

A digitális oktatás tapasztalatai

Kopp Erika



Szerkezet

- Értelmezési keretek: digitális átállás, távolléti oktatás
- Vizsgálat általános körülményei, résztvevők aránya, megoszlása
- Eredmények, értelmezési és felhasználási lehetőségek:
 - Szülői kérdőív
 - Tanulók kérdőív 1.
 - Tanulói kérdőív 2.
- Következtetések a református iskolák rendszerére és az egyes intézményekre vonatkozóan
- További fejlesztési lehetőségek

Értelmezési keretek



- Digitális átállás: váratlan, sokkhatás, gyors szervezeti szintű és egyéni tanulást, adaptációt követelt
- Tanuló közti és iskolák közti különbségek növekedtek
- Szülői terhek növekedtek
- Sok pedagógus számára rendkívül nagy kihívás az online tanulás támogatása, egyúttal tanulási lehetőség is



Kutatás célja



Pedagógusok



Tanulók

Szülők



Tapasztalat

Vizsgálat céljai

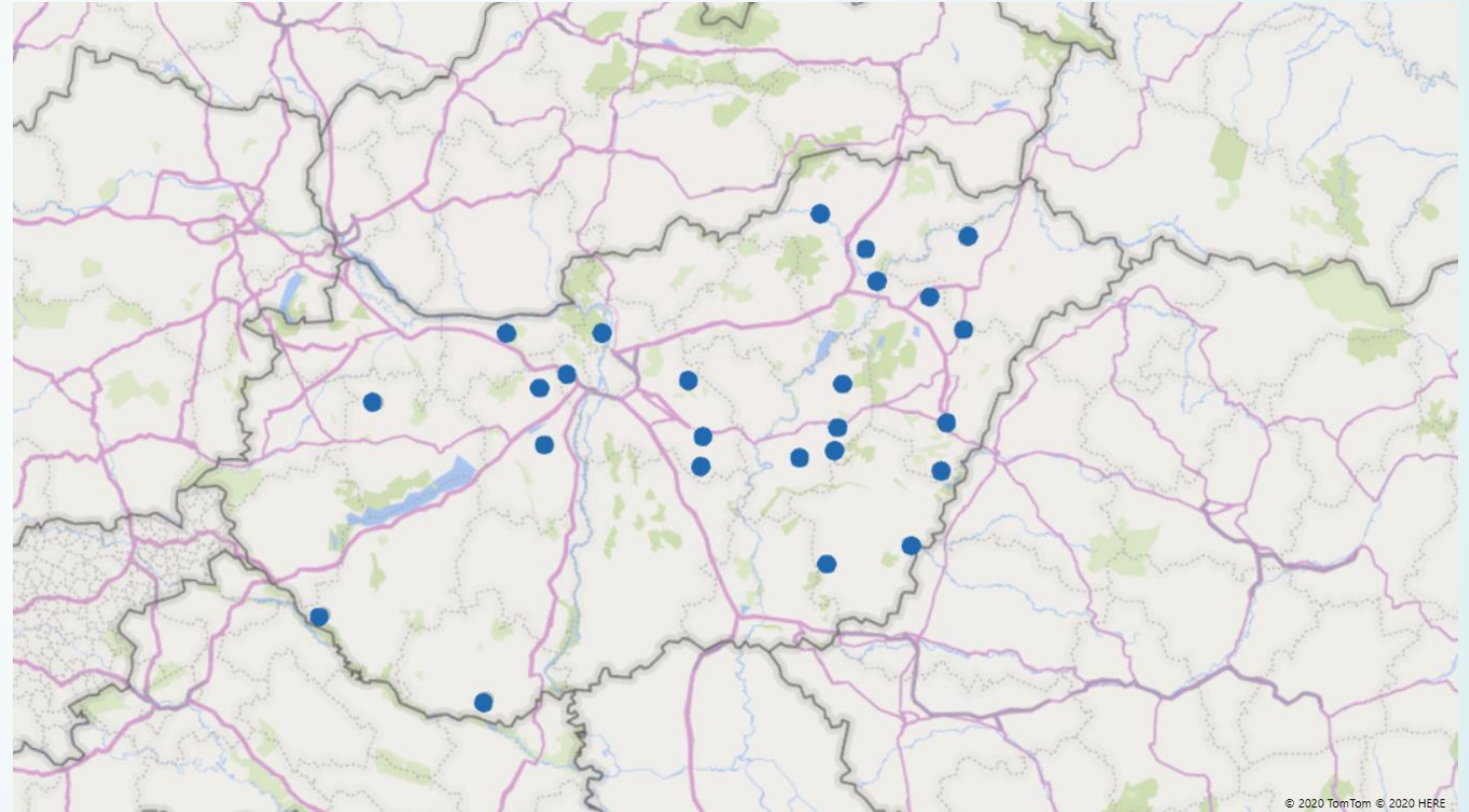
- Rendszer FEJLESZTŐ értékelése
 - Továbbképzési területek kijelölése
 - Fejlesztési feladatok megfogalmazása
 - Jó megoldások, sikerek feltárása
- Intézményi önértékelés segítése
 - Vizonyítás a rendszer egészéhez
 - Vizonyítás konkrét intézményekhez
- Fő kérdések: Milyen tapasztalatokat fogalmaznak meg a református iskolák távolléti oktatás során végzett munkájával kapcsolatban a tanulók, szülők?
- Mi a véleményük az iskolák által megvalósított gyakorlatokról a tanulóknak, szülőknek?
- Milyen javaslatokat fogalmaznak meg a tanulók, szülők?

A vizsgálat folyamata, a vizsgálatban szereplő intézmények

REFORMÁTUS

TANANYAGTÁR

- Felkérés: RPI
- Kérdőívek típusai:
 - Pedagógus
 - Szülő
 - Alsó tagozat – tanuló
 - Felső tagozat, középiskola - tanuló

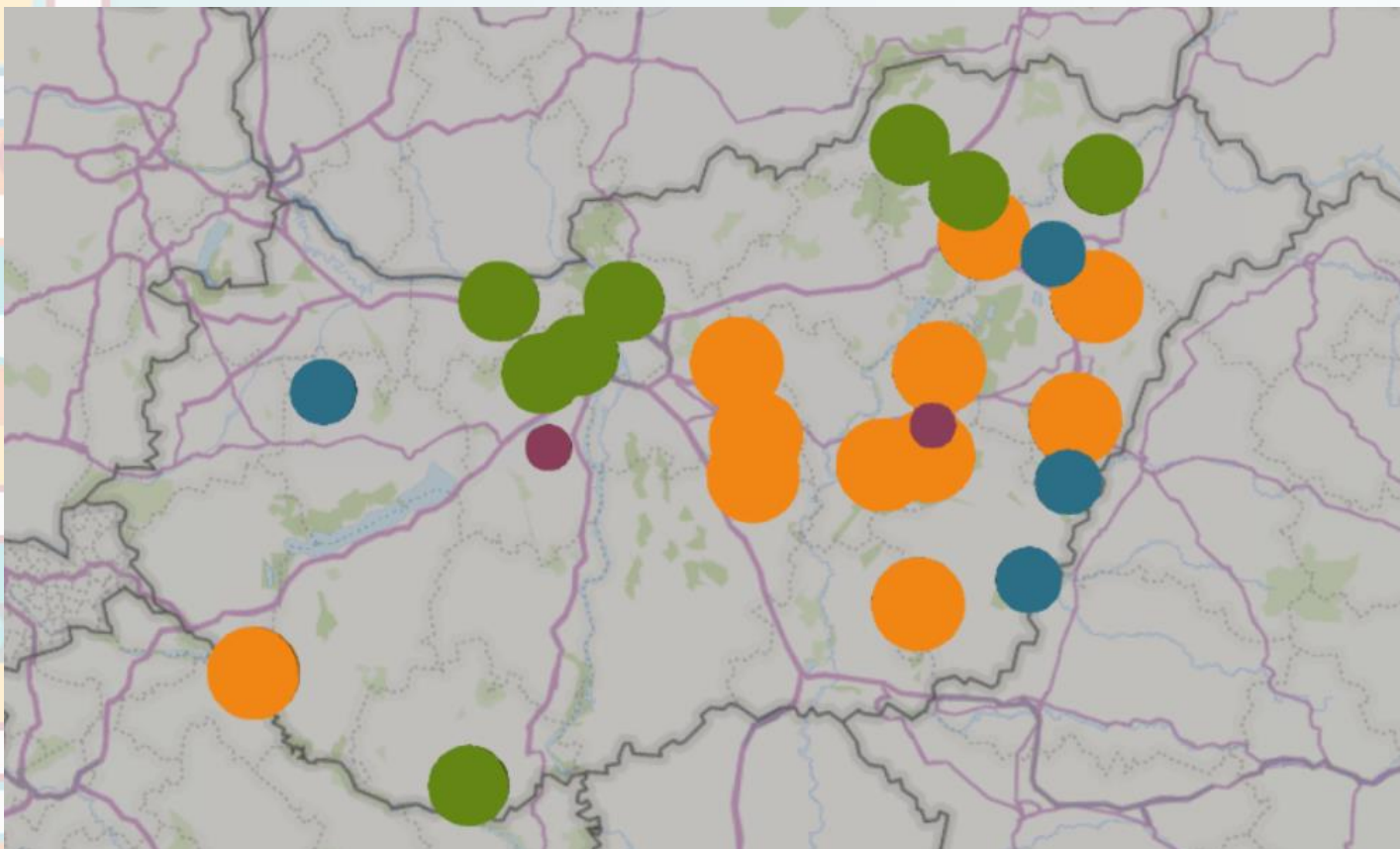


© 2020 TomTom © 2020 HERE

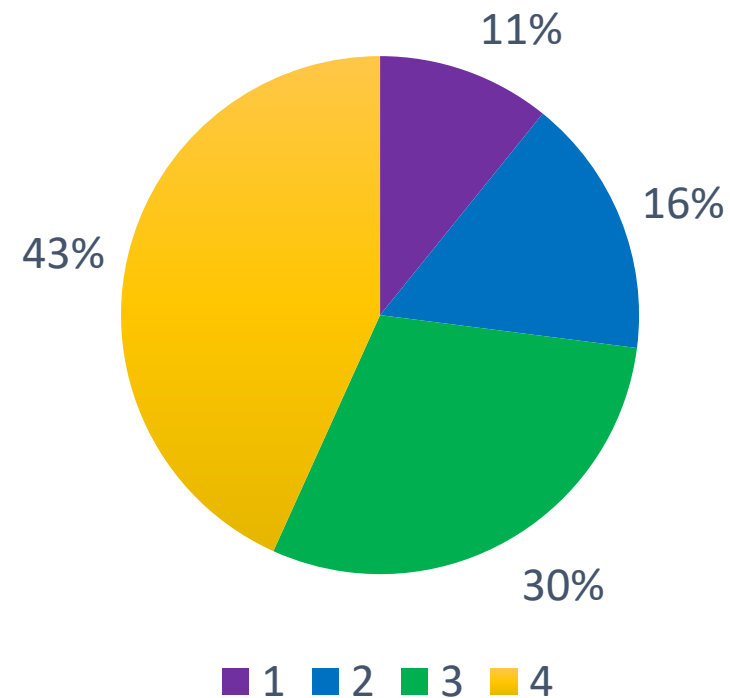
Intézményi válaszok (37 intézmény)

