



IDEGEN NYELVI MÉRÉS 2015.

GULYÁS ÁGNES REFORMÁTUS SZTA

„Az oktatás célja nem az, hogy készen kapott törvények csodálatára készítse az embereket, hanem, hogy képessé tegye őket a törvények kritikájára és kijavítására.

Nem az az oktatás célja, hogy az eljövendő nemzedékeket alávesse a megelőző generációk szellemiségének, hanem hogy állandóan fokozódó felvilágosításával minden nemzedéket képessé tegyen arra, hogy kizárólag a saját értelmének engedelmeskedjék.” – Condorcet

SZÉCHENYI  2020



MAGYARORSZÁG
KORMÁNYA

Európai Unió
Európai Szociális
Alap



BEFEKTETÉS A JÖVŐBE

Törvényi háttér

2011.évi CXCV. Törvény a nemzeti köznevelésről

110/2012.(VI.4.)Kormány rendelet a Nemzeti Alaptanterv kiadásáról, bevezetéséről

20/2012.(VIII.)EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények névhasználatáról

35/2014.(IV.30.)EMMI rendelet

34/2014. (IV.29.) EMMI rendelet 3. melléklete

Közös Európai Referenciakeret (KER)



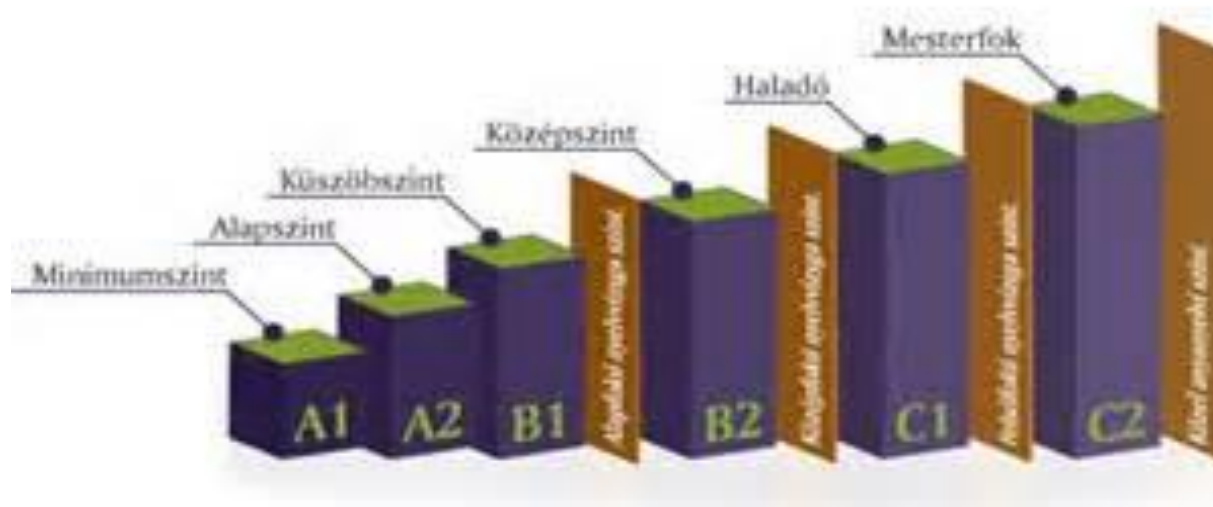
A mérés lebonyolítása, résztvevők, ideje

- Az **Oktatási Hivatal** biztosítja a papíralapú eszközeit, hanganyagát
- Az intézmény kiegészítheti a szóbeli tudásmérő tesztet
- A hatodik, nyolcadik évfolyamon az angol vagy német nyelvet **első idegen nyelvként** tanulók vesznek részt a mérésben
- SNI-s és BTMN-s** szakértői véleményekkel rendelkező tanulóknak is részt kell venni az idegen nyelvi mérésben
- 2015. június 11.**
- Értékelése az intézményekben a**
- célnyelvi méréshez hasonlóan**



A NAT-ban meghatározott minimum szintek

	4. évfolyam	6. évfolyam	8. évfolyam	10 évfolyam
Első idegen nyelv	KER szinten nem adható meg	A1	A2 A2-B1	B1-B2
Második idegen nyelv			A1	A2



A Közös Európai Idegen nyelvi mérés 2015 (KER)

Rögzíti azokat az alapokat, készségeket, amelyeket a nyelvtanulóknak fejleszteni kell a sikeresség érdekében

Cselekvés központúság

A referencia szintek: A1-A2, B1-B2, C1-C2

www.keroline.hu

KER Online

A Közös Európai Referenciakeret (KER) nyelvtudásszint leírásait bemutató és használatukat gyakoroltató honlap a Nyelvvizsgáztatási Akkreditációs Központ (NYAK) és a Nyelvvizsgát Akkreditáló Testület (NYAT) közös vállalkozása.

 A képzés célja, célcsoportja, tartalmi elemei	 A Közös Európai Referenciakeret (KER) bemutatása	 Feladatok, tesztek, megoldások 72 feladat
Bemutatókzés (NYAK-NYAT fejlesztők)	 A képzés tartalmához hozzájáruló vizsgaközpontok	 Honlaptérkép
 A képzés felhasználói tudnivalói		

KER Online

A Közös Európai Referenciakeret (KER) bemutatása »

A KER szövege

Magyar változat: http://www.nyak.hu/nyat/doc/ker_2002.asp

Angol változat: http://www.coe.int/t/dg4/linguistic/Source/Framework_EN.pdf

Német változat: <http://www.goethe.de/z/50/commeuro/i0.htm>

Francia változat: http://www.coe.int/t/dg4/linguistic/Source/Framework_FR.pdf

Alapszintű nyelvhasználó A1

Megérti és használja a számára ismerős **mindennapi kifejezéseket** és nagyon alapvető fordulatokat, amelyeknek célja konkrét szükségleteinek kielégítése.

