



# **Az országos célnyelvi mérés református adatainak idősoros elemzése**

**2015-2021 közötti adatok feldolgozása**

**Készítette: Bánné Mészáros Anikó, RPI 2022**

---

## Tartalom

A mérésről.....	3
A mérés lebonyolítása .....	3
Az elemzés háttere .....	4
A református köznevelési rendszer .....	4
A felmért területek statisztikája .....	5
A mérésben érintett intézmények.....	5
A felmért területek nyelvenként és egyházkerületenkénti áttekintése.....	7
A tanított nyelvek arányának változása 2015-2021 között.....	8
Tanulói létszámok .....	9
A mérésben érintett tanulók .....	9
Felmért területek száma – tanulói létszámok .....	11
Átlagos telephelyi létszámok.....	13
Mérésben részt vettek évfolyamonként és nyelvenként .....	15
Mérésben részt vettek egyházkerületenkénti bontásban.....	16
Tanulói részvétel.....	17
A mérés eredményei .....	19
Pontszámátlagok mérési területenként .....	19
Pontszámátlagok egyházkerületi bontásban .....	20
Eredmények mérési területenként.....	23
A telephelyek eredményessége.....	25
Megfelelt minősítést szerzők aránya a telephelyeken .....	25
Telephelyek kategorizálása.....	29
Összegzés .....	31
Melléklet.....	32
Célnyelvi mérésben 2015-2021 között részt vett iskolák .....	32
Létszámadatok .....	34
A mérésben részt vettek, hiányzók és felmentettek aránya.....	36
Átlagpontszámok .....	37

## A mérésről

A magyar köznevelési rendszerben van néhány kötelező, minden iskolára és az adott évfolyam minden tanulója kiterjedő pedagógiai mérés. Ezek közül az egyik a 2014/2015-ös tanévtől 6. és 8. évfolyamon bevezetett idegen nyelvi mérés, illetve a két tanítási nyelvű képzésben részt vevő tanulók számára az ún. célnyelvi mérés.

A 6. és 8. évfolyamos tanulók túlnyomó többsége az idegen nyelvi mérésen vesz részt<sup>1</sup>, míg a célnyelvi mérés a tanulóknak csak kis hányadát érinti.

A célnyelvi mérés jogszabályi hátterét a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról szóló 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 79.§ és 135. §, továbbá az aktuális tanév rendjéről szóló rendelet adja.

A célnyelvi mérés azt méri, hogy a két tanítási nyelvű iskolák tanulóinak nyelvtudása megfelel-e a tantervi követelményekben előírt KER (*Közös Európai Referenciakeret*) szerinti szinteknek.

A 6. évfolyamon a tanulók A2-es szintű, 8. évfolyamon B1-es szintű feladatlapot töltenek ki.

A feladatok színtezése a feladatlapokat összeállító és ellenőrző szakemberek megítélésére van bízva, azaz a mérést nem előzi meg a feladatok nehézségének bemérésére szolgáló próbamérés. Ennek megfelelően a célnyelvi mérés eredményeit kellő óvatossággal kell kezelni, hiszen pontosan nem mutatható ki, hogy az eredmények évről évre történő változása milyen mértékben tulajdonítható a mérőeszköz bizonytalanságának, és mennyiben az adott populáció tényleges nyelvi felkészültségének. Ezt az eredmények értelmezésekor feltétlenül figyelembe kell venni.

A célnyelvi mérés három alapkészségen keresztül (hallott szöveg értése, olvasott szöveg értése, íráskészség) méri a nyelvtudást, ennek megfelelően a feladatlapok három részből álltak. A feladatlap első két részében (Hallott szöveg értése, Olvasott szöveg értése) csak zárt feladatok szerepeltek, míg a feladatlap harmadik része (Íráskészség) nyílt feladatokat (is) tartalmazott, amelyeket a javító tanárok javítási-értékelési útmutató alapján pontoztak.

A célnyelvi mérésen annak a tanulónak a nyelvtudása felelt meg az adott KER szerinti szintnek, aki a feladatlapon elérhető maximális pontszám 60 százalékát elérte. A mérésen tanulói eredménynek tekintjük a tanuló által elért pontszámot, illetve a pontszám alapján kapott *megfelelt/nem felelt meg* minősítést.<sup>2</sup>

## A mérés lebonyolítása

Az Oktatási Hivatal a tanév első felében az Országos mérések adatbegyűjtő és -kezelő rendszerének segítségével begyűjti a telephelyektől a létszámadatokat. A megfelelő példányszámban kinyomtatott feladatlapokat és hanganyagokat tartalmazó CD-ket az érintett intézmények a mérés időpontja (május vége) előtt néhány nappal becsomagolva kapják meg. A csomagokat a mérés napján lehet felbontani.

A kiöltött feladatlapokat az iskola munkatársai összegyűjtik, majd az Országos mérések adatbegyűjtő és -kezelő rendszerében rögzítik a tanulók adatait és válaszait. Egy értékelő szoftver kiszámítja a tanulók elért eredményeit.

<sup>1</sup> A református iskolákban tanulók 2015-2021 közötti eredményeiről készült elemzés elérhető a Református Pedagógiai Intézet honlapján. <http://www.refpedi.hu/>

<sup>2</sup> Celnyelvi2021\_Eredmenyekosszesitese.pdf 2-4. oldal alapján [https://www.oktatas.hu/pub\\_bin/dload/kozoktatas/meresek/orszmer2021/Celnyelvi2021\\_Eredmenyekosszesitese.pdf](https://www.oktatas.hu/pub_bin/dload/kozoktatas/meresek/orszmer2021/Celnyelvi2021_Eredmenyekosszesitese.pdf) Utolsó letöltés: 2022.07.05.

## Az elemzés háttere

Arra vállalkoztunk, hogy áttekintjük a református oktatási rendszerben 2015-2021 között született célnyelvi mérések adatait. Az egyes évek adatait összevetettük egymással, vagyis hat év időszakának idősoros elemzését végeztük el. (2020-ban a pandémia miatt a mérés elmaradt.) Az egyes évek eredményeit egymáshoz, illetve az országos eredményekhez is viszonyítottuk.

Ahol indokolt volt, kitértünk az egyházkerületek adatai, eredményei közötti egyezőségekre, vagy éppen különbözőségekre is.

A tanulmány elsősorban a református két tanítási nyelvű iskolák református iskolákban tanító idegen nyelv szakos tanárok számára készült. Munkájukat szeretnénk segíteni azzal, hogy átfogó képet mutassunk a református oktatási rendszer eredményeiről. Másodsorban az iskolaigazgatók és a fenntartók figyelmébe is ajánljuk, hogy - ha szükséges - lépéseket tegyenek a közölt eredmények megtartása vagy javítása érdekében.

Az elemzés során arra kerestük a választ, hogy a református iskolákban két tanítási nyelvű képzésben részt vevő diákok eredményei, ezen belül az egyes református egyházkerületekben mért adatok hogyan változtak a hat mérési év során. Az egyes évek eredményei különböznek-e az országosan mért értékektől?

Az elemzés az Oktatási Hivatal Köznevelési Mérés Értékelési Osztályától megigényelt református intézmények telephelyi adatai felhasználásával készült. A rendelkezésünkre bocsátott adatokat ezúton is köszönjük.

## A református köznevelési rendszer

Magyarországon 1990 óta egyre nő a református fenntartású oktatási intézmények száma és aránya, ezzel együtt az ezekben tanuló diákok száma. Az országos létszámhoz viszonyított arányuk eltérő a különböző képzési típusokban. Legnagyobb arányban az általános iskolai (4,37%) és a gimnáziumi (5,27%) képzésben vesznek részt.

A református köznevelési hálózatban hozzávetőlegesen 54 000 tanulót 5 000 pedagógus nevel-oktat. Az intézmények közel fele 2010 óta csatlakozott a református intézmények hálózatához.

A Magyarországi Református Egyház szervezetileg négy egyházkerületből áll.

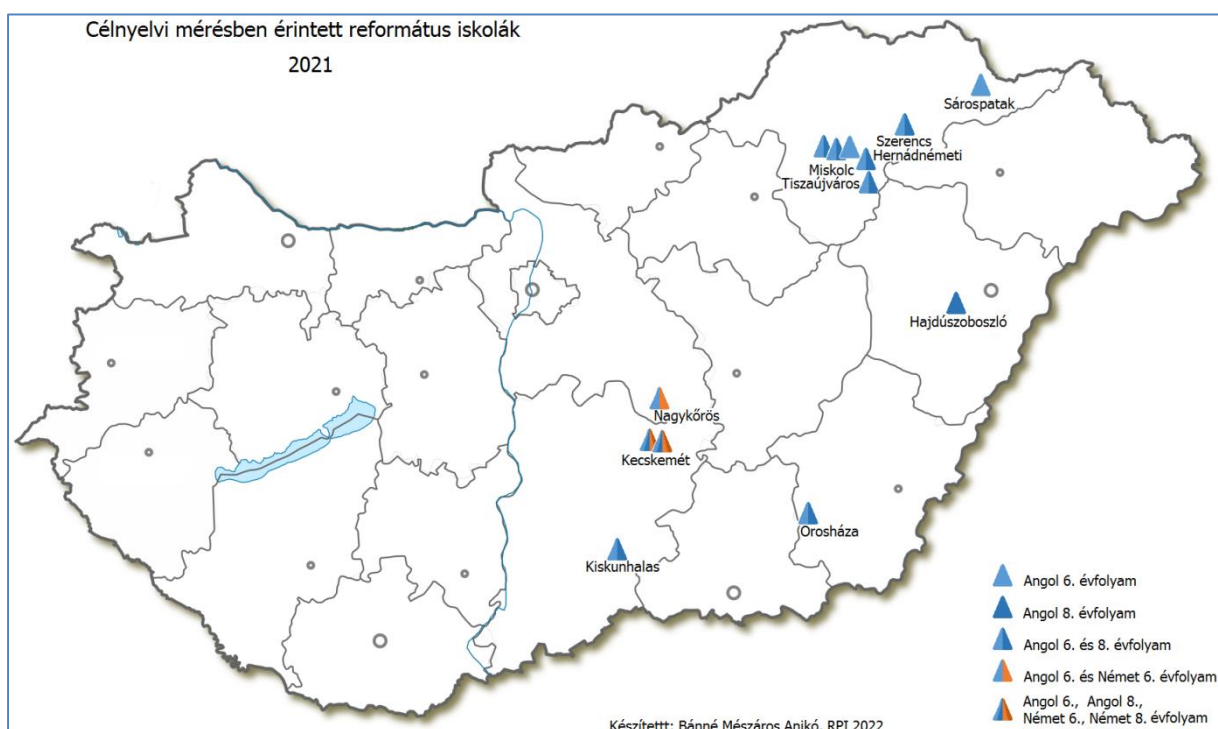


<sup>3</sup> A <https://commons.wikimedia.org/w/index.php?curid=47307823&uselang=hu-formal> alapján  
Letöltve: 2021.03.01.

Ezek betűrend szerint a Dunamelléki Egyházkerület, a továbbiakban DM, a Dunántúli Egyházkerület a továbbiakban DT, a Tiszáninneni Egyházkerület a továbbiakban TI és a Tiszántúli Egyházkerület, a továbbiakban TT.

A célnyelvi mérés csak azokat az intézményeket érintette, ahol két tanítási nyelvű tanterv szerint (is) folyt idegen nyelv oktatása és értelemszerűen ezek közül is csak azokat, ahol volt ilyen tanterv szerint tanuló 6. és/vagy 8. évfolyam. 2015-ben a református iskolák körében csupán 6 ilyen intézmény volt. Ezek száma lassan gyarapodva 2021-re már 13-ra nőtt. Ezen iskolák adatait dolgoztuk fel.

Területi elhelyezkedésüket térképen is ábrázoltuk:



## A felmért területek statisztikája

### A mérésben érintett intézmények

A négy egyházkerület közül a Dunántúliban nincs két tanítási nyelvű képzést folytató iskola, így a további elemzésekben a DM, TI és TT egyházkerületben lévő iskolák adataival dolgozunk.

	DM	TI	TT	Összes református
<b>2021</b>	4	7	2	13
<b>2019</b>	2	5	1	8
<b>2018</b>	2	5	1	8
<b>2017</b>	2	5	1	8
<b>2016</b>	1	5	0	6
<b>2015</b>	1	5	0	6

(A négy egyházkerület adatait a jobb áttekinthetőség érdekében a továbbiakban az RPI más elemzéseiben már megszokott színekkel jelöltük: DM sárga, TI lila, TT türkizkék, az összes református bordó.)

A református iskolák mérésbe bevont telephelyeinek száma 2015-től 2021-ig nőtt. A növekedést oka, hogy olyan iskolák kerültek református fenntartásba, ahol már folyt két tanítási nyelvű képzés (Kecskemét, Hajdúszoboszló), vagy már meglévő református iskola döntött úgy évekkor elelőtt, hogy elindítja a két tanítási nyelvű képzést és ez időközben „felért” a 6. évfolyamra, vagyis adataik már megjelentek az országos mérésben is.

A legtöbb, két tanítási nyelvű képzést (is) folytató intézmény a Tiszáninneri Egyházkerületben található, míg a legkevesebb a Tiszántúliban. (Itt jegyezzük meg, hogy az idegen nyelvi (normál tanterv szerinti) mérésbe 2021-ben bevont telephelyek száma alapján a legnagyobb a TT (52 telephely), azután a DM (47 telephely), a TI (21 telephely), vagyis a két tanítási nyelvű oktatást nyújtó iskolák száma nem követi arányosan az egyházkerületben lévő telephelyek számát. A TI-ben felülreprezentáltak (33,3%) a két tanítási nyelvű iskolák. Az összehasonlítás már csak azért is elvégezhető, mert két tanítási nyelvű képzés az iskolákban nem kizárólagos - mindig ott van mellette a normál tantervi idegen nyelvi képzés is – és ez csak választható opcióként jelenik meg az adott iskola képzési kínálatában.

Országosan 2021-ben 118 telephelyen folyt célnyelvi mérés. A 13 református telephely ennek 11%-a. (2015-ben a célnyelvi mérésben részt vett telephelyek csupán 6,5%-a volt református iskola.)

A célnyelvi mérés 2021-ben angol, német és kínai nyelvből került megrendezésre. A két tanítási nyelvű református iskolák döntő többségében az angol a célnyelv.

A célnyelvi mérés a református iskolákban 4 mérési területen folyt: Angol 6. évfolyam, angol 8. évfolyam, német 6. évfolyam és német 8. évfolyam.

Egyházkerületenként áttekintettük, hogy a református intézményekben az egyes években mely nyelvekből, mely évfolyamon volt célnyelvi mérés.

	DM				TI		TT	
	Angol 6.	Angol 8.	Német 6.	Német 8.	Angol 6.	Angol 8.	Angol 6.	Angol 8.
<b>2021</b>	4	3	3	2	7	5	1	2
<b>2019</b>	2	2	1	1	5	5	1	1
<b>2018</b>	2	1	1	1	5	5	1	
<b>2017</b>	2	1	1	1	5	5	1	
<b>2016</b>	1		1		5	5		
<b>2015</b>	1		1		5	5		
<b>Összes terület:</b>	12	7	8	5	32	30	4	3
<b>EK összes</b>	32				62		7	
<b>Összes ref.</b>	101							

Ezek összességé a 2015-2021-es mérési időszakban 101 felmért terület. Ezek jelentős részét, megközelítőleg kétharmadát (62 felmért terület) a Tiszáninneri Egyházkerület iskolái adják, egyharmadát a Dunamelléki Egyházkerület iskoláinak eredményét és csupán 7%-nyit a TT iskolái. Természetesen az egyes évek vonatkozásában ezek az arányok némileg módosulnak, hiszen 2015-ben és 2016-ban egyáltalán nem volt célnyelvi mérés.