REFORMÁTUS

TANANYAGTÁR



Kitöltött kérdőívtípusok, válaszoló intézmények arányában



Kérdőívek kitöltöttségének kérdései

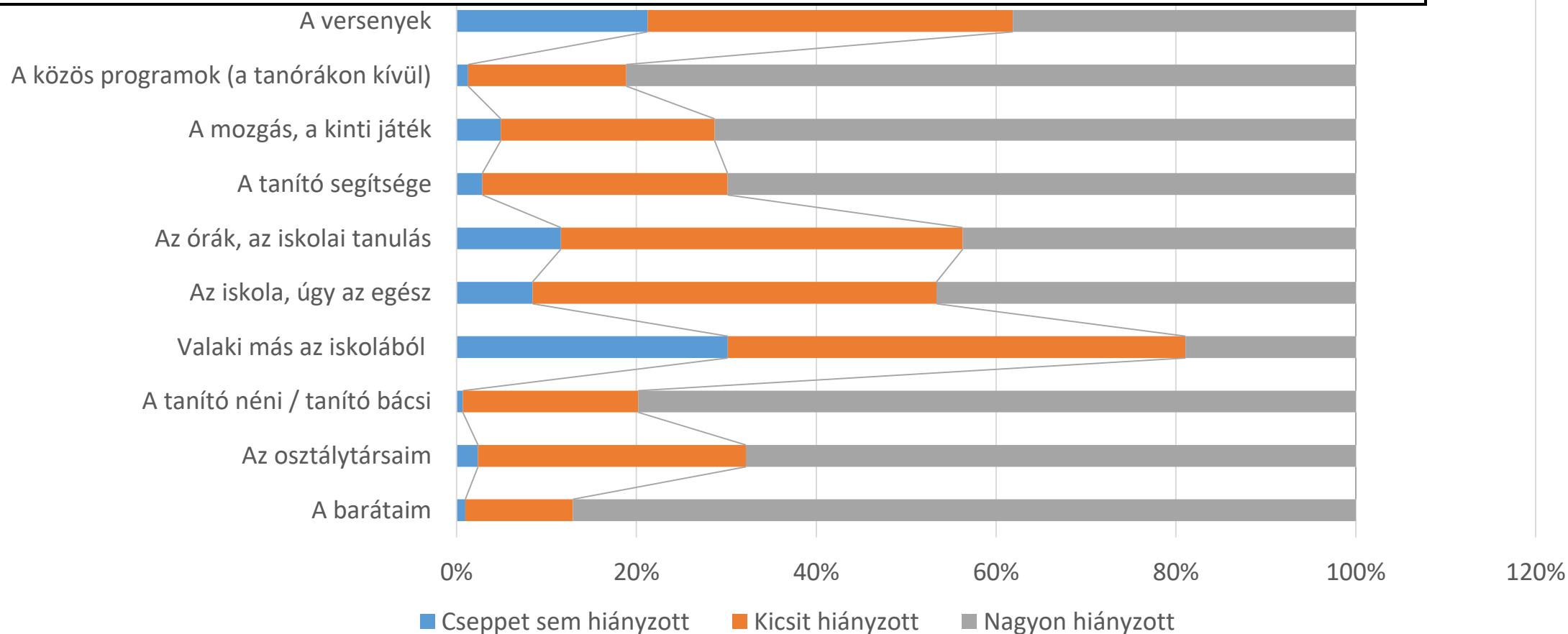
- Szülői kérdőív:
 - 80% általános iskola, szülői érdeklődés szokásos mintázata szerint megoszlik, intézményenként eltérő arányban adatok
 - **Kitöltöttség általános problémái:** hozzáférés, érdekeltség, magánélet védelme, névtelenséggel kapcsolatos bizalmatlanság
 - **Iskolai kitöltések tapasztalatai (minőségfejlesztés):** szélsőséges vélemények inkább megjelennek; iskolával való azonosulás növeli
- Tanulói kérdőív alsó tagozat

ALSÓ TAGOZATOS TANULÓK VÁLASZAI

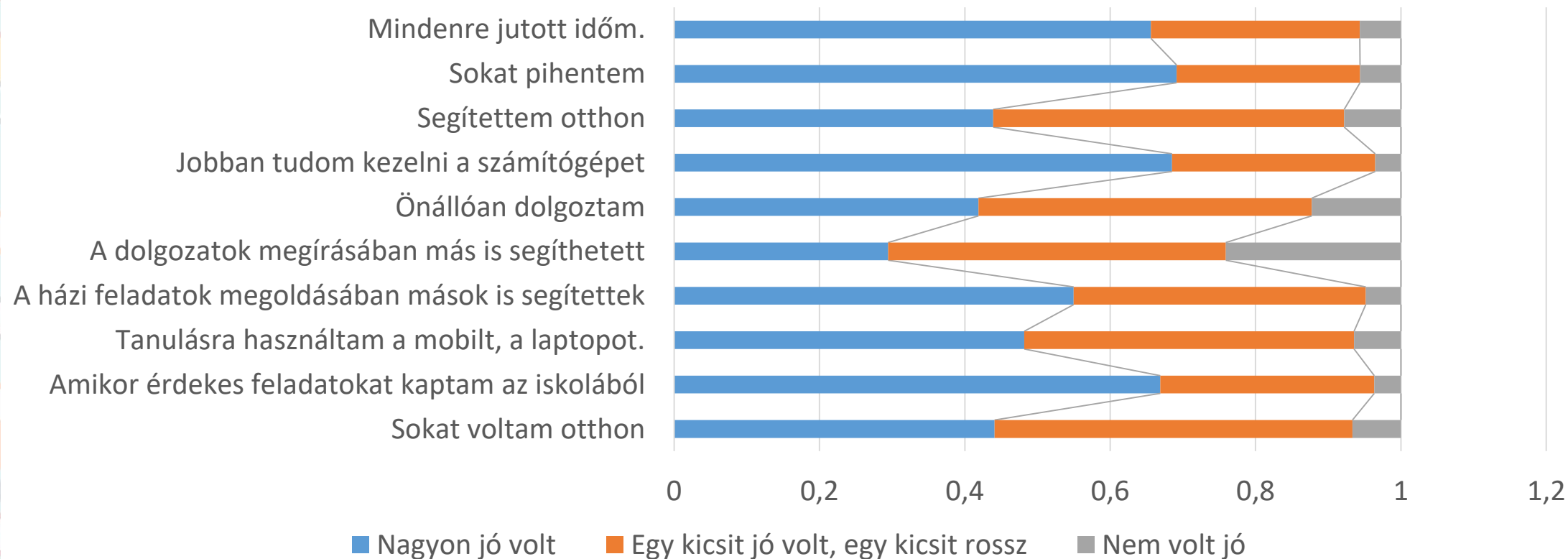
(n=723) Intézmények száma: 17

Tanulói kérdőív alsó tagozat (n=722)

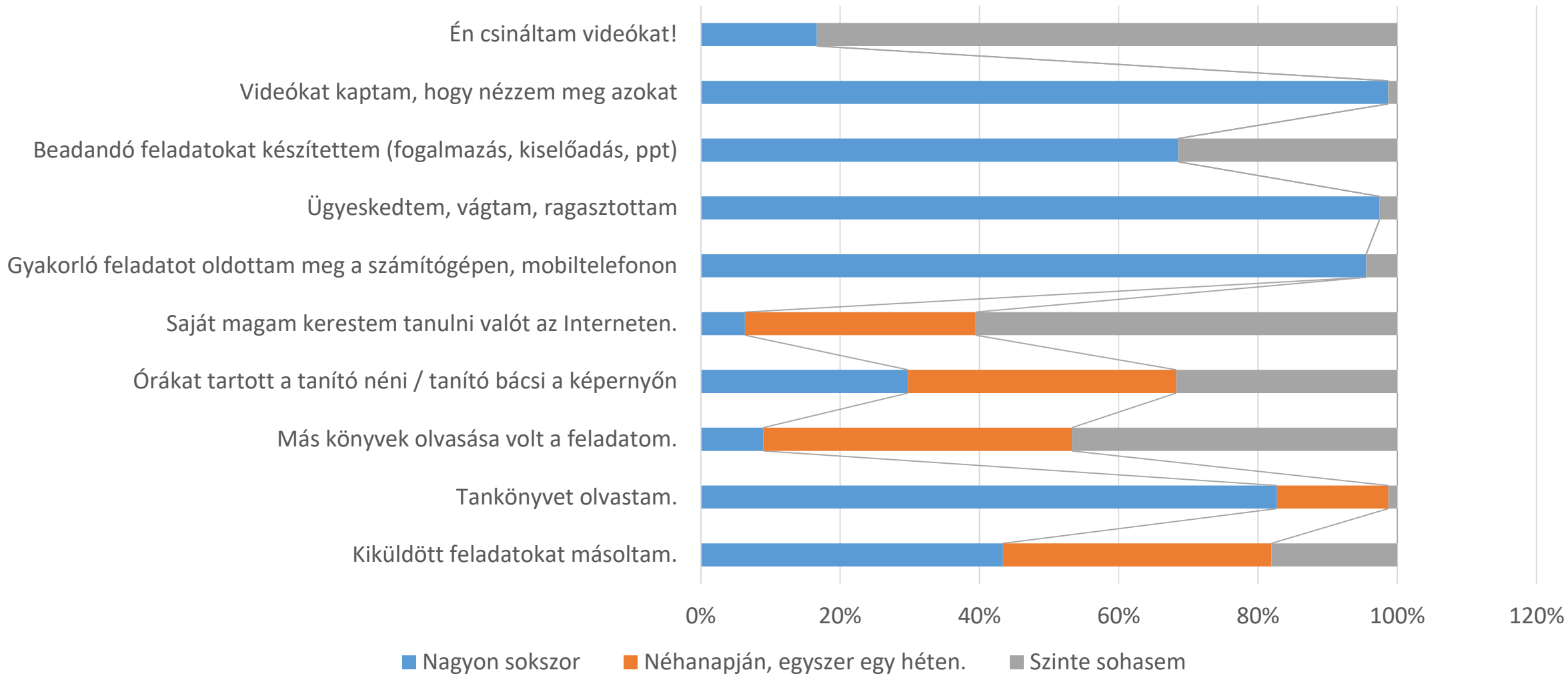
G2. Először azt kérdezzük meg, mi hiányzott az elmúlt hónapokban és mennyire hiányzott?



