



**Az RPI Katechetikai
Műhelyének (KM)
rendezvénystatisztikája a
2015-2021 közötti
időszakról**

Készítette: Bánné Mészáros Anikó RPI, 2021.

Az RPI rendezvénystatisztikája a 2015-2021 közötti időszokról

Tartalom

Bevezetés	2
Az elemzés menete	2
Elemzés	4
Rendezvények elemzése	4
Rendezvényszámok tanévenkénti bontásban	4
Rendezvényszámok tanévenkénti féléves bontásban	5
Az egyes rendezvénykategóriák alakulása 2015-2021 között	7
A rendezvények helyszínei	9
Létszám.....	11
Online rendezvények	14
Nevesebb rendezvények	16
IKT kompetenciák fejlesztése	16
Szakmai szolgáltatási területek megvalósítása	17
Kompetenciafejlesztés.....	18
Elégedettségi eredmények	20
Az előadók	23
Akkreditált képzések	24
Zárszó.....	25
Melléklet	26

Bevezetés

A magyar köznevelési rendszerben a pedagógusok szakmai munkáját a pedagógiai-szakmai szolgáltatások hivatottak támogatni, segíteni. A református iskolarendszerben dolgozók tekintetében ezt a feladatot a Református Pedagógiai Intézet látja el. A több mint 25 éve működő intézmény feladatait a 2012-ben megjelent 48/2012. (XII.12.) EMMI rendelet és a 1995. évi I. Törvény, a Magyarországi Református Egyház Köznevelési Törvénye határozza meg.

A rendelet alapján a pedagógiai-szakmai szolgáltatók feladatai a következők:

- pedagógiai értékelés,
- szaktanácsadási és tantárgygondozás,
- pedagógiai tájékoztatás,
- tanügy-igazgatási szolgáltatás,
- versenyszervezés,
- a pedagógusok képzését, továbbképzését és önképzését segítő feladatok,
- a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulókkal kapcsolatos pedagógiai támogatás.

A Református Pedagógiai Intézetben két csoport működik. Ezek a Köznevelési Csoport (KNCS) és a Katechetikai Műhely (KM). A Katechetikai Műhely feladata a hittanoktatás szakmai segítése. Ide, a már említett 48/2012. (XII.12) EMMI rendelet mellett olyan feladatok tartoznak, amelyek az MRE belső szabályzata alapján az RPI-hez sorolt feladatok. A 2007/II. törvény a hittanoktatásról (2016. évi I. törvény) mellett több szabályrendelet is meghatározza, hogy az RPI a hittanoktatáshoz kapcsolódó taneszközfejlesztést, szakmai segítségnyújtást végzi. A katechetikai témájú rendezvények ezen belül valósulnak meg. Rendezvény alatt értjük az akár egyszemélyes konzultációs alkalmakat, a szakmai napokat, egy-vagy több napos konferenciákat, rövidebb-hosszabb továbbképzési alkalmakat és a 30 vagy akár 60 órás akkreditált képzéseket is. 2020 márciusától az egész ország és így intézményünk életében is megjelent az online megvalósítási forma, a webinárium.

Jelen írásunk a Katechetikai Műhely 2014. szeptember – 2021. június közötti időszakban megtartott rendezvényeinek, képzéseinek adatait dolgozza fel. Természetesen az adott tanévek vonatkozásában előfordult hangsúlyeltolódás, mivel a katechetikai taneszközfejlesztés, szakmai segédletek készítése nagy mértékben megjelenik ennek a csoportnak a munkájában.

Az elemzés menete

A rendelkezésre álló adatokból képeztük a **Tanév** és tanév I. féléve vagy II. féléve adatokat.

A rendezvények vagy a Katechetikai Műhely kezdeményezésére kerültek megszervezésre, vagy külső felkérésre. Ezekkel az adatokkal is dolgoztunk.

A rendezvényeket a szervezés kereteinek megfelelő **Kategóriába** is besoroltuk. Így megkülönböztettük az **RPI-KM által meghirdetett** és Külső felkérésekre létrejött rendezvényeket.

Az **Akkreditált** képzések az RPI-KM által szervezett, az Oktatási Hivatal Köznevelési Akkreditációs Osztálya által jóváhagyott pedagógus továbbképzéseket jelenti. Ezek legalább 30 órás továbbképzések, melyeket az RPI adott be akkreditációra. Ezeket egy-két kivételtől eltekintve az RPI munkatársai fejlesztették ki és a képzői feladatokat is ők látják el. (Az akkreditált képzéseket külön fejezetben elemeztük.)

Egy-egy rendezvény megvalósításában egy vagy akár több előadó, képző is részt vett. A lehetőségekhez mérten ezt is próbáltuk statisztikailag áttekinteni.

A rendezvényeknél bevezettük a **Megvalósítás** kategóriát is. Ez a megvalósítás módjára utal. Lehet **Kontakt** vagy **Online**. Az online megvalósítási forma 2020 tavaszától, a karanténidőszaktól jelent meg, mert a megváltozott körülmények ellenére – sőt éppen emiatt – szerettünk volna továbbra is naprakész információkat és segítséget nyújtani iskoláinknak, pedagógusainknak. Ez a megvalósítási forma a 2020/2021-es tanévben is megmaradt.

A **Helyszín** kategória értelemszerűen a rendezvény helyszínét jelenti. Adatbázisunk csak a település nevét tartalmazza, a konkrét helyszínt (utcát, házszámot vagy a rendezvénynek helyet adó iskola nevét) nem. Az online rendezvények esetében nem adtunk meg helyszínt.

Feldolgoztuk a rendezvényeken részt vettek **Létszámát** is.

Minden rendezvényen készült ún. Elégedettségmérés. Ez a résztvevők által önkéntes alapon, anonim módon kitöltött, papíralapú, illetve az online rendezvények esetében webes felületen elérhető kérdőív volt. Ennek adatait feldolgozva az RPI munkatársai három kategóriát képeztek. Az első a „**Rendezvénnyel való elégedettség átlaga**”, a második a „**Rendezvény hasznosságának megítélése**” és a harmadik az „**Előadóval/előadókkal való elégedettség átlaga**”.

Az első kategória a rendezvény körülményeire, az előkészítésre, a lebonyolításra vonatkozott.

A hasznosság kapcsán azt mértük fel, hogy a résztvevő saját fejlődése szempontjából mennyire érezte hasznosnak a képzést, illetve, hogy ajánlaná-e ezt a képzést/rezvényt másoknak is.

Az előadókkal való elégedettség a tartalom megfelelő módú feldolgozására, az előadói kvalitásokra kérdezett rá.

Minden kérdőív tartalmazott szabad szöveges mezőket is, ahová a „Mi volt, ami a legjobban tetszett a képzés során?” és „Mi az, amin feltétlenül változtatna?” kérdésekre lehetett válaszolni. Ezeket az előadók a képzések továbbfejlesztése érdekében veszik/vették figyelembe, de ezek nem kerültek statisztikai feldolgozásra.

Az online formában megvalósított rendezvényeket követően kiküldött elégedettségmérő kérdőívek az „**Előadóval/előadókkal való elégedettség átlaga**” kérdéseket nem tartalmazta, így az online rendezvények kapcsán erről nem rendelkezünk adatokkal.

Mivel a pedagógiai-szakmai szolgáltatás célja a pedagógusok munkájának segítése, szakmai fejlődésük előmozdítása, így kézenfekvőnek tűnt, hogy az eddig felsoroltakon túl újabb szempontokat is bevigyünk az elemzésünkbe. A megtartott rendezvények, képzések mindegyike hozzájárult valamelyik pedagóguskompetencia fejlődéséhez. Minden rendezvény esetében meghatároztuk, hogy melyik volt ez a **kompetencia**. (Természetesen akár több kompetencia fejlődését is segíthette az adott rendezvényen való részvétel, de próbáltunk minden esetben egyet, a legjellemzőbbet meghatározni.)

A kompetenciák körében alkalmaztunk egy **Egyéb** kategóriát is. Ebbe azokat a rendezvényeket soroltuk, melyek nem pedagógusoknak szóltak, így a pedagóguskompetenciák fejlesztését sem lehet rajtuk „számon kérni”.

Mivel várhatóan az Infokommunikációs technológia lesz a következő elvárt pedagógus kompetencia – így egy kicsit a dolgok elé menve – már azt is elemeztük, hogy rendezvényeink, képzéseink hozzájárultak-e ezek fejlesztéséhez. Ezt a rendezvényeknél **Igen/Nem** opciókkal jeleztük.

Arra is kíváncsiak voltunk, hogy a 48/2012. (XII.12.) EMMI rendeletben felsorolt hét szolgáltatási terület melyikéhez köthetők az egyes rendezvények, vagyis ezek megszervezésével,

lebonyolításával az RPI melyik szolgáltatási területhez köthető feladatait teljesíthette. (A szolgáltatási területek teljesítéséről naptári évenként a jogszabályokban előírt beszámoló készült, melyet az Oktatási Hivatal minden évben el is fogadott, tehát nem ezek helyett, hanem a 2015-2021-es időszak összegzéseként került az elemzésbe ez a szempont.)

A pedagógiai-szakmai szolgáltatók által ellátandó területek¹ közül az RPI működése során alapvetés a pedagógusok képzésének, továbbképzésének és önképzését segítése, ezt minden rendezvény megszervezése kapcsán teljesítettük – ezért ezt külön egyik rendezvénynél sem jelöltük. Ezeken túl a további szolgáltatási területek közül szubjektív módon minden rendezvényhez hozzárendeltünk egyet (a rendezvény témája szerint a leghangsúlyosabban megjelenőt) és e szempont szerint is végeztünk elemzéseket.

Elemzés

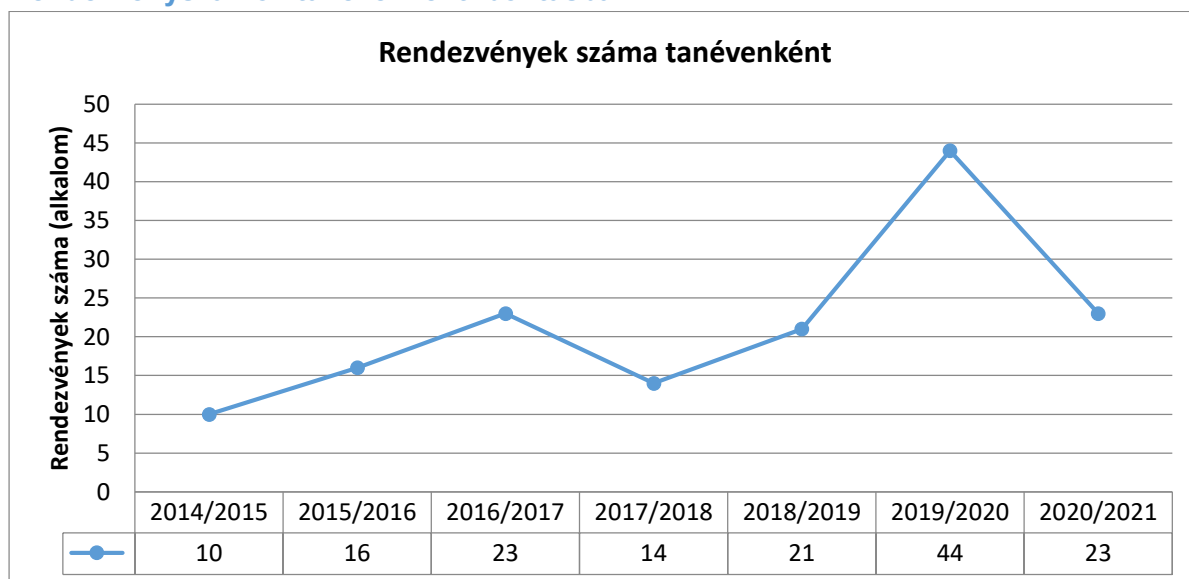
Az RPI Katechetikai Műhely által 2014 szeptembere és 2021 júniusa közötti rendezvények adatai két sarokszám köré épülnek. Mindkét szám nagyon impozáns. Az egyik a megtartott **151 db rendezvény**, a másik pedig az ezeken részt vevő **2 784 fő pedagógus**. A további számok ennek a részletes kibontását tartalmazzák.

Rendezvények elemzése

Ebben a fejezetben különböző szempontok szerint a 151 rendezvény sajátosságait tekintjük át.

Elemezzük a rendezvényszámokat tanévenként félévenkénti bontásban, valamint a megvalósítás formája és helyszíne szerint is.

