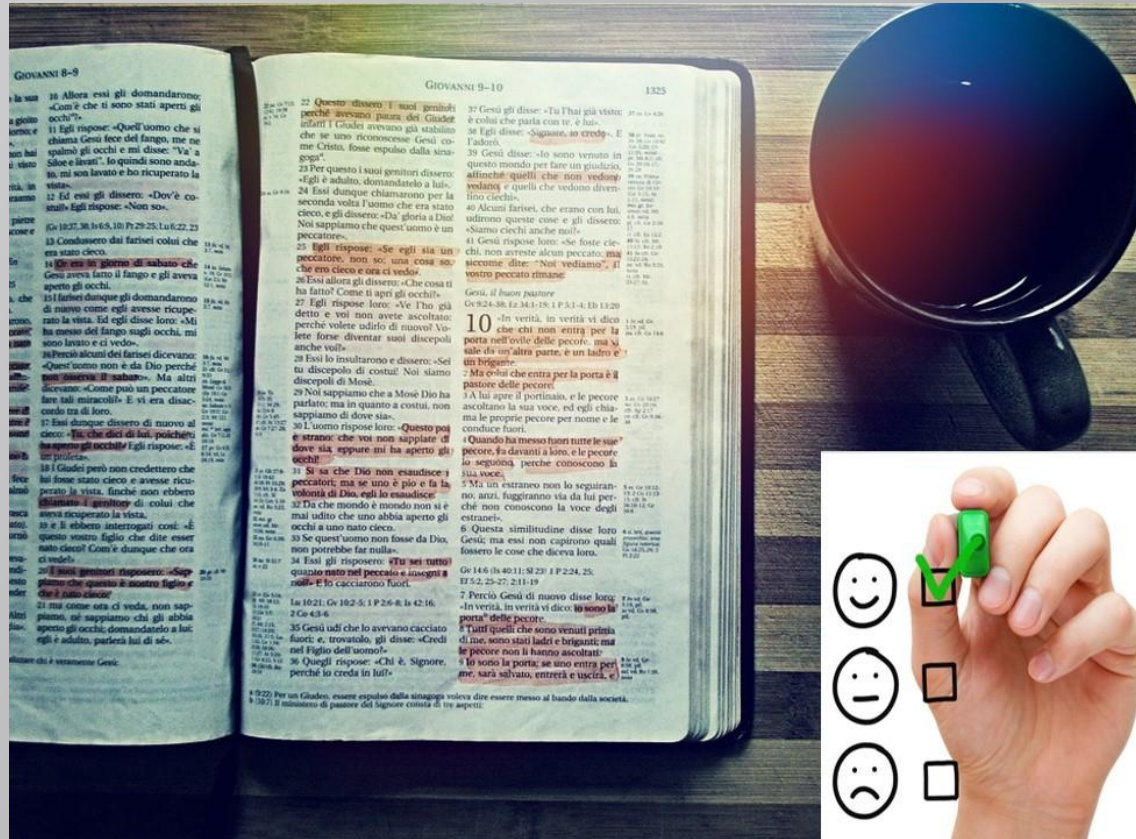


# A KERESZTYÉN PEDAGÓGUS, MINT VEZETŐ



## PEDAGÓGUS KOMPETENCIÁK A BIBLIA TÜKRÉBEN



# Alapkérdések

- Mitől vezető a pedagógus?
- Hogyan azonosítható a keresztyén világnézet a pedagógusi illetve vezetői szereppel?
- Mi az a többlet, amitől a pedagógust valóban keresztyénnek tekinthetjük?
- Vannak-e a pedagógusi professziónak általánosan érvényes deskriptorai, amelyek érvényesek a keresztyén pedagógiára is?





# Hipotézisek

- A pedagógus SÁFÁR és PÁSZTOR → ez vezetői professziót igényel
- Keresztyén pedagógia többlete → feladata az Isten képmásának helyreállítása az emberben
- A pedagógus kompetenciák keresztyén aspektusa → az azokat leíró indikátorok bibliai igehelyeken keresztül is azonosíthatók.

# Keresztyén pedagógus, keresztyén pedagógia

- Pedagógiai Lexikon
- Bibliai szemléletű pedagógia  
Értékközvetítő pedagógia → A  
keresztyén pedagógia esszenciája
- Nevelői elköteleződés



# Református etikai kódex

- a) elfogadják egymás szerepeit, annak tartalmi jellemzőit, s tisztában vannak a magukéval,
- b) nyíltak, azaz egyenesek és őszinték egymáshoz, s ezzel nem élnek vissza,
- c) értékelik, becsülik egymást az esetleges konfliktusok ellenére is,
- d) a szerepkülönbözőség ellenére kapcsolatukra a kölcsönös függőség jellemző,
- e) az elkülönülés, vagyis az egyéni véleményalkotás, kreativitás megnyilvánulási lehetősége érzelmi megtorlás nélkül valósul meg,
- f) igényeik kielégítése nem a másik rovására történik.