Be tud mutatkozni és be tud mutatni másokat, meg tud válaszolni és fel tud tenni olyan kérdéseket, amelyek **személyes jellegűek**, pl. a lakhelyre, ismerősökre és tulajdontárgyakra vonatkozóan.

Képes egyszerű interakcióra, amennyiben a másik személy lassan és világosan beszél és segítőkész.



Alapszintű nyelvhasználó A1

Olvasott szöveg értése

Rendelkezésre álló idő: **30 perc/15 pont**

A mindennapi életben előforduló helyzetekre alapozza az egyszerű szövegeket, ismerős szavakat és alapvető kifejezéseket használ.

OXFORD
UNIVERSITY PRESS

Gyakorlófeladatok az angol nyelvi méréshez – 6. osztály (A1)

- 3 Olvasd el a hiányos szöveget! Válaszd ki, hogy a listában szereplő mondatrészek (A-H) közül melyik illik a kihagyott helyre (11-15)! Válaszaidat írd be a táblázatba! Két mondatrésze nem lesz szükség. Az elején megadtunk egy példát (0).

My best friend

My name's Nina. My best friend at school is Sophia. Sophia is quite tall and she's very slim. She sits (0) _____.

I don't like sport but Sophia does – she's in all the school teams. She also has dance lessons – she goes to them (11) _____. I'm not interested in dancing, but I'm learning how to sing – I have lessons every Wednesday. I'm not (12) _____, but I'm getting better! Sophia's mum and dad are Spanish, but she doesn't speak Spanish (13) _____ with them. She's learning Spanish at school with me. They go to Spain in the summer holidays (14) _____ and Sophia likes the country and the food there very much. I've got lots of friends, but Sophia is my favourite person and I spend (15) _____ with her.

- A a lot of time
- B at home
- ~~C behind me in class~~
- D every year
- E very good at it
- F in the garden
- G on Mondays and Fridays
- H only for a few minutes

0	11	12	13	14	15
C					

Alapszintű nyelvhasználó A1

Hallott szöveg értése

30 perc-15 pont

A tanuló tudja követni a nagyon lassú tisztán kiejtett, ismerős szavakkal és kifejezésekkel hallott szöveget

Szünetek vannak beiktatva, amelyek segítik a megértést
220-300 szó, az utasítások magyar nyelven vannak megadva

PI:



A1_Listening_Test_A.mp3



2 Hallgass meg a szövegeket (0-8), és válaszd ki, melyik témáról szólnak (A-K)!
Válaszaidat írd be a táblázatba! Két témára nem lesz szükség. Egy példát előre megadtunk (0).

- A What I like about my job
- B Geography quiz
- C A city I like
- D What my pet eats
- E Inventions
- F My favourite food
- G At a café
- H Birthday surprise
- I Free time
- J Shopping
- K Places in my town

0	1	2	3	4	5	6	7	8
E								



1 Hallgass meg a párbeszédeket, és keresd meg a választ a kérdésekre! Válaszaidat írd be a táblázatba! Egy példát előre megadtunk (0).

0 What is it?



A

B

C

1 Where is Robert from?



A

B

C

2 What instrument does Tim play?



A

B

C

3 When does Jerry have breakfast?



A

B

C

4 Where is Mum today?



A

B

C

5 Which man is Mr Taylor?



A 1

B 2

C 3

6 What is Bella doing?



A

B

C

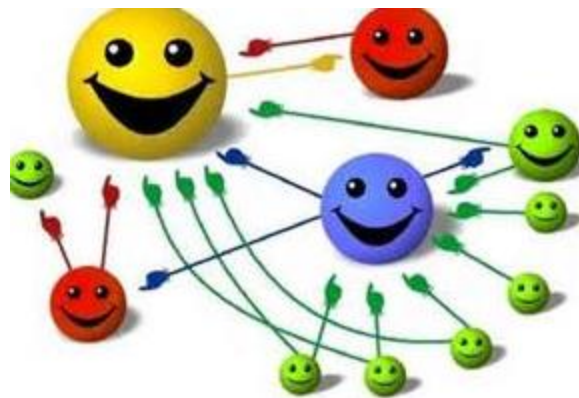
0	1	2	3	4	5	6
C						

Alapszintű nyelvhasználó A2

Megért olyan mondatokat és gyakrabban használt kifejezéseket, amelyek az őt közvetlenül érintő területekhez kapcsolódnak (pl. nagyon alapvető személyes és családdal kapcsolatos információ, vásárlás, helyismeret, állás).

Tud kommunikálni olyan egyszerű és begyakorolt feladatok során, amikor egyszerű és **közvetlen információcserére** van szükség ismerős és begyakorolt dolgokra vonatkozóan.

Tud egyszerű nyelvi eszközöket használva beszélni saját háttéréről, **szűkebb környezetéről** és a közvetlen szükségleteivel kapcsolatos dolgokról.



Alapszintű nyelvhasználó A2

Olvasott szöveg értése 30perc-20 pont

Megérti a számára ismerős témákban olyan rövid, egyszerű és konkrét szövegeket, amelyekben **gyakran használt mindennapi nyelvezetet** használnak.

Ki tudja szűrni a szükséges információt egyszerű nyelven megírt leírásokból.

Pl:

OXFORD
UNIVERSITY PRESS

Gyakorlófeladatok az angol nyelvi méréshez – 8. osztály (A2)

1 Read the text and complete the table.

Australia and New Zealand are two different countries with different histories. The first Europeans to find Australia were the Dutch, in 1606. It was not until 36 years later that a European saw New Zealand. His name was Abel Tasman and he was Dutch, too. But it was the British who came to rule both countries.

