



---

## Beszámoló a református intézmények részére rendezett Szakképzési Webináriumról

A Református Pedagógiai Intézet „A szakképzés aktuális feladatai és törvényi változásai” címmel online konferenciát szervezett. A mostani helyzet indokolta, hogy a március 26-ára tervezett találkozónkat a virtuális térben tartsuk meg. A résztvevők által előre vagy közvetlenül a webinárium alatt megfogalmazott kérdéseire az **Innovációs és Technológiai Minisztérium** munkatársa, **Dr. Hafiek Andrea** Szak- és Felnőttképzési Szabályozási főosztályvezető az érintett szakterületek szerint segített megválaszolni.

A moderátori feladatokat és a kapcsolattartást Rozgonyi Zoltán, pedagógiai szakértő végezte.

### **Az online konferenciára előzetes bejelentkezés után a következő intézmények vettek részt:**

- Bernáth Kálmán Református Gimnázium, Kereskedelmi és Vendéglátóipari Szakgimnázium és Szakközépiskola (*Vác*)
- Balázs Győző Református Gimnázium, Egységes Művészeti Szakgimnázium és Magyar – Angol Két Tanítási Nyelvű Művészeti Általános Iskola, Alapfokú Művészetoktatási Iskola (*Miskolc*)
- Mezőtúri Református Kollégium, Gimnázium, Szakgimnázium, Általános Iskola és Óvoda
- Pápai Református Kollégium Gimnáziuma és Művészeti Szakgimnáziuma Juhász Gyula Református Gimnázium és Szakképző Iskola (*Makó*)
- Irinyi János Református Oktatási Központ – Óvoda, Általános Iskola Szakgimnázium, Szakközépiskola és Diákotthon (*Kazincbarcika*)
- Eötvös József Református Oktatási Központ - Óvoda, Általános Iskola, Gimnázium, Szakközépiskola, Szakiskola, Alapfokú Művészeti Iskola és Kollégium. (*Heves*)

- Móricz Zsigmond Református Kollégium, Gimnázium, Szakgimnázium és Általános Iskola (*Kisújszállás*)
- Launai Miklós Református Általános Iskola, Alapfokú Művészeti Iskola és Művészeti Szakgimnázium (*Neszmély*)

Az RPI gyakorlata szerint rendezvényünket most is igei bevezetéssel kezdtük, ahol hangsúlyt nyert, hogy ezekben a nehéz időkben még fontosabb Isten igéjére figyelünk, hogy bátorítást és erősítést kapjunk a mindennapok feladataihoz is!

***„Isten a mi oltalmunk és erősségünk, mindig biztos segítség a nyomorúságban.”(Zsolt. 46,2.)***

***Semmiért se aggódjatok, hanem imádságban és könyörgésben mindenkor hálaadással tárjátok fel kéréseiteket Isten előtt; és Isten békessége, mely minden értelmet meghalad, meg fogja őrizni szíveteket és gondolataitokat a Krisztus Jézusban. (Filippi 4,6-7.)***

The screenshot shows a Zoom meeting in progress. The main window displays a Microsoft PowerPoint presentation. The slide content includes the logo of the Ministry of Human Resources Development (ITM), the title "A szakképzés megújult rendszere", the date "2020. február", and the name "Dr. Haflek Andrea főosztályvezető". The presentation is titled "Tájékoztató\_Vhr\_HA - Microsoft PowerPoint". The Zoom interface shows a video feed of a man in the top right corner, a toolbar at the bottom, and a Windows taskbar at the very bottom. The Zoom controls at the bottom left show a timer at 0:02:57 and a participant list with three people. The bottom right shows the name "Andrea Haflek" and the time "20:24 2020.04.27.".

Új szabályozás:

**Szakképzés**  
(Tanulók és felnőttek)

- **2019. évi LXXX. törvény a szakképzésről**

Hatályba lépés: 2020.01.01.  
*Hatályba léptető rendelkezésekkel.*

- **A Kormány 12/2020. (II. 7.) Korm. rendelete a szakképzésről szóló törvény végrehajtásáról**

Hatályba lépés: 2020.02.15.

Egybeszerkesztett változat: [www.IKK.hu](http://www.IKK.hu)

ITM FELADATUNK A JÖVŐ

Video

0:03:09

2:22:00

20:26  
2020. 04. 27.

A magyar oktatási rendszer pillérei

Oktatási rendszer

Felnő

Köznevelés Szakképzés Felsőoktatás

ITM FELADATUNK A JÖVŐ

0:05:54

2:19:15

17:12  
2020. 04. 27.

### Szakképzési és munkaerő-piaci képzés új rendszere

**Szakképzés**

**Szakmai oktatás**

- 174 féle alapszakma

**Munkaerő-piaci képzés**

**Szakmai képzés**

- Kikerült OKJ képzések
- Szabályozott szakmák
- Egyéb képzések

Részszakma oktatása

**Felnőttek képzése**

Felnőttképzők képzést folytathatnak

0:08:01

2:17:08

Tóth József, Kollár Rezi, Zoltán Rozsgonyi, Andrea Haflic

20:29 2020. 04. 27.