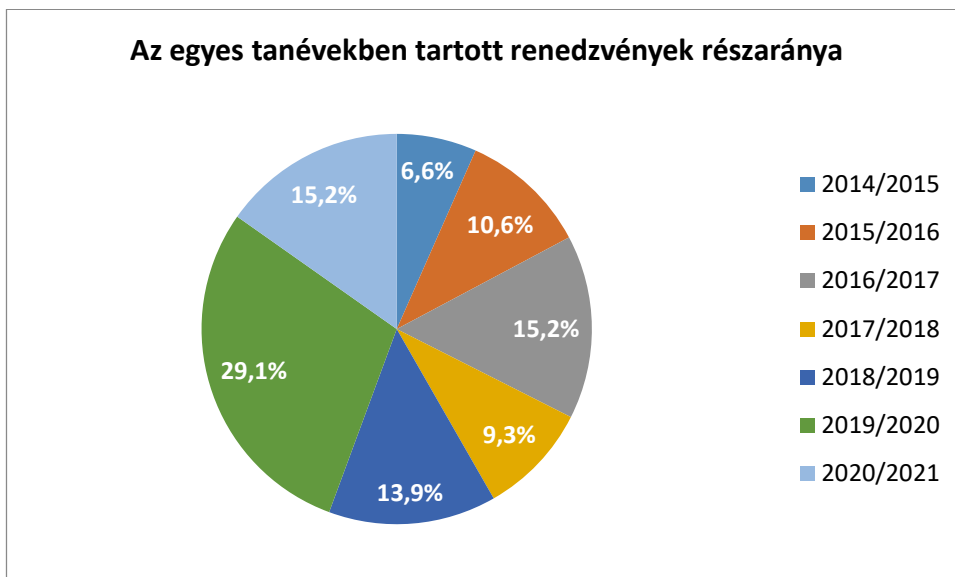
Rendezvényszámok tanévenkénti bontásban



A 2014/2015-ös és a 2020/2021-es tanév közötti időszakban a Katechetikai Műhely által szervezett és megtartott rendezvények száma 10 és 44 között változott. A 2014/2015-ös tanév 10 rendezvényszáma a következő tanévekben dinamikusan nőtt, majd a 2017/2018-as tanévben némi visszaesés mutatkozott, ami annak is betudható, hogy a feladatok között a hangsúly, az elvárások miatt – eltolódott a nyomtatott taneszközfejlesztés irányába. 2018/2019-ben újra 20 fölé volt a kifejezetten a Katechetikai Műhely által szervezett rendezvények száma, ami a 2019/2020-as tanévben a kiugróan magas, 44 alkalomra nőtt. Ennek okaként felsorolható egyrészt a nyomtatott taneszközfejlesztési feladatok lezárása, illetve az online oktatás bevezetése, mely új kihívások elé

¹ Lásd e dokumentum 3. oldala

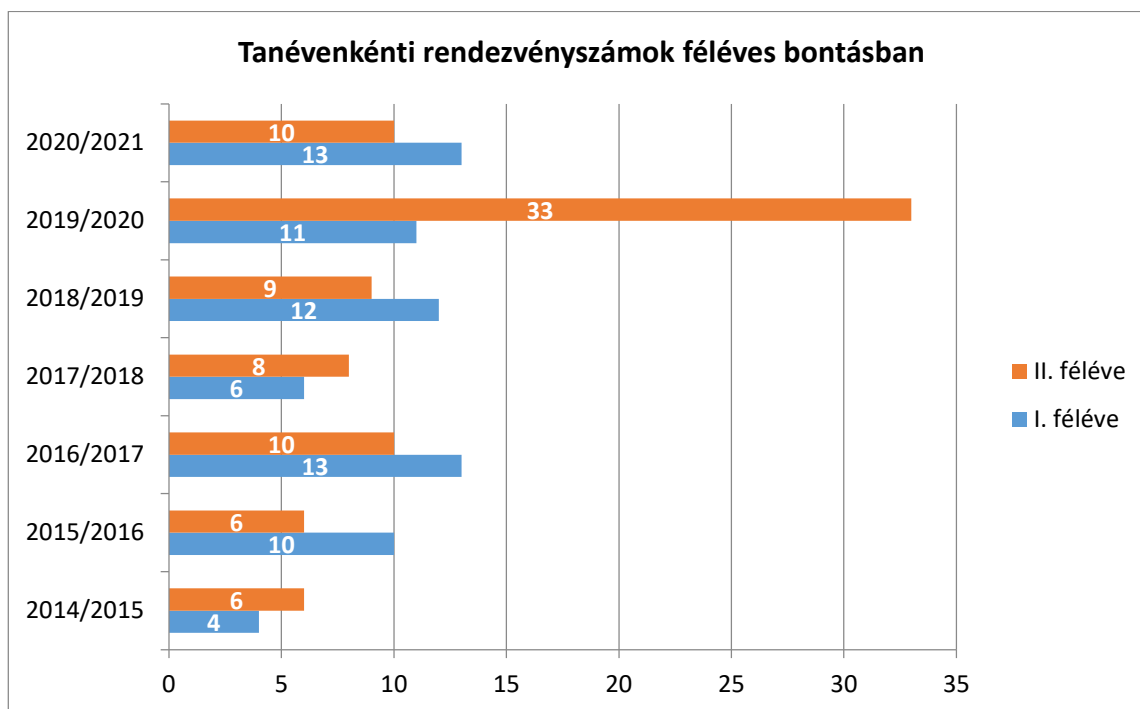
állította a pedagógusokat és ezen kihívások megválaszolásához próbált segítséget nyújtani a megnövekedett és megújult képzési kínálatával a Katechetikai Műhely. A 2020/2021-es tanévben a rendezvényszám visszaállt 20 közelébe, 23 volt. Ennek oka az is, hogy a home office csökkenésével kevesebb bekapcsolódási lehetőség adódott a pedagógusoknak, hittanoktatóknak, lelkipásztoroknak a képzésekbe. Ugyanakkor a rendezvények között megerősödtek a mentálhigiénés szempontok.



A 2014 ősze és 2021 júniusa közötti összesített rendezvényszámok (151 rendezvény) megoszlása az egyes tanévek között a diagramon látható módon alakult. A 2014/2015-ös tanévben csupán a rendezvények 6,6%-át jegyeztük, a 2019/2020-as tanévben valósult meg az eddigi rendezvények majdnem harmada. A további években a rendezvények megoszlása az összes rendezvényszám 9,3%-15,2%-a között változott.

Rendezvényszámok tanévenkénti féléves bontásban

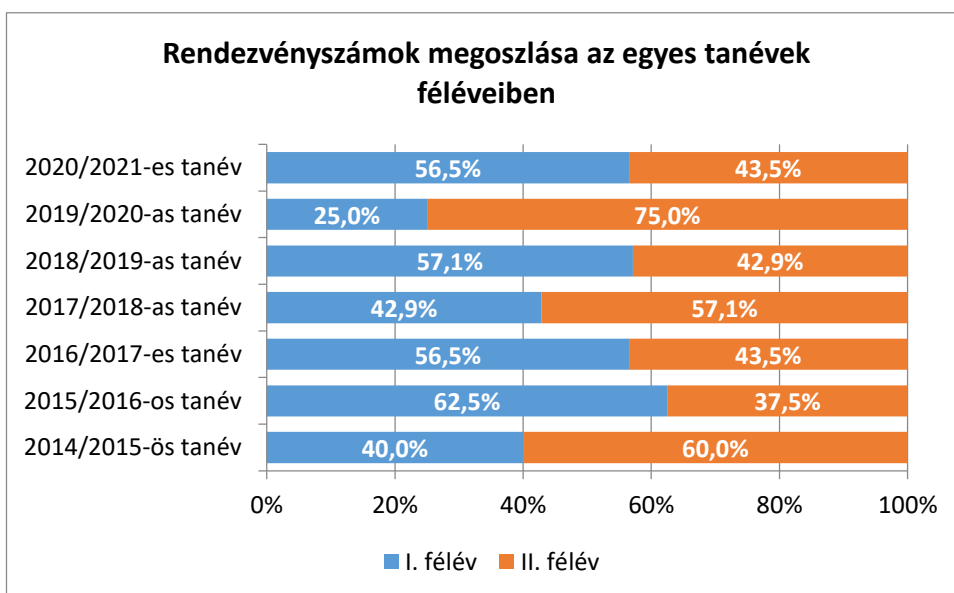
Érdeemes a rendezvények számának alakulását a tanévek féléves bontásában is áttekinteni. A tanévek – és azon belül az I. és a II. félév meghatározásánál némileg eltértünk a hivatalos dátumoktól. Az egyik eltérés, hogy az új tanévet előkészítő, augusztus 20. után tartott rendezvényeket már az új tanév I. félévéhez számoltuk, hiszen ezek a rendezvények már az új tanév előkészítésére irányultak. A másik eltérés azt volt, hogy a januári hónap rendezvényeit már a tanév II. félévéhez soroltuk. Tettük mindezt azért, hogy a naptári év és a tanév II. féléve összefésülhető legyen, azonos időszakban kezdődjön. (A januári hónap ilyen módú számolása nagy arányeltolódást nem okozott, mert ebben az időszakban viszonylag kevés rendezvény volt.)



Az egyes tanévekben a féléveket összehasonlítva azt látjuk, hogy általában az I. félévben volt magasabb a rendezvényszám. (A 7 tanévből 4-ben.)

Kivétel az első vizsgált tanév, (2014/2015-ös) és a viszonylag kis rendezvényszámmal bíró 2017/2018-as tanév. A 2019/2020-as tanév sajátossága volt, hogy a 2020. március 16-tól bevezetett karanténidőszakot követően – az újonnan felmerülő és a Katechetikai Műhely által felismert igényekre reagálva – nagyszámú új képzést, előadást hirdettünk meg. Ekkor a II. félév rendezvényszáma az I. félévnek háromszorosára nőtt.

A 2020/2021-es tanévben a rendezvényszámok a megelőző évek átlagára álltak vissza.

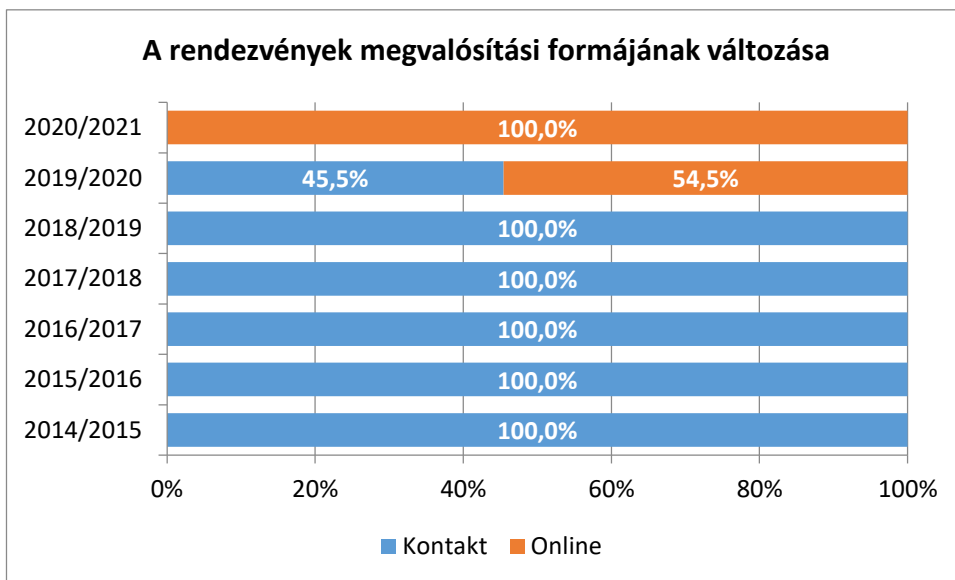


Áttekintést adunk a félévenkénti rendezvényszámok arányáról is. Az I. és a II. félévek rendezvényszámainak arányai viszonylag kiegyensúlyozottan (45%-55%) alakultak.

A 2014/2015-ös tanévben a rendezvényszámok aránya határozottan eltolódott a II. félév irányába (40%-60%).

A félévek közötti legnagyobb aránytalanság a 2019/2020-as tanévben tapasztalható. Akkor az őszi félévben egy átlagos (Az előző diagramról leolvasható 11 alkalmas) rendezvényszámot követően a II. félévben megugró számok miatt az arány 25%-75%-ra változott.

2020/2021-ben az arányok némileg kiegyenlítődték (56,5%-43,5%).



A rendezvények megvalósítási formája 2020. március 16-ig (2019/2020-as tanév) kizárólag kontakt volt. Természetesen az IKT eszközöket már ebben az időszakban is használtuk kapcsolattartásra, információk megosztására, de nem volt igény és készlet az online térbe „költözésre”.

2020 tavaszán - az országos karantén következtében ezek helyett - kényszerűségből megjelent az online forma, mint egyedüli megvalósítási mód. A tanév során így a kontakt és az online formában megrendezett alkalmak aránya 45%-55% arányban alakult.

A 2020/2021-es tanévben minden rendezvény online formában valósult meg. Ennek okai között szerepel, hogy a járványügyi helyzet állandóan változó, kiszámíthatatlan volt, valamint az előző tanévben bevezetett online forma beváltotta a hozzá fűzött reményeket, a pedagógusok körében elfogadottá vált.

Az egyes rendezvénykategóriák alakulása 2015-2021 között

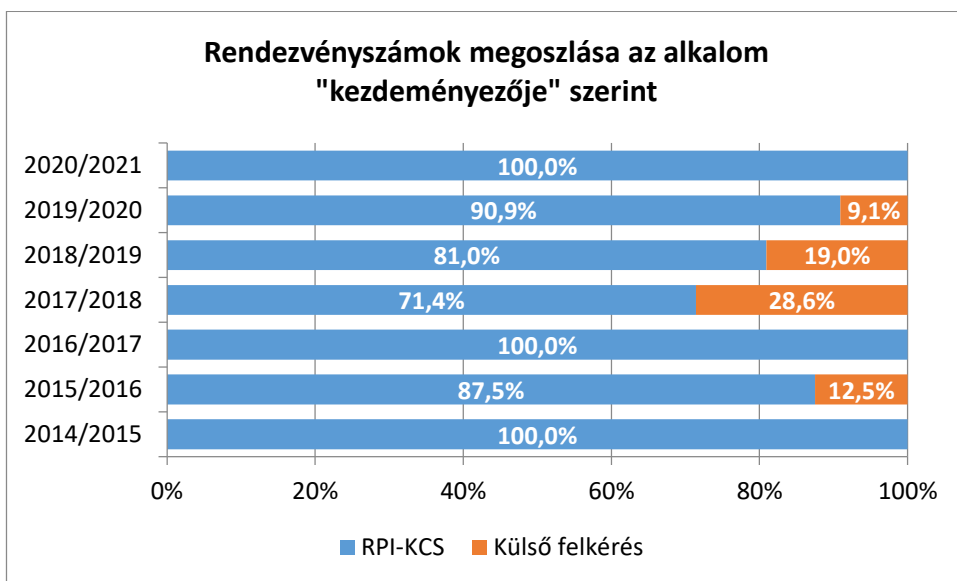
Az egyes rendezvényeket kategóriájuk szerint is áttekintettük. Az adatokat tanévenként adjuk meg, külön jelölve az I. és a II. félévet.

