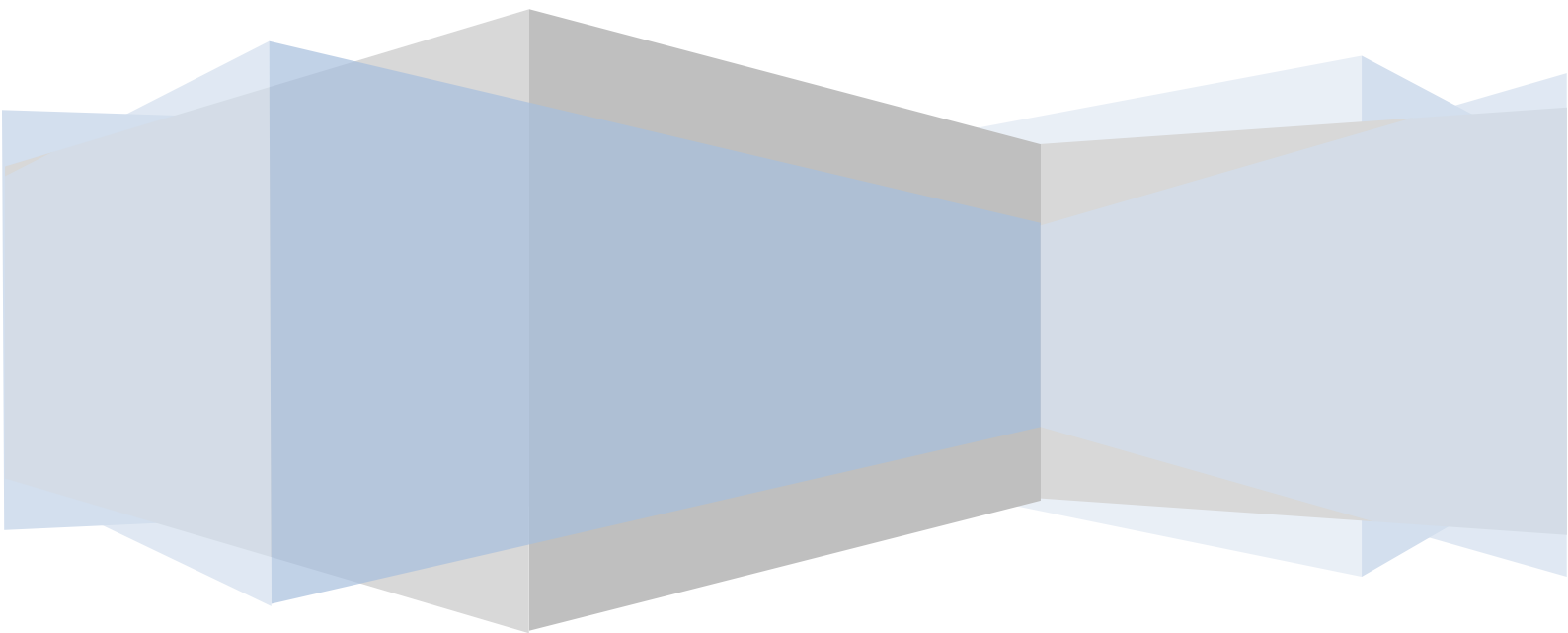




Református Pedagógiai Intézet

Grafikus összefoglaló a református fenntartású intézmények OKM eredményeiről 2010- 2013

Készítette: Bánné Mészáros Anikó és Görög Tímea RPI



Tartalom

I. Bevezető	4
II. Statisztikai adatok	5
III. Az országos és a református képességpont-átlagok alakulása 2010 és 2013 között.	8
6. évfolyam	8
8. évfolyam	9
10. évfolyam	10
IV. A 2010-2013 között mutatott eredmények összegzése	10
A 6., a 8. és a 10. évfolyamon mért mérési eredmények változása matematikából	11
A 6., a 8. és a 10. évfolyamon mért mérési eredmények változása szövegértésből	13
V. A kompetenciamérésen elért eredmények és az előző év végi matematikajegyek kapcsolata	14
VI. A tanulói képességszintek szerinti százalékos eloszlás	16
6. évfolyam – Matematika	16
Összegzés.....	18
6. évfolyam – Szövegértés	19
Összegzés.....	21
8. évfolyam – Matematika	22
Összegzés.....	24
8. évfolyam – Szövegértés	25
Összegzés.....	27
10. évfolyam - Matematika	28
Összegzés.....	30
10. évfolyam – Szövegértés	31
Összegzés.....	33
VII. A különböző évfolyamok mérési eredményei egyházkerületenként.....	33
2013. évi mérés.....	34
6. évfolyam – Matematika	34
Összegzés.....	35
6. évfolyam – Szövegértés.....	35
Összegzés.....	36
8. évfolyam – Matematika	37
Összegzés.....	37
8. évfolyam – Szövegértés.....	38
Összegzés.....	39
10. évfolyam – Matematika	39
Összegzés.....	40
10. évfolyam – Szövegértés.....	41
Összegzés.....	41

2012. évi mérés.....	42
6. évfolyam – Matematika.....	42
Összegzés.....	43
6. évfolyam – Szövegértés.....	43
Összegzés.....	44
8. évfolyam – Matematika.....	44
Összegzés.....	45
8. évfolyam – Szövegértés.....	46
Összegzés.....	46
10. évfolyam – Matematika.....	47
Összegzés.....	47
10. évfolyam – Szövegértés.....	48
Összegzés.....	49
2011. évi mérés.....	49
6. évfolyam – Matematika.....	49
Összegzés.....	50
6. évfolyam – Szövegértés.....	50
Összegzés.....	51
8. évfolyam – Matematika.....	52
Összegzés.....	52
8. évfolyam – Szövegértés.....	53
Összegzés.....	53
10. évfolyam – Matematika.....	54
Összegzés.....	55
10. évfolyam – Szövegértés.....	55
Összegzés.....	56
2010. évi mérés.....	56
6. évfolyam – Matematika.....	56
Összegzés.....	57
6. évfolyam – Szövegértés.....	58
Összegzés.....	58
8. évfolyam – Matematika.....	59
Összegzés.....	59
8. évfolyam – Szövegértés.....	60
Összegzés.....	60
10. évfolyam – Matematika.....	61
Összegzés.....	62
10. évfolyam – Szövegértés.....	62

Összegzés.....	63
VIII. Átlageredmények a CSH-index tükrében	63
Összegzés.....	70
IX. A motivációindex megoszlása a református fenntartású iskolákban	71
X. A fegyelemindex alakulása a református fenntartású iskolákban.....	73
XI. A tanulási környezet a református fenntartású iskolákban	75

I. Bevezető

Az alábbi összefoglalóval szeretnénk segítséget nyújtani a református iskolák OKM mérésen nyújtott eredményeinek vizsgálatához. Az összefoglaló segít összehasonlítani a református eredményeket az országos eredménnyel, megvizsgálni, hogy mely mutatók egyeznek meg az országos átlaggal és melyekben van eltérés, és ez az eltérés pozitív vagy negatív irányú-e, illetve jelent-e a tanulóknak a lelkieken túl tudásbeli többletet is az, hogy református iskolába járnak.

Az összefoglaló elkészítésében az Oktatási Hivatal Közoktatási Mérési Értékelési Osztályának mindenkori vezetője is partnerünk volt. Az általunk megadott szempontok szerint az adatbázisukból generáltak nekünk egy országos református átlagot, ezen belül egyházközségi átlagokat, valamint különböző szempontok szerint segítettek kielemezni a tanulóink teljesítményét.

Az elemzés időszerűségét az adja, hogy 2015-től minden iskolának intézkedési tervet kell készíteni az OKM eredmények javítása érdekében. Ha nemcsak intézményi szinten, hanem rendszerben is átlátjuk az erősségeinket és a gyengeségeinket, akkor sikeresebben meg tudjuk tervezni a jövőbeni tennivalóinkat.

Jelen elemzés vázlatát a 2014. augusztusi Országjárón prezentáció formájában már bemutattuk, de lehetőséget szeretnénk adni iskolánk mérés-értékelési csoportjainak, hogy alaposabban is kielemezhessek a református adatokat, több szempontból is összevethessék saját teljesítményüket a református adatokkal.

Az elemzés során a következő kérdésekre próbáltunk választ adni:

1. Milyen arányban jelennek meg a mérés során figyelembe vett speciális csoportok a református tanulók körében?
2. Hogyan viszonyul a református átlag az országos átlaghoz?
3. Mennyiben tükrözik a matematika osztályzatok a kompetenciákat?
4. Van-e különbség az egyházközségek eredményeiben?
5. Mások vagyunk-e, mint a „nagy átlag”?

Az elemzésben az aktuális évben már legalább 3 éve (tehát legkésőbb 2007-ben református fenntartásúvá vált) reformátusként működő iskolák szerepelnek. Az elemzés 2010 - 2013 közötti 4 OKM mérés eredményeire terjedt ki, azonos elemzési szempontokat figyelembe véve.

2013-ban a három mért évfolyamon (6., 8., 10.) összesen 177 mérési eredmény született a református fenntartású intézmények körében, amely során kb. 6590 tanuló képességeit mérték.

II. Statisztikai adatok

1. táblázat Az Országos Kompetencia Mérésen részt vett tanulók száma

		6. évf.	8. évf.	10. évf.	Összesen
2010	Országos	97916	101648	125380	324944
	Református	1980 (2,02%)	2224 (2,18%)	1889 (1,5%)	6093 (1,87%)
2011	Országos	95986	97844	122965	316795
	Református	2126 (2,21%)	2319 (2,37%)	1899 (1,54%)	6344 (2,00%)
2012	Országos	85674	85255	90354	261283
	Református	2216 (2,58%)	2361 (2,76%)	2064 (2,28%)	6641 (2,54%)
2013	Országos	87210	81988	83661	252859
	Református	2500 (2,87%)	2267 (2,77%)	1824 (2,18%)	6591 (2,6%)

A 2013-as év 8. és 10. évfolyamát kivéve minden évfolyamon nőtt a református fenntartású iskolák tanulóinak száma és aránya a vizsgált négy év során.

2. táblázat Az SNI-s, a BTMN-es és a hátrányos helyzetű tanulók aránya

	2012-es mérés református iskolákban	2013-as mérés református iskolákban	Országos arány	
6. évfolyam			Általános iskolában (1-8. évfolyamon)	
SNI tanuló	5,53%	3,84%	5,02%	
BTMN tanuló	5,28%	7,05%	8,70%	
HHH tanuló	5,92%	6,35%	HH: 32% HHH: kb. 13%	
8. évfolyam			Általános iskolában (1-8. évfolyamon)	
SNI tanuló	4,42%	4,30%	5,02%	
BTMN tanuló	3,13%	4,16%	8,70%	
HHH tanuló	6,03%	4,94%	HH: 32% HHH: kb. 13%	
10. évfolyam			Gimnázium	Szakközépiskola
SNI tanuló	1,81%	1,50%	Nincs adat	
BTMN tanuló	1,81%	2,61%	1,2%	1,7%
HHH tanuló	1,19%	1,00%	10,8%	HH:15,5%
			HHH: kb.4,8% a középfokú oktatásban	

2012-ben Az SNI-s és a BTMN-es tanulók aránya a református fenntartású iskolákban az évfolyamok emelkedésével csökkent. 2013-ban az SNI tanulók legnagyobb arányban a 8. évfolyamon jelentek meg. Viszont sok az újonnan, a 6. évfolyamon megjelenő BTMN-es tanuló (arányuk megközelíti az országos arányt), ami speciális feladatokat róhat az iskolákra.

2012-2013-ban a 6. és a 10. évfolyamon nőtt a hátrányos helyzetű tanulók aránya. (Ezt okozhatja a romló szociális helyzet vagy az újonnan belépő iskolák tanulói összetétele.)

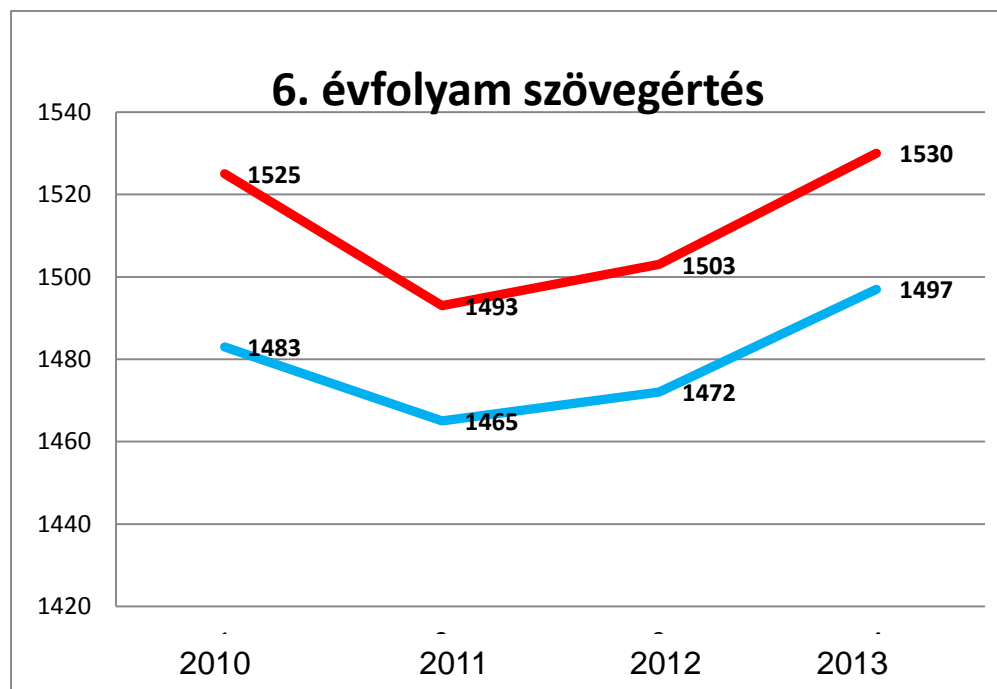
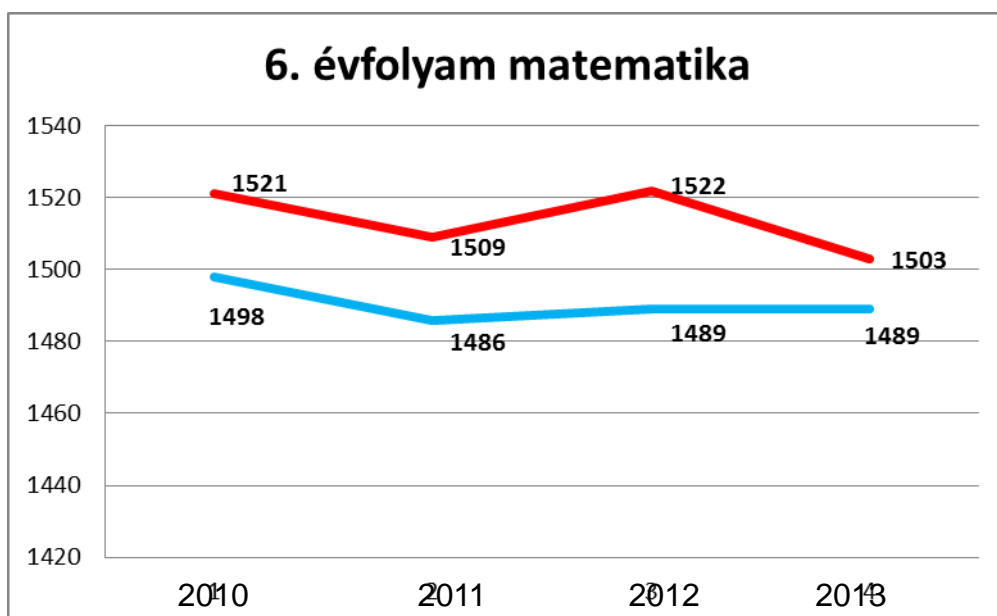
A 8. évfolyam HHH és 10. évfolyam HHH közti csökkenés azt is mutathatja, hogy a 8. évfolyamos általános iskolás HHH-s tanulók jelentős része nem a református középiskolákban tanulnak tovább.

A HHH tanulók aránya azért is jelentős, mert 2013-tól ez is a részét képezi CSH-index kiszámításának. (Az iskolák a mérést megelőző adatszolgáltatásakor adják meg az SNI és BTMN adatokkal együtt.)

III. Az országos és a református képességpont-átlagok alakulása 2010 és 2013 között.

6. évfolyam

- Református átlag
- Országos átlag

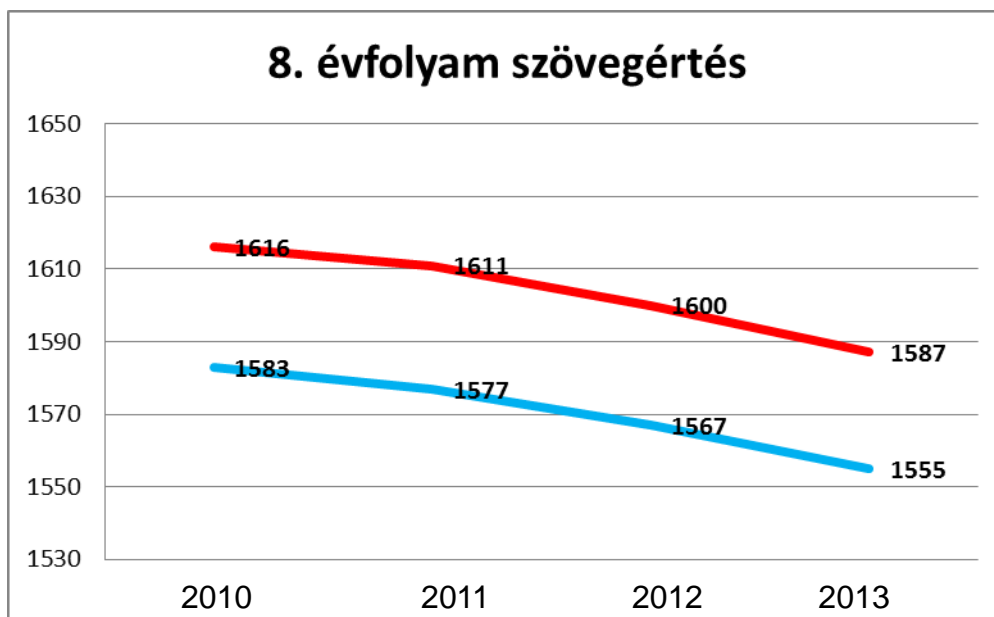
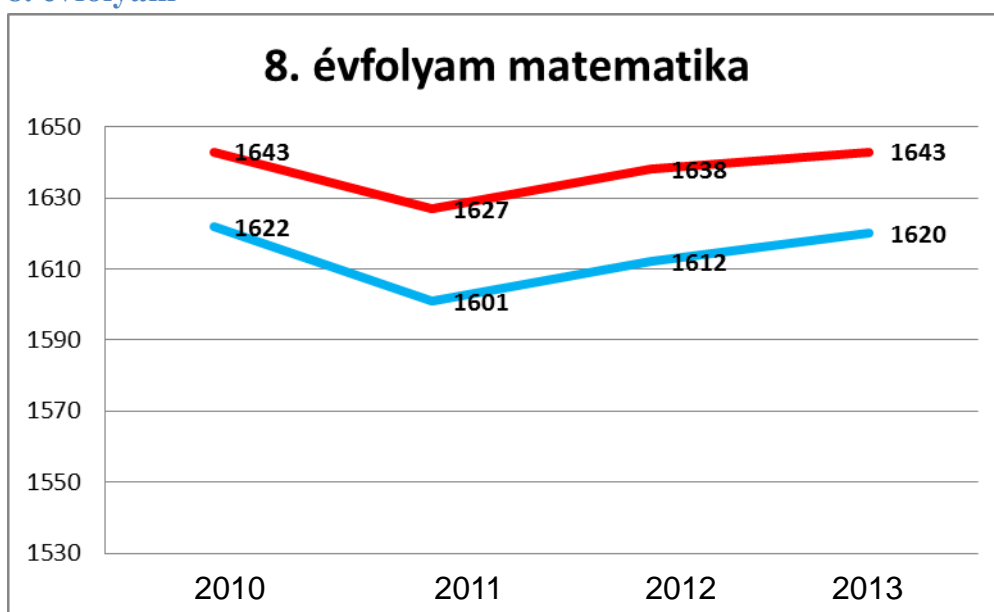


A református eredmények – mind a matematika, mind a szövegértés területén – minden mért évfolyamon az országos átlag felett vannak.

A 6. évfolyamon matematikából országosan a 4 mérési év során mért eredmények kiegyensúlyozottnak mutatnak. A református fenntartású iskolák tanulóinak képességpont átlaga ezt minden évben 10-25 képességponttal felülmúlja. Kiemelkedő ezek közül a 2012. mérési év volt, amikor 30-nál is több volt a reformátusok képességpont átlaga, mint az országos.

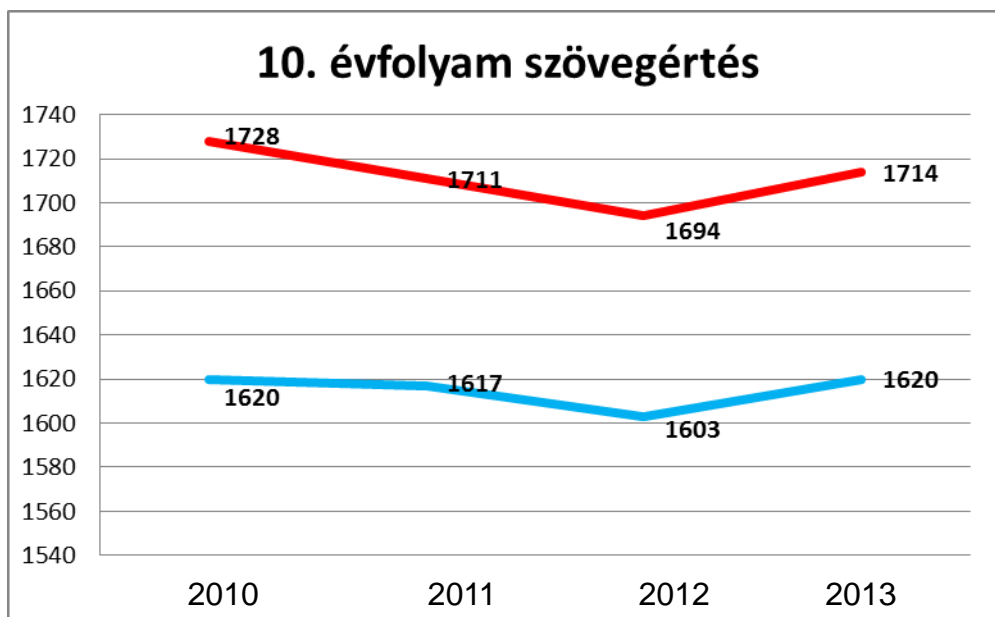
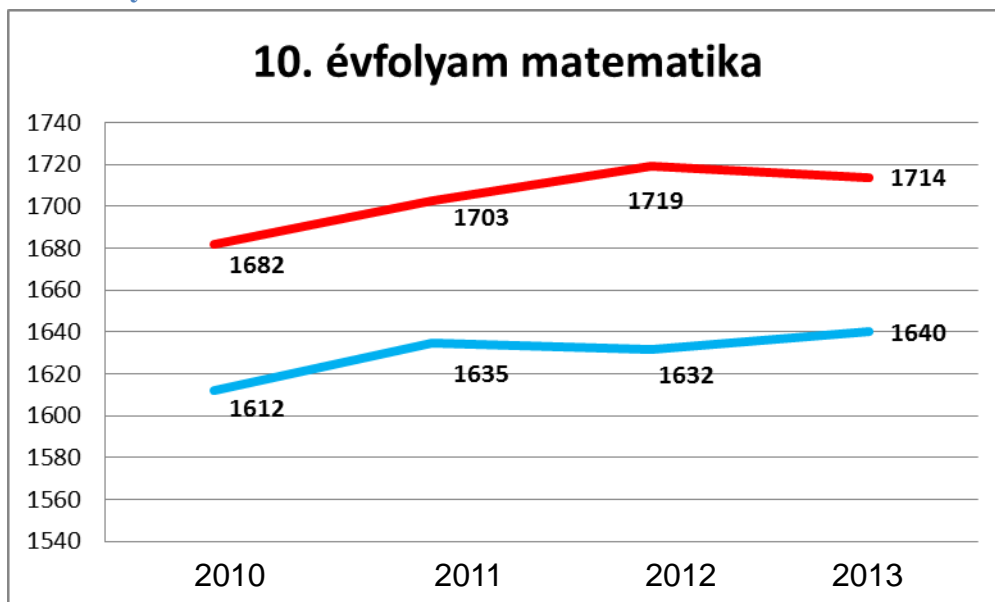
A 6. évfolyamon szövegértési képességterületen a 2011. évi mérés során – mind az országos, mind a református eredmények tekintetében - egy jelentős, kb. 20 képességpont átlagot jelentő visszaesés tapasztalható a korábbi eredményhez képest, aminek újbóli elérése csak a 2013. évi mérés során sikerült. A szövegértés területén is jól követi az országos eredmények alakulását a református átlag, ám itt a közel 30 képességpontos pozitív eltérés a jellemző.

8. évfolyam



A 8. évfolyam mérési eredményei esetében is, matematika és szövegértési területen is szinte párhuzamos az országos és a református eredményeket mutató két-két görbe, matematika esetében átlagosan 20, szövegértés területén pedig szinte tendenciaszerűen 60 képességgponttal múlják felül a református képességgpont átlagok az országos eredményeket.

10. évfolyam



IV. A 2010-2013 között mutatott eredmények összegzése

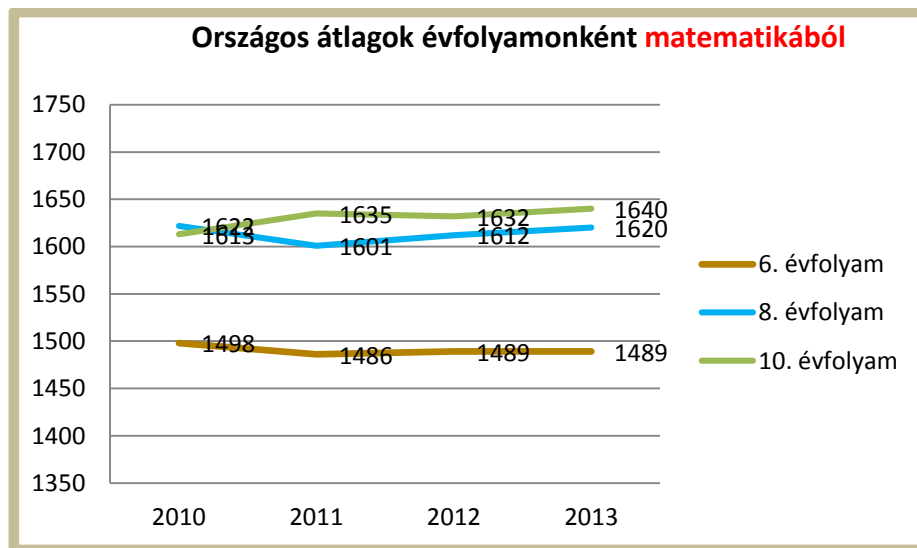
A különbségek a református fenntartású iskolák eredményei és az országos eredmények között a 10. évfolyami mérések esetében a legnagyobbak és a legszembetűnőbbek. Mindkét mérési területen szinte párhuzamosan futnak a mérési eredmények változásai, ám matematikából 68-87, szövegértésből 91-108 képességgponttal múlják fölül a református

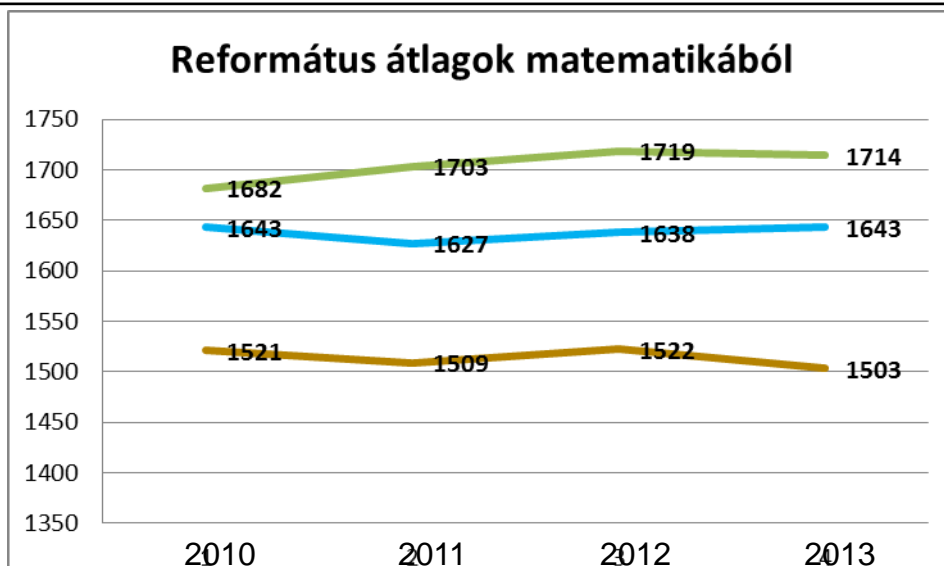
képességpont átlagok az országos eredményeket. Ha a 6. és a 8. évfolyam mérési eredményeinek református többlete nem is minden esetben jelentős, a 10. évfolyam eredményei már biztosan szignifikáns többletről árulkodnak.

Ha egymással vetjük össze az egyes évfolyamok matematikából és szövegértésből mért református eredményeit az látható, hogy a 8. évfolyamos mérések matematikából, a 10. évfolyamos eredmények pedig szövegértésből mutatnak magasabb képességpontokat, szinte trendszerűen a 4 év során. Ez a tendencia (a 8. évfolyamos mérésen a matematika, a 10. évfolyamoson pedig a szövegértési képességpontok a magasabbak) jellemző nemcsak református fenntartású, hanem az országos eredményekre is. (A 6. évfolyamos mérési eredmények nem egyértelműek abban a tekintetben, hogy matematikából, vagy szövegértésből jobbak-e az eredmények, az évenként változik.) A tanulók matematikai képességei a 6. és a 8. évfolyam között általában jelentősebb mértékben fejlődnek, mint a 8. és a 10. évfolyam között. Ennek egyik oka az is, hogy középiskolában kevesebb a mindennapi életben gyakran előforduló matematikai problémával találkoznak a tanulók. A tanulók szövegértési képességei egyenletesebben fejlődnek a 6. és a 10. évfolyam között.

A 6., a 8. és a 10. évfolyamon mért mérési eredmények változása matematikából

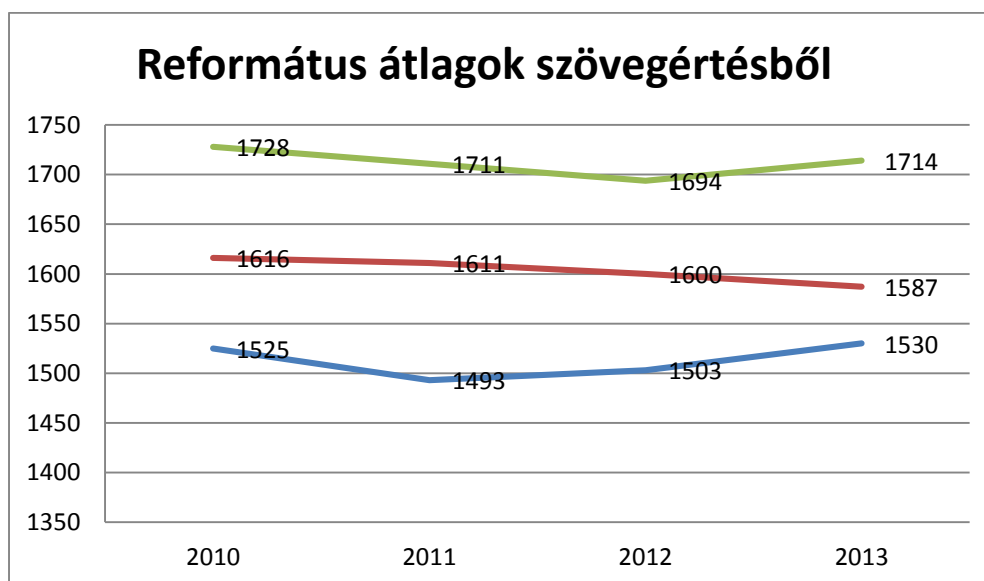
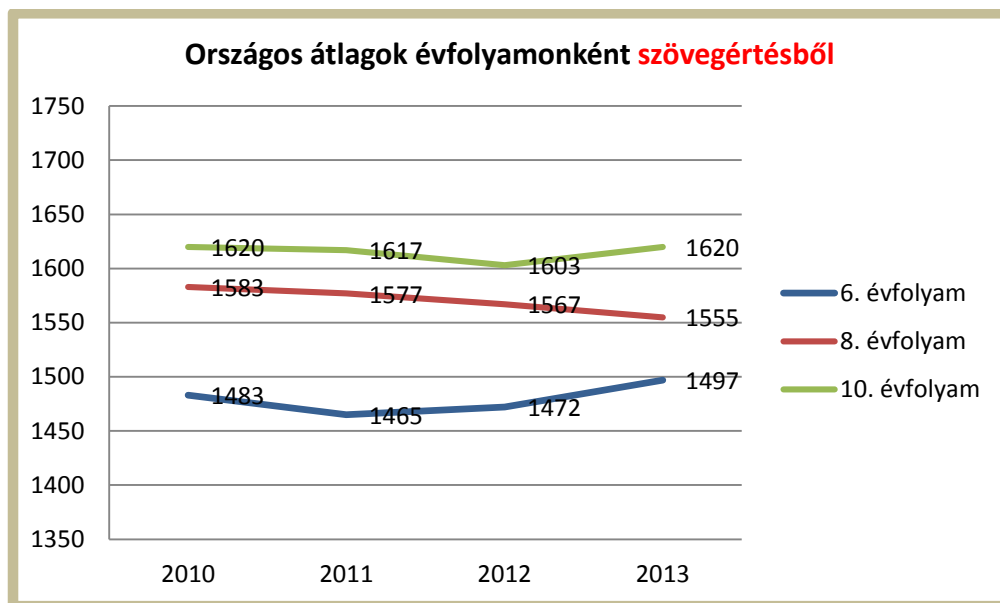
Egyenletesebb képet mutat és inkább pozitív az egyes évfolyamok évenkénti mérési eredményeinek alakulása a református iskolákban az ország többi iskolájához képest.





A grafikonok alapján nemcsak az látszik egyértelműen, hogy a református fenntartású iskolák tanulóinak eredményei minden mérési évben, minden évfolyamon és mindkét területen biztosan felülmúlják az országos eredményeket, hanem az is, hogy melyik fenntartású iskolákban jellemző nagyobb mértékben a tanulók mérések közötti képességfejlődése. A 6. és a 8. évfolyamokon történt mérés képességpont-különbségei azt mutatják, hogy – bár nem ugyanazoknak a tanulóknak a két évvel későbbi eredményeiről van szó – jelentős a fejlődés a 12 és a 14 éves kor között. A 6. és a 8. évfolyamon mért eredmények változása, emelkedése mindkét fenntartású iskolarendszerben hasonlóan alakul mindkét műveltségterületen. Matematikából átlagosan 120, szövegértésből 100 képességponttal jobb eredmények születtek a 8., mint a 6. évfolyamon, ami az életkori sajátosság és a kapacitásbővülés következménye is.

A 6., a 8. és a 10. évfolyamon mért mérési eredmények változása szövegértésből

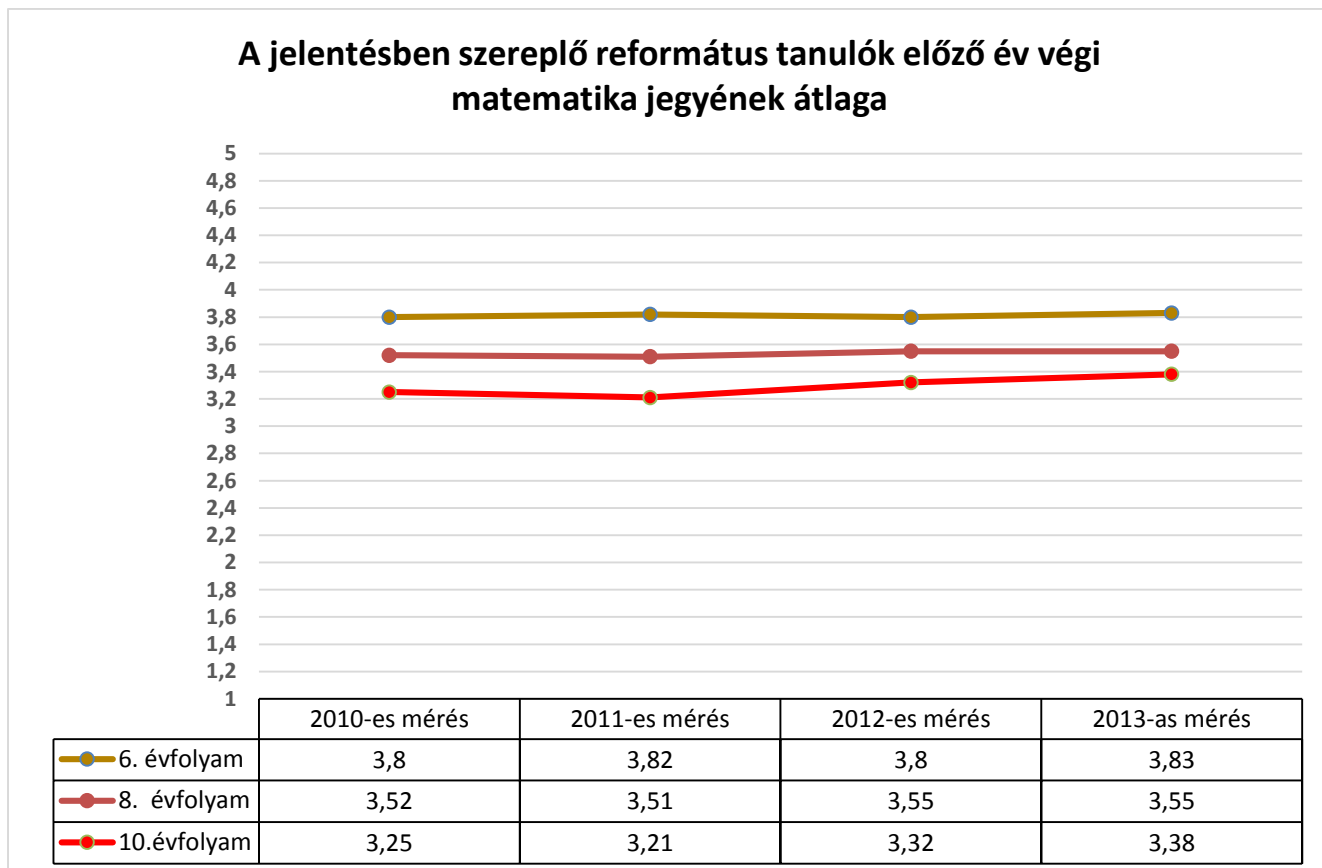


Különbség rajzolódik ki ugyanakkor a két fenntartású iskola eredményei között a 8. évfolyam és a 10. évfolyam eredményei közti változás tekintetében. Jól látható, hogy amíg a matematika esetében a 8. és a 10. évfolyam közötti változás képességszámokban kifejezett mértéke az országos eredmények esetén minden évben 20-30 pont körüli (kivéve a 2010-2011. év közötti változást, ahol negatív értéket mutat), addig ez a fejlődés a református iskolákban 70 és 80 pont közötti (a 2010. év kivétel, ahol csak 39 képességszámnyi) volt. Hasonló különbség olvasható le a szövegértési képesség 8. és 10. évfolyam közötti alakulásáról is, hiszen az „országos fejlődés,” nagysága minden évben 40-65, míg a „református fejlődés” a vizsgáltak közül három évben is 100 képességszám fölé volt.