### Szakképzési és munkaerő-piaci képzési rendszer

**Szakképzés**

**Szakmai oktatás**

- Szakképzettséget ad
- Szakmajegyzék szakmái

**Munkaerő-piaci képzés**

**Szakmai képzés**

- Szakosított
- Ráépülés
- Speciális képzések
- Kikerült OKJ képzések
- Munkakörhöz kötött képzések

tanúsítvány

**Akkreditált Vizsgaközpontok**

➢ szakképesítést ad, ha vizsgaközpontban vizsgáznak:  
❖ képesítő bizonyítványt szerez

0:09:42

2:15:27

Tóth József, Kollár Rezi, Zoltán Rozsgonyi, Andrea Haflic

20:30 2020. 04. 27.

## Szakképzési és munkaerő-piaci képzési rendszer

**Szakképzés**

Szakmai oktatás

- Szakképzettséget ad
- Szakmajegyzék szakmái

Munkaerő-piaci képzés

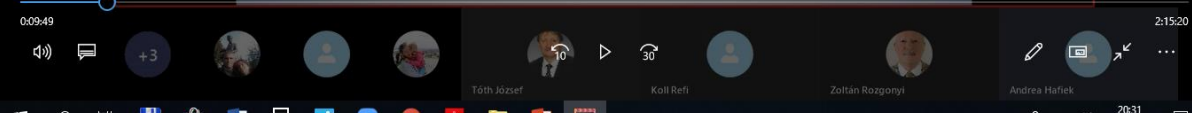
Szakmai képzés

- Szakosított
- Rápépülés
- Speciális képzések
- Kikerült OKJ képzések
- Munkakörhöz kötött képzések

tanúsítvány

**Akkreditált Vizsgaközpontok**

➤ szakképesítést ad, ha vizsgaközpontban vizsgázik:  
❖ képesítő bizonyítványt szerez



0:09:49 2:15:20

Tóth József Kollí Refi Zoltán Rozgonyi Andrea Haflek

2031  
2020. 04. 27.

## Felnőttek oktatása az iskolarendszerű szakképzésben

**Technikum**

25%

+

75%

Ágazati alapozó      Szakirányú technikus oktatás

**Szakképző intézmény**

- Közismereti oktatás nincs
- Rugalmas képzési idő:
  - Akár 40%-os óraszámmal,
  - Előzetes tudás beszámításával a képzés tovább rövidíthető (akár fél évre)
- Ingyenes

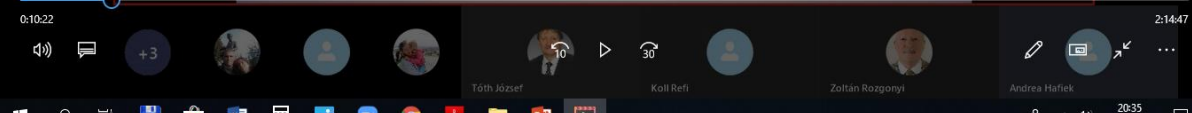
**Szakképző iskola**

25%

+

75%

Ágazati alapozó      Szakirányú oktatás



0:10:22 2:14:47

Tóth József Kollí Refi Zoltán Rozgonyi Andrea Haflek

2035  
2020. 04. 27.

## Felnőttek ingyenes képzésben részesülhetnek az iskolarendszerű szakképzésben

ITM FELADATUNK A JÖVŐ

**Szakmaszerzés az állam támogatásával:**

- Első alapszakma
- Második alapszakma
- Szakmai képzésben szerzhető szakképesítés

1. Példa	Alapszakma: Gépésztechnikus (szakirányok: Ipar, Vegyipar) Alapszakma: Hegesztő vagy Ipari gépész Részszakma: Gépi forgácsoló
2. Példa	Alapszakma: Erdésztechnikus Szakmai képzés: ráépülés (Vadgazdálkodó szaktechnikus) Alapszakma: Fodrász
3. Példa	Alapszakma: Magasépítő technikus Alapszakma: Ács Szakmai képzés: Elektromos gép- és készülékszerelő

0:12:03 2:13:06

Tóth József Koll Rofi Zoltán Rozsgonyi Andrea Haflek

20:35 2020. 04. 27.

## Iskolatípusok

ITM FELADATUNK A JÖVŐ

**Technikum**  
Lehetőségként marad:  
Nyelvi előkészítő év  
Két tanítási nyelvű képzés

**Szakképző Iskola**  
Új lehetőség:  
Orientációs év

**Művészeti szakgimnázium**

**Gimnázium**

**Szakiskola**

képzés területén

0:25:30 1:59:39

Koll Rofi Zoltán Rozsgonyi Andrea Haflek

20:38 2020. 04. 27.

←

## Többcélú szakképző intézmény

ITM  
FELADATUNK A JÖVŐ

1. Működés a szakképzési törvény alapján  
 Oktatók  
 Munkaszerződés, megbízás  
 22 óra alap, éves órakeretben  
 Szakképzés minőségirányítási rendszer  
 Oktatásszervezés: rugalmasabb  
 (időbeosztás duális rend szerint, projektvizsgáztatás, mentorálás)

2. Köznevelési feladat ellátása az Nkt. szakmai szabályai szerint:  
 Pedagógus vagy oktató (fenntartó választása szerint)  
 Munkaszerződés, megbízás  
 Pedagógus életpálya: 22-26 óra  
 Oktatásszervezés: köznevelési feladat ellátása  
 (kerettanterv, kollégium nevelési program)

Video

0:27:23

1:57:46

Koll Réfi

Zoltán Rozsgonyi

Andrea Haflek

20:38  
2020. 04. 27.