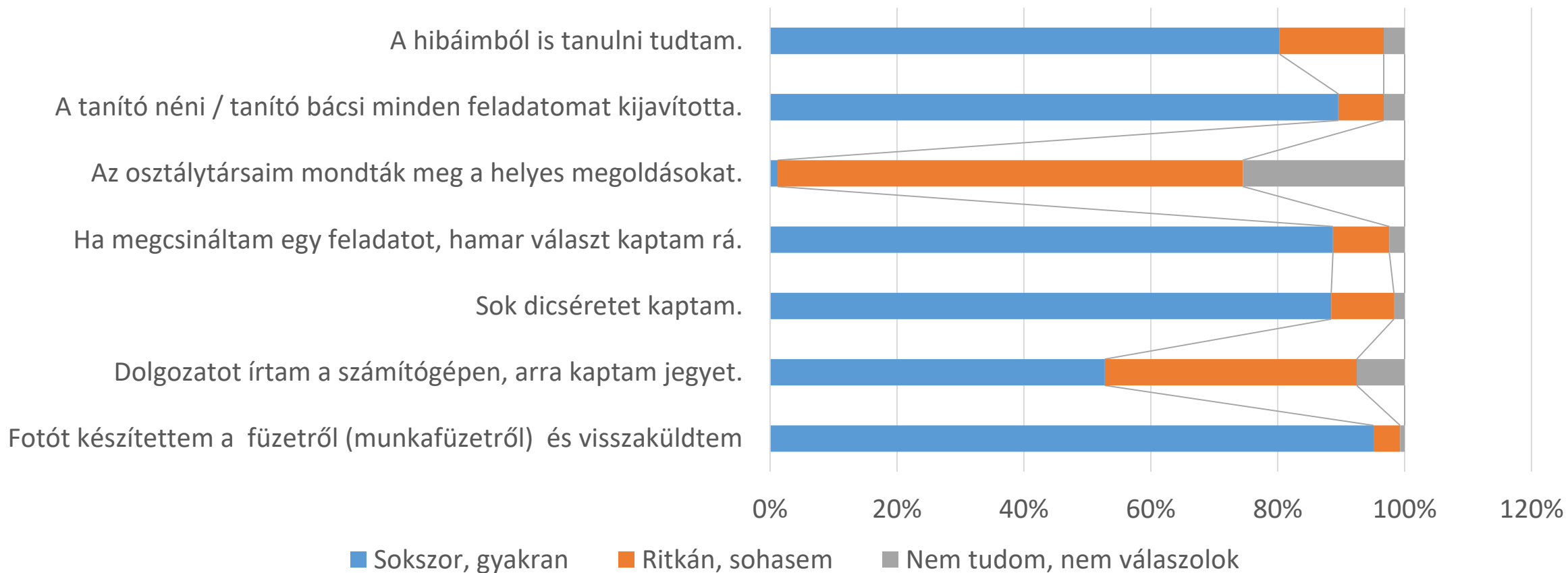
G3. Másodszor azt kérdezzük meg, mégis, mi volt jó az elmúlt hónapokban?



G5. Milyen gyakran kellett az itt felsorolt iskolai feladatokat csinálnod?



G8. Hogyan értékelték a munkádat?



Alsó tagozat, tanulók, (szülők) véleménye alapján

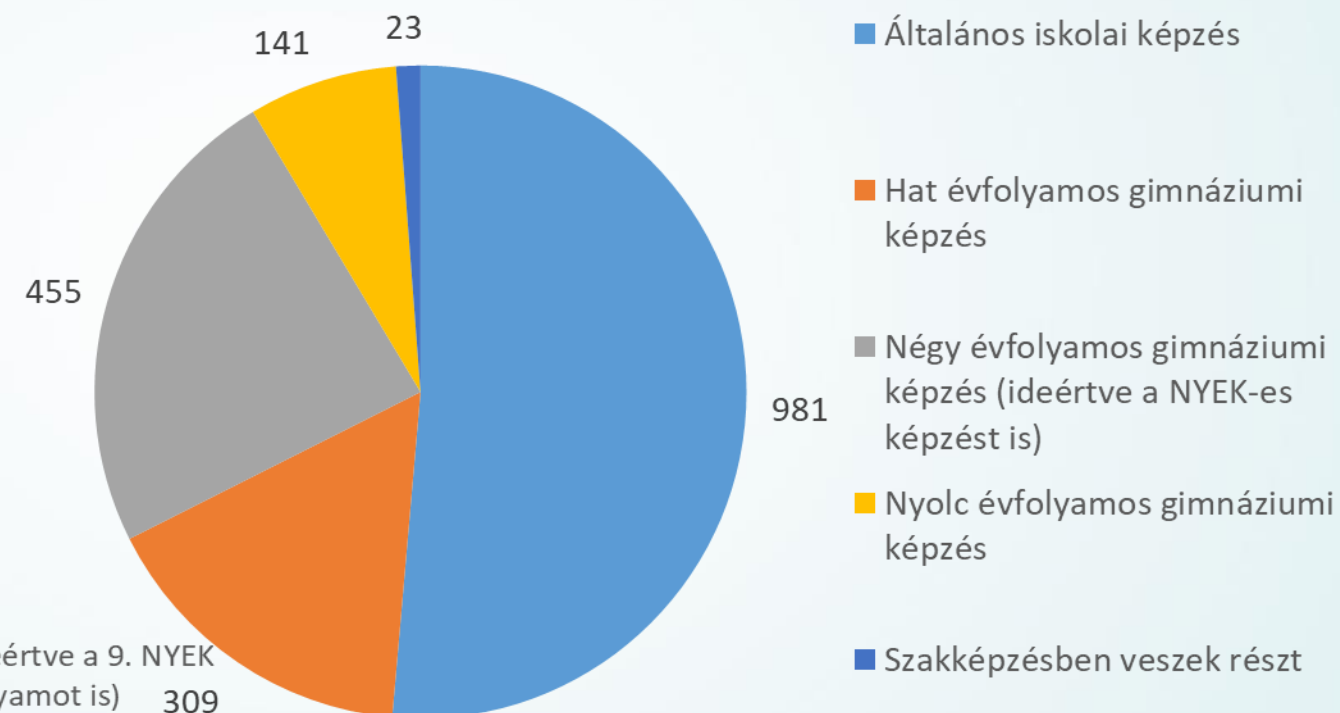
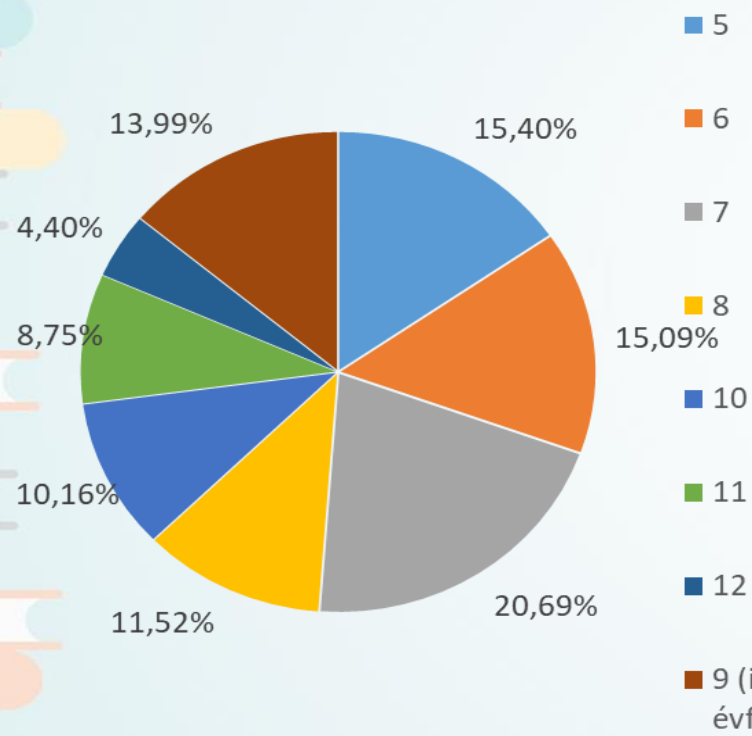
Alkalmazott megoldások:

- Általános megoldások: központi rendszeren keresztül kiküldött feladatok, rendszeres ellenőrzés, jelentős százalékban online gyakorlás
- Napi feladatadás jellemzőbb (65%), heti feladatadásnál tanulók jobban elbizonytalanodtak, kivéve, ha volt rendszeres kapcsolattartás
- Egyedi megoldások: napi rendszeres találkozás online, egyéni konzultáció, interaktív feladatok = tanulásközpontú megoldások egyes pedagógusoknál
- Saját internetes keresés, saját videó készítés, online dolgozat, online óra: iskolákon BELÜLI eltérés is jelentős, nem csak iskolák között
- Néhány érzelmi tanulság:
 - Alapvetően pozitívan megélt folyamat, ebben döntő szerepe van a dicséretnek, jó eredményeknek
 - akik többször találkoztak, rendszeres online óra volt, azoknak jobban hiányzott a tanító (Nem az iskola!)
 - Heti vagy napi feladatadás a szorongás csökkentése szempontjából kevésbé fontos, ami lényeges, az a napi találkozás és/vagy egyéni konzultáció

5-12. TANULÓK VÁLASZAI

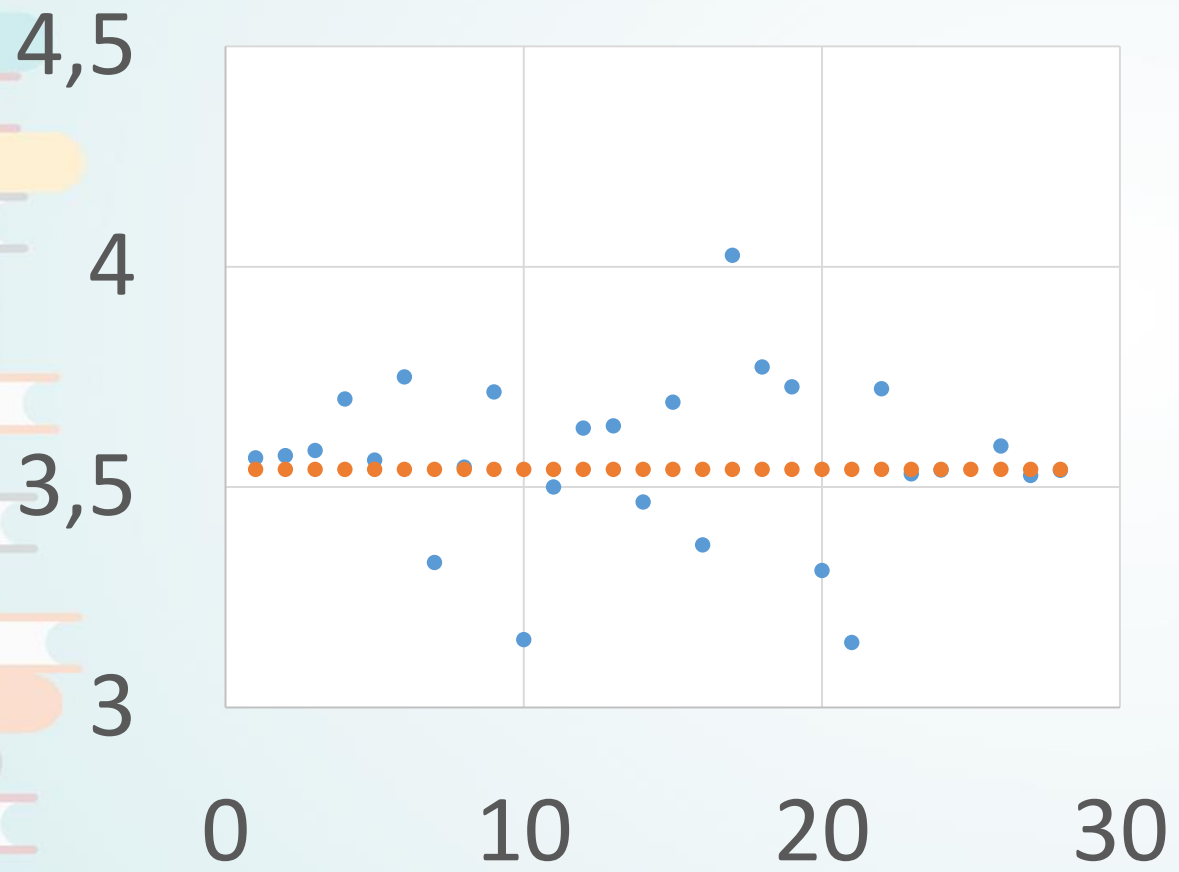
(n=1909) Intézmények száma: 27

Minta összetétele



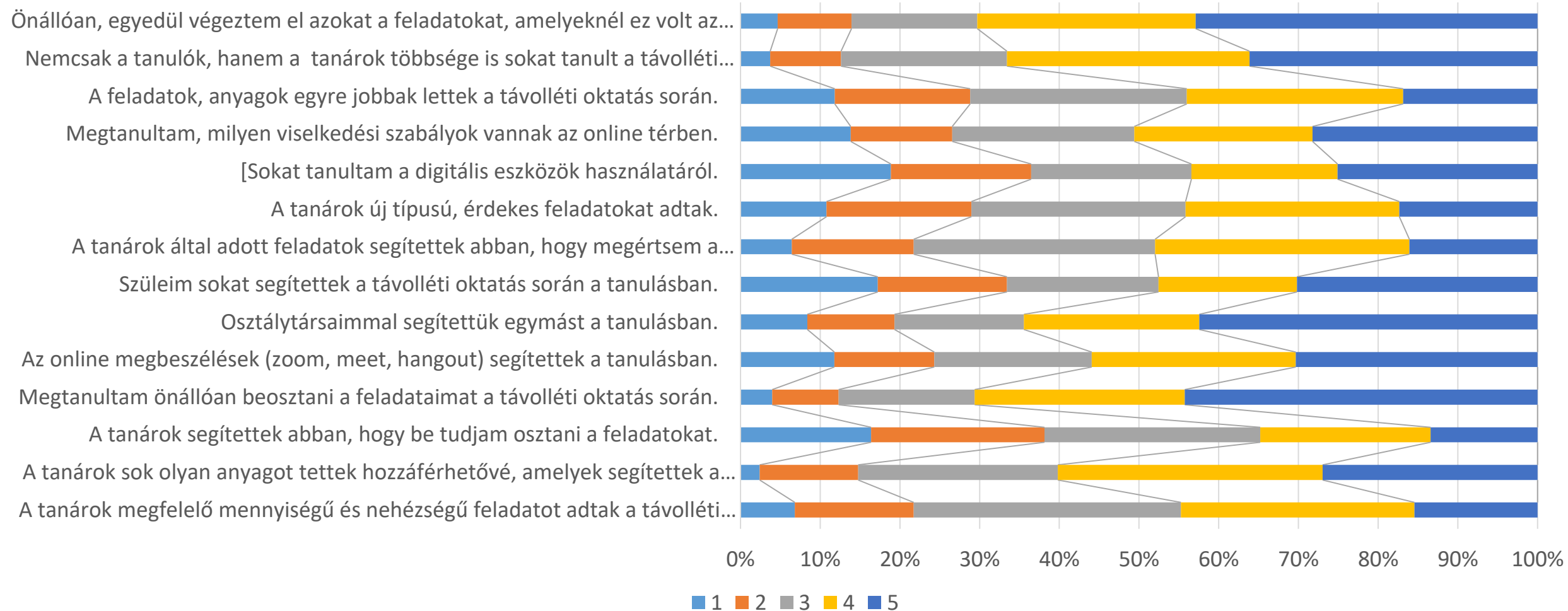
5 osztály feletti tanulók értékelése a teljes folyamatról, intézményenként:

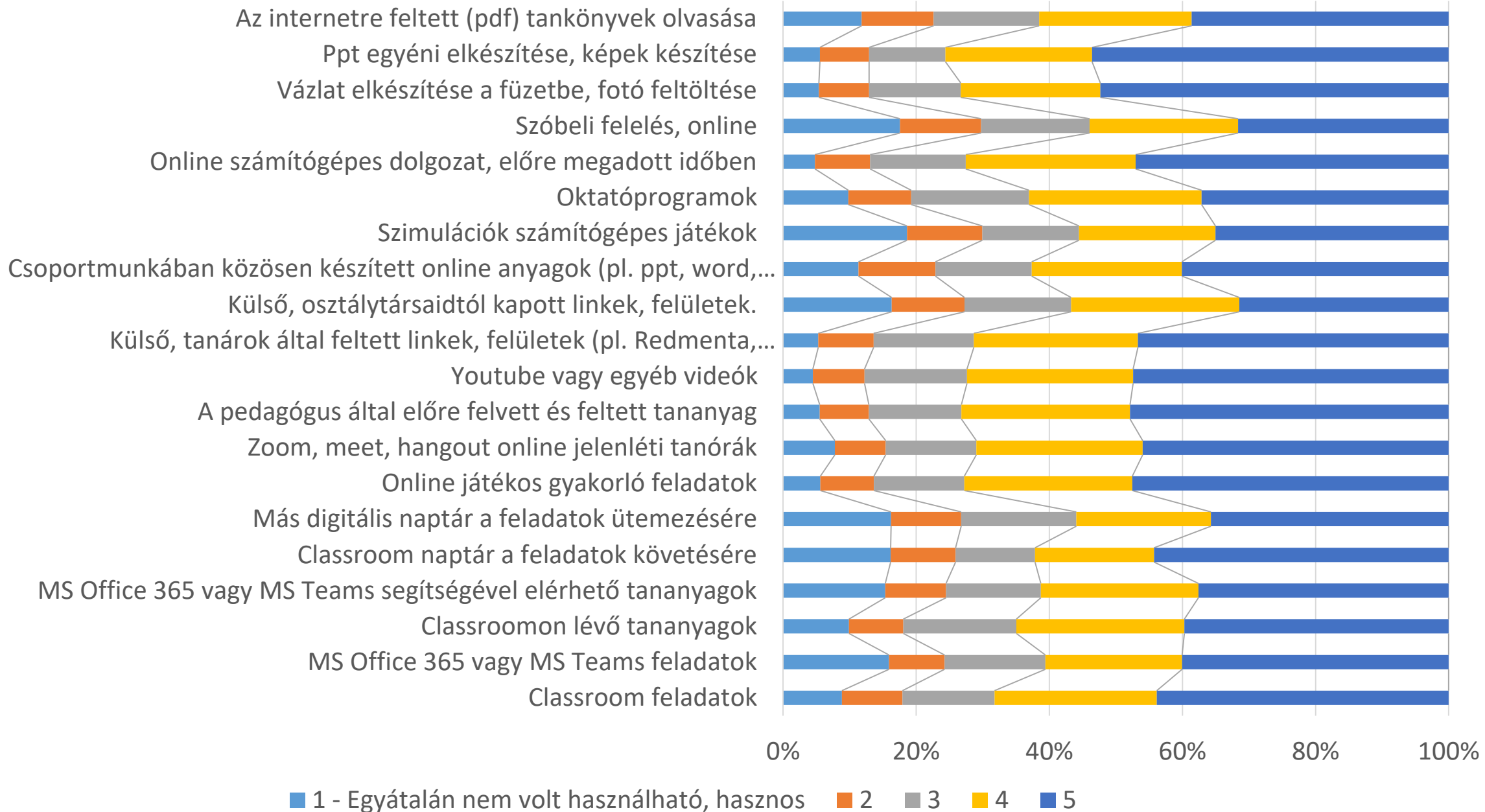
T.05. Egy 5 fokú skálán hogyan értékelnéd a tantermen kívüli digitális munkarend idején megszervezett oktatás egészét?