# Zsolt. 127,3

„Bizony, az Úr ajándéka a gyermek, az anyaméh gyümölcse jutalom.”





# A keresztyén pedagógus, mint vezető

- Közösségi tevékenység
- Szerepek váltogatása (vezető/vezetett; nevelő/nevelt)
- Felelősségvállalás és szolgálat
- Magabiztos, de szerény
- Sáfár és pásztor



# Sáfár és pásztor

- Nem a saját vagyonát gyarapítja
- Adott időtartamra szóló megbízatás
- Felelős számadás

- Gondoskodás
- Tápláló szeretet
- Őrzés felelőssége



# Idegenvezető

- Nemcsak vezető, hanem útitárs is
- Nemcsak eszközöket ad, hanem távlatokat is nyújt



# Leader vs. manager



- tervez, szervez, ellenőriz, beavatkozik
- motivál, értékeket közvetít, példát mutat, lelkesít

„A managerek jól csinálják a dolgukat, a leaderek jó dolgokat csinálnak”  
(W. Bennis-B. Nanus)

# Vezetői/nevelői tulajdonságok (*Sanders*)

- Fegyelem
- Látás
- Bölcsesség
- Határozottság
- Bátorság
- Alázat
- Becsületesség
- Őszinteség



# Vezetői/nevelői tulajdonságok (Marr)

- Határozott, pontosan körvonalazott célkitűzésekkel
- Felelős önmagáért és a csapatáért
- Megoldja a problémákat
- Nem mikromenedzser
- Gyorsan és jól dönt
- Odafigyel a munkatársaira
- Elismeri a jó munkát
- Öszinte
- Lendületes, de kiegyensúlyozott




# Lk. 22,26

„aki a legnagyobb közöttetek, olyan legyen, mint a legkisebb, és aki vezet, olyan legyen, mint aki szolgál”



# Keresztyén pedagógussal szemben támasztott követelmények *(Kotschy)*

- 
1. pedagógiai elhivatottság
  2. szaktárgyi tudás
  3. erkölcsi tisztaság, rendezett magánélet
  4. hitélet
  5. közéleti tevékenység



„A keresztény pedagógust egyrészt a gyermekek tisztelete, a velük való szeretetteljes viszony, a feltétlen bizalom, a keresztény testvériség jellemzi, másrészt a példamutató keresztény élet.”  
(Kotschy)

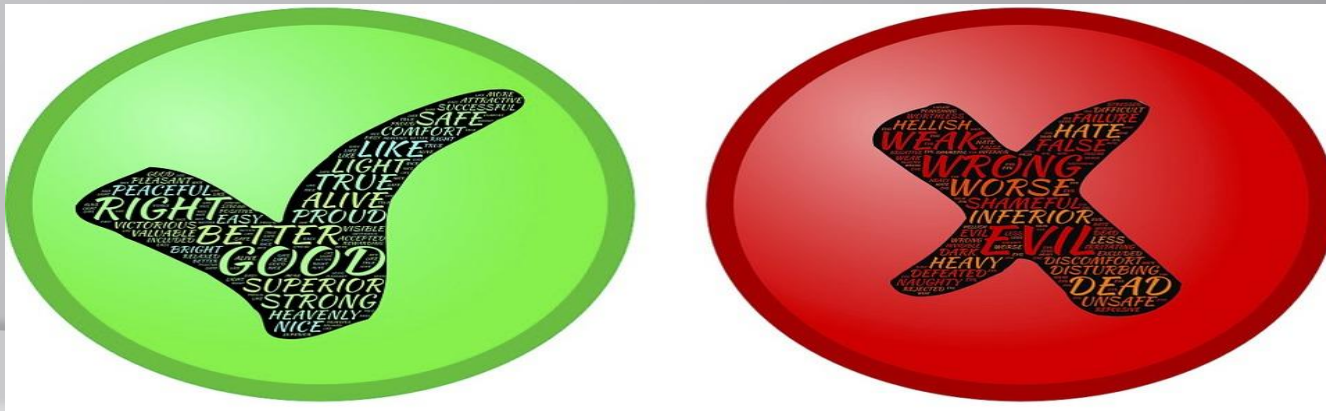


A keresztyén tanárt önmagában véve semmi sem különbözteti meg más tanártól, aki felelősséget és tehetséget kapott, hogy diákokat készítse fel arra, hogyan váljanak a társadalom hasznos tagjává, hogyan bontakoztathassák ki személyes adottságaikat. Ha azonban a tanár hívő (...), akkor munkája minden elemében Istenről és az Ő eljövendő országáról fog szólni.”(Esszencia)