←

## Többcélú köznevelési intézmény

ITM  
FELADATUNK A JÖVŐ

1. Működés az Nkt. szabályai szerint  
 Pedagógusok  
 - Kjt., közalkalmazottak (kiv. egyházi és magánintézmény)  
 - pedagógus-életpálya vonatkozik rájuk  
 - hagyományos iskolarend, 22-26 kötelező óra stb.

2. Szakképzési feladat ellátása az Szkt. szakmai szabályai szerint:  
 Oktatói munkakör nem hozható létre  
 - szakképzési feladat arányában a magasabb összegű bérkeretre jogosult az intézmény

3. Kollégium, gimnázium, általános iskola mint köznevelési intézmény az SZC fenntartásában:  
 - Munkaszerződés,  
 - pedagógus-életpálya,  
 - Nkt. szerinti szakmai működés  
 Hasonló jogállási és működési keretek, mint az egyházi intézményeknél.

Video

0:29:17

1:55:52

Koll Réfi

Zoltán Rozsgonyi

Andrea Haflek

20:38  
2020. 04. 27.

3. A szakképző iskolában tanuló, képzésben részt vevők

FELADATUNK A JÖVŐ

**Jogviszony a szakképző intézményben:**

- Tanulói jogviszony**  
(25 éves korig, nappali rendszerben)
- Felnőttképzési jogviszony**

*Akár a 2. szakmát is tanulói jogviszonyban szerizheti meg a fiatal.*

*A felnőttek oktatása nem tanulói jogviszonyban történik, a szakmai oktatás rugalmasabb, rövidebb.*

0:32:25

1:52:44

20:40  
2020. 04. 27.

**Jogviszonyokról ábra**

Tanulói jogviszony és Felnőttképzési jogviszony

1. példa: 14 éves 😊 → 5 éves technikum → 19 éves → Tanulói jogviszony

2. példa: 18 éves 😊 → 2 éves képzés → Tanulói jogviszony

3. példa: 40 éves 😊 → Felnőttképzési jogviszony

4. Példa: az osztály lehetséges összetétele

0:35:33

1:49:36

20:40  
2020. 04. 27.



### 4. Az oktatásra vonatkozó szabályok, illetve a képzés megszervezése, lebonyolítása Technikum „keresztmetszetben”

**Bevezetés: felmenő rendszerben**

Technikum= 2 év ágazati alapozó + 3 év szakmai oktatás

Felsőoktatással összehasonlítva: Technikus vizsga= érettséginek számíthat

Érettségi

Előrehozott érettségi vizsga lehetősége 3 tárgyból

Ágazati alapvizsga

9. 10. 11. 12. 13. évfolyam

Közismereti órák Gyakorlati képzés tanműhelyben Szakmai képzés duális partnernél

0:39:00

2041  
2020. 04. 27.

### Szakképző Iskola „keresztmetszetben”

**Bevezetés: felmenő rendszerben**

Szakképző Iskola= 1 év ágazati alapozó oktatás

Ágazati alapvizsga

Szakmai vizsga


9. 10. 11. évfolyam

Közismereti órák Gyakorlati képzés tanműhelyben Szakmai képzés duális partnernél

0:40:27

2041  
2020. 04. 27.

## Szakképzési támogatások, juttatások



### Általános szakképzési ösztöndíj

#### Ösztöndíjrendszer bevezetése

**Megújul:**

- Fajtái
- Összege
- Teljesítményhez kötése által

**Szakképző iskola:**  
tanulmányi eredménytől







- 9. évfolyamon min. (15 000 Ft/hó/fő)
- 10-11. évfolyamon, aki nem vesz részt a duális képzésben
- mértéke 10.000-50.000 Ft/hó/fő

**Technikum:**  
tanulmányi eredménytől függően

- 9-10. évfolyamon mindenki kapja (8 000 Ft/hó/fő)
- 11-13. évfolyamon, aki nem vesz részt a duális képzésben
- érettségít követő képzésben 13-14. évfolyamon, aki nem vesz részt a duális képzésben
- mértéke 10.000-50.000 Ft/hó/fő

**Video**

0:43:36

1:41:33

Windows taskbar icons

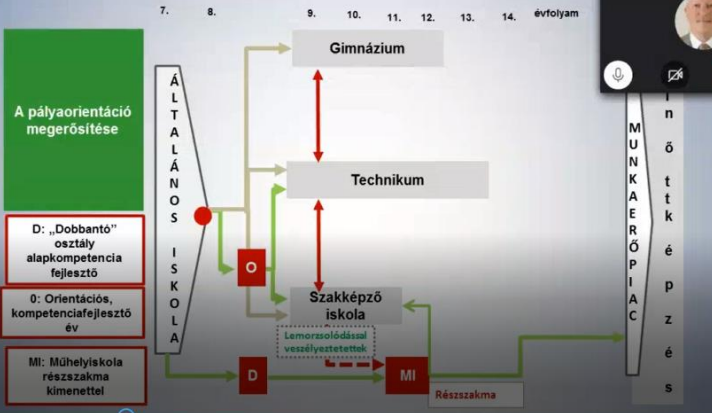
20:42  
2020. 04. 27.

