

Kecskemét, 2015. 04.24-25.

INTERNÁTUSI VEZETŐK ÉS PEDAGÓGUSOK SZAKMAI TALÁLKOZÓJA



Református Pedagógiai Intézet

A NEVELŐTANÁR PEDAGÓGUSKOMPETENCIÁI

Kelemen Gabriella
pedagógiai szakértő RPI



Református Pedagógiai Intézet

Református helyzetkép 2014/2015 tanév

8 fenntartó
25 intézmény
9065 tanuló

16 fenntartó
22 intézmény
4040 tanuló



40 fenntartó
55 intézmény
18965 tanuló

41 fenntartó
58 intézmény
17890 tanuló



160 református köznevelési intézmény
49960 református gyermek, tanuló
4234 pedagógus



62 intézményben van mesterpedagógus
49 kolléga szaktanácsadó
99 kolléga szakértő
402 minősülő református pedagógus

REFORMÁTUS MESTERPEDAGÓGUSOK

SZAKTANÁCSADÓK

1. Tantárgygondozó szaktanácsadók
2. Tematikus szaktanácsadók



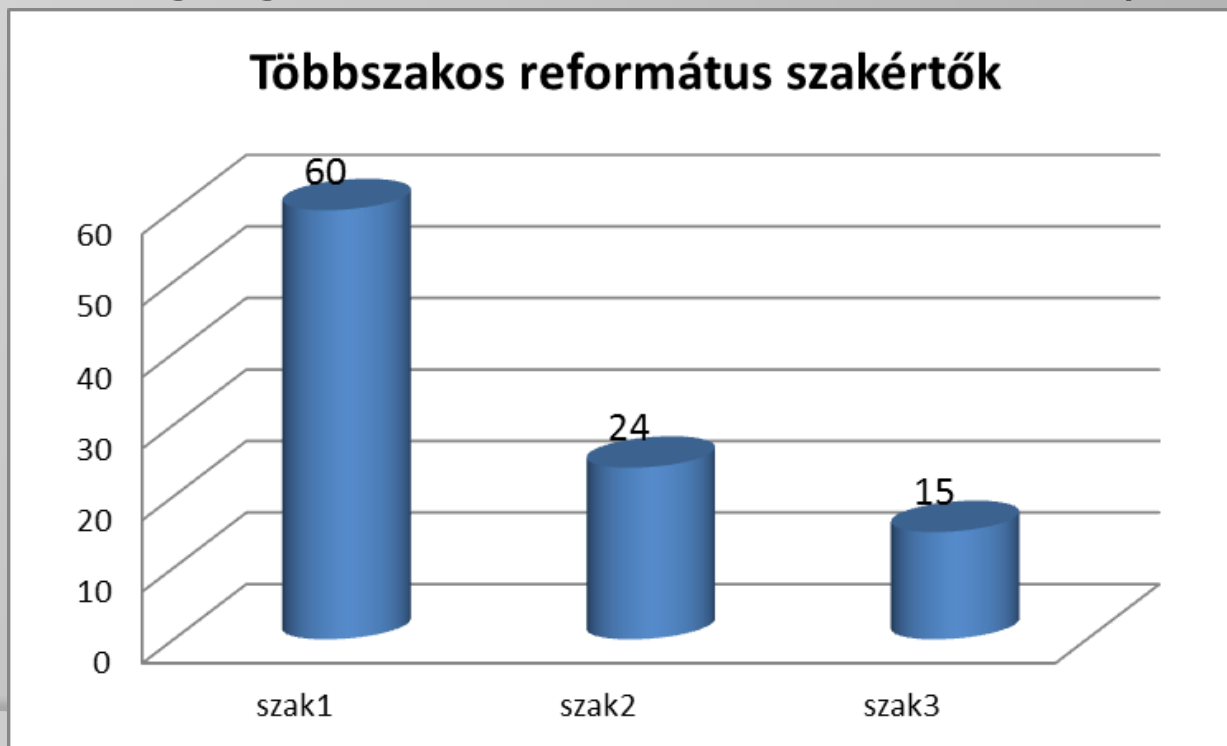
SZAKÉRTŐK

1. Tanfelügyelők
2. Pedagógusértékelő-minősítő szakértők

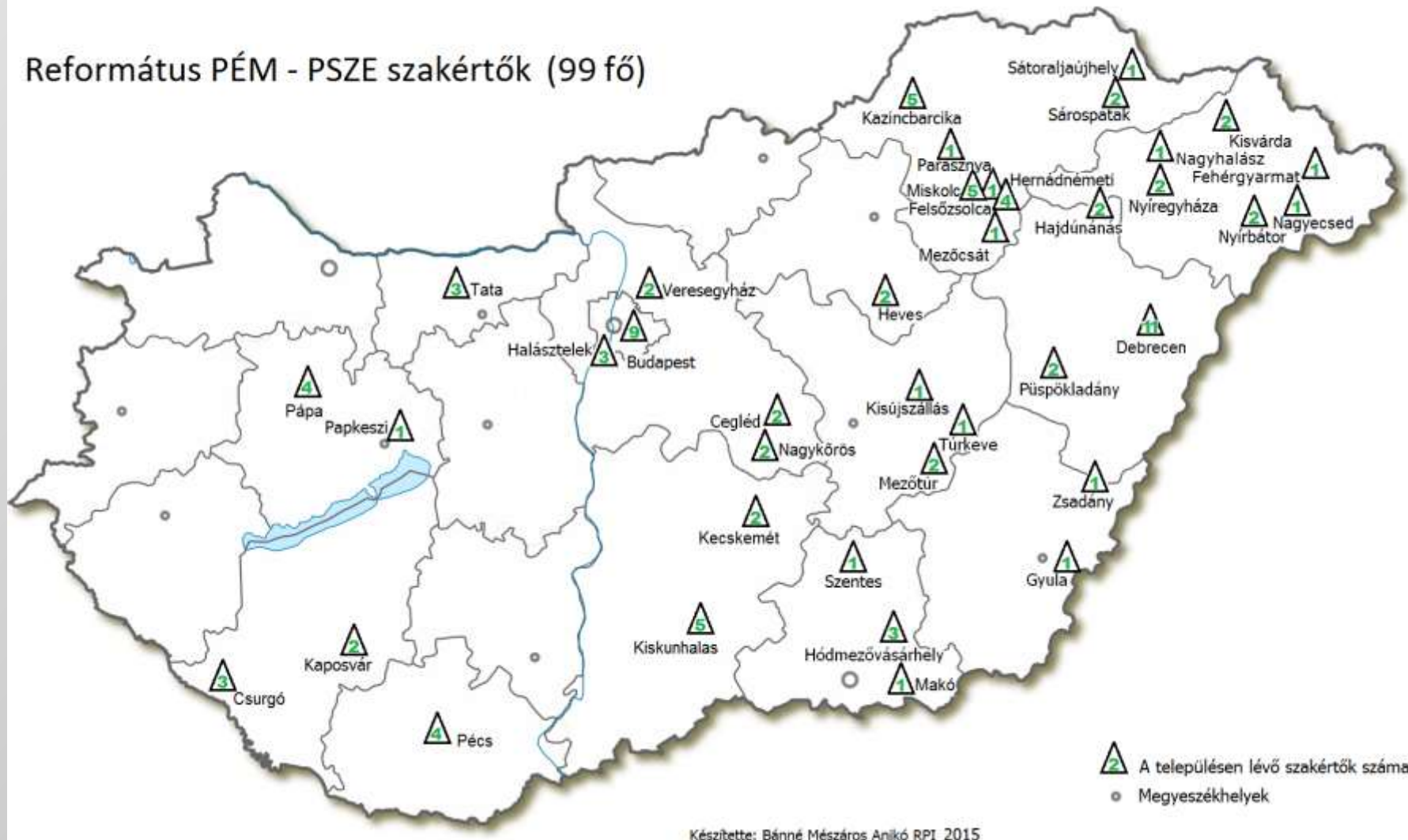


SZAKÉRTŐK

- I. Pedagógiai-szakmai ellenőrzés (PSZE, Tanfelügyelet)
- II. Pedagógusértékelés, minősítés (PÉM)