# Kompetenciaalapú értékelés

„A tanári, pedagógusi (vagy pedagógiai) kompetenciák azoknak a pszichikus képződményeknek, a tudásnak, az attitűdöknek és a képességeknek az összességét jelentik, amelyek alkalmassá teszik a pedagógusokat arra, hogy tevékenységüket eredményesen elláthassák.” (Kotschy)

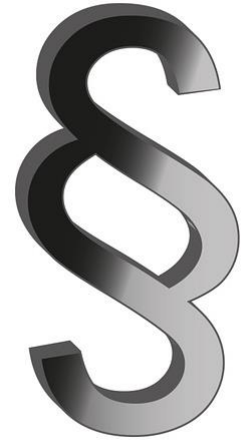


# 2Kor. 3,5-6.

„Nem mintha önmagunktól, mintegy a magunk erejéből volnánk alkalmasak arra, hogy bármit is megítéljünk; ellenkezőleg, a mi alkalmasságunk Istentől van. Ő tett alkalmassá minket arra, hogy az új szövetség szolgái legyünk”



# 326/2013 Korm.r.



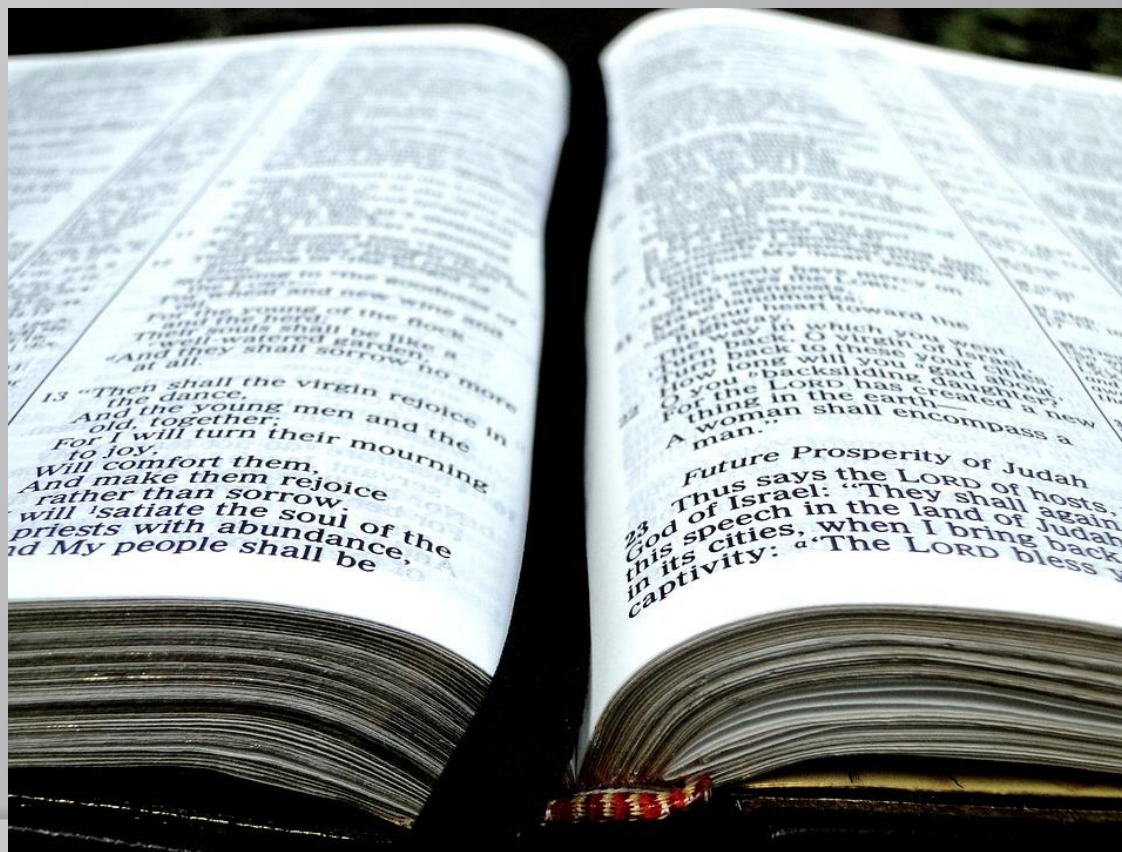
## 7. § (2) A pedagóguskompetenciák:

- a) szakmai feladatok, szaktudományos, szaktárgyi, tantervi tudás,
- b) pedagógiai folyamatok, tevékenységek tervezése és a megvalósításukhoz kapcsolódó önreflexiók,
- c) a tanulás támogatása,
- d) a tanuló személyiségének fejlesztése,
- e) a tanulói csoportok, közösségek alakulásának segítése, fejlesztése,
- f) a pedagógiai folyamatok és a tanulók személyiségfejlődésének folyamatos értékelése, elemzése
- g) kommunikáció és szakmai együttműködés, problémamegoldás, valamint
- h) elkötelezettség és szakmai felelősségvállalás a szakmai fejlődésért.

