

Beszámoló konferenciáról

Készítette: Bánné Mészáros Anikó, informatika szaktanácsadó

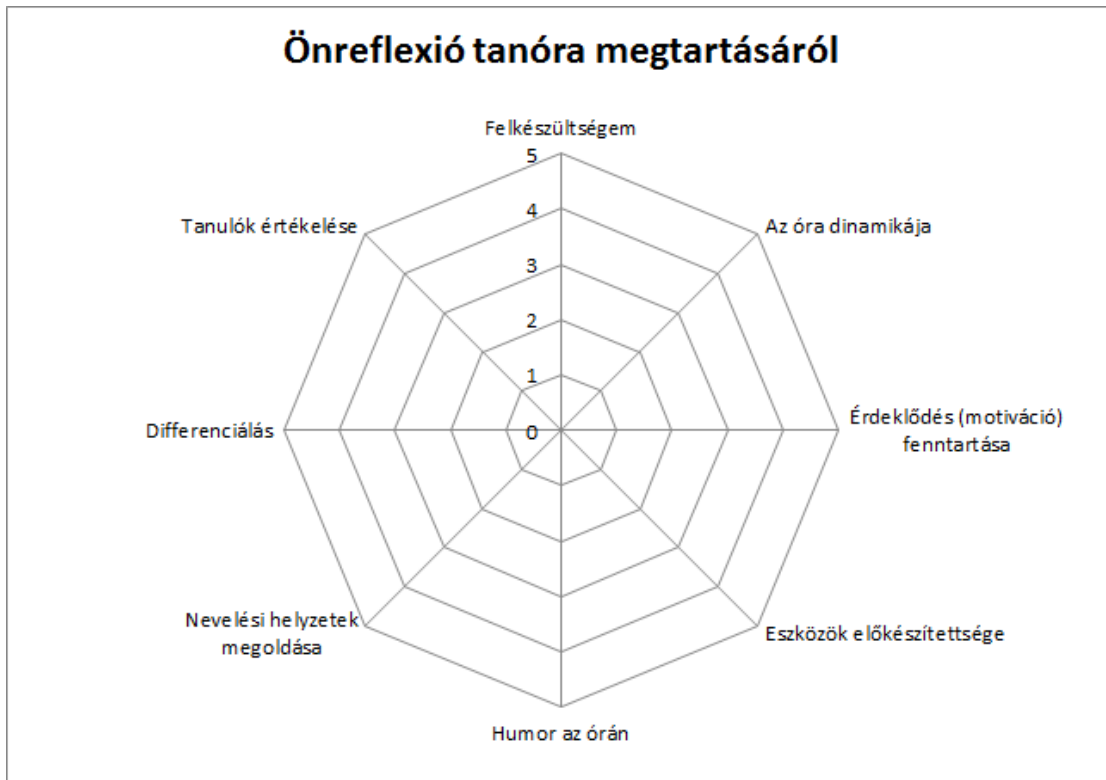
2016. február 3-5. között került megrendezésre Berekfürdön az **V. Református Köznevelési Konferencia**. A sokszínű program egyike volt az **Oktatáskutató és Fejlesztő Intézet** munkatársai által tartott szekciófoglalkozás a tanórán kívüli nevelés lehetőségeiről.

A fejlesztés a TÁMOP-3.1.1.1-11/1-2012-0001 számú a XXI. századi közoktatás (fejlesztés, koordináció) II. szakasz című kiemelt projekt 3. alprojekt „A természettudományos nevelés” téma keretében történt.

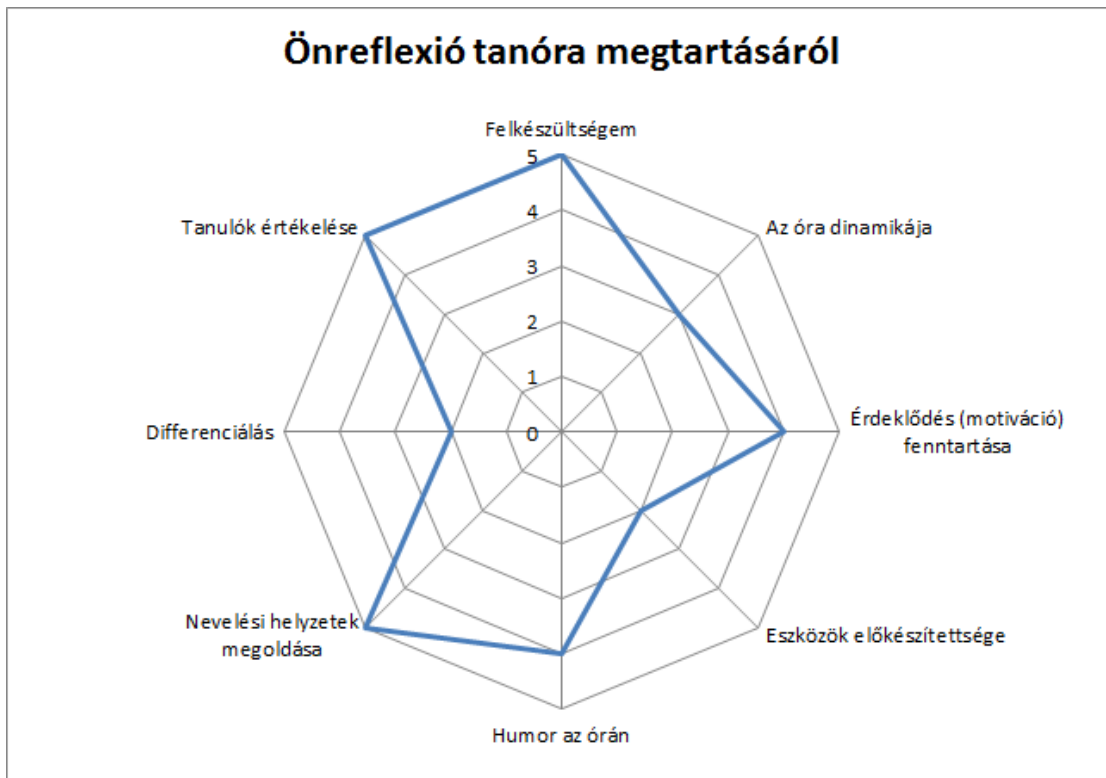
A természettudományos nevelésről és a jó gyakorlatokról szóló szakmai műhelymunkát **Réti Mónika** vezette be, aki a felfedezettő tanulásról és a reflektív pedagógusszerepről beszélt. Elmondta, hogy a módszertani váltás a pedagógus számára is nagy kihívás, mert a váltásra való hajlandósággal tulajdonképpen azt ismeri be, hogy az eddig használt módszere nem volt jó, nem volt adekvát az adott nevelési helyzethez. Az új módszerek esetében a tanulót képessé kell tenni valamire, de ez azzal is együtt jár, hogy a tanárnak „hátrébb kell húzódnia” a oktatási-nevelési folyamatban.