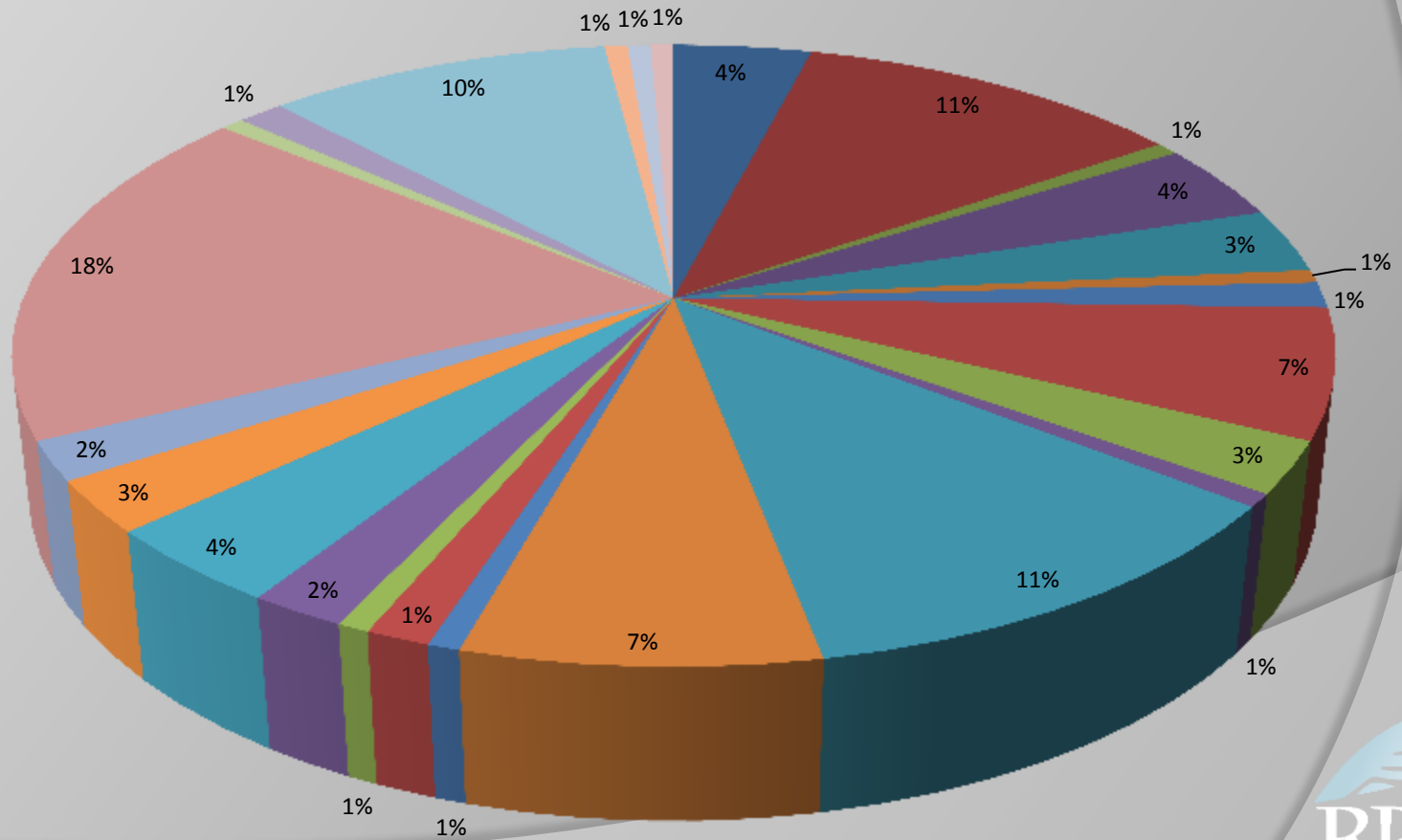
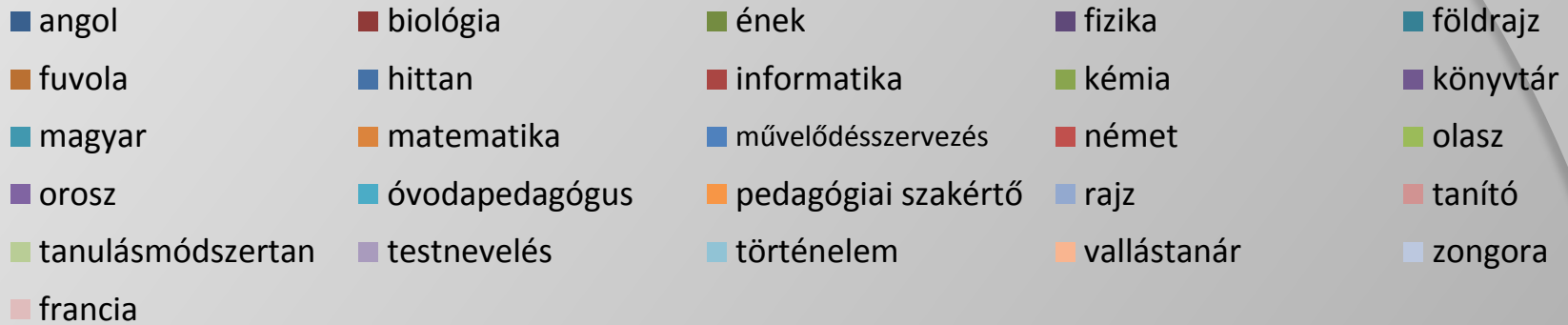


Református PÉM - PSZE szakértők (99 fő)