## A lemorzsolódás ellen tett rendszerszintű szabályozási elemek

**A tankötelezettség teljesítése egy részszakma megszerzésével egészi ki 18 éves korig**

**A pályorientáció megerősítése**




- D: „Dobbantó” osztály alapkompentencia fejlesztő
- O: Orientációs, kompetenciafejlesztő év
- MI: Műhelyiskola részszakma kimenettel





MUNKAERŐPIAC

**Video**

0:43:56

1:41:13

Windows taskbar icons

20:47  
2020. 04. 27.

5. A szakképző intézmények oktatói

A törvény a szakképzésben dolgozókkal összefüggésben a fogalmat vezet be:

a közismereti oktatási feladatokat, az ágazati alapoktatási és a szakirányú oktatási feladatokat  
(a szakképző intézménnyel **munkaviszonyban vagy óraadóként** megbízási jogviszonyban álló)

**OKTATÓK** látják el.

0:49:38

Koll Rofi, Zoltán Rozsgonyi, Andrea Haflek

20:42  
2020. 04. 27.

➤ A szakképző intézmények oktatói

**Előmenetel és bérezés**

Pedagógusi közalkalmazotti jogviszony	Szakképző intézmény oktatói vonatkozó ÚJ szabályozás
A törvényben meghatározott mértékig, kategóriák szerint	A munkabért <b>nem lehet</b> alacsonyabban megállapítani az oktató 2019. május 31. közötti időtartamra járó illetményének számtani közepénél.
kategóriák alapján adható	<b>Rugalmas</b> , a munkáltató és munkavállaló szabad, egyéni megállapodása alapján, akár lényegesen magasabb bér elérhető
Pedagógus minősítési rendszer	<b>Oktatói minősítési rendszer</b> DE: A pedagógus szakképzettséggel rendelkező oktató önkéntes elhatározásból a pedagógus-minősítési rendszerben részt vehet.

0:52:33

Koll Rofi, Zoltán Rozsgonyi, Andrea Haflek

20:44  
2020. 04. 27.

←

➤ **A szakképző intézmények oktatói**

**Egyéb juttatások**

Pedagógusi közalkalmazotti jogviszony	Szakképző intézmény oktatói vonatkozó <b>ÚJ szabályozás</b>
A törvényben <b>meghatározott mértékig,</b>	Több lehetőség, korlátozás nélkül
<b>Jubileumi jutalom</b>	A Kjt-ből <b>most átlépők</b> tekintetében <b>megmarad</b> a jogosultság a jubileumi jutalomra az eddigi Kjt-s jogviszonyával való egybeszámítás mellett.
<b>Pedagógusigazolvány</b>	Az oktató <b>pedagógusigazolványra jogosult a törvény alapján.</b>
<b>Utazási kedvezmény</b>	<b>ITM biztosítja</b>

ITM FELADATUNK A JÖVŐ

Video

0:55:27

1:29:42

Tóth József Koll Réfi Zoltán Rozsgonyi Andrea Haflek

20:44 2020. 04. 27.

←

➤ **A szakképző intézmények oktatói**

**Gyakori kérdések**

Kérdés	Válaszok az <b>ÚJ szabályozás</b> alapján
Hogyan lesz megállapítva az oktató <b>kötelező óraszám</b> a?	Az oktatók kötelező óraszám a <b>heti 22 óra, éves órakeretben</b> . Ebből pl. az egyéni fejlesztéssel, mentorálással szakértői tanácsadással töltött órakeret is. Az e fölötti óraszámot, tartós helyettesítést túlóráként kell elszámolni.
Hány nap lesz az oktató <b>szabadsága</b> ?	Az oktatóknak az <b>Mt-ben meghatározott 20 nap</b> alapszabadság mellett jár az ott meghatározott <b>minden pótszabadság</b> (az életkor szerint járó is), valamint az új Szkt-ben meghatározott <b>20 nap pótszabadság</b> . Így pl. egy 46 éves oktatóknak 50 nap szabadsága lesz.

ITM FELADATUNK A JÖVŐ

Video

0:56:54

1:28:15

Tóth József Koll Réfi Zoltán Rozsgonyi Andrea Haflek

20:45 2020. 04. 27.

←

▶ **Oktatói minősítési rendszer**

ITM  
FELADATUNK A JÖVŐ

Új minősítési rendszer kialakításának első lépése az EQUAVET és a Hay-rendszer alkalmazásával

Diák-parlament

Oktatók

Szak-szervezet

Zoltán Rozgonyi itt. Értékelés

Video

0:58:57

12:6:12

Tóth József Koll Réfi Zoltán Rozgonyi Andrea Haflek

20:46  
2020. 04. 27.

←

Új szabályozás:

ITM  
FELADATUNK A JÖVŐ

▪ A Kormány 12/2020. (II. 7.) Korm. rendelete a szakképzésről szóló törvény végrehajtásáról

▶ Az oktatók értékelését – a minőségpolitikában meghatározottak szerint – **- az igazgató végzi**  
**- háromévente,**

▶ Vizsgálja az Európai Szakképzési Minőségbiztosítási Referencia Keretrendszer alapján kidolgozott **elvárásrendszer teljesülését**, ennek keretében az oktató

- szakmai felkészültségét,
- a szakképzés-releváns korszerű módszertan alkalmazását,
- pedagógiai tervezését,
- pedagógiai értékelését,
- együttműködését más oktatókkal, a szülőkkel és a gyakorlati oktatási partnerekkel,
- személyiségfejlesztő, csoportvezetői, tanulás támogató tevékenységét,
- innovációs tevékenységét és szakmai elkötelezettségét.