Tanév	RPI-KM	Külső felkérés	Összesen
2020/2021-es tanév II. féléve	10	-	10
2020/2021-es tanév I. féléve	13	-	13
2019/2020-as tanév II. féléve	31	2	33
2019/2020-as tanév I. féléve	9	2	11
2018/2019-as tanév II. féléve	5	4	9
2018/2019-es tanév I. féléve	12	-	12
2017/2018-as tanév II. féléve	4	4	8
2017/2018-as tanév I. féléve	6	-	6
2016/2017-es tanév II. féléve	10	-	10
2016/2017-es tanév I. féléve	13	-	13

2015/2016-os tanév II. féléve	4	2	6
2015/2016-os tanév I. féléve	10	-	10
2014/2015-ös tanév II. féléve	6	-	6
2014/2015-ös tanév I. féléve	4	-	4
A kategóriában összesen:	137	14	151

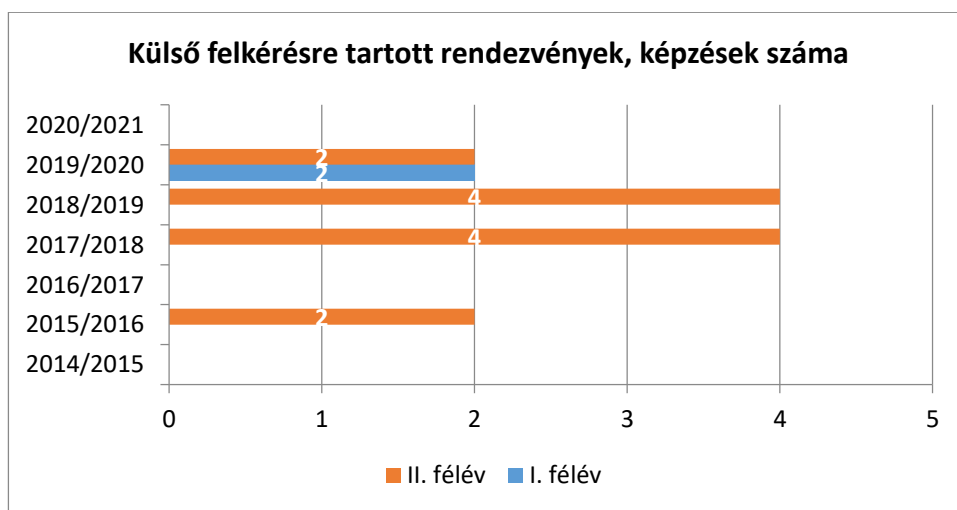
Az összes rendezvényszám a vizsgált időszakban 151 volt.

A szervezés keretei szerinti **Kategóriákat** áttekintve az **RPI-KM (Katechetikai Műhely)** által **meghirdetett** rendezvények adták a szolgáltatás „gerincét”. A 151 rendezvény közül 137 ilyen módon jött létre, míg 14 rendezvény külső felkérésre valósult meg.



A **Külső felkérésre** megtartott alkalmak aránya a tanévek során változatos képet mutat. Három tanévben (2014/2015, 2016/2017, 2020/2021) nem került sor ilyen alkalomra. Ekkor minden képzést, előadást az RPI-KM kezdeményezett, hirdetett meg.

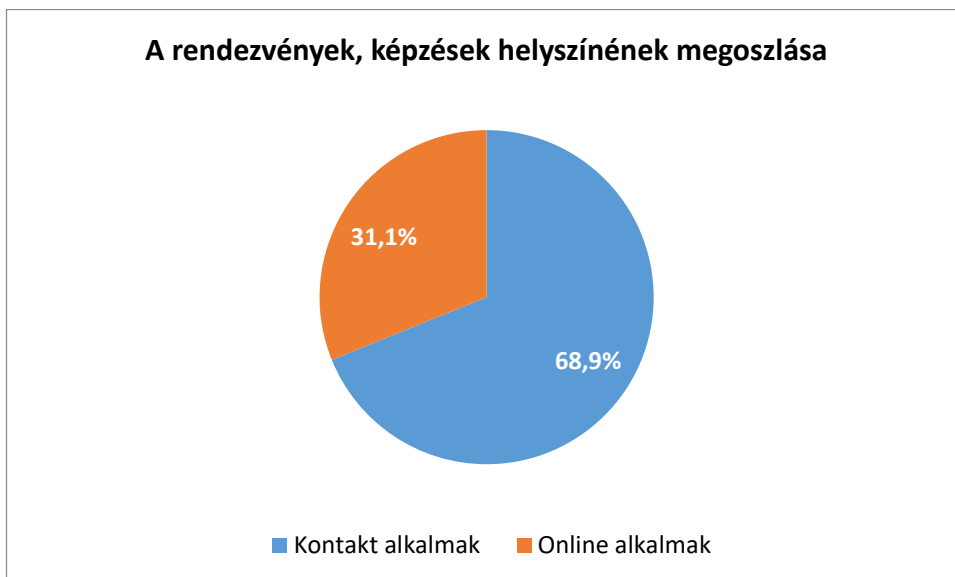
A külső felkérések aránya a 2017/2018-as tanévben volt a legmagasabb, az összes rendezvény 28,6%-a. Az egyes tanévekben a felkérések számának alakulását az alábbi diagram mutatja:



A külső felkérésre megvalósuló rendezvények főként a 2017-től 2019-ig terjedő időszakra koncentráltak és általában a tanévek II. félévére voltak jellemzőek.

A rendezvények helyszínei

A rendezvények helyszíneit két nagy kategóriába oszthatjuk. A 2014 ősze és 2020 márciusa között megvalósuló rendezvények konkrét helyszínhez, földrajzi helyhez köthetők. A 2020 márciusa utáni online rendezvények, webináriumok helyszínét nem lehet behatárolni, hiszen az ország sok pontjáról (sőt, több rendezvényen a határon túlról is) kapcsolódtak be az online térbe.



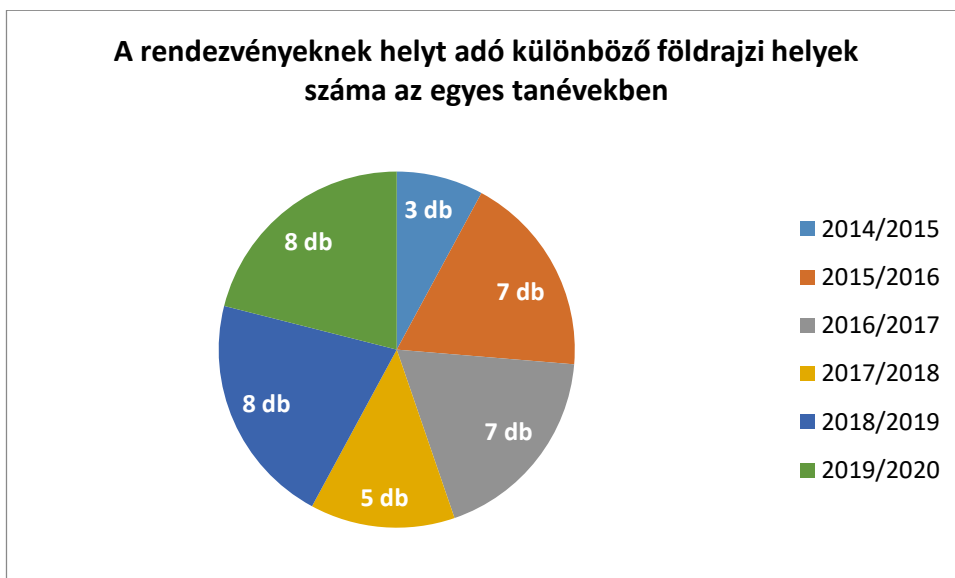
A vizsgált időszakban a rendezvények 68,9%-a kontakt formában valósult meg, majd a 2020 márciusától megjelenő online forma adja a vizsgált időszak összes rendezvényének 31,1%-át. Mivel a 2014 ősze és 2020 márciusa közti időszak lényegesen hosszabb, mint a 2020 március – 2021 június közötti – ebben az összehasonításban is szembeötlő, hogy a karanténidőszakban sokkal intenzívebbé vált a partnereink felé közvetlenül nyújtott szakmai szolgáltatás.

Az RPI-KM rendezvények földrajzi helyszíneit az alábbi táblázatban foglaltuk össze, kiemelve az 1-nél több rendezvénynek helyt adó településeket. (Összesen 104 kontakt rendezvény volt, ahol 4 esetben nem rendelkezünk információval a helyszínről.)

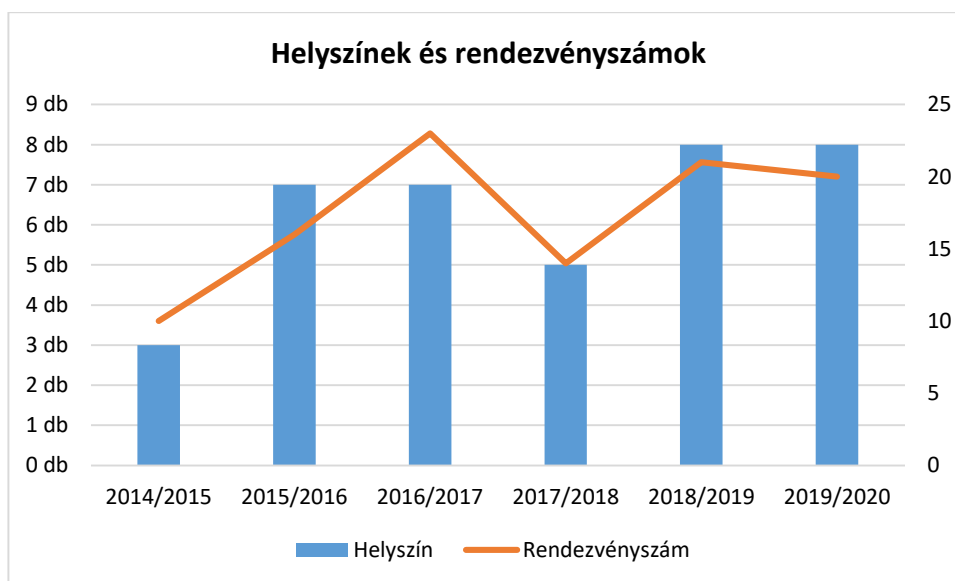
Budapest	52
Debrecen	15
Miskolc	5
Pápa	5
Balatonszárszó	2
Püspökladány	2
Székesfehérvár	2
Tata	2
Balatonfenyves	1
Felsőörs	1
Kaposvár	1
Kazincbarcika	1
Kecskemét	1
Kulcsod (Felvidék)	1
Mályi	1
Mátraháza	1
Mezőtúr	1
Nyíregyháza	1

Pálfa	1
Pécs	1
Tiszakeszi	1
Úlló	1
Vásárosnamény	1

Megvizsgáltuk azt is, hogy az egyes tanévekben hány különböző földrajzi helyszínen fordultak meg a Katechetikai Műhely munkatársai. (Budapestet egy településként számolva.)



A földrajzi helyszínek tanévenkénti száma nagy ingadozást mutat. A 2014/2015-ös tanévben csupán 3 különböző településen valósultak meg az alkalmak, míg az ezt követő tanévekben ez a szám 7-re nőtt. A 2016/2017-es tanévre szintén a szerényebb számú, 5 különböző helyszín volt a jellemző, majd a következő két évben ez 8-ra nőtt. (A 2020/2021-es tanévben nem voltak kontakt alkalmak.)



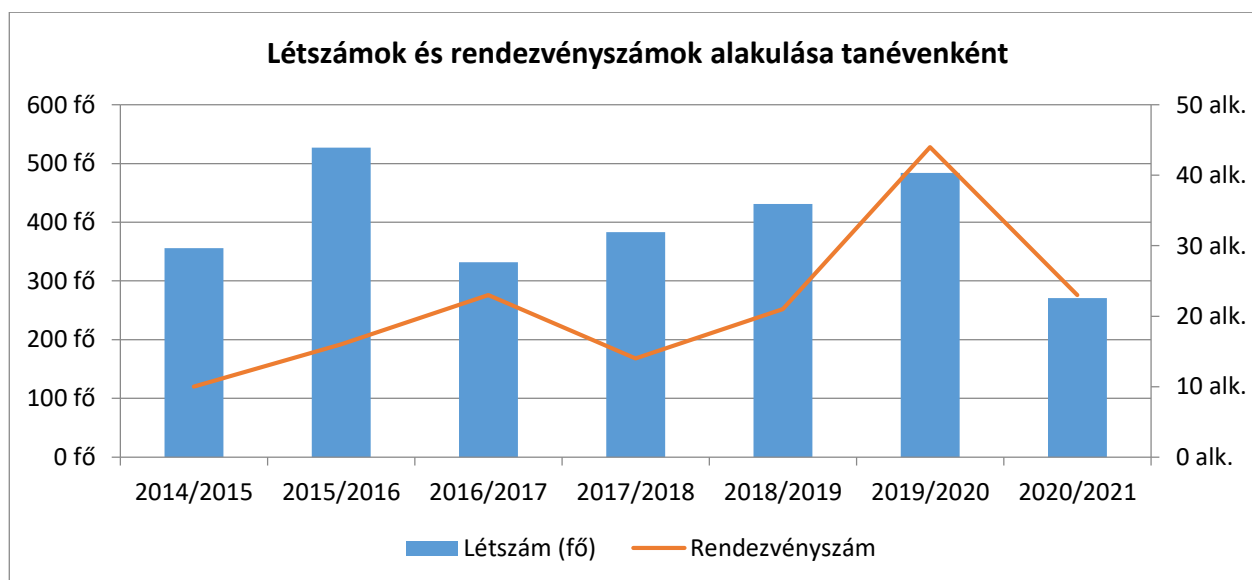
A kontakt rendezvények helyszíneinek számát (bal oldali skála) és az ott megvalósult rendezvények számát (jobb oldali skála) összevetve azt látjuk, hogy a 2016/2017-es tanévben a rendezvényszám „felülmúlta” a helyszínek számát. Ekkor Budapesten 14 rendezvény volt, míg más években ez 10 alatt maradt. A 2014/2015-ös tanévben szintén az okozza az eltérést, hogy a tanév során megtartott 10 rendezvényből 8 Budapestre koncentrált. Ez is szorosan összekapcsolódik

az RPI-KM humán erőforrásait erősen igénybe vevő nyomtatott taneszközfejlesztéssel. Más években földrajzilag jobban megoszlottak a rendezvények helyszínei.

