy az általa delegált szakmai vezető.

A szakmai partner képviselője, ha ez vállalásként szerepel a szándéknyilatkozatban.

KUTATÓTANÁRI FOKOZAT A BÍRÁLÓ BIZOTTSÁG TAGJAI

Rektori Konferencia egy tagja

A Magyar Tudományos Akadémia által delegált tag

Nemzeti Pedagógus Kar delegáltja

A miniszter delegáltja tanácskozási joggal vesz részt

A pályázat bemutatása és védése

- nyilvános szakmai körben mutatja be
- **Bemutatás két fő eleme:**
 1. Bemutatkozás és a szakmai életút bemutatása
 2. A mesterprogram bemutatása és védése
- **Szakmai beszélgetés**
 - A bemutatóba beépítve válaszol az előzetesen kapott kérdésekre

KÖSZÖNÖM A MEGTISZTELTŐ FIGYELMET!

Szabadi Edit mesterpedagógus

Pedagógiai előadó, köznevelési, tanfelügyeleti, pedagógusminősítési szakértő
Minőségfejlesztő - oktató szaktanácsadó

szabadi.edit68@reformatus.hu

<https://youtu.be/1FUnHLX9SAM>

+36 30 690 1643



Református Pedagógiai Intézet