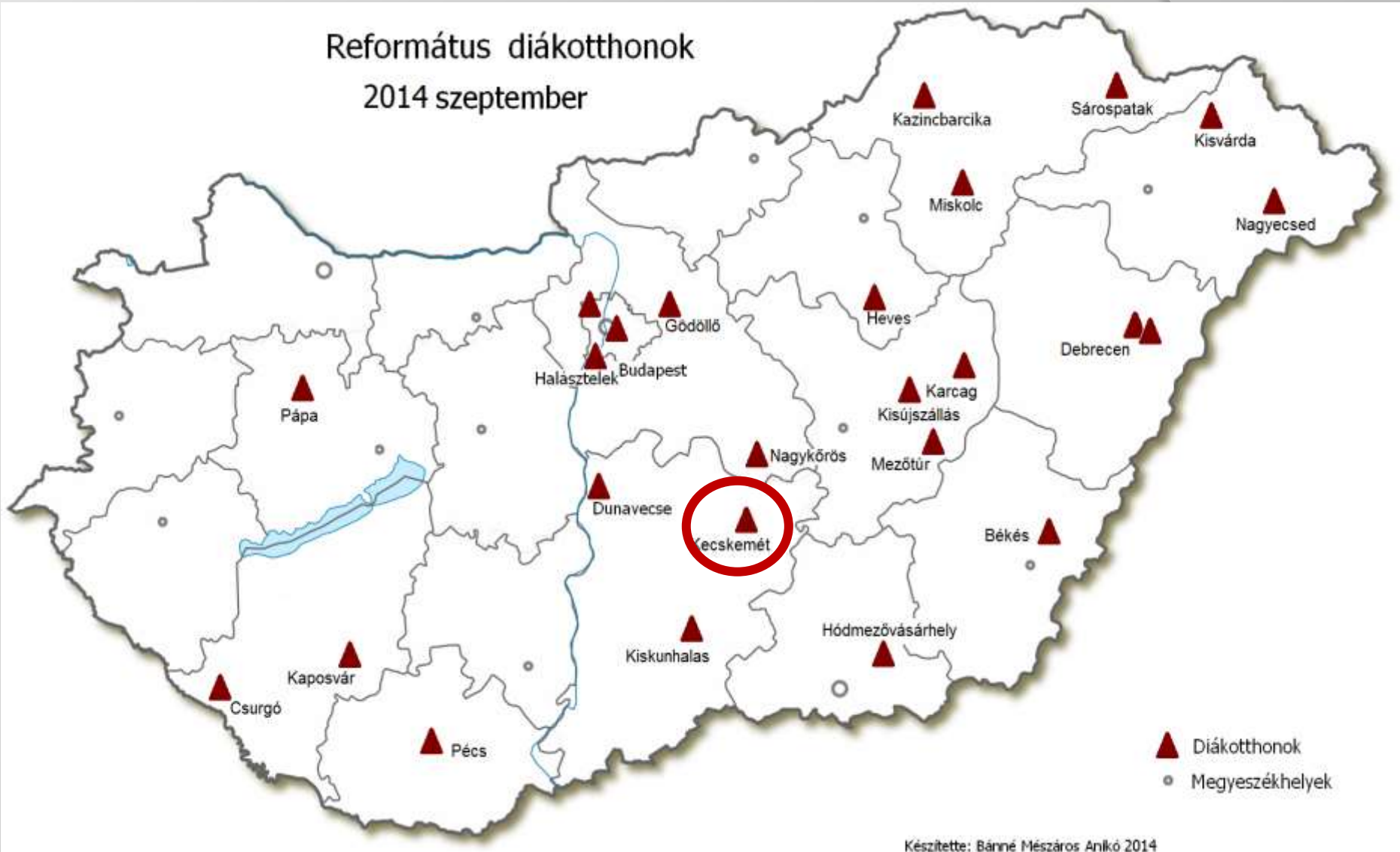


Forrás: www.refpedi.hu

Szakértők szakos megoszlása



Református diákoththonok 2014 szeptember



Forrás: www.refpedi.hu

326/2013. (VIII. 30.) Korm. rendelet

7.§ (3) Egyházi intézményben a minősítő vizsga és a minősítési eljárás során a felsőoktatási intézmény által delegált köznevelési szakértőt az egyházi jogi személy intézményfenntartó kéri fel. A köznevelési szakértőt az egyházi jogi személy intézményfenntartó által fenntartott pedagógiai-szakmai szolgáltató intézmény jelöli ki, ha az egyházi fenntartó a miniszterrel köznevelési szerződést kötött az általa fenntartott pedagógiai-szakmai szolgáltató intézményre vonatkozóan.

I./A. melléklet a 326/2013. (VIII. 30.) Korm. rendelethez

1/A. melléklet a 326/2013. (VIII. 30.) Korm. rendelethez¹²⁸

1. A Pedagógus I. fokozatba történő besorolás értékelése 2015. évben

	A	B
1	<i>Az értékelés elemei</i>	%
2	A pedagógus teljes szakmai tevékenységét bemutató portfólió értékelése A portfólióvédés értékelése	60
3	Ha a munkakör részét képezi foglalkozás, tanóra megtartása, a pedagógus által vezetett foglalkozás értékelése Ha a munkakör részét nem képezi foglalkozás, tanóra megtartása, a munkakör ellátása során keletkezett dokumentum elemzése	40

2. A Pedagógus II. fokozatba történő besorolás értékelése 2015. évben

	A	B
1	<i>Az értékelés elemei</i>	%
2	A pedagógus teljes szakmai tevékenységét bemutató portfólió értékelése A portfólióvédés értékelése	60
3	Ha a munkakör részét képezi foglalkozás, tanóra megtartása, a pedagógus által vezetett foglalkozás értékelése Ha a munkakör részét nem képezi foglalkozás, tanóra megtartása, a munkakör ellátása során keletkezett dokumentum elemzése	40