Német nyelv célnyelvi formában tanítása csak a Dunamelléki Egyházkerület néhány iskolájában fordul elő. (2015-2019 között csupán 1, 2021-ben 3 iskola. Ezek: Kecskeméti Református Általános iskola, Arany János Református Általános Iskola és Óvoda (Nagykörös), Károli Gáspár Református Egyetem Petőfi Sándor Református Gyakorló

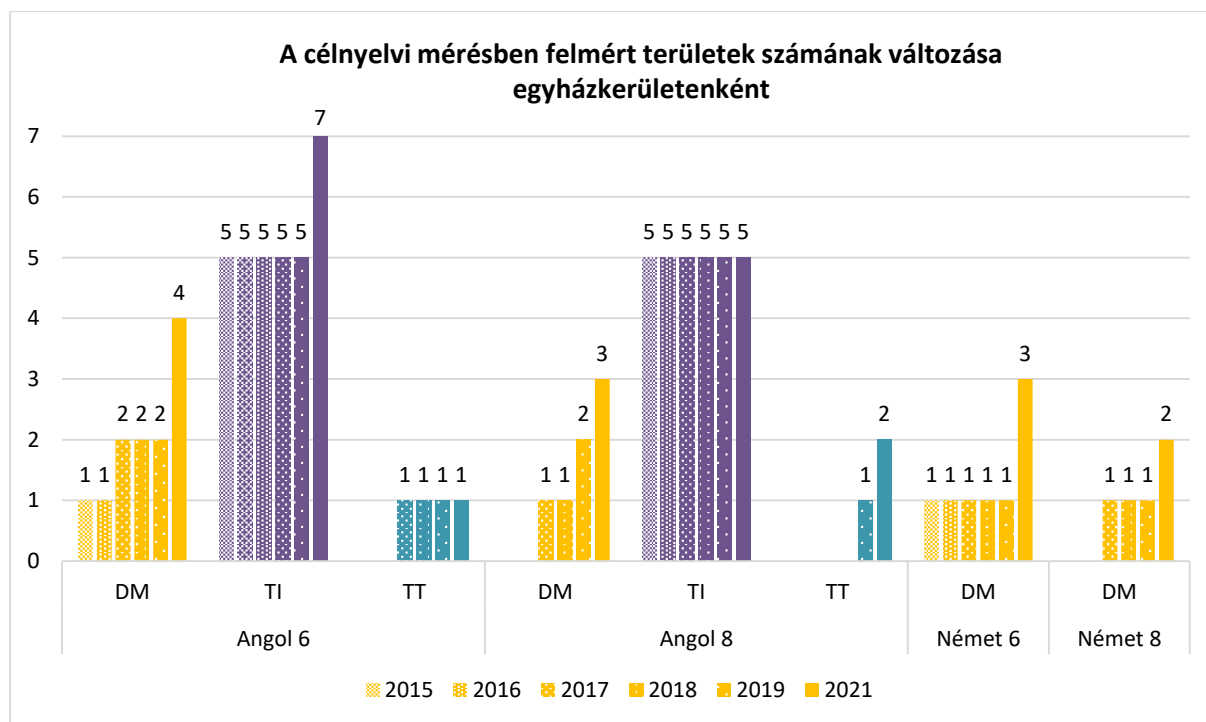
Általános Iskola és Óvoda (Kecskemét). (Itt jegyezzük meg, hogy emiatt a további elemzések során német nyelvből református átlagot nem fogunk számolni.)

A Tiszántúli Egyházkerületben 2015-ben és 2016-ban egyetlen iskolában sem volt még célnyelvi mérés a 6. és/vagy a 8. évfolyamon. 2017-től kezdődően az Orosházi Református Két Tanítási Nyelvű Általános Iskolában volt angol célnyelvi mérés a 6., majd felmenőben 2019-től a 8. évfolyamon is. 2021-ben – már az időközben református fenntartásúvá váló – Hajdúszoboszlói iskolákban is a 8. évfolyamon.

A Tiszáninneni Egyházkerület területén lévő református iskolák mindegyikében angol két tanítási nyelvű képzés folyik. A 2014/2015-ben bevezetett célnyelvi mérés első évében a Tiszáninneni Egyházkerületben 5 iskola volt érintett. 2015-2019 között számuk nem változott, majd a 2021-ben belépő két iskolával (ahol a két tanítási nyelvű képzés évfolyamai elérték a 6. évfolyamot, így bekerültek az országos mérésbe) számuk 7-re növekedett.

(Az elemzésben szereplő iskolák részletes listája megtalálható a Melléklet 1-3. számú táblázataiban.)

### A felmért területek nyelvenként és egyházkerületenkénti áttekintése



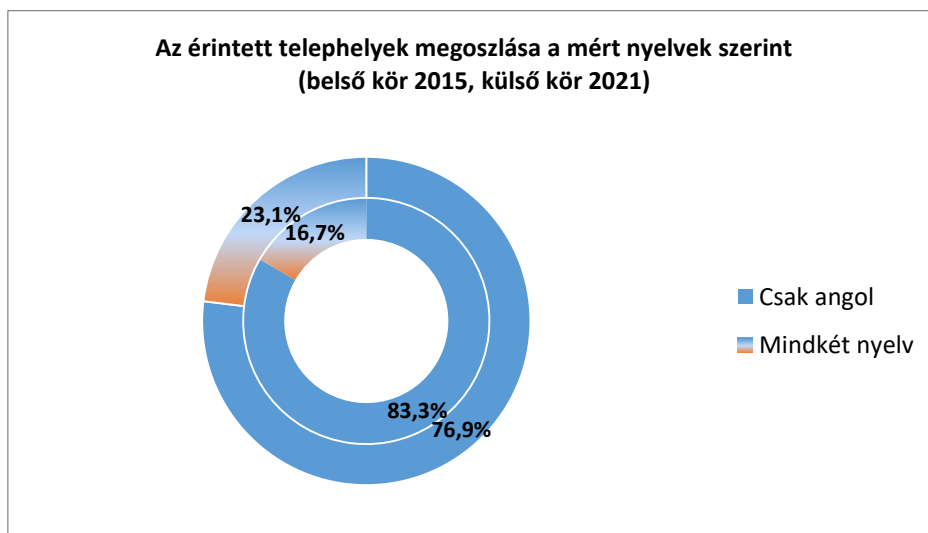
A diagram jól szemlélteti, hogy a legtöbb mérési eredménnyel rendelkező terület az angol 6. évfolyam (2015-2021 között összesen 48 telephely mérési adata), majd ez követi az angol 8. évfolyam 40 méréssel. A német nyelvből, ahogy már említettük csak a Dunamelléki Egyházkerület néhány iskolájában került sor mérésre, a 6. évfolyamon 2015-2021 között 8, a 8. évfolyamon csupán 5 esetben.

A mérési adatok túlnyomó többsége a Tiszáninneni Egyházkerületben két tanítási nyelvű képzést folytató intézményeiből származnak.

2015-2021 között minden egyházkerületre jellemző a felmért területek számának növekedése.

### A tanított nyelvek arányának változása 2015-2021 között

A célnyelvi mérésben angol nyelv túlsúlyát már többször hangsúlyoztuk. Összehasonlítva a kiindulás (2015-ös) év adatait a 2021-es évvel, azt látjuk, hogy 2015-ben a telephelyek 76,9%-ában angol nyelvet, a maradék 23,1%-ban pedig az angol mellett német nyelvet is mértek. Olyan telephely, ahol csak németet tanítottak volna célnyelvként – nem volt, ahogy 2021-ben sem. 2021-ben az arányok tovább tolódtak az angol felé (83,3%). Ennek oka az, hogy a mérésbe időközben belépő intézményekben kizárólag angolt tanítottak célnyelvként.



Az országos jellemzőkkel való összevetést némileg nehezíti, hogy ott a különböző nyelvet tanulók arányáról találunk adatokat, míg református összesítésben a telephelyek adataival dolgozunk.

Országosan 2015-ben az angolt tanulók aránya 76,0% volt, ami 2021-re 81,7%-ra nőtt és ezzel összefüggésben csökkent a németet tanulók aránya. (A kínai nyelvet célnyelvként tanulók aránya nagyon alacsony, 2015-2021 között 1,2%-1,6% között mozgott.)

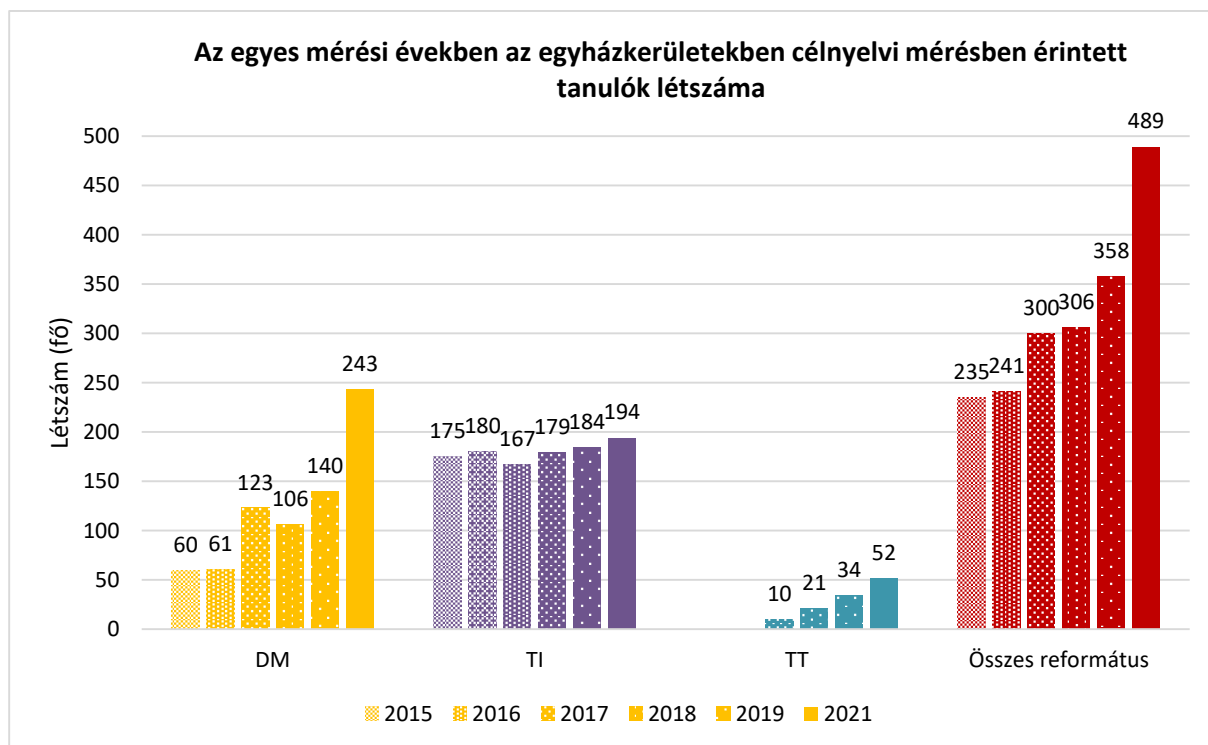
Ettől a tendenciától nem tér el lényegesen a református telephelyeken tanított nyelvek megoszlásának változása.



## Tanulói létszámok

A 2015-2021-es időszakban áttekintettük a célnyelvi mérésben részt vett református tanulók létszámának változását nyelvenként és évfolyamonként is. (A továbbiakban „református tanulók” alatt református iskolában tanuló diákokat értjük.)

### A mérésben érintett tanulók



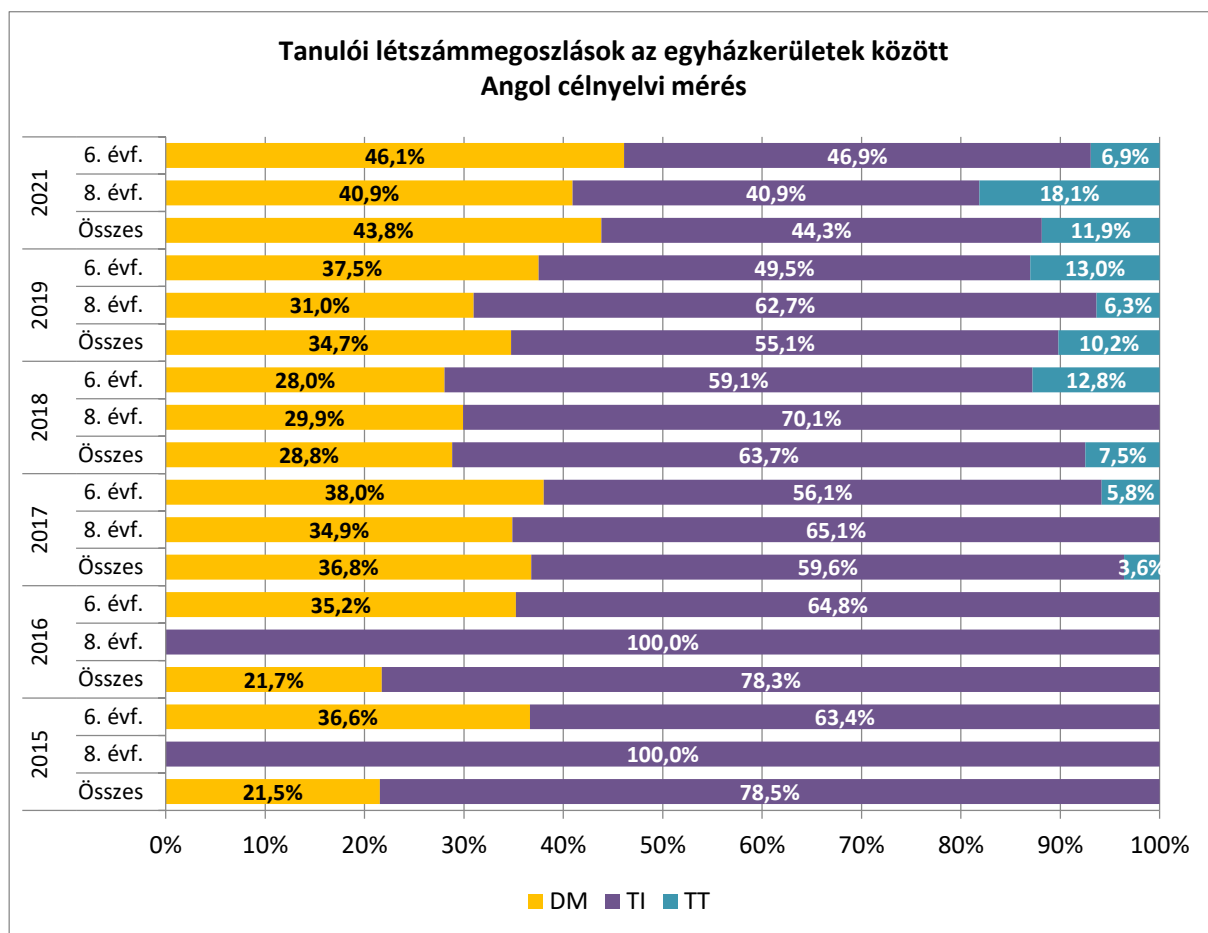
A 2015-2021 között a célnyelvi mérésben részt vett 6. és 8. évfolyamos református tanulók száma duplájára emelkedett. 2015-ben 235, 2021-ben 489 tanuló volt érintett a célnyelvi mérésben. Az emelkedés szakaszosan történt. 2017-ben, 2019-ben és 2021-ben ugrott meg az előző évihez képest a létszám.

Az összes református tanulói létszám növekedését a DM és a TT egyházkerületekben tanulók létszámának növekedése okozta. A TI-ben a célnyelvi mérésbe bevont tanulók létszáma 2015 óta alig változott, 175 főről csupán 194 főre növekedett.

Országos 2015-ben 3783 fő, 2021-ben 6281 fő tanuló volt érintett a célnyelvi mérésben, így a református tanulók aránya 2015-ben az országos létszám 6,5%-a, 2021-ben 7,8%-a volt. Ez is növekedést mutat, de kisebb mértékűt, mint a telephelyeknél tapasztalt növekedés. (Ott 6,5%-ról 11%-ra nőtt.)

Évfolyamonként vizsgálva a mérésre jogosult református tanulók arányát, a 6. évfolyamon a 2015-ös 6,3%-ról 2021-re 8,6%-ra, a 8. évfolyamon 6,1%-ról 7,0%-ra nőtt.

(A részletes létszámadatok megtalálhatók a Melléklet 4. számú táblázatában.)



Az angol nyelv esetében, hogy milyen a tanulói létszám megoszlása az egyes egyházkerületek között. 2015-ben és 2016-ban csak a DM és TI egyházkerületekben folyt célnyelvi mérés, ott is a 8. évfolyamon csak a TI-ben. A 6. évfolyamon a tanulók 1/3-a a DM 2/3-a a TI egyházkerületben tanult.

