

Közösségi Szolgálat mérhetősége a monitori tapasztalatok és kérdőívek tükrében

OKTATÁSKUTATÓ
ÉS FEJLESZTŐ
— — —
INTÉZET

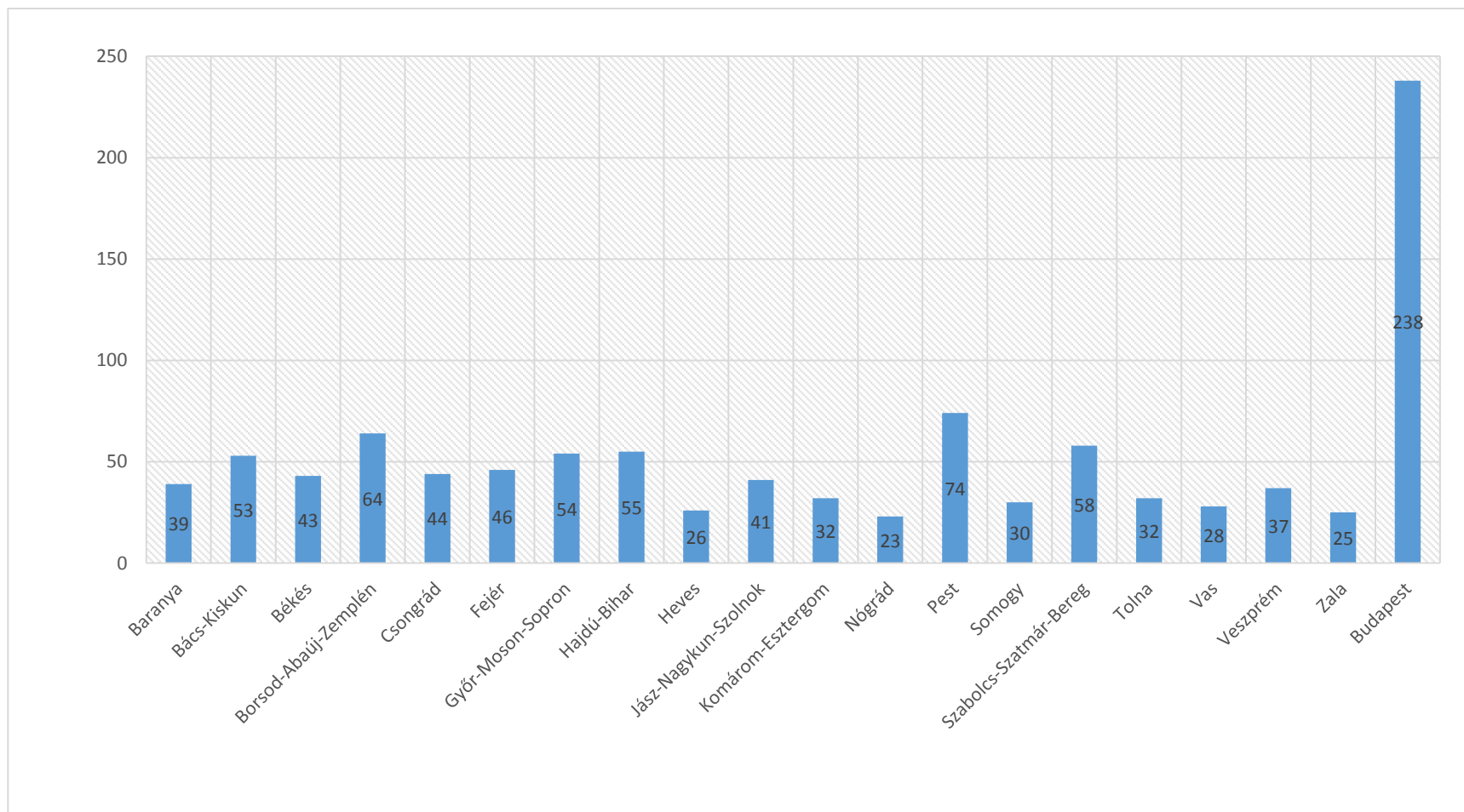


Dr. Bodó Márton,
2016. december 1.

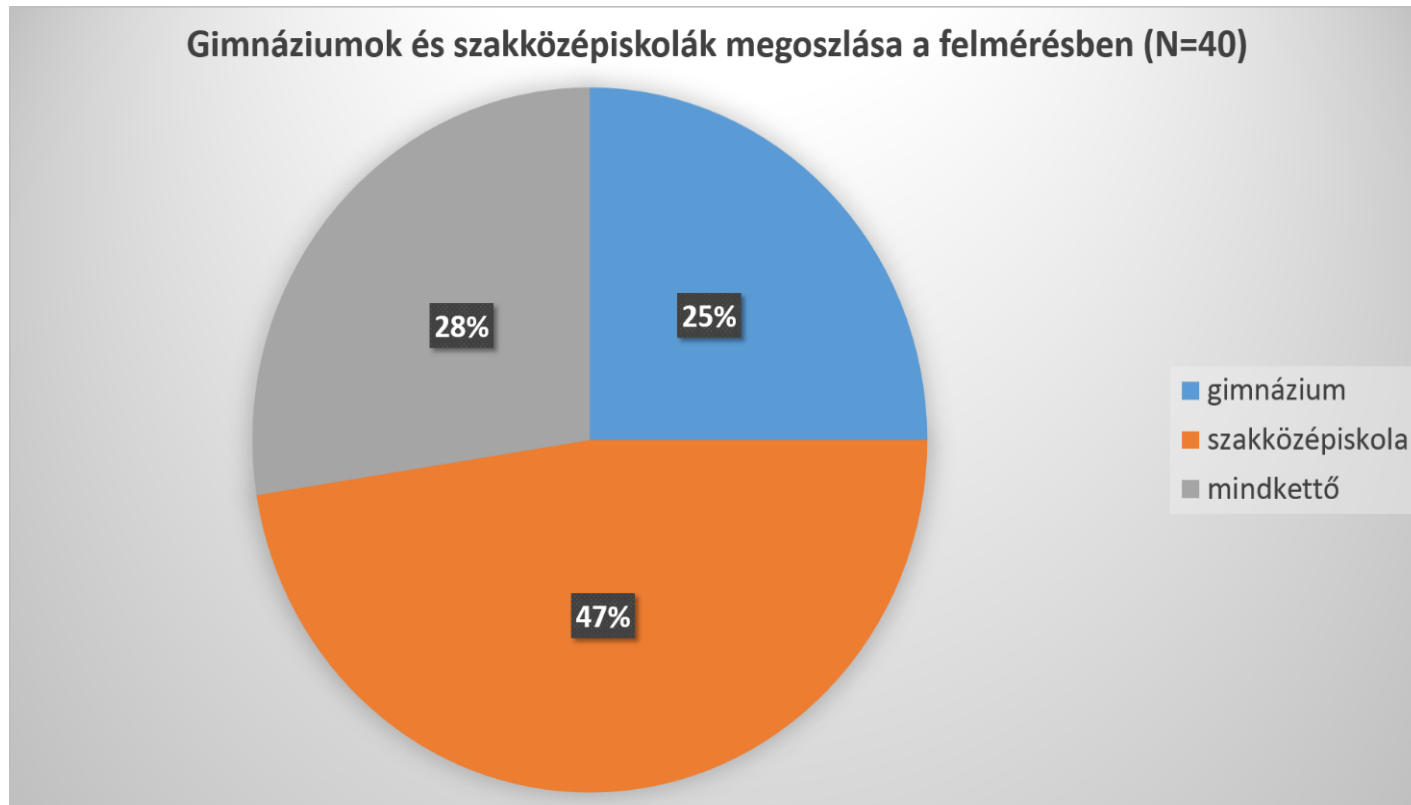


Az IKSZ-et végző iskolák megyei eloszlása 2015/2016.

OKTATÁSKUTATÓ
ÉS FEJLESZTŐ
INTÉZET

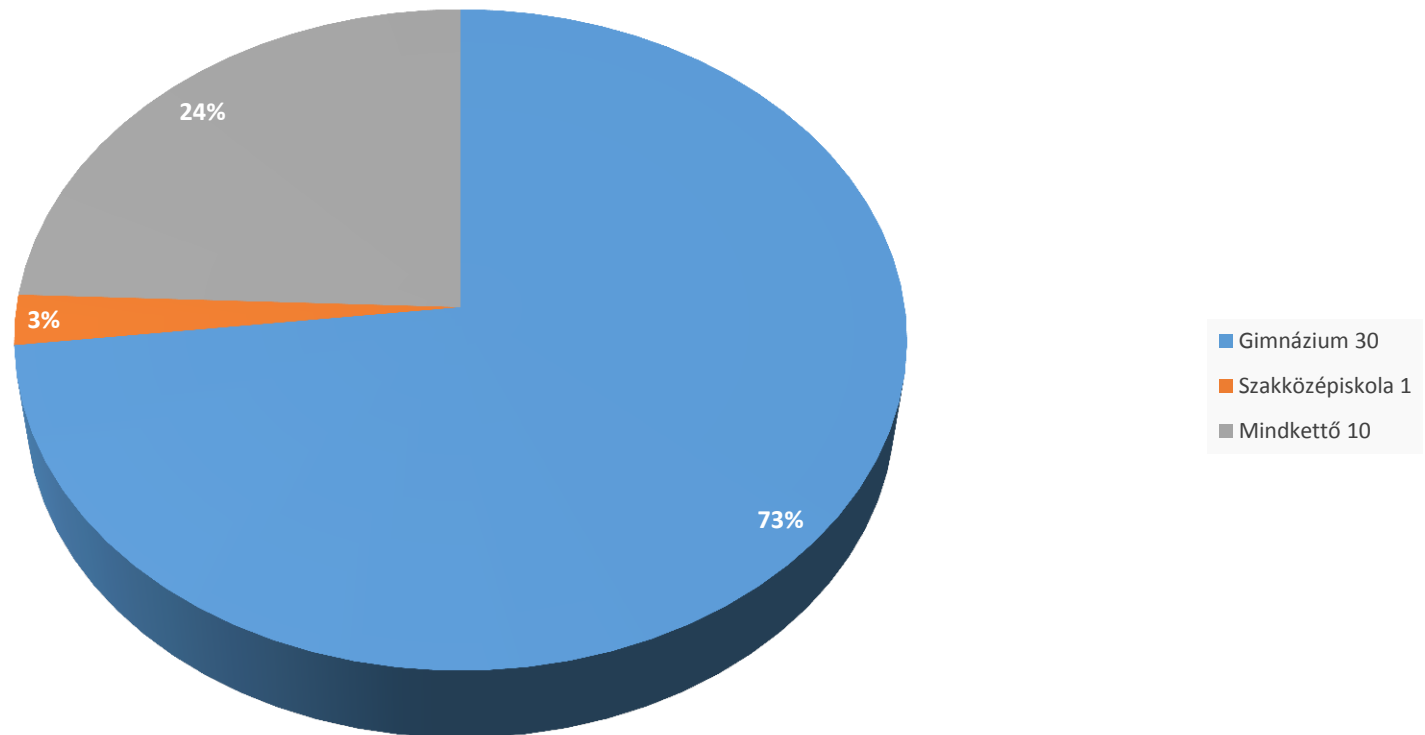


Gimnáziumok és Szakközépiskolák megoszlása a felmérésben (N=40) 2015.

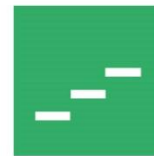


Gimnáziumok és Szakközépiskolák megoszlása a felmérésben (N=41) 2016.

OKTATÁSKUTATÓ
ÉS FEJLESZTŐ
INTÉZET



Hatásvizsgálat a közösségi szolgálat típusú programokban



- A tanulók saját visszajelzésein alapulnak,
- Program vizsgálat szempontjai:
- *Tananyaghoz való kapcsolódás,*
- Diákok bevonása a döntésekbe,
- Kapcsolat a helyi közösséggel,
- Reflexió.

Kétszeres a fejlődés azokban a programokban, ahol mind a 4 módszertani elem megvalósul. A reflexió hatása a legerősebb.

Forrás: Celio, Durlak, Dymnicki, 2011

John Dewey elvei, kritériumai



- A tapasztalatok örömteliek legyenek, érdekes,
- A tapasztalatok egymásra épülhessenek, folyamatot képezhessenek,
- A diák valós szituációban: kölcsönhatásban próbálhassa ki magát,
- Legyen hasznos, amit a diák csinál,
- Érdeklődést és információra való igényt ébresszen a tevékenység,
- Legyen hosszú távú.

Forrás: Dewey, J. (1976): Pedagógiai hitvallásom. In: A nevelés jellege és folyamata, szerk. Molnár Magda, Tankönyvkiadó, Budapest, 98–99.

Hatásmérés

forrás: Matolcsi, 2013/4. Neveléstudomány: Iskolai közösségi szolgálat mint pedagógiai eszköz

OKTATÁSKUTATÓ
ÉS FEJLESZTŐ
INTÉZET



- A helyi közösség valós problémájára adjon választ,
- A diák bevonásra kerüljön a tervezéstől a megvalósításig, reflexióig,
- *Tananyaghoz való kapcsolódás,*
- Értelmes feladat és illeszkedjen a diák egyéniségéhez,
- Reflexió, folyamatos kísérés,
- A társadalmi különbségek elfogadása, kölcsönös tisztelet,
- Partnerség, együttműködés,
- Fejlődéskövetés: a kitűzött célok vizsgálata,
- Időtartam és intenzitás.



Monitori szempontok

Interjúk

Pedagógiai célok megfogalmazása,

Korábbi tapasztalatok,

Jogsabályi megfelelés,

Tervezéssel, tudatossággal
kapcsolatos elemek,

Az alapelveknek való megfelelés,

A program helye az iskola
életében,

**A program sikerességét
veszélyeztető tényezők.**

Dokumentum elemzés

A dokumentumok megléte,

A folyamat követése,

A teljesítés előrehaladása a
12. évfolyam végéig

Forrás: Az iskolai közösségi szolgálat aktuális helyzetének helyszíni vizsgálatához készült protokoll, OFI, 2015.

