

A KERESZTYÉN PEDAGÓGUS, MINT VEZETŐ



„A PROTESTÁNS HIVATÁSFELFOGÁS ÉS AZ ETIKUS GAZDASÁGI ÉS VEZETÉSI ELMÉLETEK” KONFERENCIA
BUDAPEST, 2016. OKTÓBER 13.



Alapkérdések

- Hogyan egyeztethető össze a keresztyén világnézet a pedagógusi illetve vezetői szereppel?
- Mi az a többlet, amitől a pedagógust valóban keresztyénnek tekinthetjük?
- Vezető vagy vezetett, nevelő vagy nevelt a pedagógus?
- Vannak-e a pedagógusi professziónak általánosan érvényes deskriptorai, amelyek érvényesek a keresztyén pedagógiára is?



Zsolt. 127,3

„Bizony, az Úr ajándéka a gyermek, az anyaméh gyümölcse jutalom.”



Keresztyén pedagógus, keresztyén pedagógia



„Keresztény/keresztyén nevelés a keresztény/keresztyén hit és erkölcs szellemében való nevelés. (...) a keresztény nevelésben a hit a nevelés alapvető célját, az erkölcs pedig az alapvető módszereit, a kettő együtt pedig a keresztény nevelés embereszményét határozza meg. (...) Az Istenre irányultság egyúttal a keresztény nevelés céltétele, és minden egyéb csupán ennek alárendelt eszköz. Ez különbözteti meg minden más olyan pedagógiától, amely pl. az önmegvalósítás, önkibontakoztatás, önkifejezés vagy más ön- megjelöléssel Isten nélkül csupán az egyéni, csoportigények szintjén marad.”

(Pedagógiai lexikon, 1997)

Református etikai kódex

- a) elfogadják egymás szerepeit, annak tartalmi jellemzőit, s tisztában vannak a magukéval,
- b) nyíltak, azaz egyenesek és őszinték egymáshoz, s ezzel nem élnek vissza,
- c) értékelik, becsülik egymást az esetleges konfliktusok ellenére is,
- d) a szerepkülönbözőség ellenére kapcsolatukra a kölcsönös függőség jellemző,
- e) az elkülönülés, vagyis az egyéni véleményalkotás, kreativitás megnyilvánulási lehetősége érzelmi megtorlás nélkül valósul meg,
- f) igényeik kielégítése nem a másik rovására történik.



Sáfár és pásztor

- Nem a saját vagyonát gyarapítja
- Adott időtartamra szóló megbízatás
- Felelős számadás

- Gondoskodás
- Tápláló szeretet
- Őrzés felelőssége




Idegenvezető

- Nemcsak vezető, hanem útitárs is
- Nemcsak eszközöket ad, hanem távlatokat is nyújt



Keresztyén pedagógussal szemben támasztott követelmények *(Kotschy)*

- 
1. pedagógiai elhivatottság
 2. szaktárgyi tudás
 3. erkölcsi tisztaság, rendezett magánélet
 4. hitélet
 5. közéleti tevékenység

„A keresztény pedagógust egyrészt a gyermekek tisztelete, a velük való szeretetteljes viszony, a feltétlen bizalom, a keresztény testvériség jellemzi, másrészt a példamutató keresztény élet.”
(Kotschy)

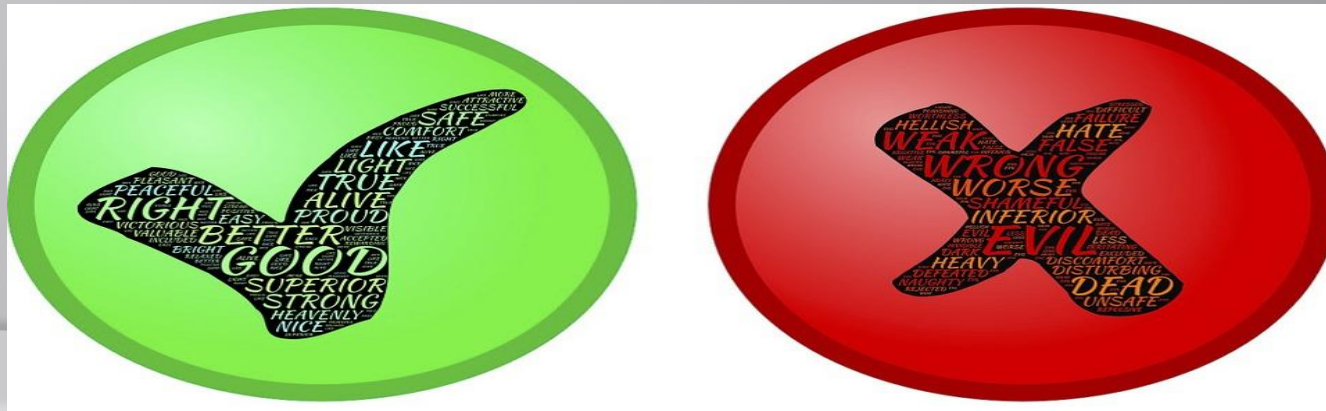


A keresztyén tanárt önmagában véve semmi sem különbözteti meg más tanártól, aki felelősséget és tehetséget kapott, hogy diákokat készítse fel arra, hogyan váljanak a társadalom hasznos tagjává, hogyan bontakoztathassák ki személyes adottságaikat. Ha azonban a tanár hívő (...), akkor munkája minden elemében Istenről és az Ő eljövendő országáról fog szólni.”(Esszencia)