1. melléklet a 326/2013. (VIII. 30.) Korm. rendelethez

1. A pedagógus értékelése

	A Az értékelés elemei	B %
1.	A pedagógus teljes szakmai tevékenységét bemutató portfólió értékelése	50
	A portfólióvédés értékelése	
2.	Amennyiben a munkakör részét képezi foglalkozás, tanóra megtartása, a pedagógus által vezetett foglalkozás értékelése	20
	Amennyiben a munkakör részét nem képezi foglalkozás, tanóra megtartása, a munkakör ellátása során keletkezett dokumentum elemzése	
3.	Intézményi önértékelés pedagógusra vonatkozó részei	30
	Amennyiben a munkakör részét képezi foglalkozás, tanóra megtartása, az országos pedagógiai, szakmai ellenőrzés során látogatott foglalkozások tapasztalatai	
	Az országos pedagógiai, szakmai ellenőrzés összegző értékelése	

2. Mesterpedagógus, Kutatótanár

	A Az értékelés elemei	B %
1.	A pedagógus teljes szakmai tevékenységét bemutató portfólió értékelése	50
	A portfólióvédés értékelése	
	Szakértői, szaktanácsadói, intézményvezetői tevékenység, tehetséggondozás, felzárkóztatás területén nyújtott tevékenység, pedagógiai-módszertani fejlesztésben való részvétel, akkreditált jó gyakorlat bemutatása a portfólióban Kutatási-fejlesztési tevékenység bemutatása portfólióban	
2.	Amennyiben a munkakör részét képezi foglalkozás, tanóra megtartása, a pedagógus által vezetett foglalkozás értékelése	20
	Amennyiben a munkakör részét nem képezi foglalkozás, tanóra megtartása, a munkakör ellátása során keletkezett dokumentum elemzése	
3.	Intézményi önértékelés pedagógusra vonatkozó részei	30
	Az országos pedagógiai-szakmai ellenőrzés során látogatott foglalkozások tapasztalatai	
	Az országos pedagógiai-szakmai ellenőrzés összegző értékelése	

326/2013. (VIII. 30.) Korm. rendelet

8.§ 3) A köznevelési intézményben alkalmazott pedagógus értékelésének elemei, a pedagóguskompetenciák:

- a) szakmai feladatok, szaktudományos, szaktárgyi, tantervi tudás,
- b) pedagógiai folyamatok, tevékenységek tervezése és a megvalósításukhoz kapcsolódó önreflexiók,
- c) a tanulás támogatása,
- d) a tanuló személyiségének fejlesztése, az egyéni bánásmód érvényesülése, a hátrányos helyzetű, sajátos nevelési igényű vagy beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek, tanuló többi gyermekkel, tanulóval együtt történő sikeres neveléséhez, oktatásához szükséges megfelelő módszertani felkészültség,
- e) a tanulói csoportok, közösségek alakulásának segítése, fejlesztése, esélyteremtés, nyitottság a különböző társadalmi-kulturális sokféleségre, integrációs tevékenység, osztályfőnöki tevékenység,
- f) pedagógiai folyamatok és a tanulók személyiségfejlődésének folyamatos értékelése, elemzése,
- g) kommunikáció és szakmai együttműködés, problémamegoldás, valamint
- h) elkötelezettség és szakmai felelősségvállalás a szakmai fejlődésért.

Az e-portfólió értékelésének és a tanítási óra megfigyelésének a nyolc pedagóguskompetencia az lapja

	A	B	C	D	E	F	G
12	1. kompetencia: Szakmai feladatok, szaktudományos, szaktárgyi, tantervi tudás		Pontszám az e-portfólió és az e-portfólióvéadás alapján		Pontszám az óralátogatás alapján		
13			N. é. = nem értelmezhető, 0 = nem jellemző, 1 = kevésbé jellemző, 2 = többnyire jellemző, 3 = jellemző		N. é. = nem értelmezhető, 0 = nem jellemző, 1 = kevésbé jellemző, 2 = többnyire jellemző, 3 = jellemző		
14	1.1	Alapos, átfogó és korszerű szaktudományos és szaktárgyi tudással rendelkezik.					
15	1.2	Rendelkezik a szaktárgy tanításához szükséges tantervi és szakmódszertani tudással.					
16	1.3	Fogalomhasználata pontos, következetes.					
17	1.4	Kihasználja a tananyag kínálta belső és külső kapcsolódási lehetőségeket (a szaktárgyi koncentrációt).					
18	1.5	A szaktárgy tanítása során képes építeni a tanulók más forrásokból szerzett tudására.					
19	1.6	A rendelkezésére álló tananyagokat és eszközöket – a digitális anyagokat és eszközöket is – ismeri, kritikusan értékeli és megfelelően használja.					
20	1.7	A szaktárgynak és a tanítási helyzetnek megfelelő, változatos oktatási módszereket, taneszközöket alkalmaz.					
21	1.8	Tanítványait önálló gondolkodásra, a tanultak alkalmazására neveli.					
22	1.9	Törekszik az elméleti ismeretek gyakorlati alkalmazási lehetőségeinek felismertetésére.					
23	1.10	Tanítványaiban kialakítja az online információk befogadásának, feldolgozásának, továbbadásának kritikus, etikus módját.					
24							
25	1. kompetencia		Átlagpontszám	A kompetencia értéke	Átlagpontszám	A kompetencia értéke	
26			(0–3 pont)	(1–5 érték)	(0–3 pont)	(1–5 érték)	
27							