The British sailor, Captain Cook, landed in both countries and said they were British colonies. An important date in Australian history is the 26th January 1788. It was on this day that the British set up the first Australian colony, New South Wales. At first, Australia was made up of several separate colonies, but in 1901 they joined together to make the new single British colony. The British Government claimed New Zealand as a British colony 61 years earlier.

One big difference between Australia and New Zealand was what happened to the people who were living there when the Europeans came. The native Australians, the Aborigines, were people who lived in small groups called tribes. The British killed a lot of them and now many of them live in special places called reservations. The New Zealand Maoris were very different. The British had to buy land from them and make agreements about how to run the country. Now, many Maoris live and work in cities beside the Europeans.

	Australia	New Zealand
When did the first Europeans arrive there?	1	2
When did it become a (single) British colony?	3	4
What is the name of the native people?	5	6
What did the Europeans do to the native people?	7	8
What do most of the native people do now?	9	10

Alapszintű nyelvhasználó A2

Hallott szöveg értése 30 perc-20 pont

Megéri a leggyakoribb fordulatokat és szókinccset, ha számára ismert dologról van szó.

Megéri a rövid, világos és egyszerű üzenetek, bejelentések, egyéb gyakori szövegek lényegét. 300-400szó a tanult nyelven.



A2_Listening_Test_A.mp3

OXFORD
UNIVERSITY PRESS

Gyakorlófeladatok az angol nyelvi méréshez – 8. osztály (A2)

2 Listen to nine short conversations and choose which topic each conversation is about. Put the letters in the grid. There are two topics you will not need. You will hear the dialogues twice. There is an example (0) at the beginning.

- A Offering to help
- B Talking about my future
- C Directions
- D An accident
- E An invitation
- F Making plans together
- G Talking about food
- H A job interview
- I My plans for the weekend
- J Plans for after school
- K A nice surprise

0	1	2	3	4	5	6	7	8
C								

OXFORD
UNIVERSITY PRESS

Gyakorlófeladatok az angol nyelvi méréshez – 8. osztály (A2)

1 Listen to seven short dialogues and answer the questions. You need to select the right picture from three options. Put the letters in the grid. You will hear the dialogues twice. There is an example (0) at the beginning.

0 What does Liam's mother want him to get?

- A sugar
- B honey

C tea

1 What is Jack doing?



A

B

C

2 What is Toby going to do?



A

B

C

3 What was Ian doing on the beach?

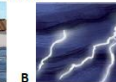


1 A

2 B

3 C

4 What are they talking about?



A

B

C

5 What can't they see very well?



A

B

C

6 What is Jim doing this weekend?



A

B

C

0	1	2	3	4	5	6
A						

Önálló nyelvhasználó B1

Megérti a fontosabb információkat olyan világos, standard szövegekben, amelyek ismert témákról szólnak, és gyakori helyzetekhez kapcsolódnak a munka, az iskola, a szabadidő stb. terén.

Elboldogul a legtöbb olyan helyzetben, amely a **nyelvterületre történő utazás** során adódik.

Egyszerű, összefüggő szöveget tud alkotni olyan témákban, amelyeket ismer, vagy amelyek az érdeklődési körébe tartoznak.

Le tud írni élményeket és eseményeket, álmokat, reményeket és ambíciókat

Felhasználható irodalom:

Gyallai Katalin-Maljusinné Kis Edit: 8 próbanyelvvizsga angol nyelvből

B1 szintű egynyelvű nyelvvizsgákra készülőknél Maxim kiadó

Dr. Németh Ervin: 21 English Topics, Part 1 AngolSuli.com

Módszerek

Communicative Language Teaching

<https://www.youtube.com/watch?v=AazPkAD-65w>

Total Physical Response

<https://www.youtube.com/watch?v=1Mk6RRf4kKs>

The Natural Approach

<https://www.youtube.com/watch?v=eTVbdstastl>

Task-Based Learning

<https://www.youtube.com/watch?v=T5b9gHSPiB8>

The Audio-Lingual Method

<https://www.youtube.com/watch?v=Pz0TPDUz3FU>

Hasznos linkek 6. évfolyam - KER A1

○ Reading Comprehension

- <http://learnenglishteens.britishcouncil.org/skills/reading-skills-practice/shopping-electronics>
- <http://learnenglishteens.britishcouncil.org/skills/reading-skills-practice/finding-homeú>
- <http://learnenglishteens.britishcouncil.org/skills/reading-skills-practice/telephone>
- <http://learnenglishteens.britishcouncil.org/node/2025>
- <http://learnenglishteens.britishcouncil.org/skills/reading-skills-practice/thank-you-email>

Hasznos linkek 6. évfolyam - KER A1

LISTENING COMPREHENSION

- <http://learnenglishteens.britishcouncil.org/skills/listening-skills-practice/spelling-names>
- <http://learnenglishteens.britishcouncil.org/skills/listening-skills-practice/library-giving-personal-information>
- <http://learnenglishteens.britishcouncil.org/skills/listening-skills-practice/describing-people>
- <http://learnenglishteens.britishcouncil.org/node/2316>
- <http://learnenglishteens.britishcouncil.org/node/2393>
- <http://learnenglishteens.britishcouncil.org/skills/listening-skills-practice/band-auditions>

