



Református Pedagógiai Intézet

Grafikus összefoglaló a református fenntartású intézmények 2017-es OKM eredményeiről

Készítette: Bánné Mészáros Anikó és Görög Tímea RPI



2018.

Tartalomjegyzék

1. Statisztikai adatok.....	4
Létszámok.....	4
A 10. évfolyamra járó református tanulók számának változása képzési típusok szerint.....	8
A sajátos nevelési igényű (SNI) tanulók.....	8
A beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézségekkel (BTMN) küzdő tanulók.....	8
A halmozottan hátrányos helyzetű (HHH) tanulók.....	9
2. A tanulók képességeloszlása az előző év végi matematikajegy függvényében.....	13
6. évfolyam.....	13
8. évfolyam.....	15
10. évfolyam.....	16
A három évfolyam összesített eredménye.....	19
3. A tanulói képességszintek alakulása.....	20
6. évfolyam Matematika képességterület.....	20
6. évfolyam Szövegértési képességterület.....	22
8. évfolyam Matematika képességterület.....	23
8. évfolyam Szövegértési képességterület.....	25
10. évfolyam Matematika képességterület.....	26
10. évfolyam Szövegértési képességterület.....	27
A református intézmények tanulóinak képességszint változása a 2014-2017-es mérések során....	28
4. A 2010-2017-es mérési eredmények áttekintése.....	33
Az OKM MATEMATIKA eredményei évfolyamonként 2010-2017 között.....	33
Az OKM SZÖVEGÉRTÉS eredményei évfolyamonként 2010-2017 között.....	34
5. A különböző évfolyamok mérési eredményei egyházközségenként.....	34
6. évfolyam – Matematika.....	35
6. évfolyam – Szövegértés.....	37
8. évfolyam – Matematika.....	38
8. évfolyam – Szövegértés.....	40
10. évfolyam – Matematika.....	41
Képzési típusok szerinti elemzés.....	42
10. évfolyam – Szövegértés.....	46
Képzési típusok szerinti elemzés.....	47
6. Átlageredmények a Családi Háttér-index (CSH-index) tükrében.....	50
6. évfolyam Matematika.....	51

6. évfolyam Szövegértés.....	53
8. évfolyam Matematika	56
8. évfolyam Szövegértés.....	58
10. évfolyam Matematika	61
10. évfolyam Szövegértés.....	64
Összegzés.....	66
7. A motivációindex megoszlása a református fenntartású iskolákban.....	68
Motivációindex – általános iskolák.....	68
Motivációindex - gimnázium	70
Motivációindex - szakgimnázium	72
Motivációindex - szakközépiskola	73
8. A fegyelemindex megoszlása a református fenntartású iskolákban.....	74
Fegyelemindex - általános iskola.....	74
Fegyelemindex - gimnázium.....	76
Fegyelemindex - szakgimnázium.....	77
Fegyelemindex - szakközépiskola.....	79
9. A tanulási környezet a református fenntartású iskolákban	80
Tanulási környezet.....	80
Speciális tantermek előfordulása	83
10. Összegzés.....	85

Az RPI munkatársai az előző évek hagyományaihoz híven ebben az évben is elkészítették a református fenntartású iskoláknak az Országos Kompetencia Mérésen elért eredményeit szemléletesen bemutató grafikus összefoglalóját. A sokféle összehasonlítást is lehetővé tevő összefoglaló nemcsak a legutóbbi, a 2017. évi mérés, hanem - az elérhető adatok függvényében - több évre visszamenő adatokat is tartalmaz. Reméljük, hogy ezzel is hozzájárulhatunk az intézkedési tervek elkészítéséhez, az intézményi eredmények feldolgozásához és értelmezéséhez – ezáltal is segítve az intézmények önértékelési és önfejlesztési folyamatát.

Az összefoglaló segít összehasonlítani a református eredményeket az országos eredménnyel, segít annak megállapításában, hogy mely mutatók egyeznek meg az országos átlaggal és melyekben van eltérés, és az milyen irányú.

Segítséget nyújt abban, hogy az iskolák a saját eredményeik elemzésén túl el tudják magukat helyezni mind az országos, mind a református intézményrendszerben.

A dokumentum elkészítésében a Központi Statisztikai Hivatal, valamint az Oktatási Hivatal Közoktatási Mérési Értékelési Osztálya volt a segítségünkre. Kérésünkre generálták az országos református átlagot,

ezen belül egyházkerületi átlagokat, és a részletes elemzéshez megkaptuk a református iskolák összesített adatbázisát, melyet ezúton is köszönünk.

1. Statisztikai adatok

Létszámok

1. táblázat A 2013., a 2014., 2015., 2016. és 2017. évi Országos Kompetencia Mérésben szereplő tanulók létszáma

		6. évfolyam	8. évfolyam	10. évfolyam	Összesen
2013	Országos	87210	81988	83661	252858
	Református	2500 (2,87%)	2267 (2,77%)	1824 (2,18%)	6591 (2,60%)
2014	Országos	85587	80116	78813	244516
	Református	2559 (2,99%)	2441 (3,04%)	2030 (2,57%)	7030 (2,87%)
2015	Országos	86034	82237	77993	246264
	Református	2707 (3,14%)	2676 (3,25%)	1945 (2,49%)	7328 (2,97%)
2016	Országos	94908	91407	87944	274259
	Református	3496 (3,68%)	3525 (3,85%)	2303 (2,62%)	9324 (3,39%)
2017	Országos	91599	87990	84957	264546
	Református	3785 (4,13%)	3673 (4,17%)	2727 (3,20%)	10185 (3,85%)

Az adott évfolyamokon a református fenntartású intézményekben tanuló és a mérésben szereplő diákok száma és aránya az elmúlt öt mérési év során emelkedett. Ez a változás a 2010-es mérési évtől kezdve (azóta vannak hivatalos adataink) tendenciaszerű, folyamatosan növekvő. Kivételt ez alól a csak a - 2014-es (2030 fő, 2,57%) adathoz képest a - 2015-ben tapasztalt református tanulók (1945 fő; 2,49%) száma és aránya jelent a 10. évfolyam esetében. Ennek legvalószínűbb oka a tankötelezettségi életkor megváltozása. A 2013-ban 8. évfolyamos mért református tanulók (2267 fő; 2,77%) száma és aránya 2 év elteltével – amikor ugyanezeket a tanulókat 2015-ben 10. évfolyamosként mérték (1945 fő, 2,49%) – jelentősen csökkent (322 fő, 14,20%). Az okok között természetesen több dolog is szerepelhet (pl. nem minden tanuló folytatta református középiskolában a tanulmányait). Hasonlóan változott a 2014-es 8. évfolyamos mérésben szereplő (2441 fő, 3,04%) református intézményben

tanuló diákok száma is a 2016-os 10. évfolyamos mérés idejére (2303 fő, 2,62%). Ez utóbbi esetben 138 tanuló került ki a református intézményrendszerből (5, 6%), ami mind számát, mind arányát jelentve kedvezőbb az előző évi csökkenésnél. A 2017. évi mérés létszámadatai szerint a 2 évvel korábban 6., illetve 8. évfolyamon mért tanulók száma és aránya nem csökkent 2 év elteltével. A tavalyi mérésben 8. és 10. évfolyamos tanulók száma és aránya ahhoz képest emelkedett.

Összességében a református iskolákban tanuló diákok száma és aránya a korosztályok országos adataihoz képest – ha kis léptékben is, de - folyamatosan nő. Ennek oka lehet az is, hogy jelen elemzésünkbe az iskolák csak a reformátussá válásuk 3. tanévében kerülnek be és az elmúlt években minden újabb elemzés során bevonásra került néhány újabb iskola.

2. táblázat A református fenntartású iskolákban tanulók létszámadatai képzési típusonként a 2014-2017. évi Országos Kompetencia Mérés adatai alapján

2017-es mérés								
Évfolyam	Képzési forma	Összesen (fő)	SNI tanulók (fő)	Mentesült tanulók (fő)	BTMN tanulók (fő)	HHH tanulók (fő)	Jelentésre jogosult tanulók (fő)	A jelentésben szereplő (fő)
6.	8 évfolyamos gimn.	283	2	0	15	2	281	264
	általános iskola	3502	167	16	252	180	3343	3205
	összesen	3785	169	16	267	182	3624	3469
8.	6 évfolyamos gimn.	407	3	0	8	2	404	380
	8 évfolyamos gimn.	271	4	0	9	0	268	254
	általános iskola	2995	188	25	212	142	2820	2673
	összesen	3673	195	25	229	144	3492	3307
10.	4 évfolyamos gimn.	1342	27	6	40	14	1318	1230
	6 évfolyamos gimn.	371	3	0	11	4	368	345
	8 évfolyamos gimn.	208	1	0	7	0	207	203
	szakgimnázium	635	23	0	32	30	612	557
	szakközépiskola	171	14	0	16	11	160	133
	összesen	2727	68	6	106	59	2665	2468

Összesen a református fenntartású iskolákban tanulók	10185	432	47	602	385	9781	9244
--	-------	-----	----	-----	-----	------	------

Felhívjuk a figyelmet a táblázatokban található iskolai képzési forma elnevezéseinek a megváltozására (azok 2016 őszétől, a 2016-os mérés után változtak). Ami 2016-ban még szakközépiskola volt az a 2017-es mérés alkalmával már szakgimnázium, ami addig szakiskola volt, az szakközépiskola elnevezést kapott.