Létszám

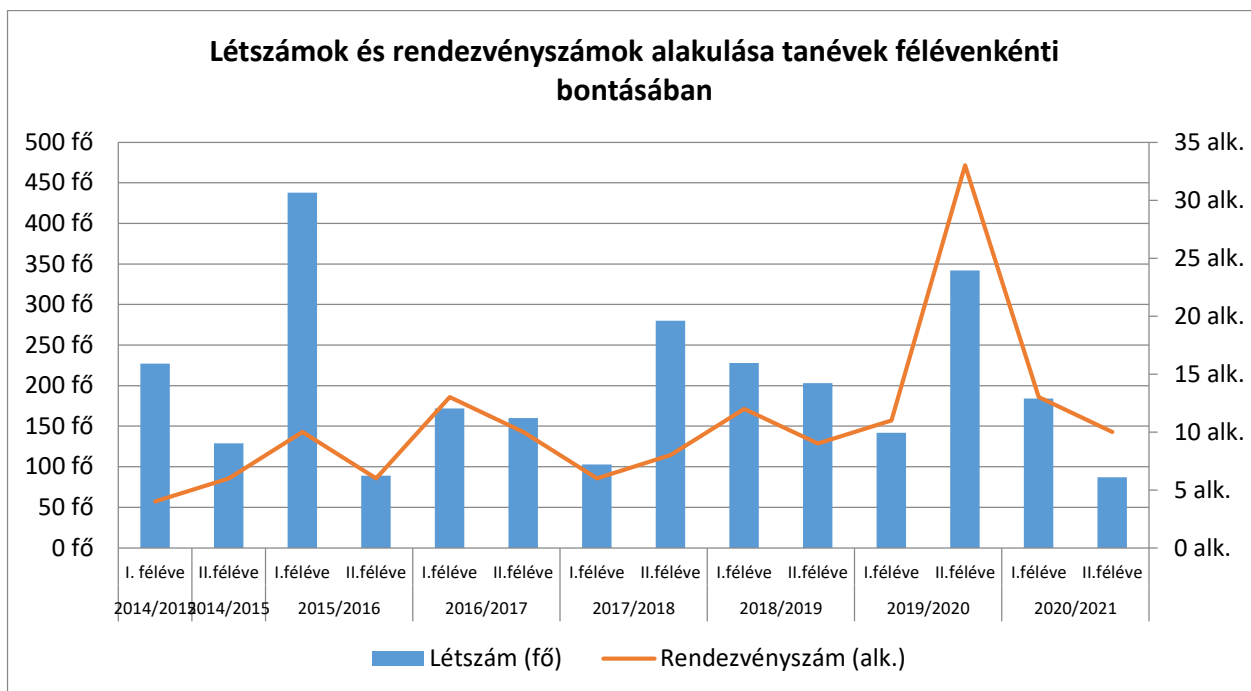


A résztvevői létszámok az egyes tanévekben 271 fő – 527 fő között váltakoztak. Átlagosan tanévente 390 pedagógus vett részt az RPI-KM rendezvényein. A legnagyobb létszám a 2015/2016-os tanévben (527 fő) és a 2019/2020-as tanévben (484 fő) volt. A 2020/2021-es tanév egy visszafogottabb, 271 fős résztvevői létszámot produkált. A 2019/2020-as tanév jelentős létszáma az online rendezvényekre való áttérésnek is betudható. Ez a forma az ország bármely pontjáról könnyebben elérhető, és a rendezvények meghirdetésénél is figyeltünk arra, hogy a kezdési időpont a tanítási időt követő időszakra essen, hogy minél több pedagógus be tudjon kapcsolódni az alkalmainkba.



Összehasonlítottuk a létszámok és a rendezvényszámok alakulását is. A 2020/2021-es tanévet véve alapul (ahol a létszám és a rendezvényszám azonos „magasságban” van), azt tapasztaljuk, hogy a 2014/2015-ös, a 2017/2018-as és a 2018/2019-es tanévekben viszonylag kis rendezvényszám mellett jelentős számú pedagógust sikerült az alkalmakra „behozni” és a rendezvényszámokhoz képest a legnagyobb létszámot a 2015/2016-os tanév produkálta. A

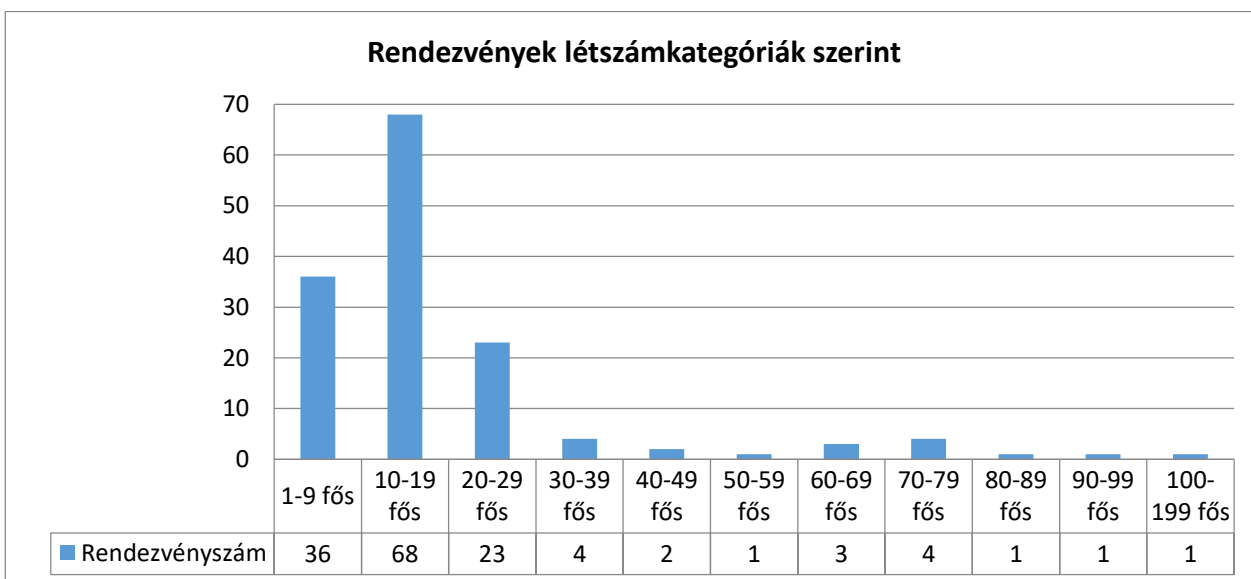
2019/2020-as tanévben a rendezvényszámok voltak a csúcson és ezekre jelentős számú pedagógus „jött el” a virtuális térben, de a létszámnövekedés nem volt olyan arányú, mint a rendezvényszám növekedése.



Ha féléves összehasonlításban összevetjük a rendezvényszámok és ezzel párhuzamosan a résztvevői létszámok alakulását, akkor a 2015/2016-os tanév II. féléve és a 2017/2018-as tanév I. féléve közötti időszakban ezek egymással arányosan „mozogtak”. Nagyobb rendezvényszám arányosabb, nagyobb létszámú résztvevőt vonzott.

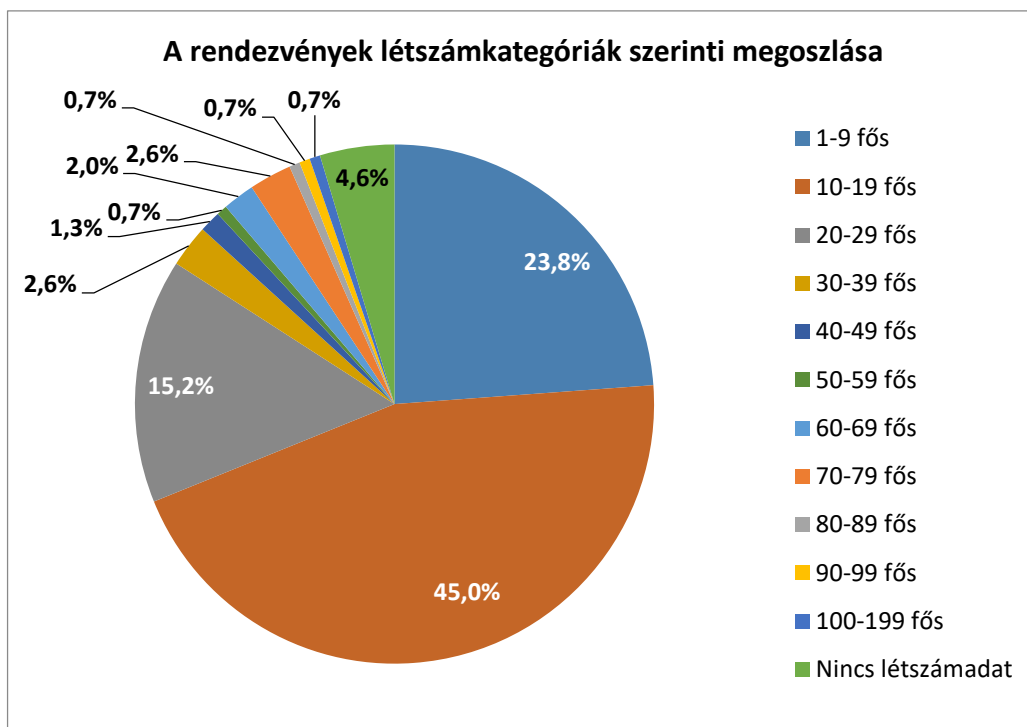
Ettől eltérően (2014/2015-ös tanév I., 2015/2016-os tanév I., és a 2017/2018-as tanév II. félévében a rendezvényszámokhoz képest jelentős létszámú pedagógus vett részt a rendezvényeken.

Fordított volt a helyzet a 2019/2020 és a 2020/2021-es tanévek II. félévében, amikor a rendezvényszámok a létszámok fölé „nőttek”, vagyis az egyes rendezvények az előző évekhez képest kisebb létszámmal valósultak meg. Ezen időszakokban jellemzően az online forma valósult meg, ahol kisebb létszámú csoportoknak is megtartottak egy-egy alkalmat.



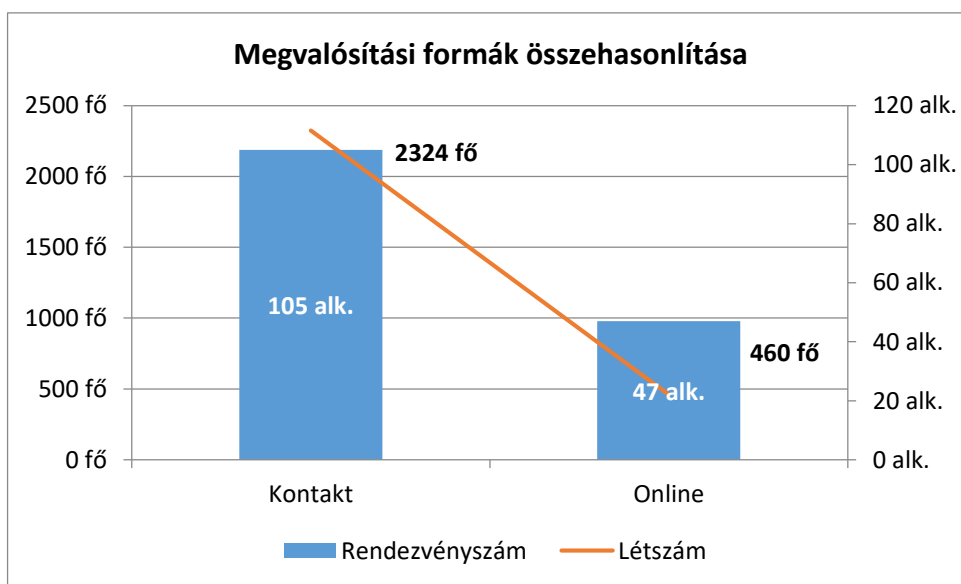
A létszámadatai alapján a rendezvényeket 10-es kategóriákba (100 fő résztvevői létszám alatt) soroltuk, illetve képeztünk egy 100-199 fős kategóriát is.

A képzéseken résztvevők száma alapján az 1-9, a 10-19 és a 20-29 fős csoportok fordultak elő legnagyobb számban. (Az egyes kategóriákba sorolható képzések száma az ábráról leolvasható.) Ezeknél nagyobb létszámmal megvalósuló alkalmak csak elvétve fordultak elő.



A rendezvények közel negyede (23,8%-a) 1-9 fős csoportban, közül felük (45%) 10-19 fős csoportokban valósult meg. A 20-29 fős alkalmak aránya 15,2% volt. A többi létszámkategória csupán 0,7%-2,6% arányban volt jelen. A rendezvények 4,6%-ánál nem rendelkezünk létszámadatokkal.