2. kompetencia: Pedagógiai folyamatok, tevékenységek tervezése és a megvalósításukhoz kapcsolódó önreflexiók		Pontszám az e-portfólió és az e-portfólióvédés alapján	Pontszám az óralátogatás alapján		
		N. é. = nem értelmezhető, 0 = nem jellemző, 1 = kevésbé jellemző, 2 = többnyire jellemző, 3 = jellemző	N. é. = nem értelmezhető, 0 = nem jellemző, 1 = kevésbé jellemző, 2 = többnyire jellemző,		
2.1	A célok tudatosításából indul ki. A célok meghatározásához figyelembe veszi a tantervi előírásokat, az intézmény pedagógiai programját.				
2.2	Pedagógiai munkáját éves szinten, tanulási-tanítási (tematikus) egységekre és órákra bontva is megtervezi.				
2.3	Komplex módon veszi figyelembe a pedagógiai folyamat minden lényeges elemét: a tartalmat, a tanulók előzetes tudását, motiváltságát, életkori sajátosságait, az oktatási környezet lehetőségeit, korlátait stb.				
2.4	Célszerűen használja a digitális, online eszközöket.				
2.5	Az órát a cél(ok)nak megfelelően, logikusan építi fel.				
2.6	A tanulók tevékenységét, a tanulási folyamatot tartja szem előtt.				
2.7	Használja a szociális tanulásban rejlő lehetőségeket.				
2.8	Alkalmazza a differenciálás elvét.				
2.9	Tudatosan törekszik a tanulók motiválására, aktivizálására.				
2.10	Tudatosan tervezi a tanóra céljainak megfelelő stratégiákat, módszereket, taneszközöket.				
2.11	Többféle módszertani megoldásban gondolkodik.				
2.12	Terveit az óra eredményessége függvényében felülvizsgálja.				
2. kompetencia		Átlagpontszám (0–3 pont)	A kompetencia (1–5 érték)	Átlagpontszám (0–3 pont)	A kompetencia (1–5 érték)

A	B	C	D	E	F	G	
<p align="center">3. kompetencia: A tanulás támogatása</p>		<p>Pontszám az e-portfólió és az e-portfólióvédeés alapján</p>		<p>Pontszám az óralátogatás alapján</p>			
		<p>N. é. = nem értelmezhető, 0 = nem jellemző, 1 = kevésbé jellemző, 2 = többnyire jellemző, 3 = jellemző</p>		<p>N. é. = nem értelmezhető, 0 = nem jellemző, 1 = kevésbé jellemző, 2 = többnyire jellemző,</p>			
		3.1	Épít a tanulók szükségleteire, céljaira, igyekszik felkelteni és fenntartani érdeklődésüket.				
		3.2	Figyelembe veszi a tanulók aktuális fizikai, érzelmi állapotát, és szükség esetén igyekszik változtatni előzetes tanítási tervein.				
		3.3	Pozitív visszajelzésekre épülő, bizalomteli légkört alakít ki, ahol minden tanuló hibázhat, mindenkinek lehetősége van a javításra.				
		3.4	A tanulást támogató környezetet teremt például a tanterem elrendezésével, a taneszközök használatával, a diákok döntéshozatalba való bevonásával.				
		3.5	Megfelelő útmutatókat és az önálló tanuláshoz szükséges tanulási eszközöket biztosít a tanulók számára, pl. webes felületeket működtet, amelyeken megtalálhatók az egyes feladatokhoz tartozó útmutatók és a letölthető anyagok.				
		3.6	Kihasználja a tananyagban rejlő lehetőségeket a tanulási stratégiák elsajátítására, gyakorlására.				
		3.7	Felismeri a tanulók tanulási problémáit, szükség esetén megfelelő szakmai segítséget kínál számukra.				
		3.8	Tanítványaiiban igyekszik kialakítani az önálló ismeretszerzés, kutatás igényét. Ösztönzi a tanulókat az IKT-eszközök hatékony használatára a tanulás folyamatában.				
<p align="center">3. kompetencia</p>		<p>Átlagpontszám (0–3 pont)</p>	<p>A kompetencia (1–5 érték)</p>	<p>Átlagpontszám (0–3 pont)</p>	<p>A kompetencia (1–5 érték)</p>		