Video


0:59:30

12:5:39

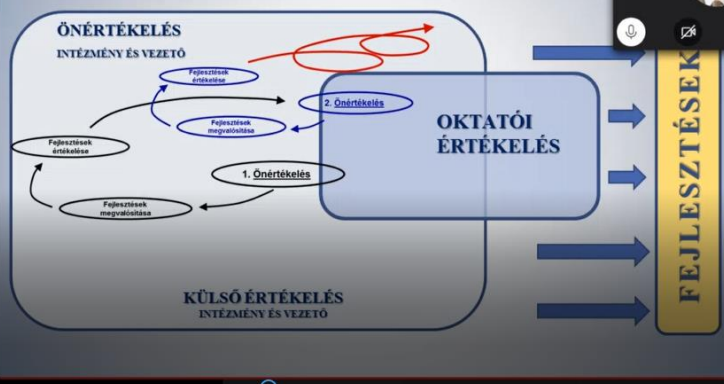
Tóth József Koll Réfi Zoltán Rozgonyi Andrea Haflek

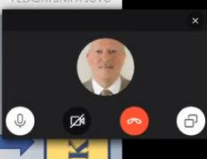
20:47  
2020. 04. 27.

## Az EQAVET Minőségbiztosítási Ciklus alkalmazása Intézményi MIR



FELADATUNK A JÖVŐ






1:00:15

Video

Tóth József Koll Réfi Zoltán Rozgonyi Andrea Haflek


20:48 2020. 04. 27.

## Kompetencia elemzésén alapuló munkakör-értékelés Hay-rendszer



FELADATUNK A JÖVŐ

- Edward N. Hay (USA) fejlesztette ki
- Magyarországon a 90-es évek eleje óta alkalmazás elsősorban nagyvállalatoknál
- az értékelési folyamat során a munkakör szervezeti értékét határozza meg (pontszámokban) – munkaköri profilok, összehasonlíthatóság
- Lehetőséget ad a hosszú távú bérpolitika működtetésére



1:01:15

Video

Tóth József Koll Réfi Zoltán Rozgonyi Andrea Haflek

20:48 2020. 04. 27.

**Az új minőségirányítási rendszer bevezetésének első lépése – az oktatók első besorolása**

**Az első besorolás alapját jelentő első minősítés szempontrendszere:**

**A./ Munkakör értékelése** →

- A munkakör betöltéséhez végzettség, szakképzettség, szakmai tapasztalat;
- A munkakörben elvárt teljesítmény és felelősség szintje;
- A munkakör stratégiai jelentősége a szervezet eredményessége szempontjából

**B./ Munkakört betöltő személy értékelése** →

Az egyéni oktatói teljesítmény meghatározása hét értékelési terület súlyozott pontszámai alapján.

ITM FELADATUNK A JÖVŐ

1:02:09

Tóth József, Kollár Réti, Zoltán Rozsgonyi, Andrea Haflek

20:49 2020. 04. 27.

**A./ Munkakör meghatározásának szempontrendszere**

	Értékelési terület	Értékelési szempont
1.	Képzettség - szakképzettség	6
2.	Szakmai tapasztalat	6
3.	Munkaerő-piaci érték	6

ITM FELADATUNK A JÖVŐ

1:03:36

Tóth József, Kollár Réti, Zoltán Rozsgonyi, Andrea Haflek

20:49 2020. 04. 27.

**B./ Oktató teljesítményének értékelési szempontrendszere**

ITM FELADATUNK A JÖVŐ

	Értékelési terület	Értékelési szempont
4.	Szakmai felkészültség	
5.	A szakképzés-releváns korszerű módszertan alkalmazása	
6.	Pedagógiai tervezés	
7.	Pedagógiai értékelés	

Video

1:03:55

Tóth József, Koll Réfi, Zoltán Rozsgonyi, Andrea Haflek

20:50 2020. 04. 27.

**Oktató teljesítményének értékelési szempontrendszere**

ITM FELADATUNK A JÖVŐ

	Értékelési terület	Értékelési szempont
8.	Együttműködés más oktatókkal, a szülőkkel és a gyakorlati oktatási partnerekkel	
9.	Személyiség-fejlesztő, csoportvezetői, tanulástámogató tevékenység	
10.	Innovációs tevékenység és szakmai elkötelezettség	

Video

1:04:49

Tóth József, Koll Réfi, Zoltán Rozsgonyi, Andrea Haflek

20:50 2020. 04. 27.



## A gazdasági szereplők részvétele a duális szakmai képzés

Általános iskola

BEISKOLÁZÁS

Szakmai képzés ágazati alapoktatás

ÁGAZATI ALAPVIZSGA

Szakmai képzés az iskolában

SZAKMAI VIZSGA

A pályorientáció támogatás, az népszerűsítése

Javaslat képzés tartalmára, eszközök biztosítása

Kiválasztás a duális képzésbe

Infrastruktúra, eszközök, oktatók koordináció, adminisztráció

Részvétel a szakmai vizsgára felkészítésben



1:06:09


Tóth József | Koll Réti | Zoltán Rozgonyi | Andrea Haflek

20:50 2020. 04. 27.