Bár ezek statisztikai módon kiszámított értékek, az világosan látszik, hogy a 10. évfolyam református iskolákban tanuló diákjainak eredményei szignifikánsan jobbak az országos

átlagnál, s az is tendenciának tűnik, hogy - ahogyan haladunk a magasabb évfolyamok felé – úgy - nő a pozitív eltérés az országos átlaghoz képest.

V. A kompetenciamérésen elért eredmények és az előző év végi matematikajegyek kapcsolata



Az egyes évfolyamok tanulóinak a mérést megelőző tanévben matematikából szerzett év végi jegyeinek átlaga egyenletes képet mutat. Lényeges eltérés sehol nem látható, a 10. évfolyam esetében a 2010. évihez képest enyhe pozitív változás volt a 2013. évben. (Lehet, hogy érdekes lett volna összevetni az év végi matematika jegyek református átlagát az országos átlaggal, ám erre vonatkozóan nincs adatunk.)

Nemcsak a református fenntartású iskolákban tapasztalható, hanem országos trend az, hogy az év végi matematika jegyek átlaga az évfolyamok emelkedésével fordított arányban változik. Ám a csökkenés mértéke sehol nem haladja meg a 10 %-ot. Az osztályzatokhoz tartozó képességpontok az elvárás szerint alakulnak.

A kiugró és a leszakadó tanulók aránya közel azonos. Ez igaz minden évfolyamra és mind a négy évre. Az 1-es érdemjegyű tanulók képességpontja maximum 2-es osztályzat átlagos képességpontjával egyezik meg. Előfordul kiugró érték is, amikor azonos képességpontot ért el egy 2-es és 5-ös tanuló!

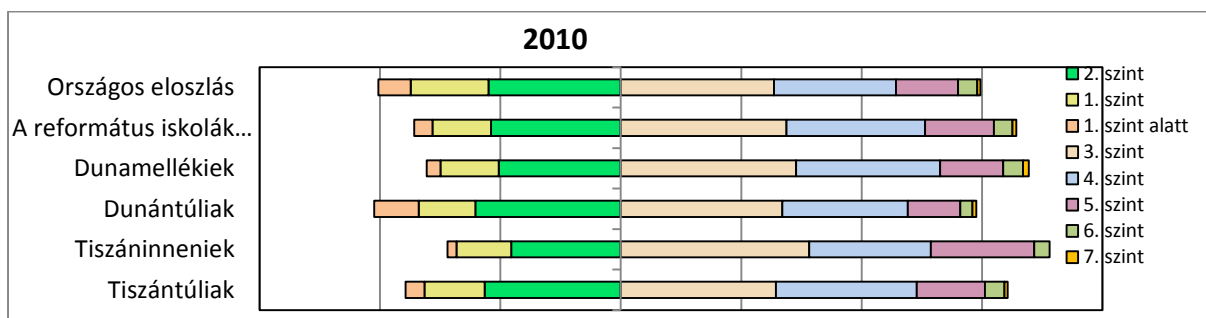
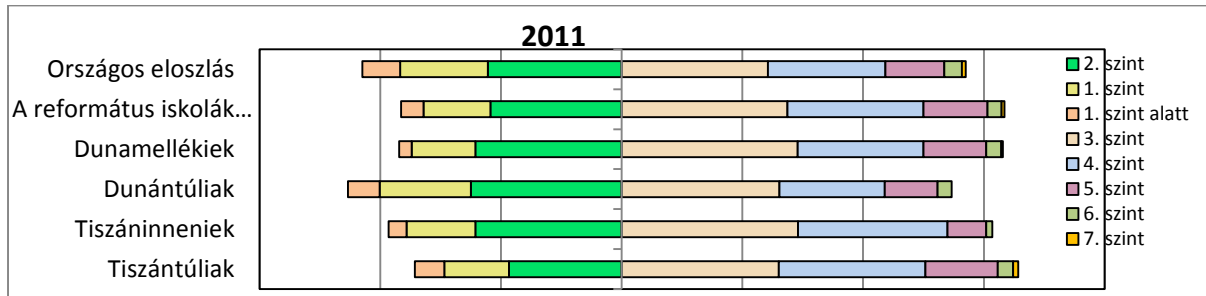
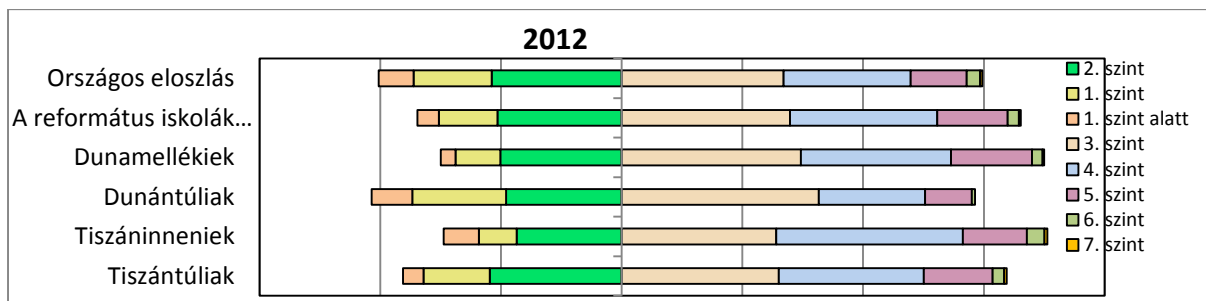
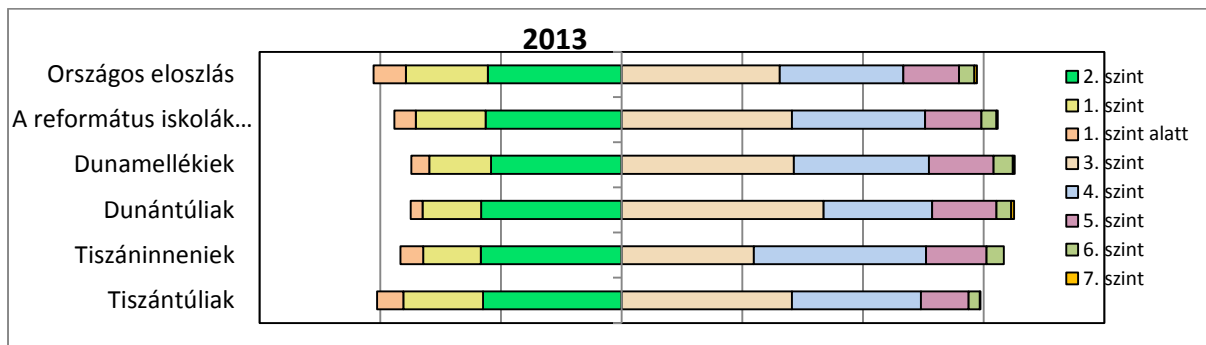
A kiugróan jól teljesítő tanulók aránya minden évfolyamon és minden évben közel azonos.

Leginkább a 10. évfolyamos 5-ös jegy képességszórása a legkisebb. (Közelít egymáshoz az érdemjegy és a képesség, a jegyben egyre jobban dominál a képesség?)

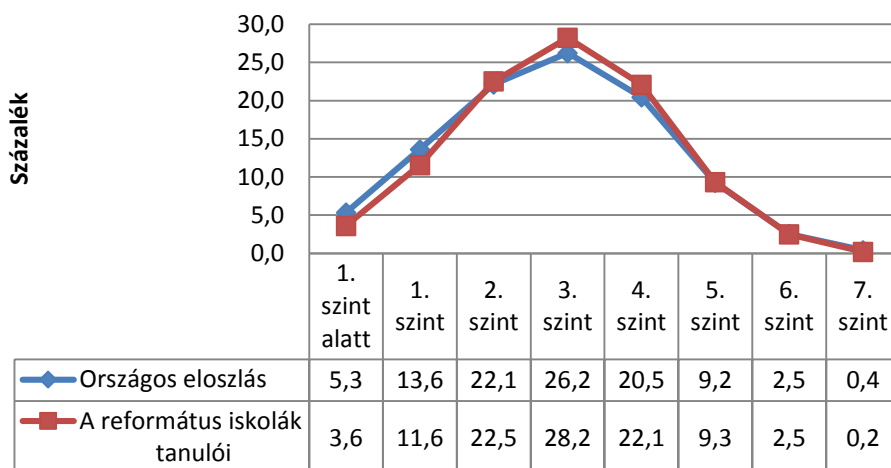
VI. A tanulói képességszintek szerinti százalékos eloszlás

6. évfolyam – Matematika

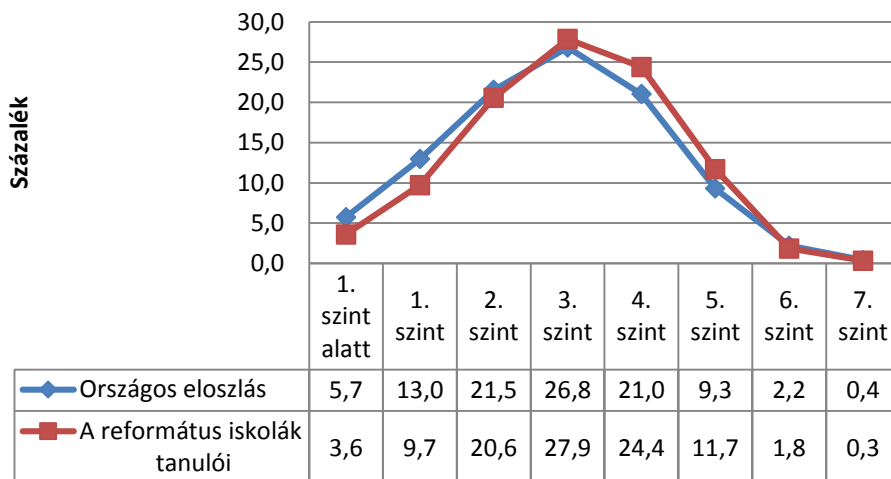
(A 6. évfolyam esetében a képességszintek az elérendő 3. szintre vannak standardizálva)



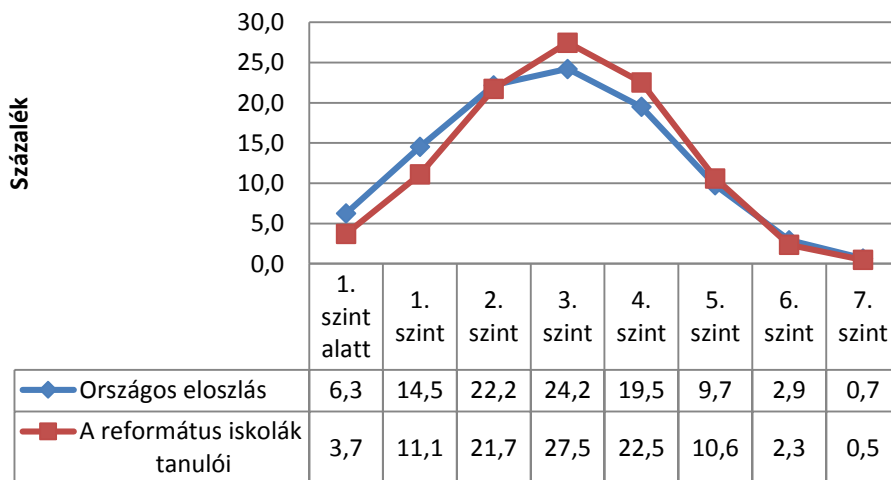
6. évfolyam - 2013 - Matematika

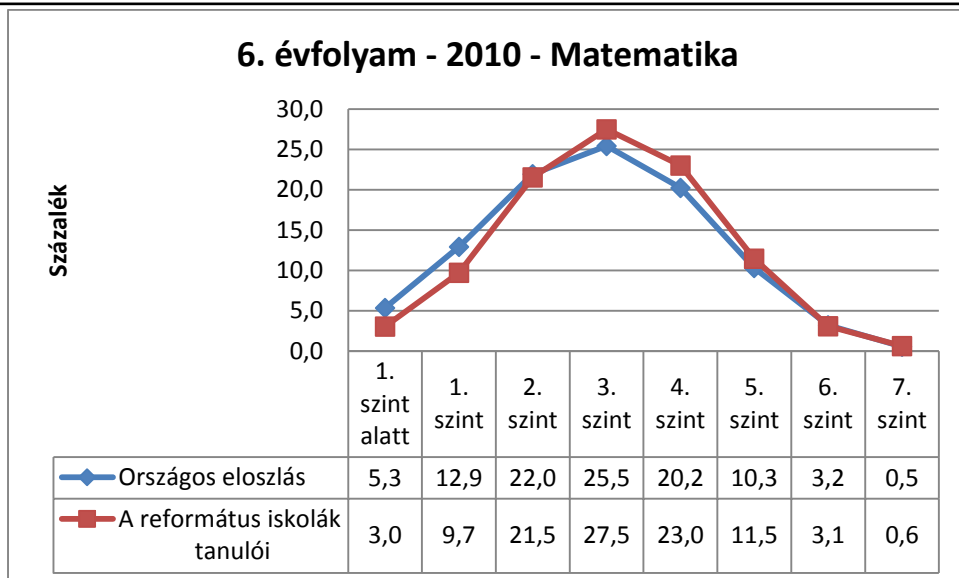


6. évfolyam - 2012 - Matematika



6. évfolyam - 2011 - Matematika



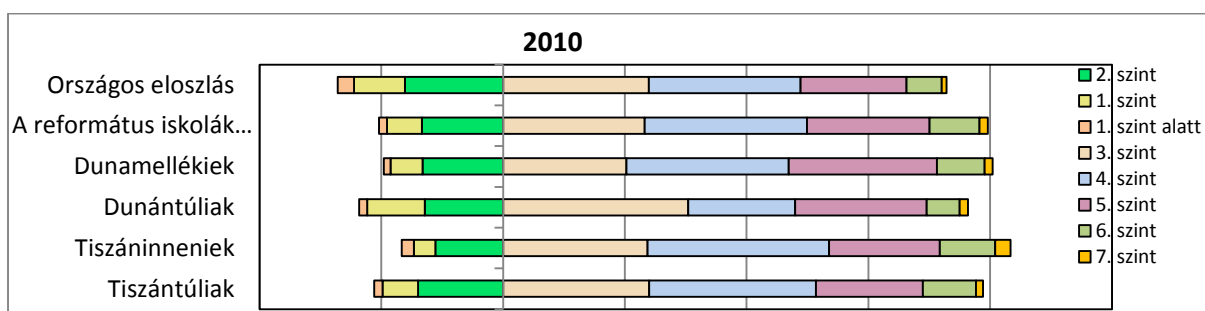
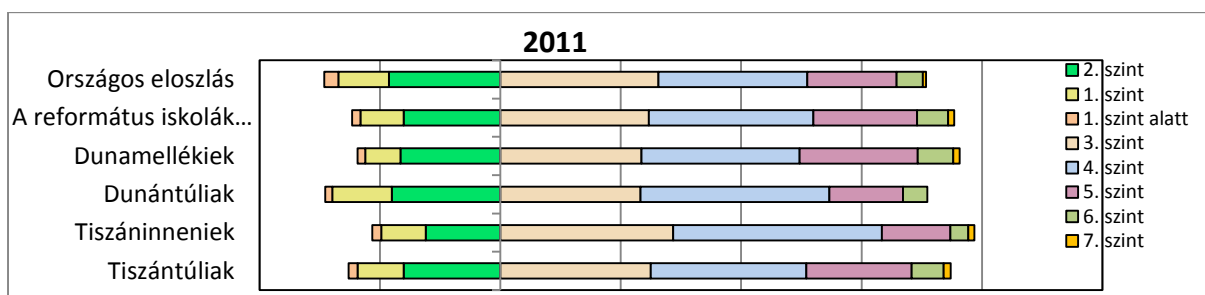
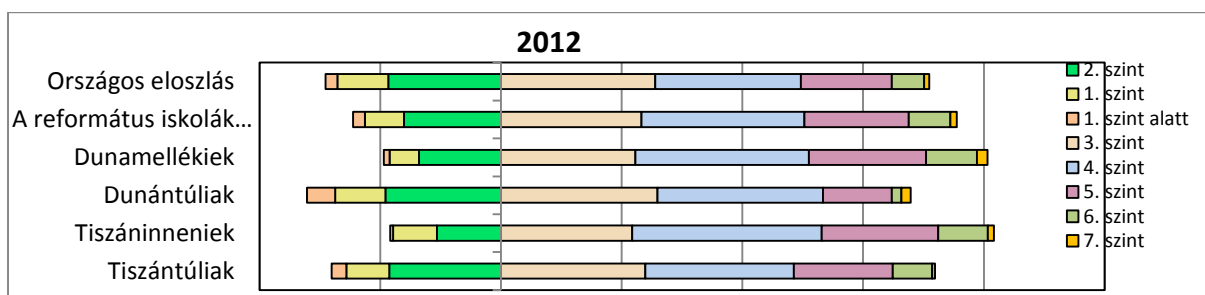
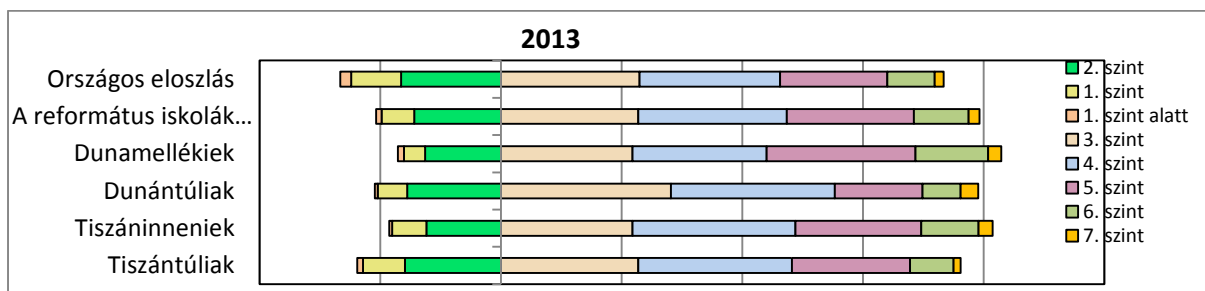


Összegzés

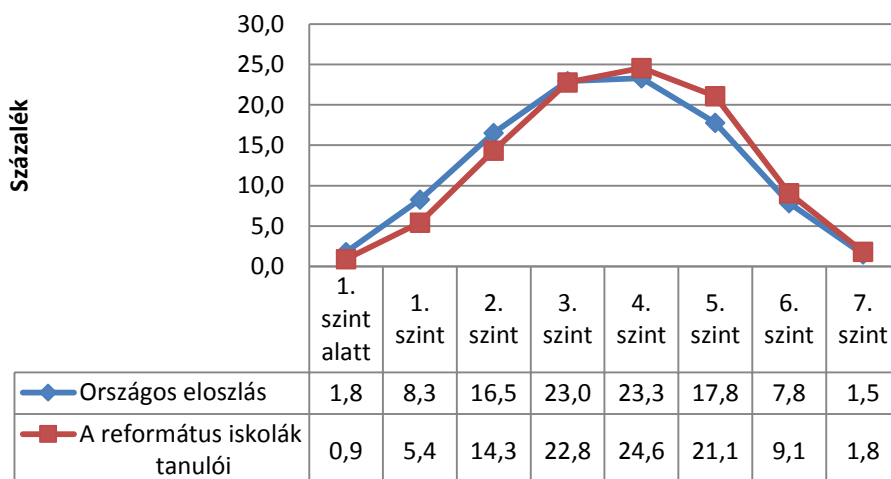
A református képességeloszlás minden mérési évben kedvezőbb az országos eloszlásnál. Az évek során egységesebb lett az egyes egyházkerületek területén lévő iskolák teljesítménye. A Dunántúli Egyházkerület 2013-ra felzárkózott a többi református egyházkerület mellé. A 2013-as mérési évben kisebb a 7. szinten lévő, kiemelkedő teljesítményt nyújtó református tanulók aránya. A református tanulók között minden mérési évben kevesebb a gyengén teljesítő. Az alapszintet (3. szint és az alatti szintek) el nem érők aránya minden képességszint esetében kisebb az országosnál. A 4. és az 5. képességszinten magasabb arányban teljesítenek a református fenntartású intézmények tanulói (a piros grafikon a kék fölé kerül). Világosan látszik azonban, hogy a 6. és a 7. képességszinten teljesítők arányában nincs lényeges eltérés a református fenntartású iskolában és az ország más fenntartású iskoláiban tanulók között. Nem látszik igazolódni az a közfelfogás, hogy a református iskolákban átlagon felüli a matematikából tehetséges tanulók aránya.

6. évfolyam – Szövegértés

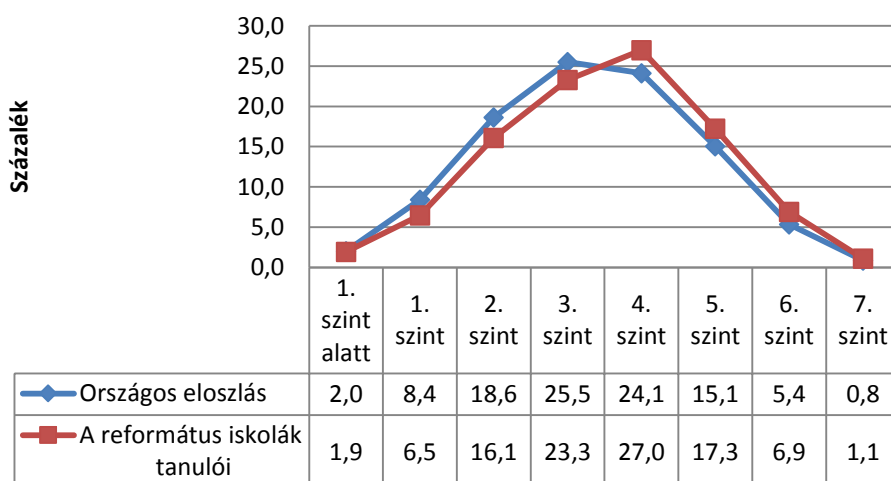
(A 6. évfolyam esetében a képességszintek az elérendő 3. szintre vannak standardizálva)



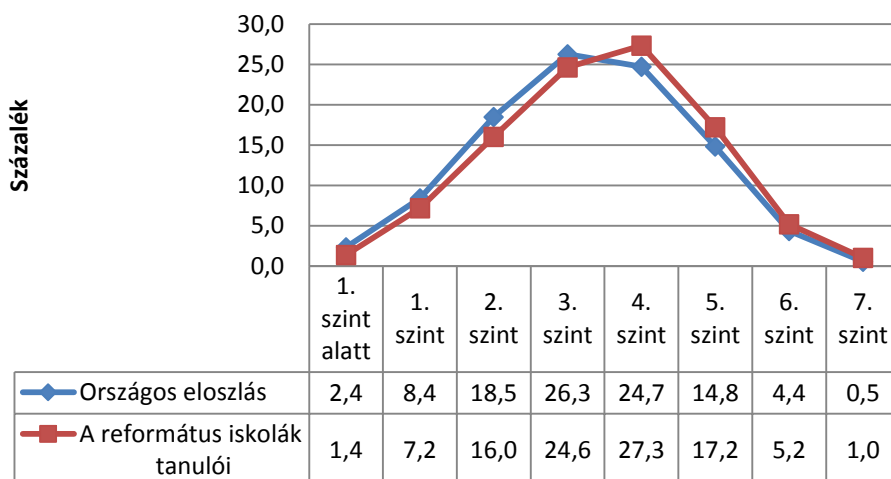
6. évfolyam - 2013 - Szövegértés



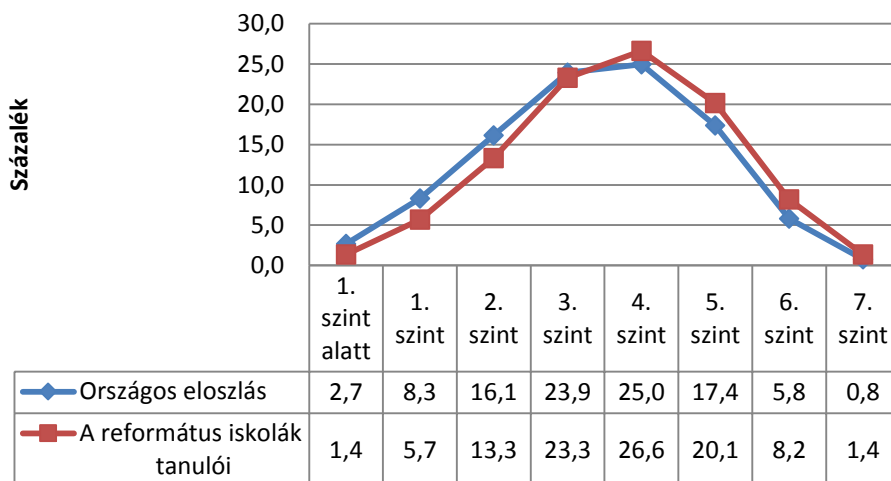
6. évfolyam - 2012 - Szövegértés



6. évfolyam - 2011 - Szövegértés



6. évfolyam - 2010 - Szövegértés

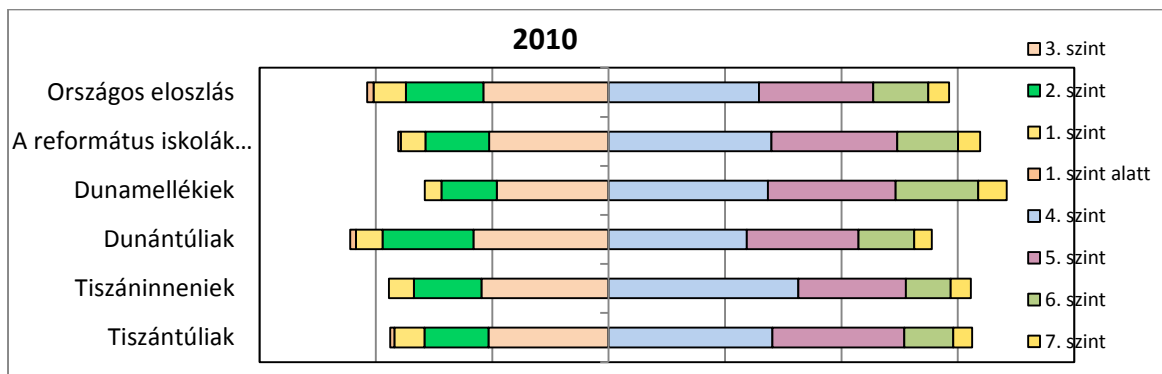
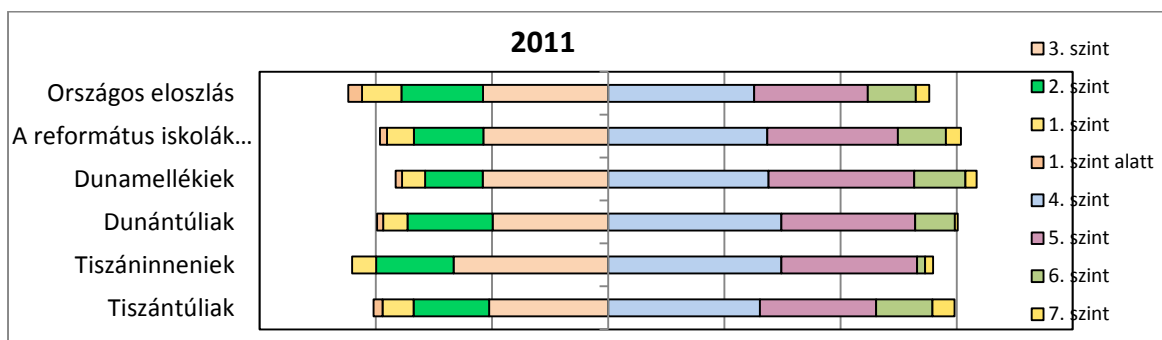
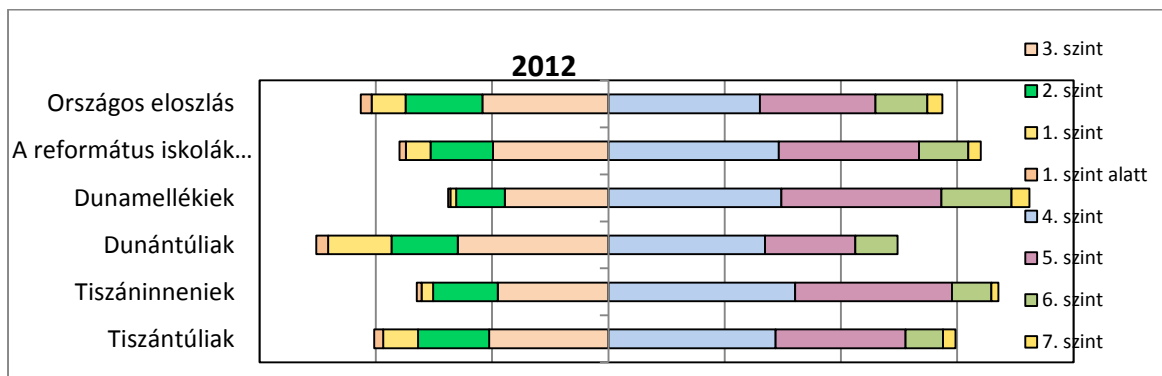
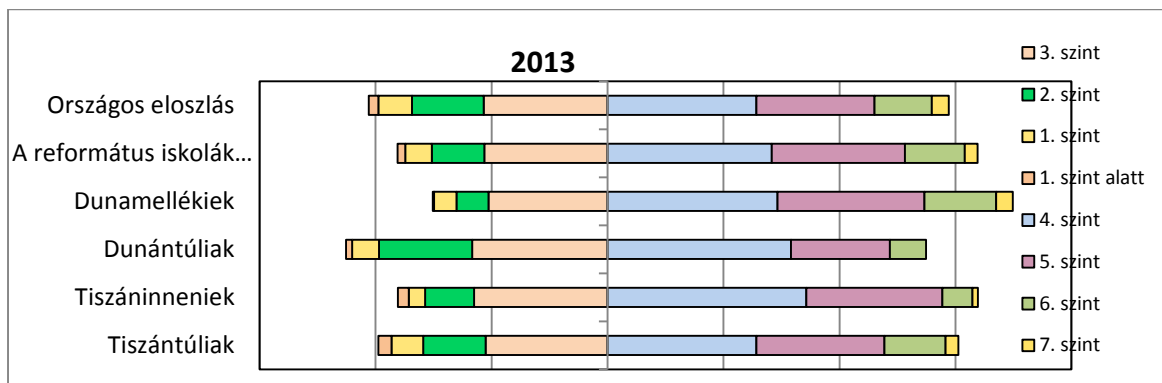


Összegzés

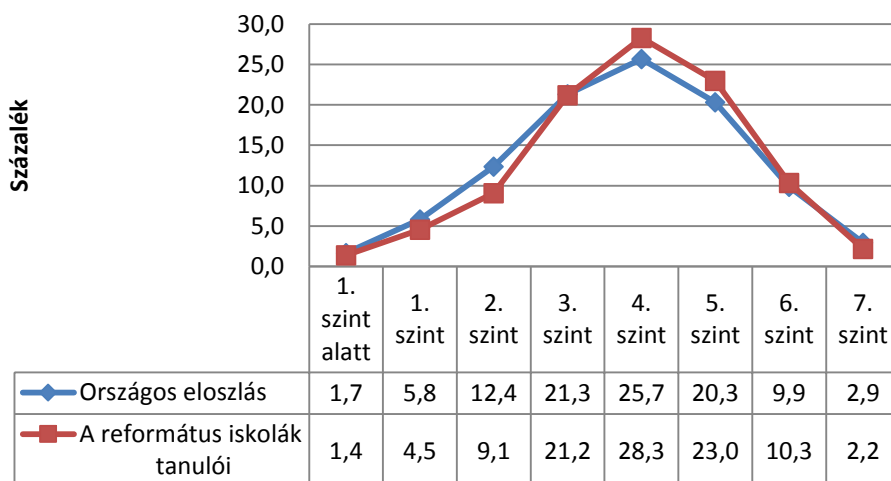
Szövegértés területen a református eloszlás szintén kedvezőbb, mint az országos. A pozitív eltérés a vizsgált mérések mindegyikénél fennáll. A 2013-as mérésnél minden egyházkerületben sikerült az előző évek szintjét még tovább emelni. A református tanulók között minden mérési évben kevesebb a gyengén teljesítő. Az alapszintet (3. szint és az alatti szintek) el nem érők aránya minden képességszint esetében kisebb az országosnál. A 4. képességszinttől kezdődően viszont minden képességszinten magasabb arányban teljesítenek a református fenntartású intézmények tanulói (a piros grafikon a kék fölé kerül). Világosan látszik, hogy arányait tekintve szövegértő képesség tekintetében több tehetséges diák tanul református iskolákban, szövegértés területén jobban tudjuk fejleszteni a tanulókat, mint országosan.

8. évfolyam – Matematika

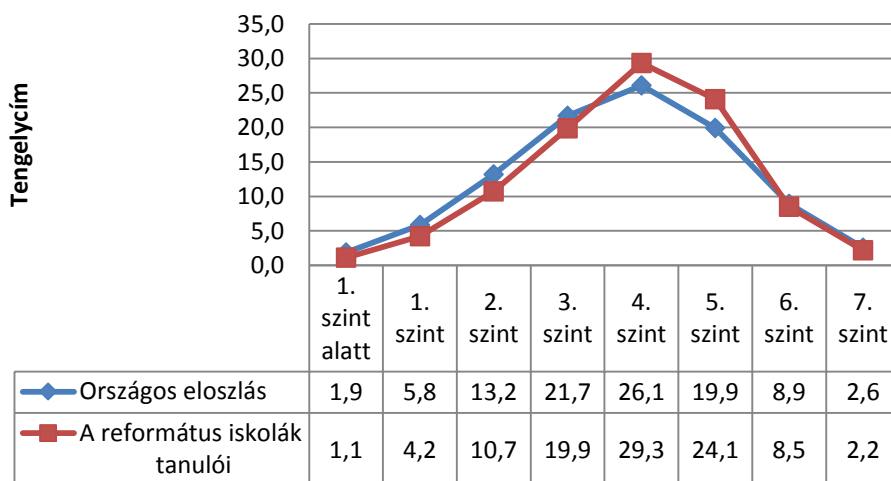
(A 8. évfolyam esetében a képességszintek az elérendő 4. szintre vannak standardizálva)

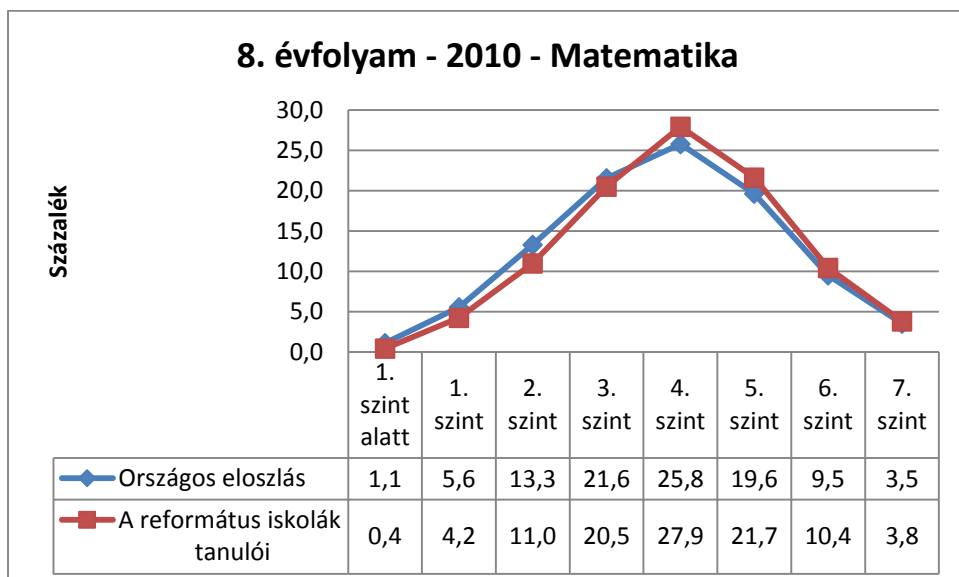
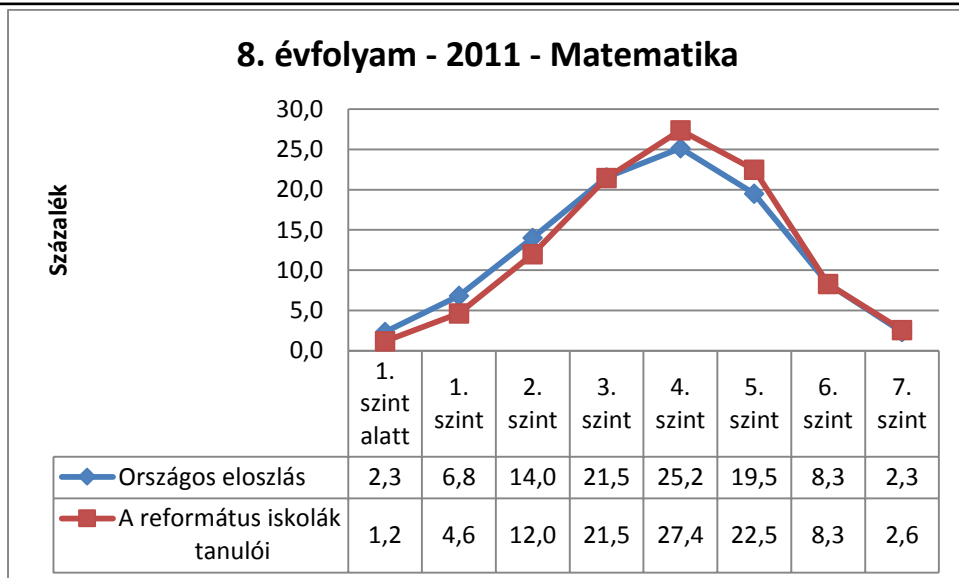