Hasznos linkek 8. évfolyam - KER A2

Reading Comprehension

- <http://learnenglishteens.britishcouncil.org/skills/reading-skills-practice/restaurant-menu>
- <http://learnenglishteens.britishcouncil.org/skills/reading-skills-practice/finding-job>
- <http://learnenglishteens.britishcouncil.org/skills/reading-skills-practice/my-city>
- <http://learnenglishteens.britishcouncil.org/skills/reading-skills-practice/shopping-signs-and-notice>
- <http://learnenglishteens.britishcouncil.org/skills/reading-skills-practice/films-and-entertainment>
- <http://learnenglishteens.britishcouncil.org/study-break/easy-reading/love-blind-level-1>
- <http://learnenglishteens.britishcouncil.org/study-break/easy-reading/cheat-level-1>

Hasznos linkek 8. évfolyam - KER A2

LISTENING COMPREHENSION

- http://www.examenglish.com/KET/KET_listening.html
- <http://learnenglishteens.britishcouncil.org/skills/listening-skills-practice/going-cinema>
- <http://learnenglishteens.britishcouncil.org/skills/listening-skills-practice/work>
- <http://learnenglishteens.britishcouncil.org/skills/listening-skills-practice/tour-london>
- <http://learnenglishteens.britishcouncil.org/skills/listening-skills-practice/eating-out>
- <http://learnenglishteens.britishcouncil.org/skills/listening-skills-practice/work>

Egyéb anyagok

Oxford University Press segédanyaga

https://elt.oup.com/general_content/hu/segedanyagok/nyelvimeres?cc=hu&selLanguage=hu&mode=hub&dm_i=1Q6M,35FUJ,A1VMYW,BAGS2,1