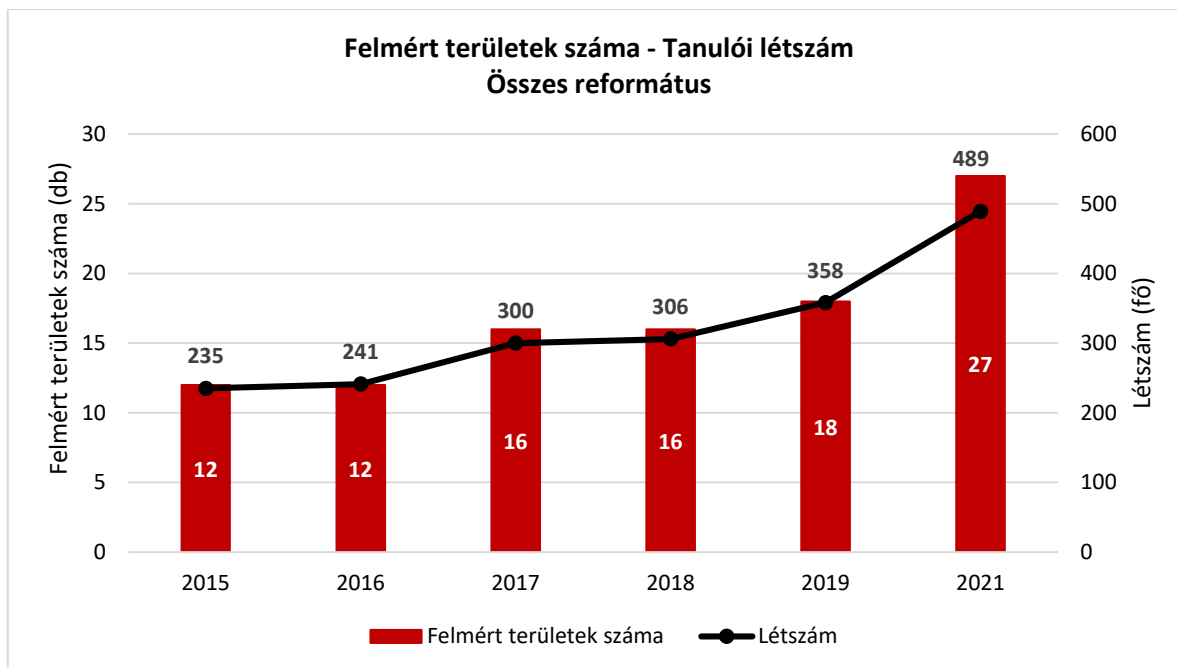
2017-ben megjelentek a TT tanulói is, de ahogy 2018-ban is csupán 6. évfolyamon és az adott év 6. évfolyamosainak csupán 5,8%-át, illetve 12,8%-át tették ki.

2019-ben beléptek a 8. évfolyamos TT-ben tanulók is. Arányuk 6,3%, 2021-ben pedig jelentős 18,1% volt. Így 2021-re átrendeződtek az egyházkerületek közötti arányok. A DM aránya mindkét évfolyamon 40% fölé került, a TI az évek során veszített vezető pozíciójából és a tanulói létszámuk aránya a 2018-as 63% feletti arányról 44%-ra esett vissza, miközben a TT a mérésre jogosult tanulók 11,9%-át adta.

(A német nyelv csak a DM egyházkerületben van, így arról nem készül(hetett) ilyen összesítés.)

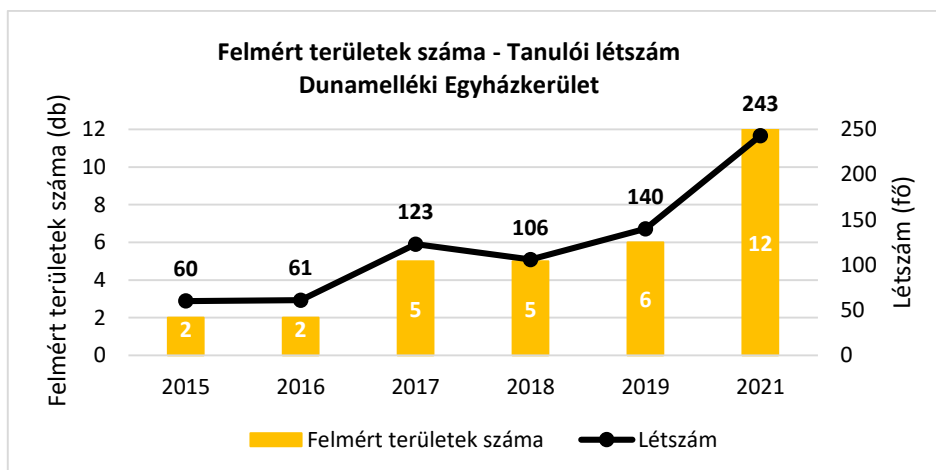
### Felmért területek száma – tanulói létszámok

Áttekintettük a 2015-2021-es időszakban a felmért területek számának (ami összefügg a telephelyek számának növekedésével, mert arra nem volt példa, hogy egy adott intézmény már meglévő célnyelvi képzés mellé egy újabb nyelvet vett volna fel) és a tanulói létszámnak a változását.

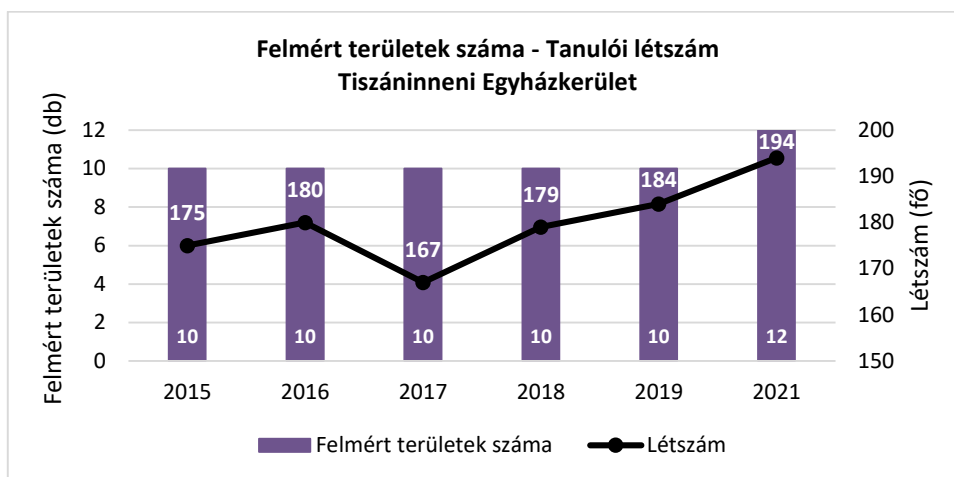


Az összes református iskola vonatkozásában viszonylag együtt mozog a felmért területek száma és a tanulói létszám. Ez a mozgás egy lassú növekedést takar.

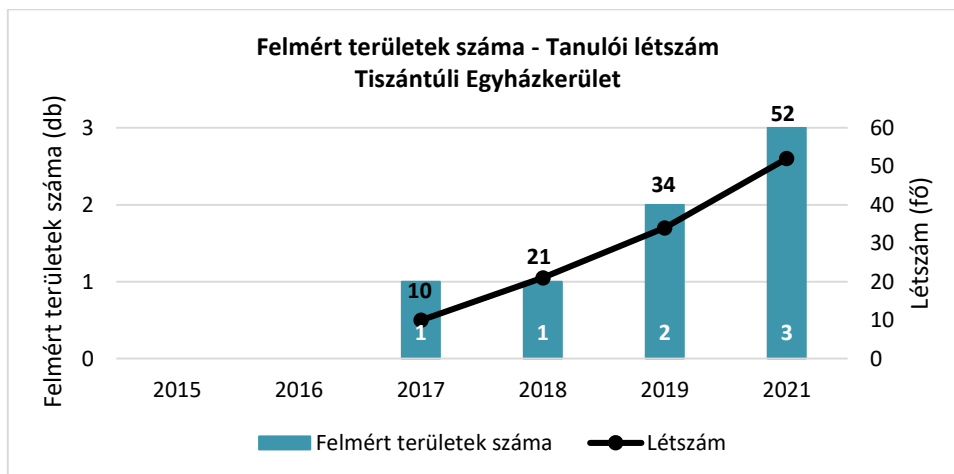
Egyházkerületenként átnézve már változatosabb a kép.



A Dunamelléki Egyházkerületben a legváltozatosabb és a legdinamikusabban növekvő a felmért területek száma, de az ezekhez tartozó létszámok a 2018-as év kivételével ezeket viszonylag arányosan követték. 2021-ben a felmért területek száma látványosan megugrott, de ezzel nem volt arányos a tanulói létszám növekedése. Ennek oka, hogy a belépő német célnyelvi mérések csak kis létszámú tanulói csoportokat érintettek.



A Tiszáninneri Egyházkerületben 2015-2019 között minden évben 10 mérési terület volt. Ez a szám nem változott, de a tanulói létszám mutat egy minimális (természetes) ingadozást. 2021-ben a felmért területek száma 2-vel nőtt, de a tanulói létszám csupán 10 fővel gyarapodott, mert hiába lépett be két intézményben (két mérési területen) összesen 37 fő, a többi intézményben a 2019-es méréshez képest volt néhány fős létszámcsökkenés.

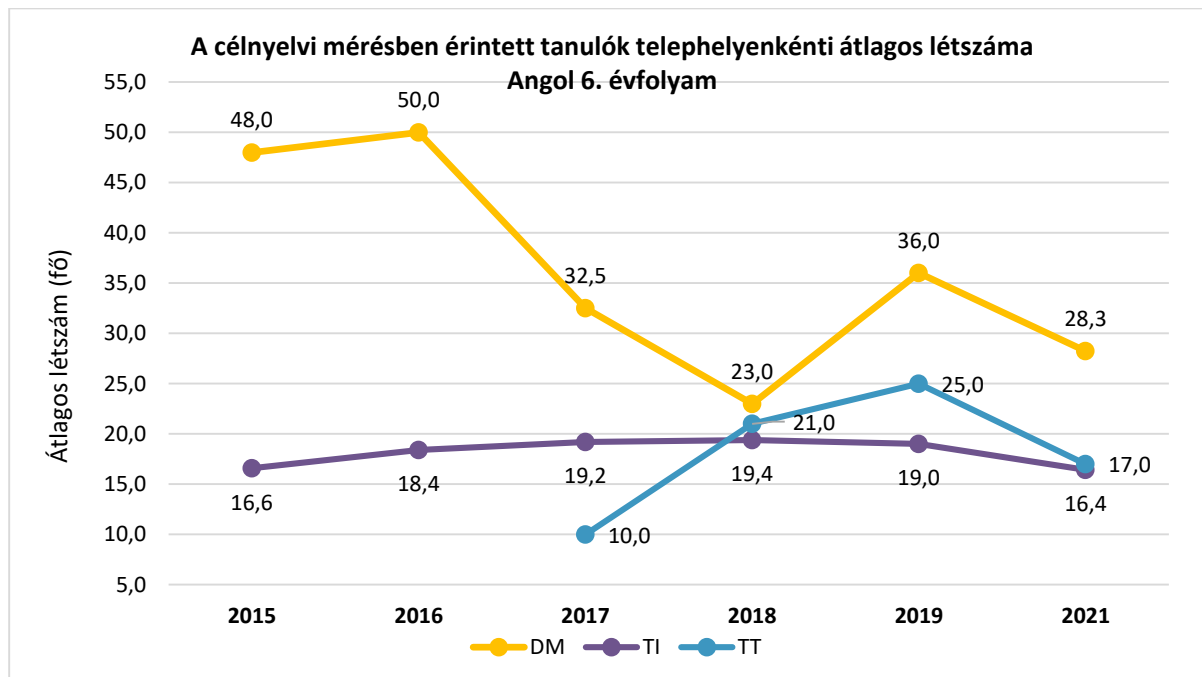


A Tiszántúli Egyházkerületben csak 2017-től, egy területen (angol 6) folyt célnyelvi mérés. A felmért területek száma 2021-re 3-ra változott. A tanulói létszám ennél dinamikusabban nőtt, a 2015-ös 10 fő 2021-re 52 főre (ötszörösére) ugrott.

(A részletes létszámadatok megtalálhatók a Melléklet 5. számú táblázatában.)

## Átlagos telephelyi létszámok

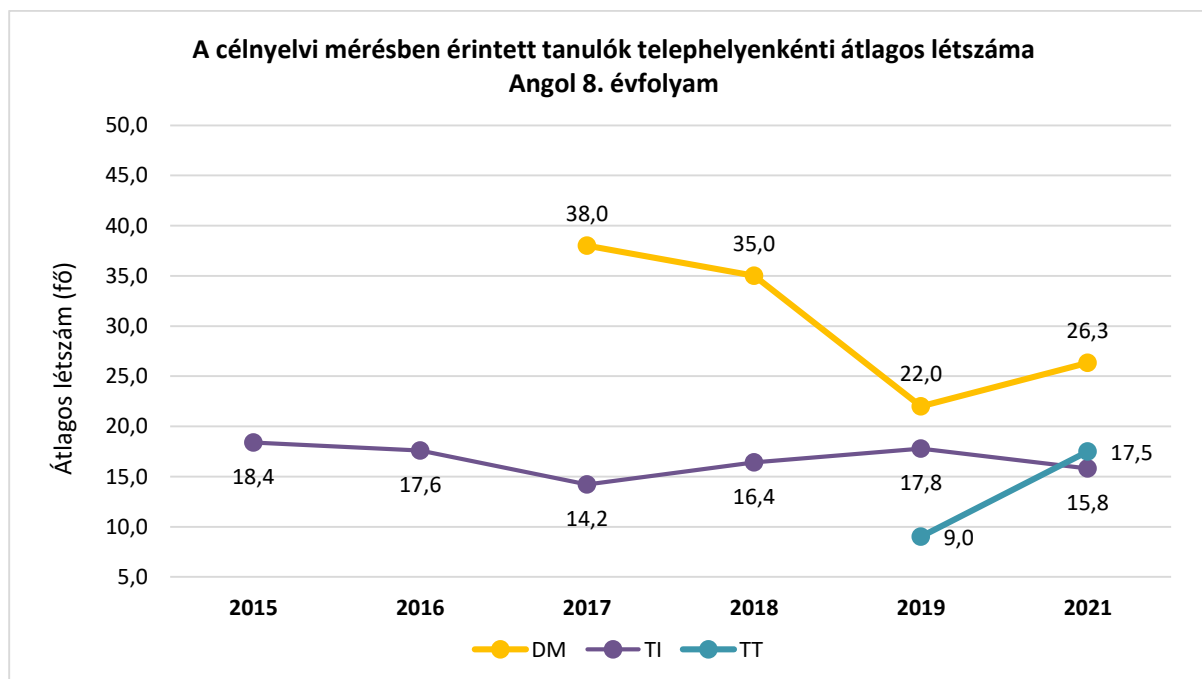
Áttekintettük azt is, hogy az angol célnyelvi mérésben egy-egy telephelyen átlagosan az egyes évfolyamokon hány tanuló volt érintett. Az adatokat grafikonon ábráztuk.



A 6. évfolyamon a legmagasabb átlagléttszámokat a DM-ben látunk. A 2015-ös 48,0 és a 2016-os 50,0 fős csúcsokat követően 2018-ban 23,0-ra csökkent az átlagos létszám, ami 2019-ben nőtt és 2021-ben újra csökkenve 28,3 volt.

A Dunamelléki Egyházkerületben lévő iskolákban a 6. évfolyamos csoportok átlagos létszáma nagyon kis mértékben, csupán 16,4-19,4 között ingadozott.

A TT-ben nagyon változatos képet látunk. A 2017-es 10 fő átlagléttszám 2019-re 25,0 főre nőtt, majd 2021-ben 17 főre csökkent. (Átlagléttszámról beszélünk, de ezek az adatok csupán egyetlen telephely, az Orosházi Református Két Tanítási Nyelvű Iskola adatai.)



Angol nyelvből a 8. évfolyamon is a Dunamelléki Egyházkerületben voltak a legmagasabbak a csoportlétszámok. A 2017-es 38,0 fő 2019-re 22,0-re lecsökkent, majd 2021-ben 26,3 fő volt.

A TI-ben a 6. évfolyamhoz hasonlóan, itt is csak szűk tartományban mozogtak az átlagos telephelyi létszámok. 2015-2021 között a legalacsonyabb 14,2 fő, a legmagasabb 18,4 fő volt (2015-ben).

A TT-ben 2019-ben egy telephelyen mért 9 fő adja az „átlagos” létszámot, míg 2021-ben két telephely tanulóinak átlaga adódott 17,5 főnek.