Összehasonlítva a kontakt és az online rendezvények alkalmainak számát és a résztvevők létszámát, az alábbi diagramot kaptuk:

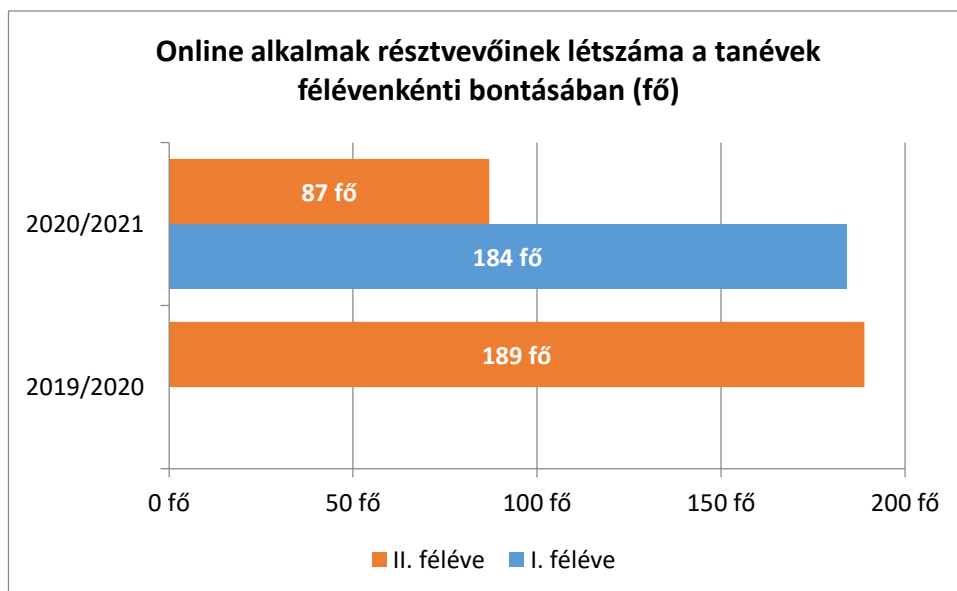


A 2014 ősztől 2020. március 16-ig tartó időszak kontakt rendezvényeinek száma 105 volt, melyet a 2020. március 16-tól 2021 június 30-ig tartó (az előzőnél lényegesen rövidebb időszakban) időszakban megvalósított 47 online alkalom követett. Az online rendezvények időszakában (alig 14 hónap alatt) azonban kevesebben kapcsolódtak be. Az összesítésben az is jól látszik, hogy a kontakt rendezvényeken - az online formákhoz képest - a Létszám a Rendezvényszám „fölött” van, míg az online megvalósítási formánál megfordul a viszonyuk, tehát az online rendezvények alacsonyabb létszámokkal működtek. Ennek okai közé sorolható az is, hogy munkatársaink a kisebb létszámú rendezvényeket is megtartották, másrészt többen jelezték a résztvevők közül, hogy ők szívesebben vesznek részt jelenléti képzéseken.

Az átlagos létszám a kontakt alkalmakon 23 fő, az online formában megvalósulókon 11 fő, így összességében a hét tanév átlagában egy-egy rendezvény átlagos résztvevői létszáma 20 fő volt.

Online rendezvények

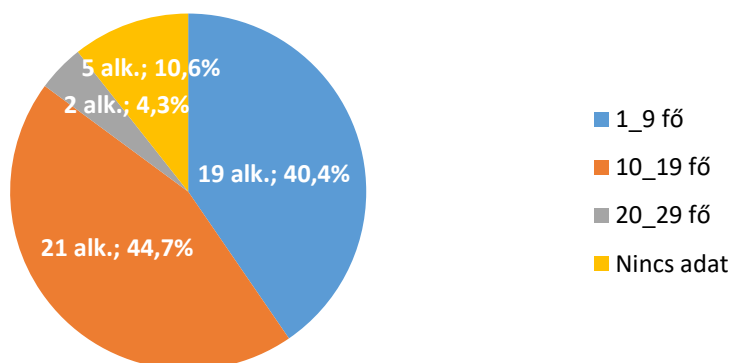
Megvizsgáltuk külön az online rendezvények létszámadatait is.



Az online alkalmak 2020 márciusától kezdődtek. Ebben a félévben 189 főhöz jutottunk el ilyen módon. A 2020/2021-es tanévben ez a megvalósítási mód egyeduralkodó vált. Ekkor az I. félévben az előzőekhez hasonló számú (184 fő) résztvevővel találkoztunk az online térben, ami a II. félévben ennek majdnem felére csökkent.

Az online rendezvények többsége az 1-9 fő és a 10-19 fő kategóriába tartozott.

Online rendezvények létszámkategóriák szerinti megoszlása



Összesen 47 online alkalom volt.

Az online rendezvények döntően 10-19 (44,7%) fős vagy 1-9 fős (40,4%) csoportokban valósultak meg. Csupán 2 alkalommal volt ennél magasabb létszám, és további 5 alkalomról nem rendelkezünk létszámadatokkal.

A kontaktrendezvények egyes helyszíneinek létszámadatai:

Helyszín	Összes létszám (fő)
Budapest	1142
Debrecen	386
Miskolc	105
Nyíregyháza	75
Székesfehérvár	69
Mátraháza	65
Pápa	61
Tata	45
Kulcsod (Felvidék)	42
Balatonszárszó	35
Mezőtúr	30
Püspökladány	29
Üllő	29
Pécs	25
Vásárosnamény	23
Kecskemét	17
Pálfa	17
Felsőörs	16
Tiszakeszi	15
Balatonfenyves	14
Kazincbarcika	10

Mályi	9
Összesen:²	2259

A sor első három helyén az RPI székhelye és két vidéki telephelye áll. Ezeken a településeken koncentráltabb leginkább a résztvevői létszám. A legnagyobb létszámot Budapest produkálta 1142 fővel. Debrecenben az évek során összesen 386 fő, míg Miskolcon 105 fő vett részt az RPI-KM rendezvényein.

Nevesebb rendezvények

Ünnepi ötletbörze

Tanév	Féléve	Rendezvényszám
2019/2020	II. félév	2
2017/2018	I. félév	4
2016/2017	II. félév	4
2016/2017	I. félév	2
2015/2016	II. félév	2
2015/2016	I. félév	1

Összesen 15 az „Ünnepi ötletbörze” kategóriába sorolható rendezvény volt a vizsgált tanévekben, melyeken összesen 153 fő pedagógus vett részt. Ez átlagban 12 fős részvételt jelent. Nem véletlenül ilyen magas ezeknek a rendezvénynek a látogatottsága, itt konkrét, gyakorlati ötleteket kaptak a kollégák. Az utolsó ilyen rendezvény 2020 áprilisában már online módon valósult meg. A rendezvényeken kapott elégedettségi visszajelzések zöme (1-től 5-ig terjedő skálán) 5,00, az átlaguk 4,90 fölötti érték volt az 5,00-ös skálán. Sajnos viszont a tapasztalatok azt mutatják, hogy ez leginkább jelenléti módon működik jól, így online módon kevésbé kerül meghirdetésre.

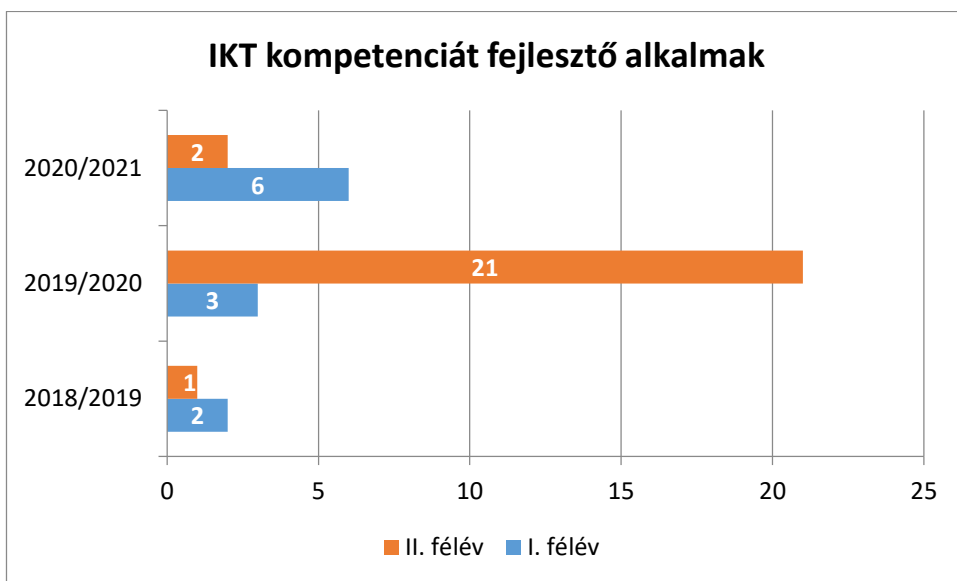
IKT kompetenciák fejlesztése

Az IKT kompetenciák fejlesztése témakörbe sorolható rendezvény az évek során összesen 36 volt.

Az IKT (infokommunikációs technológia) kompetenciák az utóbbi évtizedekben felértékelődtek. Ezek megléte nélkül 2020 márciusa óta (online oktatás elrendelése) szinte elképzelhető sem volt a pedagógusi munka. A 2020/2021-es tanévben a változó vírushelyzet szintén sok osztályt/iskolát kényszerített vissza online keretek közé. Az Oktatási Hivatal előkészítő munkálatai sejtetni engedik, hogy hamarosan az IKT kompetenciák is bekerülnek a pedagógusok felé megfogalmazott elvárások sorába.

Áttekintettük, hogy a 2014/2015-ös tanévtől kezdődően az RPI-KM csoportja hány rendezvény keretében hány pedagógust segített az IKT kompetenciái fejlesztésében.

² 65 fő résztvevő esetében nem rendelkezünk helyszínnadatokkal.



Az első ilyen alkalmak a 2018/2019-es tanévben voltak, akkor még csupán 1-2 alkalom keretében. A már sokat emlegetett 2019/2020-as tanév változásai miatt előtérbe került ez a terület. A felmerülő új igényekre a KM a II. félévben kiugróan magas, 21 ilyen témájú rendezvénnyel reagált. A 2020/2021-es tanév I. félévében is jelentős maradt a pedagógusok IKT kompetenciájának fejlődését előmozdító képzések száma (6 db).

A vizsgált időszakban összesen 35 olyan alkalom volt, ahol a pedagógusok IKT kompetenciájának fejlesztése (is) megtörtént. A képzések címei közül néhány: Digitális eszközök használata a katechézisben, Ppt készítés, Feladatkészítés, Online hittanoktatás, Digitális hittan: Jó gyakorlatok bemutatása.

Szakmai szolgáltatási területek megvalósítása

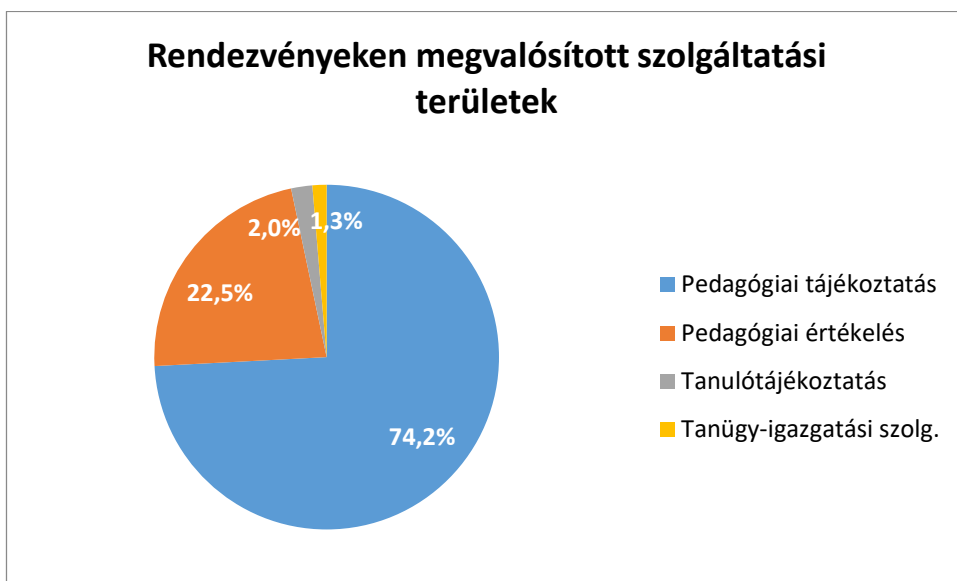
Ahogy az „Elemzés menete” című fejezetben már kifejtettük, az adatok feldolgozása során arra is kíváncsiak voltunk, hogy a 48/2012. (XII.12.) EMMI rendeletben felsorolt hét szolgáltatási terület melyikéhez köthetők az egyes rendezvények, vagyis ezek megszervezésével, lebonyolításával az RPI-KM csoportja melyik szolgáltatási területhez köthető feladatait teljesíthette. Esetükben a releváns területek a

- pedagógiai értékelés,
- pedagógiai tájékoztatás,
- tanügy-igazgatási szolgáltatás és a
- tanuló-tájékoztató, -tanácsadó szolgálat voltak.

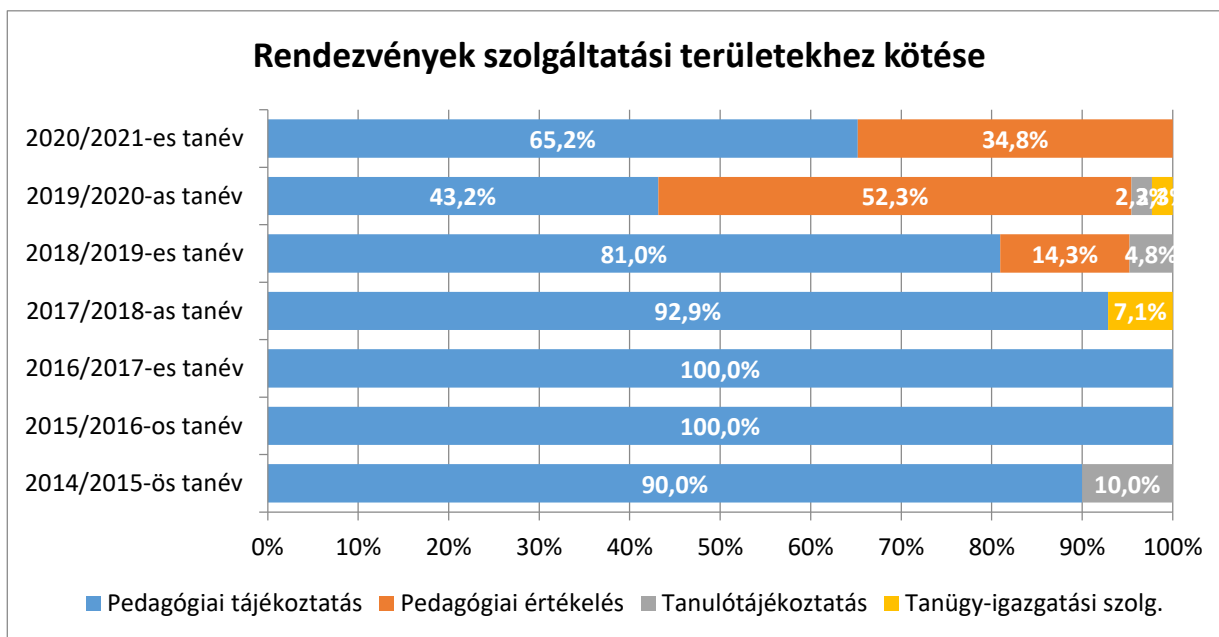
A pedagógiai-szakmai szolgáltatók által ellátandó területek³ közül az RPI működése során alapvetés a pedagógusok képzésének, továbbképzésének és önképzését segítése, ezt minden rendezvény megszervezése kapcsán teljesítettük. Ezeken túl megnéztük, hogy témája szerint milyen további szolgáltatási területekhez köthető az adott rendezvény. Minden rendezvényt besoroltuk valamelyik kategóriába.