Alapelvek

OKTATÁSKUTATÓ
ÉS FEJLESZTŐ
INTÉZET





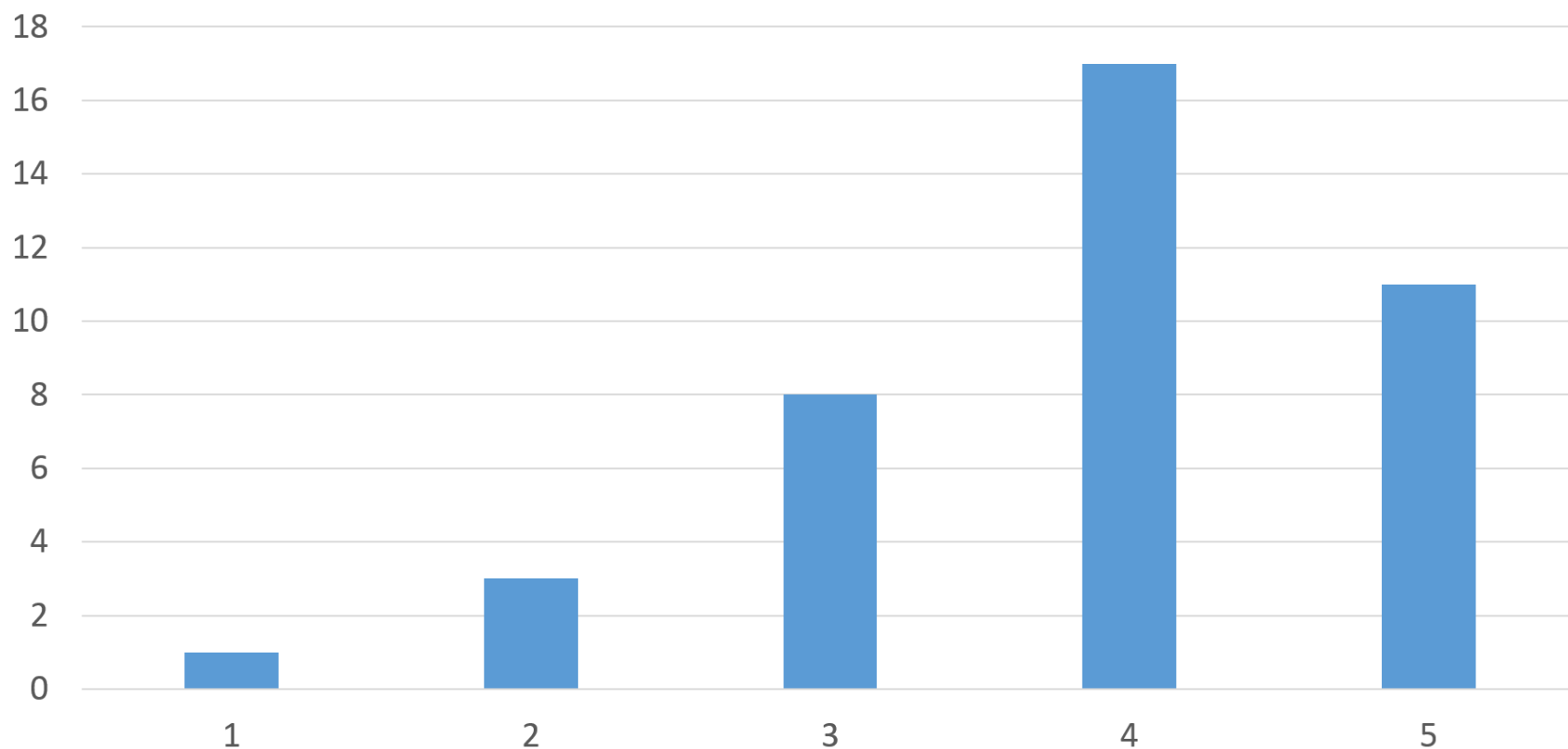
Mérési nehézségek

- Kiválasztott 40 intézmény esetlegessége,
- Az iskola adottságai IKSz lehetőségek terén egyedi,
- A mérés időpont befolyásolja,
- A diákok kiválasztása befolyásolja,
- A pedagógus személyisége és leterheltsége befolyásolja
- A mérő személyisége is befolyásolja, stb.

2015.

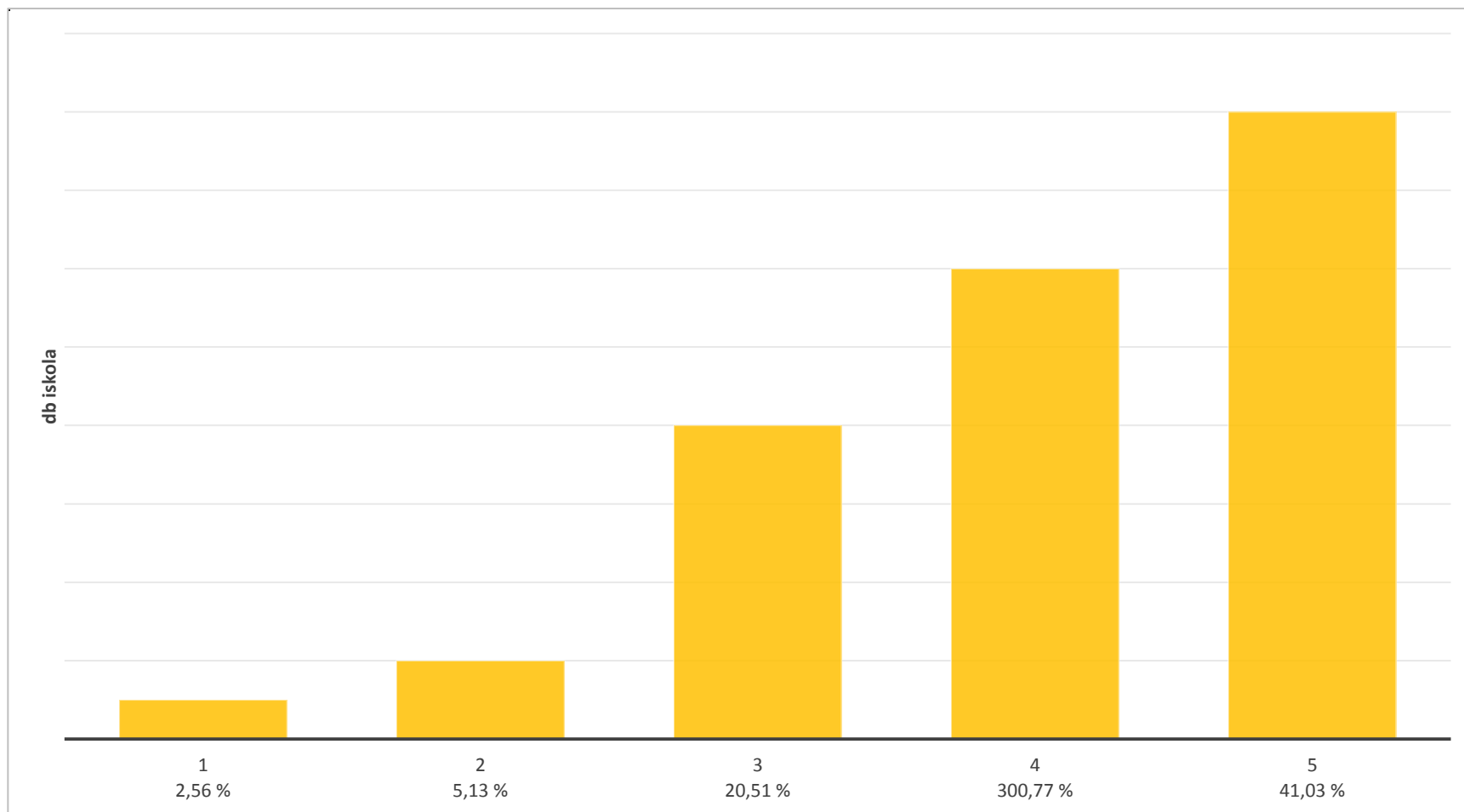


Jogszabályi megfelelés (N=40)



Jogsabályi megfelelés (N=39) 2016.

OKTATÁSKUTATÓ
ÉS FEJLESZTŐ
INTÉZET

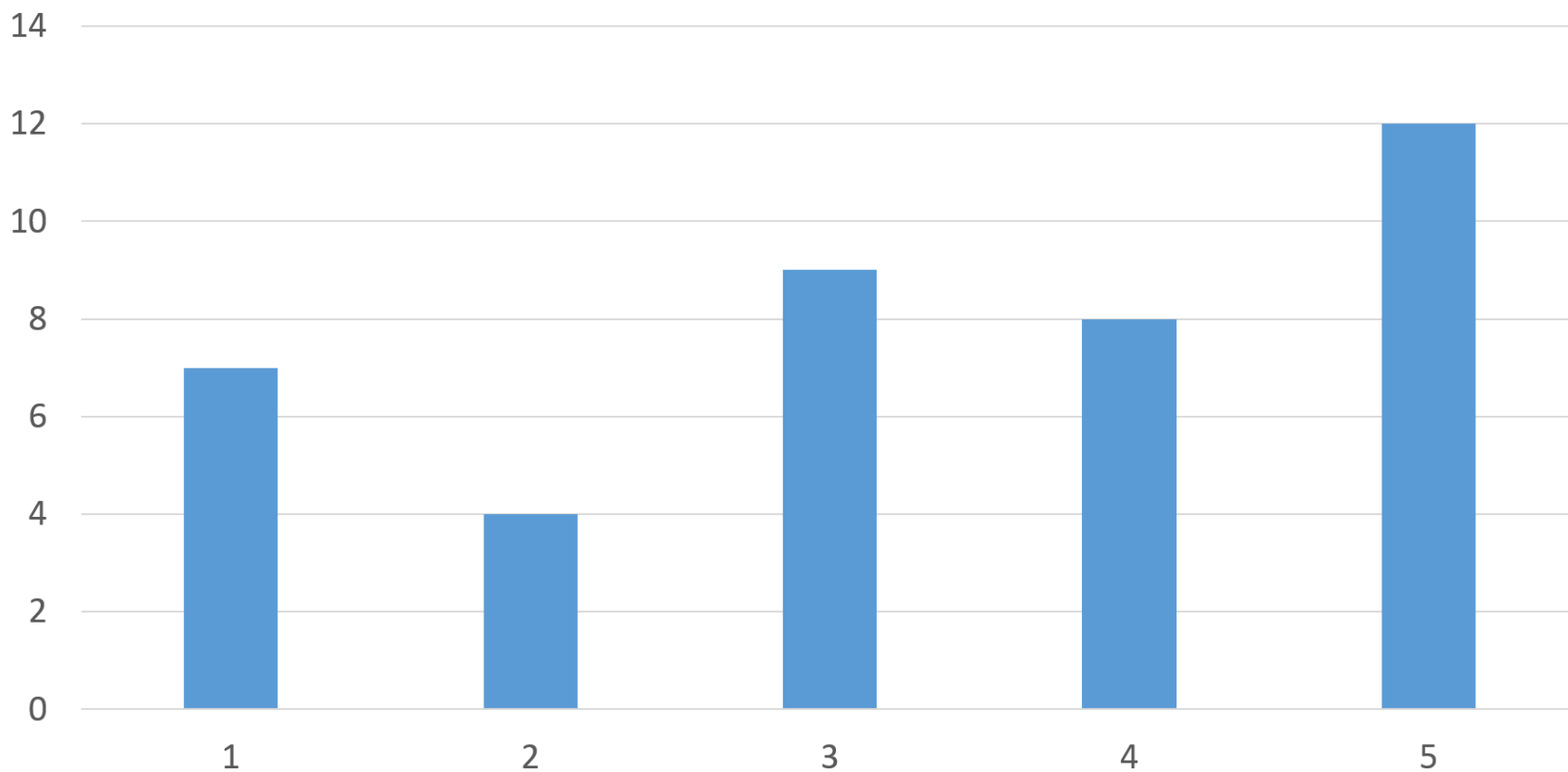


Pedagógiai tudatosság 2015.

OKTATÁSKUTATÓ
ÉS FEJLESZTŐ
INTÉZET

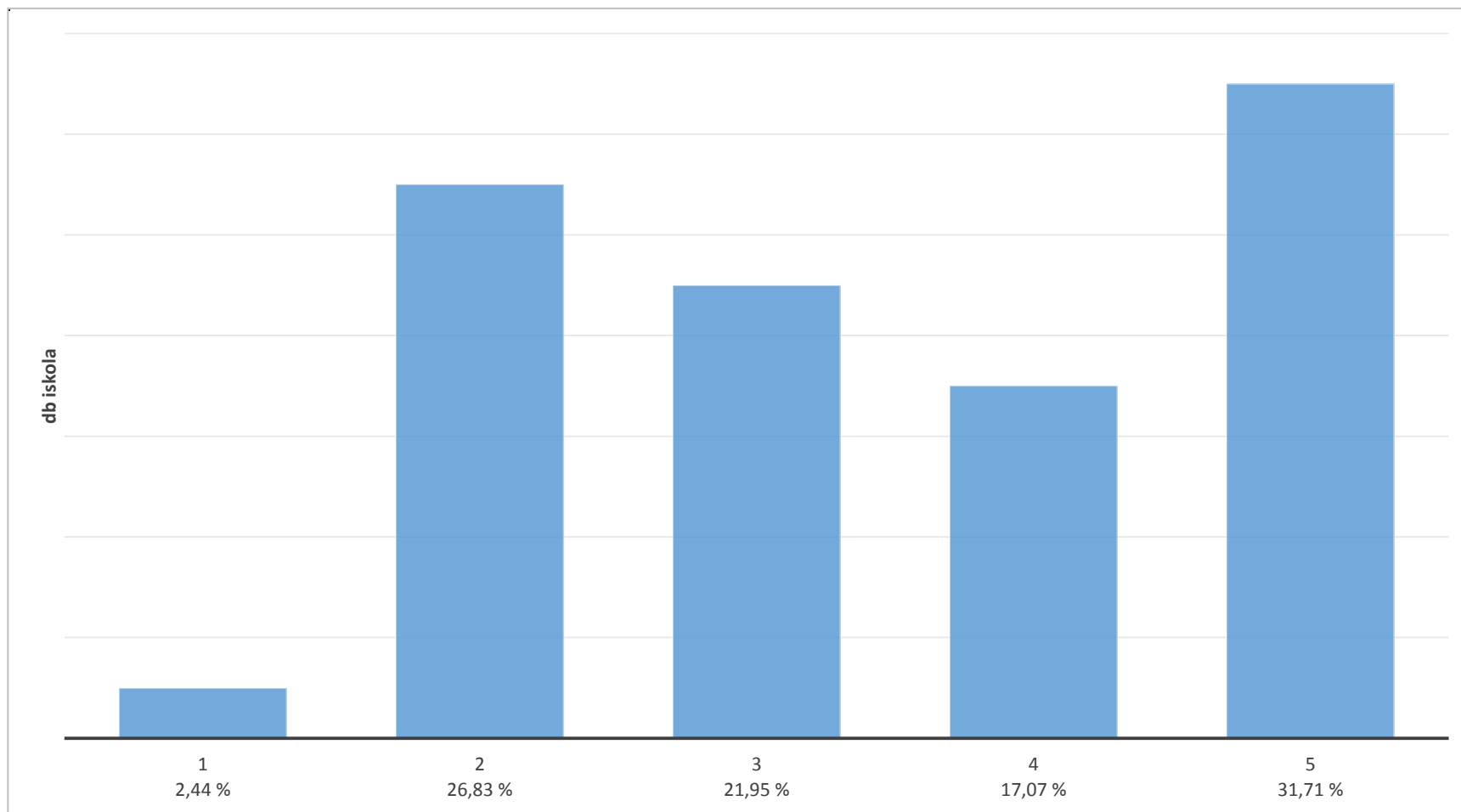


Pedagógiai tudatosság (N=40)