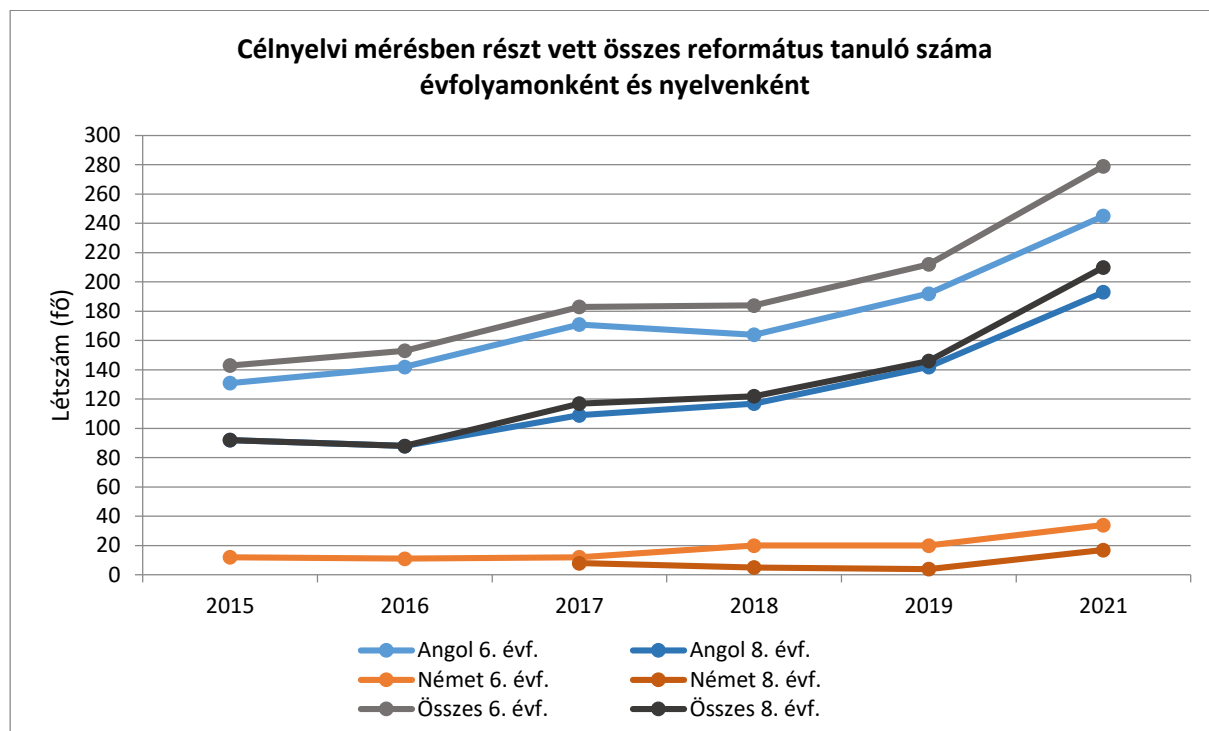
A német nyelv esetében az átlagos létszámok jóval alacsonyabbak voltak. A 6. évfolyamon 11-21 fő között változott, míg a 8. évfolyamon ennél is alacsonyabb, 4-8,5 fő volt az átlagos létszám.

(Az adatok kis száma miatt eltekintettünk azok diagramon való megjelenítésétől.)

Az országos összesítésben 2021-ben 118 telephelyen 6281 fő tanuló volt jogosult a mérésre, így az egy telephelyre számított átlagos létszám 53,2 főnek adódott. A református iskolák közül célnyelvi mérésben 2021-ben 13 telephely vett részt, összesen 489 fő tanulóval, így ott az átlagos telephelyi létszám 37,6 volt (ami tartalmazza mind a három egyházkerület és mind az angol mind a német adatait), ami lényegesen alacsonyabb, mint az országosan tapasztalt.

## Mérésben részt vettek évfolyamonként és nyelvenként

A 2015-2021-es időszakban áttekintettük a mérésben részt vett református tanulók létszámának változását nyelvenként és évfolyamonként is.



2015-2021 között mind a négy felmért területen emelkedett a tanulói létszám. A német célnyelvi mérésben részt vettek létszáma lényegesen kisebb volt, mint az angol mérésben résztvevőké. A vizsgált időszakban a 6. évfolyamon tanulók létszáma minden évben lényegesen magasabb volt, mint a 8. évfolyamosoké. (2021-ben harmadával volt több.)

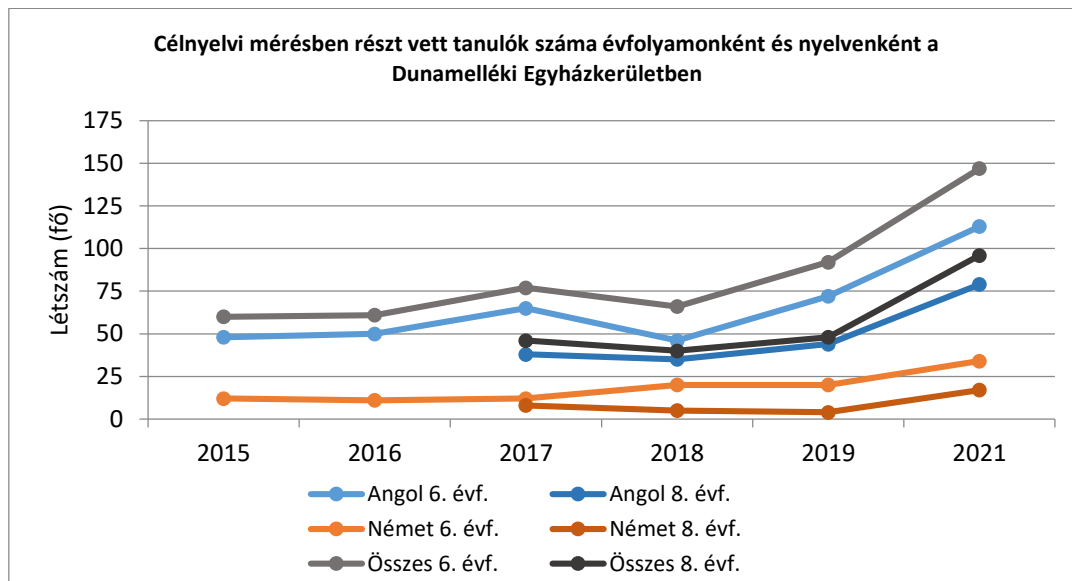
A német nyelvi 2015-ben és 2016-ban csak a 6. évfolyamon volt. A mérésben részt vett tanulók létszáma 11-12 fő volt. 2017-től belépett a 8. évfolyam is, de itt a létszám minden évben a 6. évfolyamosok alatti maradt (4-17 fő), míg a 6. évfolyamon sem érte el a 40 főt. (2021-ben 34 fő)

A vizsgált időszakban az angol nyelvi mérésben részt vettek létszáma a 2018-as megtorpanást követően is emelkedett, a 6. és a 8. évfolyam többnyire együtt mozgott. Az angol célnyelvi mérésben részt vettek létszáma 2015-ben 223 fő, 2021-ben 438 fő volt, ami 96%-os emelkedést jelent.

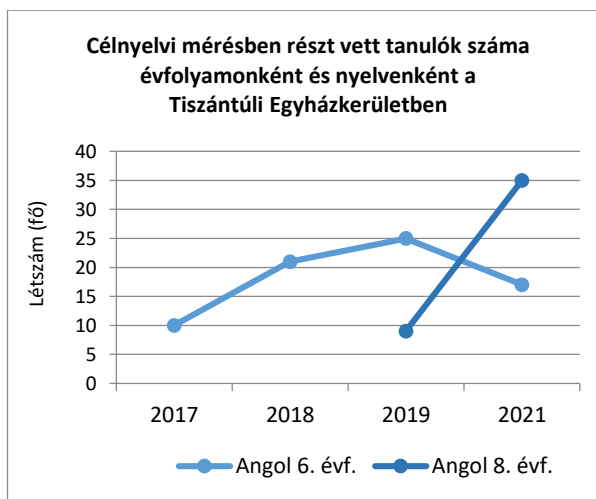
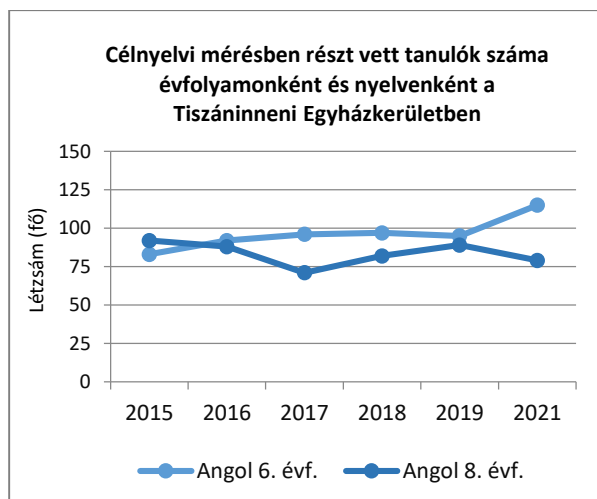
(A részletes adatok megtalálhatók a Melléklet 6. számú táblázatában.)

## Mérésben részt vettek egyházkerületenkénti bontásban

Egyházkerületenként is áttekintettük a létszámok nyelvenkénti és évfolyamonkénti alakulását.



A Dunamelléki Egyházkerület célnyelvi mérésben 2015-ben és 2016-ban csak 6. évfolyamosok vettek részt, majd 2017-től már mind angol, mind német nyelvből megjelentek a 8. évfolyamosok is. 2017-2019 között a létszámok nem változtak lényegesen, a 6. évfolyamon 100 alatt, a 8. évfolyamon 50 alatt maradt az éves létszám. 2021-ben két iskola belépésével a létszám 6. évfolyamon 113-ra, a 8. évfolyamon 79-re nőtt.



A Tiszáninneni Egyházkerületben csak angol célnyelvi oktatás volt. A 6. évfolyamosok létszáma 2015-2019 közötti években 100 közelében volt, míg 2021-ben 115 főre nőtt.

A 8. évfolyam létszáma a 2015, 2016 és 2019-es mérések során a 6. évfolyamosokéval közel megegyező volt, a többi évben attól rendre 25, 15 és 36 fővel elmaradt. A 2021-es 36 fős különbséget a 6. évfolyamon a mérésbe újonnan belépő két iskola tanulóinak létszámának hozzáadódása okozta.

A Tiszántúli Egyházkerületben 2017-ben volt először célnyelvi mérés és csak 6. évfolyamon. A tanulói létszám szerény volt, 2017-ben 10 fő, 2018-ban 21 fő. 2021-ben az orosházi iskolában felmenőben már a 8. évfolyamon is volt mérés, így ez a mérési terület is megjelent 9 fő részvételével. 2021-ben a 8. évfolyamon jelentős létszámemelkedés következett be,



mert időközben a hajdúszoboszlói Gönczy Pál Két Tanítási Nyelvű Iskola reformátussá vált és itt is volt mérés a 8. évfolyamon. (6. évfolyamon azért nem, mert „kifutóban” folyt a két tanítási nyelvű képzés és már nem volt 6. évfolyamuk.)

(A részletes adatok megtalálhatók a Melléklet 7-9. számú táblázataiban.)

### Tanulói részvétel

Megvizsgáltuk azt is, hogy a mérésre jogosultak körében hogyan alakult a hiányzók aránya.

*(A mérésről teljesen hiányzó diákokon kívül azokat is hiányzónak számoltuk, akik nem mindegyik részen vettek részt. Így például ha egy diák részt vett az I. részen, a II. részen viszont nem, akkor őt ugyanúgy hiányzónak tekintettük, mint aki egyáltalán nem jelent meg.)*

A mérésben részt vett tanulók aránya a református iskolákban tanulók körében 2015 és 2021 közötti időszakban az egyes telephelyeken az angol célnyelvi mérésnél a 6. évfolyamon 90,8% és 100%, a 8. évfolyamon 87,5%-100% között mozgott. A hat mérés átlagában a 6. évfolyam a tanulók 96,5%-a, míg a 8. évfolyamon ettől alig eltérően 95,7%-uk vett részt.

A hiányzók arányának maximuma angol nyelvből 6. évfolyamon 9,2% volt (2017, DM angol 6. évf.), míg 8. évfolyamon 9,1% (DM, 2019).

A német nyelv esetében a hat mérési évben az átlagos részvétel alacsonyabb volt. (Német célnyelvi mérés csak a DM egyházkerületben volt.) A 6. évfolyamon 92,5%, a 8. évfolyamon ennél lényegesen kedvezőtlenebb, 82,5%. (Itt jegyezzük meg, hogy a 8. évfolyam német célnyelvi mérésben részt vettek létszáma nagyon alacsony volt, így egy-két fő hiányzása is lényegesen lecsökkentette az átlagot.) Német nyelvből a 2015-2021-es mérési években a legalacsonyabb részvételi arány a 6. évfolyamon 83,3%, a 8. évfolyamon 50% volt. (Ez a DM-ben, egy csupán 4 fős csoportban fordult elő, ahol a tanulók fele hiányzott, így nem vett részt a mérésben.)

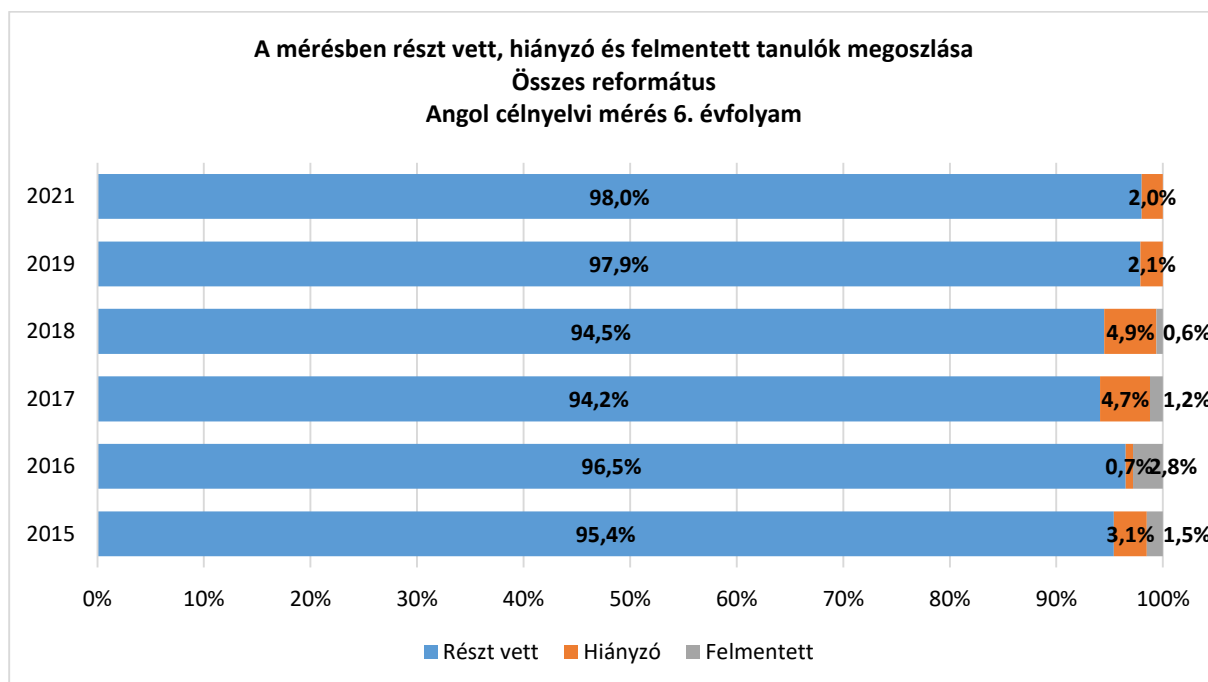
Német nyelvből előfordult 16,7% arányú hiányzás is (12 fős csoportból 2 fő tanuló), illetve a már említett 50%-os hiányzási arány is.

A mérés alól felmentettek német nyelv esetében nem fordultak elő. Az angol célnyelvi mérésben a felmentettek arányának maximuma 5,7% volt (2016, TI), míg a 2015-2021-es időszak átlagában csupán 0,8% volt.

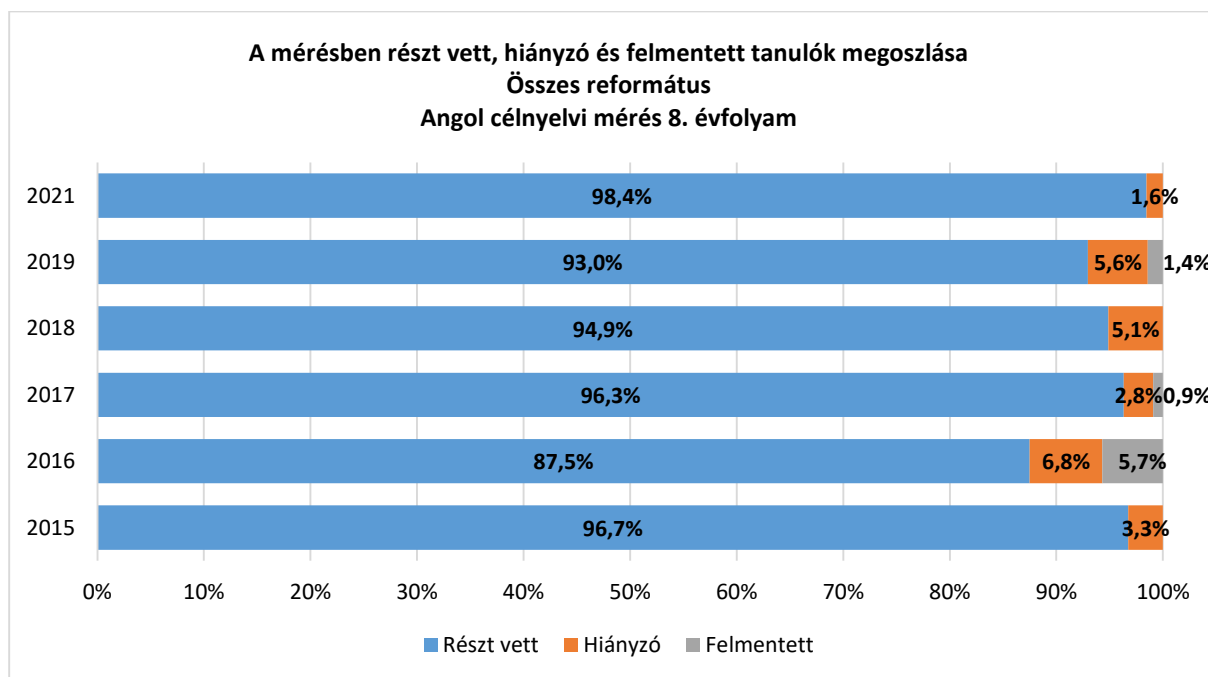
A részletes adatok megtalálhatók a Melléklet 10. számú táblázatában

2021-ben országosan a tanulók 94,84%-a vett részt a mérésben, 5,13%-uk hiányzott és 0,03% mentesült a mérés megírása alól. A református iskolákban célnyelvi mérésre jogosult 489 fő tanuló közül 479 írta meg a mérést, így a részvételi arány összesítve 97,96%-os volt, ami néhány %-kal kedvezőbb, mint az országosan mért. A hiányzók aránya a reformátusok körében 2,04%-nak adódott, ami az országosnak kevesebb, mint a fele. A református tanulók körében 2021-ben nem volt a célnyelvi mérés alól felmentett tanuló.