8. évfolyam - 2013 - Matematika



8. évfolyam - 2012 - Matematika



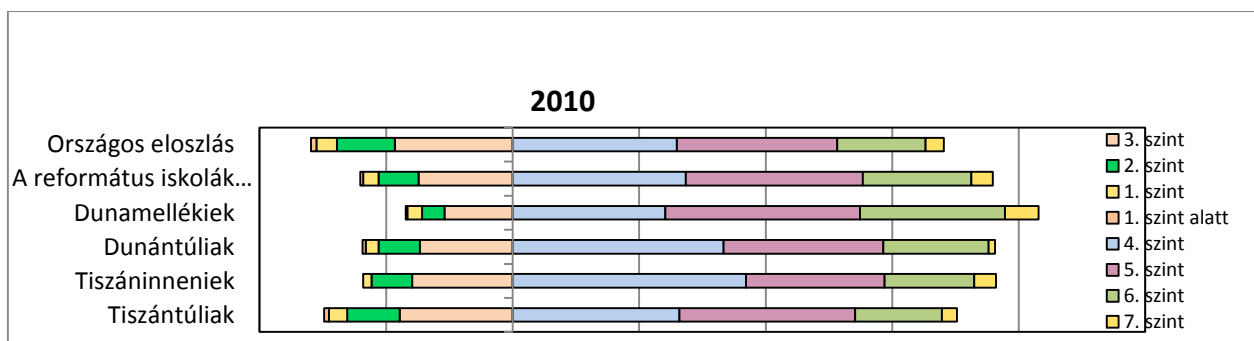
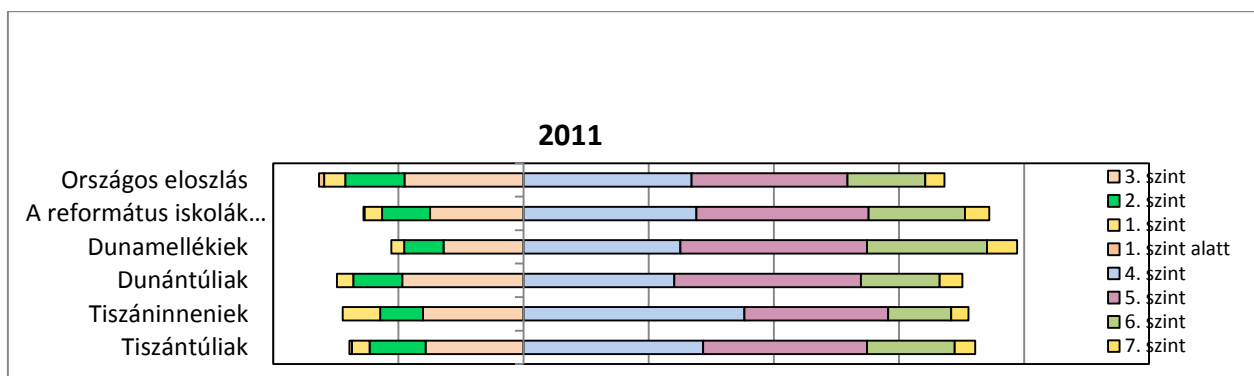
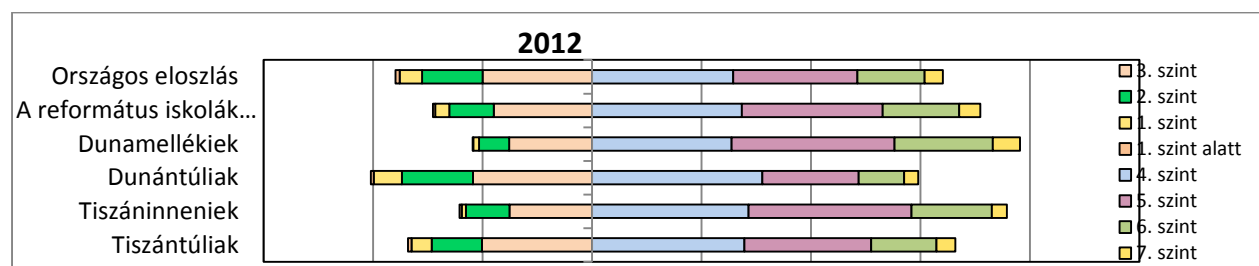
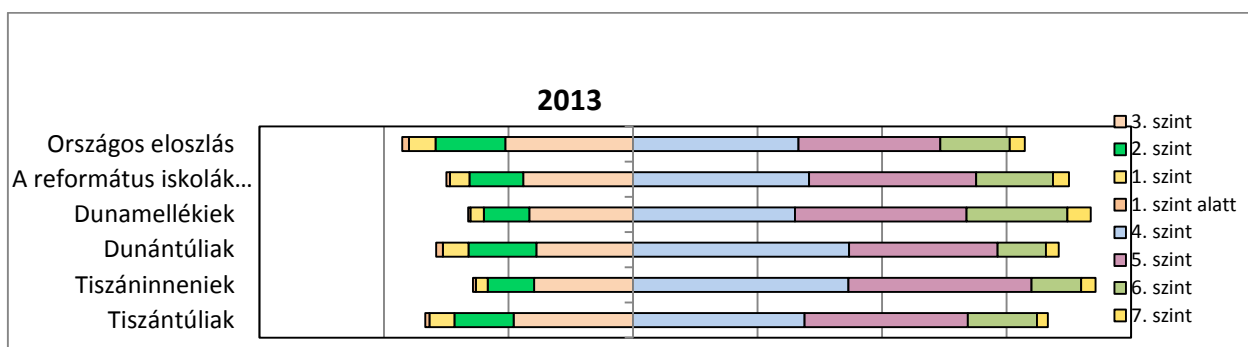


Összegzés

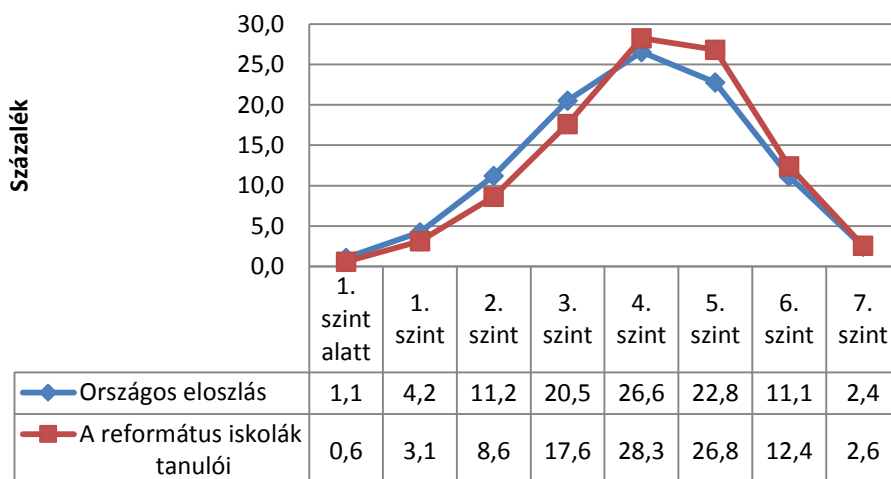
A református képességeloszlás minden mérési évben kedvezőbb az országos eloszlásnál. Az évek során egységesebb lett az egyes egyházkerületek területén lévő iskolák teljesítménye. A dunamellékiek kiemelkedő eredményt értek el. A Dunántúli Egyházkerület 2013-ban valamelyest csökkentette az előző évi lemaradását. Ám míg a dunántúliaknál nincs 7. szinten lévő tehetséges gyerekek, addig a dunamellékieknél jelentős arányban megjelennek.

A református tanulók között minden mérési évben kevesebb a gyengén teljesítő. Az alapszintet (4. szint alatti szintek) el nem érők aránya minden képességi szint esetében kisebb az országosnál. A 4., 5. és a 6. képességi szinten magasabb arányban teljesítenek a református fenntartású intézmények tanulói (a piros grafikon a kék fölé kerül). Világosan látszik azonban, hogy a 7. képességi szinten teljesítők arányában nincs lényeges eltérés a református fenntartású iskolában és az ország más fenntartású iskoláiban tanulók között. Nem látszik igazolódni az a közhely, hogy a református iskolákban átlagon felüli a matematikából tehetséges tanulók aránya.

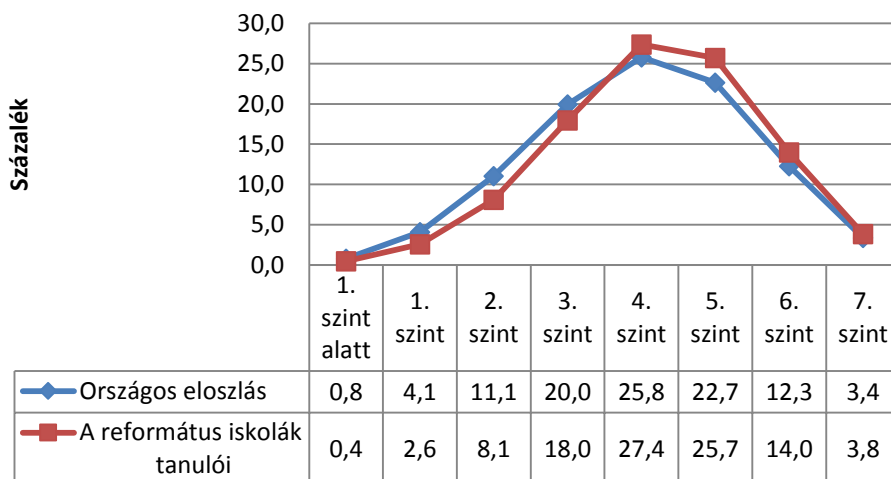
8. évfolyam – Szövegértés



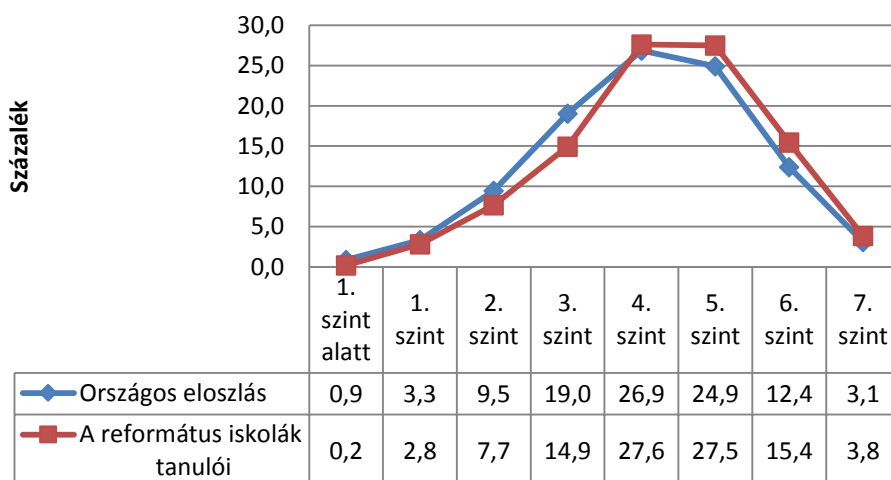
8. évfolyam - 2013 - Szövegértés

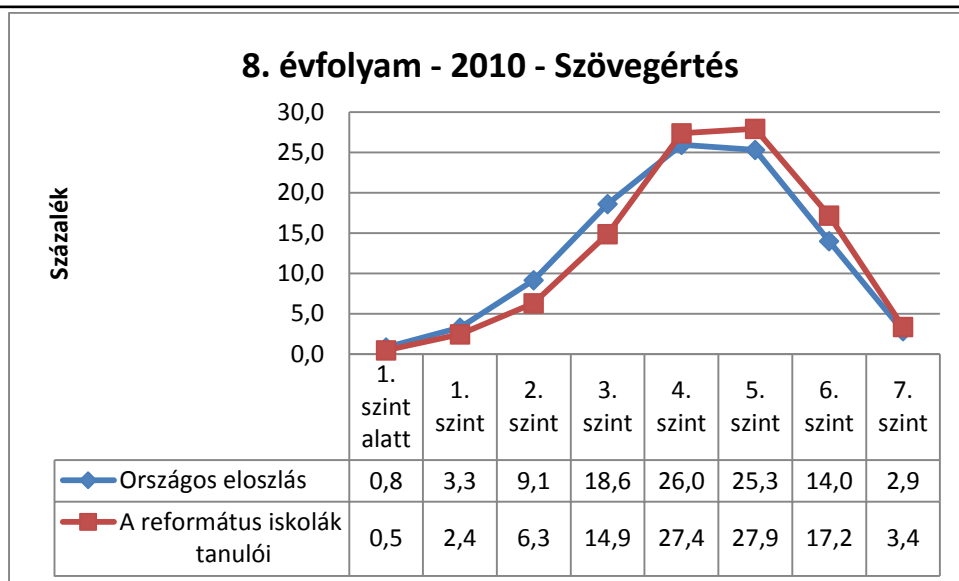


8. évfolyam - 2012 - Szövegértés



8. évfolyam - 2011 - Szövegértés



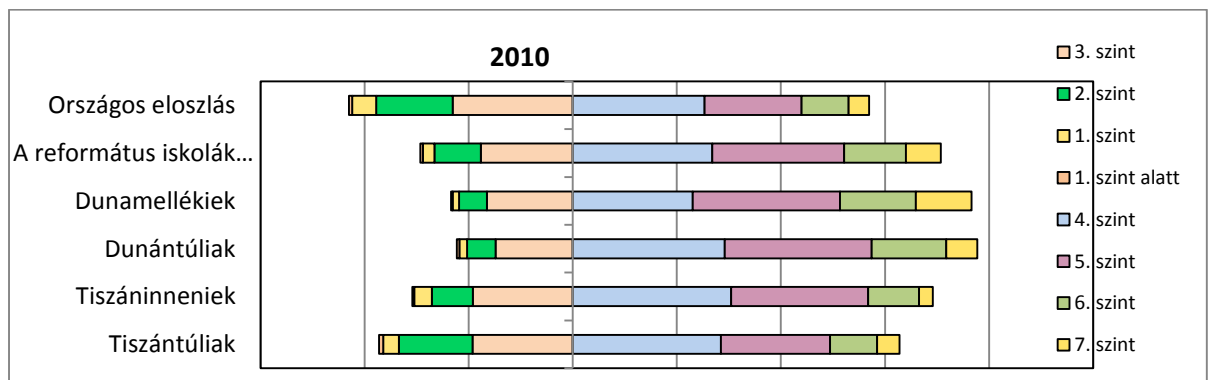
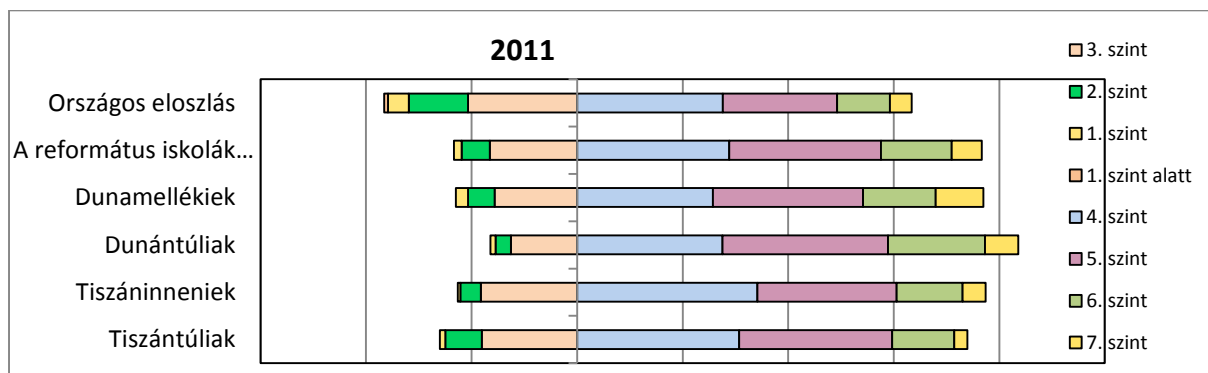
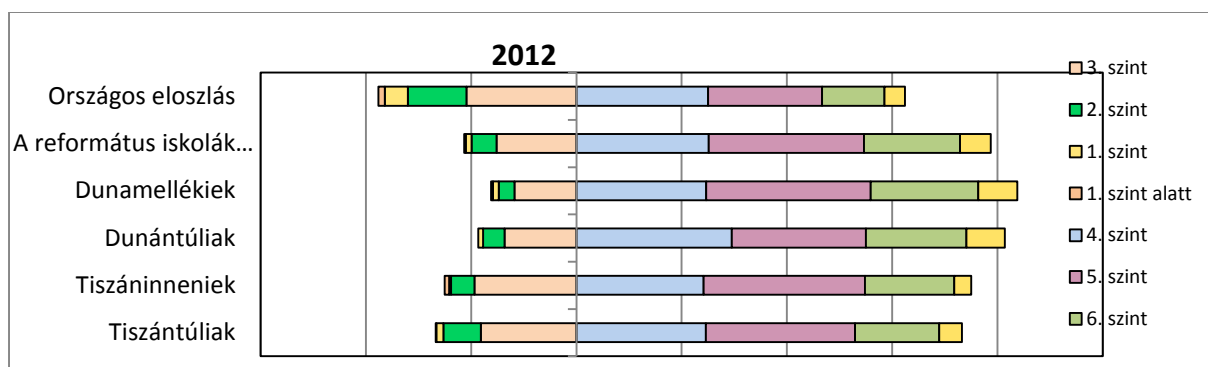
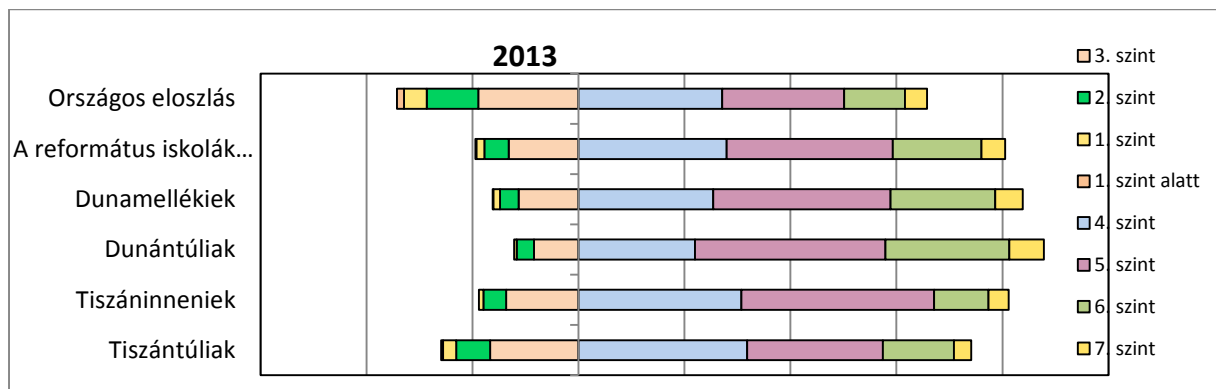


Összegzés

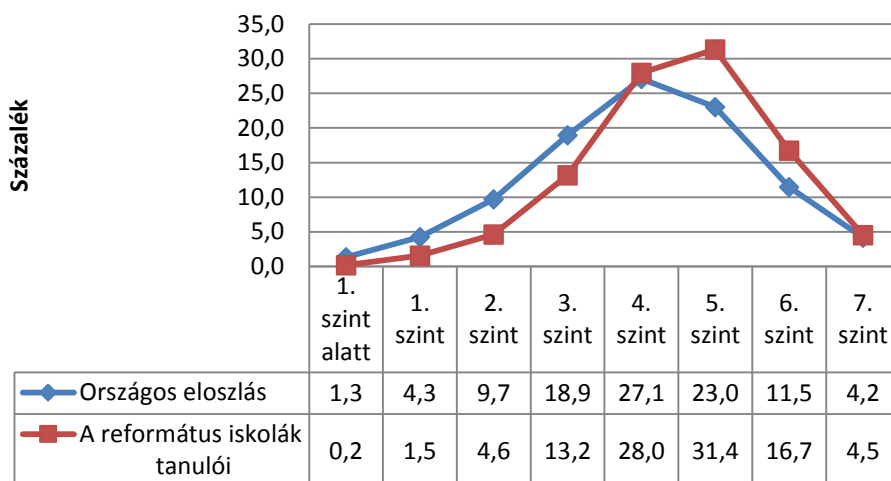
Szövegértés területen a református eloszlás szintén kedvezőbb, mint az országos. A pozitív eltérés a vizsgált mérések mindegyikénél fennáll. A 2013-as mérésnél minden egyházkerületben sikerült az előző évek szintjét még tovább emelni. A református tanulók között minden mérési évben kevesebb a gyengén teljesítő. Az alapszintet (4. szint alatti szintek) el nem érők aránya minden képességi szint esetében kisebb az országosnál. Az 5. képességi szinttől kezdődően viszont minden képességi szinten magasabb arányban teljesítenek a református fenntartású intézmények tanulói (a piros grafikon a kék fölé kerül). Világosan látszik, hogy arányait tekintve szövegértő képesség tekintetében több tehetséges diák tanul református iskolákban, illetve szövegértés területén jobban tudjuk fejleszteni a tanulókat, mint a más fenntartású intézmények.

10. évfolyam - Matematika

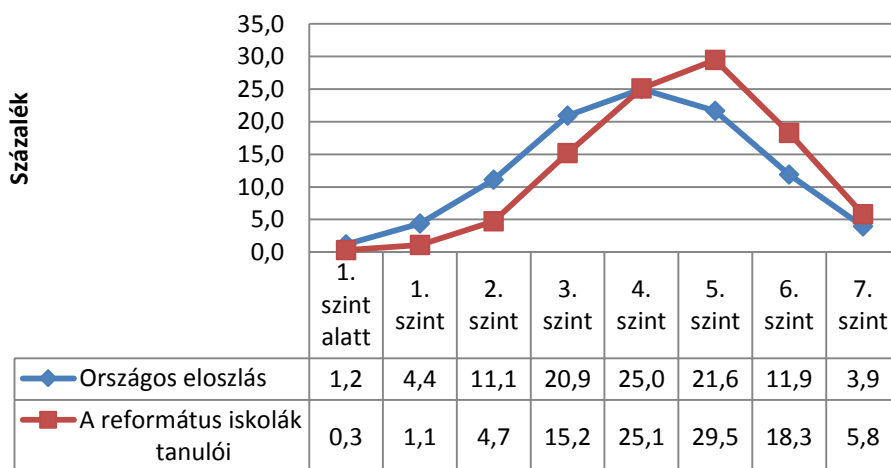
(A 10. évfolyam esetében a képességszintek az elérendő 4. szintre vannak standardizálva)



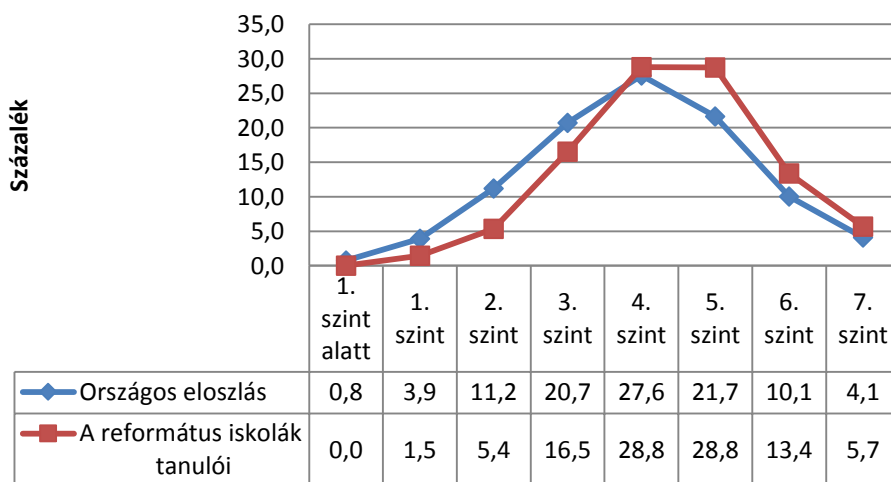
10. évfolyam - 2013 - Matematika

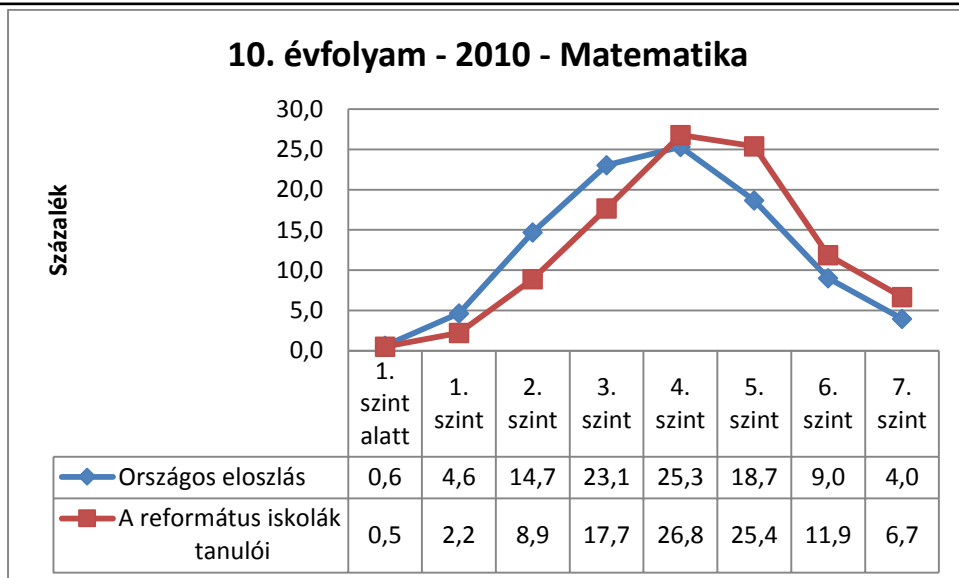


10. évfolyam - 2012 - Matematika



10. évfolyam - 2011 - Matematika



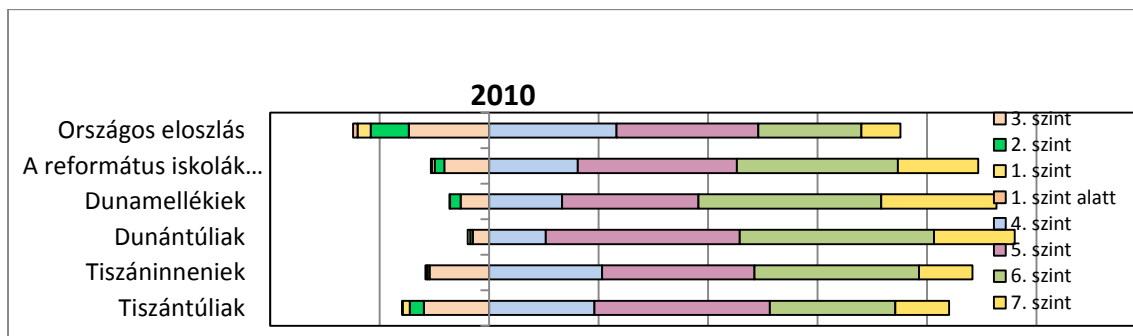
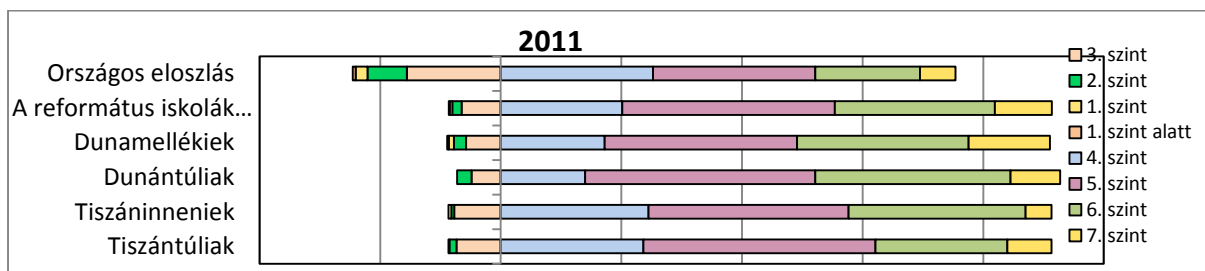
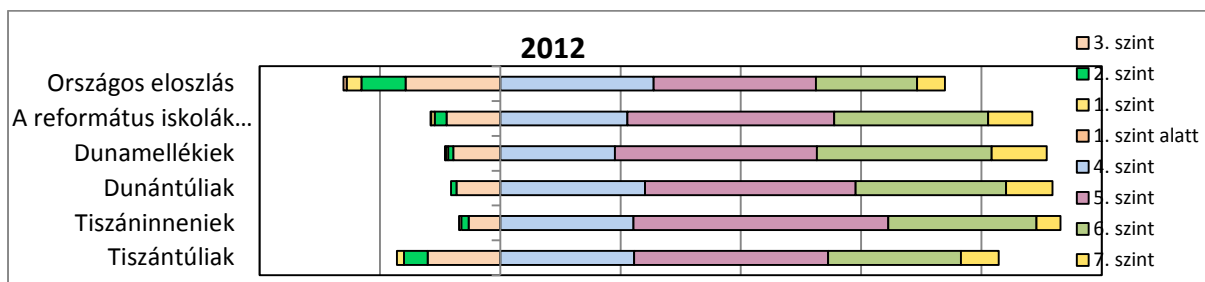
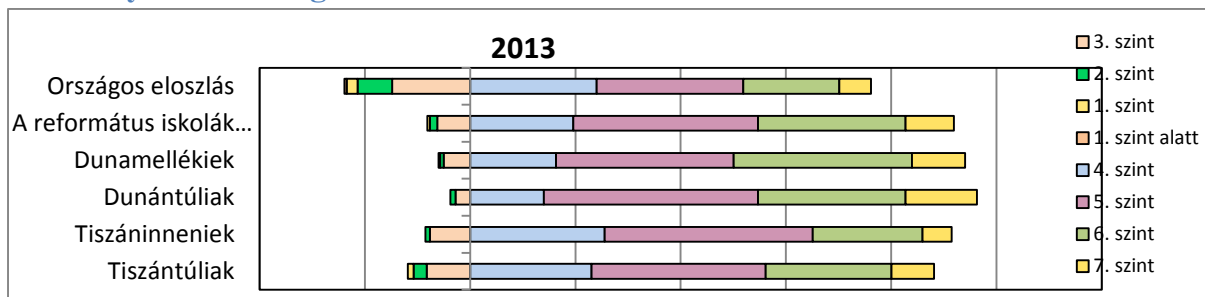


Összegzés

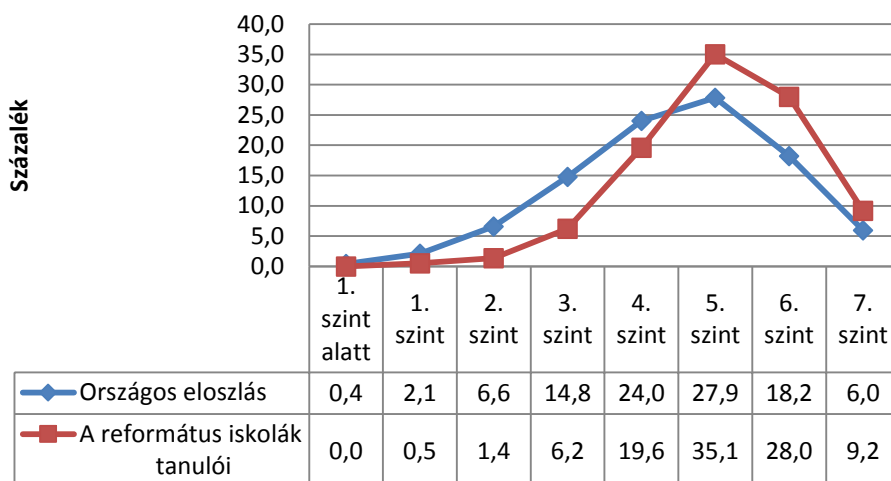
A református képességeloszlás minden mérési évben kedvezőbb az országos eloszlásnál. Az évek során szórtabb lett az egyes egyházkerületek területén lévő iskolák teljesítménye. A dunántúliak és a dunamellékiek érték el a legjobb eredményeket.

A református tanulók között minden mérési évben kevesebb a gyengén teljesítő. Az alapszintet (4. szint alatti szintek) el nem érők aránya minden képességi szint esetében kisebb az országosnál. A 4., 5. és a 6. képességi szinten magasabb arányban teljesítenek a református fenntartású intézmények tanulói (a piros grafikon a kék fölé kerül. Elmondhatjuk tehát, hogy a 10. évfolyamon a református iskolákban az országos átlagon felüli a tehetséges tanulók aránya. (Ennek egyik magyarázata az lehet, hogy a 10. évfolyamaink között sok a gimnázium, köztük a 6 és a 8 osztályos képzési forma.)

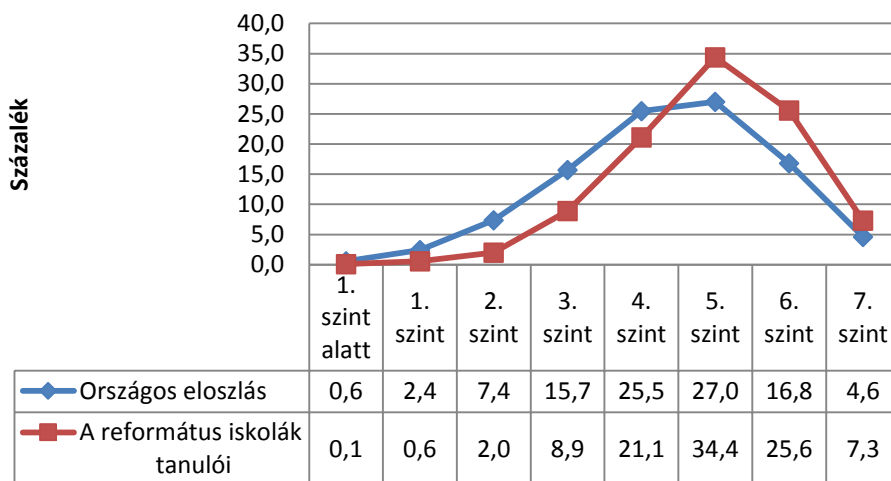
10. évfolyam – Szövegértés



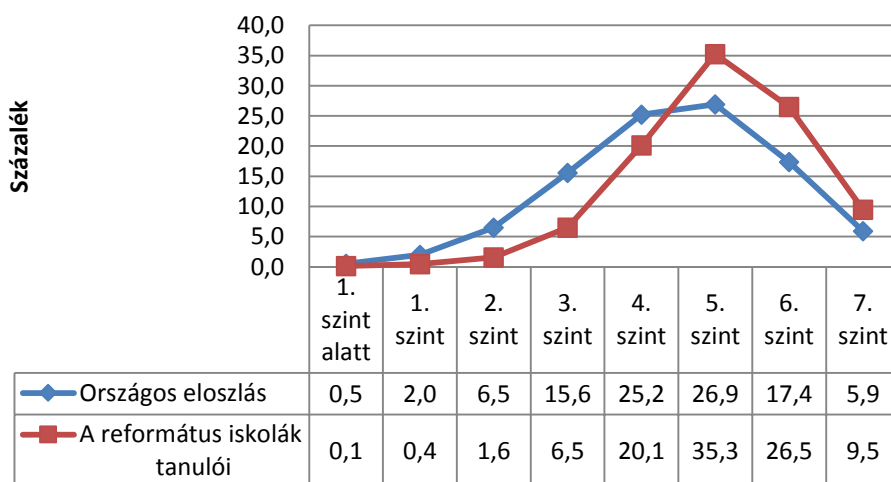
10. évfolyam - 2013 - Szövegértés

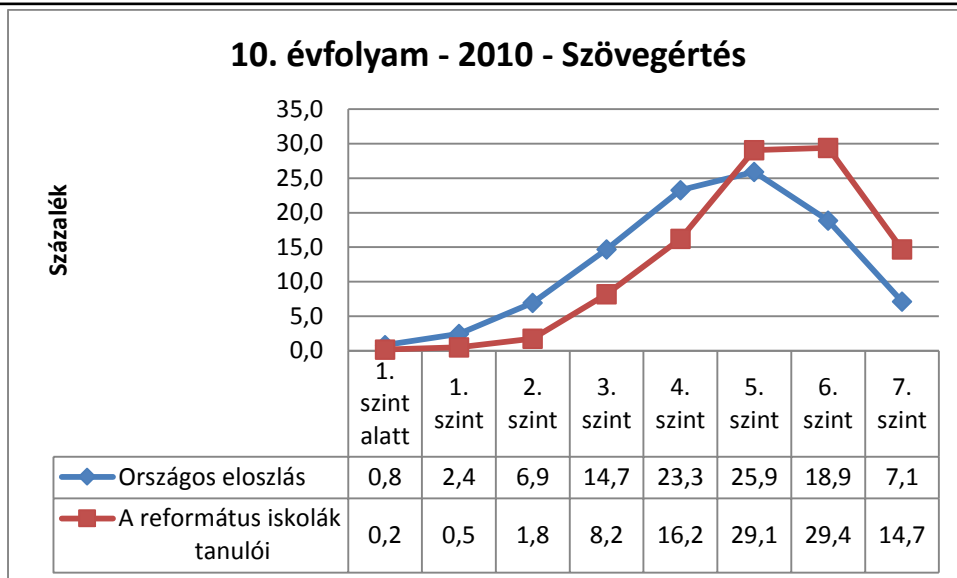


10. évfolyam - 2012 - Szövegértés



10. évfolyam - 2011 - Szövegértés





Összegzés

Szövegértés területen a református eloszlás jobb, mint az országos eloszlás. Az pozitív eltérés minden vizsgált mérés során változatlanul fennáll. 2013-as mérésnél minden egyházkerületben sikerült az előző évek szintjét még tovább emelni. Minden mért évben a református tanulók között kevesebb a gyengén teljesítő, és az évfolyamon a tanulóktól elvárt 4. szint után, az előkelő 5. szinten lesz nagyobb a reformátusok között a jobban teljesítők aránya, (a piros grafikon a kék fölé kerül) majd ez a jobb teljesítmény végig megmarad, ami azt jelenti, hogy lényegesen jobb 10. évfolyamon szövegértésből a református iskolában tanulók teljesítménye, mint az országos,

A református képességeloszlás minden mérési évben kedvezőbb az országos eloszlásnál. A református tanulók között minden mérési évben kevesebb a gyengén teljesítő. Az alapszintet (4. szint alatti szintek) el nem érők aránya minden képességszint esetében kisebb az országosnál. Az 5., a 6. és a 7. képességszinten sokkal magasabb arányban teljesítenek a református fenntartású intézmények tanulói (a piros grafikon a kék fölé kerül. Elmondhatjuk tehát, hogy a 10. évfolyamon a református iskolákban az országos átlagon felüli a tehetséges tanulók aránya, illetve szövegértés területén jobban tudjuk fejleszteni a tanulókat, mint az országos átlag. (Ennek egyik magyarázata az is lehet, hogy a 10. évfolyamaink között sok a gimnázium, köztük a 6 és a 8 osztályos képzési forma.)

VII. A különböző évfolyamok mérési eredményei egyházkerületenként

A következő diagramsorok mérési évekre és tartalmi területekre bontva mutatják a képességpontok országos, összes református iskolára vonatkoztatott, valamint egyházkerületenkénti alakulását a tanulók számának függvényében. A tanulók számának nagyságrendje (és így léptéke) különbözik az egyes grafikonokon. Ám így is jól értelmezhető képet - és összehasonlítási alapot - ad arra vonatkozóan, hogy melyek azok a képességpont intervallumok, amelyekben a legmagasabb, illetve a legalacsonyabb (vagy esetleg hiányzó) a

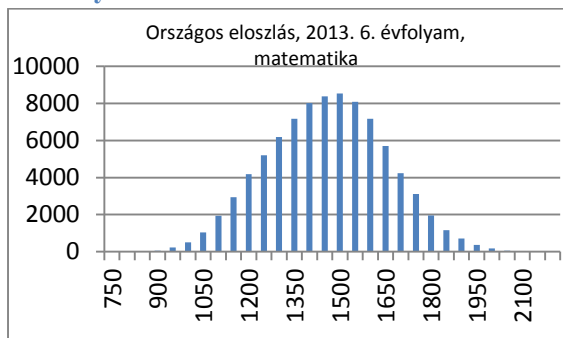
tanulók száma. A képességpont tengelyét (x tengely) minden esetben azonos hosszúságú intervallumokra osztották, a két határ közti érték 50 képességpont (750 és 2150 képességpont között pontosan 30 intervallum létezik).

A diagramsor arra is lehetőséget ad, hogy az országos eloszlásra jellemző normál-eloszlási haranggörbéhez képest a normáleloszlás meglétét, az attól jobbra, vagy balra tolódott haranggörbéket is megfigyeljük.