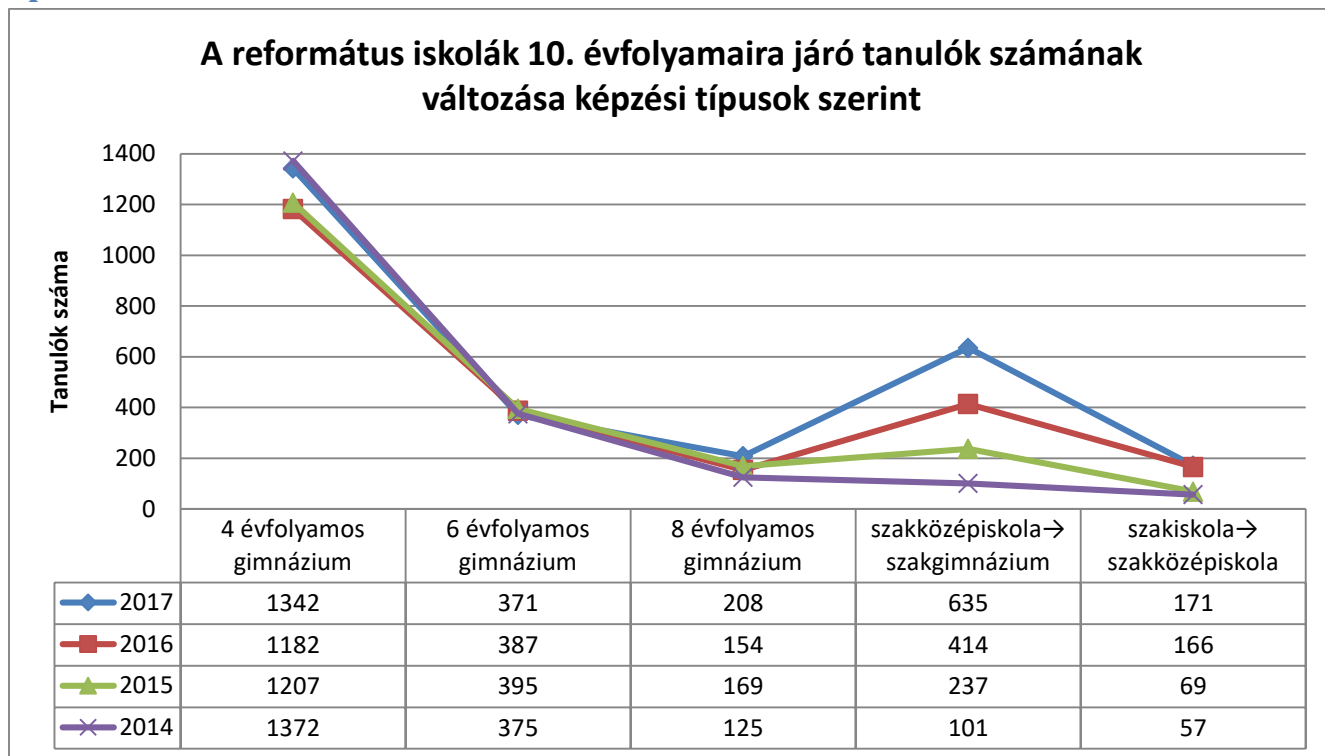
2016-os mérés								
Évfolyam	Képzési forma	Összesen (fő)	SNI tanulók (fő)	Mentesült tanulók (fő)	BTMN tanulók (fő)	HHH tanulók (fő)	Jelentésre jogosult tanulók (fő)	A jelentésben szereplő (fő)
6.	8 évfolyamos gimn.	218	3	0	5	4	215	212
	általános iskola	3278	182	19	257	169	3104	3005
	összesen	3496	185	19	262	173	3319	3217
8.	6 évfolyamos gimn.	414	1	0	9	6	413	399
	8 évfolyamos gimn.	261	2	0	7	1	260	249
	általános iskola	2850	160	17	188	154	2695	2550
	összesen	3525	163	17	204	161	3368	3198
10.	4 évfolyamos gimn.	1182	18	0	29	20	1166	1090
	6 évfolyamos gimn.	387	3	0	10	3	384	364
	8 évfolyamos gimn.	154	4	0	0	0	151	140
	szakközépiskola	414	18	1	15	18	396	363
	szakiskola	166	15	6	7	11	152	132
	összesen	2303	58	7	61	52	2249	2089
Összesen a református fenntartású iskolákban tanulók		9324	406	43	527	386	8936	8504

2015-ös mérés								
Évfolyam	Képzési forma	Összesen (fő)	SNI tanulók (fő)	Mentesült tanulók (fő)	BTMN tanulók (fő)	HHH tanulók (fő)	Jelentésre jogosult tanulók (fő)	A jelentésben szereplő (fő)
6.	8 évfolyamos gimn.	260	2	0	11	1	259	253

	általános iskola	2653	131	19	178	119	2534	2454
	összesen	2913	133	19	189	120	2793	2707
8.	6 évfolyamos gimn.	448	6	0	3	5	442	423
	8 évfolyamos gimn.	263	2	0	6	0	261	253
	általános iskola	2207	115	19	147	95	2099	2000
	összesen	2918	123	19	156	100	2802	2676
10.	4 évfolyamos gimn.	1207	25	1	16	29	1186	1141
	6 évfolyamos gimn.	395	5	0	7	1	391	380
	8 évfolyamos gimn.	169	2	0	3	0	168	157
	szakközépiskola	237	8	1	19	22	230	212
	szakiskola	69	7	2	5	10	62	55
	összesen	2077	47	4	50	62	2037	1945
Összesen a református fenntartású iskolákban tanulók		7908	303	42	395	282	7632	7328

A mérésben részt vevő évfolyamok tekintetében az alacsonyabb évfolyamok felé haladva egyre nő a református közoktatásban résztvevő tanulók száma. A 2017-es méréskor a 6. évfolyamon tanuló református diákok túlnyomó része (min. 92%-a), a 8. évfolyamot végzők 81,5%-a az általános iskolai képzésben vett részt. Ezek az arányok a 2014-es mérési év adataihoz képest 2015-ben és 2016-ban fokozatosan emelkedtek, csupán a 6. évfolyam esetében tapasztalható minimális csökkenés.

A 10. évfolyamra járó református tanulók számának változása képzési típusok szerint



A 10. évfolyamon a különböző képzési típusokban tanulók számában és arányában az előző három méréshez képest egy kismértékű átrendeződés figyelhető meg. A 10. évfolyamosok esetében a tanulók 47%-a (a 2014-es mérési évben 67,5%-a, a 2015-ös méréskor 58%-a, a 2016-os méréskor 51%-a) 4 évfolyamos gimnáziumi képzésben, 20,5%-a 6 vagy 8 osztályos, és több mint 28%-a (2014-ben 8%-a, 2015-ben közel 15%-a, 2016-ban több mint 25%-a) szakgimnáziumi- vagy szakközépiskolai képzésben vett részt. A 2014-es mérési évhez viszonyítva csökkent a 4 évfolyamos gimnáziumi és jelentősen nőtt a szakgimnáziumi- vagy szakközépiskolai (korábbi elnevezéssel szakközép-, vagy szakiskolai) képzésben tanuló 10. évfolyamos diákok száma és aránya a református intézményekben. Ennek egyik magyarázata, hogy ebben az időszakban újabb, ilyen képzéssel foglalkozó iskolák váltak református fenntartásúvá, illetve nőtt a kedv az ilyen képzési típusban való részvételre.

A sajátos nevelési igényű (SNI) tanulók

A 6. és a 8. évfolyamos tanulók közül a sajátos nevelési igényű (SNI) tanulók legnagyobb hányada az általános iskolai képzésben vesz részt. (Ez nem meglepő, hiszen az összes 6. és 8. évfolyamos református tanuló több mint 80%-a ilyen képzésben tanul.) Amíg azonban a 10. évfolyamos sajátos nevelési igényű (SNI) tanulók legnagyobb hányada a korábbi adatok alapján (2014-ben 78%-uk, 2015-ben 53%-uk) a 4 évfolyamos gimnáziumi keretek között tanult, a 2016-os és a legutóbbi, 2017-es adatok arról tanúskodnak, hogy nagyobb hányaduk (2016-ban 57%-uk, 2017-ben 54%-uk) a szakgimnáziumi vagy a szakközépiskolai képzésben vesz részt a református intézményrendszerben.

A beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézségekkel (BTMN) küzdő tanulók

A beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézségekkel (BTMN) küzdő tanulók legnagyobb hányada az általános iskolai képzésben vesz részt. A 10. évfolyamosok esetében a létszámukat tekintve korábban

a gimnáziumi keretek között tanult több beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézségekkel (BTMN) küzdő tanuló (2016-ban 64%-uk, 39 fő), addig a legutóbbi mérési adatok alapján kiegyenlített a gimnáziumi és szakgimnáziumi/szakközépiskolai képzésben részt vevő BTMN tanulók aránya (50-50%, 48- 48 fő). Ha azonban azt tekintjük, hogy melyik képzési típusban a legnagyobb az említett tanulók aránya, a választ a szakközépiskolák/korábban szakiskolák esetében láthatjuk (9 %).

A 2014-es mérési év eredményeihez hasonlóan az évfolyamok emelkedésével csökken a tanulási nehézségekkel küzdő tanulók száma és aránya (nem ugyanilyen mértékben, de az adott évfolyamra járó tanulók száma is csökken). Összességében tekintve mind a sajátos nevelési igényű (csak a 6. évfolyamon csökkent néhány fővel), mind a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézségekkel küzdő tanulók száma emelkedett a legutóbbi mérési adatokhoz képest, de egyik esetben sem haladja meg jelentősen a teljes létszám növekedésével arányos mértéket.

A halmozottan hátrányos helyzetű (HHH) tanulók

A halmozottan hátrányos helyzetű (HHH) tanulók aránya a református intézményrendszerben a 6. évfolyamon 4,8% (az előző mérések során 4,12%, 4,84%, illetve 4,94% volt), a 8. évfolyamon 3,92% (az előző méréskor 3,42% és 3,93%, illetve 4,56% volt), a 10. évfolyamon pedig 2,25% (az előző méréskor 2,9%, 5,07% és 2,1%) volt. Az előző évi adatokkal összehasonlítva a halmozottan hátrányos helyzetű (HHH) tanulók aránya mindhárom évfolyamon növekvő-stagnáló tendenciát mutat. Ez éppen ellentétes azzal a trenddel, ami országosan látható. Országosan ugyanis mind a 6., mind a 8. évfolyamon 2014 óta folyamatosan csökkent a halmozottan hátrányos helyzetű (HHH) tanulók aránya, ugyanakkor - mérsékelten ugyan, de – nőtt a 10. évfolyamosok esetében.

3. táblázat A halmozottan hátrányos helyzetű tanulók aránya a református és az országos intézményrendszerben

A HHH tanulók aránya		6. évfolyam	8. évfolyam	10. évfolyam
2017	A református iskolákban	4,80%	3,90%	2,10%
	Országosan	8,40%	7,83%	4,59%
2016	A református iskolákban	4,94%	4,56%	2,25%
	Országosan	8,85%	8,03%	4,34%
2015	A református iskolákban	4,12%	3,42%	2,98%
	Országosan	9,96%	8,78%	4,25%
2014	A református iskolákban	4,84%	3,93%	5,07%
	Országosan	11,98%	10,73%	4,13%

A reformátusok körében a 10. évfolyamon a HHH tanulók legnagyobb számban a szakgimnáziumi képzésben vesznek részt (51%). A 4 évfolyamos gimnáziumi képzésben 24%-uk és csupán a 19%-uk vesz részt szakközépiskolai (korábban szakiskolai) képzésben. A 10. évfolyamos szakgimnáziumi tanulók közel 5%-a, a szakközépiskolai 6,5%-a halmozottan hátrányos helyzetű a református intézményrendszerben.

A 6. és a 8. évfolyam esetében 2014-ben és 2015-ben elmondható volt, hogy a református intézményrendszerben tanuló HHH diákok aránya az országos átlag felét sem éri el, azonban a 2016-os és a 2017-es adatok azonban arról tanúskodnak, hogy az arányok minden évfolyam esetében meghaladták az országos arány felét.

Ezekre az adatokra fókuszálva összegyűjtöttük azokat a református intézményeket, amelyekben az átlagnál lényegesen magasabb a HHH tanulók aránya. Ezeknek az iskoláknak a tanulói által elért képességpont átlagai akkor mutatnak reális képet, ha azt a tanulói összetételt figyelembe vevő CSH-index ismeretében vizsgáljuk.

(Az intézmények az OM azonosítójuk alapján vannak növekvő sorrendbe rendezve.)

OM szám	Az intézmény neve	Az intézmény címe	Képzési típus	A HHH tanulók aránya (%)
6. évfolyam				
027221	Sztárai Mihály Református Általános Iskola és Óvoda	7800 Siklós, Vörösmarty utca 13.	általános iskola	33
028324	Vésetői Református Egyház Kis Bálint Általános Iskolája	5530 Vésető, Bartók tér 4.	általános iskola	23
029122	Hernádnémeti Református Általános Iskola, Két Tanítási Nyelvű és Alapfokú Művészeti Iskola	3564 Hernádnémeti, Petőfi Sándor utca 85.	általános iskola	24
033506	Bereczky Zsigmond Református Általános Iskola	4492 Dombrád, Kossuth utca	általános iskola	21
035898	Bán Zsigmond Református Általános Iskola, Alapfokú Művészeti Iskola és Óvoda	5350 Tiszafüred, Fő utca	általános iskola	29
102612	Sziksai György Református Óvoda és Általános Iskola	6900 Makó, Vásárhelyi utca 53.	általános iskola	20
201239	Rózsai Tivadar Református Általános Iskola és Óvoda	4242 Hajdúhadház, Kossuth utca 3.	általános iskola	24
201596	Magyarcsanádi Református Általános Iskola és Hétszínvirág Református Óvoda és Egységes Óvoda-bölcsőde	6932 Magyarcsanád, Templom tér 3.	általános iskola	45
0201716	Báthory Anna Református Általános Iskola	4300 Nyírbátor, Fáy András utca 17.	általános iskola	26

201727	Zsadányi Református Általános Iskola	5537 Zsadány, Béke utca 108-114	általános iskola	54
8. évfolyam				
027221	Sztárai Mihály Református Általános Iskola és Óvoda	7800 Siklós, Vörösmarty utca 13.	általános iskola	40
031015	Diószegi Kis István Református Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola	4100 Berettyóújfalu, Kálvin tér 3-4.	általános iskola	21
102612	Szikszai György Református Óvoda és Általános Iskola	6900 Makó, Vásárhelyi utca 53.	általános iskola	39
201239	Rózsai Tivadar Református Általános Iskola és Óvoda	4242 Hajdúhadház, Kossuth utca 3.	általános iskola	29
201716	Báthory Anna Református Általános Iskola	4300 Nyírbátor, Fáy András utca 17.	általános iskola	20
201727	Zsadányi Református Általános Iskola	5537 Zsadány, Béke utca 108-114	általános iskola	47
10. évfolyam				
029324	Vay Miklós Református Szakgimnázium, Szakközépiskola és Diákotthon	3950 Sárospatak, Arany János utca 5.	szakgimná zium	19
036007	Mezőtúri Református Kollégium, Gimnázium, Szakgimnázium, Általános Iskola és Óvoda	5400 Mezőtúr, Kossuth Lajos utca 2.	szakgimná zium	16
201348	Karcagi Nagykun Református Gimnázium és Egészségügyi Szakgimnázium	5300 Karcag, Madarasi út 1-3.	szakgimná zium	27

Az általános iskolák körében a 6. évfolyamon a Zsadányi Református Általános Iskola (54%) tanulói között vannak a legmagasabb arányban a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók, s ez az érték a náluk a 2016-os mérés során is hasonlóan magas (48%) volt. (Előző években még nem volt ilyen magas az intézményben a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók aránya.) A Rózsai Tivadar Református Általános Iskola és Óvoda esetében a tanulók közel egynegyede a 2016-os (24%) és a 2017-es (23%) mérés során is HHH volt.

A Zsadányi Református Általános Iskola tanulói között a 8. évfolyamon is kiemelkedően magas a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók aránya (47%), 19 tanuló közül 9 tanuló ilyen helyzetű. A Sztárai Mihály Református Általános Iskola és Óvoda és a Szikszai György Református Óvoda és Általános Iskola intézményében az előző évi mérési adatok alapján nem volt ugyan magas (20% feletti) a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók aránya, a 2017-es mérés idején azonban ez már 40%, illetve 39% volt.