A három kategória változásait az összes református tanuló vonatkozásában a két legnépesebb csoport, az angol 6. évfolyam és az angol 8. évfolyam esetében diagramon is ábráztuk:



A 6. évfolyamon angol nyelvből a tanulói részvétel 2015-2018 között 96% körül ingadozott, míg 2019-ben és 2021-ben ennél magasabb, 98% körüli volt. A hiányzók aránya ezzel összefüggésben a 3-5%-ról 2%-ra esett vissza. A mérés alól felmentett tanulók aránya 2016-ban volt a legmagasabb, 2,8%, de jellemzően 2015-2018 között 1-2 % között mozgott. 2019-ben és 2021-ben nem volt a célnyelvi mérés alól felmentett tanuló a 6. évfolyamon.



A 8. évfolyamon a 6.-osnál változatosabb a kép. A mérésben részt vettek aránya itt is magas, a 2016-os évet leszámítva bőven 90% fölötti. 2019-ben volt némi visszaesés, amikor a részvételi arány 93,0%-on volt. A hiányzók aránya 2016-ban volt a legmagasabb, 6,8%. 2018-ban és 2019-ben is bő 5% volt. A felmentettek aránya 2016-ban volt kiugróan magas, 5,7%. Más években nem volt jellemző a felmentettek magasa aránya, sőt 2015-ben, 2018-ban és 2021-ben egyáltalán nem volt ilyen tanuló.

## A mérés eredményei

Az egyéni tanulói eredményekre nem volt rálátásunk, mert ezeket az oktatási nyilvántartásról szóló 2018. évi LXXXIX. törvény alapján csak tudományos kutatási tevékenységet végző költségvetési szervnek adhatják ki, így meg kellett elégednünk a telephelyi eredmények elemzésével.

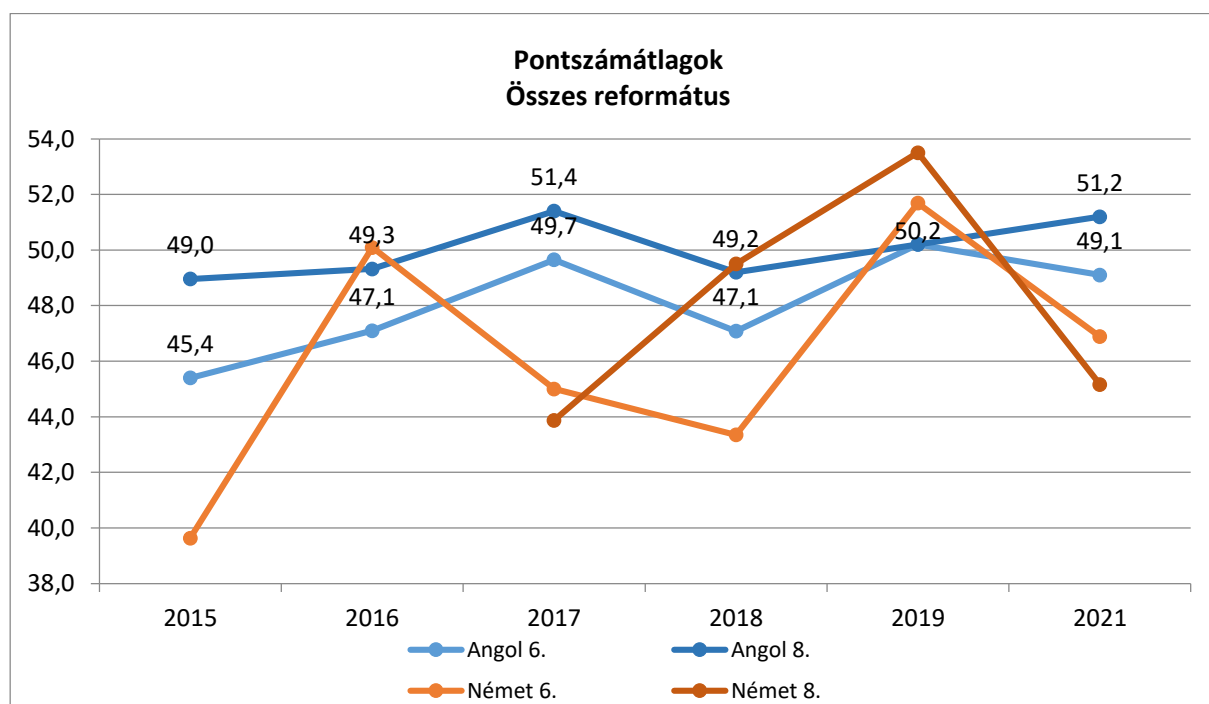
A telephelyek tekintetében az eredményekkel mérési területenként rendelkezünk, azaz külön számba vesszük a 6. évfolyamos angol, a 6. évfolyamos német, a 8. évfolyamos angol és a 8. évfolyamos német nyelvi mérés eredményeit.

A mentességben részesülő diákok eredményeit az elemzés elkészítése során figyelmen kívül hagytuk.

Mivel az egyes mérési területek részadataival (Hallott szöveg értése, Olvasott szöveg értése, Íráskészség) nem rendelkezünk, így az eredményeket összegezve publikáljuk.)

### Pontszámátlagok mérési területenként

A tanulók mind angol, mind német nyelvből maximum 60 pontot érhetnek el.



Az angol nyelvből elért pontszámok az évek során 45,5 – 51,5 pont között mozogtak. A 8. évfolyamosok a 2019-es évet kivéve 2-3 ponttal magasabb átlagot értek el, mint a 6. évfolyamosok. 2019-ben megegyezett az átlaguk (50,2 pont).

Német nyelvből a mérési eredmények tág határok között változtak. A 6. évfolyamon a 2015-ös 39,6 pontos eredménye mellett előfordul 51,7-es eredmény is (2019-ben). A 8. évfolyamosok 2017-ben jelentek meg a mérésben. Az akkori 43,9 pontos átlaguk 2019-ben 53,5-re nőtt, majd 2021-ben visszaesett 45,2-re.

(Részletes adatok a Melléklet 11. számú táblázatában található.)

A református tanulók által elért eredményeket összevettük az országos adatokkal. Mindkét évfolyamon, minden évben a református átlagok valamelyest az országos alatt maradtak. A 6. évfolyamon némileg nagyobb volt az eltérés. Ott 2015-ben az országos átlagtól 4,5-del, 2016-ban és 2018-ban 2,5-del maradt el a református átlag, míg a legkisebb eltérés

2019-ben volt (-0,8). 2021-ben a 6. évfolyamosok a célnyelvi országos átlagtól (50,9) 1,8-del maradtak el. Mivel a maximálisan elérhető pontszám 60, így a közel 2 egészes eltérés sem jelentős.

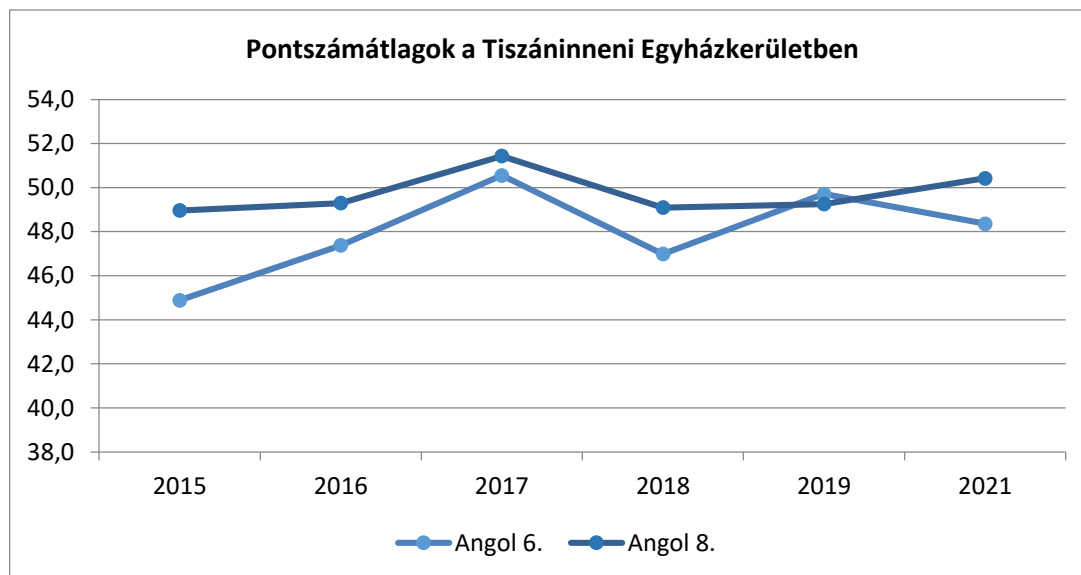
A 8. évfolyamosok átlaga az országos átlagtól 2018-ban tért el legnagyobb mértékben. Akkor a református átlag 2,3-del, míg a többi évben jellemzően 1-2 egész közötti értékkel maradt el. A legutolsó mérésben (2021-ben) volt a legkisebb az országos átlagtól való eltérés, csupán -0,5.

Összességében a református tanulók az angol célnyelvi mérésben az országos átlaggal megegyező szinten teljesítettek és az országos átlaghoz viszonyítva 2021-ben mindkét évfolyam teljesítménye jó volt.

(A német nyelvi adatokkal az összehasonlítást a kevés számú református adat miatt nem végeztük el.)

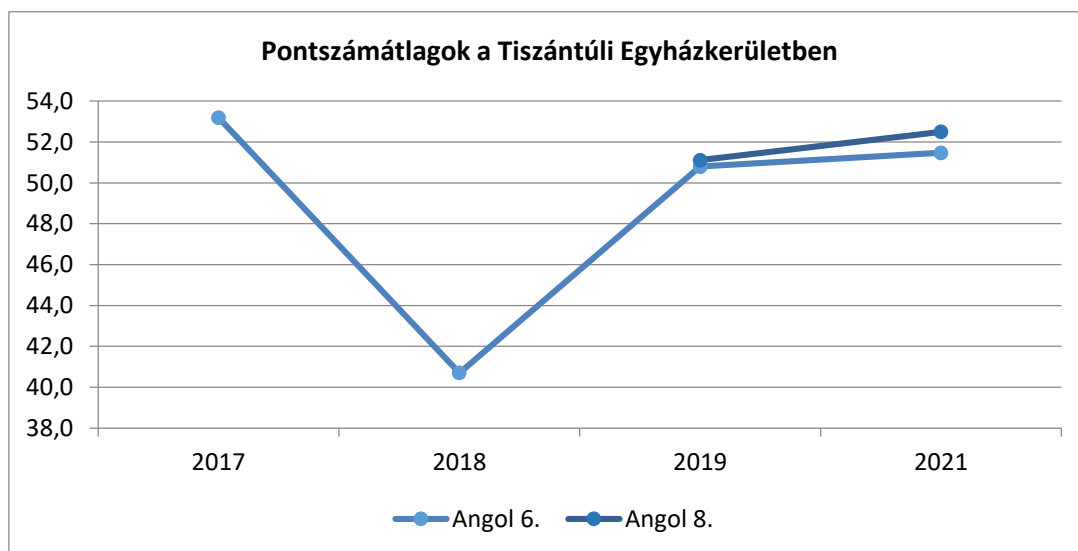
### Pontszámátlagok egyházkerületi bontásban

Megvizsgáltuk az egyes egyházkerületekben mért átlagok változását is.

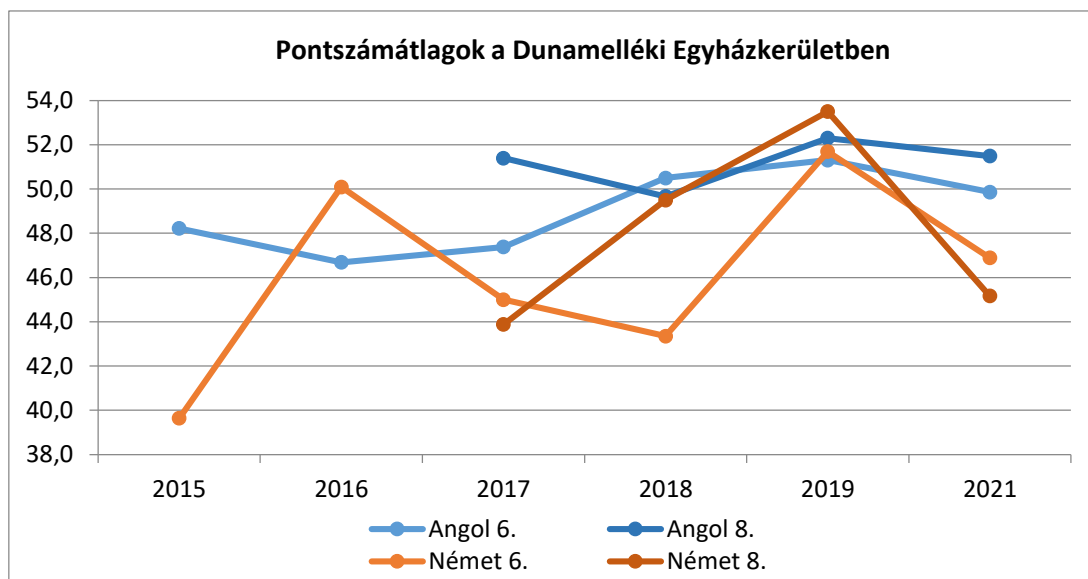


A Tiszáninneni Egyházkerületben mért átlagok nem tértek el lényegesen az összes református tanulóra számolttól. A 6. évfolyam 2015-ben alacsony átlaggal „kezdett”, de azt követően átlagaik 47-49 pont között mozogtak.

A 8. évfolyamosok átlaga mindig kissé magasabb volt (49,0- 51,4), mint a 6. évfolyamosoké, kivéve a 2019-es évet, amikor alig volt eltérés (49,7 és 49,3).



A 2017-2019 közötti mérési években a bemutatott eredmény csupán két intézmény, az Orosházi Református Két Tanítási Nyelvű általános Iskola, míg 2021-ben ugyanezen iskola és a Gönczy Pál Református Sport és Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola (Hajdúszoboszló) eredménye. A 6. évfolyamon a 2015-ös kimagaslóan jó (53,2) átlagot egy alacsonyabb érték (40,7) követte, majd 2019-ben és 2021-ben újra magas, 50 pont feletti átlagokat láttunk. A 8. évfolyamról csupán 2019-ben és 2021-ben van eredményünk. Ez mindkét évben némileg magasabb pontszám volt, mint a 6. évfolyamosoké, 51,1, illetve 52,5 volt.



A Dunamelléki Egyházkerületben angol és német célnyelvi mérés is volt.

A 6. évfolyamos angol eredmények 2015-2017 között alig változtak (47-48 pont), majd 2018-tól 50 pont körüli értékre emelkedtek.

A 8. évfolyamosok átlaga 2018 kivételével minden évben a 6. évfolyamosokénál valamelyest magasabb érték volt. 2021-ben az eltérés 1,5 pont volt a 8.-osok javára.