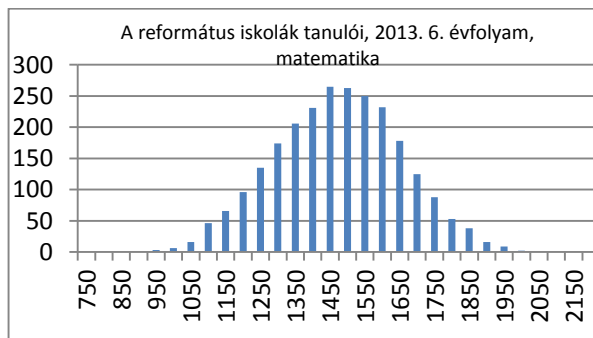
A diagramok gyakorlati jelentősége abban áll, hogy az egyházkerületek, illetve a református fenntartású iskolák összességére vonatkozóan összehasonlítási támpontot ad, illetve megteremti annak a lehetőségét, hogy diagnosztizáljuk azoknak az erősségeknek, vagy gyengeségeknek a meglétét, amelyek a tanulók teljesítményei mögött állhatnak.

2013. évi mérés

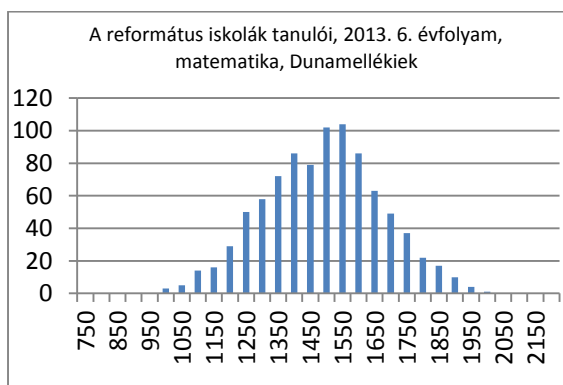
6. évfolyam – Matematika



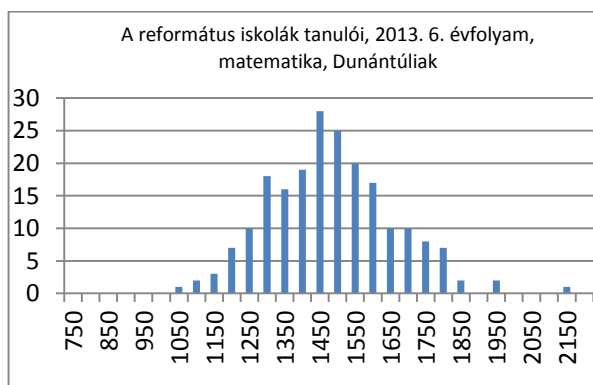
A tanulók száma: 87157 fő



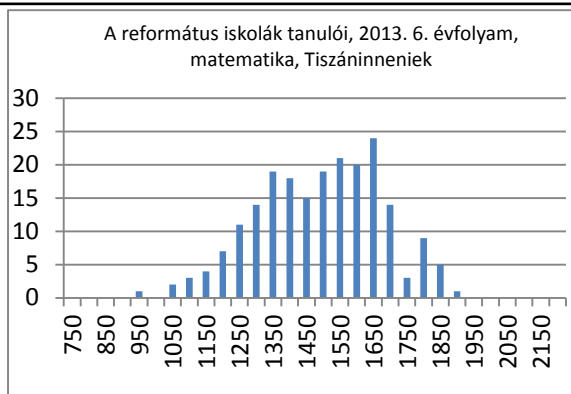
A tanulók száma: 2500 fő



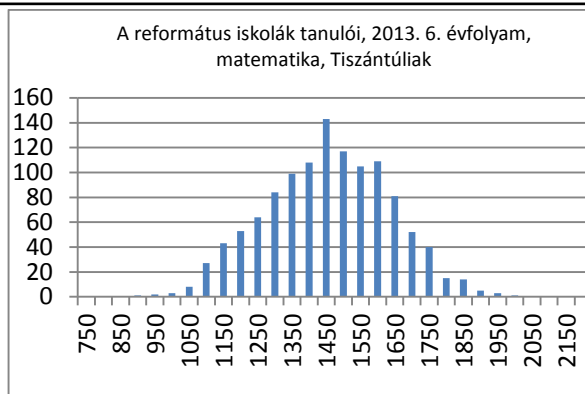
A tanulók száma: 907 fő



A tanulók száma: 206 fő



A tanulók száma: 210 fő



A tanulók száma: 1177 fő

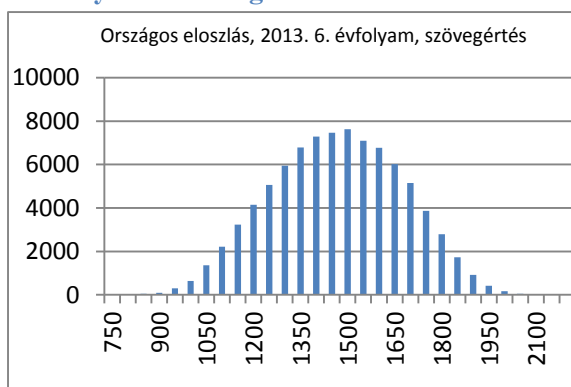
Összegzés

Az oszlopdiagramok vízszintes tengelye a tanulói képességpontokat, a függőleges a tanulói létszámot jelöli. A diagramok értelmezésénél fontos felhívni a figyelmet a függőleges tengelyek eltérő beosztására. Erre azért volt szükség, hogy az egyes egyházkerületekben lévő nagymértékű létszámtérítés ellenére jól leolvashatók legyenek az arányok minden egyes grafikonról.

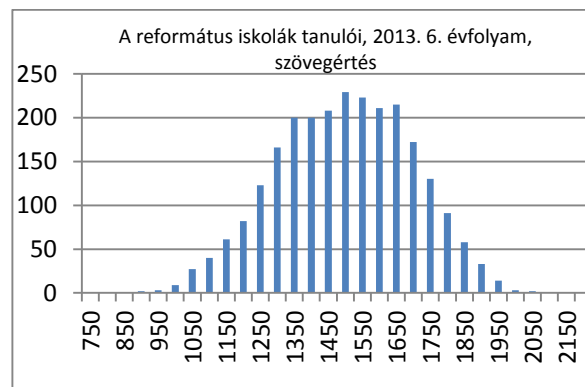
A 2013-as mérési eredmények alapján a 6. évfolyamon matematikából a református tanulók képességpontjainak eloszlása kissé eltér a normáeloszlástól. Ez azt mutatja, hogy a református oktatási rendszerben lévő tanulók teljesítménye az országos eloszlást mutatja, nincs lényeges eltérés.

Az egyes egyházkerületekben mért teljesítmények változatos képet mutatnak. Itt nem annyira egyenletes az eloszlás. Ez főleg a kisebb tanulólétszámú Dunántúli és Tiszáninneni Egyházkerület esetében figyelhető meg. A Dunántúli Egyházkerületben vannak nagyobb számban jelen a kiemelkedő képességű tanulók.

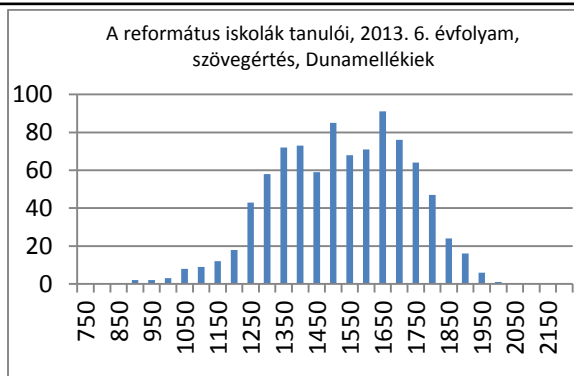
6. évfolyam – Szövegértés



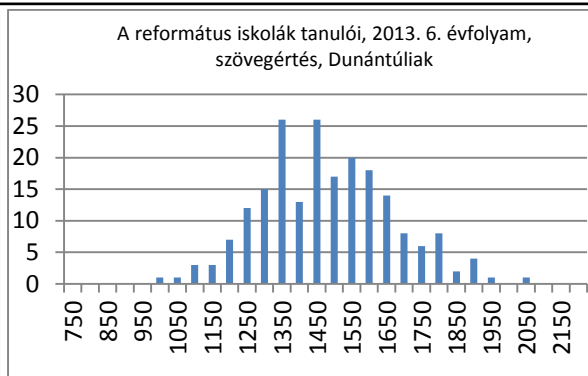
A tanulók száma: 87192 fő



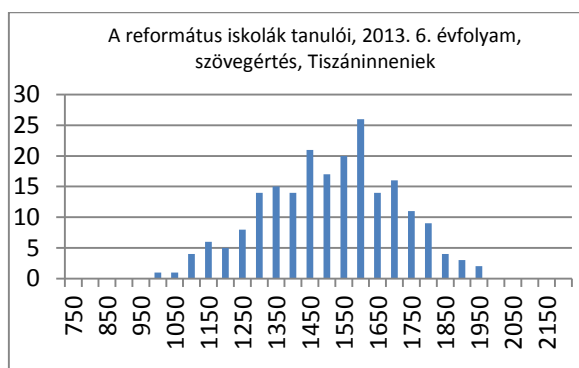
A tanulók száma: 2502 fő



A tanulók száma: 907 fő



A tanulók száma: 206 fő



A tanulók száma: 210 fő



A tanulók száma: 1177 fő

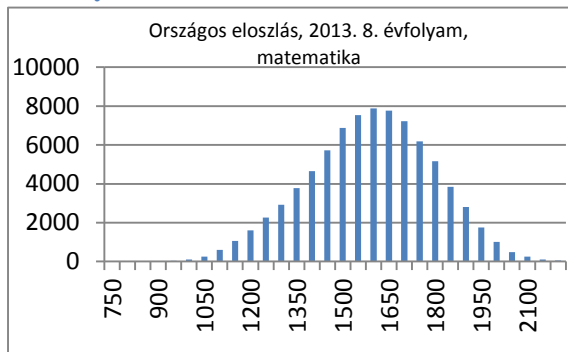
Összegzés

Az oszlopdiagramok vízszintes tengelye a tanulói képességpontokat, a függőleges a tanulói létszámot jelöli. A diagramok értelmezésénél fontos felhívni a figyelmet a függőleges tengelyek eltérő beosztására. Erre azért volt szükség, hogy az egyes egyházkerületekben lévő nagymértékű létszámtérítés ellenére jól leolvashatók legyenek az arányok minden egyes grafikonról.

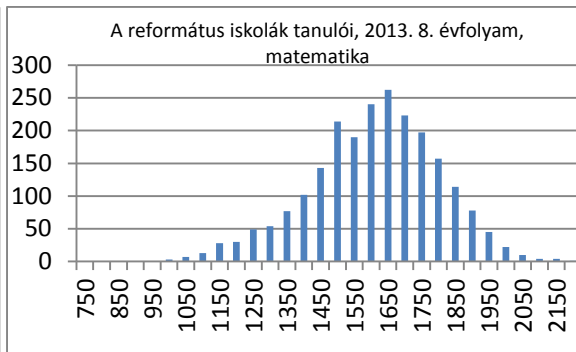
A 2013-as mérési eredmények alapján a 6. évfolyamon szövegértés képességterületen a református tanulók képességpontjainak eloszlása kissé eltér az országosra jellemző normáloszlástól. Nagyobb képességpont értéknél van a diagram csúcsa, vagyis a református tanulók jobb teljesítményt értek el.

Az egyes egyházkerületekben mért teljesítmények változatos képet mutatnak a normáloszlás nem minden esetben jellemző. Ez főleg a kisebb tanulólétszámú Dunántúli és Tiszáninneniek Egyházkerület esetében figyelhető meg. A Dunántúli Egyházkerületben vannak nagyobb számban jelen a kiemelkedő képességű tanulók. A Tiszántúli Egyházkerületben mért eredmények közelítenek leginkább a normáloszláshoz.

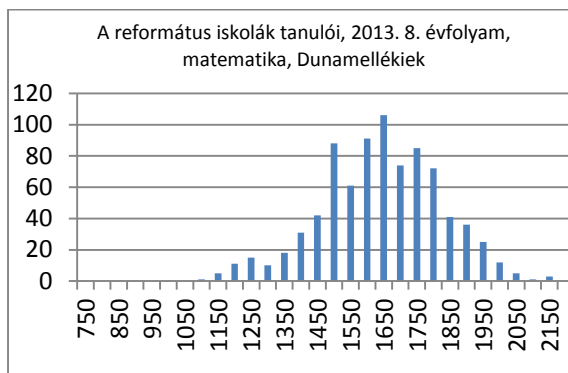
8. évfolyam – Matematika



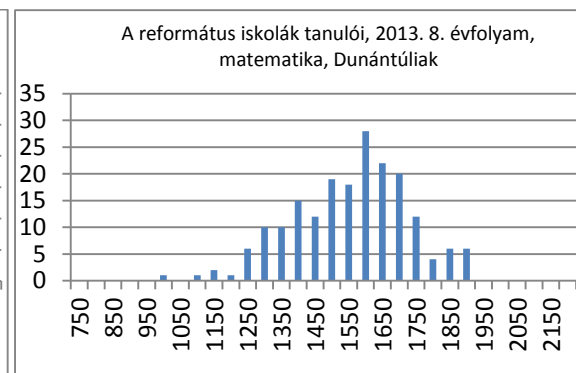
A tanulók száma: 81931 fő



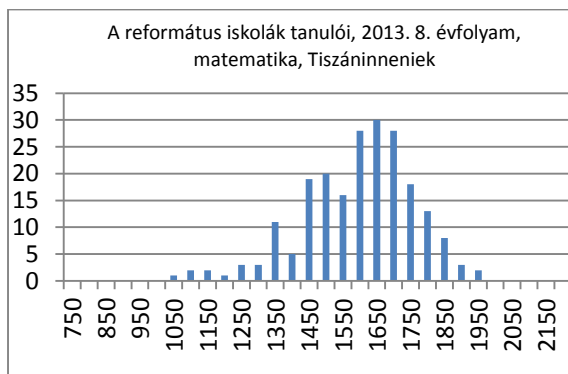
A tanulók száma: 2267 fő



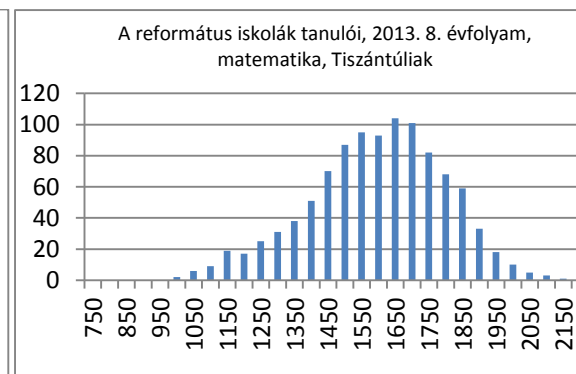
A tanulók száma: 833 fő



A tanulók száma: 193 fő



A tanulók száma: 213 fő



A tanulók száma: 1028 fő

Összegzés

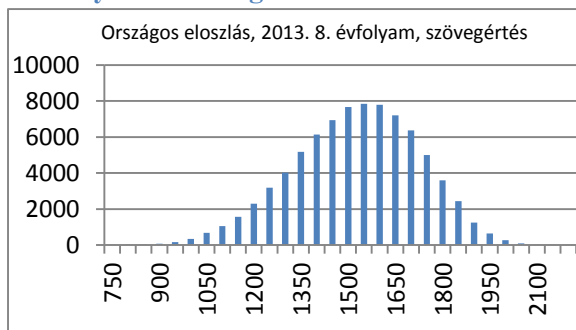
Az oszlopdiagramok vízszintes tengelye a tanulói képességpontokat, a függőleges tengely a tanulói létszámot jelöli. A diagramok értelmezésénél fontos felhívni a figyelmet a függőleges tengelyek eltérő beosztására. Erre azért volt szükség, hogy az egyes egyházkerületekben lévő nagymértékű létszámetérés ellenére is minden grafikonról jól leolvashatók legyenek az arányok.

A 2013-as mérési eredmények alapján a 8. évfolyamon matematikából a református tanulók képességpontjainak eloszlása kissé eltér a normáeloszlástól. Az országos eloszlás haraggörbéjéhez képest – ami normáeloszlást mutat - két helyen is eltérés tapasztalható. Az

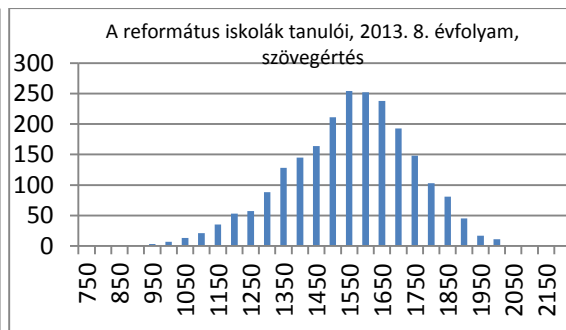
1450-1500 és az 1600-1650 képességpont intervallumok esetében is kisebb kiugrás tapasztalható az intervallumhatárok közötti képességpontot elért tanulók arányában. Ez azt mutatja, hogy a református fenntartású intézményekben a tanulók az országosnál magasabb arányban teljesítettek a 3., illetve a 4. képességszint ezen intervallumaiban. A református haranggörbe az országoshoz képest kb. 50 képességpontos jobbra tolódást mutat, ami arra utal, hogy a református fenntartású iskolák tanulóinak középmezőnye ennyivel jobb képességű az országosnál.

Az egyes egyházkerületekben mért eredmények változatos képet mutatnak, a normáeloszlás csak a Tiszántúli Egyházkerület esetében jellemző. Ennek oka az is, hogy a többi egyházkerület esetében a tanulói létszám nagyságrendje elmarad attól, ahol statisztikailag jól kirajzolódhat egy haranggörbe. Ez főleg a kisebb tanulólétszámú Dunántúli és Tiszáninneni Egyházkerület esetében figyelhető meg.

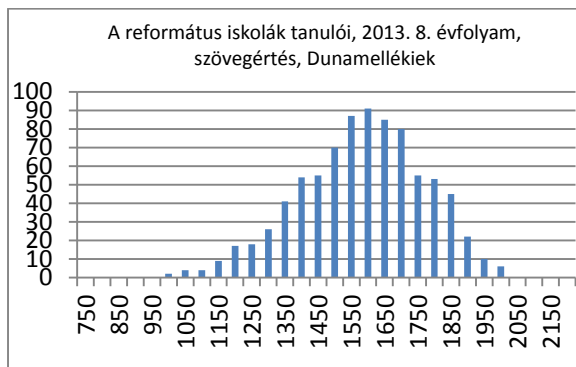
8. évfolyam – Szövegértés



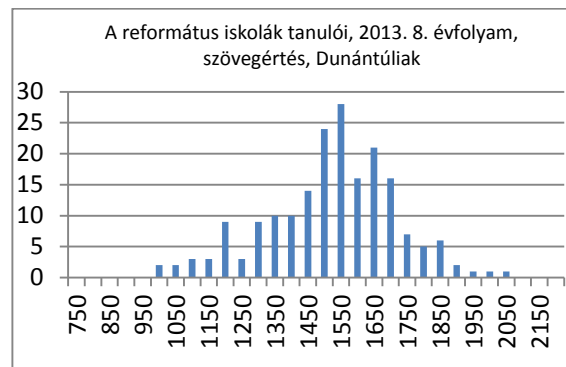
A tanulók száma: 81973 fő



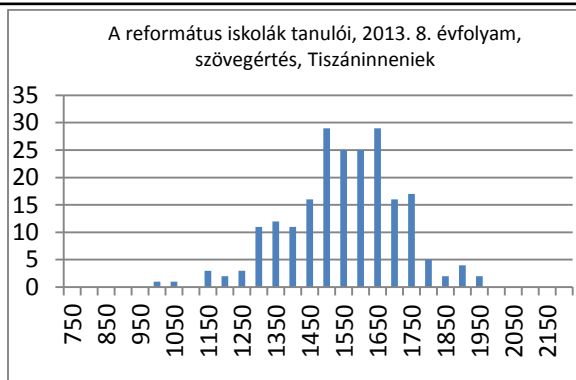
A tanulók száma: 2269 fő



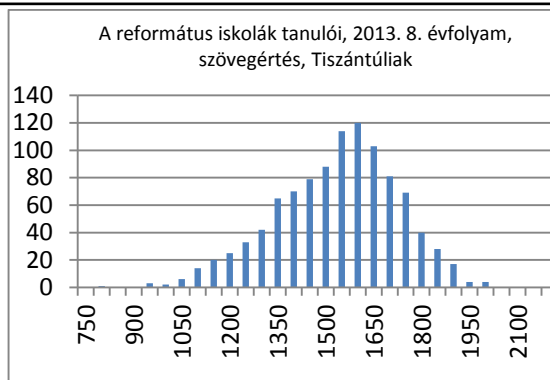
A tanulók száma: 833 fő



A tanulók száma: 193 fő



A tanulók száma: 213 fő



A tanulók száma: 1028 fő

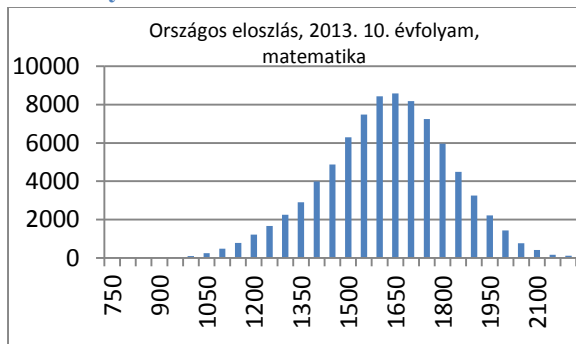
Összegzés

Az oszlopdiagramok vízszintes tengelye a tanulói képességpontokat, a függőleges tengely a tanulói létszámot jelöli. A diagramok értelmezésénél fontos felhívni a figyelmet a függőleges tengelyek eltérő beosztására. Erre azért volt szükség, hogy az egyes egyházkerületekben lévő nagymértékű létszámelterés ellenére is minden grafikonról jól leolvashatók legyenek az arányok.

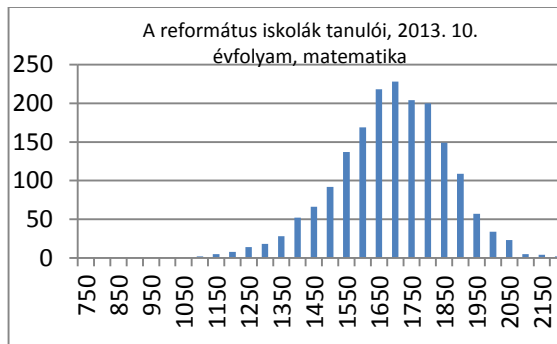
A 2013-as mérési eredmények alapján a 8. évfolyamon a szövegértési területen a református tanulók képességpontjainak eloszlása kissé eltér az országos eredményekre jellemző normáeloszlástól. Az 1500 és 1600 képességpontot elért tanulók aránya az országosnál magasabb a reformátusok körében. Ez egy erőteljes középmezőny meglétére utal. A református haranggörbe az országoshoz képest kb. 50 képességpontos jobbra tolódást mutat, ami szintén azt mutatja, hogy a református fenntartású iskolák tanulóinak középmezőnye ennyivel jobb képességű az országosnál.

Az egyes egyházkerületekben mért eredmények változatos képet mutatnak, a normáeloszlás csak a Tiszántúli Egyházkerület esetében jellemző. Ennek oka az is, hogy a többi egyházkerület esetében a tanulói létszám nagyságrendje elmarad attól, ahol statisztikailag jól kirajzolódhat egy haranggörbe. Ez főleg a kisebb tanulólétszámú Dunántúli és Tiszáninneri Egyházkerület esetében figyelhető meg.

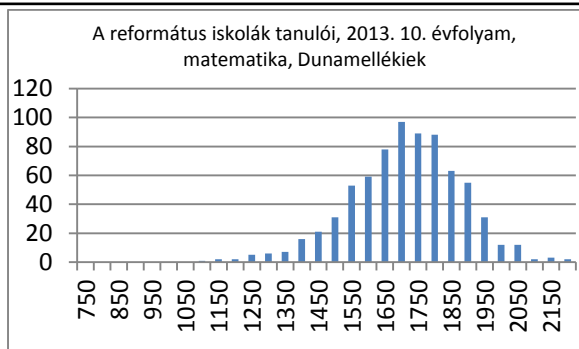
10. évfolyam – Matematika



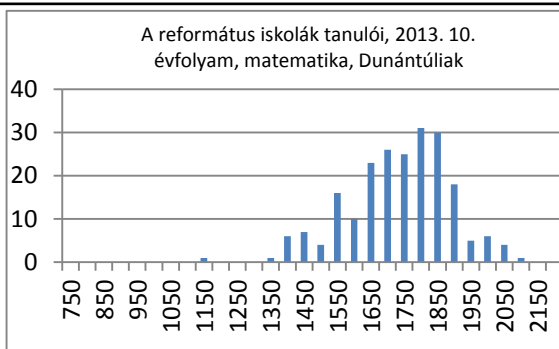
A tanulók száma: 83587 fő



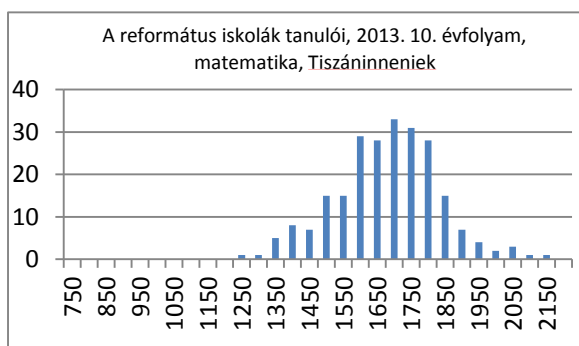
A tanulók száma: 1824 fő



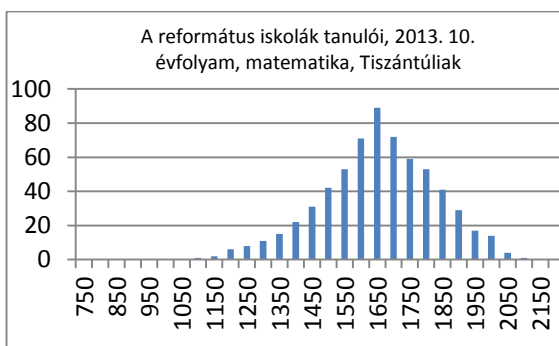
A tanulók száma: 735 fő



A tanulók száma: 214 fő



A tanulók száma: 234 fő



A tanulók száma: 641 fő

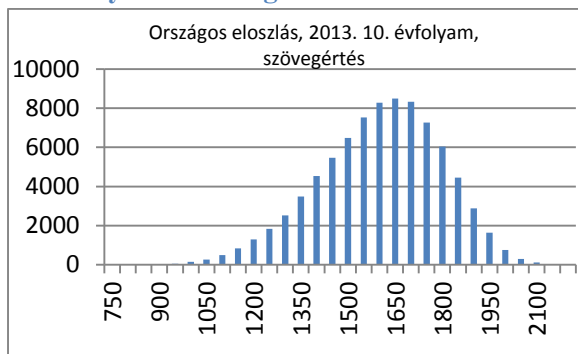
Összegzés

Az oszlopdiagramok vízszintes tengelye a tanulói képességpontokat, a függőleges tengely a tanulói létszámot jelöli. A diagramok értelmezésénél fontos felhívni a figyelmet a függőleges tengelyek eltérő beosztására. Erre azért volt szükség, hogy az egyes egyházkerületekben lévő nagymértékű létszámelterés ellenére is minden grafikonról jól leolvashatók legyenek az arányok.

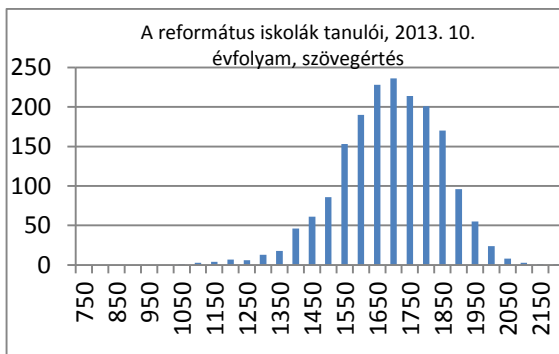
A 2013-as mérési eredmények alapján 10. évfolyamon matematikából a református tanulók képességpontjainak eloszlása kissé eltér az országos eredményekre jellemző normáleloszlástól. A református görbe kicsit karcsúbb, ami egyrészt azt jelenti, hogy a leggyengébben teljesítő tanulók eredményei is jobbak az országos leggyengébb teljesítményeknél, másrészt a középszinten (3-4. szint) teljesítők aránya is magasabb az országosnál. A református haranggörbe az országoshoz képest kb. 50 képességpontos jobbra tolódást mutat, ami szintén azt utal, hogy a református fenntartású iskolák tanulóinak középmezőnye ennyivel jobb képességű az országosnál.

Az egyes egyházkerületekben mért eredmények változatos képet mutatnak, a normáleloszlást megközelítő görbe leginkább a Dunamelléki Egyházkerület esetében rajzolódik ki. Ennek oka az is, hogy a többi egyházkerület esetében a tanulói létszám nagyságrendje elmarad attól, ahol statisztikailag jól kirajzolódhat egy haranggörbe. Ez főleg a kisebb tanulólétszámú Dunántúli és Tiszáninneri Egyházkerület esetében figyelhető meg.

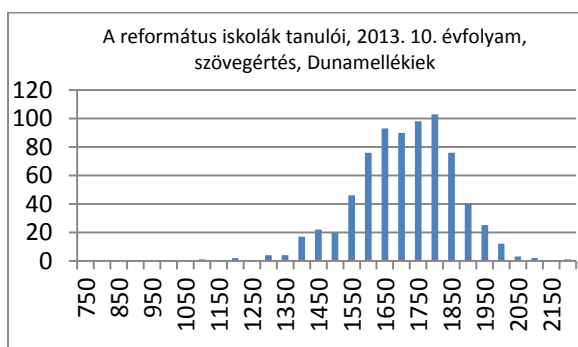
10. évfolyam – Szövegértés



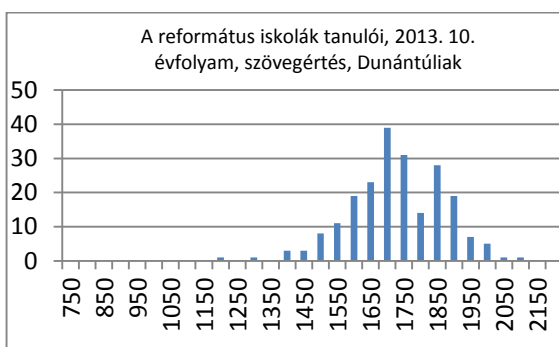
A tanulók száma: 83624 fő



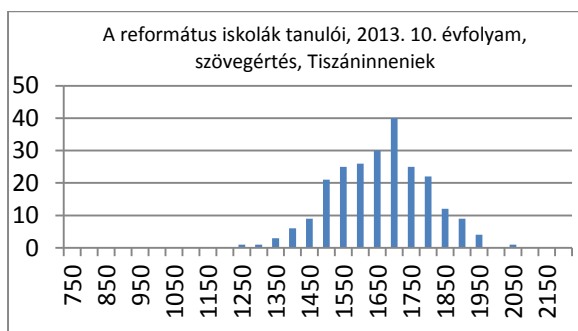
A tanulók száma: 1825 fő



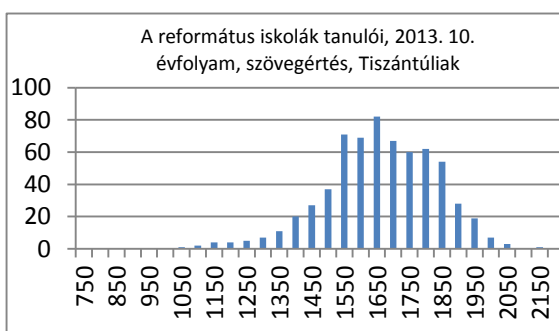
A tanulók száma: 735 fő



A tanulók száma: 214 fő



A tanulók száma: 235 fő



A tanulók száma: 641 fő

Összegzés

Az oszlopdiagramok vízszintes tengelye a tanulói képességpontokat, a függőleges tengely a tanulói létszámot jelöli. A diagramok értelmezésénél fontos felhívni a figyelmet a függőleges tengelyek eltérő beosztására. Erre azért volt szükség, hogy az egyes egyházkerületekben lévő nagymértékű létszámetérés ellenére is minden grafikonról jól leolvashatók legyenek az arányok.

A 2013-as mérési eredmények alapján 10. évfolyamon szövegértésből a református tanulók képességpontjainak eloszlása kissé eltér az országos eredményekre jellemző normáleloszlástól. A református görbe kicsit karcsúbb, ami egyrészt azt jelenti, hogy a leggyengébben teljesítő tanulók eredményei is jobbak az országos leggyengébb teljesítményektől, másrészt a középszinten (3-4. szint) teljesítők aránya is magasabb az

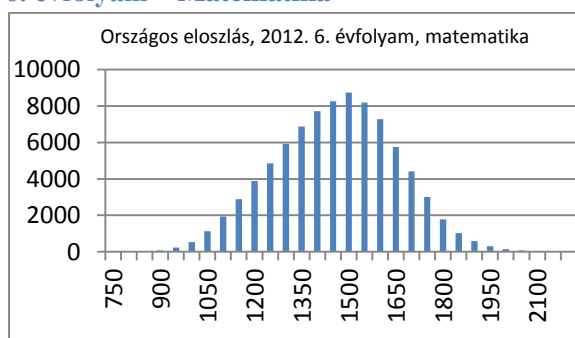
országostól. A református haranggörbe az országoshoz képest kb. 50 képességpontos jobbra tolódást mutat, ami szintén azt mutatja, hogy a református fenntartású iskolák tanulóinak középmezőnye ennyivel jobb képességű az országosnál.

Az egyes egyházkerületekben mért eredmények változatos képet mutatnak, a normáleloszlás görbéje egyik egyházkerület esetében sem jellemző. Ennek oka az is, hogy a tanulói létszám nagyságrendje elmarad attól az értéktől, ahol statisztikailag jól kirajzolódhat egy haranggörbe.

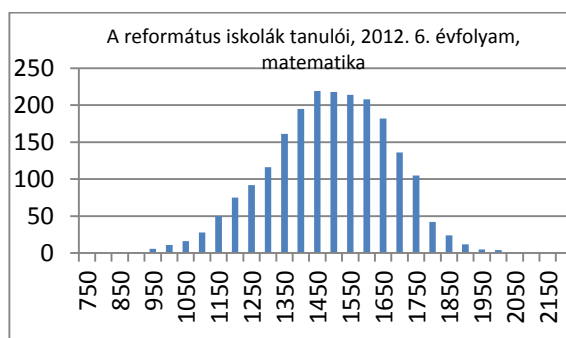
A legjobban teljesítő tanulók a Dunamelléki Egyházkerület iskoláiban tanulnak.

2012. évi mérés

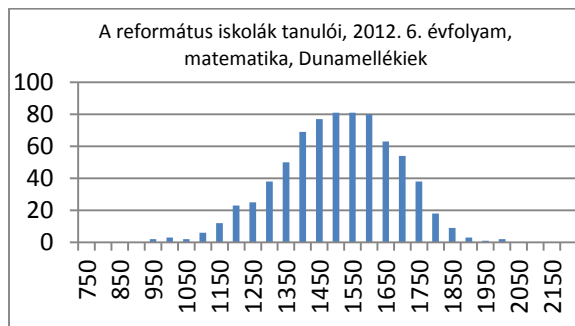
6. évfolyam – Matematika



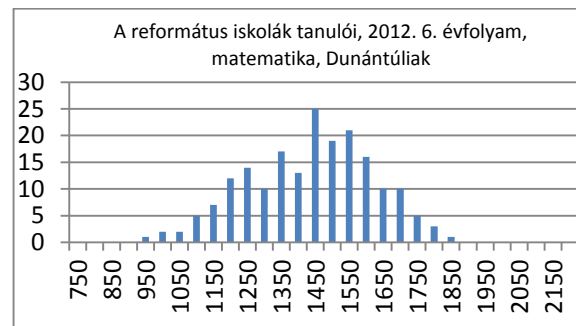
A tanulók száma: 85674 fő



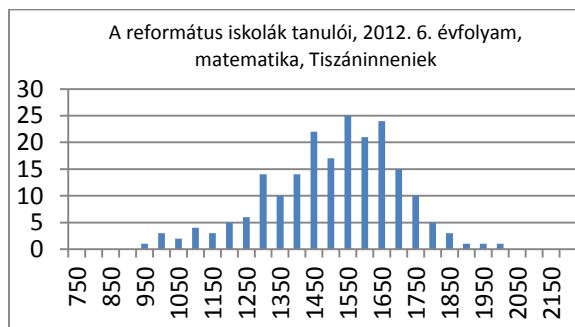
A tanulók száma: 2120 fő



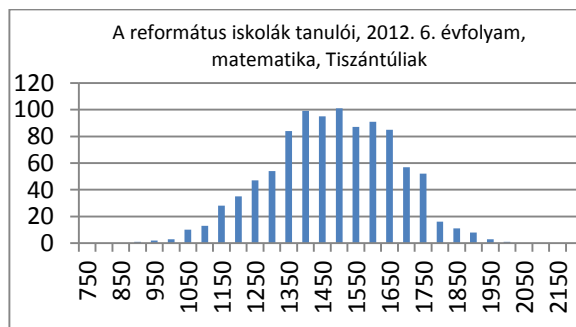
A tanulók száma: 737 fő



A tanulók száma: 193 fő



A tanulók száma: 207 fő



A tanulók száma: 983 fő

Összegzés

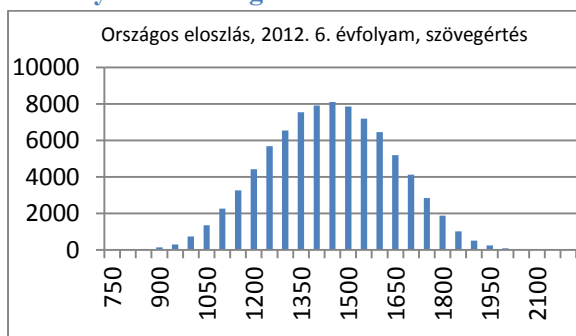
Az oszlopdigrammok vízszintes tengelye a tanulói képességpontokat, a függőleges tengely a tanulói létszámot jelöli. A diagramok értelmezésénél fontos felhívni a figyelmet a függőleges tengelyek eltérő beosztására. Erre azért volt szükség, hogy az egyes egyházkerületekben lévő nagymértékű létszámtérítés ellenére is minden grafikonról jól leolvashatók legyenek az arányok.

A 2012-es mérési eredmények alapján 6. évfolyamon matematikából mind a református tanulók, mind az országos eloszlás kissé eltér a normáeloszlástól. A református görbe kicsit szélesebb, ami azt jelenti, hogy a leggyengébben teljesítő tanulók eredményei gyengébbek az országos leggyengébb teljesítményeknél. Ugyanakkor az is megfigyelhető, hogy az országoshoz képest nagyobb mértékű a 3-4. szinten teljesítők aránya, szélesebb a református optimum sávja.