„Keresztyén intézményben dolgozók még egy kilencedik kompetenciát is hozzátehetnének a meglévő nyolchoz, és ez nem lenne más, mint a keresztyén értékek átadásának kompetenciája. (...)”  
(Deák Varga)



„Átvitt értelemben ugyan, de nevelési szakkönyvünk valóban a Biblia.” (Rózsbai)



# 1. kompetencia: Szakmai feladatok, szaktudományos, szaktárgyi, tantervi tudás

Látjátok tehát, hogy cselekedetekből igazul meg az ember, és nem csupán a hit által.

(Jak 2,24)

Kicsoda bölcs és értelmes közöttetek?  
Mutassa meg a magatartásával, hogy  
mindent bölcs szelídséggel tesz!

(Jak 3,13)



## 2. kompetencia: Pedagógiai folyamatok, tevékenységek tervezése és a megvalósításukhoz kapcsolódó önreflexiók

Hadd tanítsalak benneteket Isten hatalmáról!  
Nem tartom titokban a Mindenható tervét.

(Jób 27,11).

### 3. kompetencia: A tanulás támogatása

Fiam, ha megfogadod mondásaimat, és parancsaimat magadba zárod, ha figyelmesen hallgatsz a bölcsességre, és szívből törekszel értelemre, bizony, ha bölcsességért kiáltasz, és hangosan kéred az értelmet, ha úgy keresed azt, mint az ezüstöt, és úgy kutatod, mint az elrejtett kincseket, akkor megérted, mi az Úr félelme, és rájössz, mi az istenismeret.

(Péld 2,1-5.)

# 4. kompetencia: A tanuló személyiségének fejlesztése

Ismerd meg juhaidat egyenként, törődj gondosan a nyájakkal, mert a kincs nem marad meg örökké, sem az ékszer nemzedékről nemzedékre!

(Péld 27,23-24)

## 5. kompetencia: A tanulói csoportok, közösségek alakulásának segítése, fejlesztése

Ügyeljünk arra, hogy egymást szeretetre és jó cselekedetre buzdítsuk. Saját gyülekezetünket ne hagyjuk el, ahogyan egyesek szokták, hanem bátorítsuk egymást annál is inkább, mivel látjátok, hogy közeledik az a nap.

(Zsid. 10,24-25)

## 6. kompetencia: Pedagógiai folyamatok és a tanulók személyiségfejlődésének folyamatos értékelése, elemzése

Mert amilyen ítélettel ítélték, olyannal fogtok megítéltetni; és amilyen mértékkel mértek, nektek is olyannal mérnek majd.

(Mt 7,2)

# 7. kompetencia: Kommunikáció és szakmai együttműködés, problémamegoldás

Az Istentől nekem adott kegyelem szerint, mint bölcs építőmester, alapot vetettem, de más épít rá. Vigyázzon azonban mindenki, hogyan épít rá.

(1Kor 3,10).

Mert ahogyan a test egy, bár sok tagja van, de a test valamennyi tagja, noha sokan vannak, mégis egy test, ugyanúgy a Krisztus is.

(1Kor 12,12).

## 8. kompetencia: Elkötelezettség és szakmai felelősségvállalás a szakmai fejlődésért

Figyelj, népem, tanításomra, fordítsátok felém fületeket, amikor beszélek! Mert példázatra nyitom számat, ősrégi titkokat akarok hirdetni. Amiket hallottunk és tudunk, mert őseink elbeszélték nekünk, nem titkoljuk el fiaink előtt, elbeszéljük a jövő nemzedéknek: az Úr dicső tetteit és erejét, csodáit, amelyeket véghezvitt.

(Zsolt. 78,1-4)

# Jak 3,17

„A felülről való bölcsesség először is tiszta, azután békeszerető, méltányos, engedelkeny, irgalommal és jó gyümölcsökkel teljes, nem részrehajló és nem képmutató.”







**Köszönöm megtisztelő  
figyelmüket!**

**Szontagh Pál**  
igazgató

**Református Pedagógiai  
Intézet**

**S.D.G.**



Református Pedagógiai Intézet