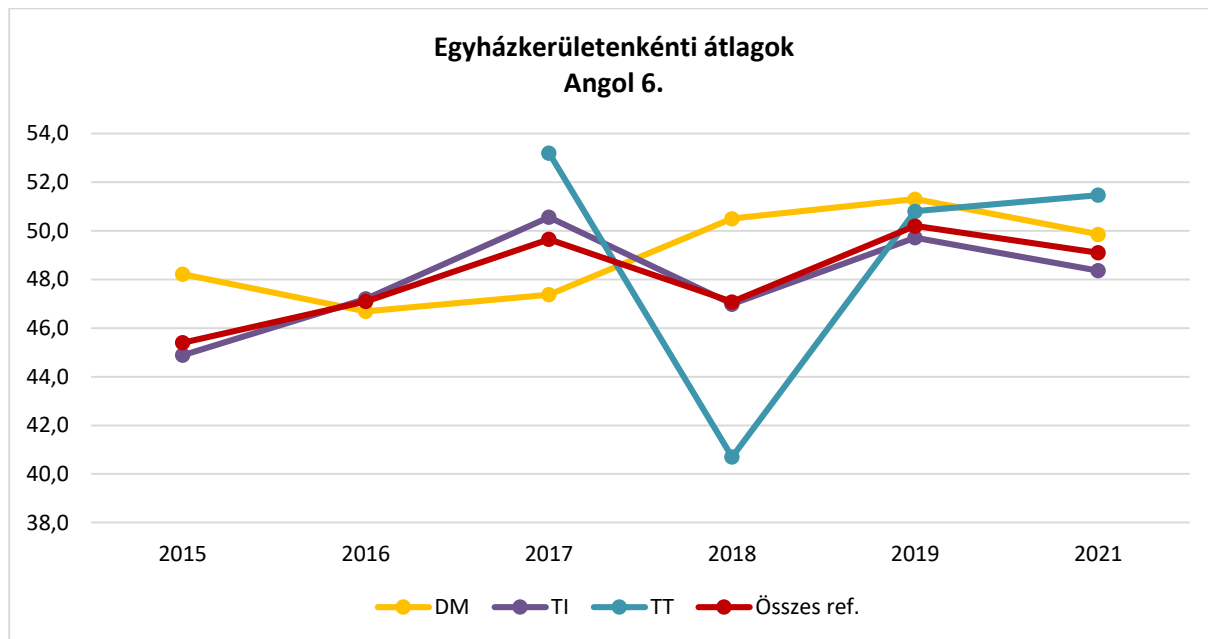
A német célnyelvi mérés átlagai változatos képet mutatnak. Átlagról 2015 és 2019 között nem igazán beszélhetünk, mert 2015-2019 között a német 6. évfolyam és 2017-2019 között a német 8. évfolyam eredménye a Kecskeméti Református Általános Iskolában elért eredmény. 2021-ben újabb iskolák belépésével a 6. évfolyamon átlaga már 3, a 8. évfolyamomé 2 iskola eredményeiből tevődött össze.

Ekkor a 6. évfolyam átlaga 46,9-nak, a 8. évfolyam átlaga ennél kissé alacsonyabb értéknek, 45,2-nek adódott. Ezek az „átlagok” mindkét évfolyam esetében 3 egésszel voltak magasabbak, mint az adott évfolyam országos átlaga. Ez az eltérés örvendetes, de a 60 pontos skálán nem túl jelentős eltérés.

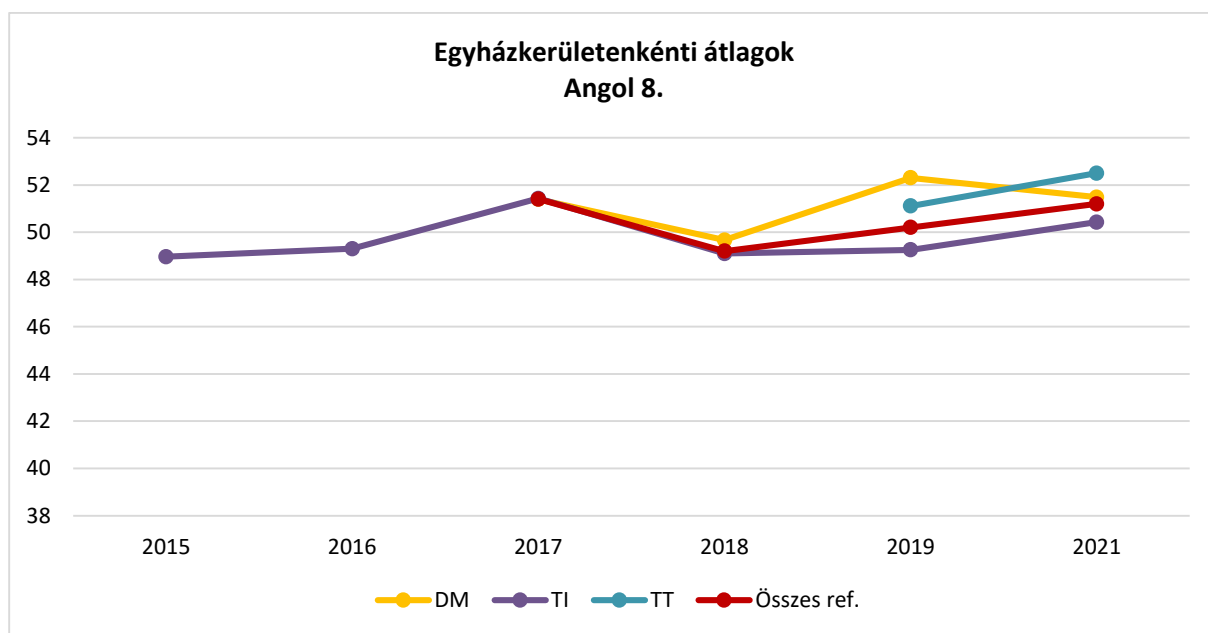
(Részletes adatok a Melléklet 12-14. számú táblázataiban található.)

## Eredmények mérési területenként

A három egyházkerületben az angol célnyelvi mérésen elért eredményeket egymással is összevetettük. Ezt az elemzést a 6. és a 8. évfolyamos angol esetében tettük meg.



2015-ben és 2016-ban két egyházkerület (DM és TI) eredményei adták a református átlagot, míg a többi évben három: DM, TI és TT. A TI eredménye 2017-et kivéve a református átlaggal szorosan együttmozgott (Ennek oka lehet, hogy az összesített eredmények több mint felét ez az egyházkerület adta.), míg a DM átlagai jellemzően a református átlag felett, vagy annak közelében voltak. A TT egyházkerület célnyelvi átlaga az évek során rapszodikusán mozgott. Ennek oka az egyházkerületben lévő célnyelvi mérésben érintett telephelyek kis száma.



A 8. évfolyamon angol nyelvből 2015-ben és 2016-ban csak a TI-ben volt célnyelvi mérés, így abban a két évben nem számoltunk református átlagot.

2017-től a református átlagot a DM és a TI egyházkerület iskoláiban mért telephelyi átlagok adták. Ez a két érték megegyezett, és ezt lett a református átlag is, ahogy 2018-ban sem volt lényegi eltérés a három adat között (49,1-49,7 között mozogtak). 2019-ben a DM-ben mért átlag 3 egésszel volt magasabb, mint a TI-ben mért, míg az újonnan belépő TT átlaga némileg meghaladta a református átlagot.

2021-ben az egyházkerületekben mért átlagok a 50,4 - 52,5 közötti tartományba estek. Az átlag 51,2 volt, mellyel azonos szinten a DM, ettől kicsit jobban a TT és kissé gyengébben a TI telephelyei teljesítettek.

A maximálisan 60 pontos skálán a fentebb taglalt eltérések nem jelentősek, a három egyházkerület telephelyei gyakorlatilag azonos szinten teljesítettek.

Mivel német nyelv oktatása célnyelvként csak a DM Egyházkerületben és ott is csak 2-3 intézményben folyik, így ezen a területen nem készítettünk összegzést.

(Részletes adatok a Melléklet 15-18. számú táblázataiban található.)



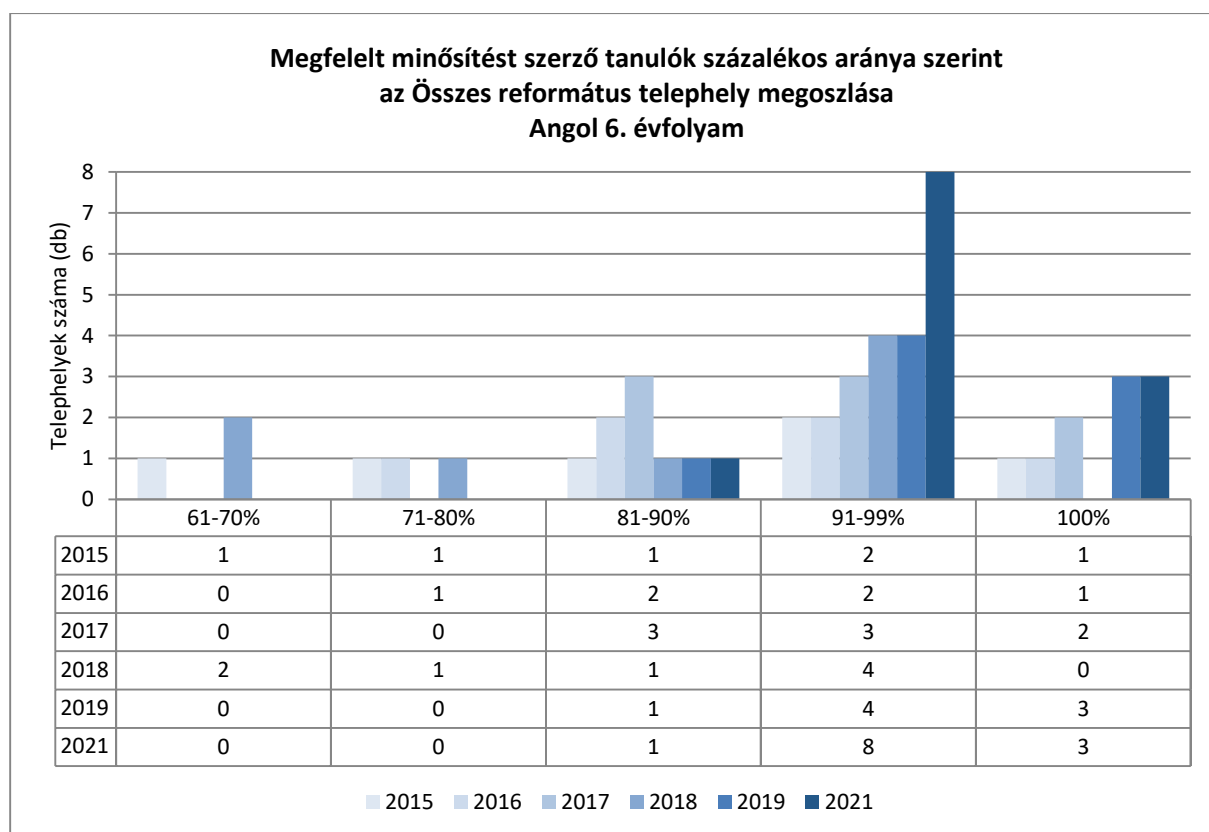
## A telephelyek eredményessége

### Megfelelt minősítést szerzők aránya a telephelyeken

A célnyelvi mérés sikerességét a telephely átlagpontszáma mellett az is mutatja, hogy a tanulók hány százalékának sikerült elérni a „Megfelelt” szintet, vagyis hány százalékuknak írta meg a felmérést legalább 60%-os (36 elért pont) eredményességgel.

Mivel egyéni tanulói adatokkal nem rendelkezünk, így egyéni szinten ezeket az arányokat nem tudtuk vizsgálni, azt viszont igen, hogy egy adott telephelyen a tanulók hány százaléka érte el a „Megfelelt” szintet.

A református összesítésben az egyes mérési területek ezek az arányok az alábbiak szerint alakultak:

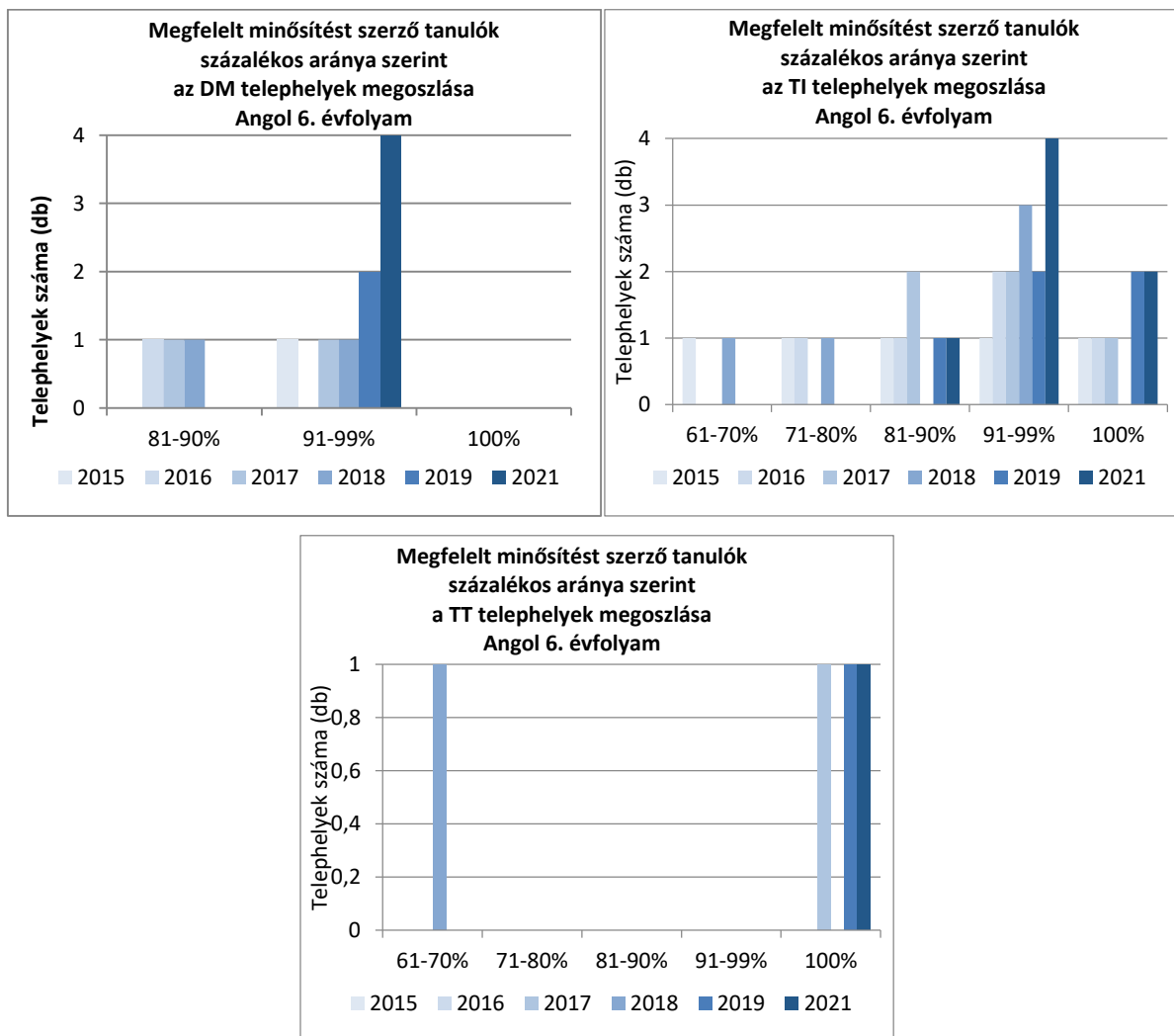


Az adatokat 10%-os sávokban ábrázoltuk, de a 100%-os teljesítményt, amikor a telephelyen az összes tanuló teljesítette az elvárt szintet – külön oszlopban kiemeltük.

Az angol nyelvből 6. évfolyamon a 2015-2021-es időszak minden évre jellemző volt, hogy a telephelyeken a tanulók legalább 60%-a elérte az elvárt szintet.