A górcső alá vett 4 szolgáltatási terület megjelenése a megrendezett 151 alkalom során az alábbiak szerint oszlott meg:

³ Lásd e dokumentum 3. oldala



Legnagyobb arányban (74,2%) a Pedagógiai tájékoztatás terület volt köthető a rendezvényekhez. Ez alatt értjük a pedagógusok számára átadott információkat, melyek akár a szaktárgyi munkájuk, akár a személyes karrierjük segítségét szolgálta. A második jelentős arányú szolgáltatási terület (22,5%) a pedagógiai értékelés volt. A pedagógiai értékelés IKT eszközökkel is megvalósítható, így az IKT kompetenciák fejlesztése során ezen a területen is segítettük a pedagógusok előre lépését. Néhány %-ban megjelent a Tanulótájékoztatás és a Tanügy-igazgatási szolgáltatás is.



A tanévenkénti összehasonlításban jól nyomon követhető, hogy a Pedagógiai tájékoztatás szolgáltatási terület szinte egyeduralgoló szerepe a 2018/2019-es tanévtől kezdett visszaszorulni és a 2019/2020-as tanévben már hangsúlyosan megjelent mellette a Pedagógiai értékelés.

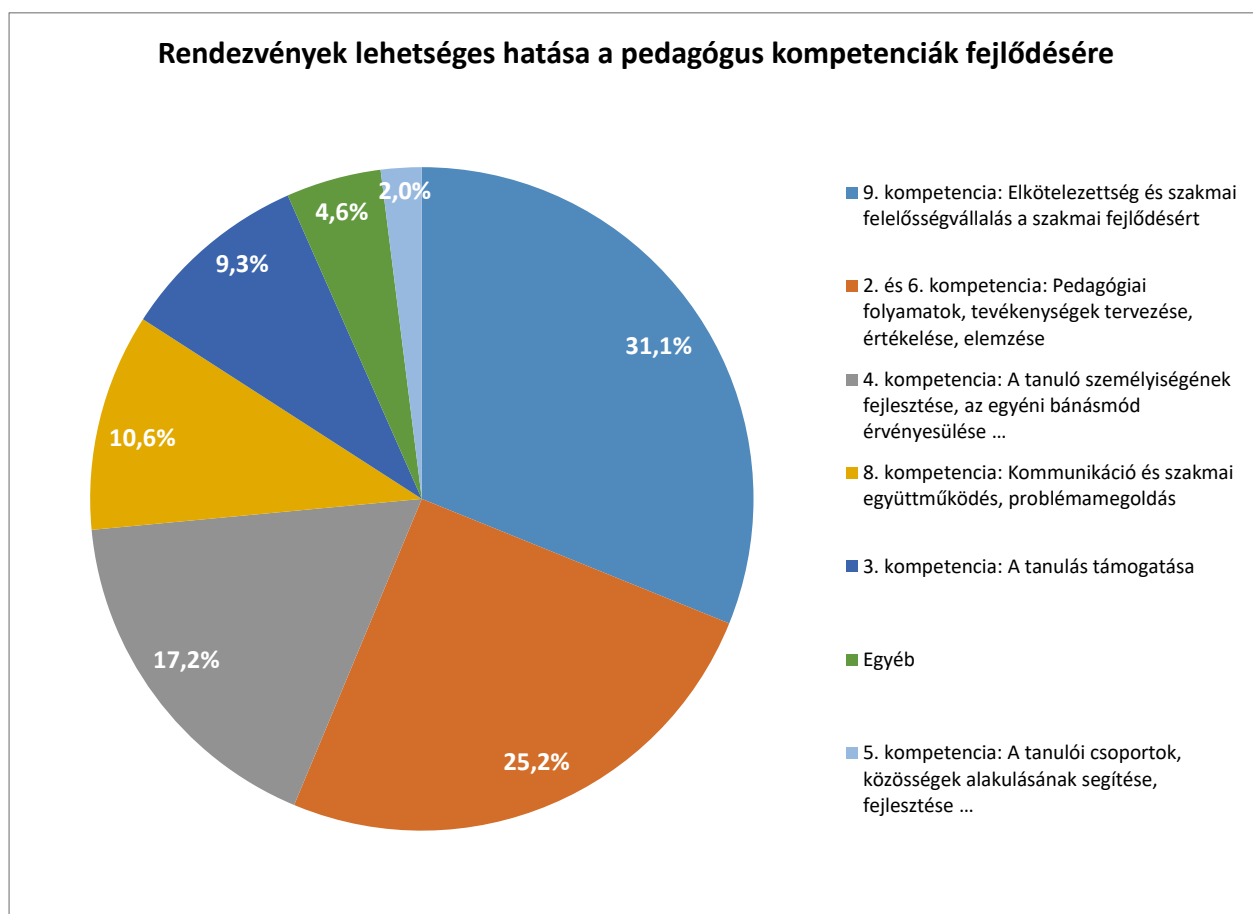
Kompetenciafejlesztés

A pedagógiai-szakmai szolgáltatás célja a pedagógusok munkájának segítése, szakmai fejlődésük előmozdítása, így kíváncsiak voltunk arra is, hogy a megtartott rendezvények, képzések a résztvevők melyik pedagóguskompetenciájának fejlődését segíthette elő.

(Természetesen akár több kompetencia is szóba jöhetett, de próbáltunk minden esetben egyet, a legjellemzőbbet meghatározni.)

A sehová nem sorolható rendezvényeket az „Egyéb” kategóriába tettük. (Ezek aránya csupán 4,6% volt.)

A jobb beazonosíthatóság érdekében a kompetenciaterületeknél megtartottuk a számozást és a hosszabb nevű területek nevét csak rövidítve közöljük.



Meglátásunk szerint legnagyobb arányban - az alkalmak majdnem harmadában (31,3%) - a 9. kompetencia (Elkötelezettség és szakmai felelősségvállalás a szakmai fejlődésért) fejlesztése/fejlődése valósulhatott meg. Felvetődhet a kérdés, hogy miért nem az 1. kompetencia, a „Szakmai feladatok, szaktudományos, szaktárgyi, tantervi tudás” fejlődése kompetenciaterületre soroltuk a pedagógusoknak szaktárgyi információkat átadó képzéseket, rendezvényeket. Mivel mi csak a rendezvényen való részvételt, az elkötelezettséget tudtuk vizsgálni – az egyes alkalmak személyenkénti eredményességéről, a pedagógiai munkába való beépüléséről nincs további információnk – így ezt a kompetenciaterületet tartottuk reálisnak.

Az alkalmaink negyedét (25,2%-a) adó 2. és a 6. kompetenciát nem különítettük el egymástól, mert a „Pedagógiai folyamatok, tevékenységek tervezése és a megvalósításukhoz kapcsolódó önreflexió” valamint a „6. kompetencia: Pedagógiai folyamatok és a tanuló személyiségfejlődésének folyamatos értékelése, elemzése” nehezen különíthető el egy továbbképzési alkalom keretén belül, ezeket együtt kezeltük.

A 4. kompetencia: A tanuló személyiségének fejlesztése, az egyéni bánásmód érvényesülése... kompetenciaterületet szabadabban értelmeztük. Ide soroltuk azokat az alkalmakat is, amikor a

maguk a pedagógusok személyiségfejlődéséről, lelkipozíciójáról volt szó. Abból a megfontolásból bővítettük így az értelmezést, hogy csak lelkiileg egyensúlyban lévő személyiség képes a rá bízott tanulókat fejleszteni. A 4. kompetencia fejlődését segítő képzések, rendezvények aránya a vizsgált időszakban 17,2% volt.

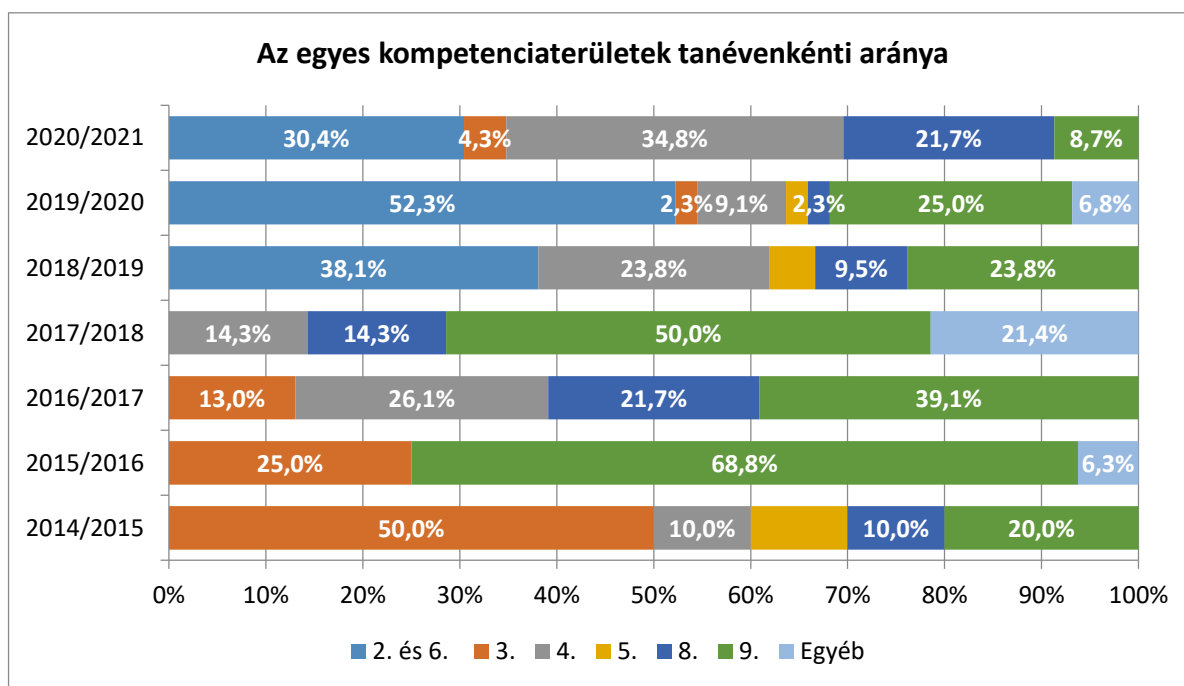
A 8. kompetencia (Kommunikáció és szakmai együttműködés, problémamegoldás) meglátásunk szerint 10,6%-ban jelent meg, míg a 3. kompetencia (Tanulás támogatása) 9,3%-ban.

Egyik kompetenciaterületre sem sikerült besorolni a rendezvények 4,6%-át, és csupán az alkalmaink 2,0%-án adtunk segítséget az 5. kompetenciaterület (A tanulói csoportok, közösségek alakulásának segítése, fejlesztése) fejlődéséhez.

Kifejezetten a 7. kompetencia fejlesztése (A környezeti nevelésben mutatott jártasság, a fenntarthatóság értékrendjének hiteles képviselője...) közvetlenül egyik képzésen sem került előtérbe, de mivel a teremtett világ védelme keresztyéni kötelesség, így ez a szemlélet minden más képzést is áthatott.

Áttekintettük azt is, hogy az egyes tanévekben milyen kompetenciaarányok voltak a jellemzők, ezek hogyan változtak a tanévek során.

(Az egyszerűség kedvéért a kompetenciákat már csak a számukkal jelöltük.)



A diagramon nagyon színes, változatos képet látunk.

Míg a 2014/2015-ös és a 2016/2017-es tanévek között szembeötlő a 3. és a 9. kompetencia magas aránya, sőt, a 2017/2018-as tanévben a 9. kompetencia (Elkötelezettség és szakmai felelősségvállalás a szakmai fejlődésért) aránya elérte az 50%-ot is, addig a 2018/2019-es tanévtől kezdve a 2. és a 6. kompetencia fejlődésének segítése került túlsúlyba. Két tanévben jelentőssé vált a 4. kompetencia aránya is.

Elégedettségi eredmények

Minden rendezvényen készült ún. Elégedettségmérés. Ez a résztvevők által önkéntes alapon, anonim módon kitöltött papíralapú, illetve az online rendezvények esetében webes felületen elérhető kérdőív volt. Ennek adatait feldolgozva a válaszokból az RPI-KM munkatársai két értéket

képeztek. Az egyik a rendezvény szakmai tartalmára, az előadóra (**Rendezvénnyel való elégedettség**) a másik a rendezvény körülményeire vonatkozott (**Körülményekkel való elégedettség**). (A 151 rendezvény közül a 15 akkreditált képzést más szempontok szerint értékelték a résztvevők, ezért ezekkel nem itt, hanem egy külön fejezetben foglalkozunk.)

A továbbiakban 136 db releváns rendezvényadatot tekintünk át, melyek közül a 2019/2020-as és a 2020/2021-es tanévekben 43 volt az online térben. Ezek esetében nem történt a rendezvény körülményeire vonatkozó felmérés, így a körülményekre vonatkozóan maximum 90 db átlaggal rendelkezhetünk.

A KM több rendezvénye az RPI „nagy rendezvények” részeként valósult meg (pl. szekciófoglalkozások), így ezekről jelen kimutatásban külön adatokkal nem mindig rendelkezünk.