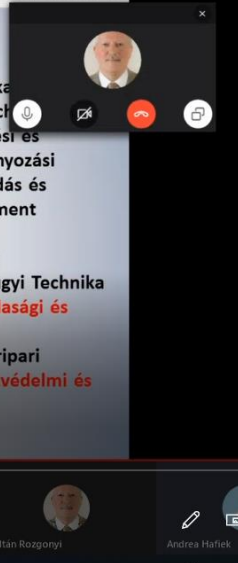
## Ágazati Készségtanácsok

- Specializált Gép- és Járműgyártás
- Építőipari
- Vegyipari
- Kereskedelmi
- **Fa- és bútorturizmus**
- Turizmus-vendéglátás
- Bányászati és Kohászati
- Épületgépészeti
- Gépipari
- Informatikai

### ÁKT



- Elektronika
- Elektrotechnika
- Közlekedési és Szállítástechnika
- Gazdálkodás és menedzsment
- **Kreatív**
- Szépségtudományok
- Egészségügyi Technika
- **Mezőgazdasági és erdőgazdálkodási**
- Élelmiszeripari
- **Környezetvédelmi és vízügyi**



1:07:30

Tóth József | Koll Réti | Zoltán Rozgonyi | Andrea Haflek

20:50 2020. 04. 27.

## 7. A szakképzés Információs rendszere KRÉTA - KIR

### KRÉTA-ESL modul

(Early School Leaving)





- 2018/2019 tanévtől minden szakképző intézményben kötelező (GINOP fejlesztés)
- Kiterjesztése minden fenntartó intézményére

1:08:24
1:16:45

Tóth József
Kollár Réfi
Zoltán Rozsgonyi
Andrea Haflek


20:51
2020. 04. 27.

## Innovatív Képzéstámogató Központ

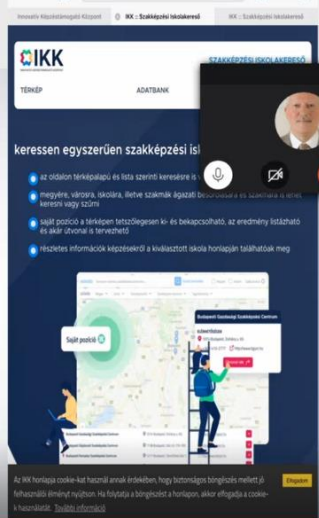
IKK.hu

Rőlünk Hírek Kapcsolat

*Kezünkben a digitális jövő*



**IKK**  
INNOVATÍV KÉPZÉSTÁMOGATÓ KÖZPONT  
Innovatív Képzéstámogató Központ Zrt.  
H-1055 Budapest, Homokdűlő utca 13-15.  
iroda@ikk.hu



1:09:57
1:15:12

Tóth József
Kollár Réfi
Zoltán Rozsgonyi
Andrea Haflek

20:51
2020. 04. 27.

Főosztályvezető asszony előadását követően az elhangzottakkal kapcsolatban megfogalmazott kérdések megválaszolása következett.

### **A webinárium előtt és közben felmerülő kérdések:**

1. Kitől és mikor kaphatunk segítséget a szakmai program elkészítéséhez?
2. Mikor jelennek meg az ehhez szükséges dokumentumok? (Kimeneti szabályozás, kerettantervek, stb.)  
A nyilvántartásba vételhez, illetve az alapító okirathoz, valamint a működési engedély kiadásához ezek szükségesek lennének. Kevésnek érezzük az időt egy ilyen óriási átalakításhoz.
3. Miért szükséges a kollégák oktatókká történő átnevezése?
4. Mi van akkor, ha a kolléga nem akarja az oktatóvá történő átsorolását?
5. Mi alapján történik az oktatók besorolása az új munkakörbe, megmarad-e az előmeneteli rendszer számukra?
6. Többcélú intézmény esetén mi a legjárhatóbb út?
7. Egyházi fenntartású intézményekre vonatkozóan van-e olyan szabályozó, amire külön oda kell figyelnünk?
8. Képzés-specifikus tudnivalókat szeretnénk hallani: egészségügyi, szociális és rendészet-közszolgálat szakmacsoportokra vonatkozóan.
9. Alapító okirat: intézményünk oktatási központként működik, ahol a székhely intézmény jelenleg szakgimnázium, telephely az általános iskola és óvoda - tagintézmények, a másik óvoda pedig intézményegység. A szakgimnáziumban ez év július 1-től 4 technikumi osztály és egy szakgimnáziumi-pedagógia osztály indul.  
Az alapító okiratban milyen típusú intézményként szerepeljen az oktatási központ? Az NKT 20.§ vagy a SzT 18. § (és a Szakképzési rendelet 43.§) a mérvadó.  
(A központ tanulóinak több mint 50% köznevelési intézményekbe jár).
10. A Szakképzési törvény 3.§ szerint a képzés ingyenes a „szakmai képzéshez kapcsolódó első szakképesítés megszerzését az első képesítő vizsga befejezéséig”.  
Jól értelmezem, hogy az első szakképesítésnél nincs korhatár?