A 10. évfolyamon tapasztalható adatok alapján csak a szakközépiskolai képzésben haladja meg a HHH tanulók aránya a 20%-ot. A Karcagi Nagykun Református Gimnázium és Egészségügyi Szakgimnázium esetében a 2016-os mérés során ez az arány 31 %, a legutóbbi méréskor 27% volt.¹

A fenti iskolákat összehasonlítva azokkal az intézményekkel, ahol a képességpont-átlag a CSH- index függvényében lényegesen a református átlag alatt marad (Az országos trendtől lemaradók), nincs egyezés egyetlen intézmény esetében sem. Azaz, nem azokban az iskolákban a legalacsonyabb a tanulók képességpont átlaga a CSH-index függvényében, ahol a legmagasabb a HHH tanulók aránya.

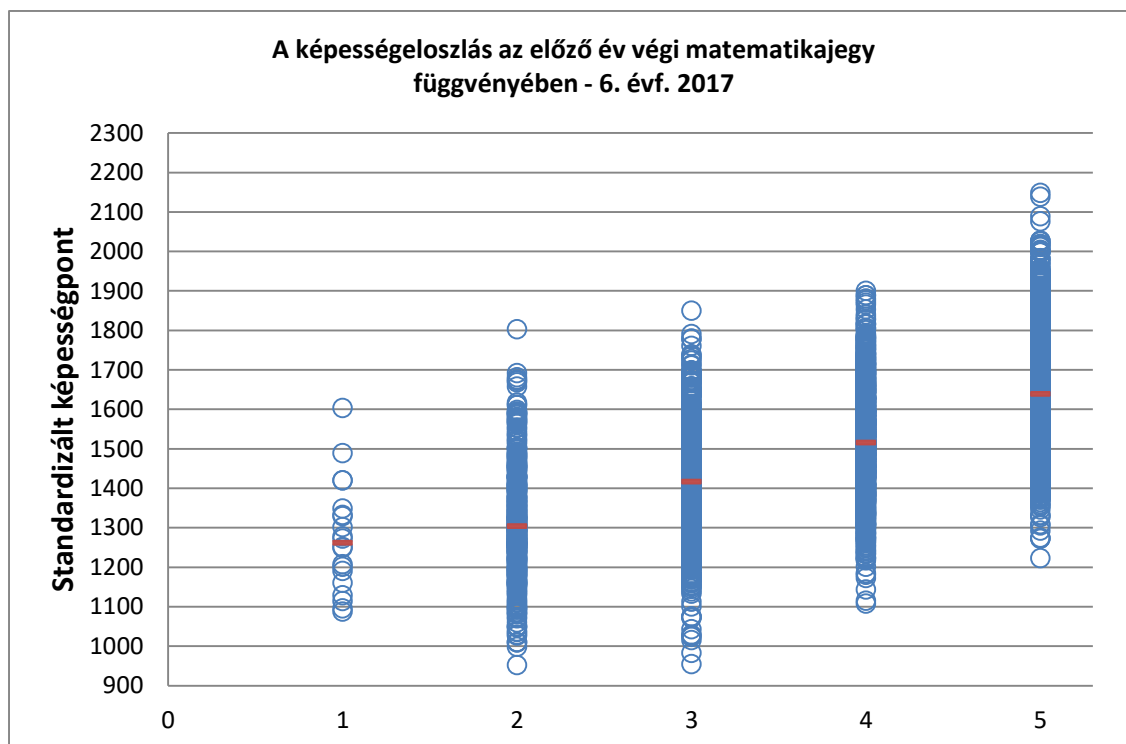
¹ A 2016/17-es tanévtől kezdve a mérés idején még szakiskola elnevezésű intézmények szakközépiskolákká, a szakközépiskola elnevezésűek pedig szakgimnáziummá váltak.

2. A tanulók képességeloszlása az előző év végi matematikajegy függvényében

Az alábbi diagram az összes református fenntartású intézmény tanulóinak az adatait tartalmazza. Egy karika egy tanulót jelképez. A nagy adatsűrűség összefüggő oszlopot eredményez. Piros vonallal a mediánt jelöljük.²

6. évfolyam

Az alábbi diagram a 2017-es mérés eredményeit mutatja be.



A 2017-es mérés adatai azt mutatják, hogy az előző tanév végi matematikajegy függvényében ábrázolt képességpontok a jegy értékének növekedésével emelkednek. Az is jól látható, hogy van korreláció a tanulók képességpontja és az általuk szerzett érdemjegyek között. Megfigyelhető, hogy a képességpontok mediánja és maximuma az érdemjegyek értékének emelkedésével majdnem minden esetben egyenesen növekszik. A képességpontok minimuma az érdemjegyek értékének emelkedésével szintén növekszik, de az elégséges és közepes osztályzatot szerzettek legalacsonyabb képességpontja 100-nál is több képességponttal alacsonyabb az elégtelen érdemjegyűek képességpont minimumánál.

Az előző tanévet azonos jeggyel zárt tanulók esetében viszonylag széles a képességpontok intervalluma, és nagyon nagy az átfedés a különböző jegyekhez tartozó intervallumok között. A kiugróan magas képességpontokat elért tanulók érdemjegye jeles, ugyanakkor a legalacsonyabb képességpontokat elért tanulók érdemjegyei nem feltétlenül tükrözik a mérésen tapasztalt

² A tanulói képességpontok mediánja a növekvő sorrendbe rendezett képességpontok közül a középső (például 9 elem esetén az 5.; ha páros számú elemünk van, akkor a középső kettőnek az átlaga, 10 elem esetén az 5. és a 6. elem összegének a fele). A medián tehát nem azonos a képességpontok átlagával.

képességeket. Minden érdemjegyhez tartozó képességpont intervallum esetében elmondható, hogy annak egy része - az elégséges és közepes jegyet szerzők jelentős része - az elégtelen érdemjegyet szerzettek képességpont-mediánja alatti tartományban található. Érdekes az a tény is, hogy a 4-es matematika érdemjegyűek között a legalacsonyabb képességpontot szerzett tanuló képességpontja alig magasabb az elégtelen érdemjegyűek között a leggyengébb képességpontot elért tanuló eredményénél. A 2-es és 3-as érdemjegyet szerző tanulók között sok olyan van, aki rosszabb eredményt ért el, mint az elégtelennel záró legalacsonyabb képességpontot elérő tanuló. Mindezek háttérében a diákok esetleges OKM iránti elkötelezettségének hiánya mellett még számos ok állhat.

Az alábbi táblázat adatait összehasonlítva megállapítható, hogy a mérésben részt vevő tanulók létszáma 2015 és 2017 között nőtt. A mérést megelőző tanév végén kapott érdemjegyek szerinti tanuló összetétel csak nagyon kis mértékben változott. A táblázat adataiból látszik, hogy a tanulók kb. egyharmada közepes vagy annál gyengébb, valamivel több, mint egyharmada jó és valamivel kevesebb, mint egyharmada jeles eredménnyel zárta a mérést megelőző tanévet. Az adatokat az előző mérési évvel összehasonlítva kismértékben nőtt a jó érdemjegyet (4-es) és kismértékben ugyan, de csökkent mind a jeles, mind a gyenge osztályzatokat szerzők aránya.

Képességeloszlás az előző év végi matematikajegy függvényében - 6. évfolyam												
Érdemjegy	Képességpont-intervallum			Képességpont-medián			Adott érdemjegyet szerzők száma (fő)			Adott érdemjegyet szerzők aránya (%)		
	2017	2016	2015	2017	2016	2015	2017	2016	2015	2017	2016	2015
1	400	400	600	1262	1275	1405	20	22	14	0,60%	0,70%	0,50%
2	740	880	800	1304	1299	1341	374	425	334	10,50%	12,70%	12,00%
3	900	910	800	1417	1402	1414	814	738	598	22,80%	22,10%	21,50%
4	800	940	900	1516	1524	1530	1316	1114	972	36,80%	33,40%	35,00%
5	930	910	1000	1639	1638	1643	1048	1039	868	29,30%	31,10%	31,00%
Összesen:							3572	3338	2786	100,0%	100,0%	100,0%