European Consortium for the Certificate of Attainment in Modern Languages






<http://www.ecl.hu/pages/template2.aspx?id=7119>

Európai nyelvi szintek, Önértékelési táblázat

<http://europass.cedefop.europa.eu/hu/resources/european-language-levels-cefr>

Közös Európai Referencia Keret

A Közös Európai Referenciakeret - Önértékelési táblázat

		A1 alapszintű nyelvhasználó	A2 alapszintű nyelvhasználó	B1 önálló nyelvhasználó	B2 önálló nyelvhasználó	C1 mestertokú nyelvhasználó	C2 mestertokú nyelvhasználó
Szövegértés	 Hallás utáni értés	Megértem a személyemre, a családomra, a közvetlen környezetemre vonatkozó, gyakran használt, egyszerű szavakat és szókapcsolatokat, ha lessan és tagoltn beszélnek hozzám.	Megértem a személyemhez közvetlenül kapcsolódó, gyakran használt szavakat és kifejezéseket (pl. személyes adataim, családom, vásárlások, szék környezet, tanulás, munka). Megértem az egyszerű és világos hírdetések és üzenetek lényegét.	Megértem a világos, mindennapi beszéd lényegét, ha olyan témákról esik szó, mint a munka, a tanulás, a szabadidő, stb. Ki tudom szűrni a lényeg azokról a rádió- és tévéadásokról, amelyek aktuális eseményekről, szakmai vagy érdeklődési körömmel megfelelő témákról szólnak, ha eléggé lessan és tagoltn beszélnek.	Megértem a hosszabb beszédeket és előadásokat, illetve még a bonyolultabb érveléseket is követni tudom, amennyiben a téma számomra elég ismeret. Többnyire megértem a híreket és az aktuális eseményekről szóló műsorokat a tévében. Általában értem a filmeket, ha a szereplők köznyelven beszélnek.	Még a nem világosan szerkesztett és rejtett jelentésértelmezést, hosszú szöveget is megértem. Szinte erőfeszítés nélkül értem meg a tévéadásokat és a filmeket.	Minden nehézség nélkül megértem az előben hallott, médian keresztül sugárzott, vagy gyors tempójú beszédet, ha van időm megjátszani az akcentuszt.
	 Olvasás	Megértem a nagyon egyszerű mondatokat, például hírdetéseket, plakátokon vagy katalógusokban az ismert nevek vagy szavak segítségével.	El tudok olvasni rövid, nagyon egyszerű szövegeket. Megtalálom a várható, konkrét információt a mindennapi, egyszerű szövegekben (pl. rövid hírdetés, prospektus, menü, menutrend), és megértem a rövid, egyszerű magánleveleket.	Megértem a főként köznyelven, vagy a munkámhoz közvetlenül kapcsolódó szaknyelven megírt szövegeket. Magánleveltben megértem az események, érzelmek vagy kívánságok leírását.	El tudom olvasni azokat a cikkeket és beszámolókat, amelyek jelenkori problémákkal foglalkoznak, és szereznek véleményét, nézetét fejtek ki. Megértem a kortárs irodalmi prózát.	Megértem a hosszú, összetett, tényszerű és irodalmi szövegeket; érzékelem bennük a különböző stílusjegyeket. A szakmai cikkek és a hosszú műszaki leírásokat akkor is megértem, ha nem kapcsolódnak szakterületemhez.	Könnyedén elővasok bármilyen tartalmú vagy formájú elvont, bonyolult szöveget, például közlőnyelvet, szakcikket, irodalmi művet.
Beszéd	 Társalgás	Képes vagyok egyszerű kapcsolatteremtésre, ha a másik személy kész mondanivalóját kassé lassabban vagy más kifejezésekkel megismételni illetve segíti a mondanivalóm megformálását. Fel tudok tenni és meg tudok válaszolni olyan kérdéseket, amelyek a mindennapi szükségletek konkrét kifejezésére szolgálnak.	Az egyszerű, rutinszerű helyzetekben egyszerű és közvetlen módon cserélek információt mindennapi tevékenységekről vagy témákról. A nagyon rövid információcsere még akkor is képes vagyok, ha egyébként nem értek meg elég ahhoz, hogy a társalgásban folyamatosan részt vegyek.	Elbolygok a legtöbb olyan nyelvi helyzetben, amely utazás során adódik. Felkészülés nélkül részt tudok venni az ismert, az érdeklődési körömmel megfelelő, vagy a mindennapi témákról (pl. család, szabadidő, tanulás, munka, utazás, aktuális események) folyó társalgásban.	Az anyanyelvi beszélővel természetes, könnyed és közvetlen kapcsolatteremtésre vagyok képes. Aktívan részt tudok venni az ismert témákról folyó társalgásban, úgy, hogy közben érvelem kifejtsem a véleményemet.	Folyamatosan és gördülékenyen fejezem ki magam, ritkán keresek szavakat és kifejezéseket. A nyelvet könnyedén és hatékonyan használom a különböző társadalmi és szakmai kapcsolatokban. Gondolataimat, véleményemet pontosan ki tudom fejtani; hozzáféréseim a beszélőtársakhoz tudom kapcsolni.	Könnyedén részt tudok venni bármilyen fejezem ki magam, ritkán keresek szavakat és kifejezéseket. A nyelvet könnyedén és hatékonyan használom a különböző társadalmi és szakmai kapcsolatokban. Gondolataimat, véleményemet pontosan ki tudom fejtani; hozzáféréseim a beszélőtársakhoz tudom kapcsolni.
	 Folyamatos beszéd	Egyszerű kifejezésekkel és mondatokkal be tudom mutatni a lakóhelyemet és az ismerőseimet.	Egyszerű eszközökkel és mondatokkal tudok beszélni a családomról és más személyekről, életkörülményeimről, tanulmányaimról, jelenlegi vagy előző szakmai tevékenységemről.	Egyszerű kifejezésekkel tudok beszélni élményekről, eseményekről, álmairól, reményeimről és céljaimról. Röviden is meg tudom magyarázni, indokolni véleményemet és terveimet.	Világosan és kellő részletességgel fejezem ki magam számos, érdeklődési körömbé tartozó témában. Ki tudom fejtani a véleményemet valamely aktuális témáról úgy, hogy részletezem a különböző lehetőségek előnyeit és hátrányait.	Világosan és részletesen tudok leírni bonyolult dolgokat úgy, hogy más kapcsolódó témákról is bevonok, egyes elemeket részletesebben, és mondanivalómat megfelelően fejezem be.	Világosan és folyamatosan, stílusomat a helyzethez igazítva írok le vagy fejtik ki bármít, előadásomat logikusan szerkesztem meg, segítem a hallgatót abban, hogy a lényeges pontokat kiragadja és megjegyyezze.
	 Írás	Tudok képeslapra rövid és egyszerű (például nyaralási) üdvözlőt írn. Ki tudom írni egyszerű nyomtatványon a személyi adataimra vonatkozó részeket, például a szállodai bejelentőlapon a nevemet, az állampolgárságomat és a címetem.	Tudok rövid, egyszerű jegyzetet, üzenetet, vagy magánlevelt, például köszönetlevelet írni.	Egyszerű, folyamatos szövegeket tudok alkotni olyan témákban, amelyekkel ismerem, vagy érdeklődési körömbé tartoznak. Élményeimről és benyomásaimról magánleveleket tudok írni.	Világos és részletes szövegeket tudok alkotni az érdeklődési körömbé tartozó számos témáról. Tudok olyan dolgozatot vagy beszámolót írni, amely tájékoztat, érveket és ellenérveket sorakoztat fel valamiről. Levélben rá tudok világítani arra, hogy milyen jelentőséget tulajdonítok az eseményeknek, élményeknek.	Képes vagyok arra, hogy állapotsomat világos, jól szerkesztett szövegben fogalmazzam meg. Levélben, dolgozatban, beszámolóban úgy tudok összetett témákról írni, hogy a fontosnak tartott dolgokat kiemelem. Stílusomat az olvasóhoz tudom igazítani.	Tudok világos, gördülékeny, a körülményekhez stílusában illeszkedő szöveget írni. Meg tudok fogalmazni olyan bonyolult levelet, beszámolót és cikket, amelynek jó tagolása segíti az olvasót abban, hogy a lényeges pontokat kiragadja és megjegyyezze. Össze tudok foglalni szakmai és irodalmi műveket, tudok rólok kritikai elemzést írni.

KER szintek használata a nyelvvizsgáztatásban

Használata a nyelvvizsgáztatásban

A Cambridge-i Egyetem és a Salamancai Egyetem által alapított Nyelvvizsgáztatók Európai Szövetsége (Association of Language Testers in Europe, ALTE), valamint némely más európai vizsgáztató intézmények az alábbi módon sorolták be egyes elterjedtebb vizsgatípusok szintjeit a fenti [szintrendszerbe](#):

ALTE-szint	CEFR-szint	Goethe Intézet	Alliance française vizsga	Cambridge exam	UNicert (több nyelven)
Level 5	C2	Zentrale Oberstufenprüfung, kleines Dt. Sprachdiplom	Diplôme de Hautes Etudes Françaises	CPE	UNicert IV
Level 4	C1	Zentrale Mittelstufenprüfung, Prüfung Wirtschaftsdeutsch	Diplôme Supérieur d'Etudes Françaises Modernes	CAE	UNicert III
Level 3	B2	Zertifikat Deutsch Plus *), Zertifikat Deutsch für den Beruf *)	Diplôme de Langue Française	FCE	UNicert II
Level 2	B1	Zertifikat Deutsch *)	Certificat d'Etudes de Français Pratique II	PET	UNicert I
Level 1	A2	Start Deutsch 2 *)	Certificat d'Etudes de Français Pratique I	KET	-
Breakthrough level	A1	Start Deutsch 1 *)		-	-