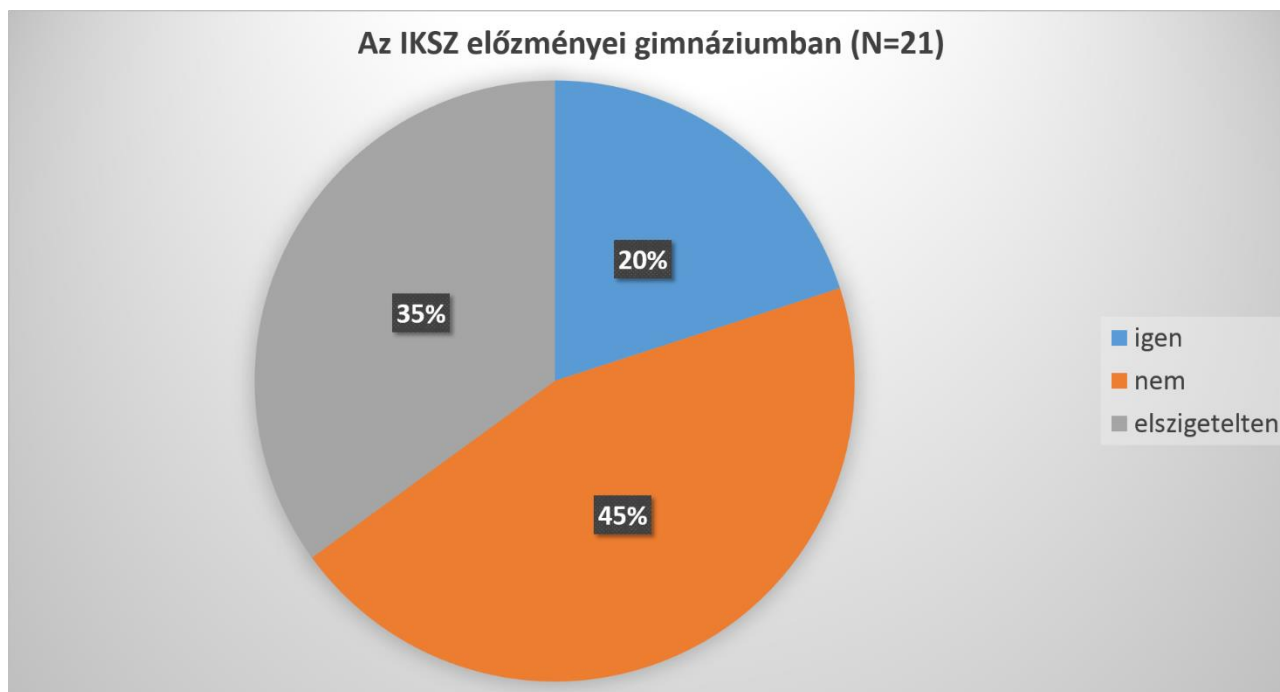
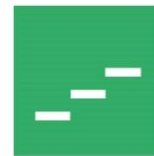


Pedagógiai tudatosság (N=41) (1-5-ig értékelve) 2016.

OKTATÁSKUTATÓ
ÉS FEJLESZTŐ
INTÉZET



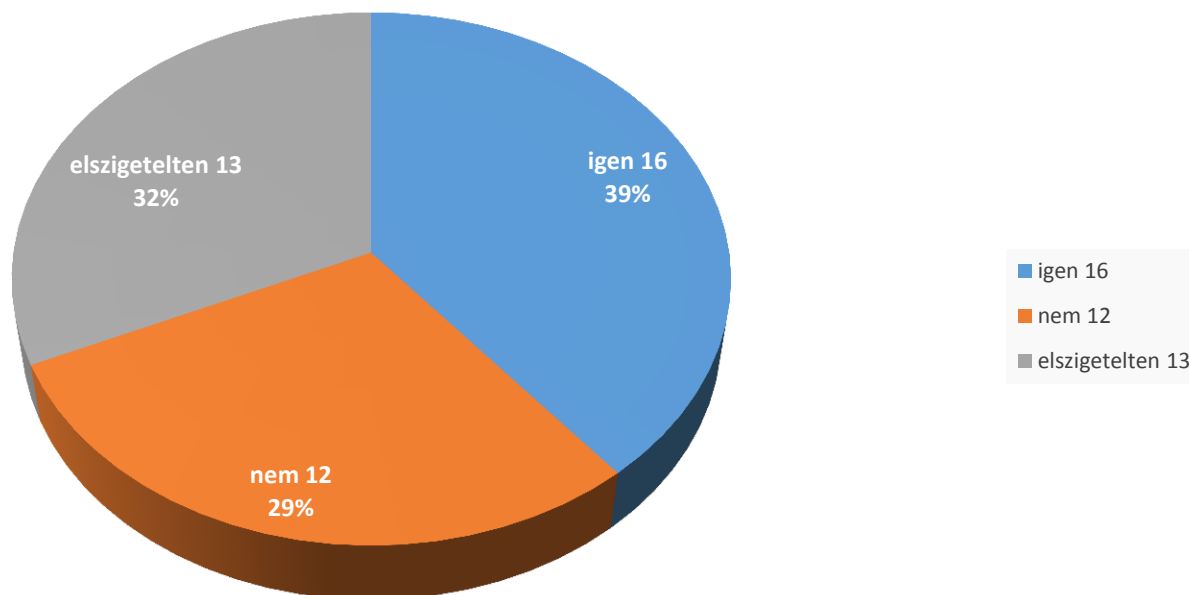
IKSZ előzményei az iskolákban 2015.



IKSZ előzményei az iskolákban 2016.



Az IKSZ előzményei az iskolákban (N=41)

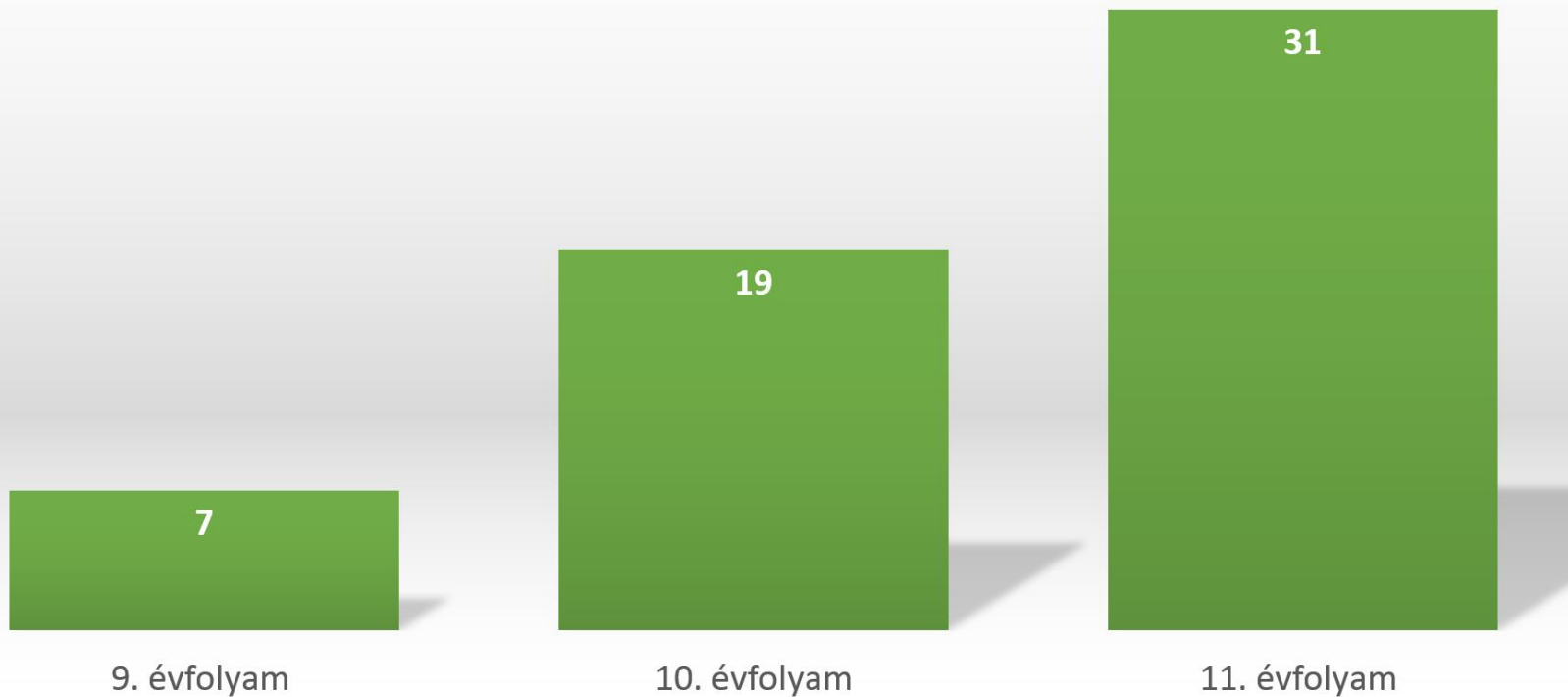


Az iskolai Közösségi szolgálatban már teljesített órák százaléka 2014/2015 (N=40)

OKTATÁSKUTATÓ
ÉS FEJLESZTŐ
INTÉZET



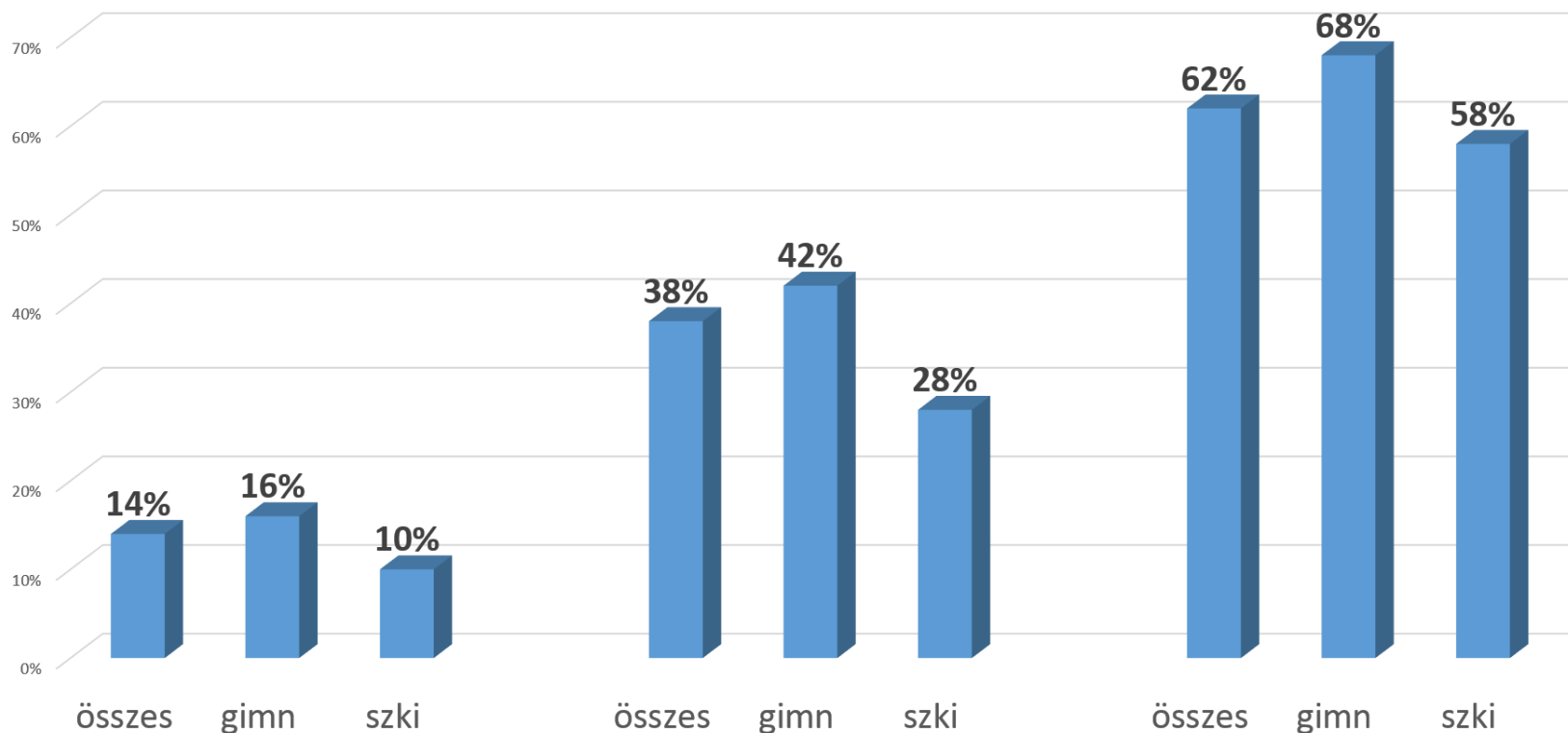
Az Iskolai Közösségi Szolgálatban már teljesített óraszámok átlaga
(az elvégzendő 50 órát tekintve, N=40)