Átlag nincs 3 (közepes) alatt
Szülők véleménye kicsit pozitívabb
Néhány intézmény esetében (5) szórás nagy, többinél kicsi

T.08. Most a rendkívüli helyzetben történt oktatással kapcsolatban olvashatsz állításokat. Kérjük, jelöld, mennyire értesz egyet az alábbi állításokkal, 1-5 ig tartó skálán, mint az iskolában. 1 = "egyáltalán nem igaz" vagy "egyáltalán nem értek egyet", 5 = "teljesen igaz", "teljesen egyetértek".





T.09. A következőkben néhány, a távolléti oktatás során alkalmazott eszköz, program, applikáció értékelésére kérünk.

5-12 osztályos tanulók véleménye alapján

Eszközök rendelkezésre állása:

10% beszerezett, vagy problémákat jelzett, 3 főnek semmilyen eszköze nem volt (?)

Tanulási tapasztalatok:

- Önállóság, együtt tanulás: 50% körüli érték; különösen abban az esetben, ahol a tanárok ezt támogatták, ösztönözték (lehet, hogy ők válaszoltak?)
- Legmeghatározóbb: befotózott feladatok, online dolgozatok, videók
- Leghasznosabb: videók, befotózott feladatok, online játékok, tanári órák online, digitális naptár

Alkalmazott megoldások:

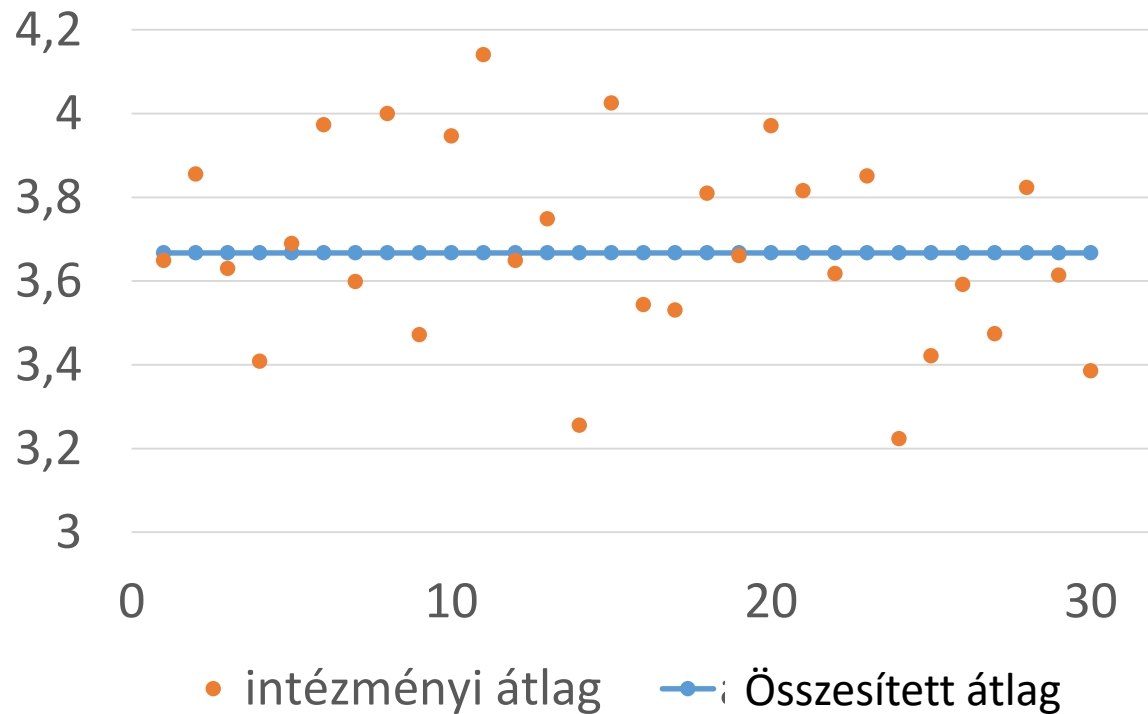
- Tanárok tanulását, fejlődését érezték (50%>), ez főként az új típusú feladatokkal és az online órákkal függ össze

SZÜLŐK VÁLASZAI

(n=3337) Intézmények száma: 31

Szülői kérdőív eredményei intézményi megoszlása

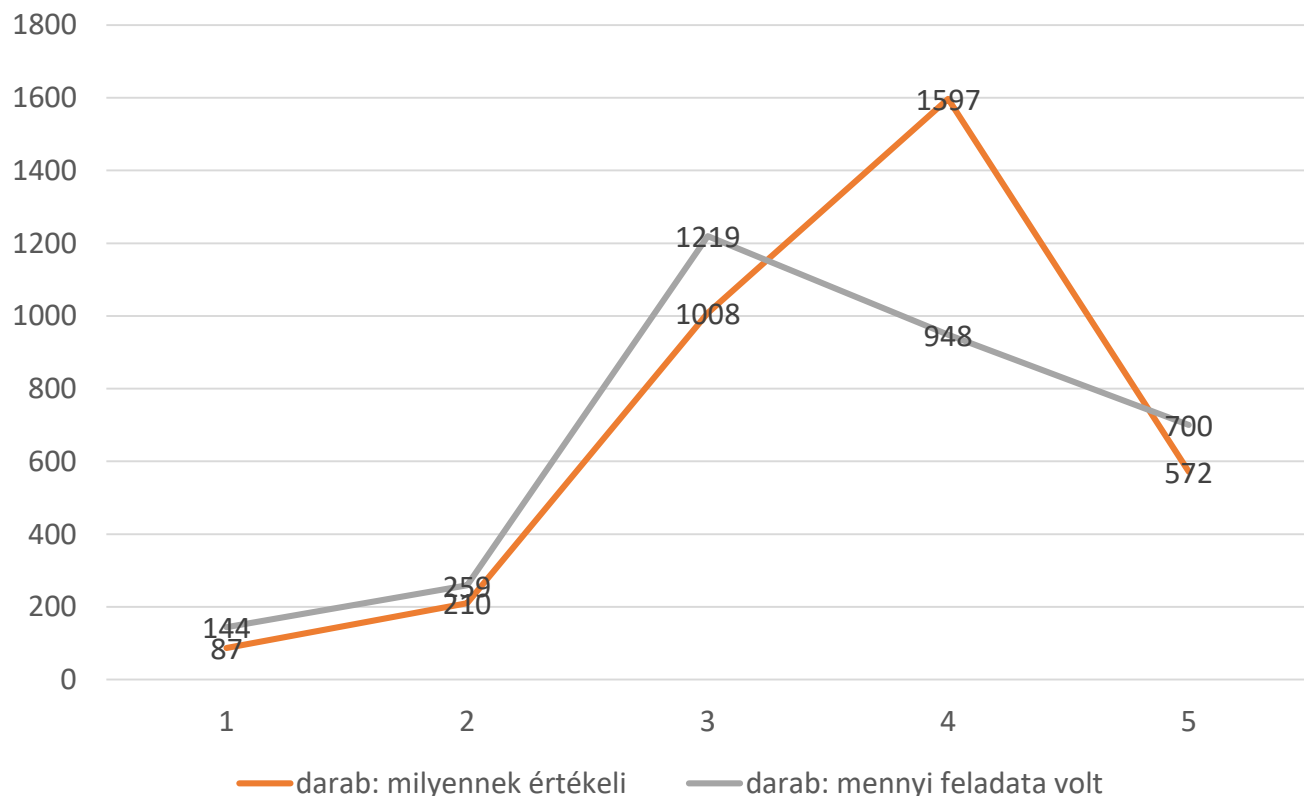
Hogyan értékelné a távolléti oktatás egészét egy 5 fokú skálán? (szülői kérdőív, n=3487)



- Iskolák egészében pozitív visszajelzéseket kaptak
- Vannak kiemelkedő eredményeket mutató intézmények, érdemes az általuk alkalmazott megoldásokat megosztani, a tapasztalatokat átvenni