Német nyelv linkek

- <http://www.oei.org/>
- www.audio-lingua.eu
- http://www.nyak.hu/nyat/doc/ker_2002.asp
- www.oktatas.hu
- www.audio-lingua.eu

GOETHE INSTITUT honlapja

- www.goethe.de

Német nyelvű anyagok A1-A2

A1

<http://www.goethe.de/lrn/prj/pba/bes/ft1/huindex.htm>

<http://www.goethe.de/lrn/prj/pba/bes/ft1/mat/huindex.htm>

<http://www.goethe.de/lrn/prj/pba/bes/sd1/mat/huindex.htm>

<http://www.osd.at/default.aspx?Slid=32&LAid=1&ARid=278>

<http://www.telc.net/pruefungsteilnehmende/sprachpruefungen/pruefungen/detail/telc-deutsch-a1.html#t=2>

A2

<http://www.goethe.de/lrn/prj/pba/bes/ftz/mat/huindex.htm>

<http://www.goethe.de/lrn/prj/pba/bes/sd2/mat/huindex.htm>

<http://www.osd.at/default.aspx?Slid=32&LAid=1&ARid=103>

<http://www.telc.net/pruefungsteilnehmende/sprachpruefungen/pruefungen/detail/telc-deutsch-a2.html>

Önálló nyelvhasználó B1

Megérti a fontosabb információkat olyan világos, standard szövegekben, amelyek ismert témákról szólnak, és gyakori helyzetekhez kapcsolódnak a munka, az iskola, a szabadidő stb. terén.

Elboldogul a legtöbb olyan helyzetben, amely a **nyelvterületre történő utazás** során adódik.

Egyszerű, összefüggő szöveget tud alkotni olyan témákban, amelyeket ismer, vagy amelyek az érdeklődési körébe tartoznak.

Le tud írni élményeket és eseményeket, álmokat, reményeket és ambíciókat

Felhasználható irodalom:

Gyallai Katalin-Maljusinné Kis Edit: 8 próbanyelvvizsga angol nyelvből

B1 szintű egynyelvű nyelvvizsgákra készülőknek Maxim kiadó

Dr. Németh Ervin: 21 English Topics, Part 1 AngolSuli.com

Módszerek

Communicative Language Teaching

<https://www.youtube.com/watch?v=AazPkAD-65w>

Total Physical Response

<https://www.youtube.com/watch?v=1Mk6RRf4kKs>

The Natural Approach

<https://www.youtube.com/watch?v=eTVbdstastl>

Task-Based Learning

<https://www.youtube.com/watch?v=T5b9gHSPiB8>

The Audio-Lingual Method

<https://www.youtube.com/watch?v=Pz0TPDUz3FU>

Hasznos linkek 6. évfolyam - KER A1

○ Reading Comprehension

- <http://learnenglishteens.britishcouncil.org/skills/reading-skills-practice/shopping-electronics>
- <http://learnenglishteens.britishcouncil.org/skills/reading-skills-practice/finding-homeú>
- <http://learnenglishteens.britishcouncil.org/skills/reading-skills-practice/telephone>
- <http://learnenglishteens.britishcouncil.org/node/2025>
- <http://learnenglishteens.britishcouncil.org/skills/reading-skills-practice/thank-you-email>

Hasznos linkek 6. évfolyam - KER A1

LISTENING COMPREHENSION

- <http://learnenglishteens.britishcouncil.org/skills/listening-skills-practice/spelling-names>
- <http://learnenglishteens.britishcouncil.org/skills/listening-skills-practice/library-giving-personal-information>
- <http://learnenglishteens.britishcouncil.org/skills/listening-skills-practice/describing-people>
- <http://learnenglishteens.britishcouncil.org/node/2316>
- <http://learnenglishteens.britishcouncil.org/node/2393>
- <http://learnenglishteens.britishcouncil.org/skills/listening-skills-practice/band-auditions>

Hasznos linkek 8. évfolyam - KER A2

Reading Comprehension

- <http://learnenglishteens.britishcouncil.org/skills/reading-skills-practice/restaurant-menu>
- <http://learnenglishteens.britishcouncil.org/skills/reading-skills-practice/finding-job>
- <http://learnenglishteens.britishcouncil.org/skills/reading-skills-practice/my-city>
- <http://learnenglishteens.britishcouncil.org/skills/reading-skills-practice/shopping-signs-and-notice>
- <http://learnenglishteens.britishcouncil.org/skills/reading-skills-practice/films-and-entertainment>
- <http://learnenglishteens.britishcouncil.org/study-break/easy-reading/love-blind-level-1>
- <http://learnenglishteens.britishcouncil.org/study-break/easy-reading/cheat-level-1>

Hasznos linkek 8. évfolyam - KER A2

LISTENING COMPREHENSION

- http://www.examenglish.com/KET/KET_listening.html
- <http://learnenglishteens.britishcouncil.org/skills/listening-skills-practice/going-cinema>
- <http://learnenglishteens.britishcouncil.org/skills/listening-skills-practice/work>
- <http://learnenglishteens.britishcouncil.org/skills/listening-skills-practice/tour-london>
- <http://learnenglishteens.britishcouncil.org/skills/listening-skills-practice/eating-out>
- <http://learnenglishteens.britishcouncil.org/skills/listening-skills-practice/work>

Egyéb anyagok

Oxford University Press segédanyaga

https://elt.oup.com/general_content/hu/segedanyagok/nyelvimeres?cc=hu&selLanguage=hu&mode=hub&dm_i=1Q6M,35FUJ,A1VMYW,BAGS2,1