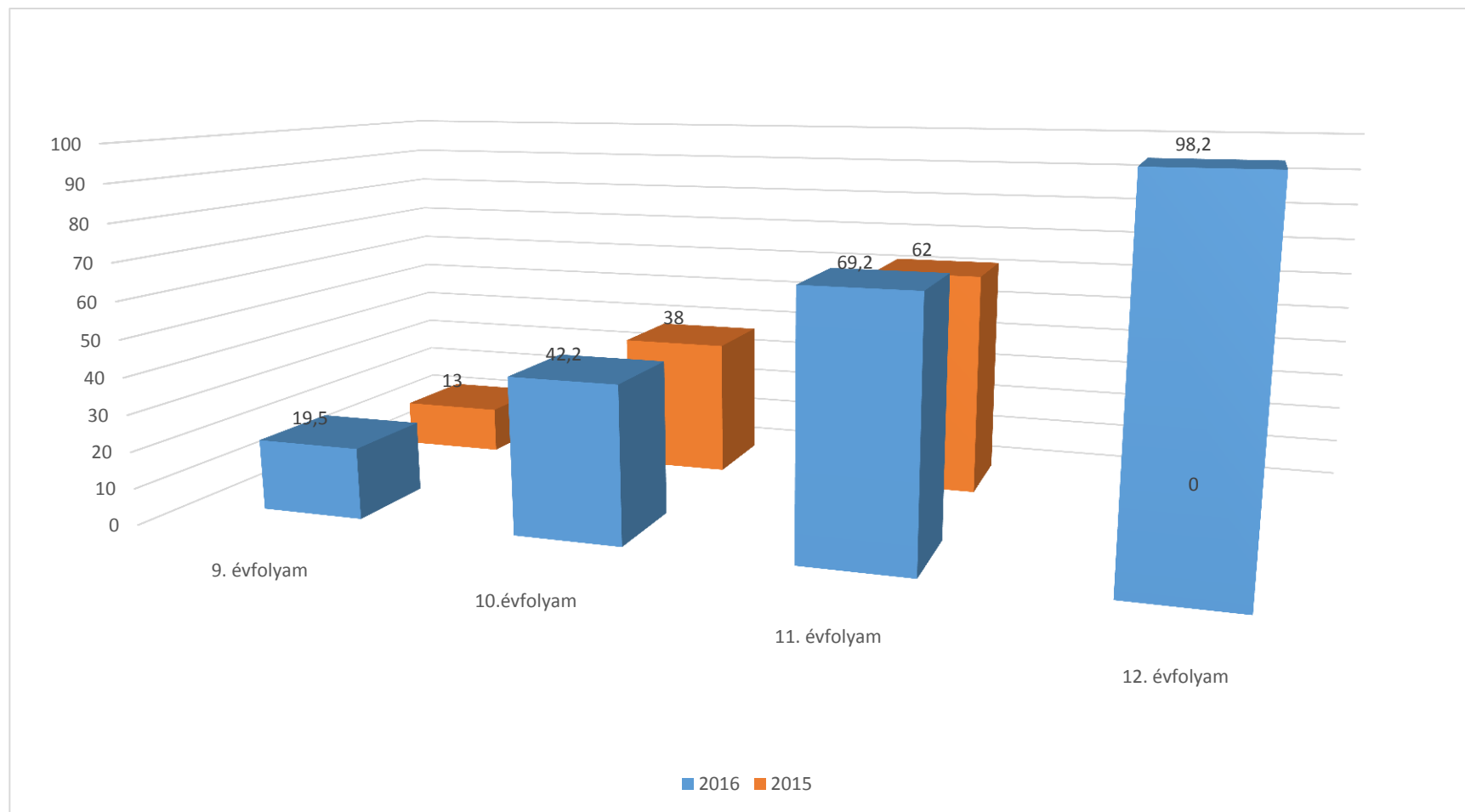
2015.



Az Iskolai Közösségi Szolgálatban teljesített óraszámok (százalék)
9., 10. és 11. évfolyam (N=40)



Az iskolai Közösségi szolgálatban már teljesített órák százaléka 2015-2016 (N=40-40)

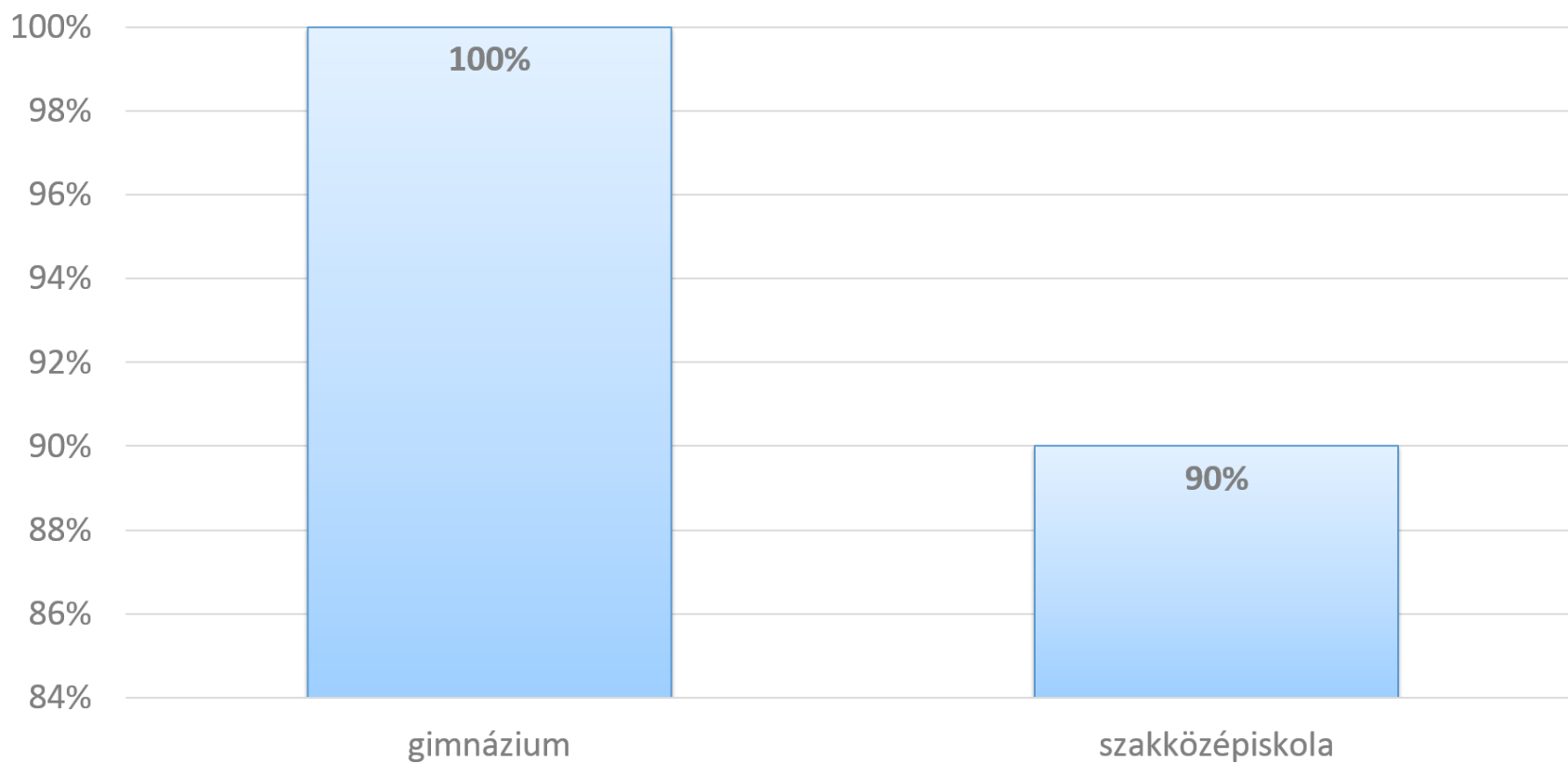


Van-e IKSZ koordinátor 2015.

OKTATÁSKUTATÓ
ÉS FEJLESZTŐ
INTÉZET

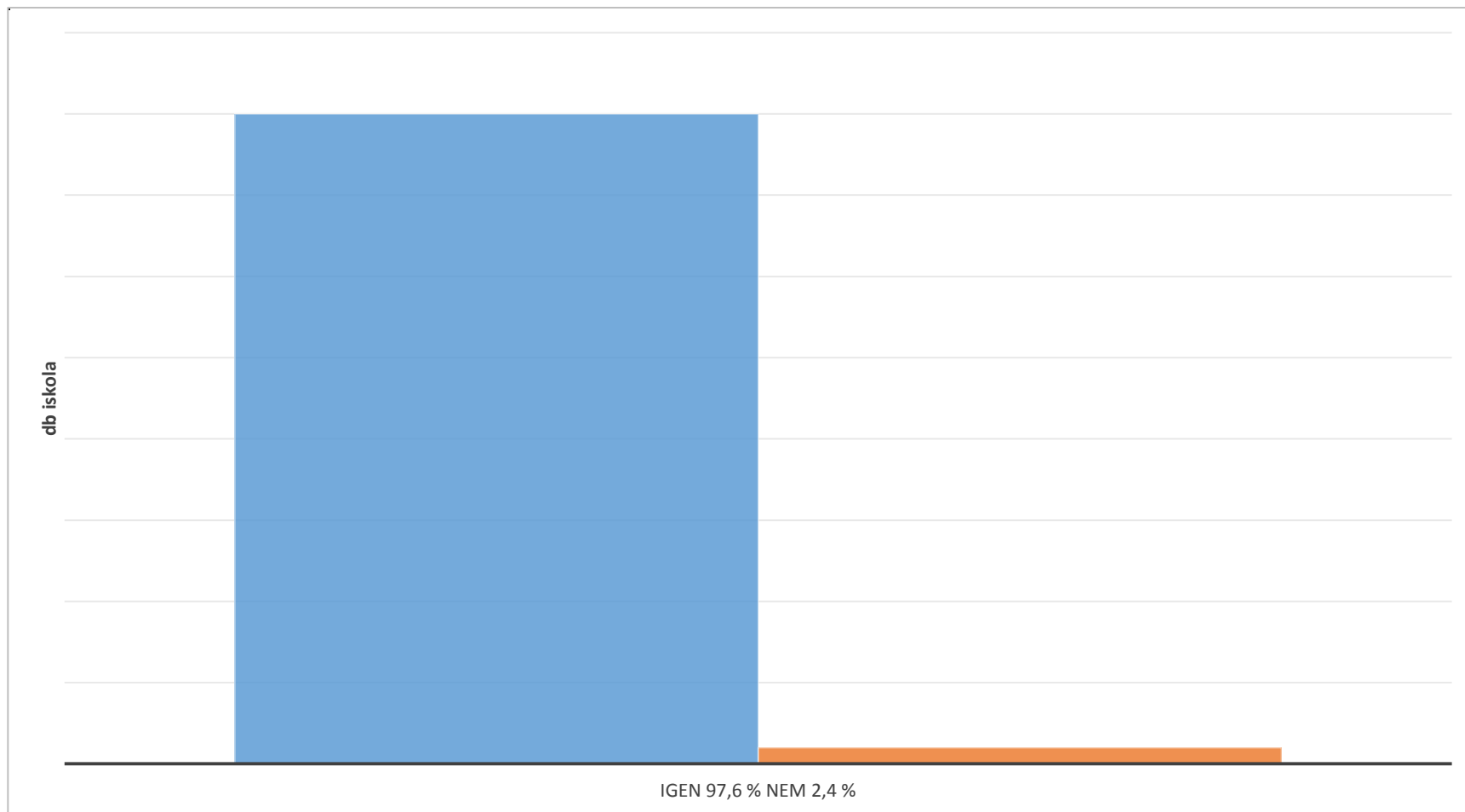


Van-e kijelölt IKSZ koordinátor az iskolában? (N=40)



Van-e IKSZ koordinátor az iskolában? (N=41) 2016.