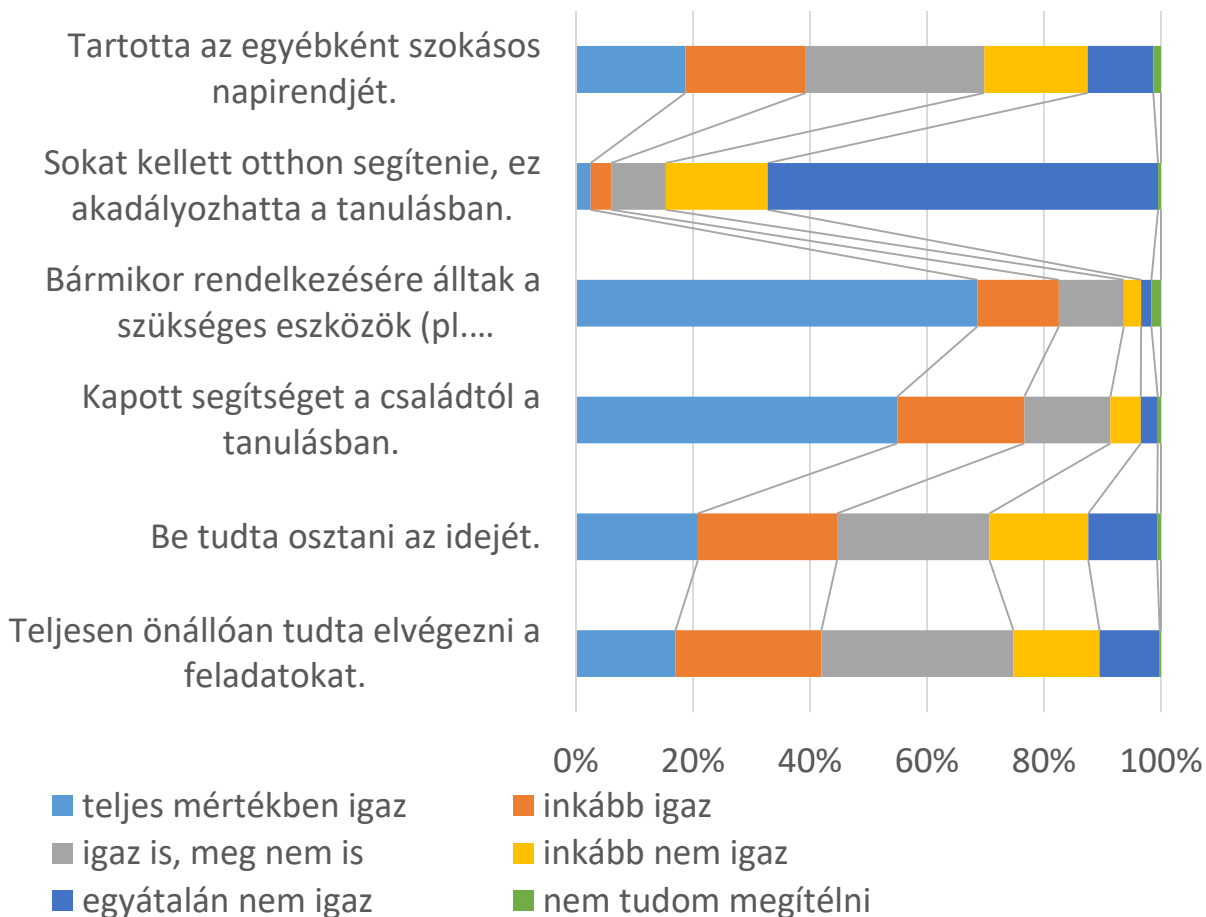
Hogyan értékelné a távolléti oktatás egészét egy 5 fokú skálán, mennyi feladata volt? (szülői kérdőív, n=3487)

Vélemények általános megoszlása a távolléti oktatásról



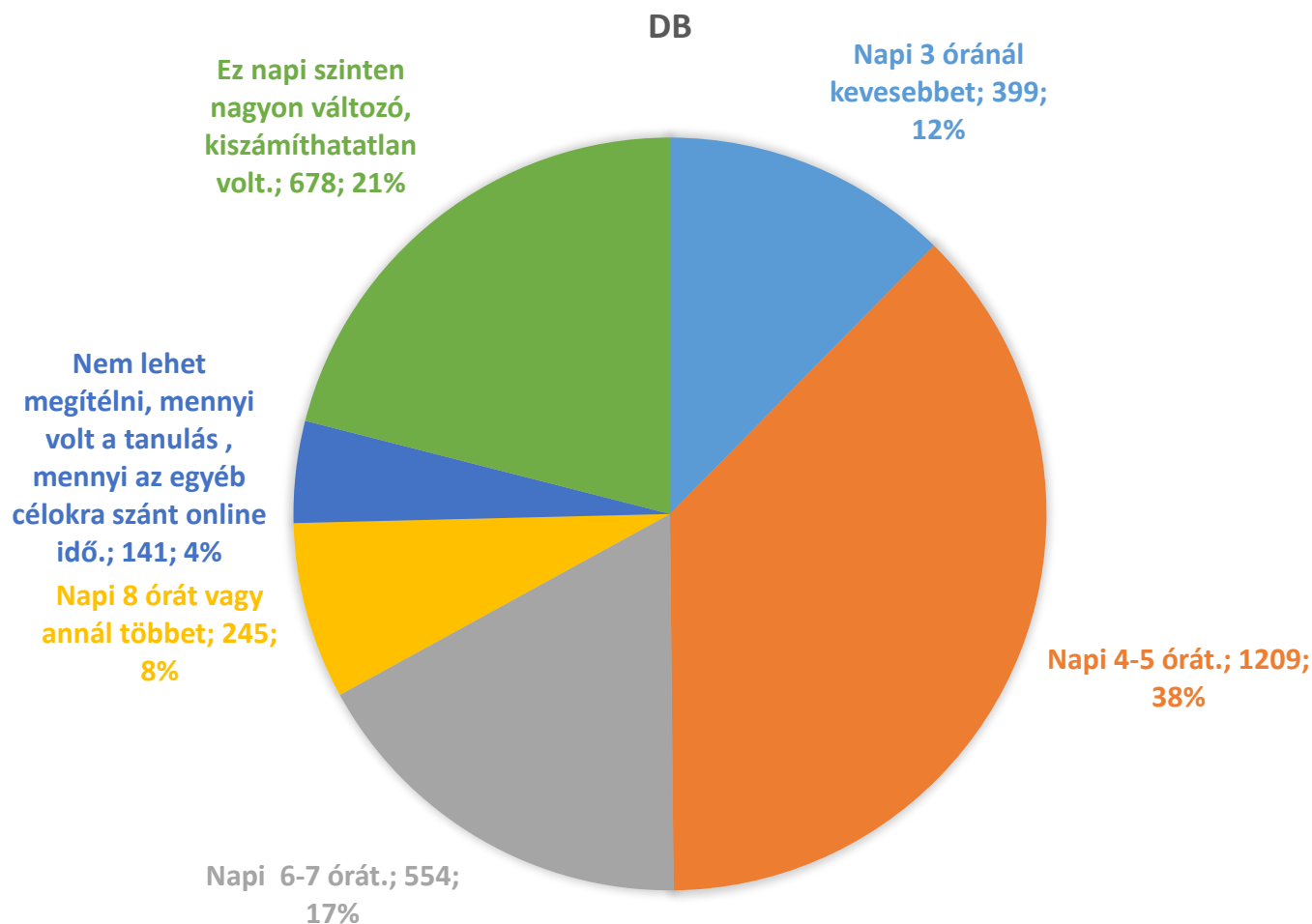
- Leggyakoribb érték az értékelésben 4
- Feladataikat soknak találták, a működést pozitívabban értékelték, mint saját feladatmennyiségüket (feladatoknál 5 = nagyon sok)
- Kitöltésnél említett tényezőket figyelembe venni

Szülők véleménye a tanulók távolléti tanulásáról



- Visszajelzések alapján alrendszer szintjén kedvező státuszú tanulók
- Következő félév feladatai: napirenddel, időbeosztással, önállósággal kapcsolatos problémák kezelése: önálló tanuláshoz szükséges készségek fejlesztése

Tanulásra fordított időmennyiség a szülők véleménye szerint



- Időmennyiség életkortól függ

Szülők véleménye az iskolai pedagógiai munkáról

REFORMÁTUS

TANANYAGTÁR

Az iskolai feladatok megoldásában túl sok feladat járt a szülőkre.

A lehetőségekhez képest sikeres volt a gyermekem tanulása.

A tanulók megfelelő segítséget kaptak a tananyag megértéséhez.

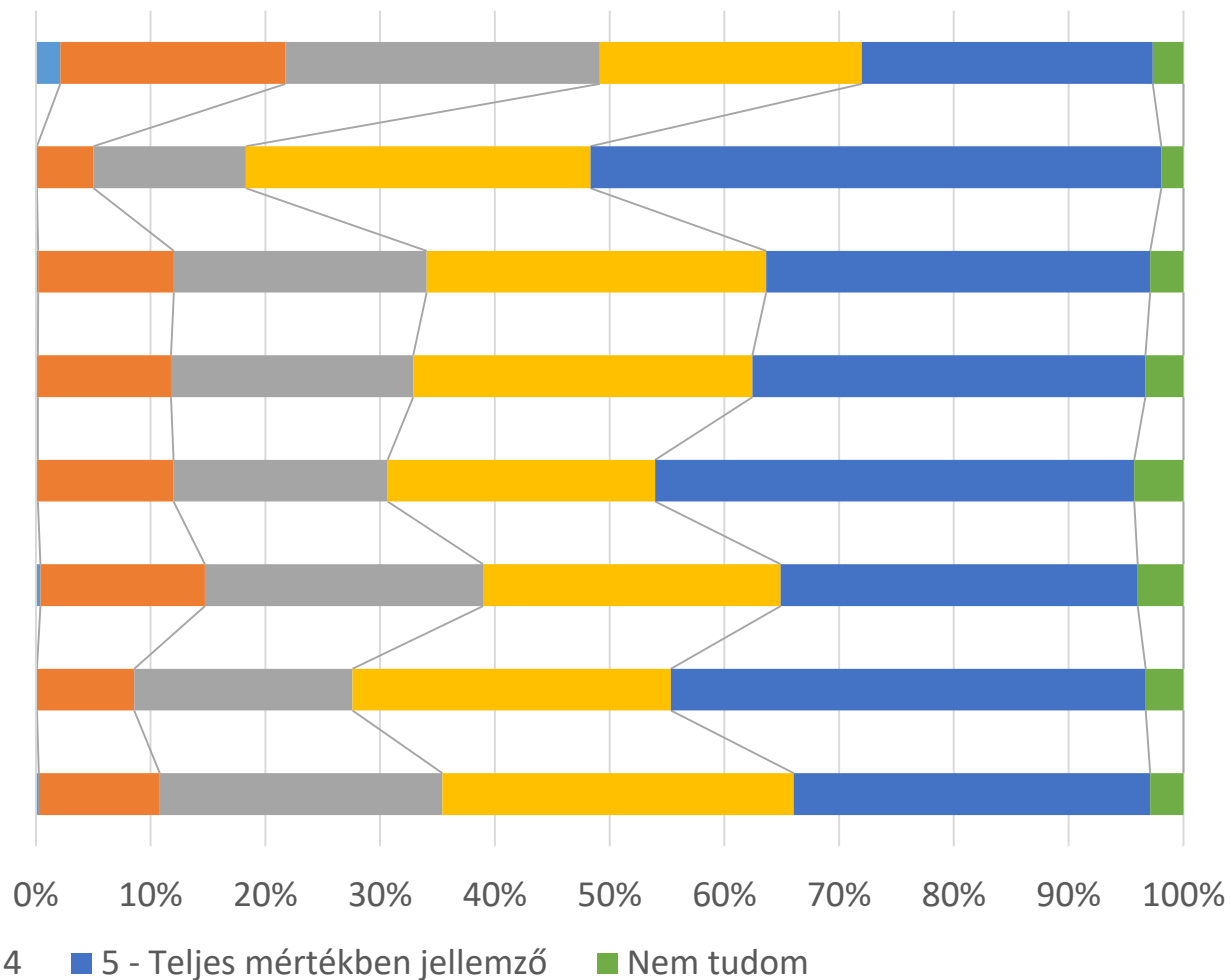
A tanulók megfelelő segítséget kaptak a feladatok értelmezéséhez.