A	B	C	D	E	F	G
	<p>4. kompetencia: A tanuló személyiségének fejlesztése, az egyéni bánásmód érvényesülése, a hátrányos helyzetű, sajátos nevelési igényű vagy beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő gyermek, tanuló többi gyermekkel, tanulóval együtt történő sikeres neveléséhez, oktatásához szükséges megfelelő módszertani felkészültség</p>	<p>Pontszám az e-portfólió és az e-portfólióvédés alapján</p> <p>N. é. = nem értelmezhető, 0 = nem jellemző, 1 = kevéssé jellemző, 2 = többnyire jellemző, 3 = jellemző</p>		<p>Pontszám az óralátogatás alapján</p> <p>N. é. = nem értelmezhető, 0 = nem jellemző, 1 = kevéssé jellemző, 2 = többnyire jellemző,</p>		
4.1	Munkájában a nevelést és az oktatást egységben szemléli és kezeli.					
4.2	A tanuló(i) személyiség(ek) sajátosságait megfelelő módszerekkel, sokoldalúan tárja fel.					
4.3	A tanuló(k) személyiségét nem statikusan, hanem fejlődésében szemléli.					
4.4	A tanuló(k) teljes személyiségének fejlesztésére, autonómiájának kibontakoztatására törekszik.					
4.5	Felismeri a tanulók tanulási vagy személyiségfejlesztési nehézségeit, és képes számukra segítséget nyújtani vagy más szakembertől segítséget kérni.					
4.6	Különleges bánásmódot igénylő tanuló vagy tanulócsoporthoz számára hosszabb távú fejlesztési terveket dolgoz ki, és ezeket hatékonyan meg is valósítja.					
4.7	Csoportos tanítás esetén is figyelt az egyéni szükségletekre és a tanulók egyéni igényeinek megfelelő stratégiák alkalmazására.					
4.8	A tanuló hibáit, tévesztéseit, mint a tanulási folyamat részét kezeli, az egyéni megértést elősegítő módon reagál rájuk.					
4.9	Az általános pedagógiai célrendszert és az egyéni szükségletekhez igazodó fejlesztési célokat egységben kezeli.					
4.10	Reálisan és szakszerűen elemzi és értékeli saját gyakorlatában az egyéni bánásmód megvalósítását.					
4. kompetencia		<p>Átlagpontszám (0–3 pont)</p>	<p>A kompetencia (1–5 érték)</p>	<p>Átlagpontszám (0–3 pont)</p>	<p>A kompetencia (1–5 érték)</p>	

A	B	C	D	E	F	G
5. kompetencia: A tanulói csoportok, közösségek alakulásának segítése, fejlesztése, esélyteremtés, nyitottság a különböző társadalmi-kulturális sokféleségre, integrációs tevékenység, osztályfőnöki tevékenység		Pontszám az e-portfólió és az e-portfólióvédés alapján		Pontszám az óralátogatás alapján		
		N. é. = nem értelmezhető, 0 = nem jellemző, 1 = kevésbé jellemző, 2 = többnyire jellemző, 3 = jellemző		N. é. = nem értelmezhető, 0 = nem jellemző, 1 = kevésbé jellemző, 2 = többnyire jellemző,		
1	Óráin harmóniát, biztonságot, elfogadó légkört teremt.					
2	Tanítványait egymás elfogadására, tiszteletére neveli.					
3	Munkájában figyelembe veszi a tanulók és a tanulóközösségek eltérő kulturális, illetve társadalmi háttéréből adódó sajátosságait.					
4	Az együttműködést támogató, motiváló módszereket alkalmaz mind a szaktárgyi oktatás keretében, mind a szabadidős tevékenységek során.					
5	Az iskolai, osztálytermi konfliktusok megelőzésére törekszik, például megbeszélések szervezésével, közös szabályok megfogalmazásával, következetes és kiszámítható értékeléssel.					
6	A csoportjaiban felmerülő konfliktusokat felismeri, helyesen értelmezi és hatékonyan kezeli.					
7	A tanulók közötti kommunikációt, véleményserét ösztönzi, fejleszti a tanulók vitakultúráját.					
8	Értékközvetítő tevékenysége tudatos. Együttműködés, altruizmus, nyitottság, társadalmi érzékenység, más kultúrák elfogadása jellemzi.					
9	Az együttműködés, kommunikáció elősegítésére online közösségeket hoz létre, ahol értékteremtő, tevékeny, követendő mintát mutat a diákoknak a digitális eszközök funkcionális használatának terén.					
10	Tudatosan alkalmazza a közösségfejlesztés változatos módszereit.					
5. kompetencia		Átlagpontszám (0–3 pont)	A kompetencia (1–5 érték)	Átlagpontszám (0–3 pont)	A kompetencia (1–5 érték)	

6. kompetencia: Pedagógiai folyamatok és a tanulók személyiségfejlődésének folyamatos értékelése, elemzése		Pontszám az e-portfólió és az e-portfólióvédés alapján	Pontszám az óralátogatás alapján			
		N. é. = nem értelmezhető, 0 = nem jellemző, 1 = kevésbé jellemző, 2 = többnyire jellemző, 3 = jellemző	N. é. = nem értelmezhető, 0 = nem jellemző, 1 = kevésbé jellemző, 2 = többnyire jellemző,			
1	Jól ismeri a szaktárgy tantervi követelményeit, és képes saját követelményeit ezek figyelembevételével és saját tanulócsoportjának ismeretében pontosan körülhatárolni, következetesen alkalmazni.					
2	Céljainak megfelelően, változatosan és nagy biztonsággal választja meg a különböző értékelési módszereket, eszközöket.					
3	A szaktárgy ismereteit és speciális kompetenciáit mérő eszközöket (kérdőíveket, tudásszintmérő teszteket) készít.					
4	A tanulás támogatása érdekében az órákon törekszik a folyamatos visszajelzésre.					
5	Visszajelzései, értékelései világosak, egyértelműek, tárgyyszerűek.					
6	Értékeléseivel, visszajelzéseivel a tanulók fejlődését segíti.					
7	Pedagógiai munkájában olyan munkaformák és módszerek alkalmazására törekszik, amelyek elősegítik a tanulók önértékelési képességének kialakulását, fejlesztését.					
8	Önállóan képes a tanulói munkák értékeléséből kapott adatokat elemezni, az egyéni, illetve a csoportos fejlesztés alapjaként használni, szükség esetén gyakorlatát módosítani.					
6. kompetencia		Átlagpontszám (0–3 pont)	A kompetencia (1–5 érték)	Átlagpontszám (0–3 pont)	A kompetencia (1–5 érték)	