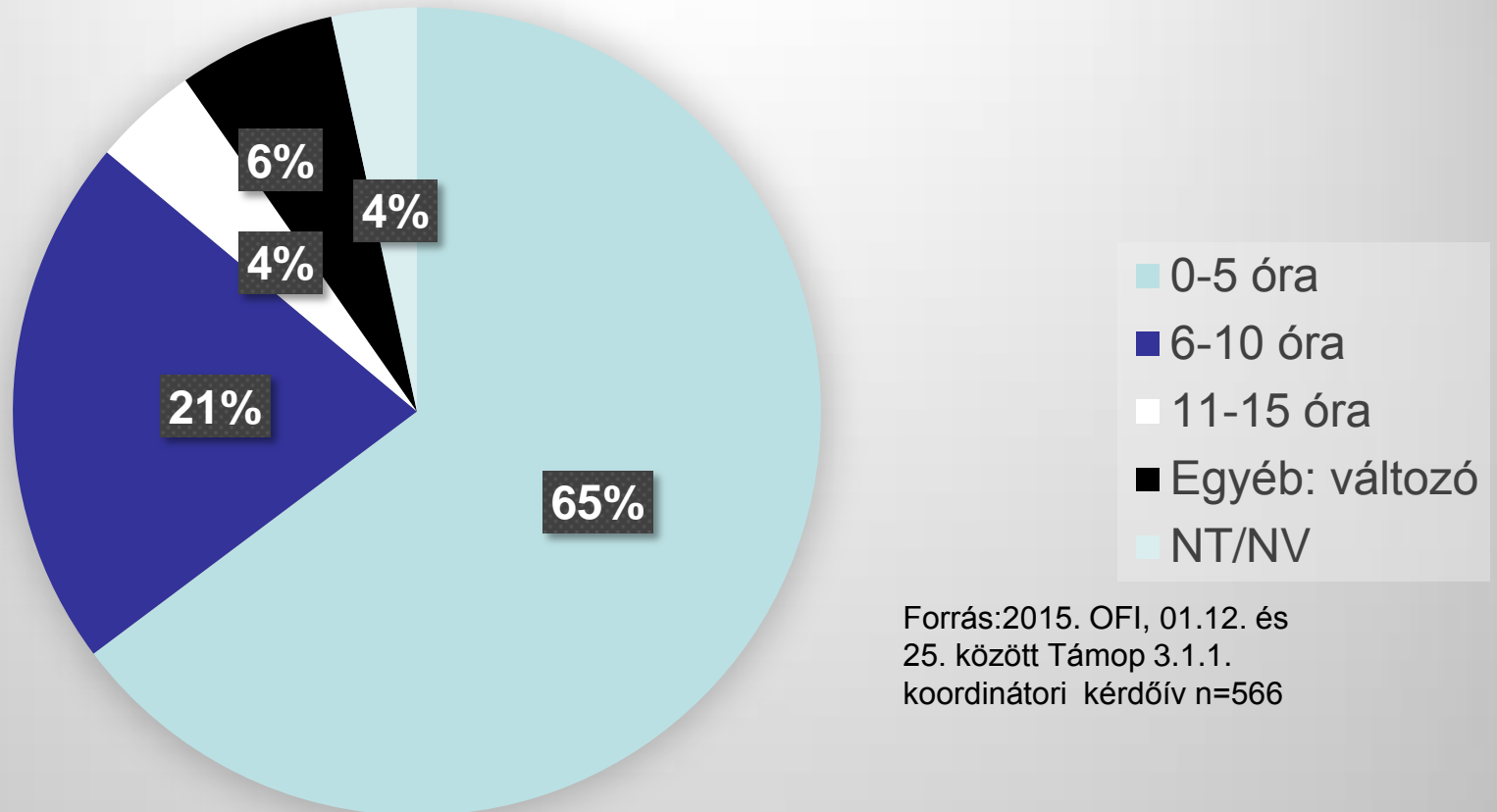
OKTATÁSKUTATÓ
ÉS FEJLESZTŐ
INTÉZET



Leterheltség, 2015.



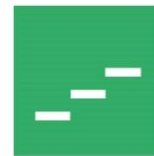
Mennyi időt vesz igénybe az Ön koordinátori munkája hetente átlagosan a tanév során?



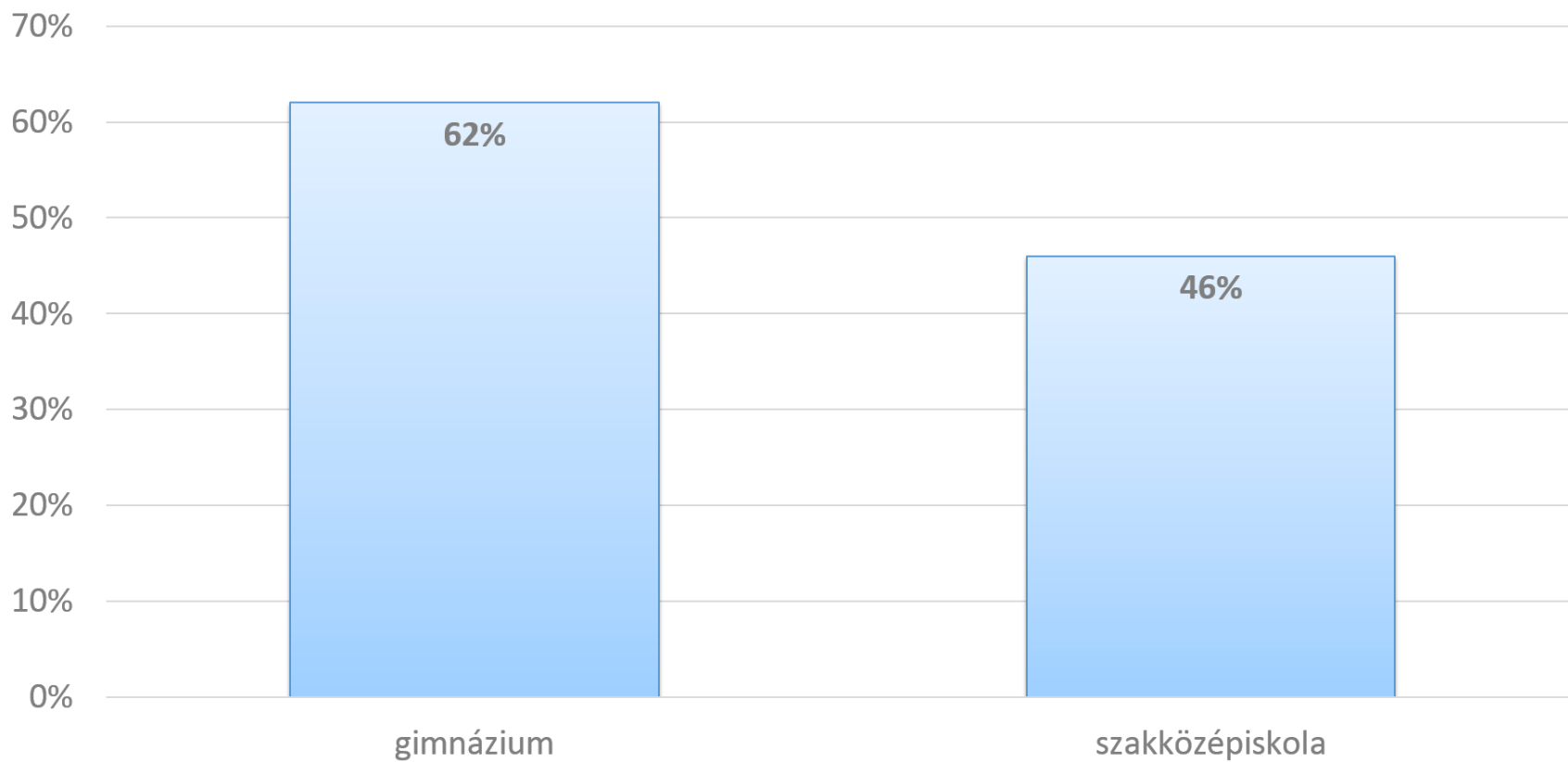
Forrás: 2015. OFI, 01.12. és 25. között Támop 3.1.1. koordinátori kérdőív n=566

IKSZ koordinátor órakedvezmények 2015.

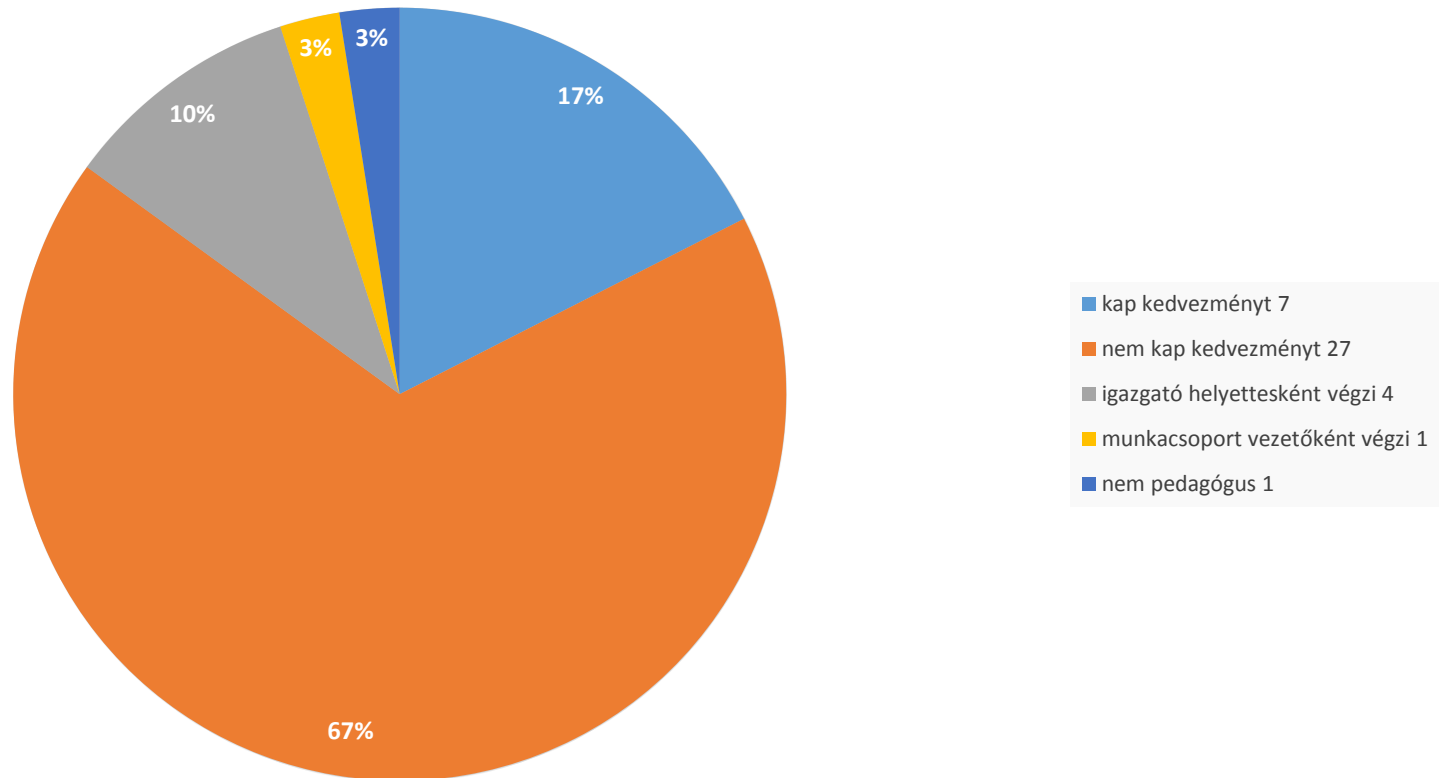
OKTATÁSKUTATÓ
ÉS FEJLESZTŐ
INTÉZET



Kap-e órakedvezményt az IKSZ koordinátor? (N=40)

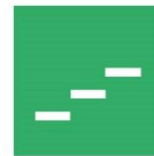


IKSZ koordinátor órakedvezmények 2016.(N=40)

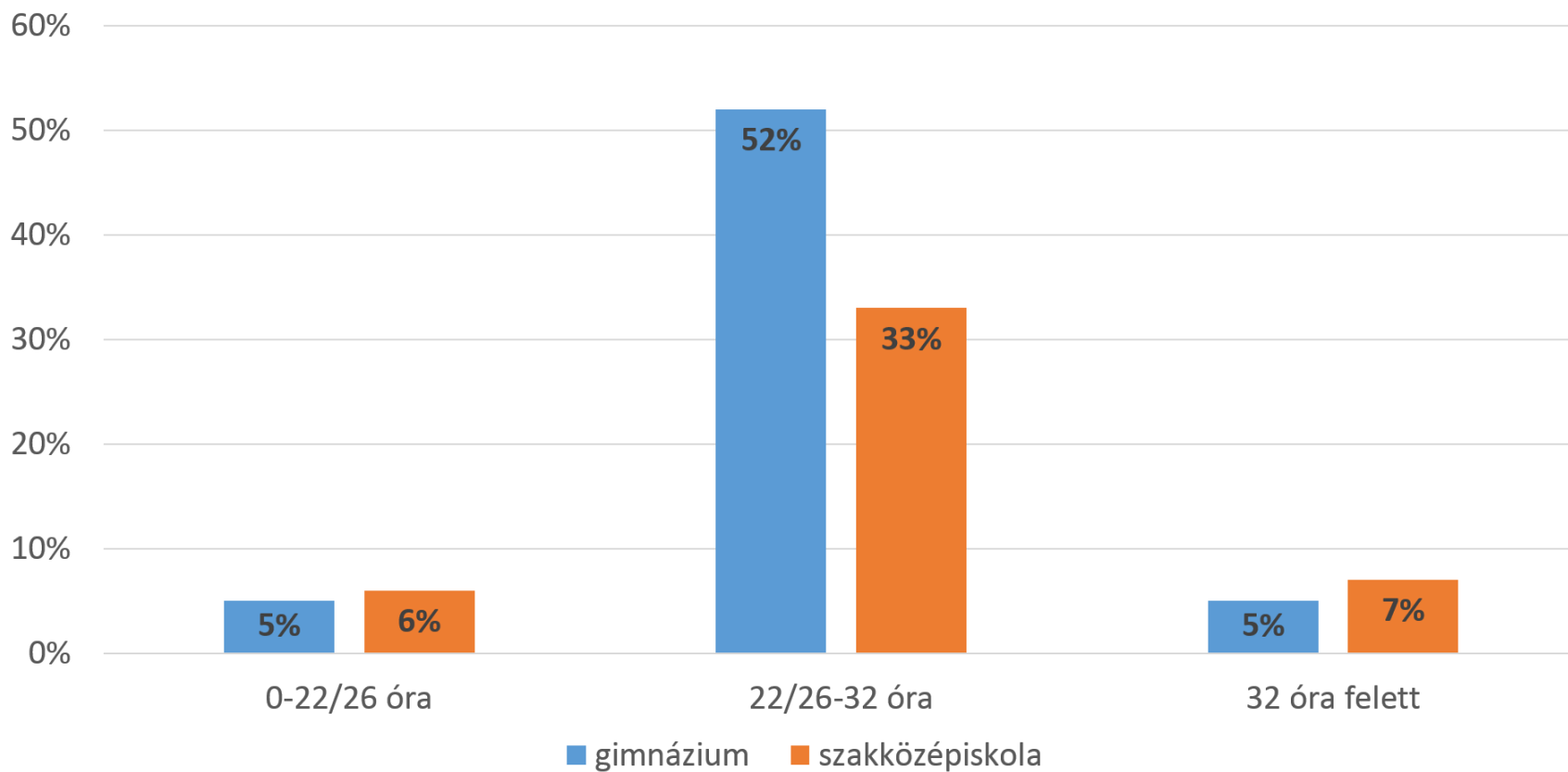


Az órakedvezmény mértéke 2015.