A tanulók megfelelő segítséget kaptak az eszközök kezeléséhez

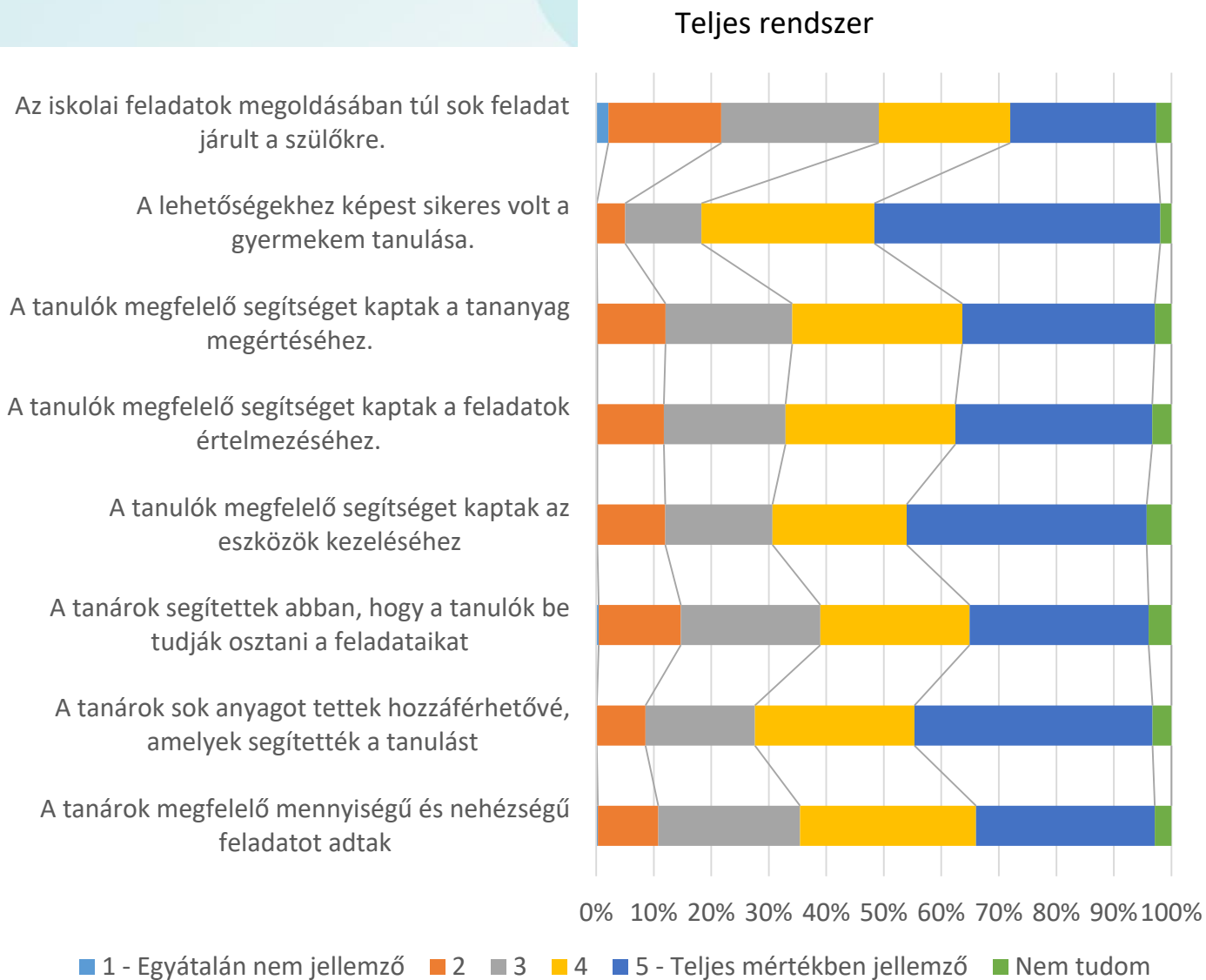
A tanárok segítettek abban, hogy a tanulók be tudják osztani a feladataikat

A tanárok sok anyagot tettek hozzáférhetővé, amelyek segítettek a tanulást

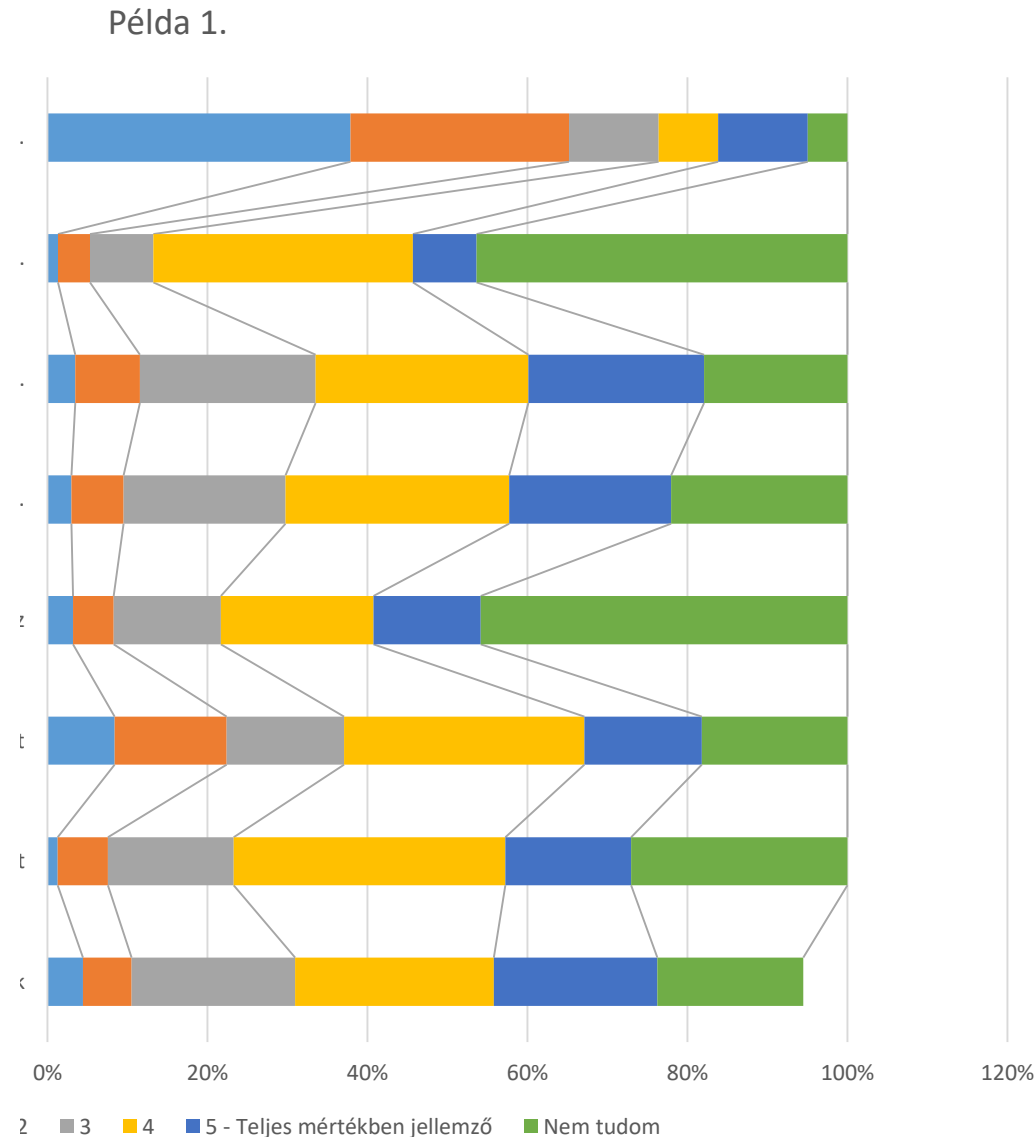
A tanárok megfelelő mennyiségű és nehézségű feladatot adtak