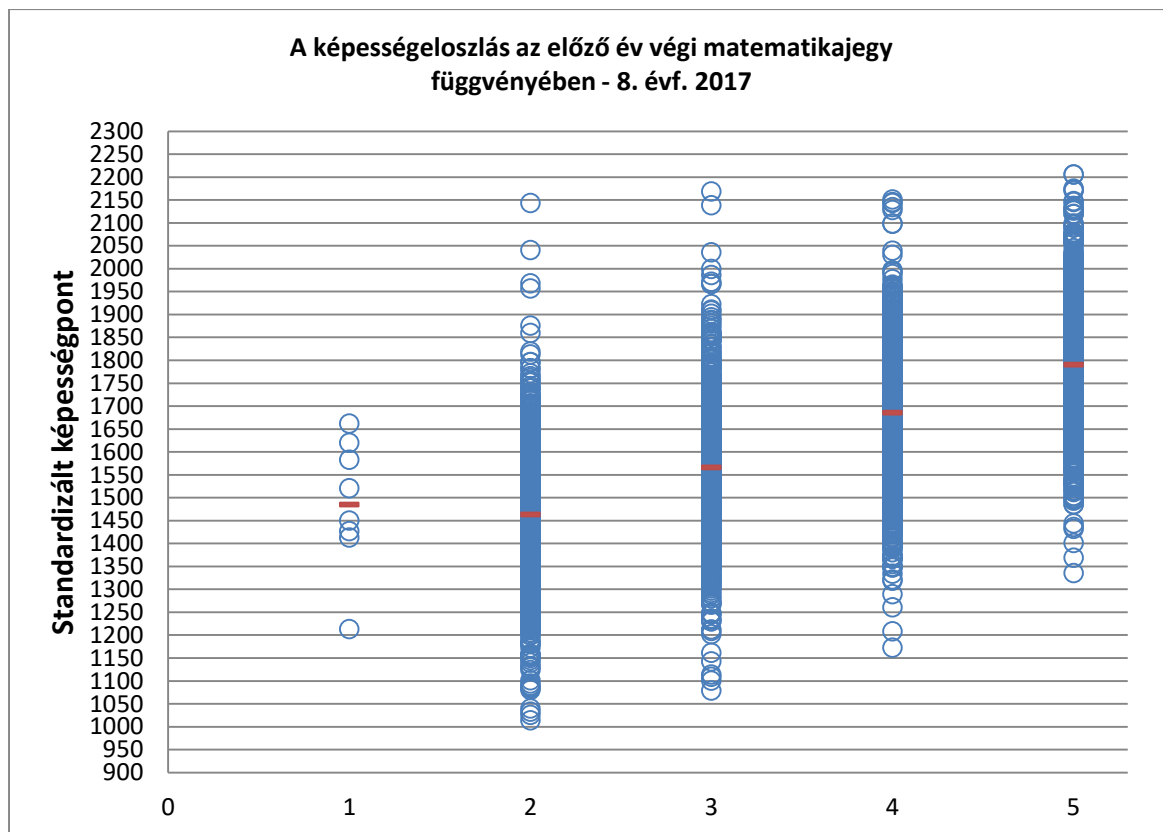
Ha az adott érdemjegyet szerző tanulók képességpont intervallumának szélességét tekintjük, az tapasztalható, hogy az érdemjegy emelkedésével, a tartomány szélessége is növekszik. A legszélesebb a 3-as és az 5-ös érdemjegyet szerzett tanulók képességpont intervalluma (900 illetve 930 képességpontnyi). Míg az elégtelennel záró tanulók képességpont intervalluma csak kb. 400 képességpontnyi, addig a közepes, vagy annál jobbat szerzők esetében ez már 900 képességpont közeli szélességű tartományt jelent. Az 5-ös érdemjeggyel büszkélkedő tanulók „tartománya” az előző évihez képest nőtt, de a 2015-ös méréséhez képest „tömörebb lett”, kevesebb a kiemelkedően tehetséges tanuló.

Szembeötlő, hogy az előző év végén 1-es osztályzatot kapott tanulók teljesítménye 2017-ban kisebb szórást mutat, mint 2015-ös mérés esetében, de a 2016-ossal azonos jellegű. A képességpont átlag ebben a csoportban nagymértékben csökkent. Ez arra enged következtetni, hogy a bukásokra megalapozottan, a tanulói képességek nagyfokú hiánya esetében került csak sor, míg a 2015-ös mérés kapcsán olyan tanulók is 1-es osztályzatot kaphattak, akiknél nem a képességeik alapján lehetett ez indokolt.

A 2-es osztályzatot kaptak teljesítménye romlott a 2015-ös méréshez képest, a képességpont mediánjuk közel 40-nel lett kevesebb, de lényegesen nem különbözik az előző évben mért adattól. A többi osztályzat esetében egyik irányba sem történt lényeges elmozdulás.

8. évfolyam

Az alábbi diagram 2017-es mérés eredményeit mutatja.



Az előző tanév végi matematikajegyek függvényében ábrázolt képességpontok mediánja majdnem minden esetben emelkedik a jegy értékének növekedésével. Kivételt ez alól az elégtelent szerzők csoportja jelent, akik esetében a medián magasabb, mint az elégségeseké. Ez jellemző a képességpont minimumok esetében is, a képességpont maximumok esetében azonban ez nem mondható el. Az elégtelent szerzők csoportjának kivételével, minden más jegyet szerzők csoportjában a képességpont maximum szinte azonos, 2015 képességpont közeli.

Nagyon sok olyan elégséges, közepes és jó év végi jegyet szerzett tanuló van, akinek a képességpontja alacsonyabb a legrosszabb képességpontot elért, előző év végén matematikából bukott tanuló képességpontjánál. Az előző tanévet elégtelennel záró tanulók közül a legalacsonyabb képességpontot elérő tanuló képességpontja legalább 100 képességponttal felülmúlja az elégséges, a közepes és kb. 50 képességponttal a jó érdemjegyet szerzett tanulók közül a legrosszabbul teljesítőkét.

A képességpontok jelölésének sűrűsége miatt nem biztos, hogy kitűnik, de a tanulóknak kicsit kevesebb, mint az ötöde elégtelen vagy elégséges, egynegyede közepes, majdnem egyharmada jó és valamivel kevesebb, mint egynegyede jeles eredménnyel zárta a mérés előtti tanévet (2015/2016).

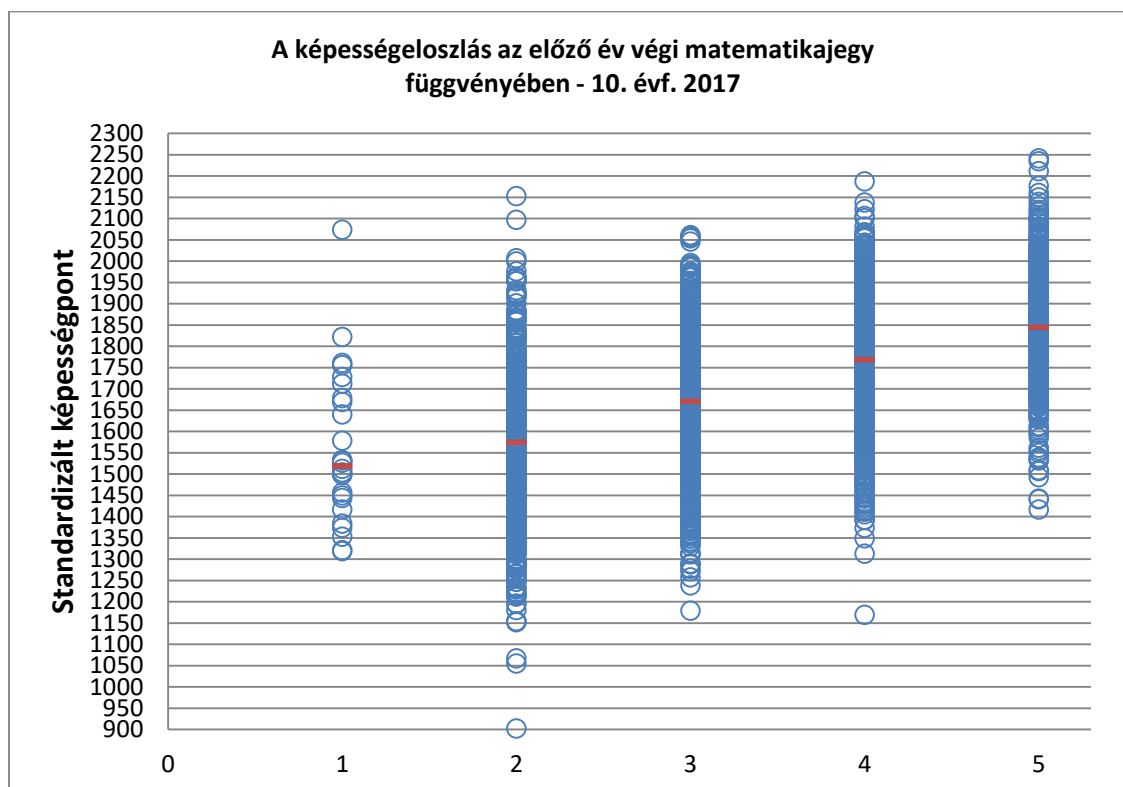
Képességeloszlás az előző év végi matematikajegy függvényében - 8. évfolyam												
Érdemjegy	Képességpont-intervallum			Képességpont-medián			Adott érdemjegyet szerzők száma (fő)			Adott érdemjegyet szerzők aránya (%)		
	2017	2016	2015	2017	2016	2015	2017	2016	2015	2017	2016	2015
1	370	450	450	1486	1425	1528	8	6	11	0,20%	0,20%	0,40%
2	1160	900	900	1464	1459	1483	641	648	526	18,80%	19,70%	19,00%
3	1100	1000	900	1567	1567	1581	884	839	732	25,90%	25,50%	27,00%
4	1000	1000	1000	1686	1665	1679	1042	1033	817	30,50%	31,50%	30,00%
5	860	1100	900	1791	1781	1783	837	758	644	24,50%	23,10%	23,60%
Összesen:							3412	3284	2730	100,00%	100,00%	100,00%

A táblázat adatait áttekintve látható, hogy jelentős mértékben nőtt a mérésben résztvevők száma. A három év képességpont mediánjait összehasonlítva majdnem minden csoportban (kivéve a 4-es és 5-ös jegy esetében) csökkenés volt tapasztalható a 2015-ös adatokhoz képest, amely az 1-es és 2-es érdemjeggyel rendelkezőknél volt a legnagyobb mérvű. A 2016. évi adatokkal összevetve lényeges eltérés egyik irányban sem tapasztalható.