*(A legalább 60% önkényesen megválasztott arány, nem keverendő a „Megfelelt” szint eléréséhez szükséges 60%-kal. Azért választottuk ezt az arányt „határvonalnak”, mert a tanulók több mint felét jelenti.)*

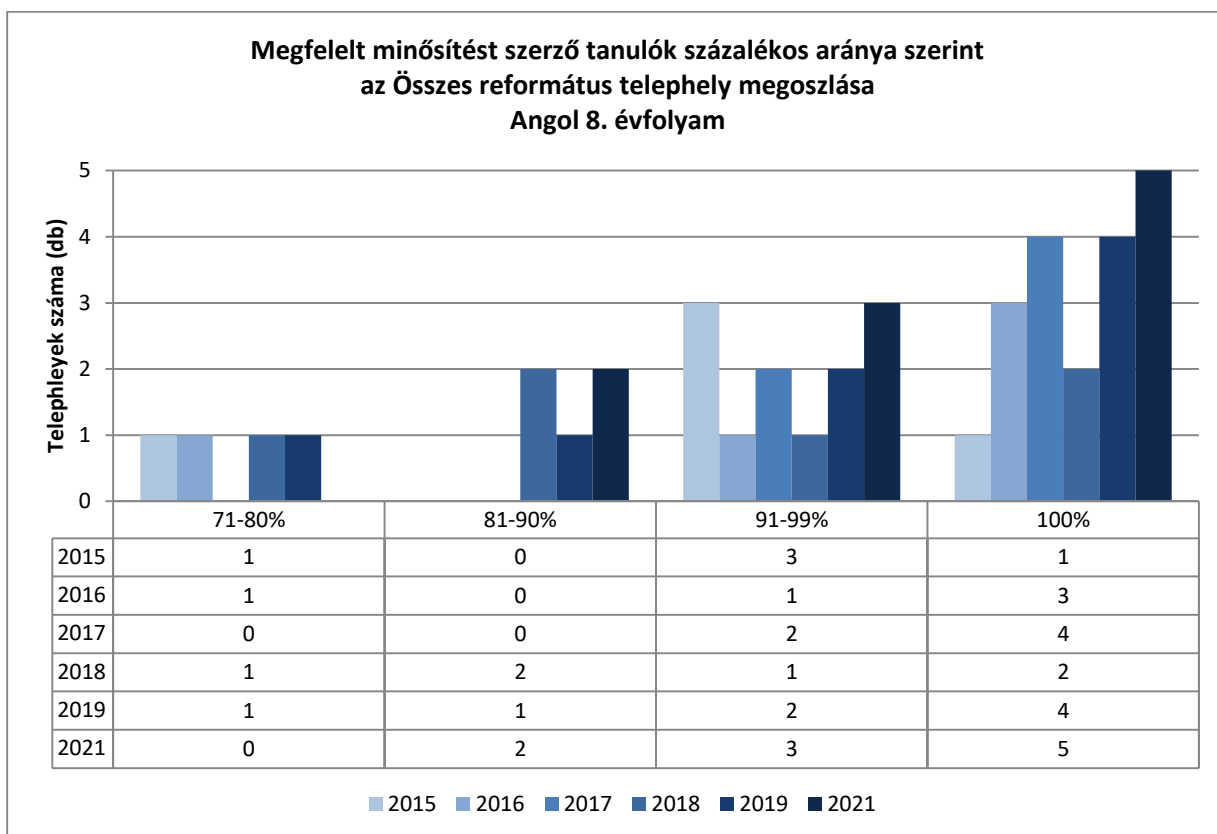
A 61-70% és a 71-80%-os sávokban csak 2015-2018 közötti adatokat találunk. Az azt követő években a telephelyeken a követelményeket teljesítők aránya jellemzően a 80-100% közötti sávok valamelyikébe esett. A legjellemzőbb a 91-99% közötti arányok voltak és évente előfordult 1-3 olyan telephely is, ahol a tanulók mindegyike (100%) teljesítette az elvárt szintet.



Egyházkerületi bontásban a DM-ben a telephelyek eredménye az évek során a 81-90%-os, és/vagy a 91-99%-os sávba esett. 2015-2021 között nem volt olyan telephely, ahol egy adott évben az adott telephelyen kivétel nélkül minden tanuló bekerült volna (100%) a „Megfelelt” kategóriába.

A TI-ben a legjellemzőbb sáv a 81-90% és a 91-99% volt, illetve 2015-2017 között minden évben 1, 2019-ben és 2021-ben 2 telephely is volt, ahol minden tanuló bekerült a „Megfelelt” kategóriába.

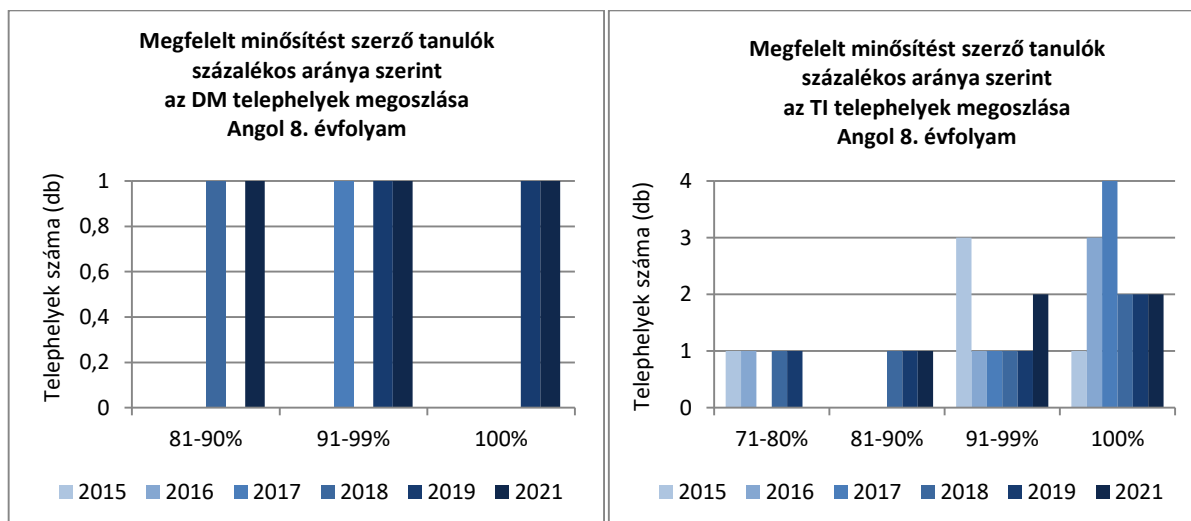
A TT 6. évfolyam angol célnyelvi mérésben érintett intézménye 2018-as évet kivéve a 100%-os kategóriában volt, vagyis minden tanuló sikeresen teljesítette a célnyelvi mérés követelményeit.

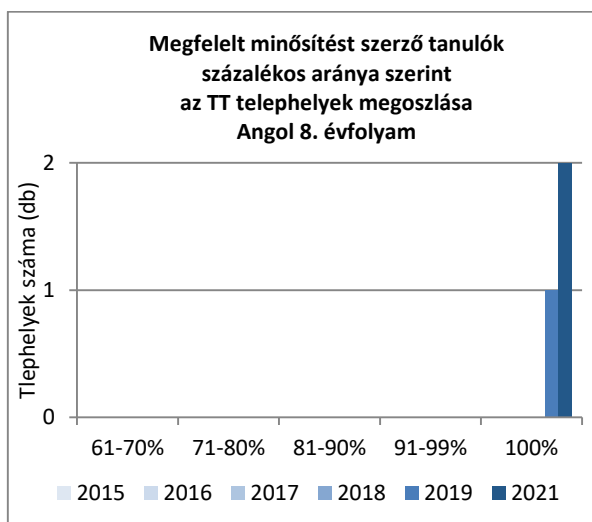


Angol nyelvből 8. évfolyamon a 2015-2021-es időszak minden évre jellemző volt, hogy a telephelyeken a tanulók legalább 70%-a elérte az elvárt szintet. (A 6. évfolyamon 2015-ben és 2018-ban néhány telephely ennél alacsonyabb, 61-70%-os sávban volt.)

(A legalább 60% önkényesen megválasztott arány, nem keverendő a „Megfelelt” szint eléréséhez szükséges 60%-kal. Azért választottuk ezt az arányt „határvonalnak”, mert a tanulók több mint felét jelenti.)

Jellemzően a 91-99%-os vagy a 100%-os sávban végeztek a telephelyek.





Egyházkerületi bontásban a DM-ben a telephelyek eredménye az évek során a 81-90%-os, a 91-99%-os és a 100%-os sávok valamelyikébe esett. (Az egyházkerületben 2015-ben és 2016-ban még nem volt 8. évfolyamos angol célnyelvi mérés.)

A TI-ben a legjellemzőbb sáv a 100%-os volt, vagyis, hogy a telephely minden tanulója teljesítette az elvárásokat.

A TT-ben 8. évfolyam angol célnyelvi mérésben érintett intézmény csak 2019-ben és 2021-ben volt. Mindkét évben a telephelyek teljesítménye 100%-os volt, vagyis minden tanuló elérte a „Megfelelt” szintet.

Német nyelvből célnyelvi mérés csak a Dunamelléki Egyházkerületben volt, így ott összesített református adatokkal nem szolgálhatunk. A telephelyek kis száma miatt a diagramon ábrázolás nem lett volna informatív, így a német nyelv eredményeit táblázatos formában közöljük:

Megfeleltek aránya/Év	DM Német 6.					
	2015	2016	2017	2018	2019	2021
61-70%	1	0	0	0	0	0
71-80%	0	0	1	1	0	0
81-90%	0	0	0	0	0	1
91-99%	0	1	0	0	1	0
100%	0	0	0	0	0	2

Megfeleltek aránya/Év	DM Német 8.			
	2017	2018	2019	2021
71-80%	0	0	0	2
81-90%	1	0	0	0
91-99%	0	0	0	0
100%	0	1	1	0

Országos adatok a telephelyek kategorizálásáról csak összesített formában álltak rendelkezésünkre. Ezek alapján 2021-ben a célnyelvi mérésben részt vett 118 telephely, 15,2%-ában a tanulók 80-89%-a, 67%-ában a tanulók 90-100%-a teljesítette az elvárt szintet. A református tanulók körében az angol 6. évfolyamon ennél kedvezőbbek, hozzávetőlegesen 8% és 92% volt a két kategória megoszlása, míg a 8. évfolyamon az országos megoszlással hozzávetőlegesen megegyező volt.

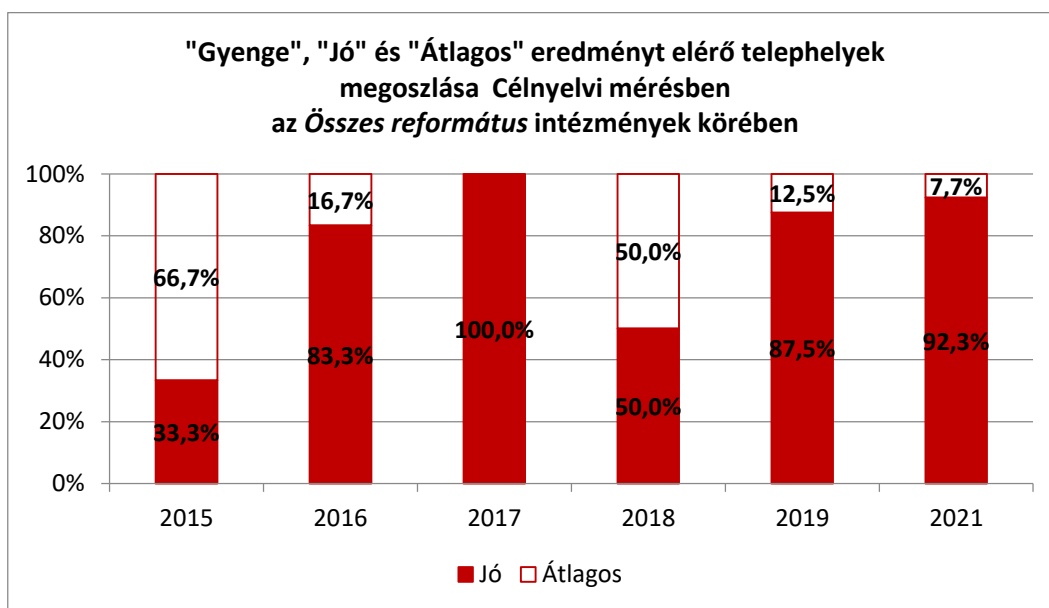
## Telephelyek kategorizálása

Az idegen nyelvi mérés eredményeinek országos elemzésében a telephelyeket kategóriákba sorolják aszerint, hogy a mérésben részt vettek hány %-a teljesítette az elvárt szintet. „**Jó eredményt**” ért el az a telephely, ha a részt vevő tanulók legalább 80 százaléka megfelelt minősítést szerzett **mindegyik rész mérésen**, amelyekben a telephely érintett volt. „**Gyenge eredményt**” ért el az a telephely, ha a tanulóknak legfeljebb 50 százaléka szerzett megfelelt minősítést mindegyik rész mérésen, amelyekben a telephely érintett volt.<sup>4</sup>

Jelen elemzésünk a célnyelvi mérésről szól, de úgy döntöttünk, hogy ezt a kategorizálást itt is alkalmazzuk. Ha a telephelyen több évfolyamon és/vagy több nyelvből is volt célnyelvi mérés, akkor értelemszerűen minden mérési terület eredményét figyelembe véve végeztük el a kategóriába sorolást. Az eredményeket oszlopdiagramon ábráztuk.

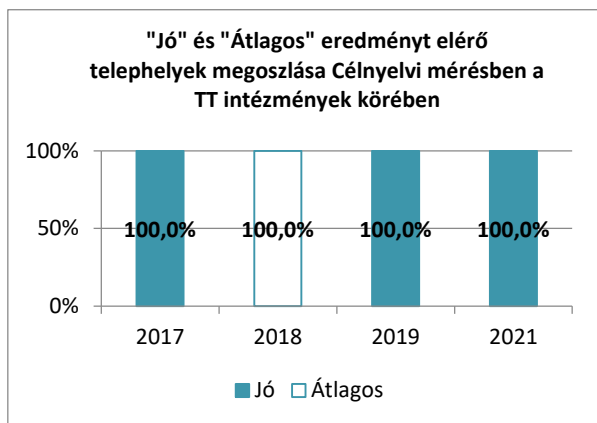
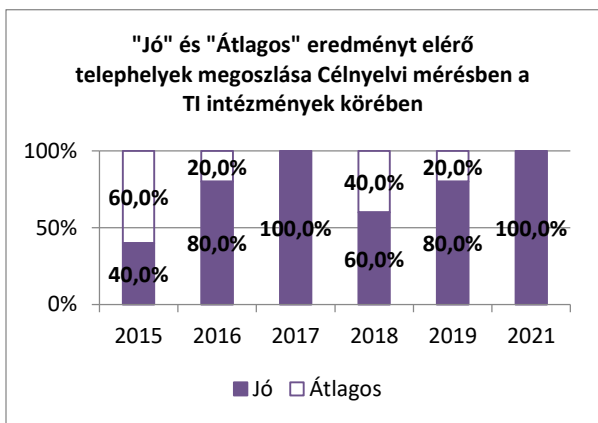
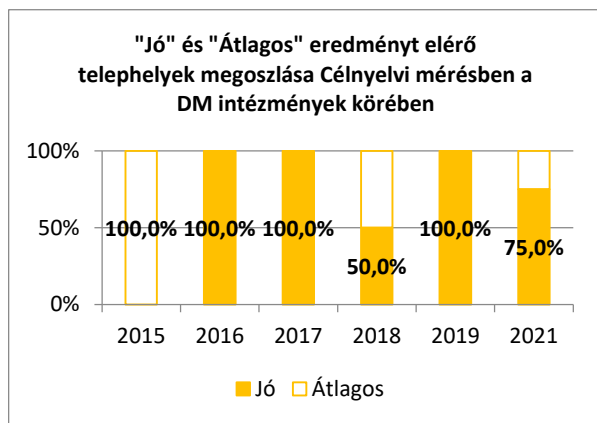
Sok telephelyen a célnyelvi mellett a normál tanterv szerint nyelvet tanulók idegen nyelvi készségeinek mérése is történt, de ezeket az adatokat itt most nem vettük figyelembe.

Az oszlop alsó hányada mutatja azon telephelyek arányát, ahol a telephelyen a teljesítmény minden mért területen 80% fölötti volt. A felső hányad mutatja az „Átlagos” teljesítményű telephelyek arányát, míg „Gyenge” telephely a református iskolák körében nem fordult elő. (Lásd a „Megfelelt minősítést szerzők aránya a telephelyeken” fejezetet.)



A református telephelyeken a két kategória aránya 2015-2021 között erős ingadozást mutat. Általában a „Jó” kategória van jelentős túlsúlyban (83,3% 100%), kivéve a 2018-as évet, amikor fele-fele a „Jó” és az „Átlagos” kategóriák megoszlása, és a 2015-ös évet, amikor a telephelyek kétharmadának „Átlagos” volt a teljesítménye.

<sup>4</sup> EREDMÉNYEK ÖSSZESÍTÉSE Idegen nyelvi mérés, 2017 Oktatási Hivatal kiadványa 48. oldala alapján



Egyházkerületenként is áttekintve az eredményeket látjuk, hogy a DM intézményeiben 2015-öt kivéve a „Jó” kategória volt a jellemző. A TI telephelyein (2015-2019 között évente 5, 2021-ben 7 telephely) változatos az egyes évek eredménye, de 2015 kivételével közöttük is jellemző a „Jó” telephelyek magas aránya.

A TT intézménye(i) 2018 kivételével a „Jó” kategóriában voltak.

## Összegzés

A református iskolák tanulóinak 2015-2021 közötti 6 célnyelvi mérési évének adatait áttekintve azt láttuk, hogy az adott időszakban mind a református iskolák (telephelyek) száma, mind a tanulói létszám folyamatosan nőtt.

Országosan 2021-ben 118 telephelyen folyt célnyelvi mérés. A 13 református telephely ennek 11%-a. (2015-ben arányuk 6,5%), míg a tanulói létszám 7,8%-a. Ebből is látszik, hogy országosan az egy-egy telephelyen mérésben részt vettek létszámának átlaga magasabb volt (2021-ben 53,2 fő), mint a református telephelyekre jellemző 37,6 fő.