OKTATÁSKUTATÓ
ÉS FEJLESZTŐ
INTÉZET

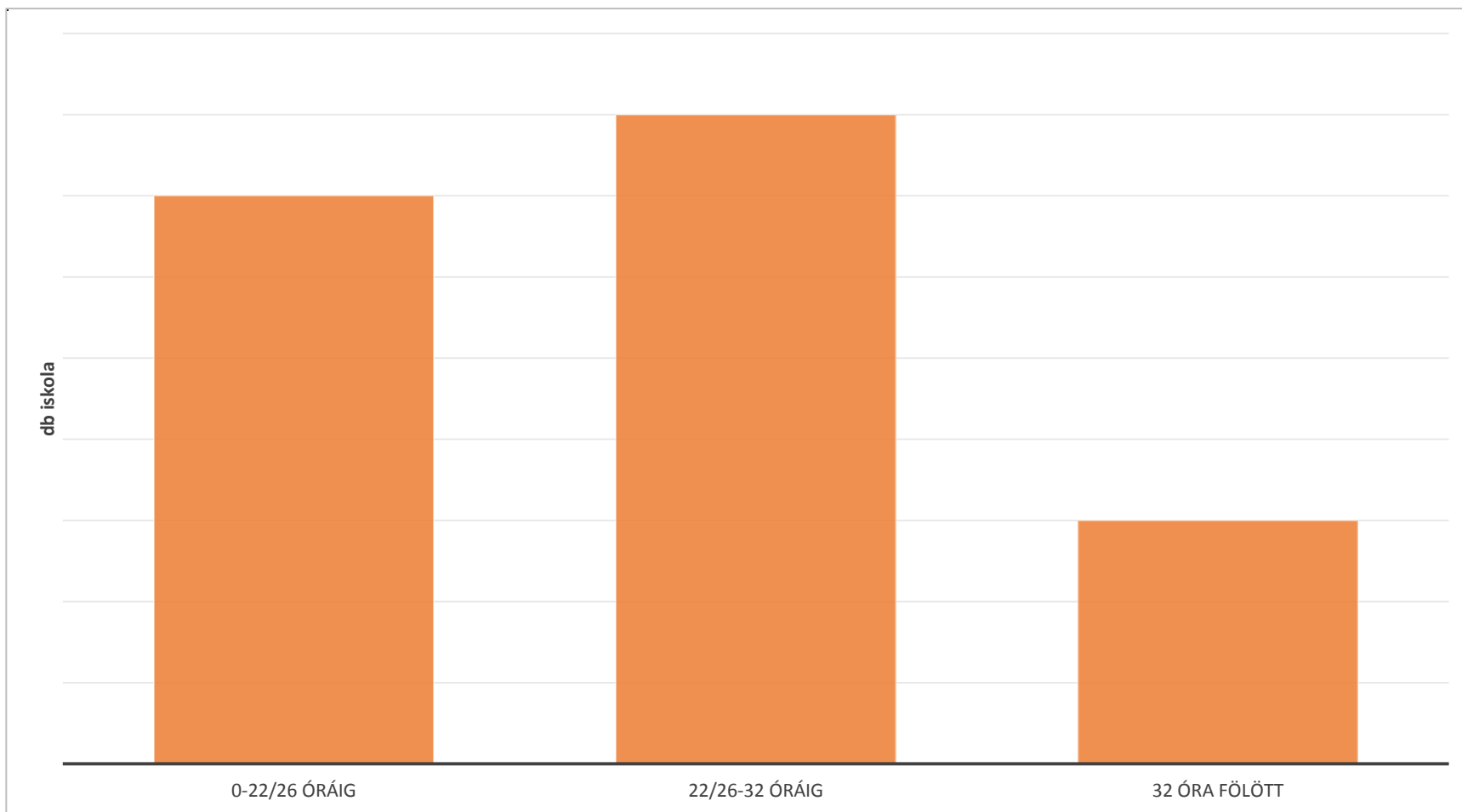


Mennyi órakedvezményt kapnak az IKSZ koordinátorok?



Mennyi órakedvezményt kap az IKSZ koordinátor? (N=36) 2016.

OKTATÁSKUTATÓ
ÉS FEJLESZTŐ
INTÉZET

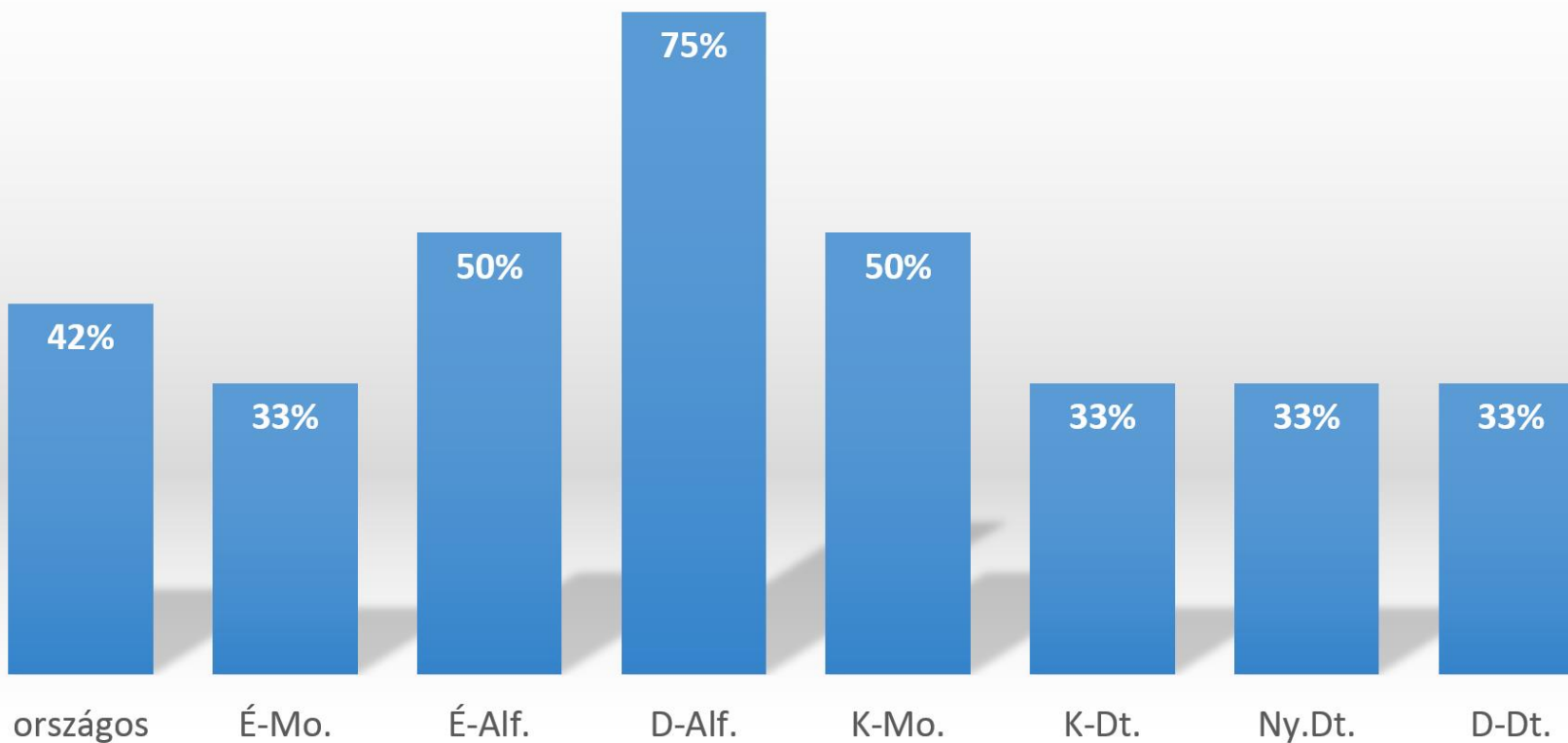


Órakedvezmény régiónként 2015.

OKTATÁSKUTATÓ
ÉS FEJLESZTŐ
INTÉZET

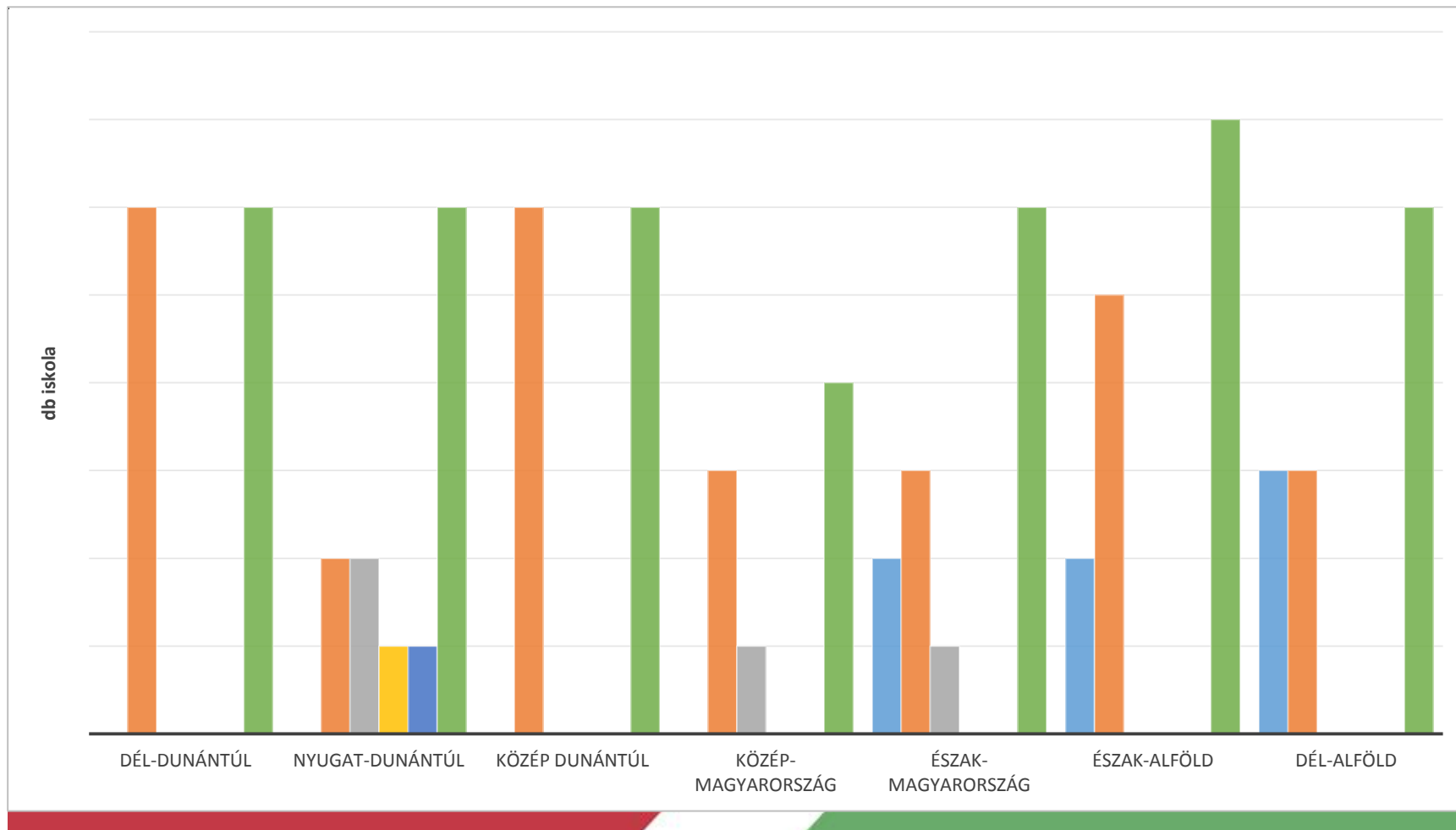


Órakedvezmény régiónként (N=40)



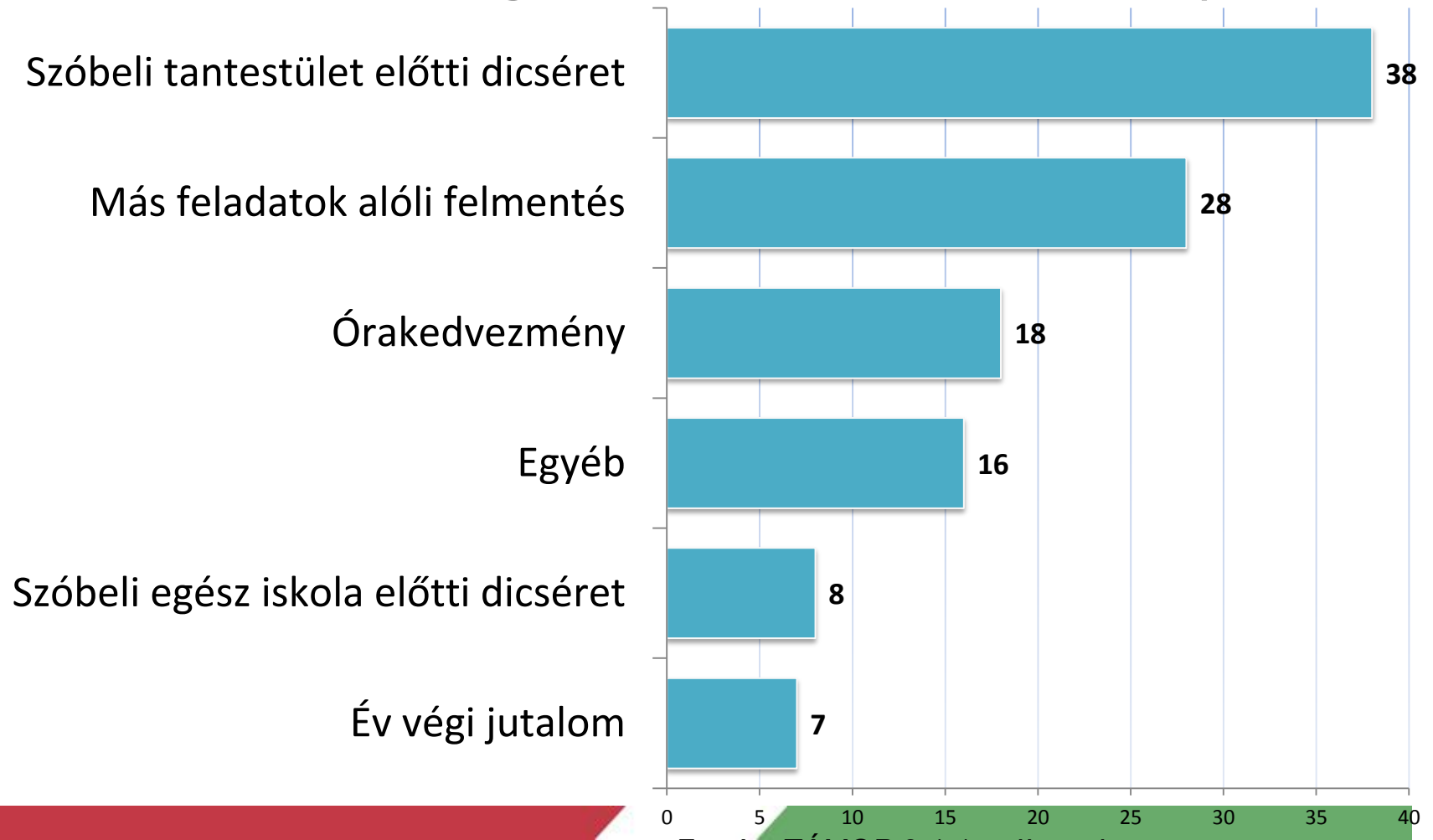
Órakedvezmény régiónként 2016.