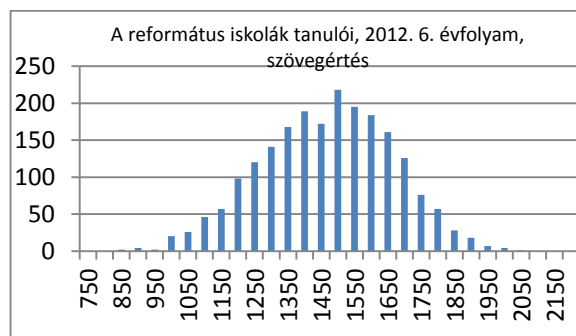
Az egyes egyházkerületekben mért eredmények változatos képet mutatnak, a normáeloszlás görbéjét leginkább a Dunamelléki Egyházkerület görbéje közelíti meg. Ennek oka az is, hogy a tanulói létszám nagyságrendje elmarad attól az értéktől, ahol statisztikailag jól kirajzolódhat egy haranggörbe. A legszélesebb tartományt a Tiszánineni és a Tiszántúli Egyházkerület grafikonjai ölelik fel, náluk nagyon gyengén és kiemelkedően jól teljesítő tanulók is vannak.

A legjobban teljesítő tanulók a Dunamelléki Egyházkerület iskoláiban tanulnak. Az egységesen jobban teljesítő, erős középmezőnyt alkotó tanulók tábora a Dunamelléki és a Tiszántúli Egyházkerületben a leginkább jellemző.

6. évfolyam – Szövegértés



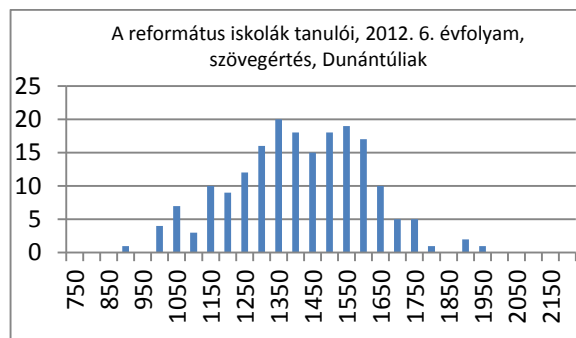
A tanulók száma: 85724 fő



A tanulók száma: 2120 fő



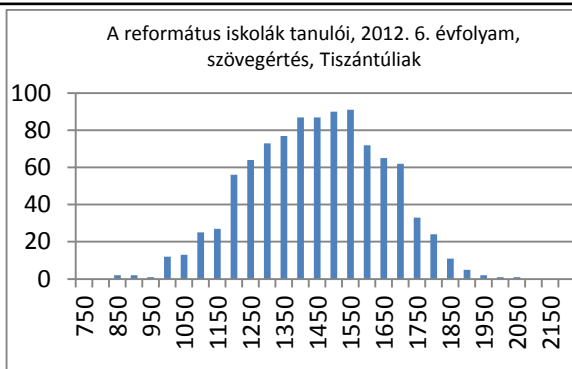
A tanulók száma: 737 fő



A tanulók száma: 193 fő



A tanulók száma: 207 fő



A tanulók száma: 983 fő

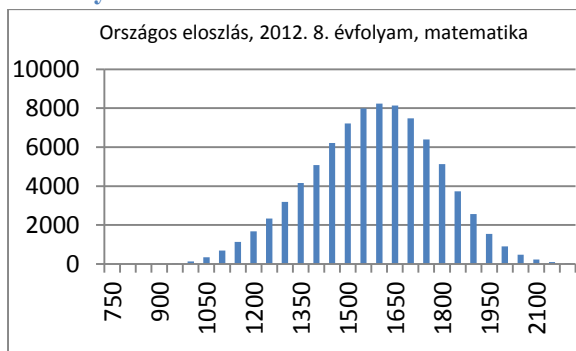
Összegzés

Az oszlopdiagramok vízszintes tengelye a tanulói képességpontokat, a függőleges tengely a tanulói létszámot jelöli. A diagramok értelmezésénél fontos felhívni a figyelmet a függőleges tengelyek eltérő beosztására. Erre azért volt szükség, hogy az egyes egyházkerületekben lévő nagymértékű létszámelterés ellenére is minden grafikonról jól leolvashatók legyenek az arányok.

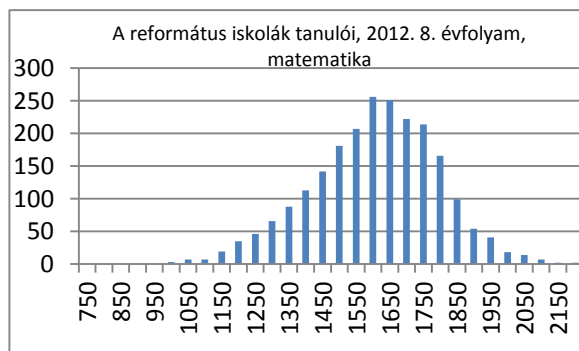
A 2012-es mérési eredmények alapján 6. évfolyamon szövegértésből a református tanulók görbéje kissé eltér az országos eloszlásra jellemző normáleloszlástól. A református görbe kicsit szélesebb, ami egyrészt azt jelenti, hogy a leggyengébben teljesítő tanulók eredményei gyengébbek az országos leggyengébb teljesítményektől, ugyanakkor a legjobban teljesítő diákok képességpontjai is magasabbak az országos eredményeknél.

Az egyes egyházkerületekben mért eredmények változatos képet mutatnak, egyikre sem jellemző a normáleloszlást mutató haranggörbe. Ennek oka az is, hogy a tanulói létszám elmarad attól az értéktől, ahol statisztikailag jól kirajzolódhat egy haranggörbe. A legszélesebb tartományt a Tiszántúli Egyházkerület grafikonja öleli fel, náluk nagyon gyengén és kiemelkedően jól teljesítő tanulók is vannak ugyanakkor az optimum tartományuk is széles, tehát a középmezőnyben teljesítő tanulók aránya jelentős.

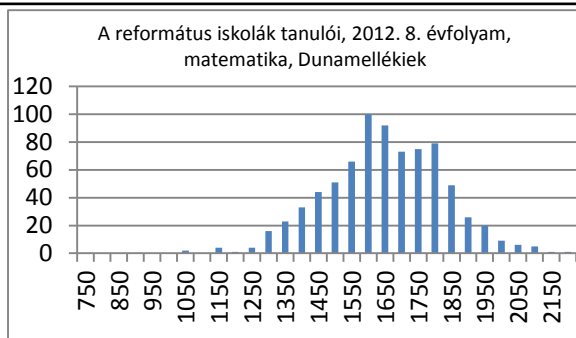
8. évfolyam – Matematika



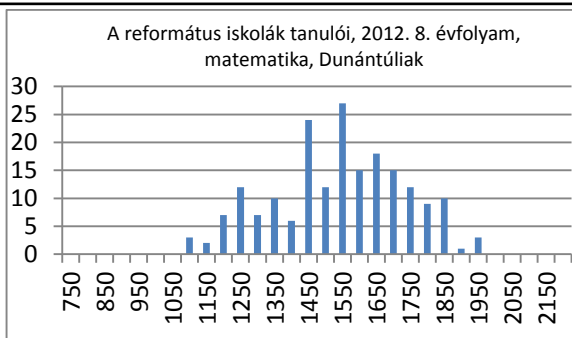
A tanulók száma: 85255 fő



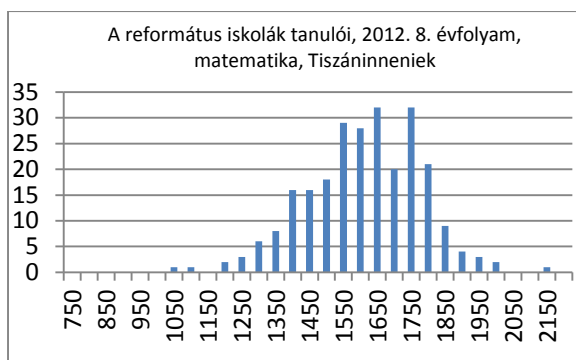
A tanulók száma: 2260 fő



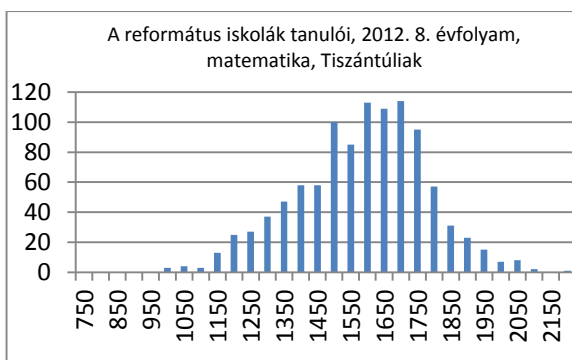
A tanulók száma: 780 fő



A tanulók száma: 193 fő



A tanulók száma: 252 fő



A tanulók száma: 1035 fő

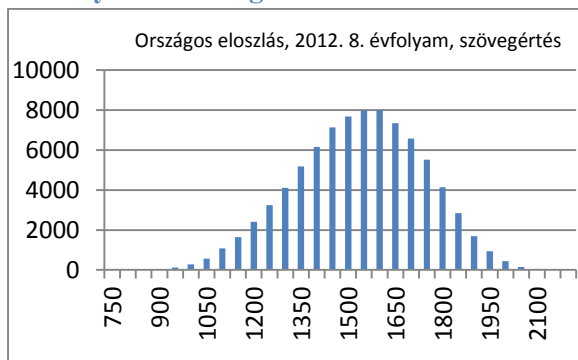
Összegzés

Az oszlopdiagramok vízszintes tengelye a tanulói képességpontokat, a függőleges tengely a tanulói létszámot jelöli. A diagramok értelmezésénél fontos felhívni a figyelmet a függőleges tengelyek eltérő beosztására. Erre azért volt szükség, hogy az egyes egyházkerületekben lévő nagymértékű létszámelterés ellenére is minden grafikonról jól leolvashatók legyenek az arányok.

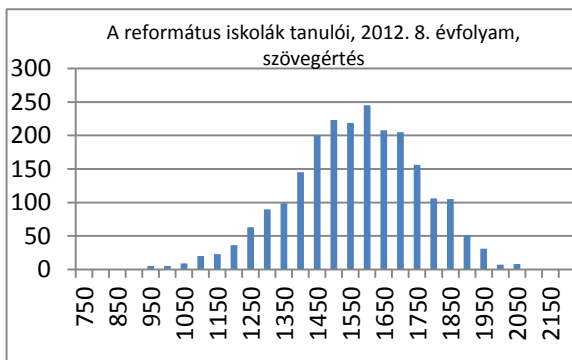
A 2012-es mérési eredmények alapján 8. évfolyamon matematikából a református tanulók görbéje jól közelíti az országos eloszlásra jellemző normáeloszlást.

Az egyes egyházkerületekben mért eredmények változatos képet mutatnak, egyikre sem jellemző a normáeloszlást mutató haranggörbe. Ennek oka az is, hogy a tanulói létszám elmarad attól az értéktől, ahol statisztikailag jól kirajzolódhat egy haranggörbe. A legkeskenyebb tartományt a Dunántúli Egyházkerület grafikonja öleli fel, náluk sem nagyon gyenge, sem igazán kiemelkedően jó képességpont nem tapasztalható. Az egységesen jól teljesítő középmezőny jelenléte azonban szinte minden egyházkerületben megfigyelhető.

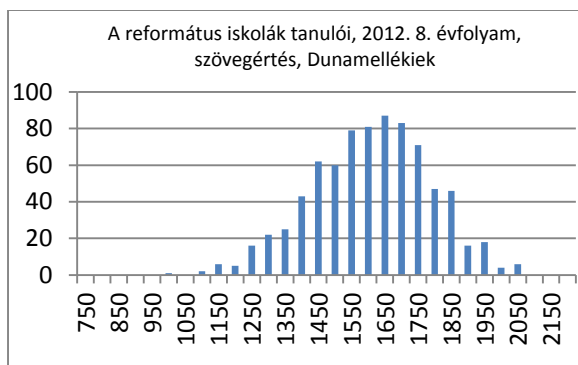
8. évfolyam – Szövegértés



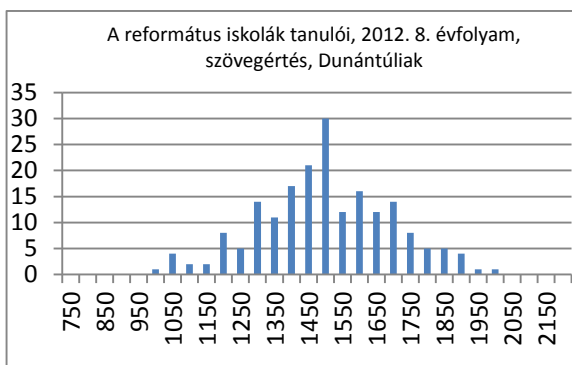
A tanulók száma: 85312 fő



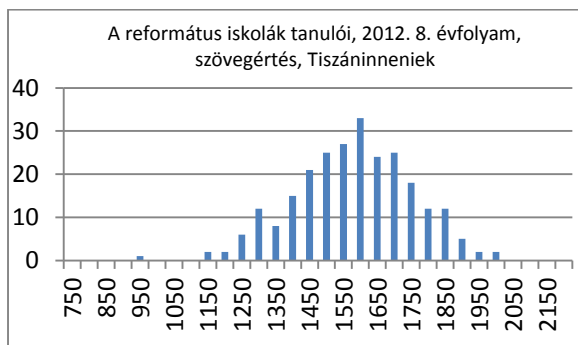
A tanulók száma: 2260 fő



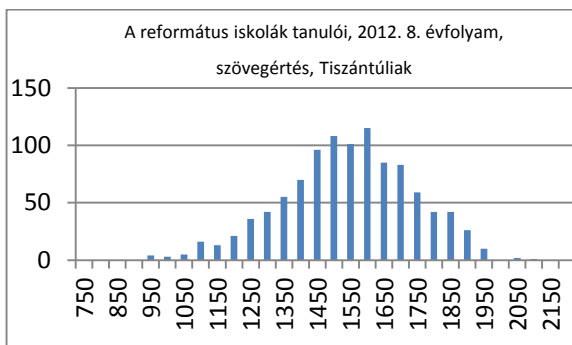
A tanulók száma: 780 fő



A tanulók száma: 193 fő



A tanulók száma: 252 fő



A tanulók száma: 1035 fő

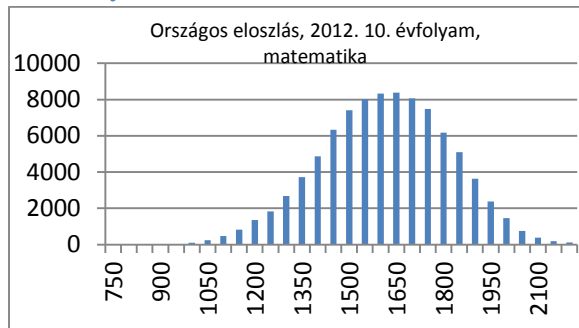
Összegzés

Az oszlopdiagramok vízszintes tengelye a tanulói képességpontokat, a függőleges tengely a tanulói létszámot jelöli. A diagramok értelmezésénél fontos felhívni a figyelmet a függőleges tengelyek eltérő beosztására. Erre azért volt szükség, hogy az egyes egyházkerületekben lévő nagymértékű létszámtérítés ellenére is minden grafikonról jól leolvashatók legyenek az arányok.

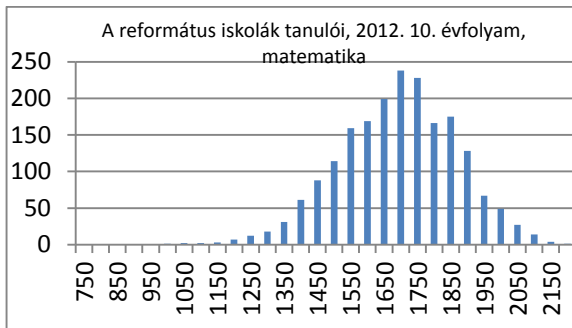
A 2012-es mérési eredmények alapján a 8. évfolyamon szövegértésből a református tanulók képességpontjainak eloszlása jól közelíti az országos eloszlásra is jellemző normáleloszlást. A református fenntartású intézményekben ugyanakkor sem a nagyon gyengén, sem a kiemelkedően jól teljesítő tanulók megjelenése nem tükröződik a mérési eredményei alapján.

Az egyes egyházkerületekben mért eredmények változatos képet mutatnak, de a Dunántúli Egyházkerület kivételével mindegyik közelíti a normális eloszlásra jellemző haranggörbét. Ennek oka az is, hogy ebben az egyházkerületben a tanulói létszám nagyságrendje elmarad attól, ahol statisztikailag jól kirajzolódhat egy haranggörbe.

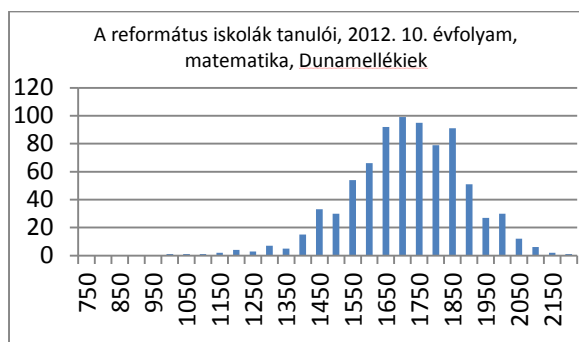
10. évfolyam – Matematika



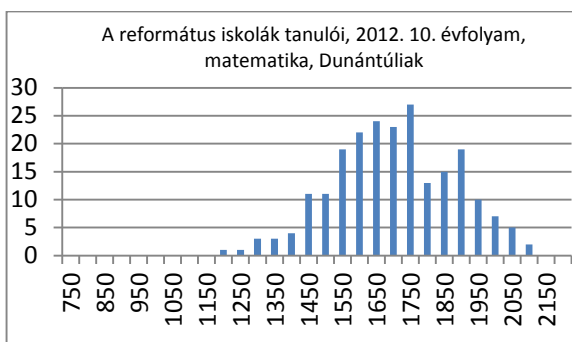
A tanulók száma: 90354 fő



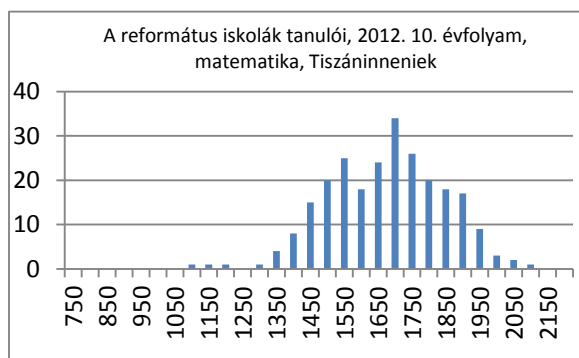
A tanulók száma: 1963 fő



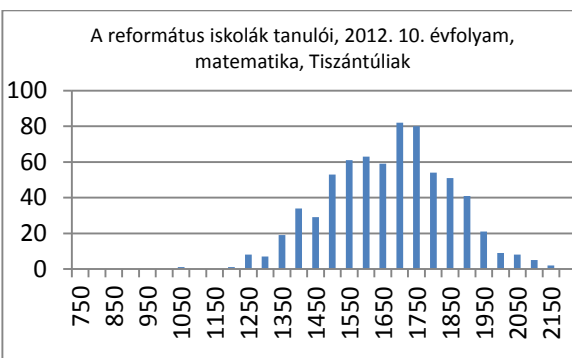
A tanulók száma: 807 fő



A tanulók száma: 220 fő



A tanulók száma: 248 fő



A tanulók száma: 688 fő

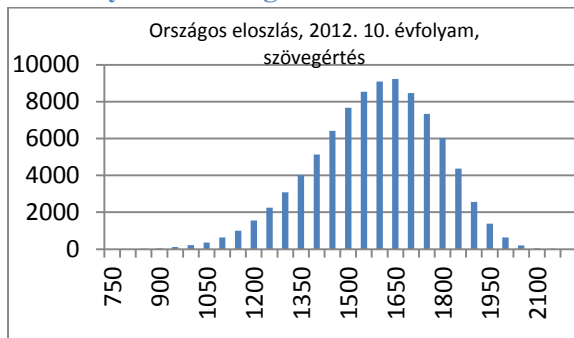
Összegzés

Az oszlopdiagramok vízszintes tengelye a tanulói képességpontokat, a függőleges tengely a tanulói létszámot jelöli. A diagramok értelmezésénél fontos felhívni a figyelmet a függőleges tengelyek eltérő beosztására. Erre azért volt szükség, hogy az egyes egyházkerületekben lévő nagymértékű létszámetérés ellenére is minden grafikonról jól leolvashatók legyenek az arányok.

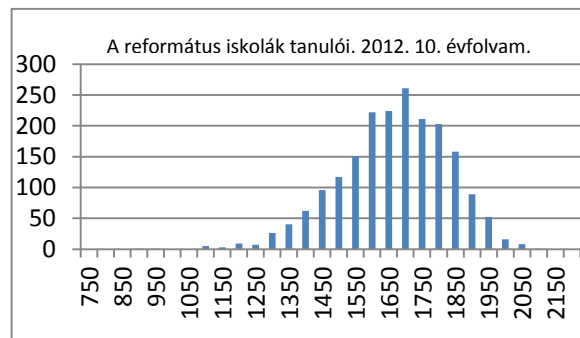
A 2012-es mérési eredmények alapján a 10. évfolyamon matematikából a református tanulók képességpontjainak eloszlása jól közelíti az országos eloszlásra is jellemző normáleloszlást. A református fenntartású intézményekben ugyanakkor az országos eredményekhez képest a haranggörbe optimum tartományában egy kb. 100 képességpontos jobbra tolódás jellemző. Ez arra utal, hogy a református középmezőnyt jelentő tanulók képességpont átlaga ennyivel múlja felül az országos középmezőny átlagát.

Az egyes egyházkerületekben mért eredmények változatos képet mutatnak, de minden görbe közelíti a normális eloszlásra jellemző haranggörbét. Az attól való eltérés oka az is lehet, hogy a tanulói létszám nagyságrendje elmarad attól, ahol statisztikailag jól kivehetően kirajzolódhat egy haranggörbe.

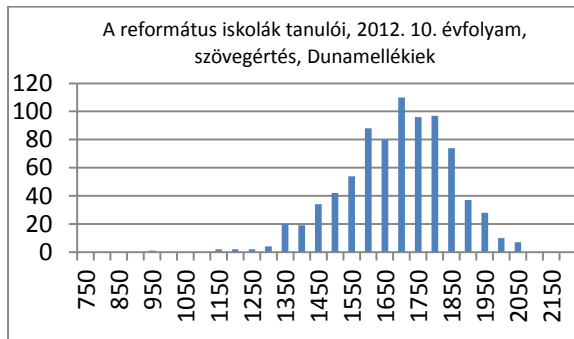
10. évfolyam – Szövegértés



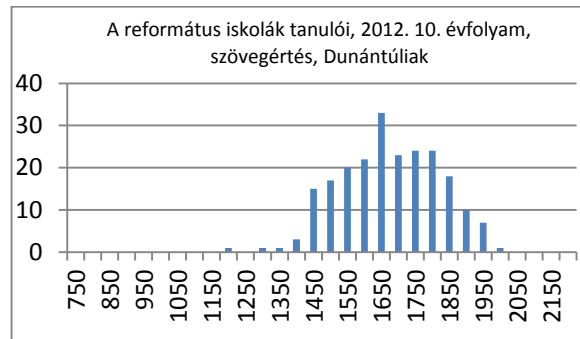
A tanulók száma: 90398 fő



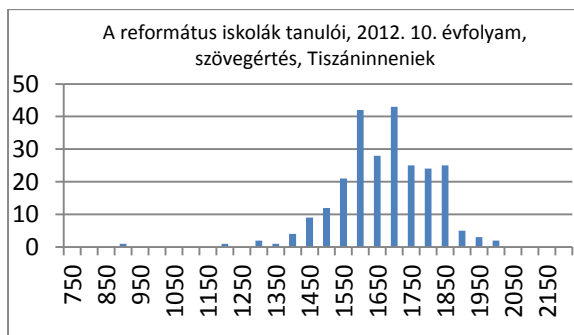
A tanulók száma: 1963 fő



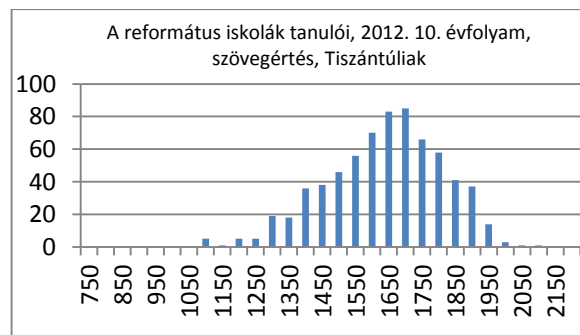
A tanulók száma: 807 fő



A tanulók száma: 220 fő



A tanulók száma: 248 fő



A tanulók száma: 688 fő

Összegzés

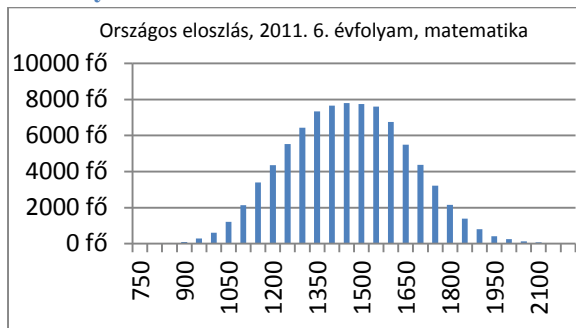
Az oszlopdigrammok vízszintes tengelye a tanulói képességpontokat, a függőleges tengely a tanulói létszámot jelöli. A diagramok értelmezésénél fontos felhívni a figyelmet a függőleges tengelyek eltérő beosztására. Erre azért volt szükség, hogy az egyes egyházkerületekben lévő nagymértékű létszámtérítés ellenére is minden grafikonról jól leolvashatók legyenek az arányok.

A 2012-es mérési eredmények alapján a 10. évfolyamon szövegértésből a református tanulók képességpontjainak eloszlása jól közelíti az országos eloszlásra is jellemző normáeloszlást. A református fenntartású intézményekben ugyanakkor az országos eredményekhez képest a haranggörbe optimum tartományában egy kb. 50 képességpontos jobbra tolódás jellemző. Ez arra utal, hogy a református középmezőnyt jelentő tanulók képességpont átlaga ennyivel múlja felül az országos középmezőny átlagát.

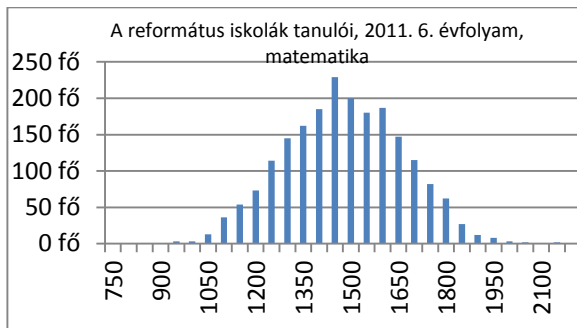
Az egyes egyházkerületekben mért eredmények változatos képet mutatnak, a Dunamelléki és a Tiszántúli Egyházkerület görbéje közelíti leginkább a normális eloszlásra jellemző haranggörbét. Az attól való eltérés oka az is lehet, hogy a tanulói létszám nagyságrendje elmarad attól, ahol statisztikailag jól kivehetően kirajzolódhat egy haranggörbe.

2011. évi mérés

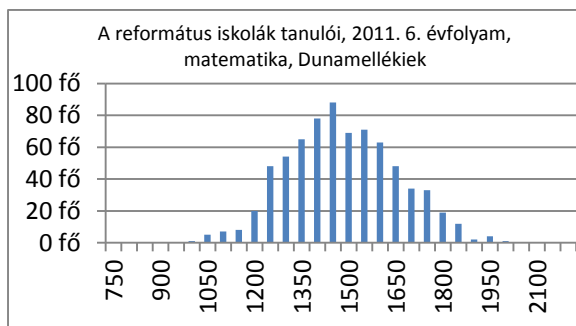
6. évfolyam – Matematika



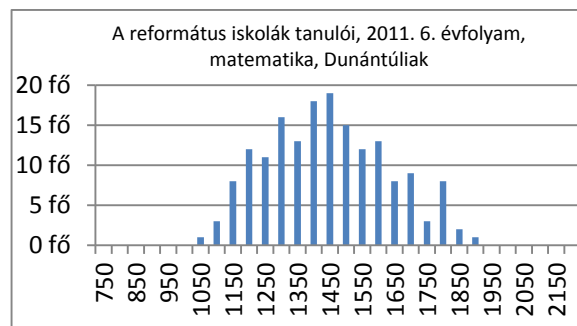
A tanulók száma: 87327 fő



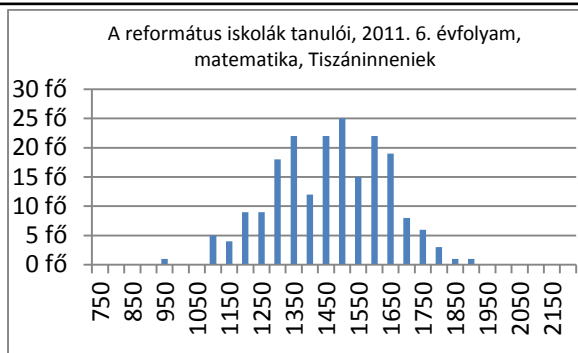
A tanulók száma: 2046 fő



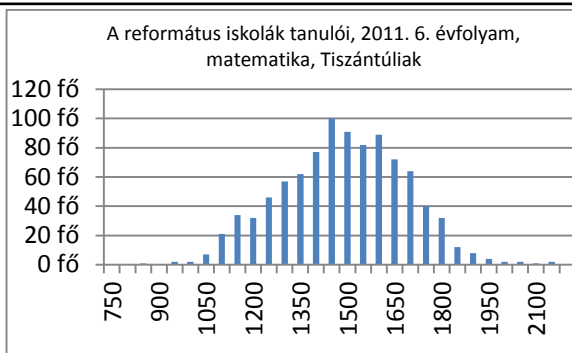
A tanulók száma: 730 fő



A tanulók száma: 172 fő



A tanulók száma: 202 fő



A tanulók száma: 942 fő

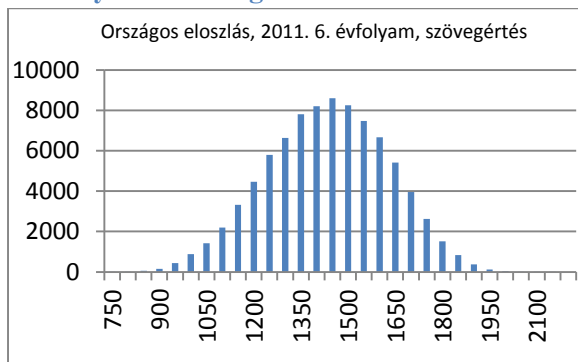
Összegzés

Az oszlopdiagramok vízszintes tengelye a tanulói képességpontokat, a függőleges tengely a tanulói létszámot jelöli. A diagramok értelmezésénél fontos felhívni a figyelmet a függőleges tengelyek eltérő beosztására. Erre azért volt szükség, hogy az egyes egyházkerületekben lévő nagymértékű létszámtérítés ellenére is minden grafikonról jól leolvashatók legyenek az arányok.

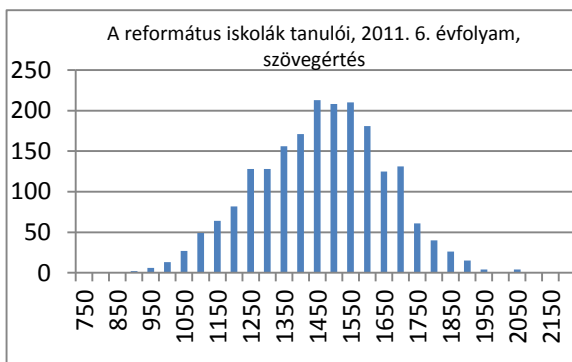
A 2011-es mérési eredmények alapján a 6. évfolyamon a református tanulók matematika képességpontjainak eloszlása jól közelíti az országos eloszlásra is jellemző normáleloszlást. A református fenntartású intézményekben azonban az országos eredményekhez képest a haranggörbe optimum tartományában egy kb. 50 képességpontos jobbra toródás jellemző. Ez arra utal, hogy a református középmezőnyt jelentő tanulók képességpont átlaga ennyivel múlja felül az országos középmezőny átlagát.

Az egyes egyházkerületekben mért eredmények változatos képet mutatnak, a Dunamelléki és a Tiszántúli Egyházkerület görbéje közelíti leginkább a normális eloszlásra jellemző haranggörbét. Az attól való eltérés oka az is lehet, hogy a tanulói létszám nagyságrendje elmarad attól, ahol statisztikailag jól kivehetően kirajzolódhat egy haranggörbe.

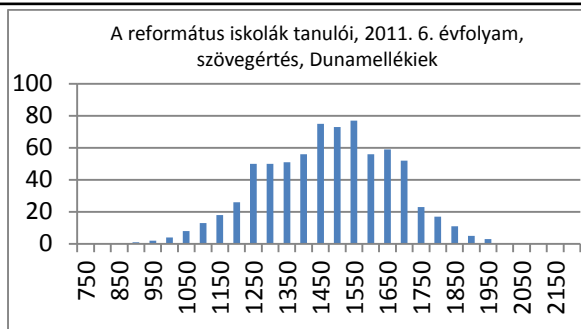
6. évfolyam – Szövegértés



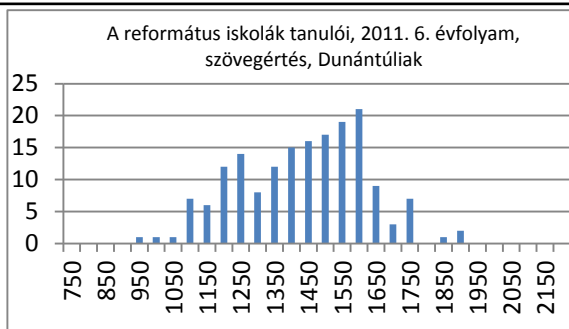
A tanulók száma: 87316 fő



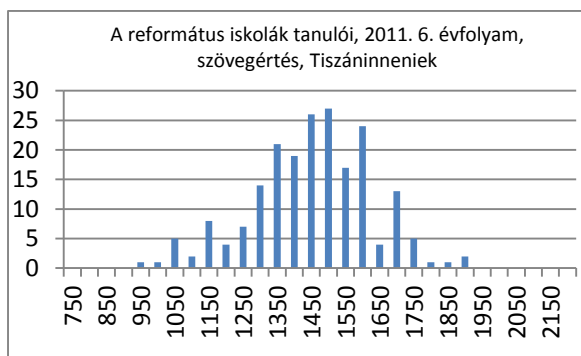
A tanulók száma: 2045 fő



A tanulók száma: 730 fő



A tanulók száma: 172 fő



A tanulók száma: 202 fő



A tanulók száma: 941 fő

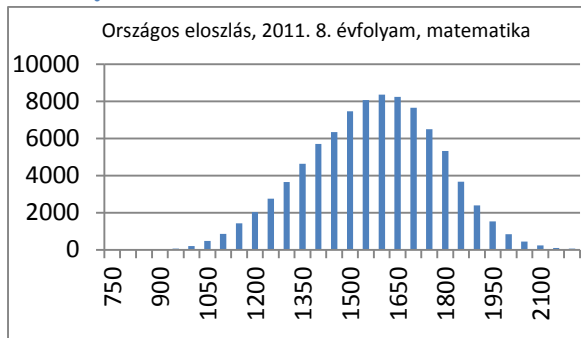
Összegzés

Az oszlopdiagramok vízszintes tengelye a tanulói képességpontokat, a függőleges tengely a tanulói létszámot jelöli. A diagramok értelmezésénél fontos felhívni a figyelmet a függőleges tengelyek eltérő beosztására. Erre azért volt szükség, hogy az egyes egyházkerületekben lévő nagymértékű létszámtérítés ellenére is minden grafikonról jól leolvashatók legyenek az arányok.

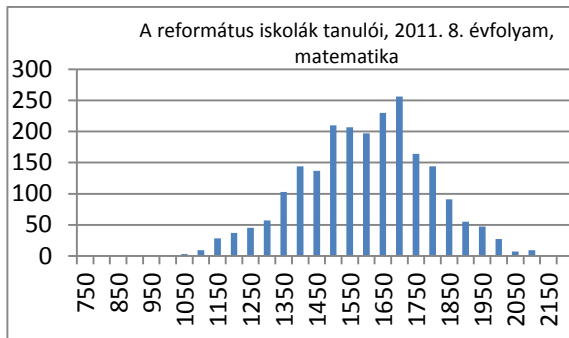
A 2011-es mérési eredmények alapján a 6. évfolyamon a református tanulók szövegértés képességpontjainak eloszlása megközelíti az országos eloszlásra is jellemző normáleoszlást. A református fenntartású intézményekben ugyanakkor az országos eredményekhez képest a haranggörbe optimum tartományában egy kb. 50 képességpontos jobbra tolódás jellemző. Ez arra utal, hogy a református középmezőnyt jelentő tanulók képességpont átlaga ennyivel múlja felül az országos középmezőny átlagát.

Az egyes egyházkerületekben mért eredmények változatos képet mutatnak, a Dunamelléki és a Tiszántúli Egyházkerület görbéje közelíti leginkább a normális eloszlásra jellemző haranggörbét. Az attól való eltérés oka az is lehet, hogy a tanulói létszám nagyságrendje elmarad attól, ahol statisztikailag jól kivehetően kirajzolódhat egy haranggörbe.

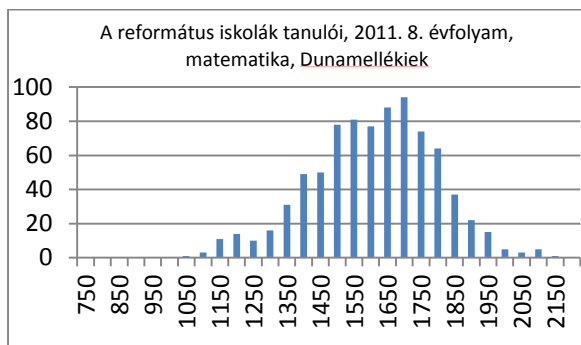
8. évfolyam – Matematika



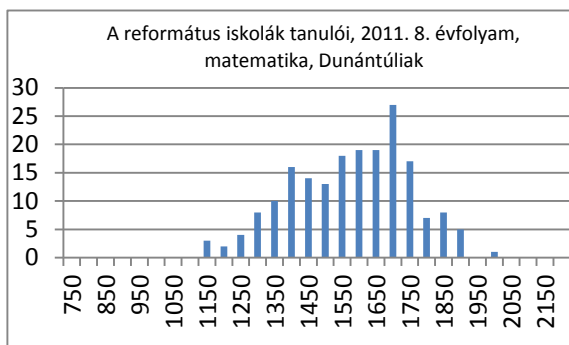
A tanulók száma: 89057 fő



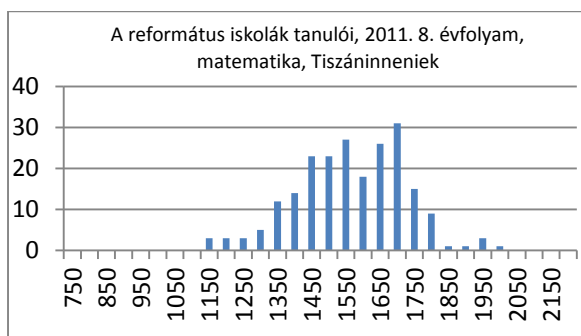
A tanulók száma: 2209 fő



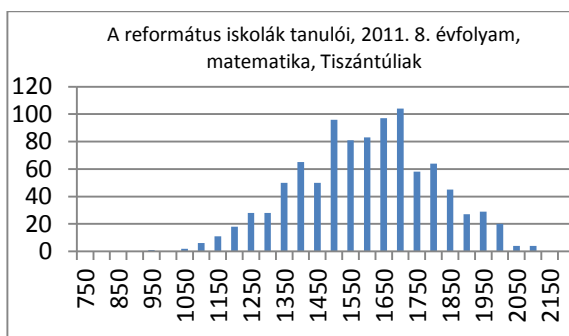
A tanulók száma: 829 fő



A tanulók száma: 191 fő



A tanulók száma: 218 fő



A tanulók száma: 971 fő

Összegzés

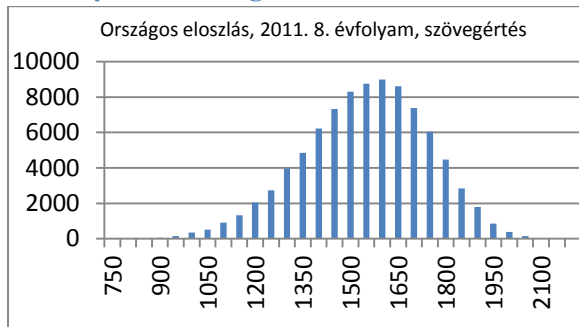
Az oszlopdiagramok vízszintes tengelye a tanulói képességpontokat, a függőleges tengely a tanulói létszámot jelöli. A diagramok értelmezésénél fontos felhívni a figyelmet a függőleges tengelyek eltérő beosztására. Erre azért volt szükség, hogy az egyes egyházkerületekben lévő nagymértékű létszámmeltérés ellenére is minden grafikonról jól leolvashatók legyenek az arányok.