European Consortium for the Certificate of Attainment in Modern Languages






<http://www.ecl.hu/pages/template2.aspx?id=7119>

Európai nyelvi szintek, Önértékelési táblázat

<http://europass.cedefop.europa.eu/hu/resources/european-language-levels-cefr>

Közös Európai Referencia Keret

A Közös Európai Referenciakeret - Önértékelési táblázat

		A1 alapszintű nyelvhasználó	A2 alapszintű nyelvhasználó	B1 önálló nyelvhasználó	B2 önálló nyelvhasználó	C1 mestertokú nyelvhasználó	C2 mestertokú nyelvhasználó
Szövegértés	 Hallás utáni értés	Megértem a személyemre, a családomra, a közvetlen környezetemre vonatkozó, gyakran használt, egyszerű szavakat és szókapcsolatokat, ha lessan és tagoltn beszélnek hozzám.	Megértem a személyemhez közvetlenül kapcsolódó, gyakran használt szavakat és kifejezéseket (pl. személyes adataim, családom, vásárlások, szék környezet, tanulás, munka). Megértem az egyszerű és világos hírdetések és üzenetek lényegét.	Megértem a világos, mindennapi beszéd lényegét, ha olyan témákról esik szó, mint a munka, a tanulás, a szabadidő, stb. Ki tudom szűrni a lényegét azokból a rádió- és tévéadásokból, amelyek aktuális eseményekről, szakmai vagy érdeklődési körömmel megfelelő témákról szólnak, ha eléggé lessan és tagoltn beszélnek.	Megértem a hosszabb beszédeket és előadásokat, illetve még a bonyolultabb érveléseket is követni tudom, amennyiben a téma számomra elég ismeret. Többnyire megértem a híreket és az aktuális eseményekről szóló műsorokat a tévében. Általában értem a filmeket, ha a szereplők köznyelven beszélnek.	Még a nem világosan szerkesztett és rejtett jelentésértelmezést, hosszú szöveget is megértem. Szinte erőfeszítés nélkül értem meg a tévéadásokat és a filmeket.	Minden nehézség nélkül megértem az előben hallott, médian keresztül sugárzott, vagy gyors tempójú beszédet, ha van időm megjátszani az akcentusát.
	 Olvasás	Megértem a nagyon egyszerű mondatokat, például hírdetéseket, plakátokon vagy katalógusokban az ismert nevek vagy szavak segítségével.	El tudok olvasni rövid, nagyon egyszerű szövegeket. Megtalálom a várható, konkrét információt a mindennapi, egyszerű szövegekben (pl. rövid hírdetés, prospektus, menü, menutrend), és megértem a rövid, egyszerű magánleveleket.	Megértem a főként köznyelven, vagy a munkámhoz közvetlenül kapcsolódó szaknyelven megírt szövegeket. Magánleveltben megértem az események, érzelmek vagy kívánságok leírását.	El tudom olvasni azokat a cikkeket és beszámolókat, amelyek jelenkori problémákkal foglalkoznak, és szereznek véleményét, nézetét fejtek ki. Megértem a kortárs irodalmi prózát.	Megértem a hosszú, összetett, tényszerű és irodalmi szövegeket; érzékelem bennük a különböző stílusjegyeket. A szakmai cikkek és a hosszú műszaki leírásokat akkor is megértem, ha nem kapcsolódnak szakterületemhez.	Könnyedén elővasok bármilyen tartalmú vagy formájú elvont, bonyolult szöveget, például közlönyt, szakcikket, irodalmi művet.
Beszéd	 Társalgás	Képes vagyok egyszerű kapcsolatteremtésre, ha a másik személy kész mondanivalóját kassé lassabban vagy más kifejezésekkel megismételni illetve segíti a mondanivalóm megformálását. Fel tudok tenni és meg tudok válaszolni olyan kérdéseket, amelyek a mindennapi szükségletek konkrét kifejezésére szolgálnak.	Az egyszerű, rutinszerű helyzetekben egyszerű és közvetlen módon cserélek információt mindennapi tevékenységéről vagy témákról. A nagyon rövid információcsere még akkor is képes vagyok, ha egyébként nem értek meg eleget ahhoz, hogy a társalgásban folyamatosan részt vegyek.	Elbörgölök a legtöbb olyan nyelvi helyzetben, amely utazás során adódik. Felkészülés nélkül részt tudok venni az ismert, az érdeklődési körömmel megfelelő, vagy a mindennapi témákról (pl. család, szabadidő, tanulás, munka, utazás, aktuális események) folyó társalgásban.	Az anyanyelvi beszélővel természetes, könnyed és közvetlen kapcsolatteremtésre vagyok képes. Aktívan részt tudok venni az ismert témákról folyó társalgásban, úgy, hogy közben érvelve kifejtem a véleményemet.	Folyamatosan és gördülékenyen fejezem ki magam, ritkán keresek szavakat és kifejezéseket. A nyelvet könnyedén és hatékonyan használom a különböző társadalmi és szakmai kapcsolatokban. Gondolataimat, véleményemet pontosan ki tudom fejteni; hozzáfűléseimet a beszélőtársakhoz tudom kapcsolni.	Könnyedén részt tudok venni bármilyen fejezem ki magam, ritkán keresek szavakat és kifejezéseket. A nyelvet könnyedén és hatékonyan használom a különböző társadalmi és szakmai kapcsolatokban. Gondolataimat, véleményemet pontosan ki tudom fejteni; hozzáfűléseimet a beszélőtársakhoz tudom kapcsolni.
	 Folyamatos beszéd	Egyszerű kifejezésekkel és mondatokkal be tudom mutatni a lakóhelyemet és az ismerőseimet.	Egyszerű eszközökkel és mondatokkal tudok beszélni a családomról és más személyekről, életkörülményeimből, tanulmányaimról, jelenlegi vagy előző szakmai tevékenységemről.	Egyszerű kifejezésekkel tudok beszélni élményekről, eseményekről, álmairól, reményeimről és céljaimról. Röviden is meg tudom magyarázni, indokolni véleményemet és terveimet.	Világosan és kellő részletességgel fejezem ki magam számos, érdeklődési körömbé tartozó témában. Ki tudom fejteni a véleményemet valamely aktuális témáról úgy, hogy részletezem a különböző lehetőségek előnyeit és hátrányait.	Világosan és részletesen tudok leírni bonyolult dolgokat úgy, hogy más kapcsolódó témákról is bevonok, egyes elemeket részletesebben, és mondanivalómat megfelelően fejezem be.	Világosan és folyamatosan, stílusomat a helyzethez igazítva írok le vagy fejtek ki bármit, előadásomat logikusan szerkesztem meg, segítem a hallgatót abban, hogy a lényeges pontokat kiragadja és megjegyyezze.
	 Írás	Tudok képeslapra rövid és egyszerű (például nyaralási) üdvözlőt írn. Ki tudom írni egyszerű nyomtatványon a személyi adataimra vonatkozó részeket, például a szállodai bejelentőlapon a nevemet, az állampolgárságomat és a címet.	Tudok rövid, egyszerű jegyzetet, üzenetet, vagy magánlevelt, például köszönetlevelet írni.	Egyszerű, folyamatos szövegeket tudok alkotni olyan témákban, amelyekkel ismerem, vagy érdeklődési körömbé tartoznak. Élményeimről és benyomásaimról magánleveleket tudok írni.	Világos és részletes szövegeket tudok alkotni az érdeklődési körömbé tartozó számos témáról. Tudok olyan dolgozatot vagy beszámolót írni, amely tájékoztat, érveket és ellenérveket sorakoztat fel valamiről. Levélben rá tudok világítani arra, hogy milyen jelentőséget tulajdonítok az eseményeknek, élményeknek.	Képes vagyok arra, hogy állapotsomat világos, jól szerkesztett szövegben fogalmazzam meg. Levélben, dolgozatban, beszámolóban úgy tudok összetett témákról írni, hogy a fontosnak tartott dolgokat kiemeltem. Stílusomat az olvasóhoz tudom igazítani.	Tudok világos, gördülékeny, a körülményekhez stílusában illeszkedő szöveget írni. Meg tudok fogalmazni olyan bonyolult levelet, beszámolót és cikket, amelynek jó tagolása segíti az olvasót abban, hogy a lényeges pontokat kiragadja és megjegyyezze. Össze tudok foglalni szakmai és irodalmi műveket, tudok rólok kritikai elemzést írni.