Az Elégedettségi visszajelzésekkel rendelkező rendezvények számát és arányát az alábbi táblázat tartalmazza:

Tanév	Rendezvényszám		Rendezvénnyel való elégedettségi átlagok		Körülményekkel való elégedettség átlagok	
	Kontakt	Online	kitöltők száma	kitöltők aránya	kitöltők száma	kitöltők aránya
2020/2021	-	19	3	15,79%	-	-
2019/2020	16	24	9	22,50%	9	56,25%
2018/2019	20	-	10	50,00%	8	40,00%
2017/2018	12	-	6	50,00%	6	50,00%
2016/2017	21	-	21	100,00%	20	95,24%
2015/2016	14	-	11	78,57%	6	42,86%
2014/2015	10	-	10	100,00%	8	80,00%
	93	43	70		57	

Itt jegyezzük meg, hogy az online megvalósuló rendezvényeknél nem szerepeltek a rendezvény körülményeire vonatkozó kérdések, így ez a 2020/2021-es tanévben teljes mértékben kimaradt, míg a 2019/2020-as tanévben az arányokat az azonos formában (kontakt vagy online) megvalósításra kerülő rendezvényszámhoz viszonyítva állapítottuk meg.

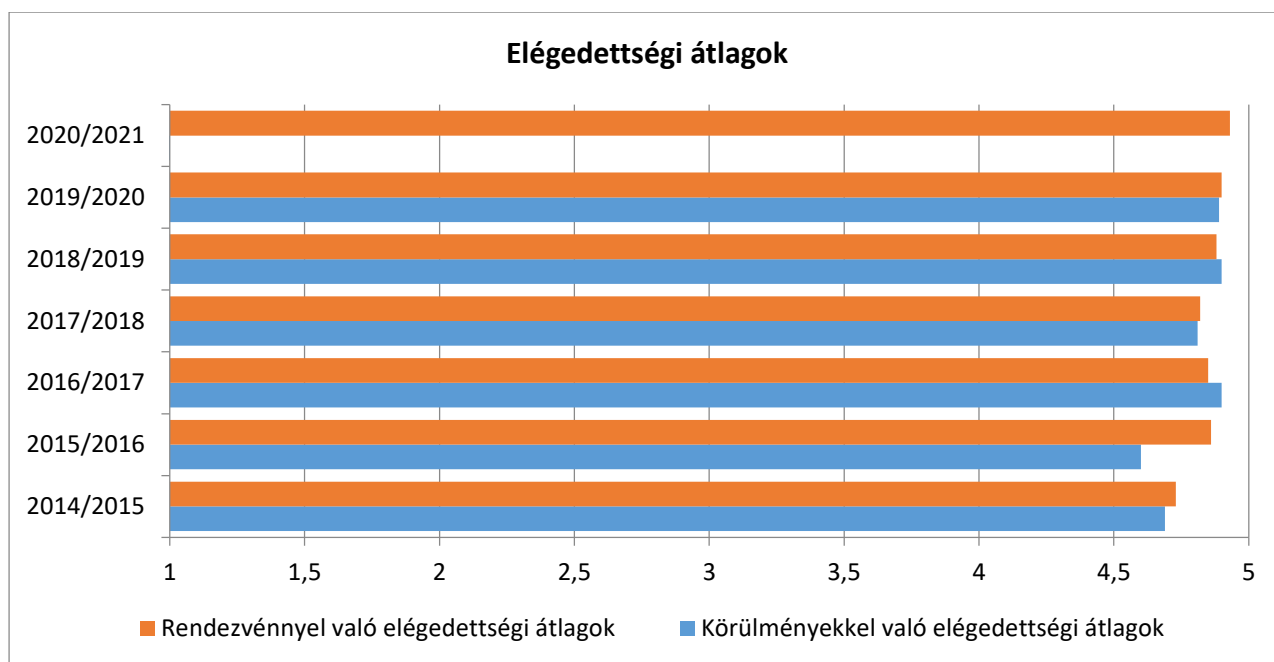
A „Rendezvénnyel való elégedettségi” átlagokat a 2014/2015-ös tanévben minden rendezvény esetében (100%) sikerült meghatározni. A 2015/2016-os tanévben a rendezvények 78,65%-án valósult ez meg. A 2017/2018-as tanévtől kezdődően csökkent az elégedettségméréssel is foglalkozó alkalmak aránya, először 50%-ra, majd az utóbbi években 50% alá.

A „Körülményekkel való elégedettség” mérése szintén váltakozó volt a vizsgált tanévek során. Voltak olyan tanévek (a 2014/2015-ös és a 2016/2017-es) amikor az elégedettségmérés a rendezvények majdnem mindegyikén megvalósult (2016/2017 és 2014/2015), míg más tanévekben 50% körül mozgott.

Az adatokból az látszik, hogy az online rendezvényeken (a 2019/2020-as és a 2020/2021-es tanév során) kisebb volt a visszajelző kérdőív kitöltésére való hajlandóság, illetve hogy bevezetésükkor a webinárium formákhoz még nem kapcsolódott elégedettségmérés.

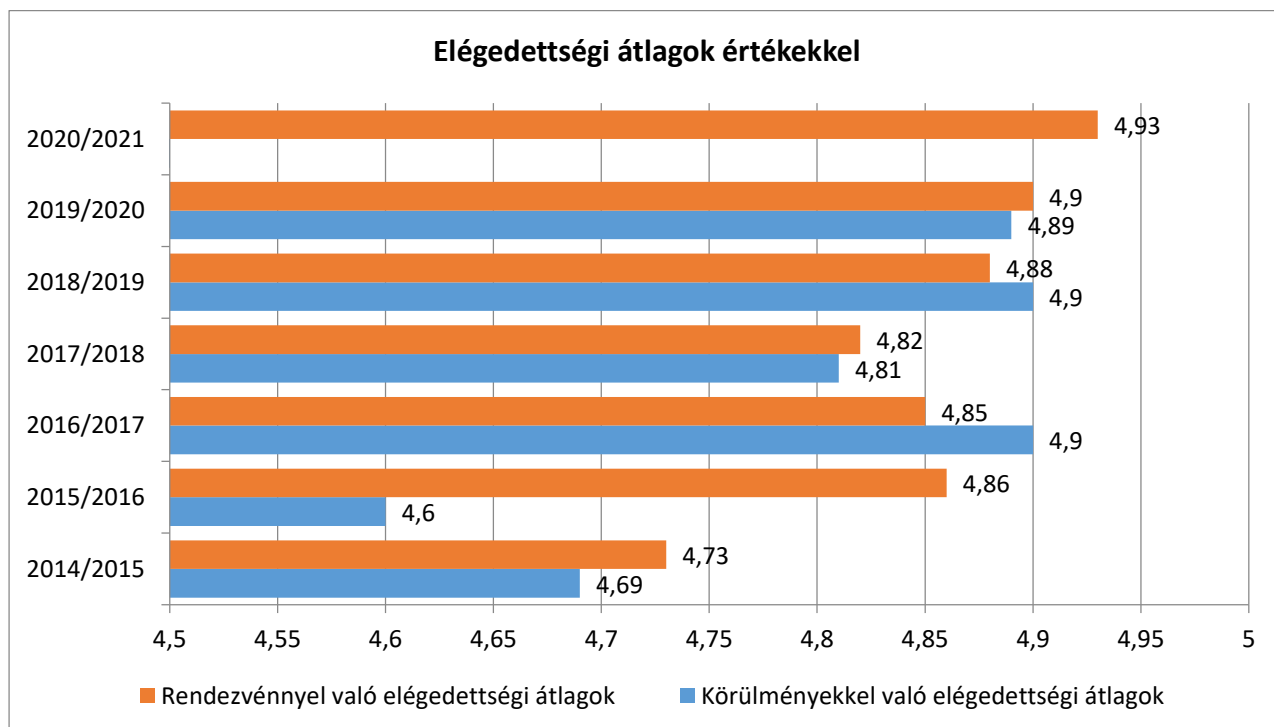
Mivel a kérdőív kitöltése akár papír, akár online formában is önkéntes, ezért a fent ismertetett 40%-100%-os arányok kiemelkedően magasnak mondhatók, melyet ezúton is köszönünk partnereinknek!

A kérdőíveken minden területre 1-től 5-ig terjedő skálán lehetett pontot adni. Az 1-es a nemtetszés, az 5-ös a maximális megelégedettséget kifejező érték volt.



Mindkét terület tanéves átlagai nagyon magasak (4,50 fölötti értékek), a maximális 5,00-hez közeli értékek.

A 2014/2015-ös tanévtől mindkét mért területen némi ingadozással, de az átlagok növekedése volt a jellemző.



Fókuszálva a skála lényegi, 4,5 fölötti részére, azt látjuk, hogy a Rendezvénnyel való elégedettség legalacsonyabb értéke 4,73, a maximuma 4,93 volt (2020/2021-es tanév).

A körülményekre vonatkozóan a legalacsonyabb érték a 4,60 volt a 2015/2016-os tanévben, a maximális érték az 4,90 a 2016/2017-es és a 2018/2019-es tanévekben.

A hét tanév összességében a Rendezvénnyel való elégedettségi átlagok 4,85, míg a Körülményekkel való elégedettség 4,80 értéket mutatott.

Az előadók

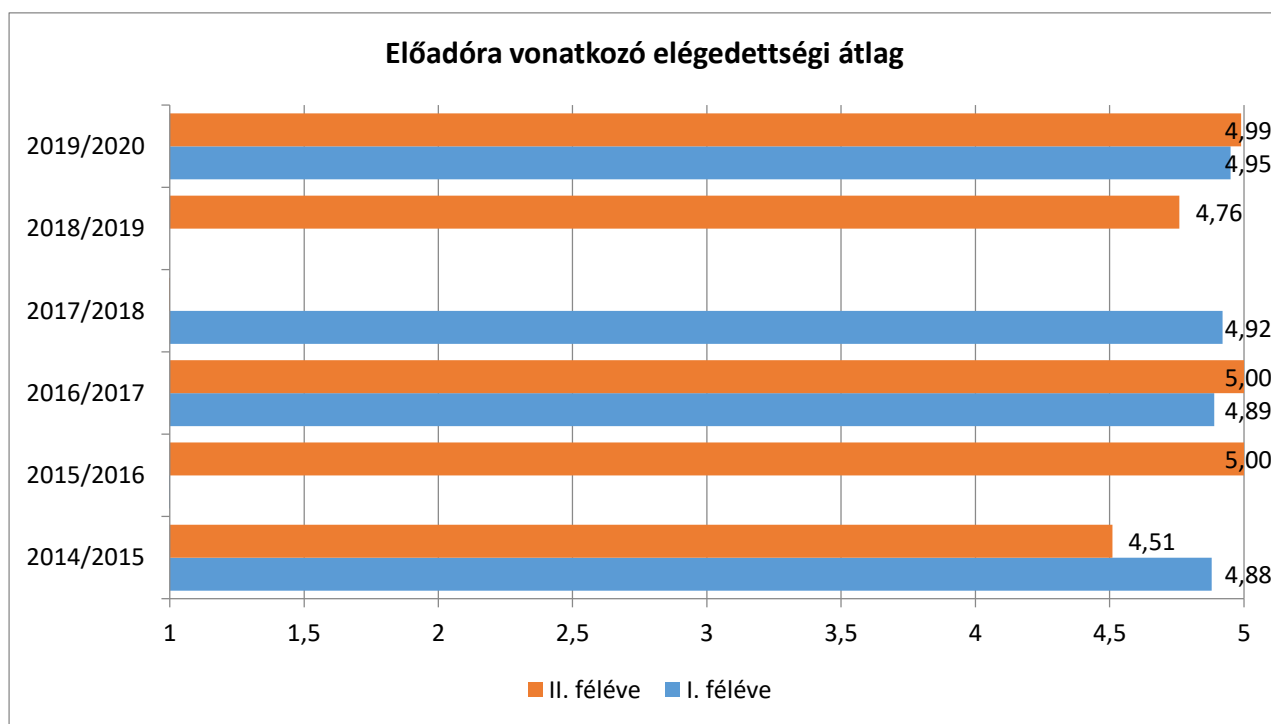
A rendezvényeken többnyire az RPI-KM munkatársai, ill. esetenként külső előadók (is) szerepeltek. A külső előadók a pedagógia, a pszichológia vagy a katechetika elismert szaktekintélyei közül kerültek ki. Az ő előadásaikkal kapcsolatos elégedettségmérési adatokat (alacsony darabszámuk miatt) nem vontuk be az elemzés körébe.

A rendezvények döntő többségén a KM munkatársai működtek közre mint előadók (trénerek, gyakorlatvezetők). A 136 rendezvényhez összesen 156 előadó neve került bejegyzésre. (Természetesen egy előadó több rendezvényen is előfordult, illetve voltak olyan rendezvények, ahol annak idején nem került bejegyzésre az azt megtartó személy neve.)

A bejegyzések 1/3-át a KM csoport vezetője, az RPI igazgatóhelyettese, másik 1/3-át az intézménynél több éve dolgozó és az IKT témákban járatos kollégák előadásai adják. A maradék egyharmadon további három pedagógiai szakértő kolléga osztozik, illetve vannak, akik csak egy-két rendezvény megvalósításában vettek részt. (Ennek egyik oka lehet az is, hogy adott esetben csak rövid ideig dolgoztak az RPI-KM-ben.)

A 156 előadói névvel kapcsolatban összesen 83 elégedettségi adat állt rendelkezésünkre. (Vannak olyan félévek, ahol nem rendelkezünk adatokkal.) Az online megvalósuló rendezvényeken nem történt elégedettségmérés, így ezeknél az előadókra vonatkozó adatokkal sem rendelkezünk. Az alább közölt adatok a 2014/2015-es tanévtől a 2020 márciusáig megvalósuló kontakt rendezvényekre vonatkoznak:

Az előadók összesített elégedettségi pontszáma 1-től 5-ig terjedő skálán 4,78. Az előforduló legkisebb érték a 3,2 és nagyon gyakori a maximális, 5,00-es érték.



Az egyes tanévek félévenkénti átlagértékeit összevetve nem találunk lényegi eltéréseket, hiszen a féléves átlagok csak nagyon szűk tartományban, 4,50-5,00 között mozogtak.

Akkreditált képzések

Az eddigiekben részletesen elemzett rendezvényeken túl a 2016. szeptember és 2021 május közötti időszakban a Katechetikai Műhely szervezésében, előadóival 15 akkreditált képzés valósult meg. Az ezeken részt vett pedagógusok létszáma 260 fő volt.