Kompetenciaalapú értékelés

„A tanári, pedagógusi (vagy pedagógiai) kompetenciák azoknak a pszichikus képződményeknek, a tudásnak, az attitűdöknek és a képességeknek az összességét jelentik, amelyek **alkalmassá teszik a pedagógusokat** arra, hogy tevékenységüket eredményesen elláthassák.” (Kotschy)



2Kor. 3,5-6.

„Nem mintha önmagunktól, mintegy a magunk erejéből volnánk alkalmasak arra, hogy bármit is megítéljünk; ellenkezőleg, **a mi alkalmasságunk Istentől van.** Ő tett alkalmassá minket arra, hogy az új szövetség szolgái legyünk”



Lk. 22,26

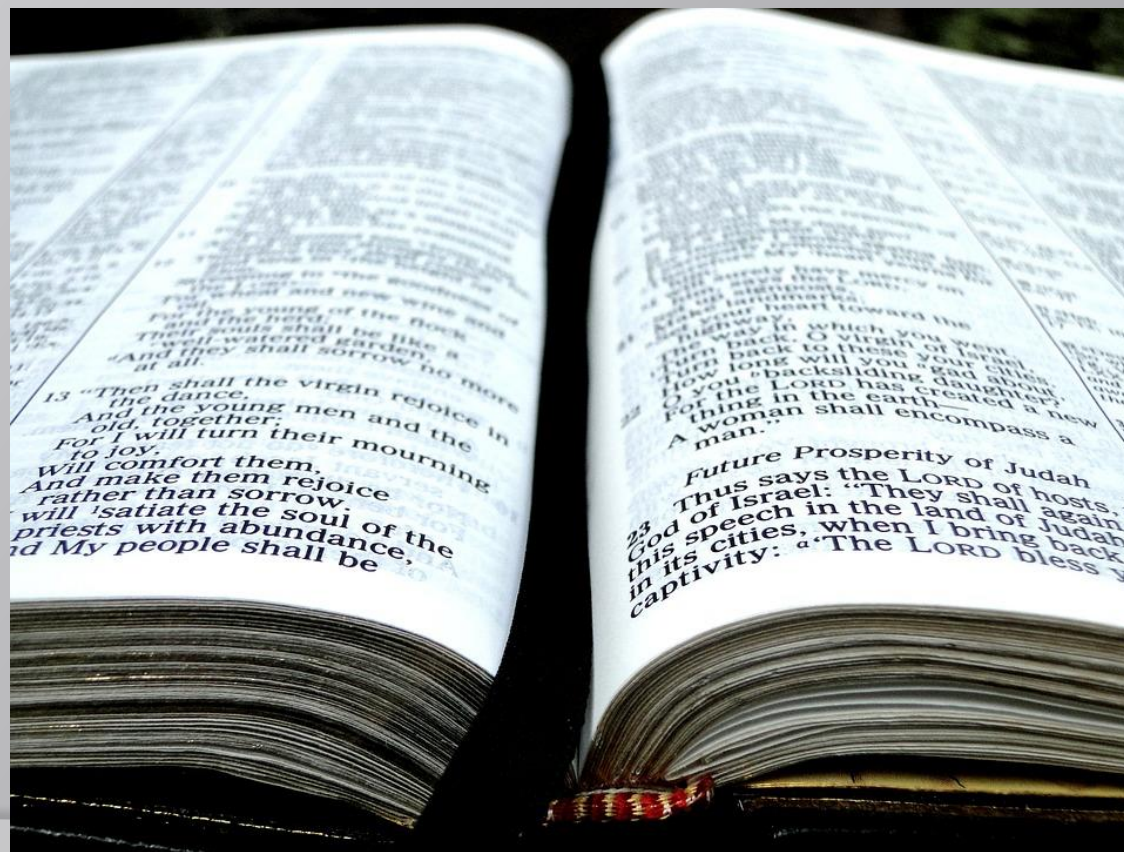
„aki a legnagyobb közöttetek, olyan legyen, mint a legkisebb, és aki vezet, olyan legyen, mint aki szolgál”



„Keresztyén intézményben dolgozók még egy kilencedik kompetenciát is hozzátehetnének a meglévő nyolchoz, és ez nem lenne más, mint a keresztyén értékek átadásának kompetenciája. (...)”
(Deák Varga)



„Átvitt értelemben ugyan, de nevelési szakkönyvünk valóban a Biblia.” (Rózsbai)





**Köszönöm megtisztelő
figyelmüket!**

Szontagh Pál
igazgató

**Református Pedagógiai
Intézet**

S.D.G.



Református Pedagógiai Intézet