Az előző tanév végi osztályzatok szerinti tanulói összetétel mind a 2016-os, mind a 2015-ös adatokhoz képest nagyon kis mozgást mutat. Ha az adott érdemjegyet szerző tanulók képességpont intervallumának szélességét tekintjük, az tapasztalható, hogy az az elégtelent szerzők kivételével (370-450 képességpont) minden más érdemjegy esetében széles (min. 860 képességpont). A legszélesebb az elégséges és a közepes érdemjegyűek képességpont intervalluma (1160 és 1100 képességpont), amelyek közül az elégségesé mutat nagyfokú változást az előző két év adataihoz képest.

10. évfolyam

Az alábbi diagram a 2017-es mérés eredményeit mutatja.



Az előző tanév végi matematikajegyek függvényében ábrázolt képességpontok és azok mediánjai a jegy értékének növekedésével emelkednek. Ez azt jelzi, hogy a tanulók képességpontja jól korrelál az általuk szerzett érdemjegyekkel.

Nem mondható azonban ugyanez el a képességpont minimumok és maximumok esetében. Érdekes képet mutatnak a kategóriák legmagasabb képességpontjai. Az elégtelen és az elégséges érdemjegyek esetében a képességpont maximum magasabb a közepest szerzők legmagasabb képességpontjánál. Ugyanakkor az elégtelennel záró tanulók között a legalacsonyabb képességpontot elérték is jobban teljesítettek, mint az elégséges, a közepes és a jó érdemjegyet szerzők közül a legalacsonyabb képességpontúak.

Az elégtelen érdemjeggyel zárók jelentős része (a 1560 képességpont felett teljesítők) képességpont intervallum tekintetében – igaz, hogy a medián alatti területen, de - ugyanabba a képességpont intervallumba (1560-1850) tartozik, mint a jeles érdemjegyet szerzettek kb. egyharmada.

Amíg a 8. évfolyam esetében nagyon alacsony volt a matematikából előző év végén elégtelennel záró tanulók száma (8 tanuló) és aránya, addig ez a 6. és a 10. évfolyamon annak majdnem háromszorosa. Ennek oka a tanulás elkezdésére motiváló figyelmeztetés is lehet, például azoknak a tanulóknak az esetében, akik képességpontja az elégséges és közepes érdemjegyet szerzettek képességpont-mediánjánál magasabb. A tanulók a 9-10. (és az 5-6.) évfolyamon gyakran érzik úgy, hogy még nincs tétje a jegyeknek, mert az év végi eredmények még nem számítanak bele a továbbtanuláshoz szükséges eredményekbe. Ezekben az esetekben egy szigorúbb 5., illetve 9. év végi osztályzat lökést adhat ahhoz, hogy a diákok komolyan vegyék a matematika tanulását is.

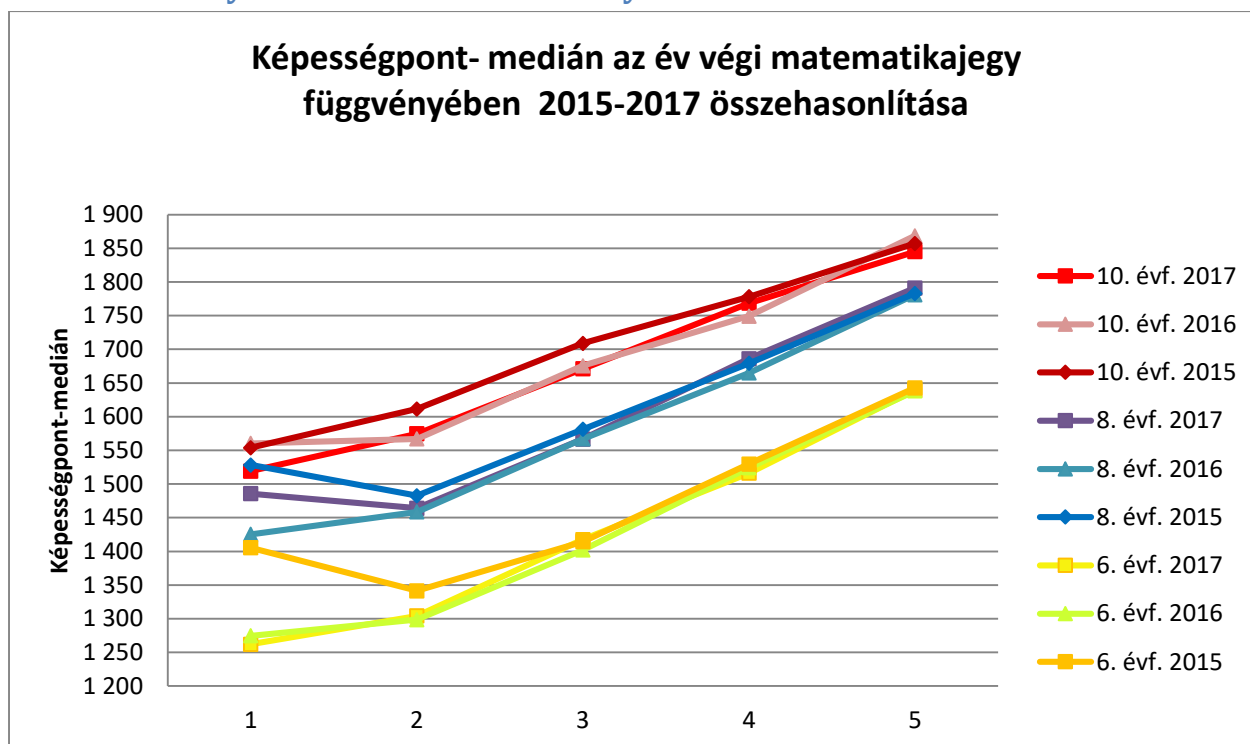
Képességeloszlás az előző év végi matematikajegy függvényében - 10. évfolyam												
Érdemjegy	Képességpont-intervallum			Képességpont-medián			Adott érdemjegyet szerzők száma (fő)			Adott érdemjegyet szerzők aránya (%)		
	2017	2016	2015	2017	2016	2015	2017	2016	2015	2017	2016	2015
1	750	520	650	1519	1560	1554	26	23	25	1,00%	1,10%	1,30%
2	1250	1200	850	1575	1567	1612	685	613	499	27,50%	29,20%	25,40%
3	880	1000	950	1671	1676	1709	750	622	613	30,10%	29,60%	31,30%
4	1020	1000	1100	1769	1749	1778	668	554	519	26,80%	26,30%	27,00%
5	820	800	750	1845	1868	1857	364	291	301	14,60%	13,80%	15,00%
Összesen:							2493	2103	1957	100,00%	100,00%	100,00%

A táblázat adatait áttekintve látható, hogy a másik két mért évfolyamhoz hasonlóan a 10. évfolyamon is nőtt a mérésben résztvevők száma. A három mérési év képességpont mediánjait összehasonlítva és a 2015-ös adatokhoz viszonyítva minden érdemjegy esetén csökkent az érték. Az előző tanév végi osztályzatok szerinti tanulói összetétel az elmúlt 3 mérés során csak minimális mozgást, átrendeződést mutat. A 2-es év végi érdemjeggyel rendelkezők aránya nőtt, míg az összes többi csökkent. Ez az 1-es érdemjegyűek kivételével nem kedvező változás.