A 2011-es mérési eredmények alapján a 8. évfolyamon a református tanulók matematika képességpontjainak eloszlása eltér az országos eloszlásra jellemző normáleloszlástól. A református fenntartású intézményekben a haranggörbe optimum tartománya nem kiegyensúlyozott, a legnagyobb arányban az 1650 és 1700 képességpont közötti átlagok

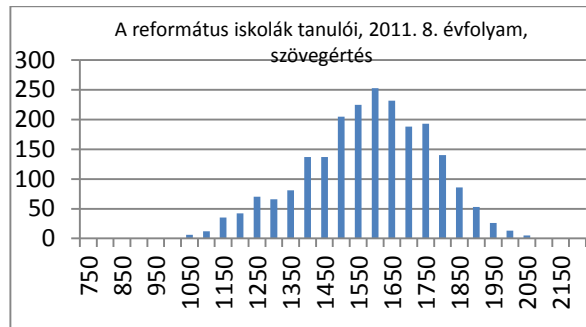
jelentek meg. Mindez nemcsak összességében jellemző a református intézményekre, hanem külön-külön minden egyházkerület esetében is.

Az egyes egyházkerületekben mért eredmények változatos képet mutatnak, a Dunamelléki és a Tiszántúli Egyházkerület görbéje közelíti leginkább a normális eloszlásra jellemző haranggörbét. Az attól való eltérés oka az is lehet, hogy a tanulói létszám nagyságrendje elmarad attól, ahol statisztikailag jól kivehetően kirajzolódhat egy haranggörbe.

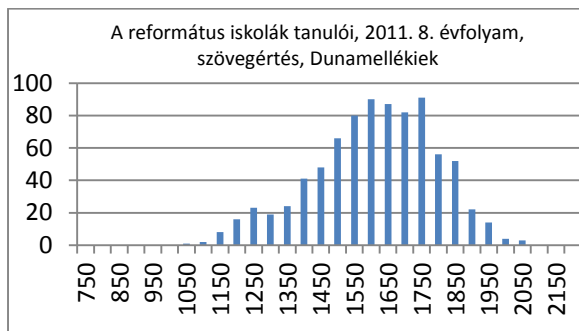
8. évfolyam – Szövegértés



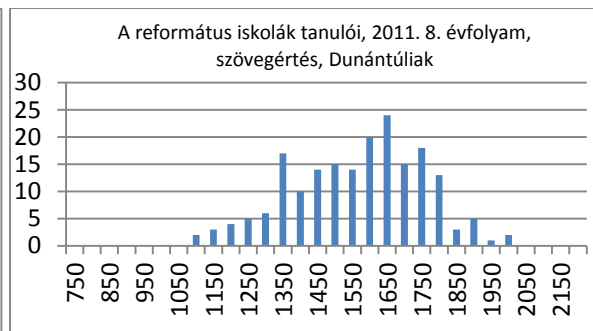
A tanulók száma: 89058 fő



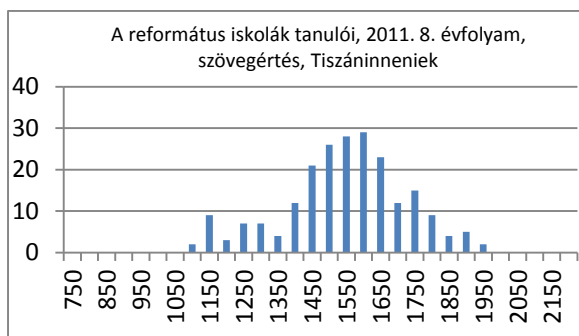
A tanulók száma: 2209 fő



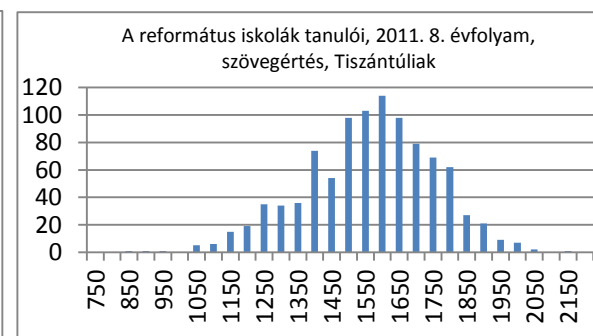
A tanulók száma: 829 fő



A tanulók száma: 191 fő



A tanulók száma: 218 fő



A tanulók száma: 971 fő

Összegzés

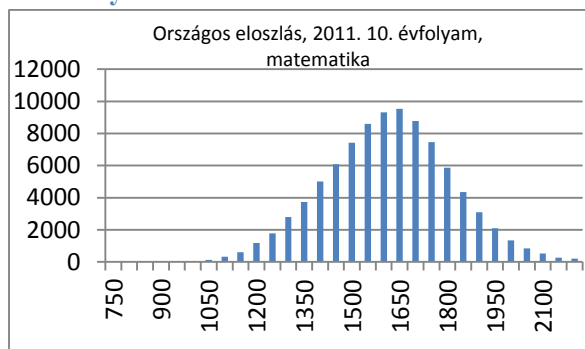
Az oszlopdiagramok vízszintes tengelye a tanulói képességpontokat, a függőleges tengely a tanulói létszámot jelöli. A diagramok értelmezésénél fontos felhívni a figyelmet a függőleges tengelyek eltérő beosztására. Erre azért volt szükség, hogy az egyes egyházkerületekben lévő

nagymértékű létszámtérítés ellenére is minden grafikonról jól leolvashatók legyenek az arányok.

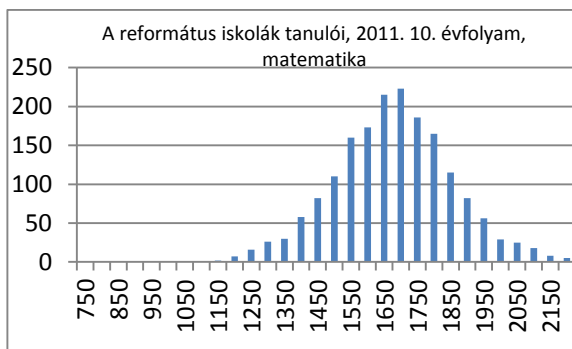
A 2011-es mérési eredmények alapján a 8. évfolyamon a református tanulók szövegértés képességszintjainak eloszlása jól közelíti az országos eloszlásra jellemző normáeloszlást, attól lényeges eltérés nem tapasztalható.

Az egyes egyházkerületekben mért eredmények változatos képet mutatnak, a Dunamelléki és a Tiszántúli Egyházkerület görbéje közelíti leginkább a normális eloszlásra jellemző haranggörbét. Az attól való eltérés oka az is lehet, hogy a tanulói létszám nagyságrendje elmarad attól, ahol statisztikailag jól kivehetően kirajzolódhat egy haranggörbe.

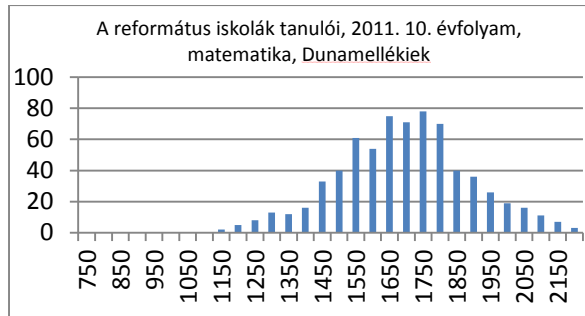
10. évfolyam – Matematika



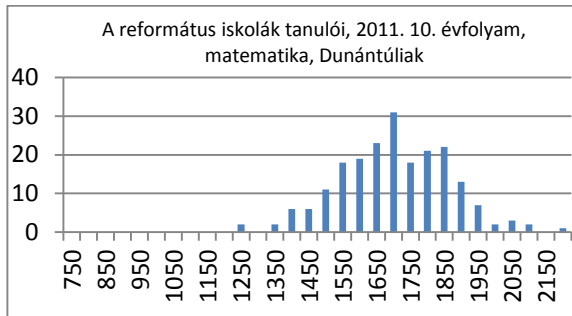
A tanulók száma: 91427 fő



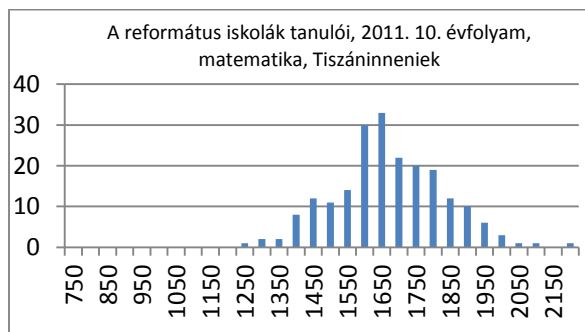
A tanulók száma: 1791 fő



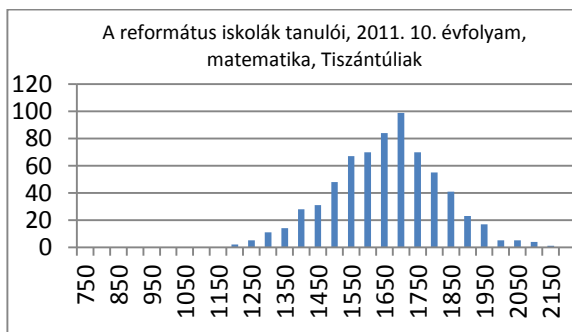
A tanulók száma: 969 fő



A tanulók száma: 207 fő



A tanulók száma: 208 fő



A tanulók száma: 680 fő

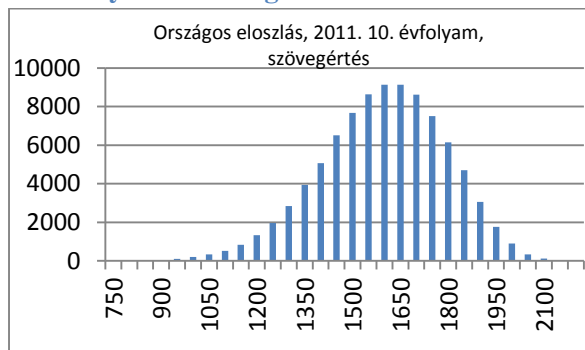
Összegzés

Az oszlopdiaagramok vízszintes tengelye a tanulói képességpontokat, a függőleges tengely a tanulói létszámot jelöli. A diagramok értelmezésénél fontos felhívni a figyelmet a függőleges tengelyek eltérő beosztására. Erre azért volt szükség, hogy az egyes egyházkerületekben lévő nagymértékű létszámtérítés ellenére is minden grafikonról jól leolvashatók legyenek az arányok.

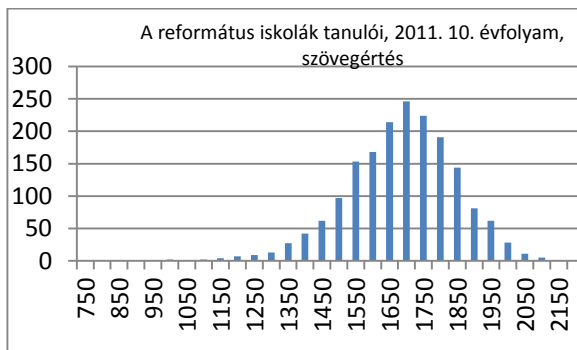
A 2011-es mérési eredmények alapján a 10. évfolyamon a református tanulók matematika képességpontjainak eloszlása jól közelíti az országos eloszlásra jellemző normáloszlást, ám attól egy kb. 50 képességpontos jobbra tolódást mutat. Ez arra utal, hogy a református középmezőnyt jelentő tanulók képességpont átlaga ennyivel múlja felül az országos középmezőny átlagát.

Ez a jobbra tolódás a Dunamelléki és a Tiszántúli Egyházkerület görbéjén is jól kivehető. Az egyes egyházkerületekben mért eredmények változatos képet mutatnak, ám a Tiszáninneni Egyházkerület kivételével közelítik a normális eloszlásra jellemző haranggörbét. Az attól való eltérés oka az is lehet, hogy a tanulói létszám nagyságrendje elmarad attól, ahol statisztikailag jól kivehetően kirajzolódhat egy haranggörbe.

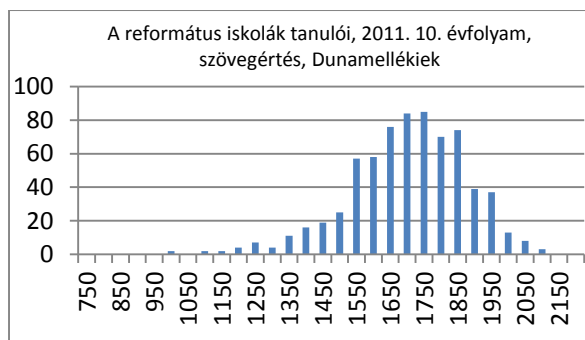
10. évfolyam – Szövegértés



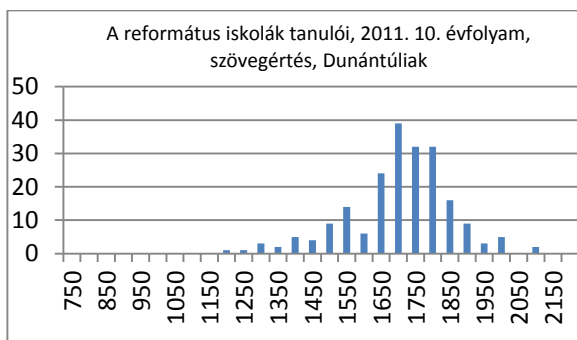
A tanulók száma: 91438 fő



A tanulók száma: 1792 fő



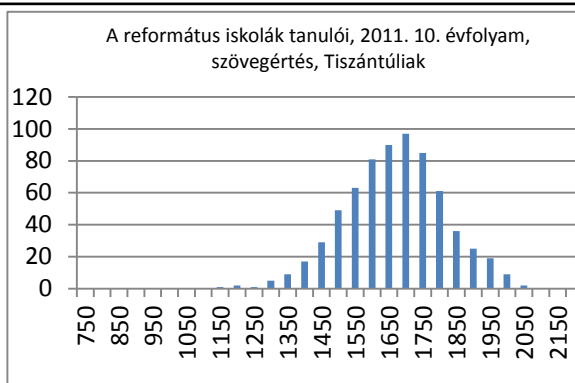
A tanulók száma: 969 fő



A tanulók száma: 207 fő



A tanulók száma: 208 fő



A tanulók száma: 681 fő

Összegzés

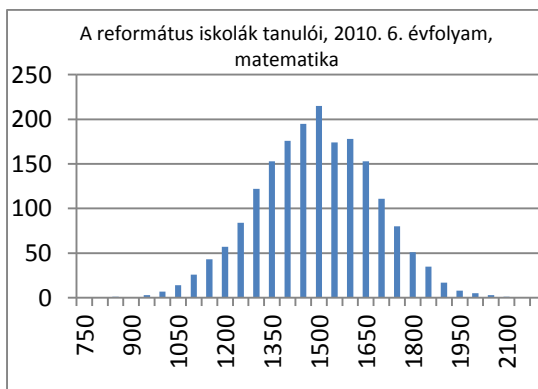
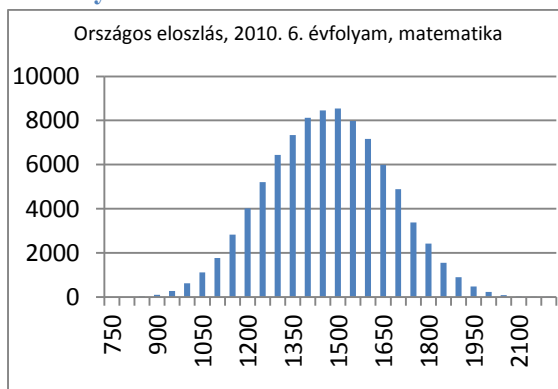
Az oszlopdiagramok vízszintes tengelye a tanulói képességpontokat, a függőleges tengely a tanulói létszámot jelöli. A diagramok értelmezésénél fontos felhívni a figyelmet a függőleges tengelyek eltérő beosztására. Erre azért volt szükség, hogy az egyes egyházkerületekben lévő nagymértékű létszámelterés ellenére is minden grafikonról jól leolvashatók legyenek az arányok.

A 2011-es mérési eredmények alapján a 10. évfolyamon a református tanulók szövegértés képességpontjainak eloszlása jól közelíti az országos eloszlásra jellemző normáeloszlást, ám attól egy kb. 100 képességpontos jobbra tolódást mutat. Ez arra utal, hogy a református középmezőnyt jelentő tanulók képességpont átlaga ennyivel múlja felül az országos középmezőny átlagát.

Ez a jobbra tolódás szinte minden egyházkerület görbájén jól kivehető. Az egyes egyházkerületekben mért eredmények változatos képet mutatnak, ám a Dunántúli Egyházkerület kivételével közelítik a normális eloszlásra jellemző haranggörbét. Az attól való eltérés oka az is lehet, hogy a tanulói létszám nagyságrendje elmarad attól, ahol statisztikailag jól kivehetően kirajzolódhat egy haranggörbe.

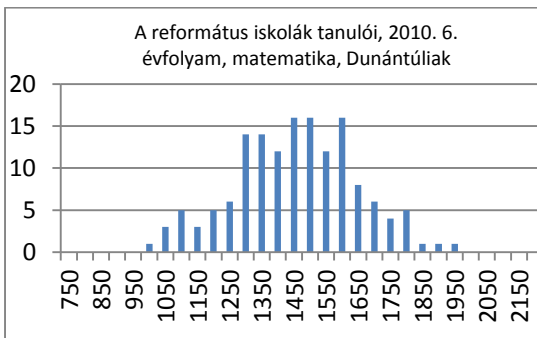
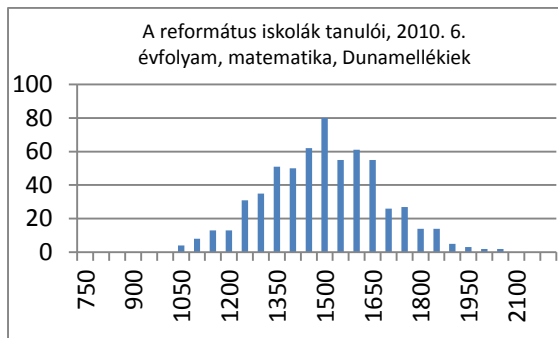
2010. évi mérés

6. évfolyam – Matematika



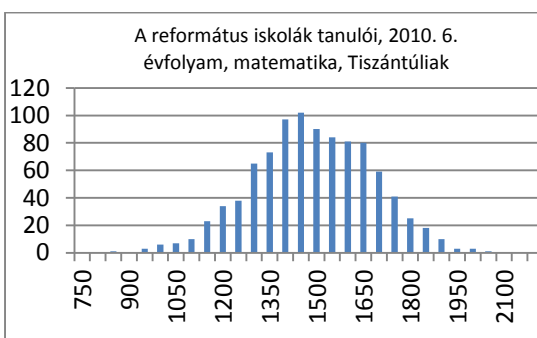
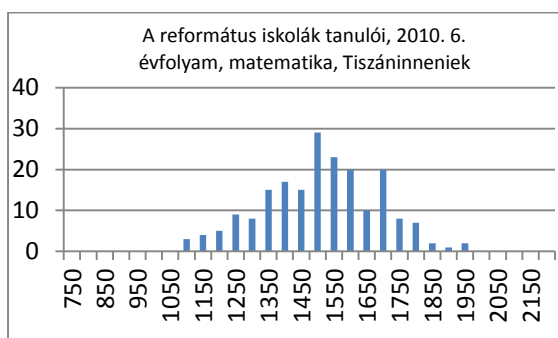
A tanulók száma: 89974 fő

A tanulók száma: 1912fő



A tanulók száma: 611 fő

A tanulók száma: 149 fő



A tanulók száma: 198 fő

A tanulók száma: 954 fő

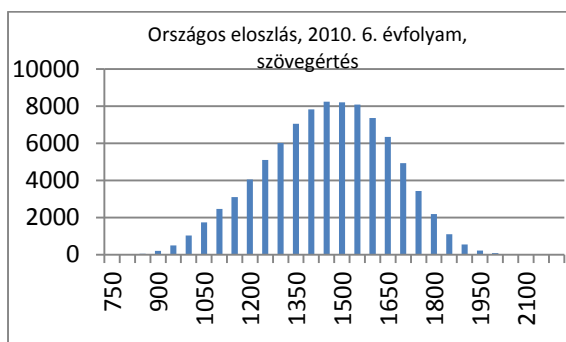
Összegzés

Az oszlopdiagramok vízszintes tengelye a tanulói képességpontokat, a függőleges tengely a tanulói létszámot jelöli. A diagramok értelmezésénél fontos felhívni a figyelmet a függőleges tengelyek eltérő beosztására. Erre azért volt szükség, hogy az egyes egyházkerületekben lévő nagymértékű létszámelterés ellenére is minden grafikonról jól leolvashatók legyenek az arányok.

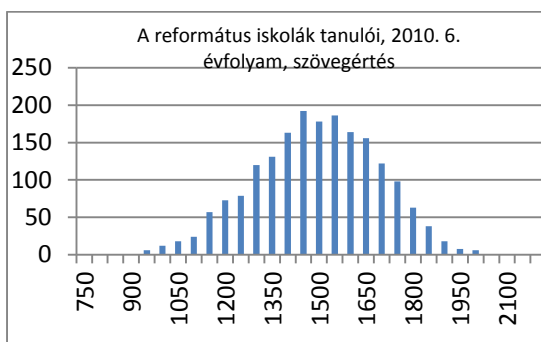
A 2010-es mérési eredmények alapján a 6. évfolyamon a református tanulók matematika képességpontjainak eloszlása jól közelíti az országos eloszlásra jellemző normáeloszlást, ám az optimum tartománya nem teljesen kiegyensúlyozott. Ez arra utal, hogy a református középmezőnyt jelentő tanulók többsége nem a 4. képességszint felső, hanem annak inkább az alsó tartományában teljesített.

Az egyes egyházkerületekben mért eredmények változatos képet mutatnak. A normális eloszlásra jellemző haranggörbét leginkább a Dunamelléki és a Tiszántúli Egyházmegegyék görbéi közelítik meg. Az attól való eltérés oka az is lehet, hogy a tanulói létszám nagyságrendje elmarad attól, ahol statisztikailag jól kivehetően kirajzolódhat egy haranggörbe.

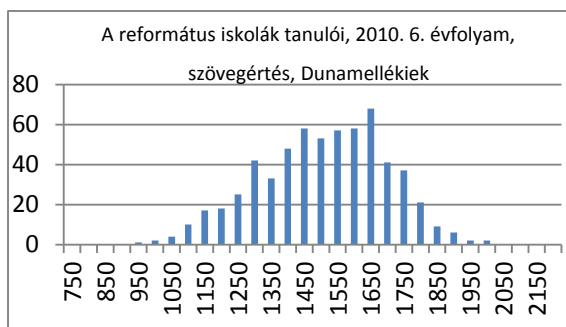
6. évfolyam – Szövegértés



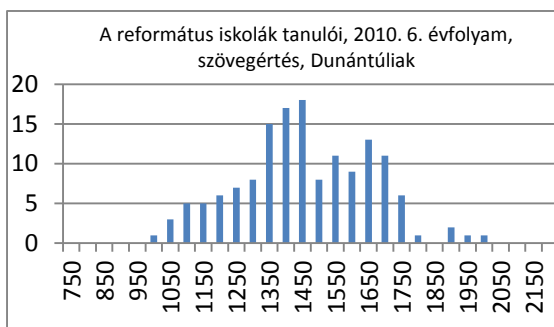
A tanulók száma: 89965 fő



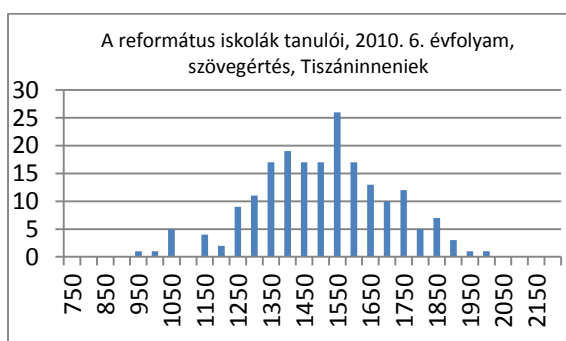
A tanulók száma: 1912 fő



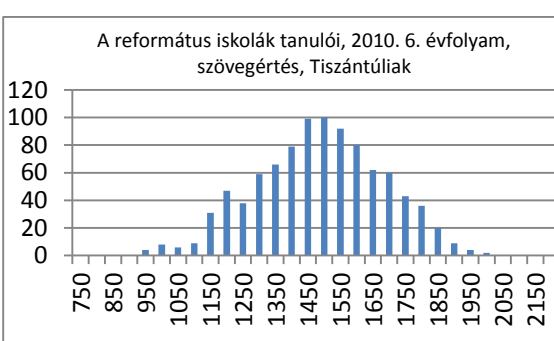
A tanulók száma: 612 fő



A tanulók száma: 148 fő



A tanulók száma: 198 fő



A tanulók száma: 954 fő

Összegzés

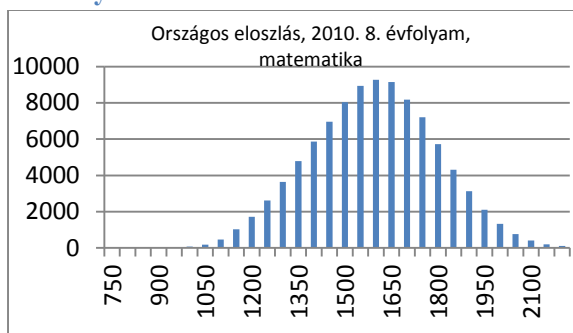
Az oszlopdiagramok vízszintes tengelye a tanulói képességpontokat, a függőleges tengely a tanulói létszámot jelöli. A diagramok értelmezésénél fontos felhívni a figyelmet a függőleges tengelyek eltérő beosztására. Erre azért volt szükség, hogy az egyes egyházkerületekben lévő nagymértékű létszámelterés ellenére is minden grafikonról jól leolvashatók legyenek az arányok.

A 2010-es mérési eredmények alapján a 6. évfolyamon a református tanulók szövegértés képességpontjainak eloszlása jól közelíti az országos eloszlásra jellemző normáleloszlást.

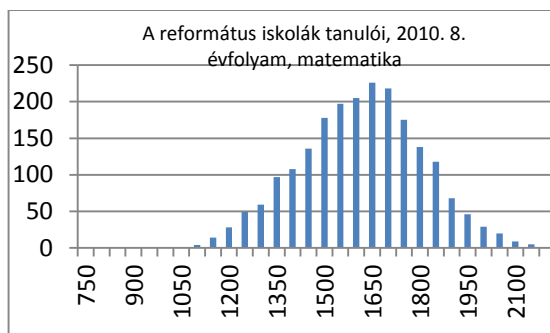
Az egyes egyházkerületekben mért eredmények változatos képet mutatnak. A normális eloszlásra jellemző haranggörbét leginkább a Dunamelléki és a Tiszántúli Egyházmegegyék görbéi közelítik meg. Az attól való eltérés oka az is lehet, hogy a tanulói létszám

nagyságrendje elmarad attól, ahol statisztikailag jól kivehetően kirajzolódhat egy haranggörbe.

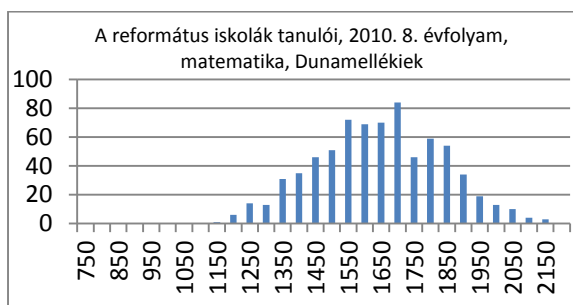
8. évfolyam – Matematika



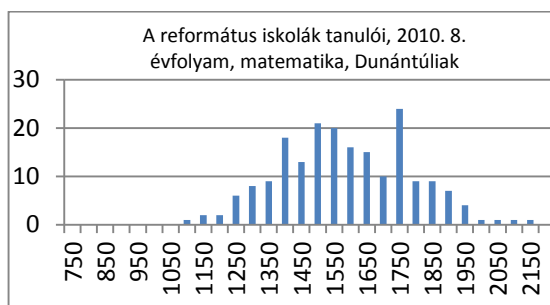
A tanulók száma: 96253 fő



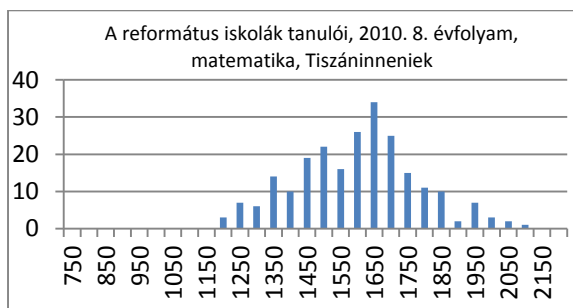
A tanulók száma: 2129 fő



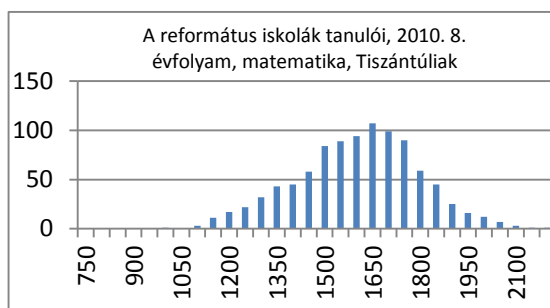
A tanulók száma: 734 fő



A tanulók száma: 198 fő



A tanulók száma: 233 fő



A tanulók száma: 964 fő

Összegzés

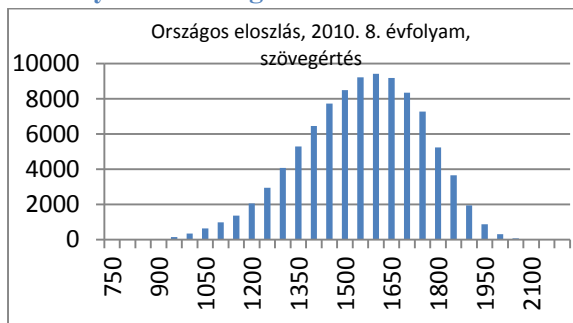
Az oszlopdiagramok vízszintes tengelye a tanulói képességpontokat, a függőleges tengely a tanulói létszámot jelöli. A diagramok értelmezésénél fontos felhívni a figyelmet a függőleges tengelyek eltérő beosztására. Erre azért volt szükség, hogy az egyes egyházkerületekben lévő nagymértékű létszámelterés ellenére is minden grafikonról jól leolvashatók legyenek az arányok.

A 2010-es mérési eredmények alapján a 8. évfolyamon a református tanulók matematika képességpontjainak eloszlása jól közelíti az országos eloszlásra jellemző normáeloszlást, ám az optimum tartománya nem teljesen kiegyensúlyozott, az kissé jobbra tolódik. Ez arra utal,

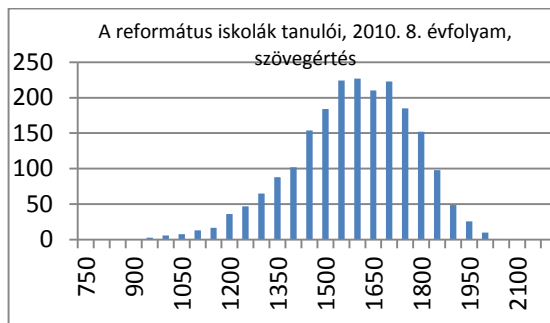
hogy a református középmezőnyt jelentő tanulók többsége nem a 4. képességi szint alsó, hanem annak inkább a felső tartományában teljesített.

Az egyes egyházkerületekben mért eredmények változatos képet mutatnak. A normális eloszlásra jellemző haranggörbét leginkább a Dunamelléki és a Tiszántúli Egyházmegegyék görbéi közelítik meg. Az attól való eltérés oka az is lehet, hogy a tanulói létszám nagyságrendje elmarad attól, ahol statisztikailag jól kivehetően kirajzolódhat egy haranggörbe.

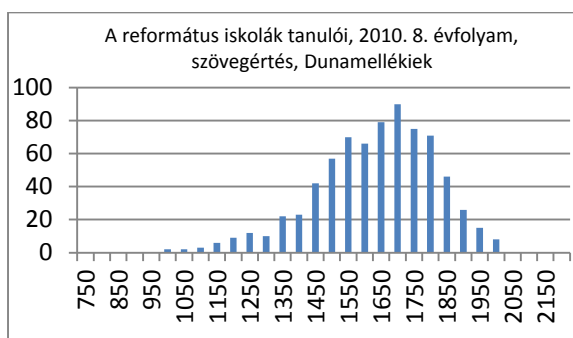
8. évfolyam – Szövegértés



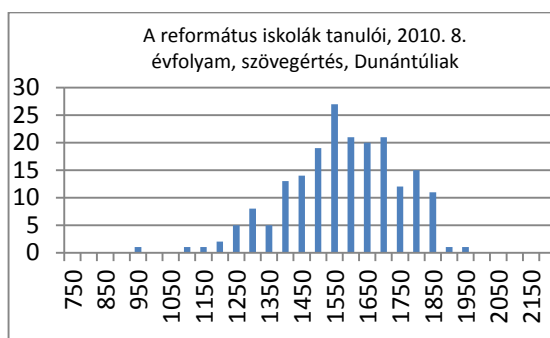
A tanulók száma: 96253 fő



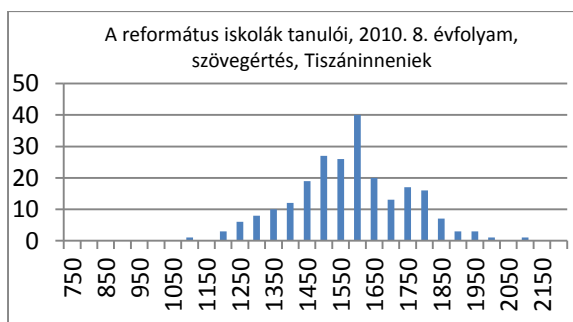
A tanulók száma: 2129 fő



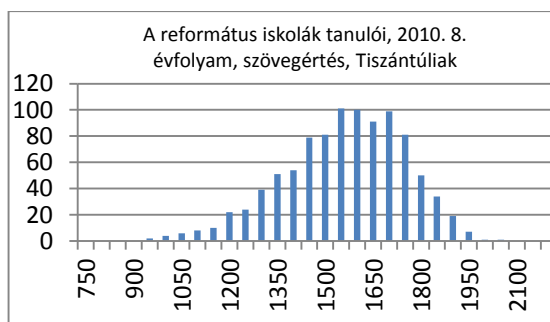
A tanulók száma: 734 fő



A tanulók száma: 198 fő



A tanulók száma: 233 fő



A tanulók száma: 964 fő

Összegzés

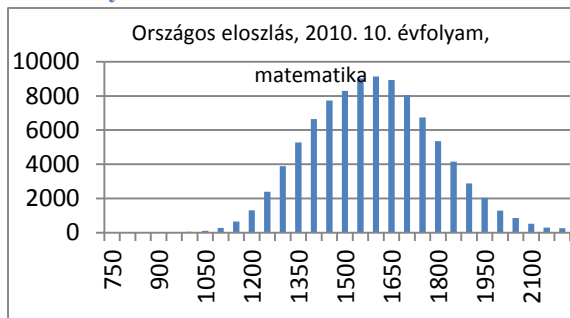
Az oszlopdiagramok vízszintes tengelye a tanulói képességi pontokat, a függőleges tengely a tanulói létszámot jelöli. A diagramok értelmezésénél fontos felhívni a figyelmet a függőleges tengelyek eltérő beosztására. Erre azért volt szükség, hogy az egyes egyházkerületekben lévő

nagymértékű létszámtérítés ellenére is minden grafikonról jól leolvashatók legyenek az arányok.

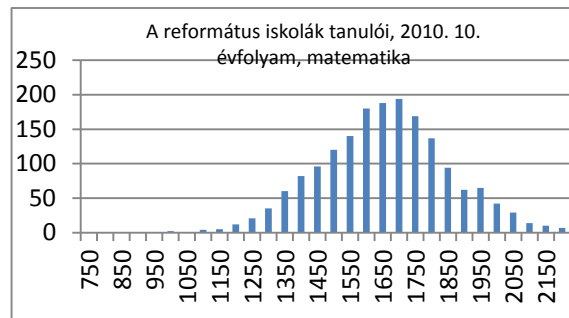
A 2010-es mérési eredmények alapján a 8. évfolyamon a református tanulók szövegértés képességszintjainak eloszlása jól közelíti az országos eloszlásra jellemző normáloszlást, ám az optimum tartománya nem teljesen kiegyensúlyozott. Ez arra utal, hogy a református középmezőnyt jelentő tanulók többsége nem a 4. képességszint felső, hanem annak inkább az alsó tartományában teljesített.

Az egyes egyházkerületekben mért eredmények változatos képet mutatnak. A normális eloszlásra jellemző haranggörbét leginkább a Dunamelléki és a Tiszántúli Egyházmegegyégek görbéi közelítik meg. Az attól való eltérés oka az is lehet, hogy a tanulói létszám nagyságrendje elmarad attól, ahol statisztikailag jól kivehetően kirajzolódhat egy haranggörbe.