Célnyelvi képzés a DM és TI, 2017-től a TT egyházkerületben fordult elő. Német célnyelvi képzés csak a DM néhány telephelyén folyt. 2021-ben ezek között a célnyelvi mérésben részt vett tanulói létszámmegoszlása 44%-44%-12% volt.

Az átlagos telephelyi létszámok nagy kilengésekkel, de a DM-ben voltak a legmagasabbak, a TI-ben stabilan 17-20 fő között váltakoztak.

A célnyelvi mérésben túlsúlyban van az angol nyelv. 2015-ben a telephelyek 76,9%-ában, 2021-ben már 83,3%-ában tanítottak ezt a nyelvet. Mellette a német fordult még elő.

A mérésben részt vettek aránya minden évben magas, jellemzően 95% feletti volt, ami néhány %-kal kedvezőbb, mint az országos arányok. Mérés alól felmentett tanuló 2017-től általában nem volt.

Az angol célnyelvi mérés átlagai a 60 pontos skálán a 6. évfolyamon 45,4-50,2, a 8. évfolyamon 49,0-51,4 pontok között mozogtak, úgy, hogy a 8. évfolyam átlagpontszámai 2019 kivételével a 6. évfolyamosokénál magasabbak voltak (2019-ben azzal megegyeztek).

Az elért eredmények az angol célnyelvi mérés esetében egyik évfolyam esetében sem tértek el lényegesen az adott évben az országosan mértől.

A német nyelvnél ezt az összehasonlítást a német nyelvet célnyelvként tanító református telephelyek kis száma miatt nem végeztük el.

A célnyelvi mérés sikerességét a telephely átlagpontszáma mellett az is mutatja, hogy a tanulók hány százalékának sikerült elérni a „Megfelelt” szintet, vagyis hány százalékuknak írta meg a felmérést legalább 60%-os (36 elért pont) eredményességgel.

Az angol nyelvből 6. évfolyamon a 2015-2021-es időszak minden évére jellemző volt, hogy a telephelyeken a tanulók legalább 60%-a elérte az elvárt szintet. 2017-től a legjellemzőbb arány 80-100% közötti volt.

A 8. évfolyamon még ennél is kedvezőbbben, a legalacsonyabb arány a 71-80%-os kategóriába esett. Itt jellemzően a 91-99%-os vagy a 100%-os sávban végeztek a telephelyek.

A telephelyeket eredményesség szempontjából megvizsgálva – vagyis, hogy a tanulók hány %-a érte el a min. 60%-os teljesítményt, vagyis került a „Megfelelt” kategóriába – azt láttuk, hogy a kifejezetten célnyelvi mérésre fókuszált összesítés szerint „Gyenge” kategóriába egyetlen telephely sem került és jellemző volt a 90% körüli vagy a feletti „Jó” kategóriaarány.

## Melléklet

### Célnyelvi mérésben 2015-2021 között részt vett iskolák

A táblázatokban A jobb áttekinthetőség érdekében az intézmények nevét csak a 2021-es évben írtuk ki a hivatalos formában.

	2015-2021 között célnyelvi mérésben részt vett iskolák DM	Angol 6.	Angol 8.	Német 6.	Német 8.
2021	Kecskeméti Református Általános Iskola	x	x	x	x
	Kiskunhalasi Református Kollégium Központi Általános Iskola	x	x		
	<i>Arany János Református Általános Iskola és Óvoda (Nagykőrös)</i>	x		x	
	<i>Károli Gáspár Református Egyetem Petőfi Sándor Református Gyakorló Általános Iskola és Óvoda (Kecskemét)</i>	x	x	x	x
2019	Kecskeméti	x	x	x	x
	Kiskunhalasi	x	x		
2018	Kecskeméti	x	x	x	x
	Kiskunhalasi	x			
2017	Kecskeméti	x	x	x	x
	Kiskunhalasi	x			
2016	Kecskeméti	x		x	
2015	Kecskeméti	x		x	

1. táblázat: A célnyelvi mérésben részt vett iskolák DM

(A táblázatban szereplő intézmények nevében nem szerepel a „Két Tanítási Nyelvű” elnevezés, de a [https://www.oktatas.hu/hivatali\\_ugyek/kir\\_intezmenykereso](https://www.oktatas.hu/hivatali_ugyek/kir_intezmenykereso) oldalon leellenőrizhető, hogy valamennyiben folyik ilyen oktatás.)

	2015-2021 között célnyelvi mérésben részt vett iskolák TT	Angol 6.	Angol 8.
2021	Gönczy Pál Református Sport és Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola (Hajdúszoboszló)		x
	Orosházi Református Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola	x	x
2019	Orosházi	x	x
2018	Orosházi	x	
2017	Orosházi	x	

2. táblázat: A célnyelvi mérésben részt vett iskolák TT



	2015-2021 között célnyelvi mérésben részt vett iskolák TI	Angol 6.	Angol 8.
2021	Szalay Sámuel Református Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola (Miskolc)	x	x
	Hernádnémeti Református Általános Iskola, Két Tanítási Nyelvű és Alapfokú Művészeti Iskola	x	x
	Szerencsi Rákóczi Zsigmond Református Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola	x	x
	Balázs Győző Református Gimnázium, Egységes Művészeti Szakgimnázium és Magyar - Angol Két Tanítási Nyelvű Művészeti Általános Iskola, Alapfokú Művészetoktatási Iskola (Miskolc)	x	x
	Kazinczy Ferenc Református Általános Iskola (Tiszaújváros)	x	x
	Sárospataki Református Kollégium Gimnáziuma, Általános Iskolája és Diákotthona	x	
	Jókai Mór Református Magyar-Angol Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola, Alapfokú Művészeti Iskola és Óvoda (Miskolc)	x	
2019	Szalay	x	x
	Hernádnémeti	x	x
	Szerencsi	x	x
	Balázs Győző	x	x
	Kazinczy	x	x
2018	Szalay	x	x
	Hernádnémeti	x	x
	Szerencsi	x	x
	Balázs Győző	x	x
	Kazinczy	x	x
2017	Szalay	x	x
	Hernádnémeti	x	x
	Szerencsi	x	x
	Balázs Győző	x	x
	Kazinczy	x	x
2016	Szalay	x	x
	Hernádnémeti	x	x
	Szerencsi	x	x
	Balázs Győző	x	x
	Kazinczy	x	x
2015	Szalay	x	x
	Hernádnémeti	x	x
	Szerencsi	x	x
	Balázs Győző	x	x
	Kazinczy	x	x

3. táblázat: A célnyelvi mérésben részt vett iskolák TI

**Létszámadatok**

		Létszámadatok															
		Angol 6.				Angol 8.				Német 6.				Német 8.			
		L	R	H	F	L	R	H	F	L	R	H	F	L	R	H	F
		Létszám (fő)															
2021	DM	113	111	2	0	79	77	2	0	34	32	2	0	17	17	0	0
	TI	115	112	3	0	79	78	1	0								
	TT	17	17	0	0	35	35	0	0								
	Összes ref.	245	240	5	0	193	190	3	0	34	32	2	0	17	17	0	0
2019	DM	72	70	2	0	44	40	4	0	20	17	3	0	4	2	2	0
	TI	95	93	2	0	89	83	4	2								
	TT	25	25	0	0	9	9	0	0								
	Összes ref.	192	188	4	0	142	132	8	2	20	17	3	0	4	2	2	0
2018	DM	46	43	2	1	35	33	2	0	20	20	0	0	5	4	1	0
	TI	97	92	5	0	82	78	4	0								
	TT	21	20	1	0												
	Összes ref.	164	155	8	1	117	111	6	0	20	20	0	0	5	4	1	0
2017	DM	65	59	6	0	38	38	0	0	12	10	2	0	8	8	0	0
	TI	96	92	2	2	71	67	3	1								
	TT	10	10	0	0												
	Összes ref.	171	161	8	2	109	105	3	1	12	10	2	0	8	8	0	0
2016	DM	50	48	0	2					11	11	0	0				
	TI	92	89	1	2	88	77	6	5								
	Összes ref.	142	137	1	4	88	77	6	5	11	11	0	0				
2015	DM	48	46	1	1					12	11	1	0				
	TI	83	79	3	1	92	89	3	0								
	Összes ref.	131	125	4	2	92	89	3	0	12	11	1	0				

4. táblázat: Létszámadatok Év/Egyházkerület/Nyelv bontásban

(Jelmagyarázat: L: Mérésre jogosultak létszáma, R: A mérésben ténylegesen részt vettek létszáma, H: Hiányzó, F: A mérés alól felmentett.)

Felmért területek száma és létszámadatok					
		DM	TI	TT	Összes református
2021	Felmért területek száma	12	12	3	27
	Létszám	243	194	52	489
2019	Felmért területek száma	6	10	2	18
	Létszám	140	184	34	358
2018	Felmért területek száma	5	10	1	16
	Létszám	123	167	10	300
2017	Felmért területek száma	5	10	1	16
	Létszám	106	179	21	306
2016	Felmért területek száma	2	10		12
	Létszám	61	180		241
2015	Felmért területek száma	2	10		12
	Létszám	60	175		235

5. táblázat: Felmért területek száma és létszámadatok egyházkerületenként

	Mérésben részt vettek létszáma (fő) Összes református						Összes
	Angol 6.	Angol 8.	Német 6.	Német 8.	Összes 6.	Összes 8.	
2021	245	193	34	17	279	210	489
2019	192	142	20	4	212	146	358
2018	164	117	20	5	184	122	306
2017	171	109	12	8	183	117	300
2016	142	88	11		153	88	241
2015	131	92	12		143	92	235

6. táblázat: A mérésben részt vettek létszáma Összes református

	Mérésben részt vettek létszáma (fő) DM					
	Angol 6.	Angol 8.	Német 6.	Német 8.	Összes 6.	Összes 8.
2021	113	79	34	17	147	96
2019	72	44	20	4	92	48
2018	46	35	20	5	66	40
2017	65	38	12	8	77	46
2016	50		11		61	
2015	48		12		60	

7. táblázat: A mérésben részt vettek létszáma DM

	Mérésben részt vettek létszáma (fő) TI	
	Angol 6.	Angol 8.
2021	115	79
2019	95	89
2018	97	82
2017	96	71
2016	92	88
2015	83	92

8. táblázat: A mérésben részt vettek létszáma TI

	Mérésben részt vettek létszáma (fő) TT	
	Angol 6.	Angol 8.
2021	17	35
2019	25	9
2018	21	
2017	10	

9. táblázat: A mérésben részt vettek létszáma TT

### A mérésben részt vettek, hiányzók és felmentettek aránya

2015-2021 között célnyelvi mérésben részt vettek, hiányzók és felmentettek aránya													
		Angol 6.			Angol 8.			Német 6.			Német 8.		
		R	H	F	R	H	F	R	H	F	R	H	F
2021	DM	98,2%	1,8%	0,0%	97,5%	2,5%	0,0%	94,1%	5,9%	0,0%	100,0%	0,0%	0,0%
	TI	97,4%	2,6%	0,0%	98,7%	1,3%	0,0%						
	TT	100,0%	0,0%	0,0%	100,0%	0,0%	0,0%						
	Összes ref.	98,0%	2,0%	0,0%	98,4%	1,6%	0,0%	94,1%	5,9%	0,0%	100,0%	0,0%	0,0%
2019	DM	97,2%	2,8%	0,0%	90,9%	9,1%	0,0%	85,0%	15,0%	0,0%	50,0%	50,0%	0,0%
	TI	97,9%	2,1%	0,0%	93,3%	4,5%	2,2%						
	TT	100,0%	0,0%	0,0%	100,0%	0,0%	0,0%						
	Összes ref.	97,9%	2,1%	0,0%	93,0%	5,6%	1,4%	85,0%	15,0%	0,0%	50,0%	50,0%	0,0%
2018	DM	93,5%	4,3%	2,2%	94,3%	5,7%	0,0%	100,0%	0,0%	0,0%	80,0%	20,0%	0,0%
	TI	94,8%	5,2%	0,0%	95,1%	4,9%	0,0%						
	TT	95,2%	4,8%	0,0%									
	Összes ref.	94,5%	4,9%	0,6%	94,9%	5,1%	0,0%	100,0%	0,0%	0,0%	80,0%	20,0%	0,0%
2017	DM	90,8%	9,2%	0,0%	100,0%	0,0%	0,0%	83,3%	16,7%	0,0%	100,0%	0,0%	0,0%
	TI	95,8%	2,1%	2,1%	94,4%	4,2%	1,4%						
	TT	100,0%	0,0%	0,0%									
	Összes ref.	94,2%	4,7%	1,2%	96,3%	2,8%	0,9%	83,3%	16,7%	0,0%	100,0%	0,0%	0,0%
2016	DM	96,0%	0,0%	4,0%				100,0%	0,0%	0,0%			
	TI	96,7%	1,1%	2,2%	87,5%	6,8%	5,7%						
	Összes ref.	96,5%	0,7%	2,8%	87,5%	6,8%	5,7%	100,0%	0,0%	0,0%			
2015	DM	95,8%	2,1%	2,1%				91,7%	8,3%	0,0%			
	TI	95,2%	3,6%	1,2%	96,7%	3,3%	0,0%						
	Összes ref.	95,4%	3,1%	1,5%	96,7%	3,3%	0,0%	91,7%	8,3%	0,0%			
A 2015-2021-es időszakban	Min	90,8%	0,0%	0,0%	87,5%	0,0%	0,0%	83,3%	0,0%	0,0%	50,0%	0,0%	0,0%
	Max	100,0%	9,2%	4,0%	100,0%	9,1%	5,7%	100,0%	16,7%	0,0%	100,0%	50,0%	0,0%
	Átlag	96,5%	2,6%	0,9%	95,7%	3,5%	0,8%	92,4%	7,6%	0,0%	82,5%	17,5%	0,0%

10. táblázat: A mérésben részt vettek, hiányzók is felmentettek aránya

(R: Részt vett, H: Hiányzó, F: Felmentett tanuló)

## Átlagpontszámok

	Átlagpontszámok Összes református			
	Angol 6.	Angol 8.	Német 6.	Német 8.
<b>2021</b>	49,1	51,2	46,9	45,2
<b>2019</b>	50,2	50,2	51,7	53,5
<b>2018</b>	47,1	49,2	43,4	49,5
<b>2017</b>	49,7	51,4	45,0	43,9
<b>2016</b>	47,1	49,3	50,1	
<b>2015</b>	45,4	49,0	39,6	

11. táblázat: Átlagpontszámok mérési területenként

	Átlagpontszámok DM			
	Angol 6.	Angol 8.	Német 6.	Német 8.
<b>2021</b>	49,9	51,5	46,9	45,2
<b>2019</b>	51,3	52,3	51,7	53,5
<b>2018</b>	50,5	49,7	43,4	49,5
<b>2017</b>	47,4	51,4	45,0	43,9
<b>2016</b>	46,7		50,1	
<b>2015</b>	48,2		39,6	

12. táblázat: Átlagpontszámok mérési területenként DM

	Átlagpontszámok TI	
	Angol 6.	Angol 8.
<b>2021</b>	48,4	50,4
<b>2019</b>	49,7	49,3
<b>2018</b>	47,0	49,1
<b>2017</b>	50,6	51,4
<b>2016</b>	47,2	49,3
<b>2015</b>	44,9	49,0

13. táblázat: Átlagpontszámok mérési területenként TI

	Átlagpontszámok TT	
	Angol 6.	Angol 8.
<b>2021</b>	51,5	52,5
<b>2019</b>	50,8	51,1
<b>2018</b>	40,7	
<b>2017</b>	53,2	

14. táblázat: Átlagpontszámok mérési területenként TT

Egyházker./Év	Átlagpontszámok Angol 6. évfolyam					
	2015	2016	2017	2018	2019	2021
<b>DM</b>	48,2	46,7	47,4	50,5	51,3	49,9
<b>TI</b>	44,9	47,2	50,6	47,0	49,7	48,4
<b>TT</b>			53,2	40,7	50,8	51,5
<b>Összes ref.</b>	45,4	47,1	49,7	47,1	50,2	49,1

15. táblázat: Átlagpontszámok Angol 6.

Egyházker./Év	Átlagpontszámok Angol 8. évfolyam					
	2015	2016	2017	2018	2019	2021
<b>DM</b>			51,4	49,7	52,3	51,5
<b>TI</b>	49,0	49,3	51,4	49,1	49,3	50,4
<b>TT</b>					51,1	52,5
<b>Összes ref.</b>	49,0	49,3	51,4	49,2	50,2	51,2

16. táblázat: Átlagpontszámok Angol 8.

Egyházker./Év	Átlagpontszámok Német 6. évfolyam					
	2015	2016	2017	2018	2019	2021
<b>DM</b>	39,6	50,1	45,0	43,4	51,7	46,9

17. táblázat: Átlagpontszámok Német 6.

Egyházker./Év	Átlagpontszámok Német 8. évfolyam					
	2015	2016	2017	2018	2019	2021
<b>DM</b>			43,9	49,5	53,5	45,2

18. táblázat: Átlagpontszámok Német 8.