A felfedezettő tanulás nagyon preferált tanulási módszer. A reflektív pedagógusszerep is újszerű még. A önreflexió gyakorlati megvalósításához érdemes sugárdiagramot használni, ahol egyszerre 8 szempont szerint is értékelhetjük a tanórai munkánkat 1-5-ig terjedő skálán. A 8 szempontot mi magunk határozhatjuk meg. Érdemes ezt az önreflexiót egy ideig rendszeresen, minden tanóra után elvégezni.

Ehhez készítettem egy mintát: Az ábra Excel programmal könnyen elkészíthető, kinyomtatható és az egyes órák értékelését papír-alapon más-más színnel be lehet jelölni. Először fiktív adatokkal készítsük el az Excel mintát, készítsünk belőle diagramot, majd töröljük az Excelben az adatokat és így már vágólappra tudjuk tenni és nyomtatható az üres ábra. Ha nem adunk meg adatokat, akkor adatok hiányában a program nem készíti el a sugárdiagramot. Az önreflexiók szempontok tetszés szerint változtathatók, átírhatók, számuk akár csökkenthető vagy növelhető is.)



Pl. Az első önreflexióm adatai:



Az előadó konkrét példákon keresztül mutatta meg, hogyan járulnak hozzá az OFI által kidolgozott nevelési-oktatási programok eszközei a pedagógusi szerepváltozás megéléséhez,

az aktív tanulás folyamatainak értékeléséhez és a tanulási környezet tervezéséhez. Ismertette, hogy 8 iskola vett részt a pedagógiai fejlesztésben. Ezek közül az egyik a túrkevei Kaszap Nagy István Református Általános Iskola volt. A pedagógusok a fejlesztések során 3 fős teamekben dolgoztak. Az elkészült fejlesztések a <http://ofi.hu/nevelési-oktatási-programok> linken érhetők el.

Néder Katalin a Természettudományis nevelés az ökoiskolákban címmel tartott előadást. Az alaptanterv egyik előírása a „fenntarthatóság mellett elkötelezett magatartás” kialakítása. Az ökoiskolai jelleg az alapdokumentumokban is meg kell, hogy jelenjen, az intézmény összes dolgozójára, nem csak a tanulókra és a pedagógusokra vonatkozó, és minden területen ökoelvek szerint kell szervezni az iskola életét. Az OFI oldalon elérhető az ökoiskolai cím elérésének feltételrendszere. Egy önértékelési kérdőív kitöltésével lehet jelentkezni a cím elnyerésére, melyet az OFI ítél oda és ad át. Szintén a <http://ofi.hu/nevelési-oktatási-programok> linken érhetők el az ökoiskolai modulok. Összesen 91 db-ot fejlesztettek ki. Ezek nagyon részletes átmutatást adnak az iskoláknak a programok megvalósításához.

Néhány modul részletesebb bemutatásával világított rá a természettudományos nevelés lehetőségeire.

Kasza Georgina előadása arra hívta fel a figyelmet, hogy a hasonló programok alkalmazásakor az alkotó szakemberek adaptációs munkája elengedhetetlen. Amíg a szolgai másolás nem gazdagítja a pedagógiai gyakorlatot, addig a jó gyakorlatok „testre szabása”, az iskolai közösségre való finom alakítása (a pedagógus módszertani fejlődése mellett) az egész közösség javára válik.

A Nemzeti Köznevelési Portál is lehetőséget teremt a jó gyakorlatok megosztására. Jelenleg 274 db jó gyakorlat leírása van fenn a felületen. Elérésük: <https://portal.nkp.hu/Search?subjectId=15&firstGrade=8>

Ezek feltöltése regisztrációhoz kötött. (A letöltés regisztráció nélkül is elérhető.) A feltöltés gyakorlati kivitelezéséhez útmutató is készül.

A beszámolóhoz csatolom az előadás ppt-jét, két szakmai anyagot a fejlesztésekről és az önreflexiós sugárdiagram elkészítésének Excel fájlját.

Mellékletek:

nop_ii_ttud.docx

nop_v_ttud.docx

RetiM_OFI_20160204_videonelkuli.pdf

Sugardiagram_BMA.xlsx