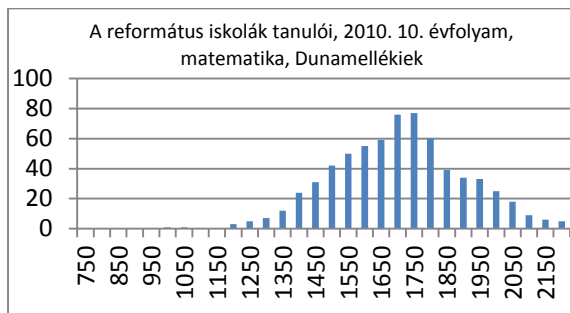
10. évfolyam – Matematika



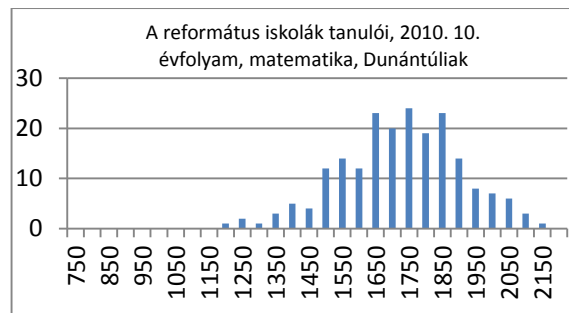
A tanulók száma: 96144 fő



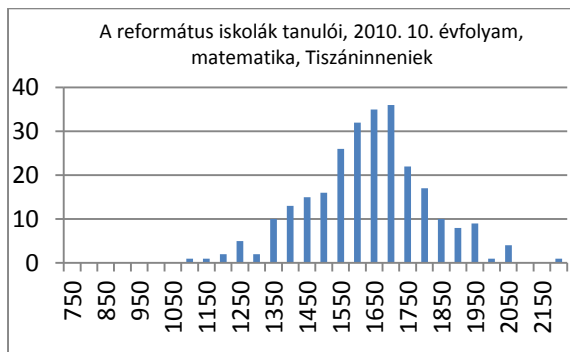
A tanulók száma: 1769 fő



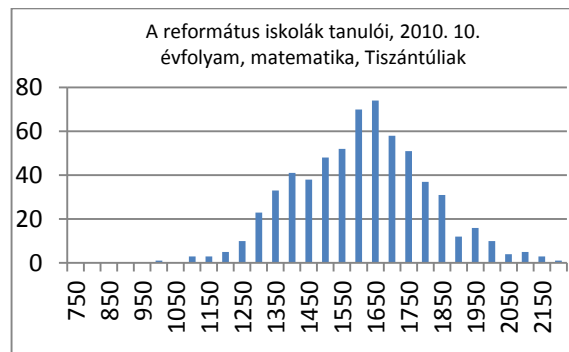
A tanulók száma: 672 fő



A tanulók száma: 202 fő



A tanulók száma: 266 fő



A tanulók száma: 629 fő

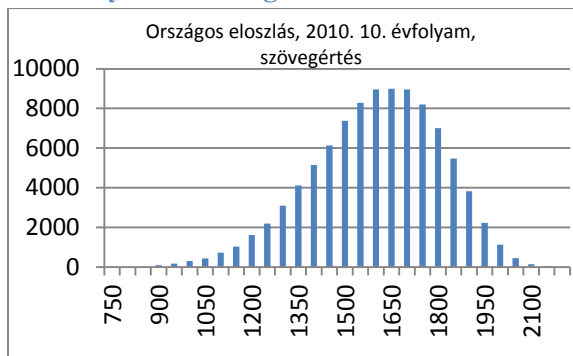
Összegzés

Az oszlopdiaagramok vízszintes tengelye a tanulói képességpontokat, a függőleges tengely a tanulói létszámot jelöli. A diagramok értelmezésénél fontos felhívni a figyelmet a függőleges tengelyek eltérő beosztására. Erre azért volt szükség, hogy az egyes egyházkerületekben lévő nagymértékű létszámtérítés ellenére is minden grafikonról jól leolvashatók legyenek az arányok.

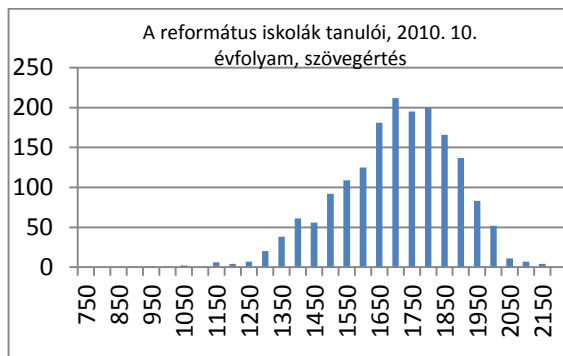
A 2010-es mérési eredmények alapján a 10. évfolyamon a református tanulók matematika képességpontjainak eloszlása jól közelíti az országos eloszlásra jellemző normáloszlást, ám attól egy kb. 50 képességpontos jobbra tolódást mutat. Ez arra utal, hogy a református középmezőnyt jelentő tanulók képességpont átlaga ennyivel múlja felül az országos középmezőny átlagát.

Az egyes egyházkerületekben mért eredmények változatos képet mutatnak. A normális eloszlásra jellemző haranggörbét leginkább a Dunamelléki és a Tiszántúli Egyházmegegyék görbéi közelítik meg. Az attól való eltérés oka az is lehet, hogy a tanulói létszám nagyságrendje elmarad attól, ahol statisztikailag jól kivehetően kirajzolódhat egy haranggörbe. A kimagaslóan jól teljesítő tanulók megjelenése leginkább a Dunamelléki Egyházkerületben jellemző.

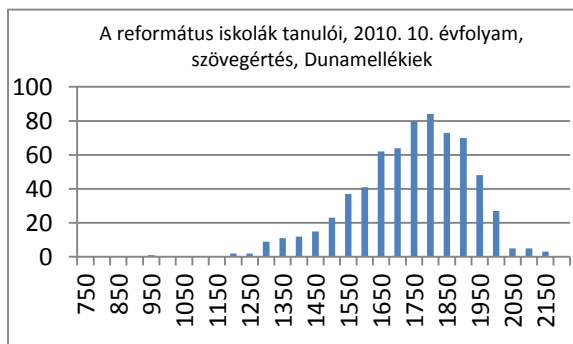
10. évfolyam – Szövegértés



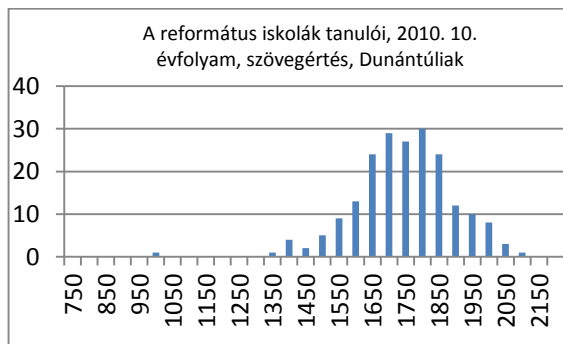
A tanulók száma: 96161 fő



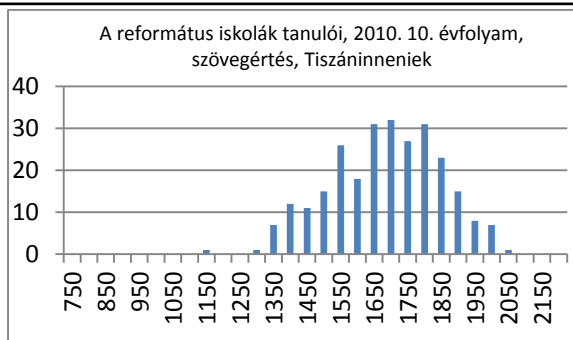
A tanulók száma: 1771 fő



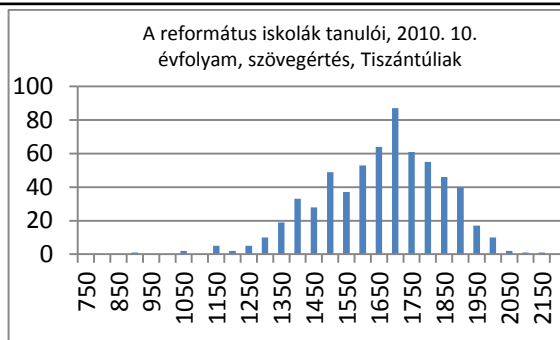
A tanulók száma: 674 fő



A tanulók száma: 203 fő



A tanulók száma: 266 fő



A tanulók száma: 628

Összegzés

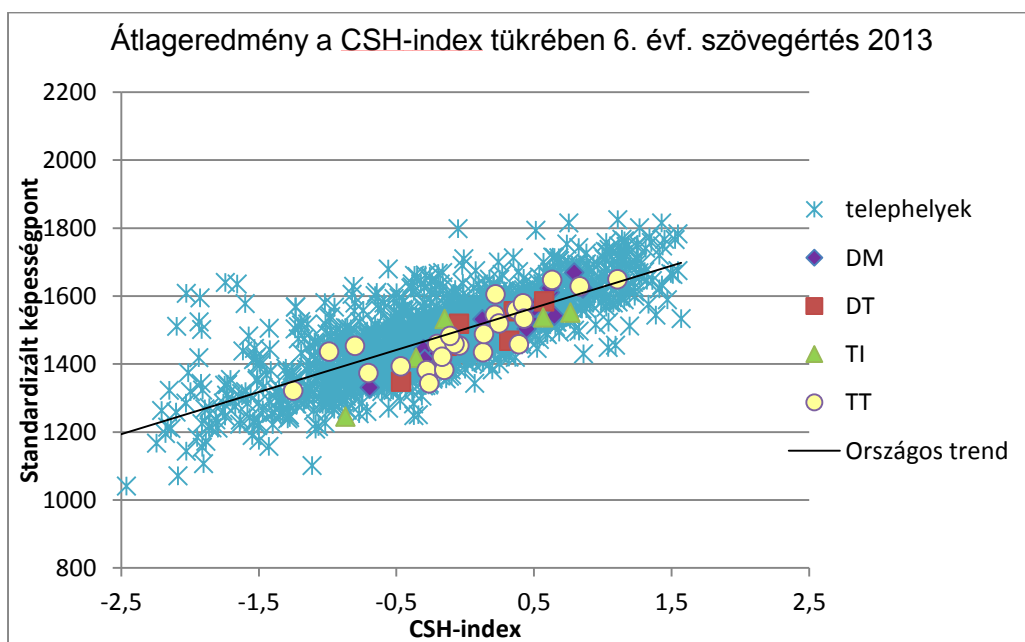
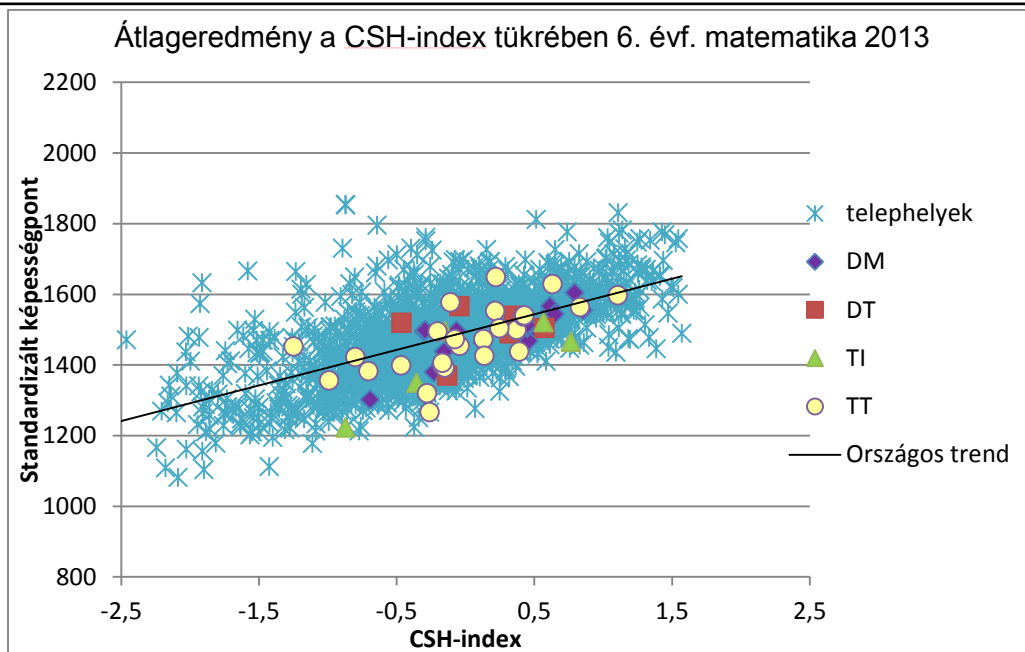
Az oszlopdiagramok vízszintes tengelye a tanulói képességpontokat, a függőleges tengely a tanulói létszámot jelöli. A diagramok értelmezésénél fontos felhívni a figyelmet a függőleges tengelyek eltérő beosztására. Erre azért volt szükség, hogy az egyes egyházkerületekben lévő nagymértékű létszámmelérés ellenére is minden grafikonról jól leolvashatók legyenek az arányok.

A 2010-es mérési eredmények alapján a 10. évfolyamon a református tanulók szövegértés képességpontjainak eloszlása jól közelíti az országos eloszlásra jellemző normáeloszlást, ám attól egy kb. 100 képességpontos jobbra tolódást mutat. Ez arra utal, hogy a református középmezőnyt jelentő tanulók képességpont átlaga ennyivel múlja felül az országos középmezőny átlagát.

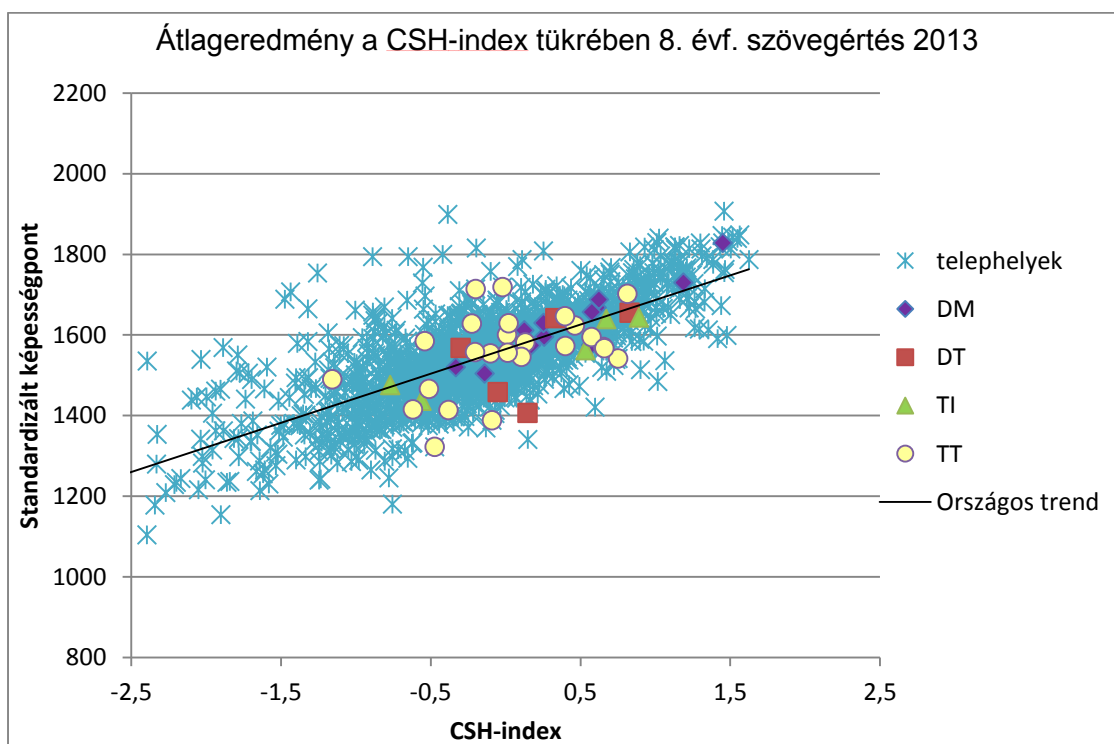
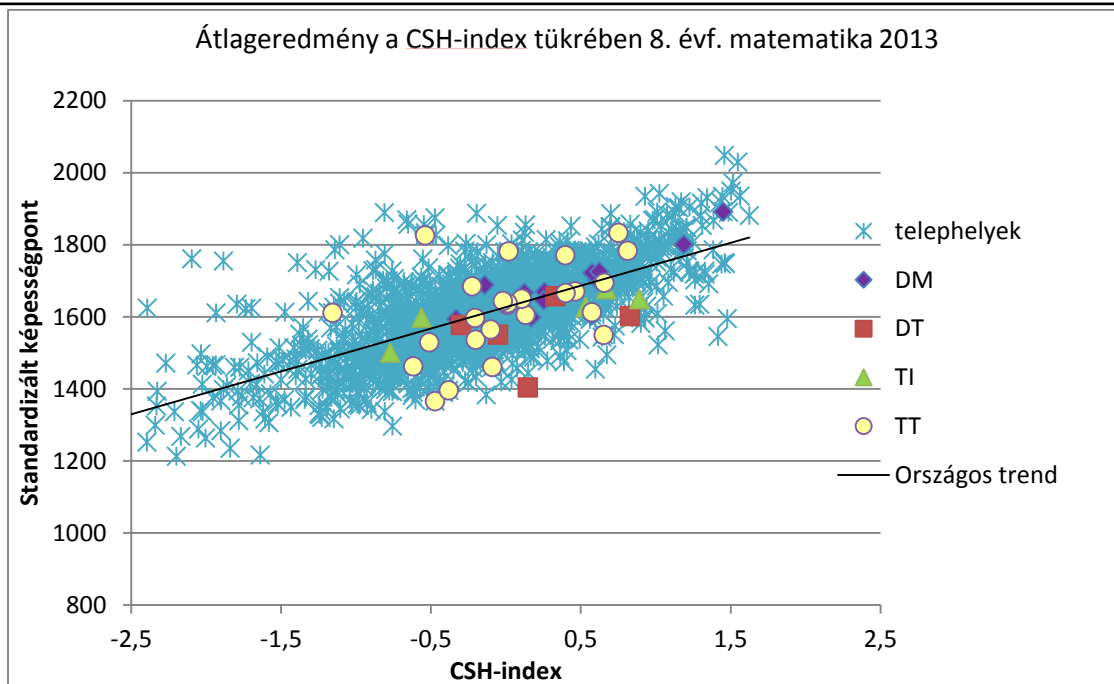
Az egyes egyházkerületekben mért eredmények változatos képet mutatnak. A normális eloszlásra jellemző haranggörbét leginkább a Dunamelléki és a Tiszáninneneni Egyházmegegyék görbéi közelítik meg. Az attól való eltérés oka az is lehet, hogy a tanulói létszám nagyságrendje elmarad attól, ahol statisztikailag jól kivehetően kirajzolódhat egy haranggörbe. A kimagaslóan jól teljesítő tanulók megjelenése leginkább a Dunamelléki Egyházkerületben jellemző.

VIII. Átlageredmények a CSH-index tükrében

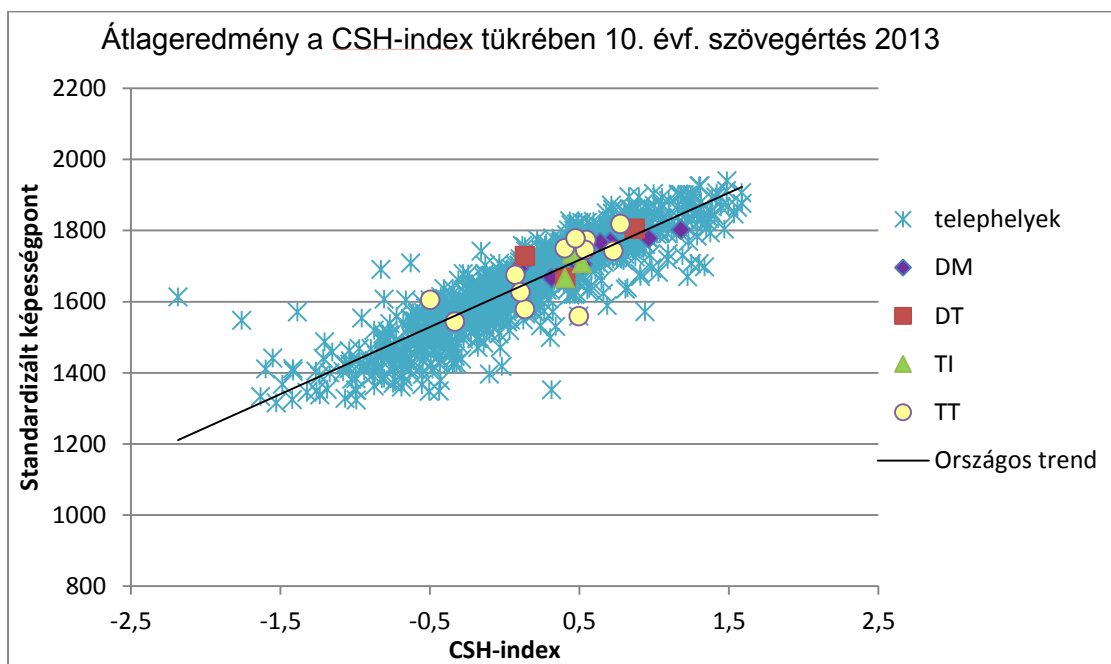
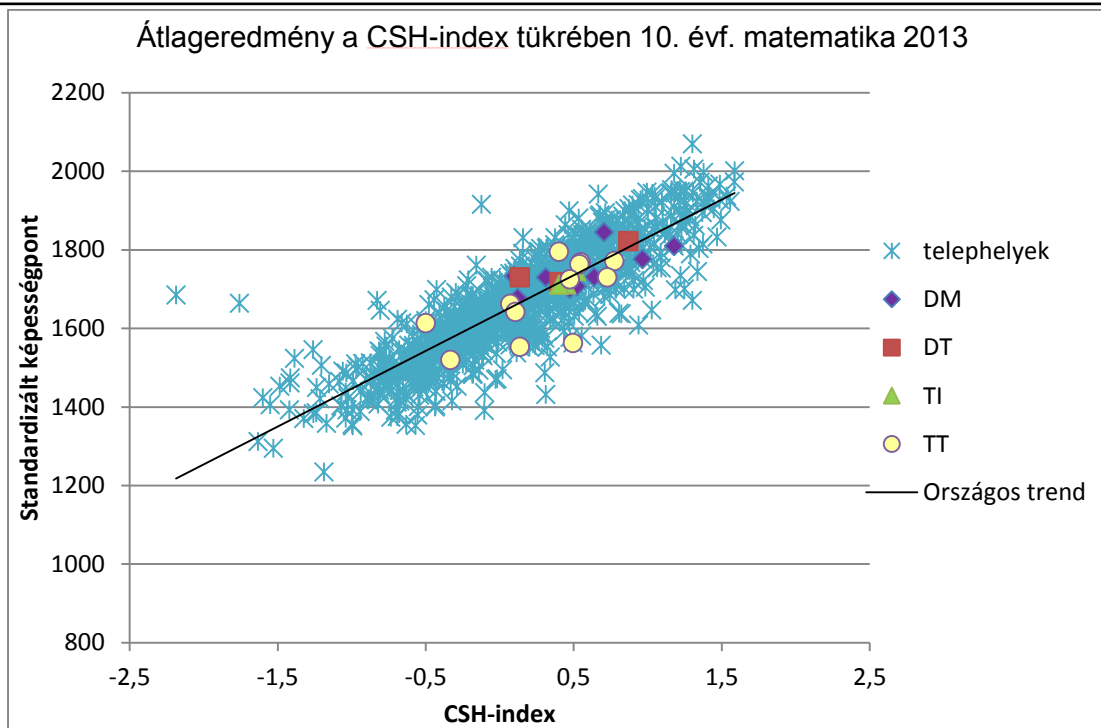
Az alábbi grafikonok, illetve táblázatok segítségével, viszonyítási támpontot adnak ahhoz, hogy az iskolák a saját CSH-indexük és képességpont-átlaguk ismeretében elhelyezzék magukat az országos, a református fenntartású, illetve az egyes egyházkerületek iskolái között.



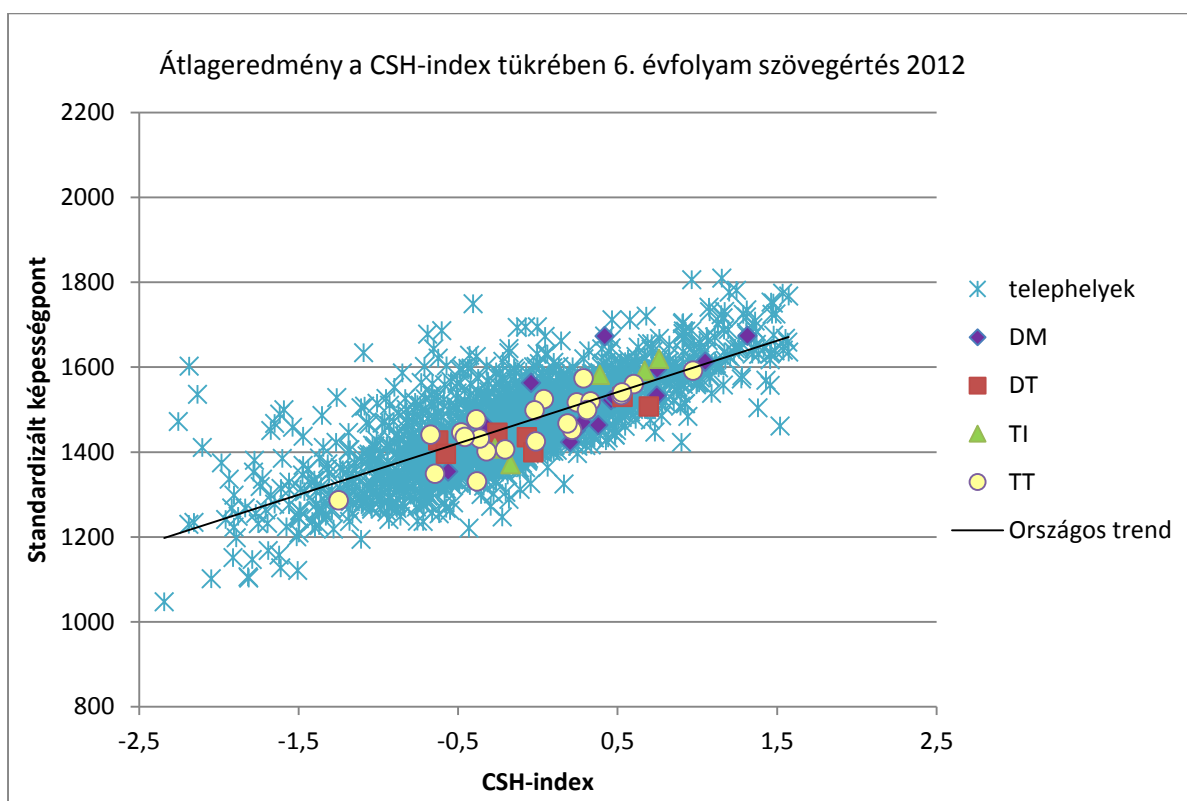
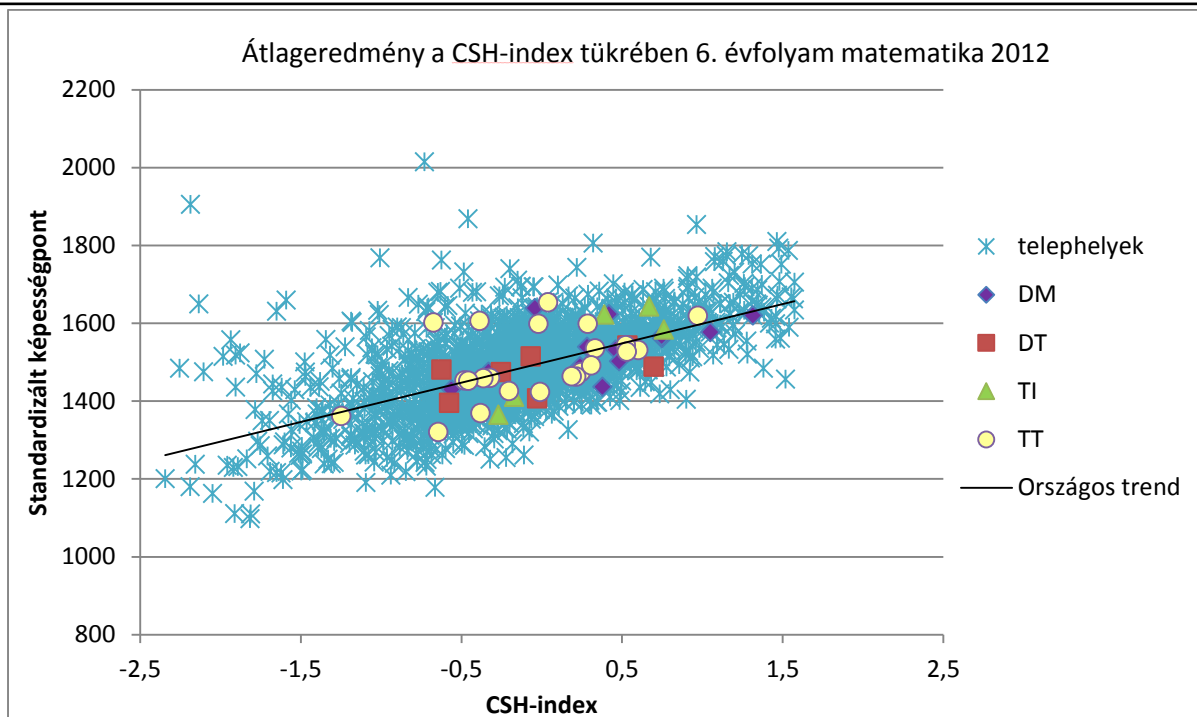
	CSH-átlag 6. évfolyam 2013
összes református	0,214
DM	0,350
DT	0,129
TI	0,380
TT	0,111



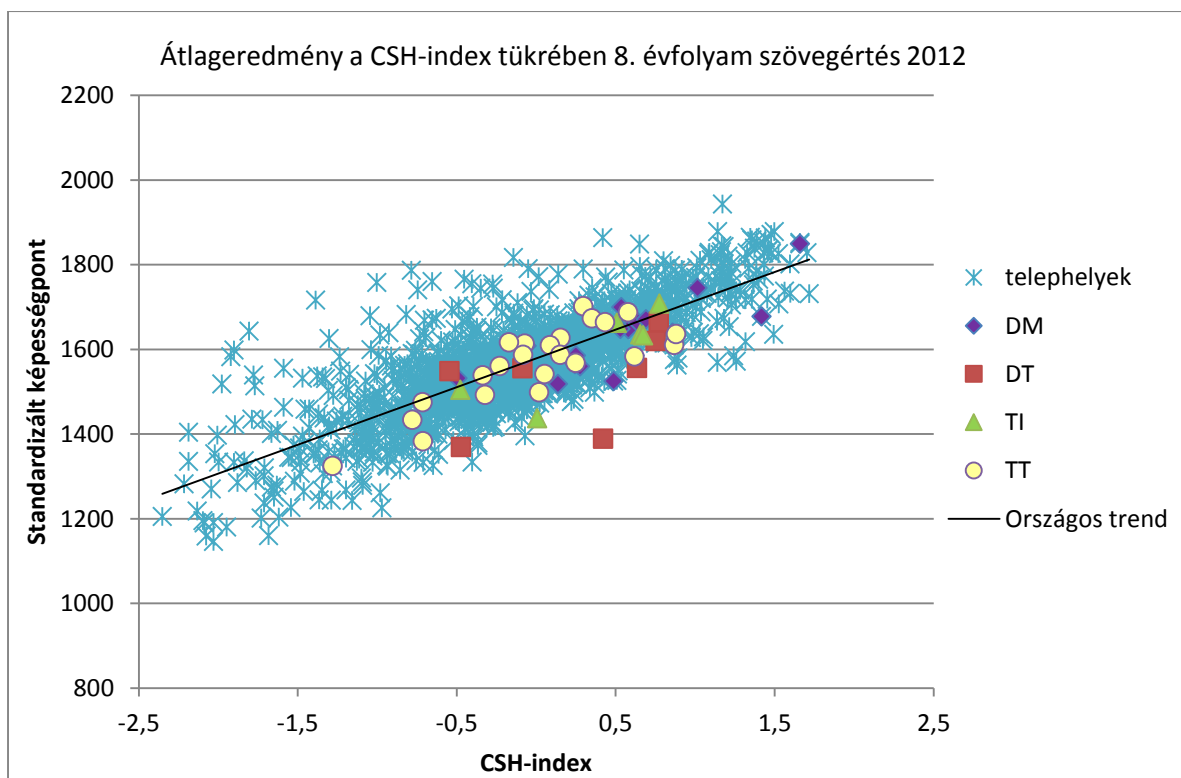
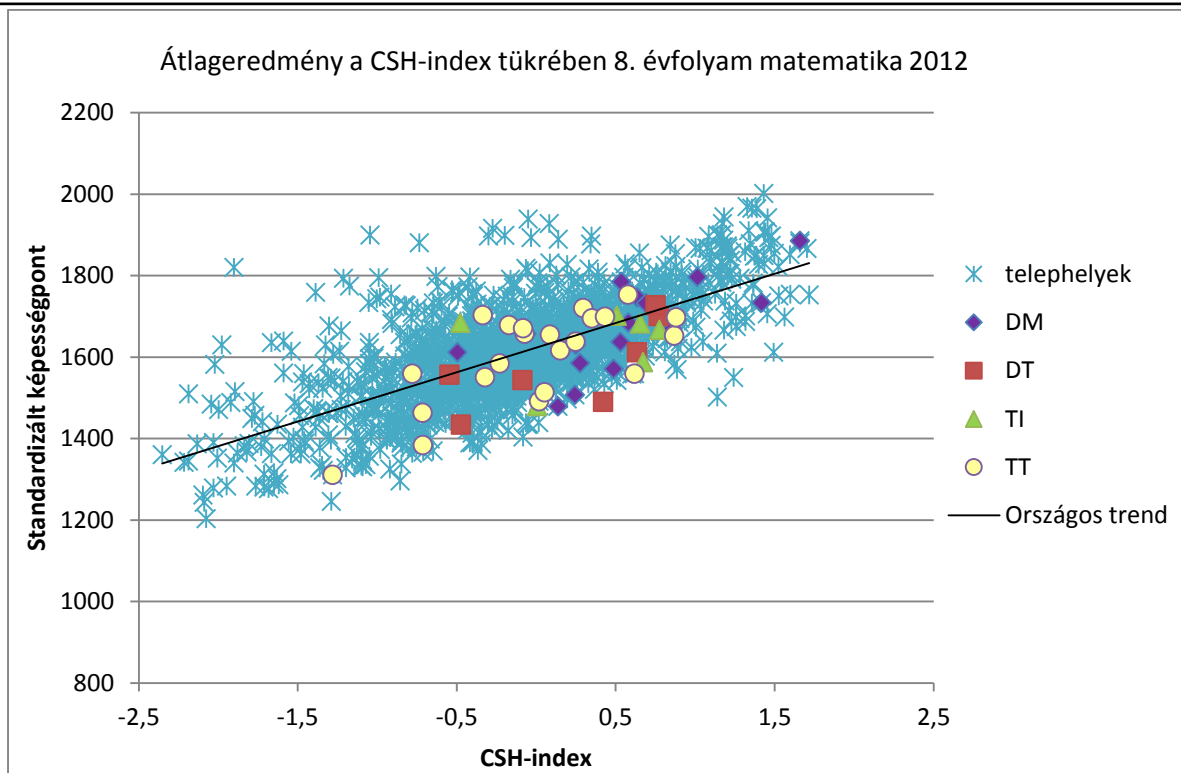
	CSH-átlag 8. évfolyam 2013
összes református	0,228
DM	0,407
DT	0,187
TI	0,422
TT	0,168



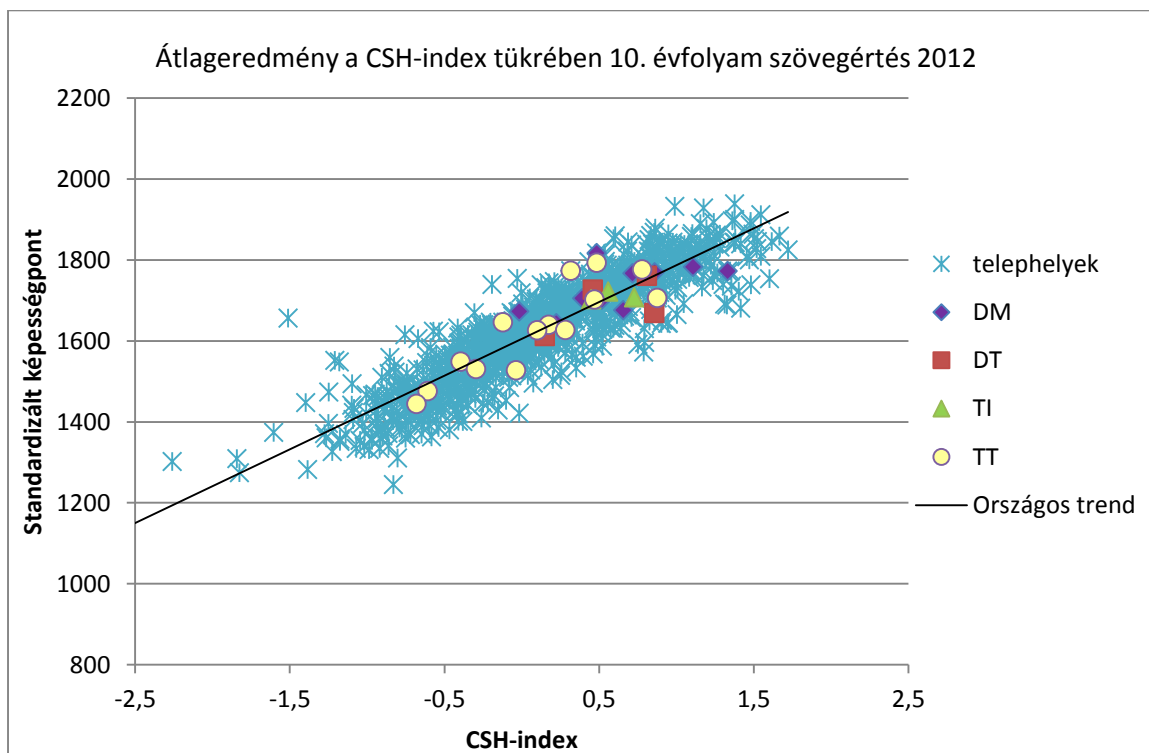
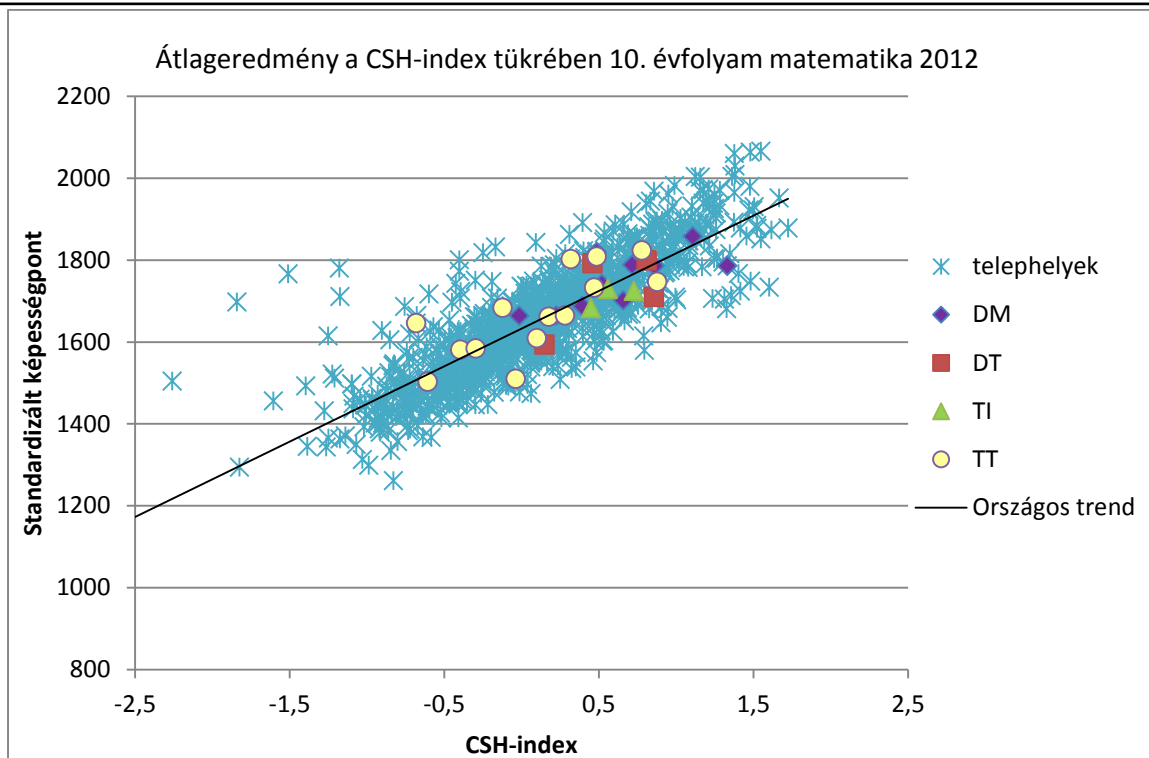
	CSH-átlag 10. évfolyam 2013
összes református	0,511
DM	0,706
DT	0,673
TI	0,471
TT	0,286



	CSH-átlag 6. évfolyam 2012
összes református	0,21
DM	0,353
DT	0,002
TI	0,367
TT	0,107



	CSH-átlag 8. évfolyam 2012
összes református	0,293
DM	0,502
DT	0,205
TI	0,464
TT	0,103



	CSH-átlag 10. évfolyam 2012
összes református	0,563
DM	0,728
DT	0,597
TI	0,563
TT	0,376

Összegzés

A CSH index tükrében vizsgált átlageredmények tekintetében csak a 2012. és a 2013. mérési évre vonatkozóan vannak adataink.