11. Az alapító okirat készítésénél a többcélú szakképzési intézmény meghatározásánál a pedagógia ágazaton tanulók létszámát a szakképzési alapfeladatban résztvevők létszámához vagy a köznevelési feladatban résztvevők létszámához kell számolni?
12. IKK honlap: A szakgimnázium érettségi végzettség és a szakképzési törvény szerinti szakképesítés megszerzésére készít fel. E szerint a szakképzési alapfeladatban résztvevőkhöz kellene számolni.(?)”
13. Többcélú köznevelési intézményre, ami szakképzési alapfeladatot is ellát a tv. minden olyan kitétele vonatkozik, amikor a jogszabály szakképző intézményről (vagy konkrétan pl. technikumról) beszél?
14. Többcélú köznevelési intézményben a szakképzésre külön szakmai programot kell kidolgozni és ennek meg kell felelni a vrh. 14.§ (2) bekezdésében foglaltaknak? A szakképzési program ez esetben elválna (illetve önálló részét képezi) az intézményi pedagógiai programnak? Ugyanez a kérdés hogyan értelmezhető az SZMSZ-re és házirendre, iratkezelési szabályzatra?
15. Milyen elvek alapján kell elkészíteni a vhr. 47-50. §-a szerinti szakképző intézményi minőségirányítási rendszert 2022. augusztus 31-ig? Többcélú köznevelési intézmények szakképzési részére ez vonatkozik-e?
16. Van-e valamilyen feltétele annak, hogy technikum nyelvi előkészítő évfolyamot indítson, ha eddig nem volt ilyen a szakképzést megelőzően? Van, vagy lesz-e ennek külön kerettanterve, vagy ennek tartalmát a vhr. 51. §-a szerint kizárólag az intézmény határozza meg? Ugyanezen paragrafus (2) bekezdését, mikortól és hogyan ellenőrizze majd a fenntartó, és mikortól első alkalommal?
17. Az alapító okiratot módosítani szükséges a tv. és vhr. szabályozásai miatt. Kaphatnánk-e egy rövid összefoglalót a tekintetben, hogy egyházi többcélú köznevelési intézmények esetén miket kell érintenie az alapító okirat módosításának?
18. A tv. 28. § (2) bekezdése szerinti egyoldalú nyilatkozatot kér az egyházi fenntartótól, amit a szakképzésért felelős miniszternek kell megküldenie. Ez a jelenleg a megyei kormányhivataloknál lévő egyoldalú nyilatkozat módosítását jelenti (ha igen hogyan), vagy egy teljesen új egyoldalú nyilatkozatról van szó (ha igen mi ennek a tartalma) többcélú köznevelési intézmények esetén?
19. Mi dönti el egy többcélú köznevelési intézményben, hogy az alkalmazott a tv. 40.§-a szerinti oktató vagy az Nkt 61.§-a szerinti pedagógus? Van-e ennek és ha igen milyen szempontból jelentősége?

20. A többcélú, közös igazgatású köznevelési intézmény pedagógusai/oktatói melyik rendszerű továbbképzésre kötelezettek? Az Nkt. vagy az Szkt. 50. § és Szkr. 142. § alapján (előbbinél 55 év, utóbbinál 60 év a továbbképzési kötelezettség alsó életkori határa)?
21. Többcélú köznevelési intézményben van-e a tv. 51.§-a szerinti oktatói testület, vagy ott az Nkt. szerinti nevelőtestület működik? Kell-e különválasztani e téren a szakképzésben és a nem szakképzésben születő intézményi döntéseket illetve a döntésben résztvevőket?
22. Várható-e a mostani tanévre fennmaradt, de törölt szintvizsgák helyett egy központi ajánlás? Jelenleg annyit tudunk, amennyi az ITM határozatban van leírva („iskolai javaslat alapján az összefüggő szakmai gyakorlat kezdetére a tanulók szintvizsga nélkül is tanuló szerződést köthetnek”). Célszerűnek látjuk az iskolai bizonytalanságok miatt egy központi javaslat megfogalmazását.
23. A sikeres érettségi birtokában a kétéves szakképző iskolai képzésbe 2020. szeptember 1-jén tanuló szerződéssel vagy szakképzési munkaszerződéssel kapcsolódhatnak be a tanulók a gazdálkodó szervezeteknél történő képzésbe?
24. A kétéves szakképző iskolai képzésbe történő bekapcsolódás el lett vágva a sikeres 10. évfolyamot teljesítő gimnáziumi/szakgimnáziumi tanulók elől (közismereti képzés nélküli szakképzés). Miért szűnt meg ez az átjárhatósági útvonal? (A Szakmajegyzék „I” oszlopa kizárólag az érettségi végzettséggel rendelkezők esetében ad könnyítést a szakképző iskolában.). Van-e a 10. évfolyamot sikeresen elvégzettek számára más útvonal?
25. Megfelelő-e az az értelmezés, hogy a tanulói jogviszony tekintetében többcélú köznevelési intézmény esetén a szakképzésben tanulóakra a Szktv és vrh. rendelete, míg a többi tanulóra az Nkt. és a vonatkozó rendeletek az irányadók?
26. Hiányzásokról. Az Szkr.-en kívül még néhány jogszabály foglalkozik az igazolatlan hiányzásokról, illetve azok következményeiről. A minisztériumok között mennyire összehangoltan történik a szabályozás?
27. Többcélú köznevelési intézményben a kizárólag, vagy túlnyomórészt szakképzésben dolgozóknál dönthet-e úgy jogszerűen az intézmény vezetője, hogy adott kolléga ne vegyen részt szakértőként a minősítési rendszerben? A kizárólag, vagy túlnyomórészt a szakképzésben oktatókra milyen bérezési szabályok vonatkoznak? A kizárólag, vagy túlnyomórészt a szakképzésben oktatókra vonatkozik-e a pedagógus minősítési rendszer?