A	B	C	D	E	F	G
7. kompetencia: Kommunikáció és szakmai együttműködés, problémamegoldás		Pontszám az e-portfólió és az e-portfólióvédés alapján		Pontszám az óralátogatás alapján		
		N. é. = nem értelmezhető, 0 = nem jellemző, 1 = kevéssé jellemző, 2 = többnyire jellemző, 3 = jellemző		N. é. = nem értelmezhető, 0 = nem jellemző, 1 = kevéssé jellemző, 2 = többnyire jellemző,		
7.1	Kommunikációját minden partnerrel a kölcsönösség és a konstruktivitás jellemzi.					
7.2	A kapcsolattartás formái és az együttműködés során használja az infokommunikációs eszközöket és a különböző online csatornákat.					
7.3	Nyitott a szülő, a tanuló, az intézményvezető, a kollégák, a szaktanácsadó visszajelzéseire, felhasználja őket szakmai fejlődése érdekében.					
7.4	A diákok érdekében önállóan, tudatosan és kezdeményezően együttműködik a kollégákkal, a szülőkkel, a szakmai partnerekkel, szervezetekkel.					
7.5	A megbeszéléseken, a vitákban, az értekezleteken rendszeresen kifejti szakmai álláspontját, a vitákban képes másokat meggyőzni, és ő maga is meggyőzhető.					
7.6	Iskolai tevékenységei során felmerülő/kapott feladatait, problémáit önállóan, a szervezet működési rendszerének megfelelő módon kezeli, intézi.					
7.7	A szakmai munkaközösség munkájában kezdeményezően és aktívan részt vállal. Együttműködik pedagógustársaival különböző pedagógiai és tanulás szervezési eljárások (pl. projektoktatás, témanap, ünnepség, kirándulás) megvalósításában.					
7.8	A tanuláshoz megfelelő hatékony és nyugodt kommunikációs teret, feltételeket alakít ki.					
7.9	Munkája során érthetően és a pedagógiai céljainak megfelelően kommunikál.					
7.10	Tudatosan támogatja a diákok egyéni és egymás közötti kommunikációjának fejlődését.					
7. kompetencia		Átlagpontszám (0–3 pont)	A kompetencia (1–5 érték)	Átlagpontszám (0–3 pont)	A kompetencia (1–5 érték)	

A	B Szerkesztőléc	C	D	E	F
8. kompetencia: Elkötelezettség és szakmai felelősségvállalás a szakmai fejlődésért		Pontszám az e-portfólió és az e-portfólióvédeés alapján		Pontszám az óralátogatás alapján	
		N. é. = nem értelmezhető, 0 = nem jellemző, 1 = kevésbé jellemző, 2 = többnyire jellemző, 3 = jellemző		N. é. = nem értelmezhető, 0 = nem jellemző, 1 = kevésbé jellemző, 2 = többnyire jellemző, 3 = jellemző	
8.1	Tisztában van szakmai felkészültségével, személyiségének sajátosságaival, és képes alkalmazkodni a szerepelvárásokhoz.				
8.2	Saját pedagógiai gyakorlatát folyamatosan elemzi és fejleszti.				
8.3	Tudatosan fejleszti pedagógiai kommunikációját.				
8.4	Rendszeresen tájékozódik a szaktárgyára és a pedagógia tudományára vonatkozó legújabb eredményekről, kihasználja a továbbképzési lehetőségeket.				
8.5	Munkájában alkalmaz új módszereket, tudományos eredményeket.				
8.6	Rendszeresen tájékozódik a digitális tananyagokról, eszközökről, az oktatástámogató digitális technológia legújabb eredményeiről, konstruktívan szemléli felhasználhatóságukat.				
8.7	Élő szakmai kapcsolatrendszert alakít ki az intézményen kívül is.				
8.8	Részt vesz intézményi innovációban, pályázatokban, kutatásban.				
8. kompetencia		Átlagpontszám (0–3 pont)	A kompetencia értéke (1–5 érték)	Átlagpontszám (0–3 pont)	A kompetencia értéke (1–5 érték)





Köszönöm a figyelmet!

Kelemen Gabriella

Pedagógiai szakértő RPI

kelemen.gabriella@reformatus.hu

www.refpedi.hu

S.D.G.



Reformatus Pedagógiai Intézet