Ha önmagában a CSH indexek értékeit vesszük górcső alá, elmondhatjuk, hogy bár vannak iskolák, amelyekben a tanulók Családi Háttér indexe negatív előjelű – és ott nagyon jelentős szociokulturális háttér kompenzáló munkát is kell a tanítási folyamat során végezni – az összesítés után minden egyházkerület CSH index átlaga pozitív előjelű. A legmagasabb CSH index átlagok a Dunamelléki és a Tiszáninneri egyházkerület esetében tapasztalhatóak, a legalacsonyabbak szinte minden esetben a Tiszántúli Egyházkerület esetében jellemzőek. Mindezek az adott országrész gazdasági fejlettségén túl, valószínűleg az ott működő iskolák képzési típusaival is összefüggésben állnak. A két mérési év adott mért évfolyamain megfigyelhető CSH index érték változás nem jelentős, a 0,1-nél nagyobb mértékű változás kevés esetben tapasztalható.

Az ábrák nagyon szemléletesek, hiszen az ország összes intézményén és az országos trenden túl az egyes egyházkerületek iskoláinak CSH index függvényében vett képességpont átlagait is mutatják, különböző jelöléssel. Így az is jól látszik, hogy az egyes egyházkerületek esetében hány olyan iskola volt, ahol számíthatóvá vált a CSH index értéke. A kurzort egy adott egyházkerületi iskola „jelére” irányítva láthatóvá válik az intézmény CsH indexének és képességpont-átlagának az értéke, ami alapján az adott iskola akár magára is ismerhet.

A 2013. évi 6. évfolyamon történt mérés eredményei azt mutatják, hogy - bár a református fenntartású iskolák zöme az országos átlagnak megfelelő helyen áll – matematika képességterület esetében egy Tiszáninneri és két Tiszántúli Egyházkerületi iskola marad el, szövegértési területen pedig csupán egy Tiszáninneri református iskola eredménye marad el az országos trendtől.

A 8. évfolyamon több iskola esetében és nagyobb mértékű a negatív eltérés az országos trendtől, de van példa jelentős mértékű pozitív eltérésre is. Mindkét eltérés a Tiszántúli Egyházkerület, és főleg a -0,5 körüli CSH indexű iskolákban jellemző.

A 10. évfolyamon kapott matematika és szövegértési mérés eredményei nagyon hasonlóak egymáshoz. Jelentős eltérés az országos átlagtól csak egy Tiszántúli iskola esetében jellemző.

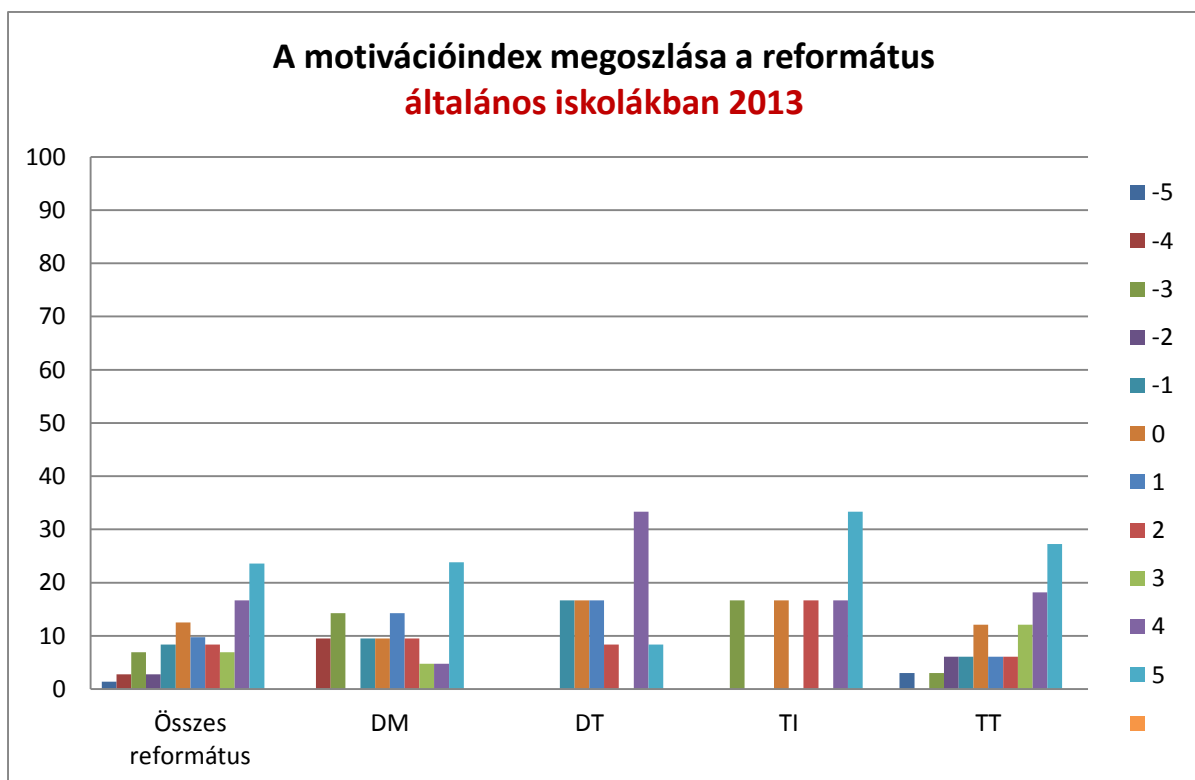
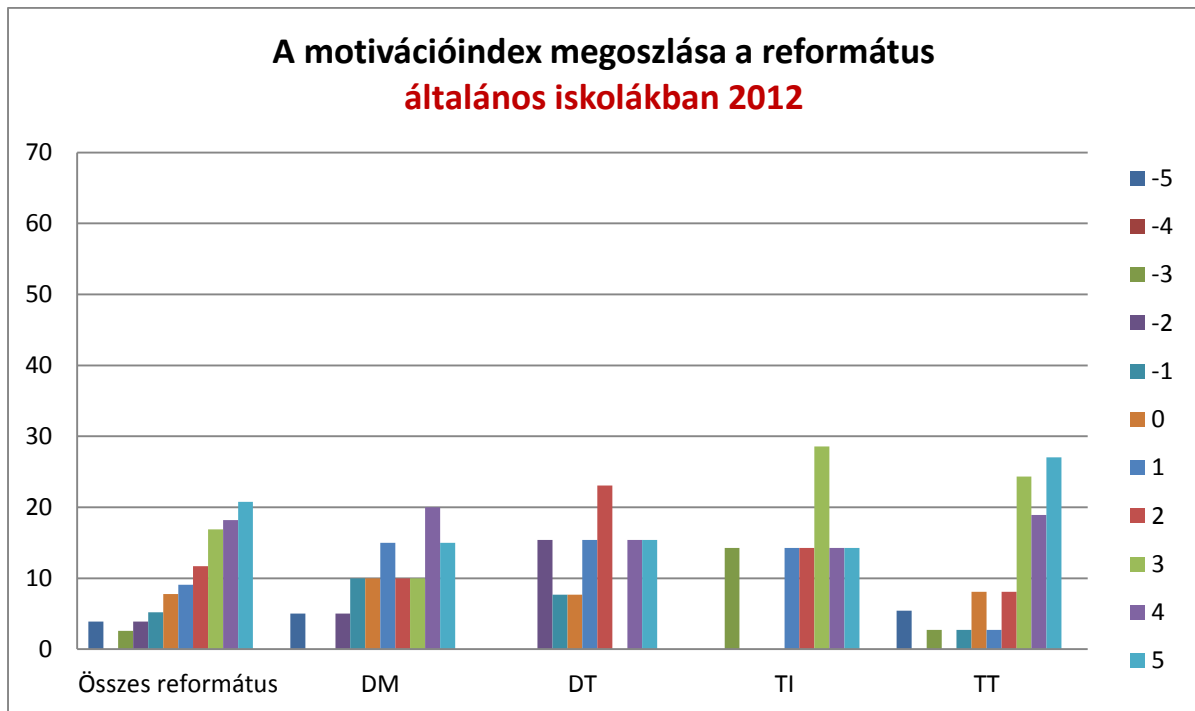
A 2012-es mérési eredmények alapján a 6. évfolyamon lényeges eltérés az országos trendtől szövegértésből nem, matematikából pedig pozitív irányban tapasztalható, leginkább az alacsony CSH indexű intézményekben. Ezeknek az iskoláknak (Szügyi Dániel Református Általános Iskola, Kunhegyesi Református Általános Iskola, Fáy András Református Általános Iskola és AMI) a módszerei talán jól hasznosíthatóak más, hasonló CSH indexű iskolákban is.

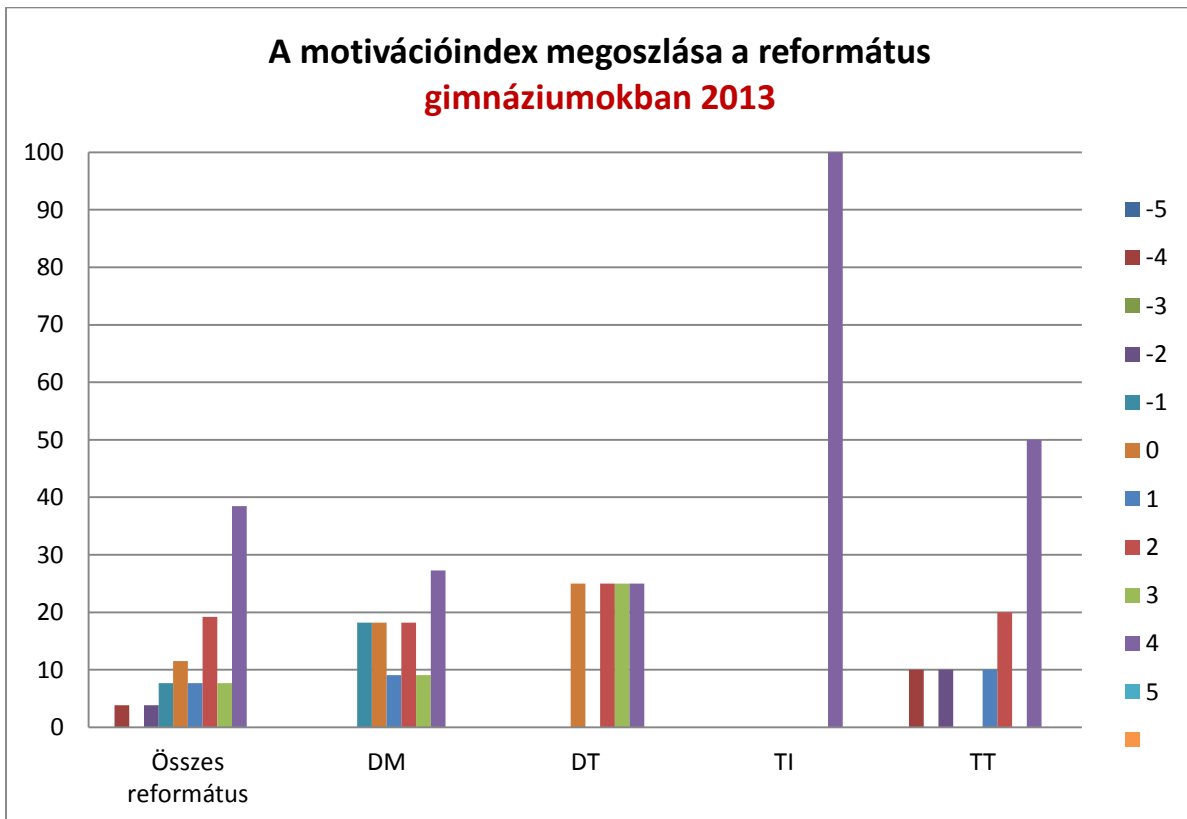
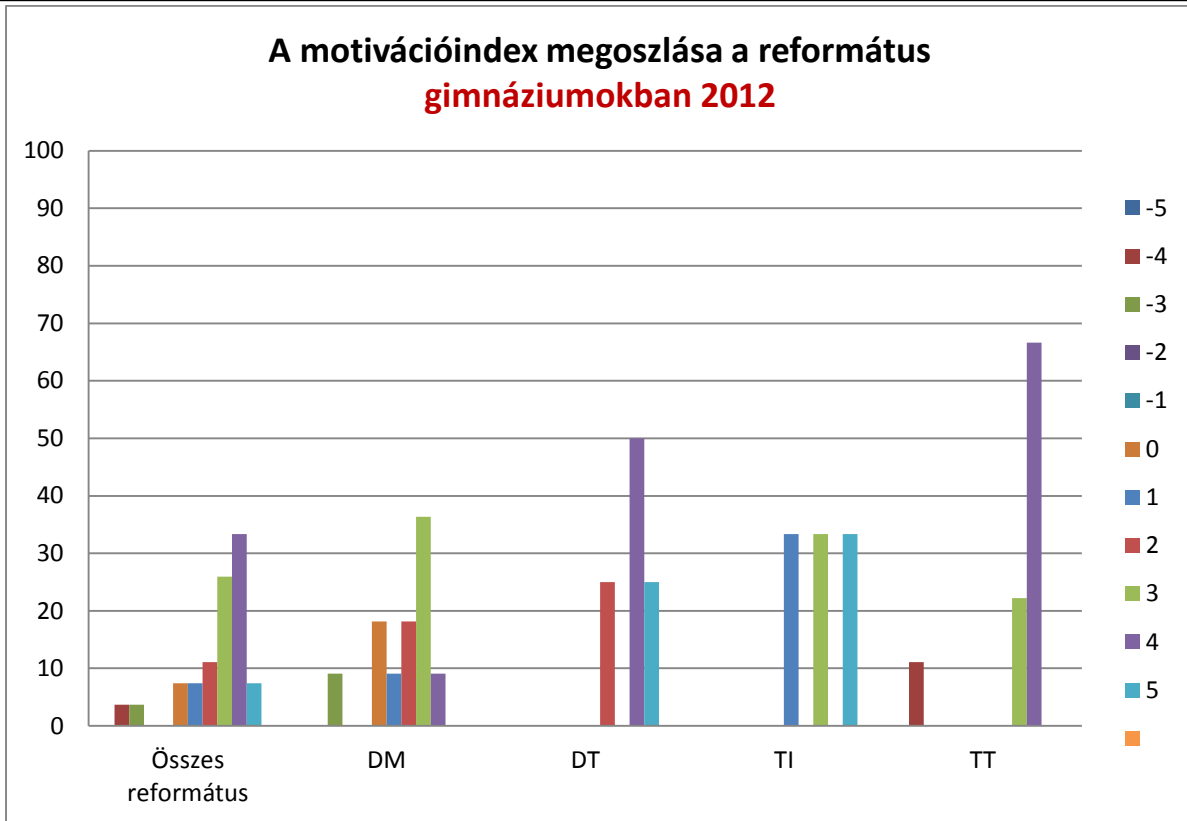
A 8. évfolyamon történt mérés eredményei alapján mindkét területen főleg a Dunántúli és a Tiszántúli Egyházkerületi iskolák esetében van lemaradás.

A 10. évfolyamon egyik képességterületen sem jelentős az országos trendtől való eltérés.

IX. A motivációindex megoszlása a református fenntartású iskolákban

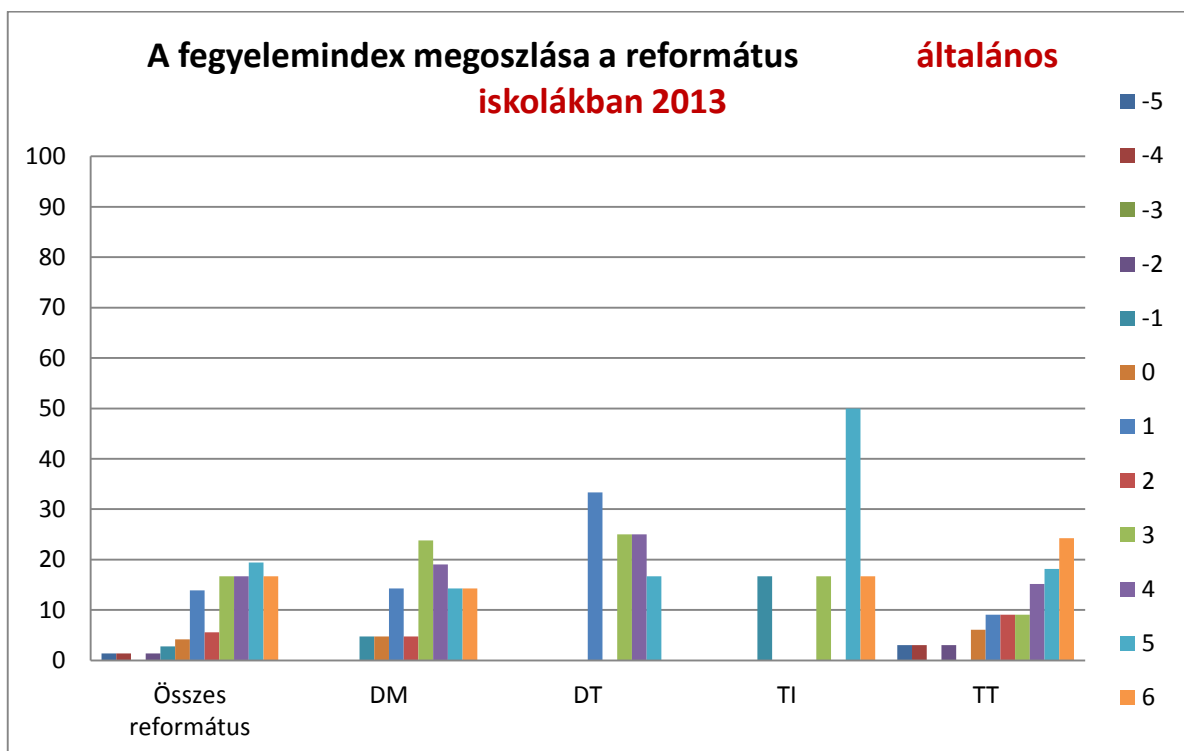
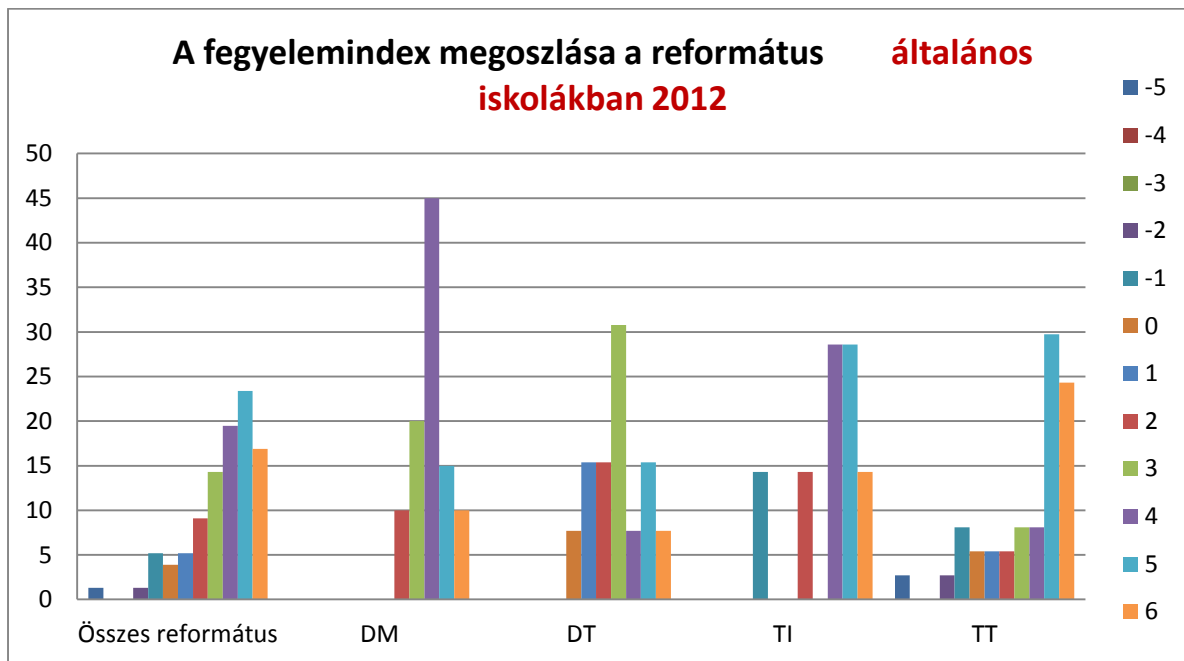
Az alábbi adatok az intézmények vezetői által, a saját ö megítélésük szerint szolgáltatott adatok alapján készültek, egy 12 fokú skálán történő értékelés feldolgozásával.

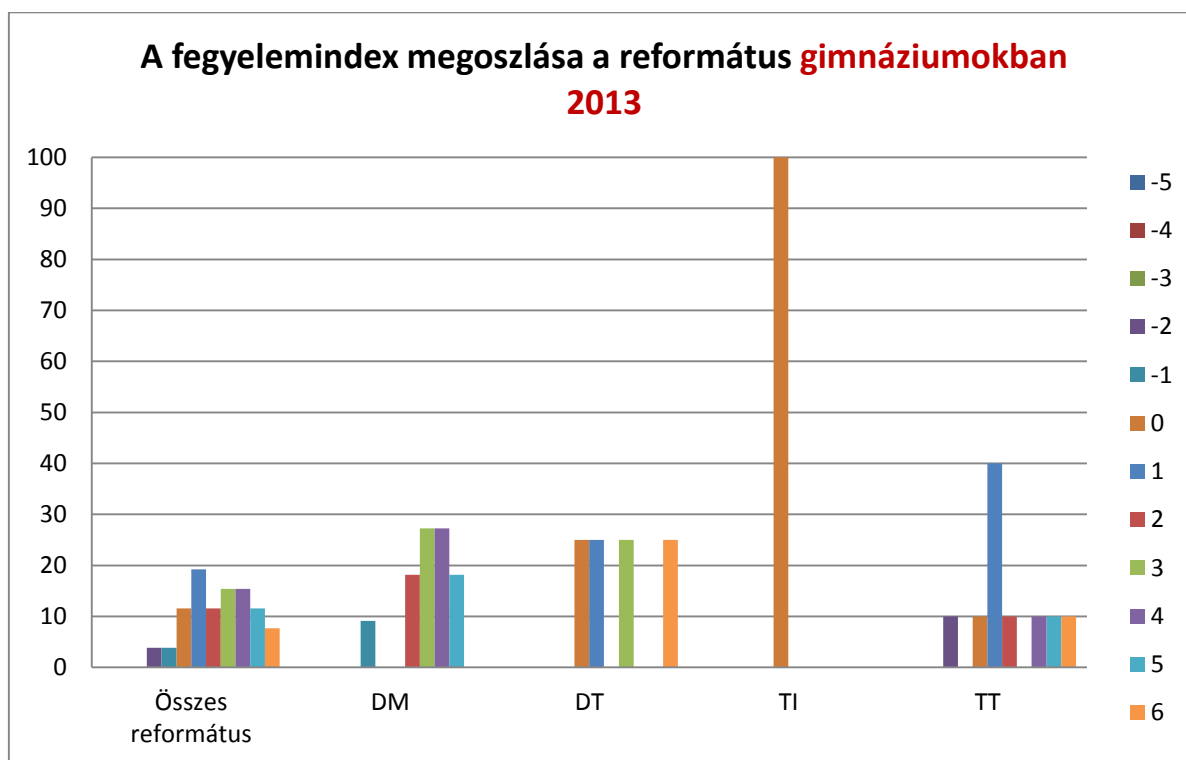
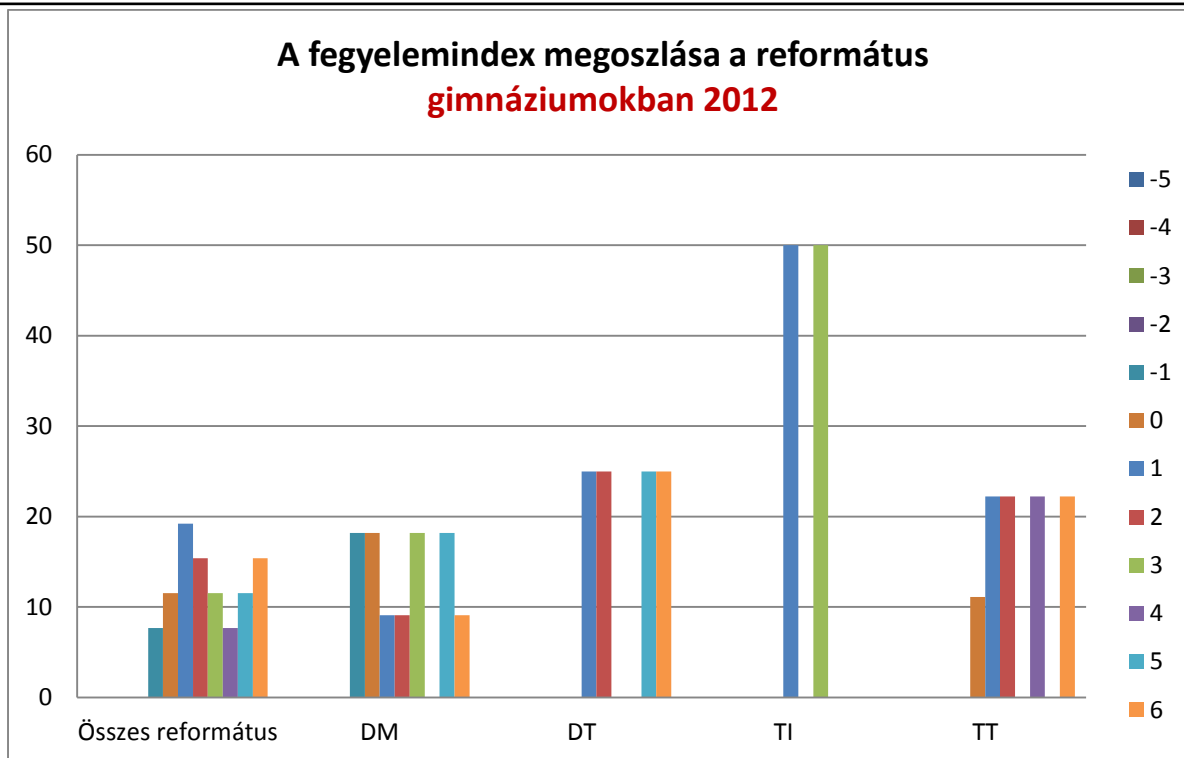




X. A fegyelemindex alakulása a református fenntartású iskolákban

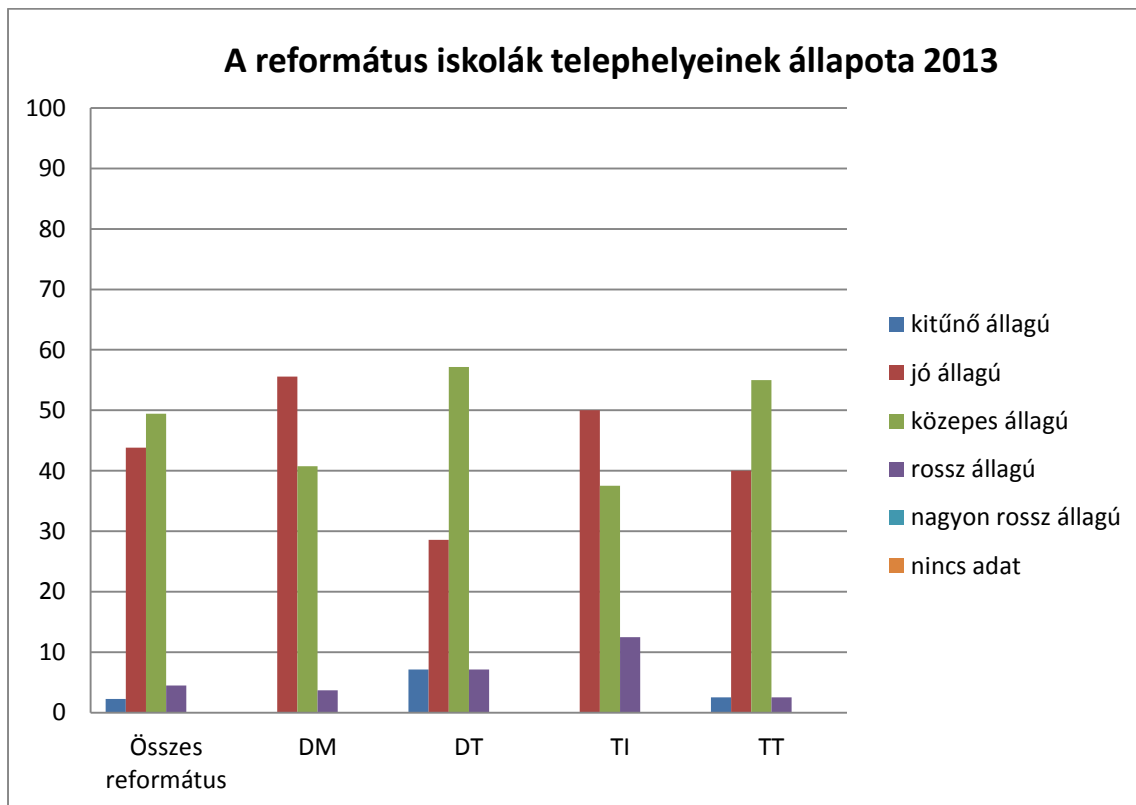
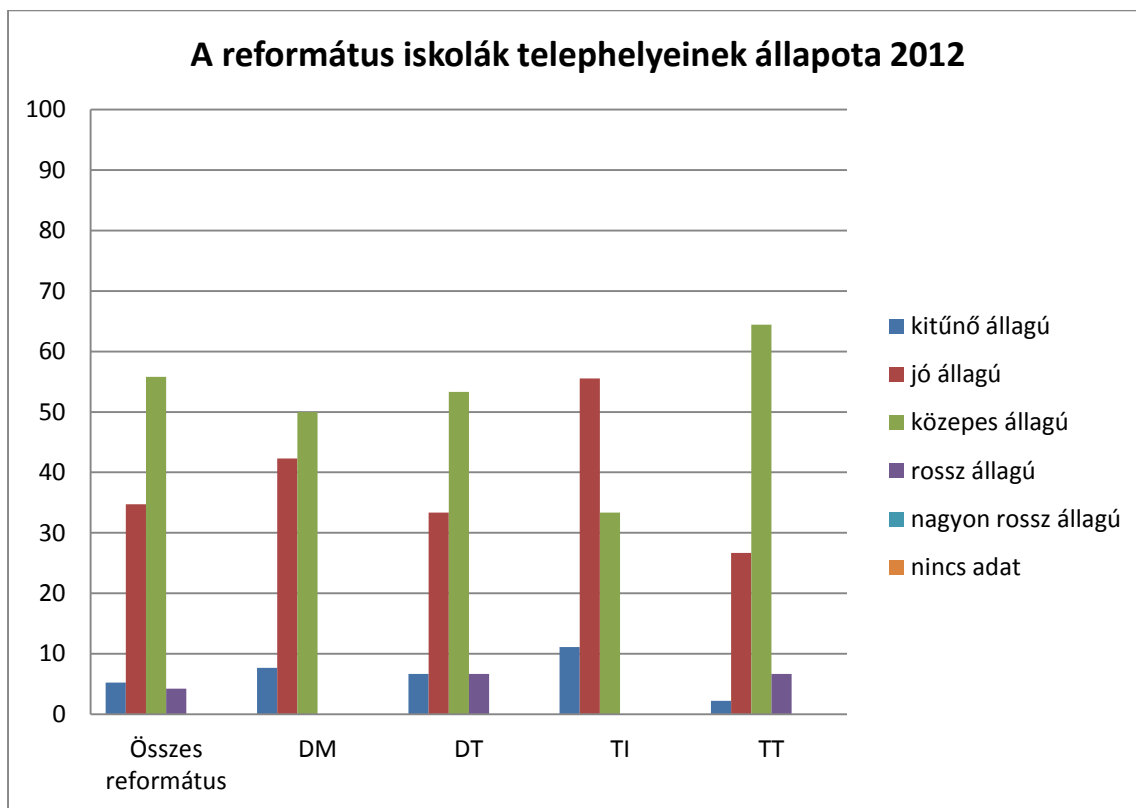
Az alábbi adatok az intézmények vezetői által, a saját ö megítélésük szerint szolgáltatott adatok alapján készültek, egy 12 fokú skálán történő értékelés feldolgozásával.

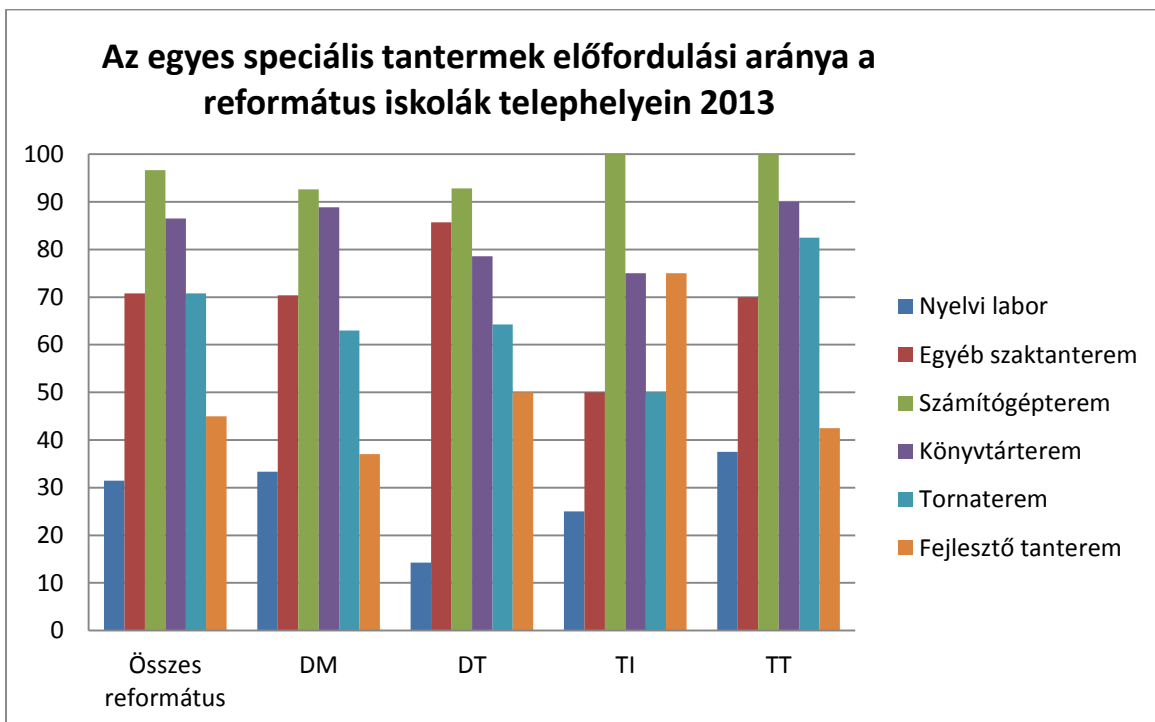
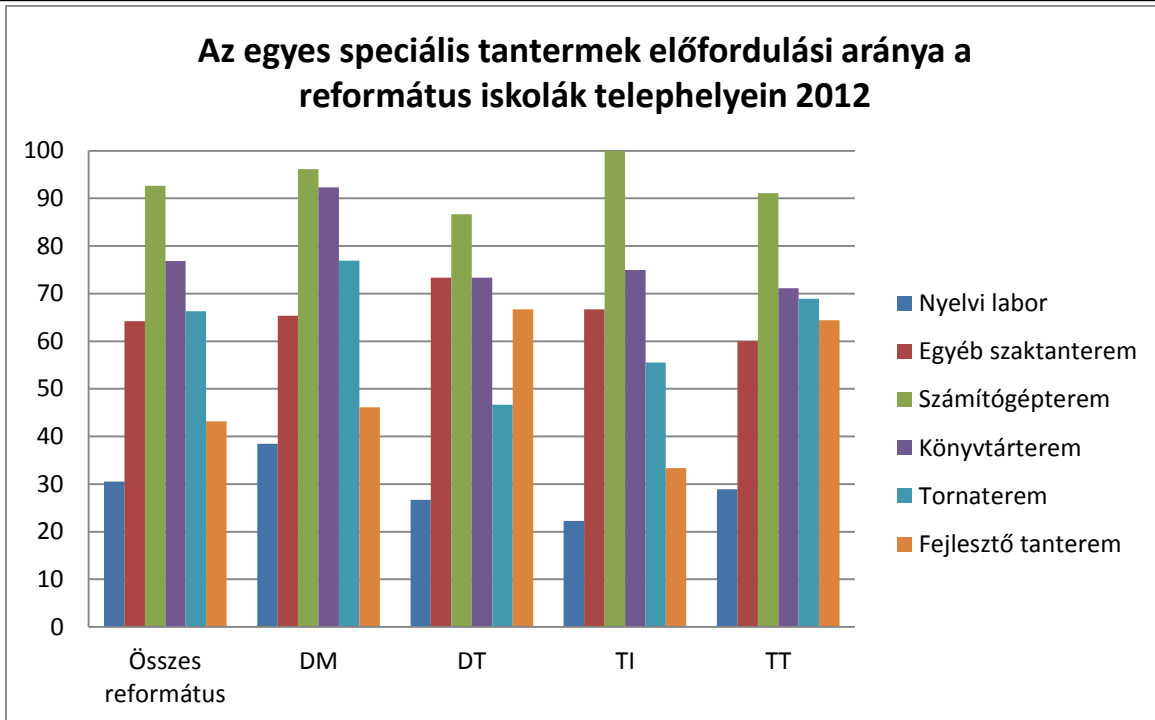




XI. A tanulási környezet a református fenntartású iskolákban

Az alábbi adatok az intézmények vezetői által szolgáltatott adatok alapján készültek.





Az egyes értékek közötti eltérések a tényleges változás mellett az adatszolgáltatás pontatlanságából is eredhetnek.