OKTATÁSKUTATÓ
ÉS FEJLESZTŐ
INTÉZET





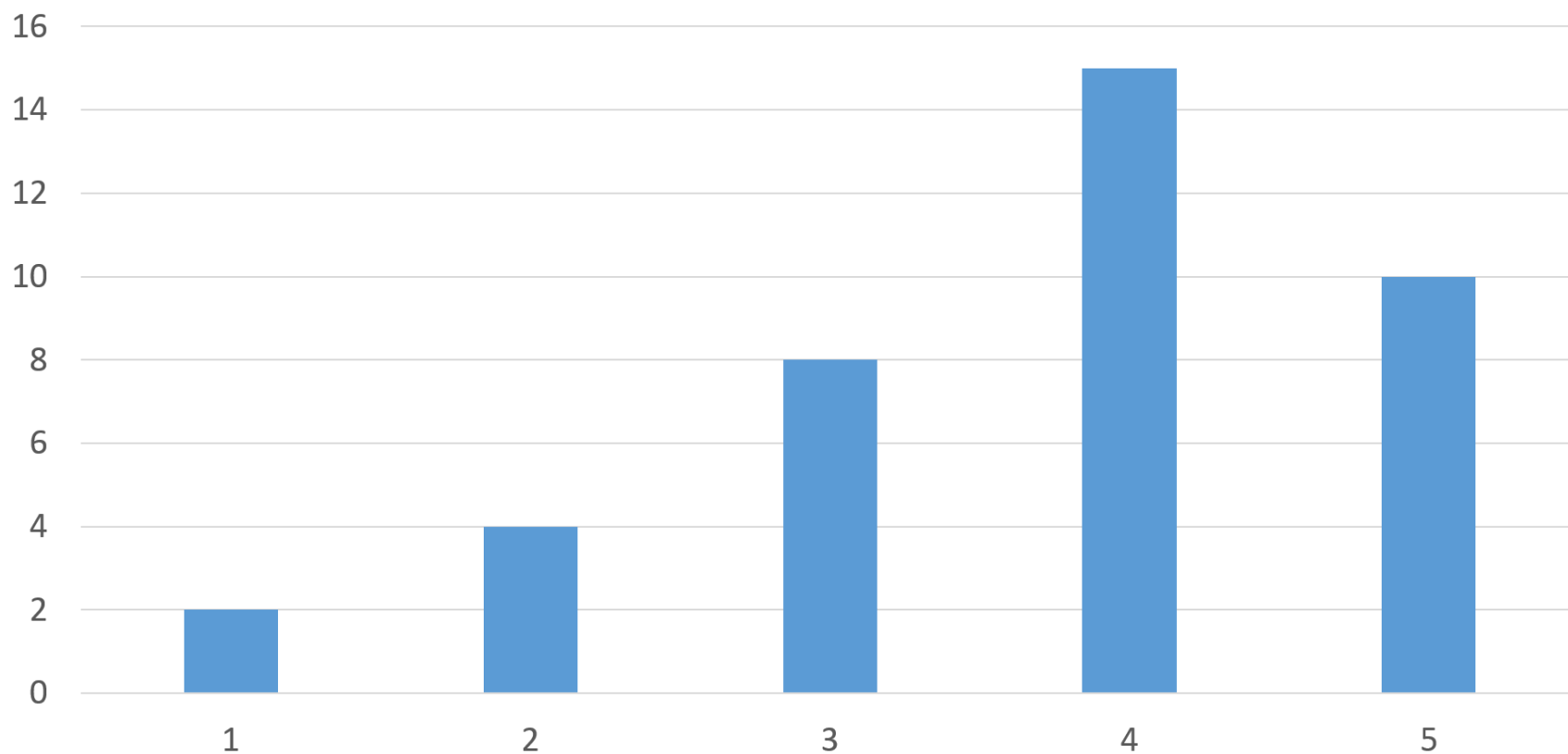
Milyen módon ismerik el a koordinátor munkáját?
(N=529, több válasz lehetséges, érdemben válaszolók, százalék),



2015.

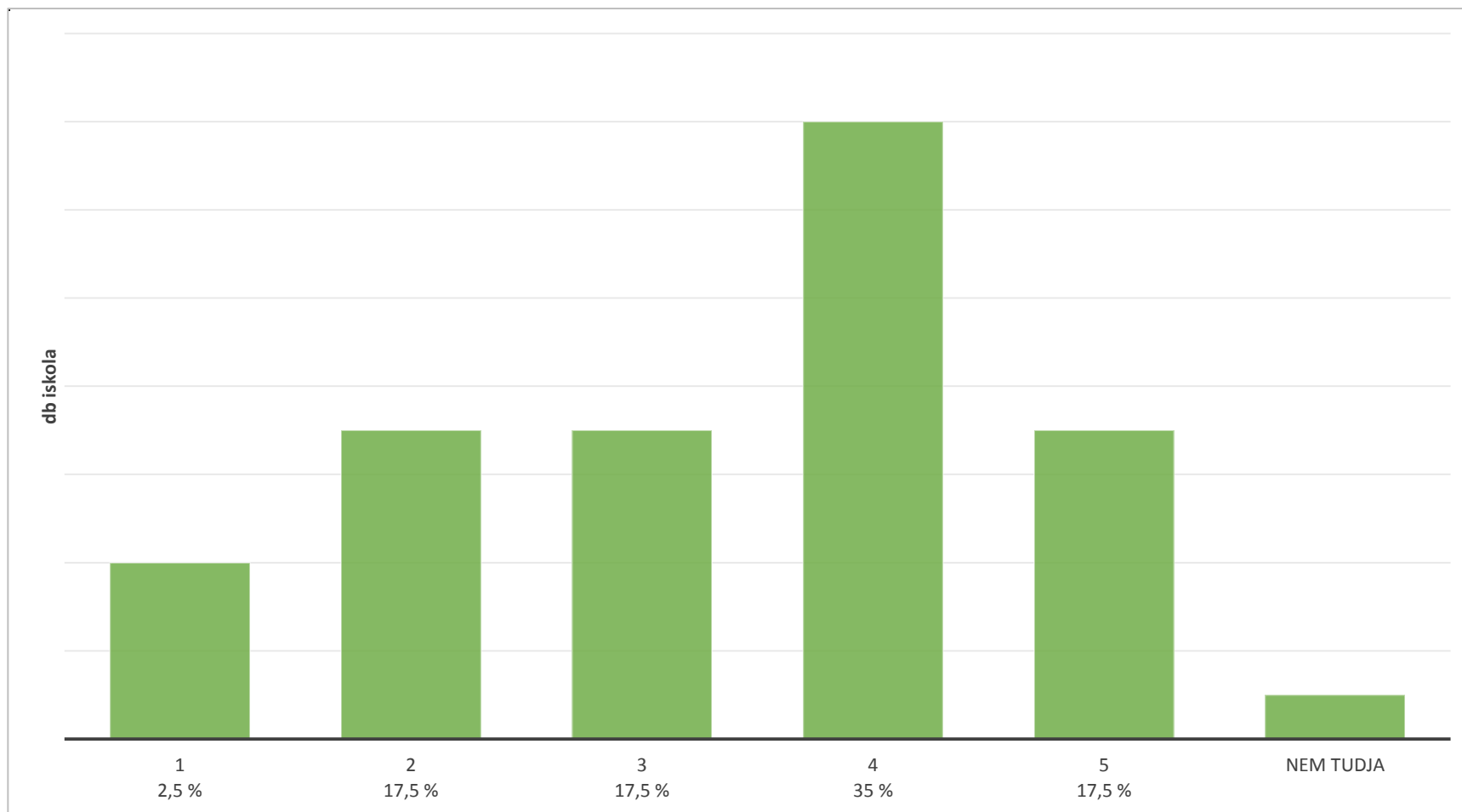


Igazodás az iskola arculatához (N=40)



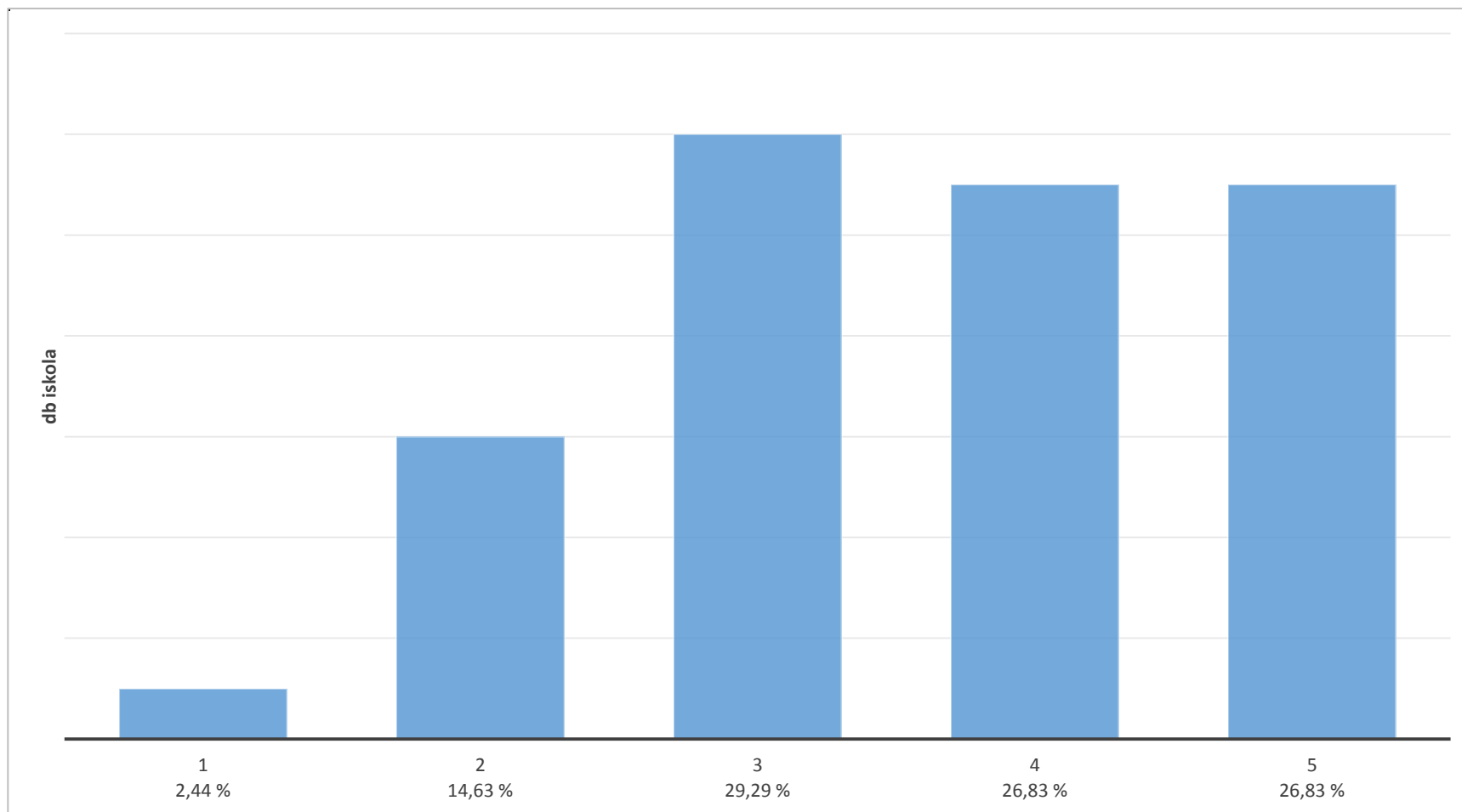
Igazodás az iskola arculatához (N=40) 2016.