Értelmezési lehetőségek

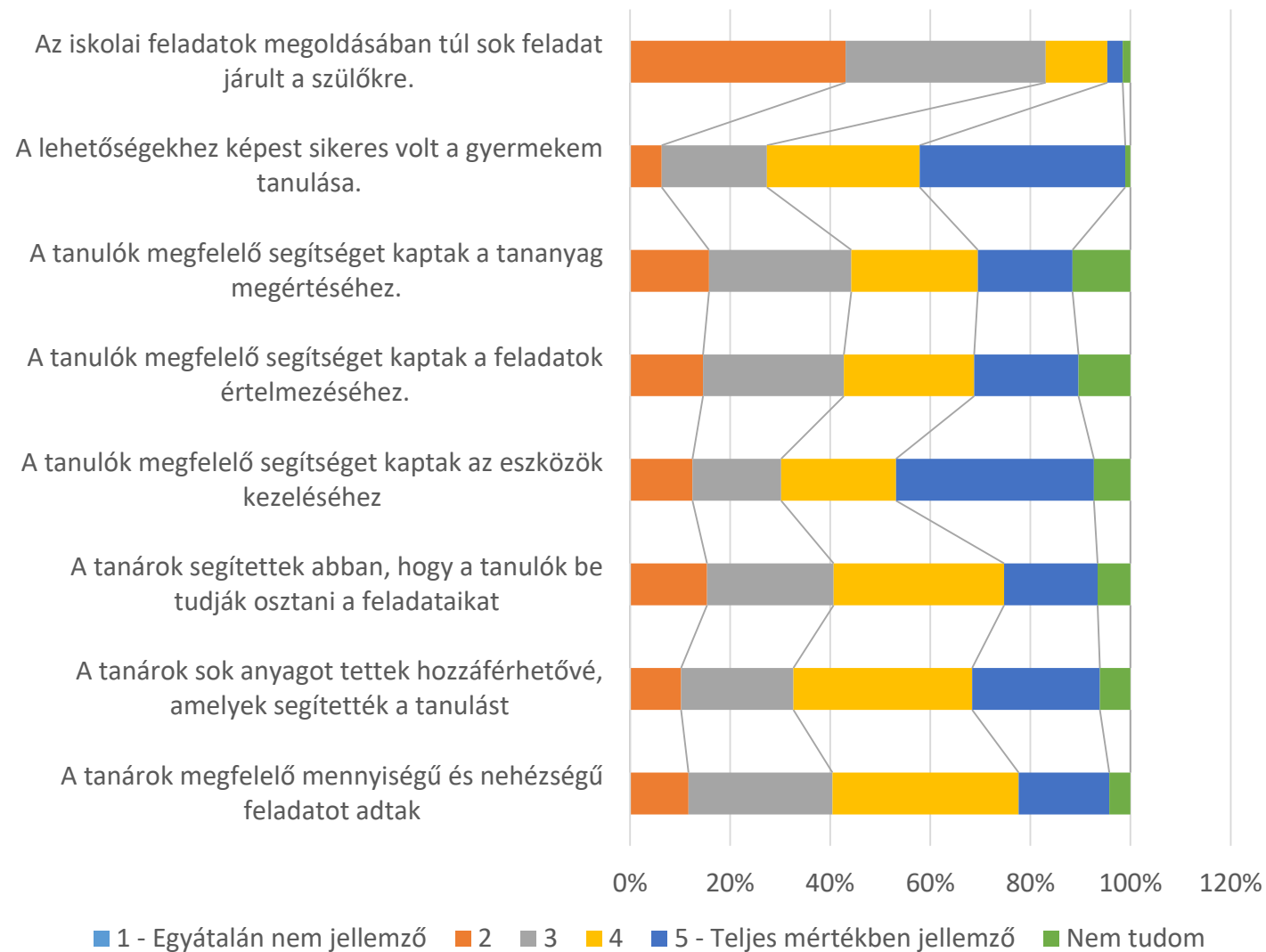


(szülői kérdőív, n=3487)

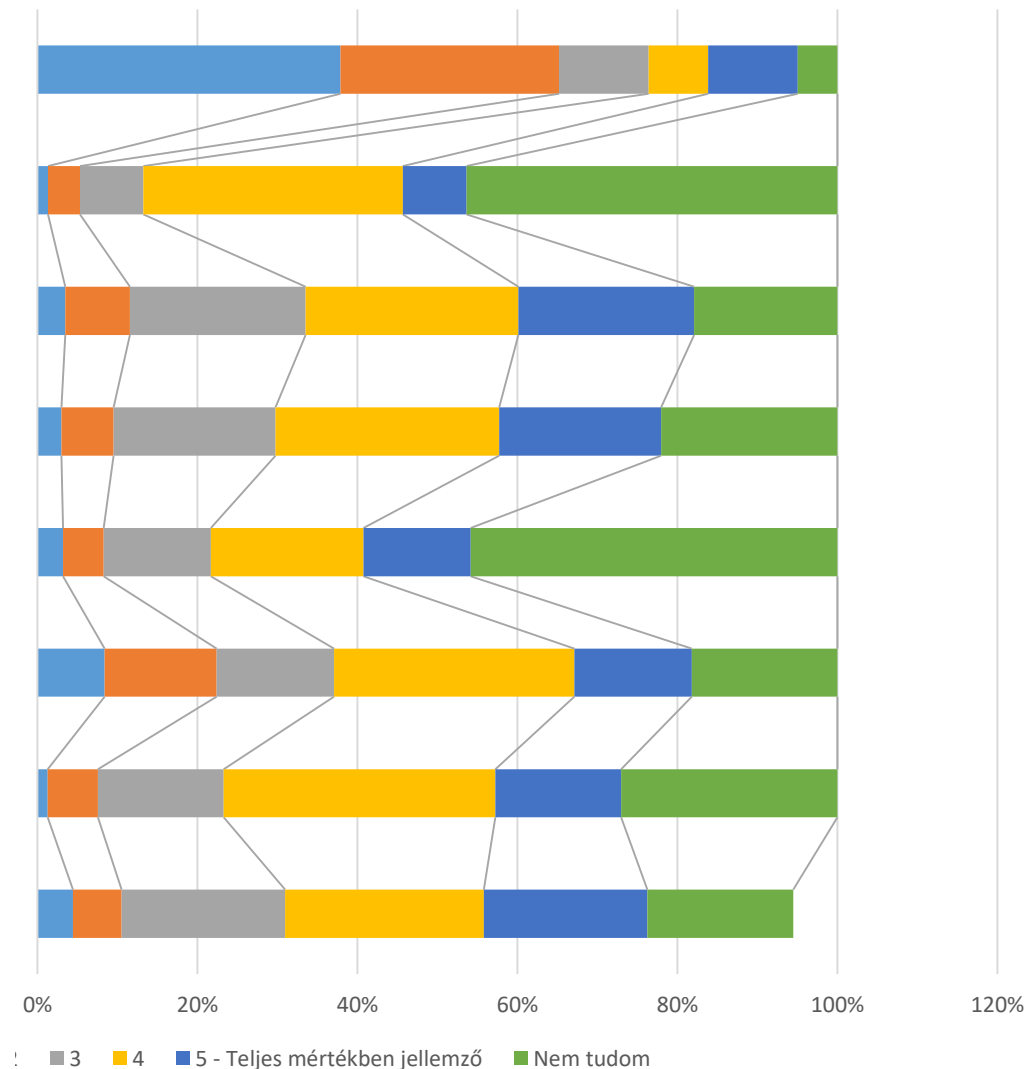


(példaskola adatai, szülői kérdőív, n=150)

Példa 2.



Példa 1.



(2. példaskola adatai, szülői kérdőív, n=99)

(példaskola adatai, szülői kérdőív, n=150)

Szülői vélemények összegzése

- Többségükben elégedettek
- Szülői tájékoztatás fontossága: esetleg javaslat tájékoztató levélre? Folyamatok részletes leírása, intézményi és tantárgyi szinten?
- Struktúrák kialakítása:
 - Heti feladatkiadás? – különösen nagyobbaknak
 - Online órák, videók, interaktivitás
 - Egységesség intézményen belül: platformok, értékelési alapelvek
 - Intézményi szintű rendszerezettség: feladatok struktúrája
 - Készségtárgyak helyzete nem jó! – elutasítás, felesleges, stb.

Tapasztalatok összegzése, következtetések

- **Eredményesség, általános értékelés:**
 - jó (kitöltés kérdései)
 - Intézmények közti különbségek, megoldásokban intézményeken belüli különbségek is
 - Eszközellátottság alapvetően megfelelő, további feltérképezés szükséges
- **Általános gyakorlat:**
 - Meghatározó: online feladatküldés, fotókkal történő visszaküldés, játékos gyakorló feladatok, videók, nagyobbaknak naptár
- **Vannak jó gyakorlatok:**
 - Online órátartás, saját online videók

Javaslatok a felkészülésre

- Rendszerszint:
 - Továbbképzés, felkészítés a digitális eszközök használatára, interaktív megoldásokra, egyéni fejlesztésre
 - Néhány rendszerszintű ajánlás kidolgozása és megosztása, segédanyagok kidolgozása
- Szervezeti szint:
 - Egységes platform, megoldások
 - Kommunikáció a szülőkkel, felkészítés
 - Kapcsolattartás tudatos fejlesztése, szociális kompetenciák fejlesztése is
 - Alapelvek, szabályok megfogalmazása közösen (és betartása 😊): pl. mikor adjuk ki a feladatokat, meddig kell visszaküldeni, mennyi online órát kell tartani, ezek milyen hosszúak
 - Egymás jó gyakorlatai megismerésének lehetősége, belső tudásmegosztás erősítése
 - Készségtárgyak szerepe (?): esetleg tantárgyi komplexitás
- Pedagógus szint:
 - Online kapcsolattartás, egyéni fejlesztésre használás, interaktív online feladatok
 - Tanulók tanulási és szociális kompetenciáinak TUDATOS fejlesztése
 - Online órák, de rövidebben és strukturáltabban
 - Tanulói választási lehetőségek
- Tanulói szint:
 - Digitális kompetenciák tudatos fejlesztése, önálló tanulás képességének fejlesztése – ezekhez pedagógusok támogatása
 - Tudatosság a tanulásban

Köszönöm a figyelmet!

Kapcsolat:

Dr. habil. Kopp Erika

kopp.erika@reformatus.hu