A képességpont tartományok nagyon tágak, a 2-es és a 4-es érdemjegyek esetében több mint 1000 pontos intervallumot ölelnek fel. A bő intervallumokat a néhány szélsőséges érték előfordulása okozza. Ezek mind fölfelé, mind lefelé jellemzőek. Ez a jelenség felhívhatja a figyelmet a tantárgy osztályozási problémáira. Mivel a matematika érettségi tantárgy, és korrekt osztályozására törekszik minden szaktanár – közben nem biztos, hogy mindig hangsúlyosan jelenik meg a képességek értékelése az érdemjegyben.

A három mért évfolyamon az adott érdemjegyet szerző tanulók képességpont intervallumainak szélessége esetében összességében az látszik, hogy 5. évfolyamon a jó érdemjegy tartománya a legszélesebb és az elégtelené a legszűkebb. Ez 8. évfolyamon eltolódik a 2-es és a 4-es osztályzatok felé, míg 10. évfolyamon a 2-es osztályzathoz tartozik a legszélesebb képességpont intervallum. Ennek hátterében az egyre nehezedő feladatok, a komolyabb elvárások, valamint 9. évfolyamon az új iskolához és képzéstípushoz, a bővebb és elvontabb matematikai ismeretek tanulásához való alkalmazkodási nehézségek mellett a pedagógusok motivációs irányú előrelátása is állhat.

A három évfolyam összesített eredménye



A 2015-ös, a 2016-os és a 2017-es mérési eredményeket összehasonlítva a három évfolyam esetében - tehetünk néhány megállapítást. Az alacsonyabb évfolyamú tanulók képességszám-mediánjai alacsonyabbak. Az alacsonyabb évfolyamú (6. és 8.) tanulók képességszám-mediánjai alacsonyabbak. A 3 mért évfolyam kirajzolódó görbéje nagyjából párhuzamos egymással. A 6. és a 8. évfolyam görbéje között azonban nagyobb a távolság, nagyobb a fejlődés a két mérés közti időszakban.

Mindhárom mért évfolyam esetében igaz, hogy az elégséges és az elégtelen érdemjegyet szerző tanulók képességszám-mediánja között sokkal kisebb a különbség, mint a többi szomszédos érdemjegy esetében. Azaz, a mérést megelőző tanévet elégtelennel záró tanulók esetében voltak, akik nem sokkal maradtak le a boldogító elégséges érdemjegyről, épp csak a szorgalmuk hiánya állhatta ennek útját. Vagy meg is fordíthatjuk, sok olyan tanuló lehetett, aki éppen csak hogy elégségest tudott szerezni.

A képességszám-mediánok az előző tanév végi matematikajegy függvényében a 10. évfolyam esetében indulnak a legmagasabb értékről és egyenesen emelkednek. A 6. és a 8. évfolyamon is jellemző ez a tendencia, de csak az elégséges, vagy annál jobb érdemjegyet elérők esetében, mert az elégtelen osztályzatot szerzettek képességszám-mediánja nagyon közel áll az elégséges jegyet szerzettekéhez, ami megtöri az említett trendet. Ez azt sugallja, hogy ezeken az évfolyamokon a tanulók egy része jobb képességekkel rendelkezik, mint amiről az év végi jegy tanúskodik.

A 2017-es mérésben az 1-es év végi jeggyel rendelkező tanulók képességszám mediánja a 6. és a 10. évfolyam esetében kisebb érték, mint a 2-es érdemjegyet szerzetteké, a 8. évfolyamosok esetében azonban ez nem teljesül. A 2017-es képességszám mediánok minden évfolyam esetében és szinte minden érdemjegy esetében (kivétel csak a 6. évfolyamosok közepes és a 8. évfolyamosok jó és jeles érdemjegyei esetében van) alacsonyabbak, mint a 2015-ösök voltak. A 2016-os eredményekhez képest már nem ennyire szembetűnő a változás, kis eltérések mindkét irányban tapasztalhatók. Ha az

eltéréseket a 2-es érdemjegytől vizsgáljuk, azt látjuk, hogy az eltérés egyre csökken, és az 5-ös érdemjegy esetében már közel azonosak az értékek.

A 2017-es év teljesítményének elmaradása a 2015-östől a 10. évfolyamon a legszembetűnőbb. Itt a 4-es és az 5-ös érdemjeggyel rendelkezők átlag képességpontjai között csak minimális eltérés van, de a további három osztályzat esetében jelentősebb a „lemaradás”.

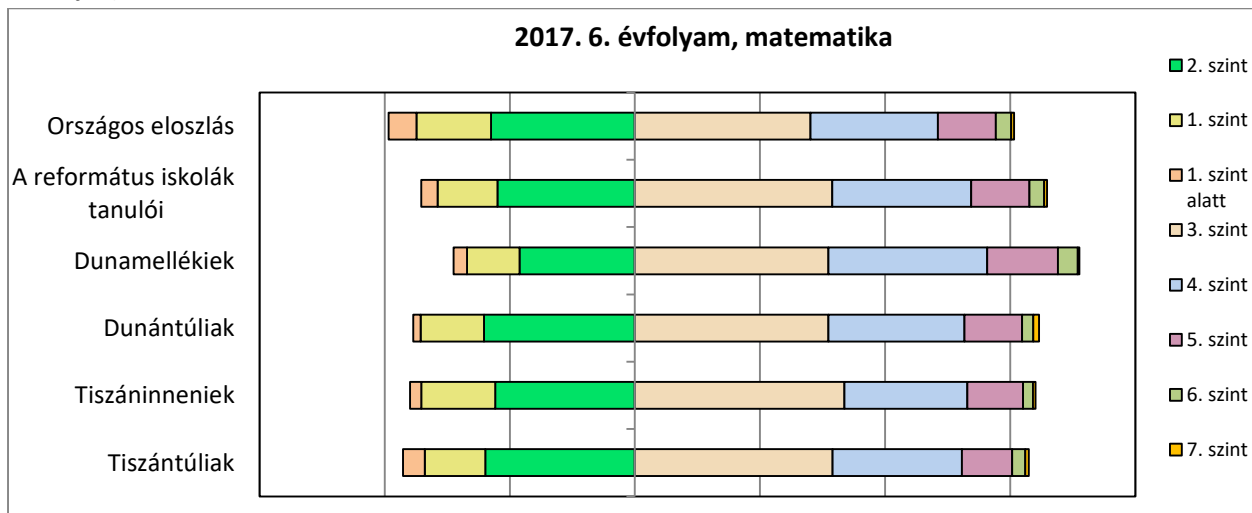
	Elégtelen			Elégséges			Közepes			Jó			Jeles		
	2017	2016	2015	2017	2016	2015	2017	2016	2015	2017	2016	2015	2017	2016	2015
6. évf.	1262	1275	1405	1304	1299	1341	1417	1402	1414	1516	1524	1530	1639	1638	1643
8. évf.	1486	1425	1528	1464	1459	1483	1567	1567	1581	1686	1665	1679	1791	1665	1783
10. évf.	1519	1560	1554	1575	1567	1612	1671	1676	1709	1769	1749	1778	1845	1868	1857

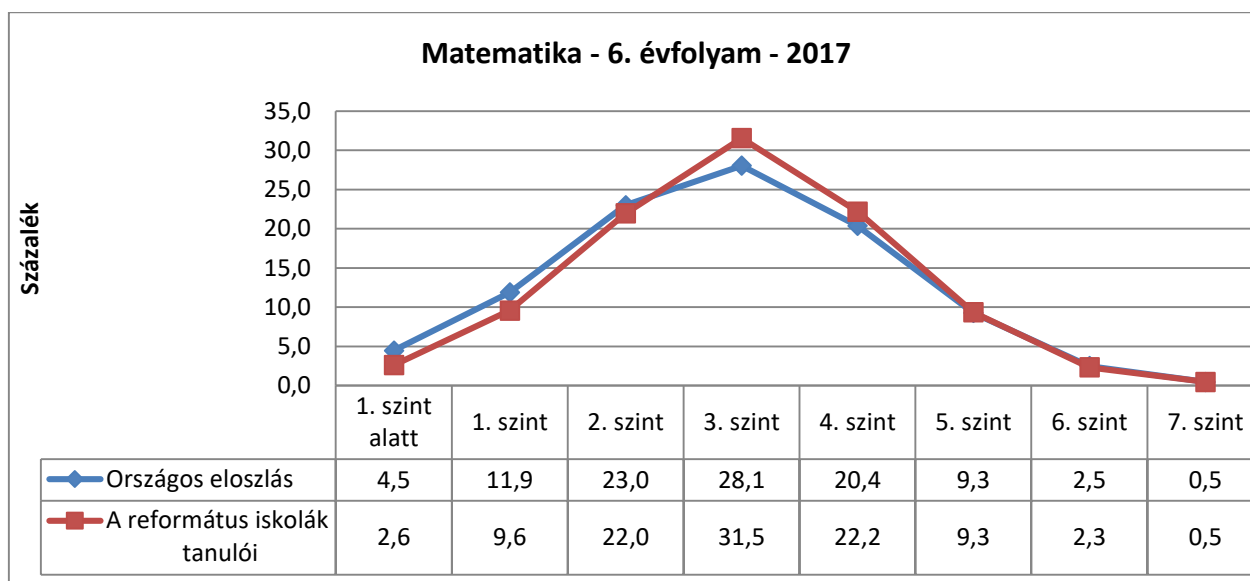
A 8. évfolyamon mért tanulók előző év végi jegye a 7. évfolyamot lezáró matematikajegy, ami a középiskolai továbbtanulás szempontjából fontos eredmény az általános iskolai képzésben. Kérdéses tehát, hogy az elégtelennél jobb eredményeket elérni képes, annál jobb adottságú tanulók miért nem érték el az elégséges szintet.