OKTATÁSKUTATÓ
ÉS FEJLESZTŐ
INTÉZET



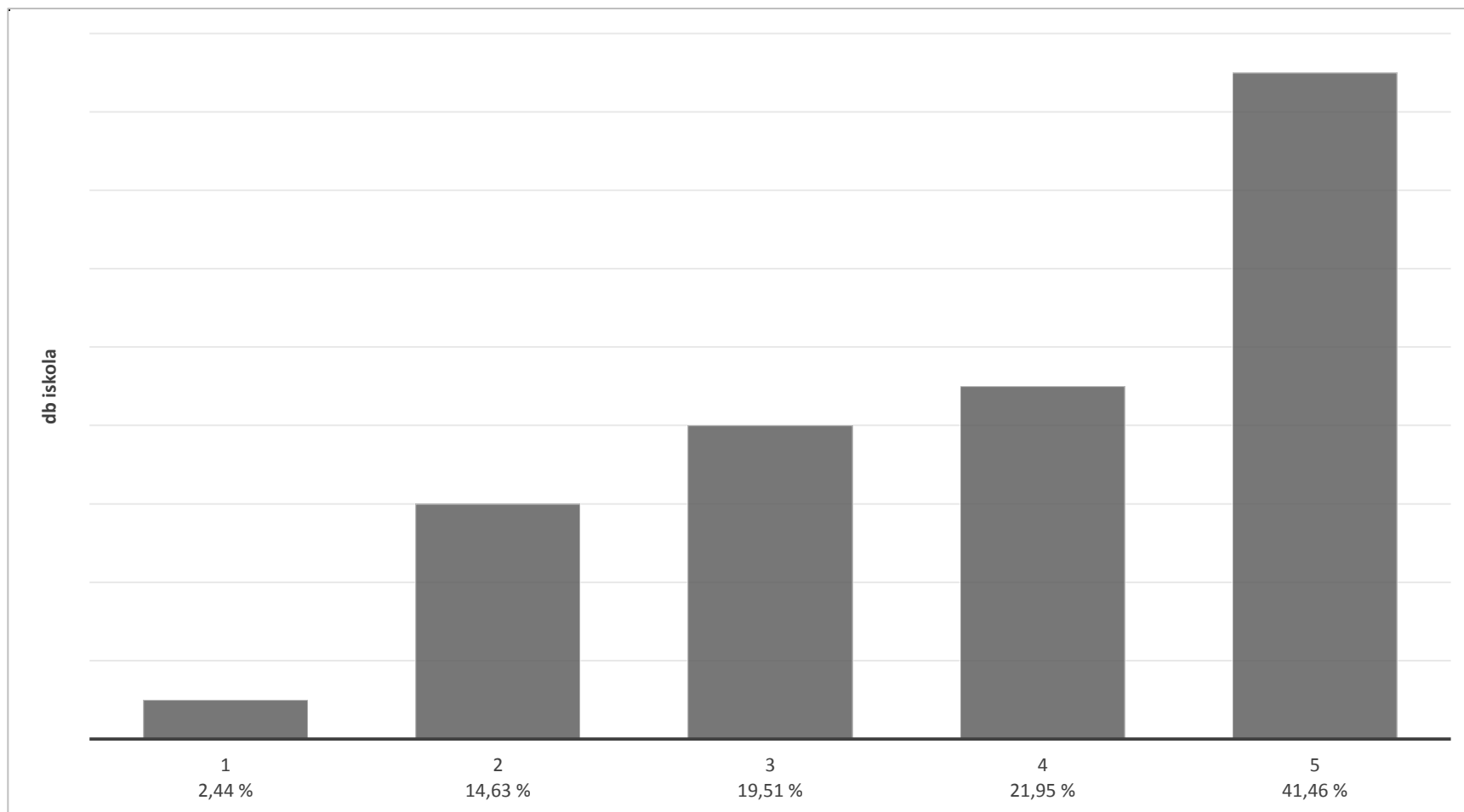
Diákok visszajelzései (N=41) 2016.

OKTATÁSKUTATÓ
ÉS FEJLESZTŐ
INTÉZET



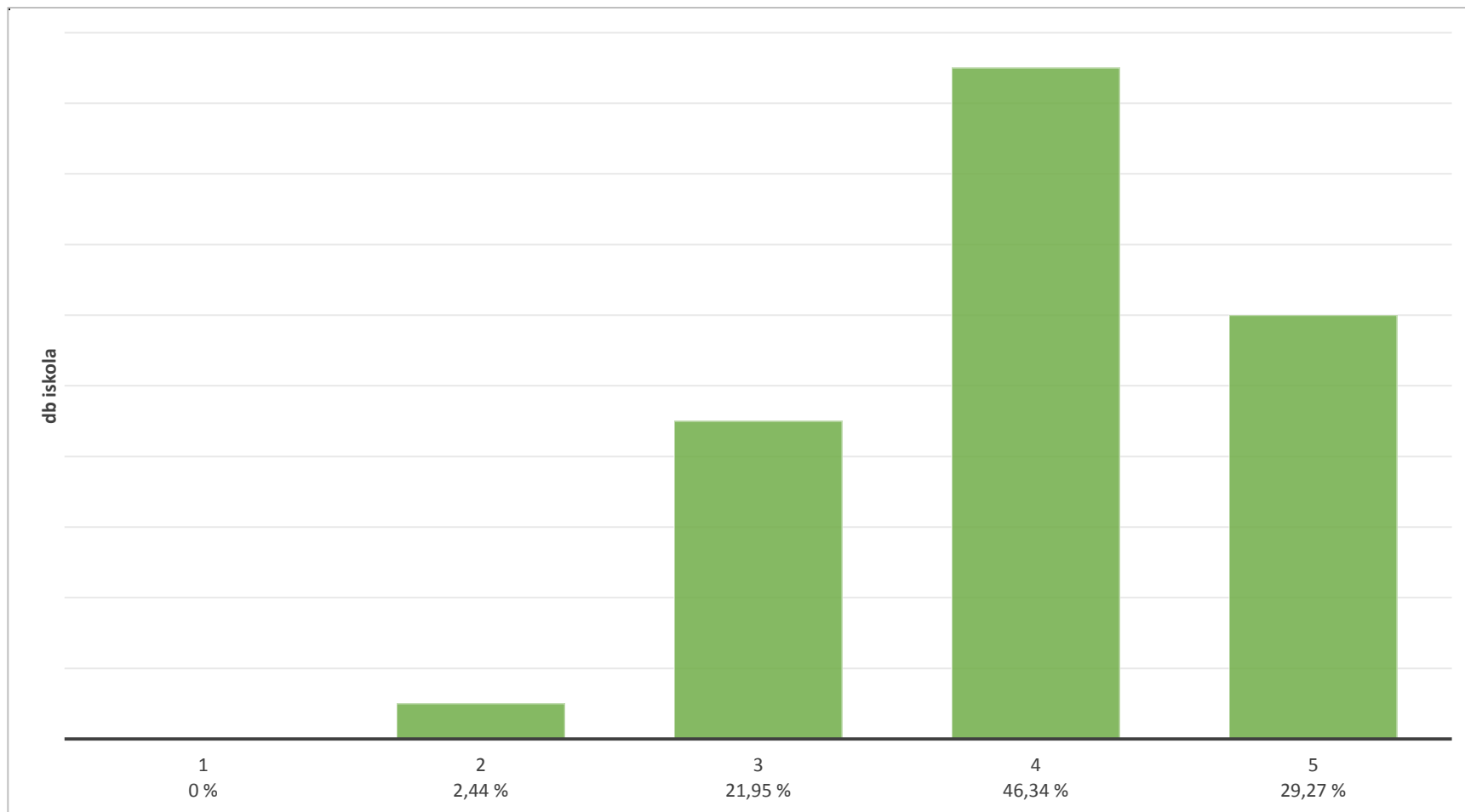
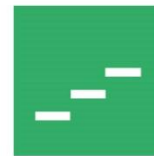
Intézményvezetés támogatása (N=41) 2016.

OKTATÁSKUTATÓ
ÉS FEJLESZTŐ
INTÉZET



Szervezettség foka (N=41) 2016.

OKTATÁSKUTATÓ
ÉS FEJLESZTŐ
INTÉZET





Tévhitek

- 3 területen kell szerezni tapasztalatot,
 - Szülő munkahelyén nem lehet végezni,
 - 3 évfolyamra kell elosztani,
 - Csak iskolán belül,
 - Minden esetben kell megállapodás,
- Csak regisztrált szervezeteknél,
 - Nyáron nem lehet végezni,
 - Cégekhez, magánvállalkozásokhoz is lehet menni,
 - Változó az időkeret életkor szerint.



Fogalomhasználat 2015/16.

OKTATÁSKUTATÓ
ÉS FEJLESZTŐ
INTÉZET



Hogyan hívják a közösségi szolgálatot az iskolában egymás között? 12. osztályos diákok n=4922, 2016.

OKTATÁSKUTATÓ
ÉS FEJLESZTŐ
INTÉZET



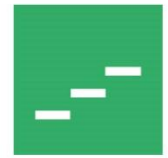
ingyenmunka
önkénteskedés
robot munkahely rabszolgaság
mert rendes iskola semmi tábor
érettségi tanulás jótékonyági kenyér szeretet
jótékonyág rabszolga jótékonykodás házimunka
matek teher szolgálat ingyen felnőtté nyári
valódi nagy önkéntesség felnőttek sulis
egy szar jó igen biológia nem börtön óra
tanóra szex idő buli hátamon házi kínzás
gyakorlat wc púp tesi
csoki nélkül önkéntes
mint dolog az rossz
feladat mentes élet tudom
sör csak heti világa sajt felkészülés
játék közösségi felnőtt igazi nélküli való
szerelem halál közmunka testnevelés felesleges
büntetés barátság időpazarlás kötelező asd
csók alkohol halottnak szórakozás diákmunka
család segítség rabszolgamunka fasz
nemtudom kényszer kötelesség nyújtás
feladatok kényszermunka
segítségnyújtás időpocsékolás

A leggyakrabban előforduló kifejezések



Hasonlat a kozossegi szolgálatról 739 diák igen, 2016.

OKTATÁSKUTATÓ
ÉS FEJLESZTŐ
INTÉZET



önkéntesség rabszolga
barátkozás rabszolgaság közmunka
segítség Mindennapos önzetlen
feladat ingyen ingyenmunka alkohol
felőtté kis megtapasztalása Nemtudom válás
nyújtás közösségi kötelező szeretet tábor suli
rendes óra olvasmány csokoládé halál tesi szerelem
fagylalt nyári tudom politika jó semmi élet
iskola másokon asztal tevékenység kérdőív
életre igazi Eső folyó egy tanítás csoki küldetés
fizetés segítés igen csapatépítés gyakorlat
teher mentes kényszer
sör élmény fehér és
szar valódi önkéntes
való játék felkészülés jótékonykodás virág spenót
Elet palacsinta heti nem felnőtt
játékonyság sajt család karácsony tanulás
börtön szolgálat munkahely az tartás
szórakozás diákmunka jó házi
önzettelenség munkára alkoholmentes meleg
ajándék önkénteskedés
kényszermunka szívárvány
segítségnyújtás



Kép

Alkohol

Tükör

Való élet

Szerelem

Felnőtté válás

Tesi óra

Közlekedés

Tábor

mert

Az elején undorodsz tőle, de hamar függővé tesz

Segít megismerni önmagad
Belelátunk a felnőttek világába
Nem vágyunk rá, de mégis jön
Nehéz, de jobb emberré válsz tőle

Kötelező, de élvezhető is

Kiszámíthatatlan

Mert segít megismerni az embereket



Metafora 2.

Kép

Mulatság

Könyv

Nap

Csapatépítés

Cipősszekrény

Eső

Házi dolgozat

Terápia

mert

Jól éreztem magam

Ha gyorsan olvasod hamar vége lesz

Távolról szép, közelről megéget

Együttműködésre késztet

Felesleges

Először rossz, de utána
mégis minden szebb lesz

Aki becsületes megcsinálja,
aki nem akarja, kikerüli

Sokat megtudhatuk
magunkról



Metafora 3.

Kép

Ingyen ölelés

Foghúzás

Élet

Óceán

Alkohol mentes sör

Család

Karácsonyi ajándék

mert

Adok és kapok is

Gyorsan túl kell lenni rajta

Annyit kapok, amennyit én
adok bele

Tele van lehetőségekkel, de
nincs, kihasználva

Hiányzik belőle a lényeg

Sok mindent tanultam tőlük

Jobb adni, mint kapni

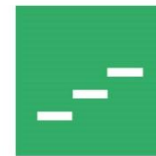
Tanúságok



- Le kell vonni az első évfolyam tanulságait,
- A felkészítés reflexió szerepét növelni kell,
- Kulcskérdés a koordinátor időbeosztása, iskolában betöltött szerepe a programnak,
- Jelenleg a tevékenységek megszervezése veszi még el az energiát,
- A túlzott adminisztráció megöli az IKSZ-et,
- A fogalomhasználat a pedagógustól indul!

Egy képzésen résztvevő pedagógus záró dolgozatából

OKTATÁSKUTATÓ
ÉS FEJLESZTŐ
INTÉZET



Amikor elkedvetlenedem a témával kapcsolatban, vagy belefulladás az adminisztrációba, akkor mindig az előző osztályomból egy diákom jut eszembe. Ha neki sikerült adnom valamit, akkor másnak is fogok tudni: B. bukott diák volt. Hangos, szófogadatlan, kekec és nem tanult. Ráadásul búzlott a cigitől és néha füvezett. B-t senki sem szerette. B. a mi osztályunkba került és mivel korábban is tanítottam egy beszélgetéssel kezdtük az évet. Új alapok, elvárások és korlátok betartása. Cserébe szabadság és nyugalom. B nem lett mintagyerek, de tartotta magát a szabályokhoz és többet nem volt vele gondom. Tudtunk beszélgetni, lelkezni és alkudozni. B-nek erre volt szüksége. Ennek ellenére, egy döglött patkányt sem bíztam volna rá. B csatlakozott néhány haverjához és egy közeli óvodába mentek udvari játékokat festeni. Egyik alkalommal azonban esett, kevesebben is mentek és **B kikötött egy csoportban, ahol mesét kellett olvasnia. B másnap csillogó szemekkel és óriási mosollyal érkezett és újságolta, hogy milyen jó volt és hogy szerették őt a gyerekek. Hogy bénán olvasott, de a picik ismerték a mesét és segítettek és hogy ő olyan jól érezte magát és hogy most már mindig ezt szeretné. B nem lett óvóbácsi és nem is járt oda többet az 50 óra letelte után, de abban az időben annyi szeretetet és sikerélményt kapott, amennyi feltöltötte őt arra, hogy elmenjen tőlünk és egy másik iskolában szakmát tanuljon. Azóta már van szakmája, dolgozik és érettségizni szeretne.**