KER szintek használata a nyelvvizsgáztatásban

Használata a nyelvvizsgáztatásban

A Cambridge-i Egyetem és a Salamancai Egyetem által alapított Nyelvvizsgáztatók Európai Szövetsége (Association of Language Testers in Europe, ALTE), valamint némely más európai vizsgáztató intézmények az alábbi módon sorolták be egyes elterjedtebb vizsgatípusok szintjeit a fenti szintrendszerbe:

ALTE-szint	CEFR-szint	Goethe Intézet	Alliance française vizsga	Cambridge exam	UNicert (több nyelven)
Level 5	C2	Zentrale Oberstufenprüfung, kleines Dt. Sprachdiplom	Diplôme de Hautes Etudes Françaises	CPE	UNicert IV
Level 4	C1	Zentrale Mittelstufenprüfung, Prüfung Wirtschaftsdeutsch	Diplôme Supérieur d'Etudes Françaises Modernes	CAE	UNicert III
Level 3	B2	Zertifikat Deutsch Plus *), Zertifikat Deutsch für den Beruf *)	Diplôme de Langue Française	FCE	UNicert II
Level 2	B1	Zertifikat Deutsch *)	Certificat d'Etudes de Français Pratique II	PET	UNicert I
Level 1	A2	Start Deutsch 2 *)	Certificat d'Etudes de Français Pratique I	KET	-
Breakthrough level	A1	Start Deutsch 1 *)		-	-

Német nyelv linkek

- <http://www.oei.org/>
- www.audio-lingua.eu
- http://www.nyak.hu/nyat/doc/ker_2002.asp
- www.oktatas.hu
- www.audio-lingua.eu

GOETHE INSTITUT honlapja

- www.goethe.de

Német nyelvű anyagok A1-A2

A1

<http://www.goethe.de/lrn/prj/pba/bes/ft1/huindex.htm>

<http://www.goethe.de/lrn/prj/pba/bes/ft1/mat/huindex.htm>

<http://www.goethe.de/lrn/prj/pba/bes/sd1/mat/huindex.htm>

<http://www.osd.at/default.aspx?Slid=32&LAid=1&ARid=278>

<http://www.telc.net/pruefungsteilnehmende/sprachpruefungen/pruefungen/detail/telc-deutsch-a1.html#t=2>

A2

<http://www.goethe.de/lrn/prj/pba/bes/ftz/mat/huindex.htm>

<http://www.goethe.de/lrn/prj/pba/bes/sd2/mat/huindex.htm>

<http://www.osd.at/default.aspx?Slid=32&LAid=1&ARid=103>

<http://www.telc.net/pruefungsteilnehmende/sprachpruefungen/pruefungen/detail/telc-deutsch-a2.html>



KÖSZÖNÖM A FIGYELMET!

SZÉCHENYI  2020



MAGYARORSZÁG
KORMÁNYA

Európai Unió
Európai Szociális
Alap



BEFEKTETÉS A JÖVŐBE