28. Szakirányú oktatás esetén kell-e kamarai hozzájárulás (garanciavállalás) ahhoz, hogy az oktatás a szakképző intézményben valósuljon meg, illetve technikum esetében hogyan kell megvalósítani a duális képzés tv. 76. § (1) (b)-ben foglalt kötelezettségét (pl. informatika, rendészet-közszolgálat, közgazdaság ágazat esetén, melyek nem konkrét ágazatban működő cégekhez kötöttek)?
29. Mely évfolyamo(ka)t kell megismételnie az ágazati alapvizsgát sikertelenül teljesítő tanulónak?
30. Szkt. 91. § (1)-(2) bek): „Az ágazati alapvizsga [...] az adott ágazatban történő munkavégzéshez szükséges szakmai alaptudását és kompetenciáit országosan egységes eljárás keretében méri. A tanuló, illetve a képzésben részt vevő személy az ágazati alapoktatás elvégzését követően tehet ágazati alapvizsgát.” „Az ágazati alapvizsga az adott ágazatba tartozó valamennyi szakma tekintetében azonos szakmai tartalmát a képzési és kimeneti követelmények határozzák meg.” Az iskolák többsége nem képes az adott ágazathoz tartozó valamennyi szakképesítés tárgyi és személyi feltételeit biztosítani (pl. kreatív ágazat: nyomdász, asztalos, divatszabó stb.). Hogyan történik majd az ágazati alapvizsga ennek ismeretében?
31. A szakmai vizsgáztatás szabályairól szóló 315/2013 Korm. r. 2020. február 15-től hatályon kívül helyezésre került. Megfelelő-e az az értelmezés, hogy már az idei szakmai vizsgákra is a tv. 93. §-a és a vhr. 260-292. §-a vonatkozik? Amennyiben igen, akkor, az átmeneti rendelkezésekre is figyelemmel: már a májusi vizsgaidőszakban háromtagú a vizsgabizottság (mérési, ellenőrzési és értékelési), mert a kijelölés nem így történt és az intézményi képviselővel most 4 tagú?
32. Hogyan kell megállapítani a vizsgabizottsági tagok díjazását? 2025 előtt a vhr. 288-299.§-ban foglalt díjtérítés érvényes 50000 Ft/fő erejéig az átmeneti rendelkezések szerint az eddig az ideig az akkreditált vizsgaközpont szerepét betöltő szakképző intézményekre?
33. A vhr. 290. §-ban szereplő értékelési szabályok a most májusi (ha egyáltalán???) vizsgáktól kezdve már érvényesek (azaz 40 és nem 50% az elégséges határa)?

34. A hatályos OKJ nem tartalmazza már azokat a szakmákat, melyekre még a tv. 125. § (5) bekezdése alapján szervezhető vizsga. Ezen vizsgák bizonyítványában a megfeleltetési táblázat szerinti szakmajegyzékben szereplő szakmaazonosító számokat, vagy a korábbi OKJ-ben szereplő szakképesítés azonosító számát kell feltüntetni a különböző okiratokban (bizonyítvány, törzslap stb.)?
35. Hol érhetők el a képzési és kimeneti követelmények, melyek a tv. 125.§ (7) szerint közzétételre kerülnek 2020. március 31-ig?

### **Összegzés:**

Első alkalommal szerveztük és bonyolítottuk le a Református Szakképző Intézmények online szakmai konferenciáját, ahol a szakképzésben felmerülő bizonytalanságok, törvényi változásokkal kapcsolatban felmerülő kérdésekre kerestük a választ. Az előadást, az aktuális témák egyeztetését, a fórumbeszélgetés hasznosságát visszajelzéseikben hiánypótlónak érezték a résztvevők. Örömmel tölt el az a tény, hogy középiskoláinkban kiváló műhelymunka folyik annak érdekében, hogy segíteni tudjuk egymás szakmai munkáját. Intézetünk tervei szerint a következő tanév őszen is megrendeznénk a Református Szakképző Intézmények szakmai konferenciáját. Csodálatos élmény volt megélni, hogy az előadás élményszerű és gyakorlati tapasztalatokkal volt megtűzdelve. A közös együttműködés, gondolkodás a vezető és a pedagógus szerepe fontos minta, az oktatási intézményeinkben is!

Főosztályvezető Asszony prezentációs anyagát eddig – szoros határidős munkáira hivatkozva – még nem kaptam meg, de annak elküldése mellett azt is ígérte, hogy az utólagosan megfogalmazott kérdésekre rövid időn belül megadja a válaszokat!

Videofelvétel viszont az egész konferenciáról rendelkezésünkre áll.

***Amilyen lelki ajándékot kaptatok, úgy szolgáljatok azzal egymásnak, mint Isten sokféle kegyelmének jó sáfárai. (1 Pét 4,10)***

Debrecen, 2020.04.06.

Rozgonyi Zoltán  
pedagógiai szakértő