A képzések címei: Bibliodramatikus eszközök használata a katechézisben (2 képzés), A hitre nevelés elméleti alapjai (5 képzés), Kreatív hittan, módszertani lehetőségek a katechézisben (6 képzés), Élménypedagógia katechetikai lehetőségei (1 képzés) és a Lelki nevelés a keresztény óvodában (1 képzés). A képzések közül érdemes kiemelni azt a 60 órás (két 30 órás továbbképzést), amely a pedagógusok számára hittanoktatási alapokat tartalmazó szakmai tartalommal bír. Ezeket a képzéseket 119 fő végezte el a statisztika elkészüléséig.

Az akkreditált képzéseken is mérjük a résztvevők elégedettségét. Ehhez 9, az akkreditált képzésekhez központilag előírt kérdésre várjuk a választ az 1-től 5-ig terjedő skálán.

Ezt a 9 területet és a képzésekre adott válaszok összesített statisztikai adatait az alábbi táblázat tartalmazza.

	Átlag	Minimum	Maximum	Szórás
Megvalósította-e a továbbképzés a kitűzött célokat? Megfelelt-e az elvárásoknak?	4,85	4,36	5,00	0,19
Mennyire voltak újszerűek a képzésen megismert információk?	4,46	4,00	4,79	0,21
Hogyan ítéli meg a továbbképzés gyakorlati hasznosságát?	4,78	4,18	5,00	0,22
Mennyire voltak megfelelőek az alkalmazott oktatási módszerek?	4,83	4,55	5,00	0,15
Teljesíthetők voltak-e a továbbképzés előírt követelményei?	4,87	4,66	5,00	0,13
Megfelelő volt-e az ismeretek ellenőrzésének módja?	4,87	4,55	5,00	0,16
Hogyan ítélték meg a résztvevők az oktató(k)/gyakorlatvezető(k) munkáját, szaktudását?	4,98	4,90	5,00	0,04
Megfelelőek voltak-e a tárgyi feltételek (általános feltételek, eszközök, segédletek, kötelező irodalom)?	4,94	4,82	5,00	0,05
Megfelelő volt-e a továbbképzés szervezettsége?	4,94	4,39	5,00	0,16

A kérdések a tartalomra, az előadóra és a tárgyi feltételekre, a szervezésre vonatkoznak. Az átlagok minden területen 4,40 feletti, sőt, a „Mennyire voltak újszerűek a képzésen megismert információk?” kivételével (4,46) 4,78 feletti (4,78-4,98) voltak. A legmagasabb értékeket az oktatók/gyakorlatvezetők munkájának megítélése (4,98) és a továbbképzés szervezettsége, valamint a tárgyi feltételek megfelelősége kapta (4,94).

A minimumértékek is általában a 4,5 körül mozogtak. A legalacsonyabb minimumérték a 4,00 volt, a „Mennyire voltak újszerűek a képzésen megismert információk?” kérdésre adott pontszámok alapján.

A maximumérték a „Mennyire voltak újszerűek a képzésen megismert információk?” kivételével (4,79) minden területen 5,00 volt.

A legnagyobb szórást (0,21) szintén itt és a „Hogyan ítéli meg a továbbképzés gyakorlati hasznosságát? kérdésre kapott válaszoknál tapasztalhattuk (0,22), míg a legkisebbet (0,04) az oktatók/gyakorlatvezetők munkájának megítélése kapcsán.

Zárszó

Reméljük, hogy sikerült átfogó képet adnunk az RPI Katechetikai Műhely utóbbi hét tanévének rendezvényeiről. Mint írásunk elején már hangsúlyoztuk, adataink két sarokszám köré épültek.

Az egyik a megtartott **151 db rendezvény**, a másik pedig az ezeken részt vevő **2 784 fő pedagógus** (valamint a további 13 akkreditált képzés és az ezeket elvégző 223 fő pedagógus).

Az adatok sikeres képzéseket, sok, elégedett résztvevőt mutatnak. Reméljük, hogy ezt a tendenciát tudjuk folytatni a következő években is.

Melléklet

A megvalósított rendezvények száma tanévenkénti féléves bontásban

Név			Félév		Total
			I. félév	II. félév	
A „Z” generáció katechézise	Tanév	2017/2018		1	1
	Total			1	1
A hitre nevelés elméleti alapjai	Tanév	2016/2017	0	2	2
		2017/2018	1	0	1
		2018/2019	1	0	1
		2019/2020	1	1	2
		2020/2021	1	0	1
	Total		4	3	7
A hitre nevelés elméleti alapjai az általános iskolában: alapozó képzés	Tanév	2016/2017	1		1
	Total		1		1
A hittanoktató/vallásstanár szerepe és lehetőségei a pedagógus életpálya modellben	Tanév	2015/2016	1		1
	Total		1		1
A mentálhigiénés szemléletű pedagógus 2.	Tanév	2016/2017	1		1
	Total		1		1
A segítség és a beszélgetés határai	Tanév	2014/2015		1	1
	Total			1	1
Áhítatos nap	Tanév	2019/2020	1		1
	Total		1		1
Az imádságra nevelés elméleti alapjai a katechézisben	Tanév	2016/2017	1		1
	Total		1		1
Bibliai történet mesélés	Tanév	2020/2021	1		1
	Total		1		1
Bibliaismereti verseny - Hittanoktatás a diákok szemével, a közpiskolai kérdőívek ismertetése	Tanév	2018/2019		1	1
	Total			1	1
Bibliaismereti verseny SDG	Tanév	2019/2020		1	1
	Total			1	1
Bibliodramatikus eszközök használata a katechézisben	Tanév	2016/2017	1	1	2
		2019/2020	1	0	1
	Total		2	1	3
Bibliodramatikus eszközök használata a katechézisben 1	Tanév	2015/2016	1		1
	Total		1		1
Csillagpont	Tanév	2014/2015		1	1
	Total			1	1
Digitális eszközök használata a katechézisben	Tanév	2018/2019	2		2
	Total		2		2
Digitális hittan: lehetőségek és jó gyakorlatok bemutatása a digitális a digitális eszközök tanórai felhasználásához	Tanév	2020/2021		1	1
	Total			1	1
Digitális lehetőségek a katechézisben	Tanév	2019/2020	2		2
	Total		2		2
Egyházmegyei kérésre szervezett katechetikai nap	Tanév	2015/2016	1		1
	Total		1		1
Élménypedagógia katechetikai lehetőségei	Tanév	2015/2016	1		1

	Total		1		1
Élményt adó katechézis, 40 órás képzés	Tanév 2014/2015		1	3	4
	Total		1	3	4
Érzelmi kapcsolódás és egymásra hangolódás lehetőségei a hittanórán - Ötletek és gyakorlatok	Tanév 2020/2021			1	1
	Total			1	1
Fegyelmezés a katechézisben	Tanév 2018/2019		1		1
	Total		1		1
Fegyelmezés kreatívan	Tanév 2018/2019			2	2
	Total			2	2
Feladatkészítés	Tanév 2019/2020			9	9
	Total			9	9
Feladatok tervezése	Tanév 2020/2021		1		1
	Total		1		1
Gyakorlati nap a SJE RTK és az RPI szervezésében	Tanév 2020/2021			1	1
	Total			1	1
Gyermek és ifjúsági műsorok	Tanév 2018/2019		4		4
	Total		4		4
Gyermek-istentiszteleti ötletbörze	Tanév 2018/2019			1	1
	Total			1	1
Gyermekek és fiatalok hitének fejlődése és a fejlesztés lehetőségei	Tanév 2016/2017		1		1
	Total		1		1
Hittanoktatók országos találkozója	Tanév 2020/2021		1		1
	Total		1		1
Hittanoktatók találkozója	Tanév 2018/2019			1	1
	Total			1	1
Húsvéti ünnepre hangoló	Tanév 2019/2020			1	1
	Total			1	1
Ikt eszközök használata az oktatásban	Tanév 2019/2020		1		1
	Total		1		1
Imádságra nevelés	Tanév 2018/2019		1	0	1
	2019/2020		0	1	1
	Total		1	1	2
Imádságra nevelés lehetőségei kreatív eszközökkel	Tanév 2018/2019		0	2	2
	2019/2020		1	0	1
	Total		1	2	3
Katechetikai előadók és területi ügyintézők találkozója	Tanév 2019/2020		1		1
	Total		1		1
Katechetikai előadók országos találkozója	Tanév 2014/2015		1		1
	Total		1		1
Kérdezz- felelek fórum	Tanév 2020/2021		1		1
	Total		1		1
Kihívások és lehetőségek - Problémás viselkedés és magatartás hittanórán	Tanév 2020/2021			1	1
	Total			1	1
Középiskolai modulok bemutatása és használati lehetőségei a középiskolások katechézisében	Tanév 2018/2019			1	1
	Total			1	1
KRE Hittan blokk	Tanév 2019/2020			2	2
	Total			2	2

KRE-HTK hittanoktatási blokk	Tanév	2017/2018			2	2
	Total				2	2
KRE-TFK Katechetikai konferencia	Tanév	2017/2018			1	1
	Total				1	1
Kreatív hittan	Tanév	2018/2019	1	0	1	1
		2019/2020	0	2	2	2
	Total		1	2	3	3
Kreatív hittan (Kézműves és egyéb módszerek a katechézisben)	Tanév	2019/2020	1		1	1
	Total		1		1	1
Kreatív hittan, egyházmegyei katechetikai találkozó	Tanév	2017/2018			1	1
	Total				1	1
Kreatív hittan, módszertani lehetőségek a katechézisben	Tanév	2016/2017	0	2	2	2
		2017/2018	0	1	1	1
		2018/2019	1	0	1	1
		2019/2020	0	2	2	2
		2020/2021	1	1	2	2
	Total		2	6	8	8
Lelki nevelés a keresztyén óvodában	Tanév	2020/2021	1		1	1
	Total		1		1	1
Megújuló katechézis 1. 2018	Tanév	2017/2018			1	1
	Total				1	1
Megújuló katechézis 2	Tanév	2015/2016	1		1	1
	Total		1		1	1
Megújuló katechézis 2016	Tanév	2015/2016			1	1
	Total				1	1
Megújuló katechézis I. képzési nap (Katechetikai e. o. t.)	Tanév	2014/2015			1	1
	Total				1	1
Megújuló katechézis, 2017	Tanév	2016/2017			1	1
	Total				1	1
MI és etika: katechetikai szempontok	Tanév	2019/2020	1		1	1
	Total		1		1	1
Motivált pedagógus?	Tanév	2015/2016	0	1	1	1
		2016/2017	1	0	1	1
		2017/2018	1	0	1	1
	Total		2	1	3	3
Online feladatkeszitok alkalmazása a tanitási-tanulási folyamatban	Tanév	2018/2019			1	1
	Total				1	1
Online hittanoktatás	Tanév	2020/2021	2		2	2
	Total		2		2	2
Országjáró (Budapest)	Tanév	2015/2016	1		1	1
	Total		1		1	1
Országjáró (Debrecen)	Tanév	2015/2016	1		1	1
	Total		1		1	1
Országjáró (Miskolc)	Tanév	2015/2016	1		1	1
	Total		1		1	1
Országjáró (Székesfehérvár)	Tanév	2015/2016	1		1	1
	Total		1		1	1

Országjáró rendezvény (Magatartási és viselkedési zavarok a hittanórán)	Tanév	2020/2021	1		1
	Total		1		1
Országjáró rendezvény (PPT készítés)	Tanév	2020/2021	1		1
	Total		1		1
Országjáró rendezvénysorozat (BP)	Tanév	2014/2015	1		1
	Total		1		1
Országjáró rendezvénysorozat (Deb)	Tanév	2014/2015	1		1
	Total		1		1
Ötörai tea (1. csoport)	Tanév	2020/2021		1	1
	Total			1	1
Ötörai tea (2. csoport)	Tanév	2020/2021		1	1
	Total			1	1
Ötörai tea (3. csoport)	Tanév	2020/2021		1	1
	Total			1	1
Portfólió készítés lépésről lépésre hitoktatóknak/lelképászoroknak/vallásitanároknak	Tanév	2015/2016		1	1
	Total			1	1
Ppt készítés	Tanév	2019/2020		12	12
	Total			12	12
PPT készítés 3. haladóknak	Tanév	2020/2021	1		1
	Total		1		1
Ppt készítés kezdőknek 2. rész	Tanév	2020/2021	1		1
	Total		1		1
Presbiteri konferencia Északpesti Egyházmegye	Tanév	2017/2018		1	1
	Total			1	1
RPI képzés - Hit-és erkölcs taneszközök koncepciója	Tanév	2015/2016		1	1
	Total			1	1
Szaktanácsadói alkalom a középiskolai vallásitanárok számára az online hittanoktatás kérdéseiről és lehetőségeiről	Tanév	2020/2021		1	1
	Total			1	1
Tanévkezdő katechetikai szakmai nap	Tanév	2016/2017	5		5
	Total		5		5
Újrakezdés - Kihívások és lehetőségek	Tanév	2020/2021		1	1
	Total			1	1
Ünnep az óvodában	Tanév	2019/2020		1	1
	Total			1	1
Ünnepi ötletbörze (Húsvéti ünnepkör)	Tanév	2015/2016		1	1
		2016/2017		2	2
		2019/2020		1	1
	Total			4	4
Ünnepi ötletbörze (Karácsonyi ünnepkör)	Tanév	2015/2016	1		1
		2016/2017	2		2
		2017/2018	4		4
	Total		7		7
Ünnepi ötletbörze (Pünkösdi ünnepkör)	Tanév	2015/2016		1	1
	Total			1	1
Ünnepi ötletbörze-pünkösdi ünnepkör és a reformáció ünnepe	Tanév	2016/2017		2	2
	Total			2	2
Vallásitanár találkozó	Tanév	2018/2019	1		1

		2019/2020	1		1
	Total		2		2
Total	Tanév	2014/2015	4	6	10
		2015/2016	10	6	16
		2016/2017	13	10	23
		2017/2018	6	8	14
		2018/2019	12	9	21
		2019/2020	11	33	44
		2020/2021	13	10	23
	Total		69	82	151