3. A tanulói képességszintek alakulása

6. évfolyam Matematika képességterület

Az alap képességszintre rendezett szintenkénti eloszlás százalékos értékeit a kurzort a különböző színű fektetett oszlopokra irányítva olvashatjuk le. (Ha pl. a 2. szint esetében „-23,0” érték szerepel, a negatív előjel arra utal, hogy az alapszint alatti szintről van szó, a 23,0 érték pedig a 2. szinten teljesítők arányát mutatja.)



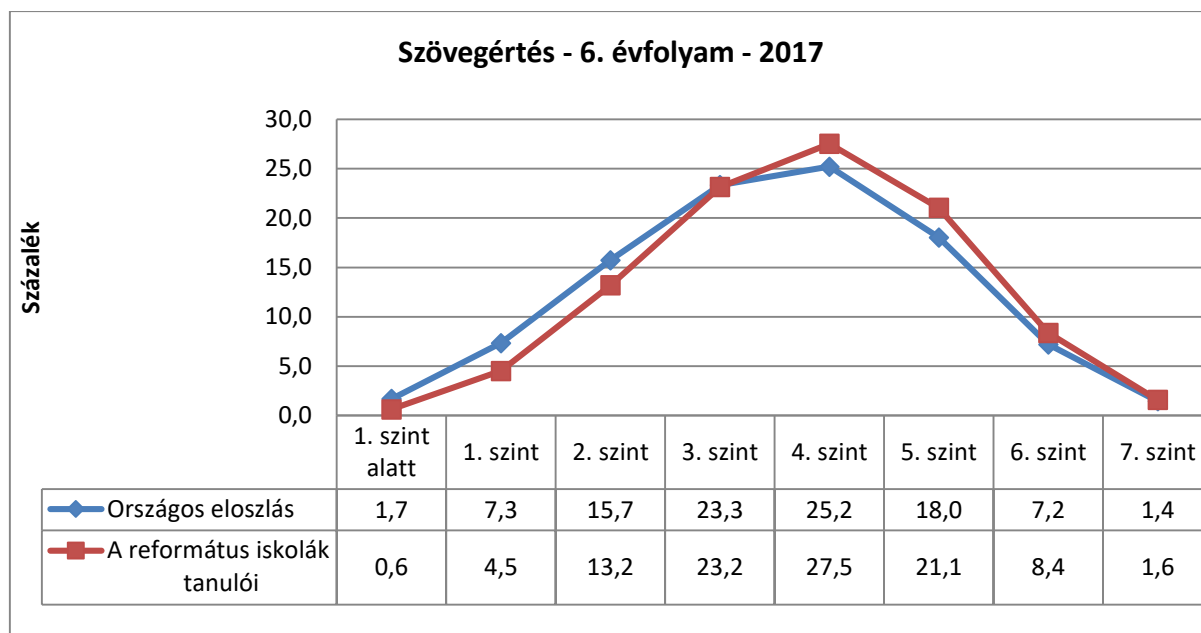
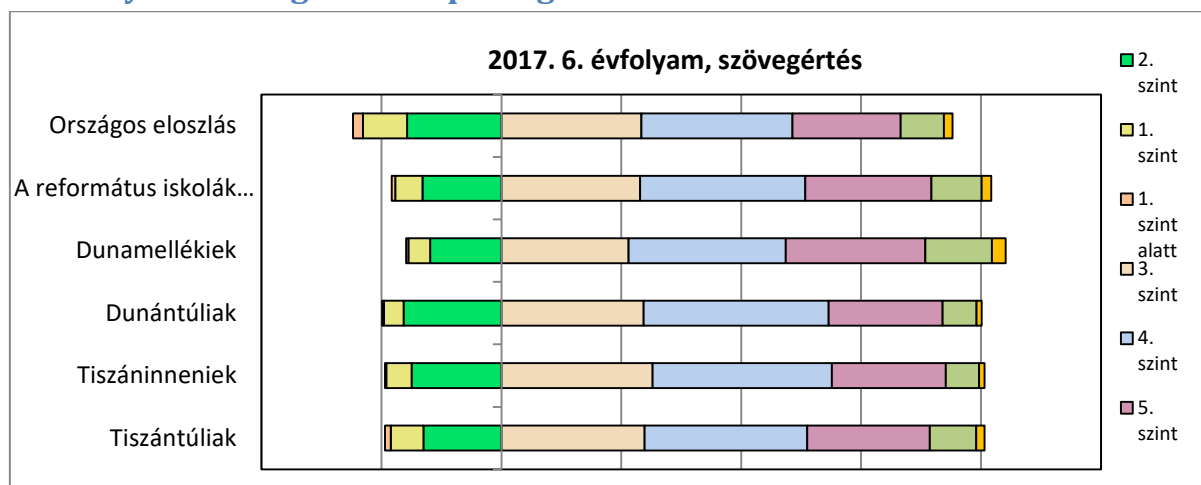


A református iskolák tanulóinak képességeloszlása kedvezőbb az országos eloszlásnál. A matematika képességterület esetében a 6. évfolyamon az alapszintet el nem érők aránya (a 6. évfolyam esetében a 3. képességszint jelenti az alapszintet, tehát az alapszintet el nem érők aránya a 2. szinten, az 1. szinten és az 1. szint alatt teljesítők arányának összege) összességében tekintve és minden összetevője esetében is alacsonyabb az országos értéknél. A 3. és a 4. szintek esetében a református tanulók nagyobb arányban teljesítettek az adott szinteken. A legjelentősebb pozitív különbség a 3. szinten teljesítők arányában mutatkozik. Az 5. és a 7. szinteket a tanulók azonos arányban érték el, a 6. szint esetében minimális a reformátusok lemaradása. (Ez a tavalyi év során még fordítva volt!) Mindkét fenntartású intézményrendszer esetében a tanulók legnagyobb hányada az alapszintet jelentő 3. szinten teljesített. Az adott szinten teljesítők arányának a tavalyi évhez képesti változásában szinte minden képességszint esetében azonos trend figyelhető meg a két különböző fenntartású iskolarendszer esetében (az országos adatokba a református adatok is beletartoznak). Az 1. szint alatt, az 1., a 2., valamint a 6. és a 7. szinten teljesítők aránya nőtt, azaz a gyengébb képességűek fejlesztésére még továbbra is hangsúlyt kell fektetni, a tehetségesek fejlesztése erősödött. A 3. és a 4. képességszinten teljesítők aránya az előző évihez képest csökkent mindkét csoportban, így szűkült az átlagos képességűek mezőnye. Már három mérésre visszatekintve is az jellemző, hogy az 1. szint alatt teljesítők aránya mindkét csoportban folyamatosan nő. Mivel mindkét csoportban mind az 1. képességszint alatt, mind az 1. képességszinten teljesítők aránya többszöröse, sőt sokszorosa a 6. és a 7. képességszinten teljesítőkének, nem klasszikus szimmetria egyensúly rajzolódik ki, az eltolódik. Szimmetria igazából inkább csak a református iskolák tanulóinak teljesítményére jellemző. Az 1. szint alatt teljesítők aránya jól közelíti a 6. szinten, az 1. szinten teljesítőké az 5., a 2. szinten teljesítőké pedig a 4. szinten teljesítők arányát. A „csúcs”-ot a 3. szinten teljesítők aránya jelenti. Rontja a szimmetria szépségét, hogy a 7. szinten teljesítők aránya kellene, hogy megközelítőleg megegyezzen az 1. szint alatt teljesítőkével, ám az előbbi nagyon alacsony.

Az egyházkerületek tekintetében a dunamelléki intézményekben tanuló diákok képességszint eloszlása a legkedvezőbb. Kevesebb volt a 3. szint alatt teljesítő tanuló, ugyanakkor itt a legmagasabb a 4-6. szintet elért tanulók aránya.

A Tiszáninneri Egyházkerület tanulóinak képességszint eloszlása áll a legközelebb az országos reformátushoz, ott azonban a 6-7. szinten teljesítő tanulók aránya magasabb.

6. évfolyam Szövegértési képességterület



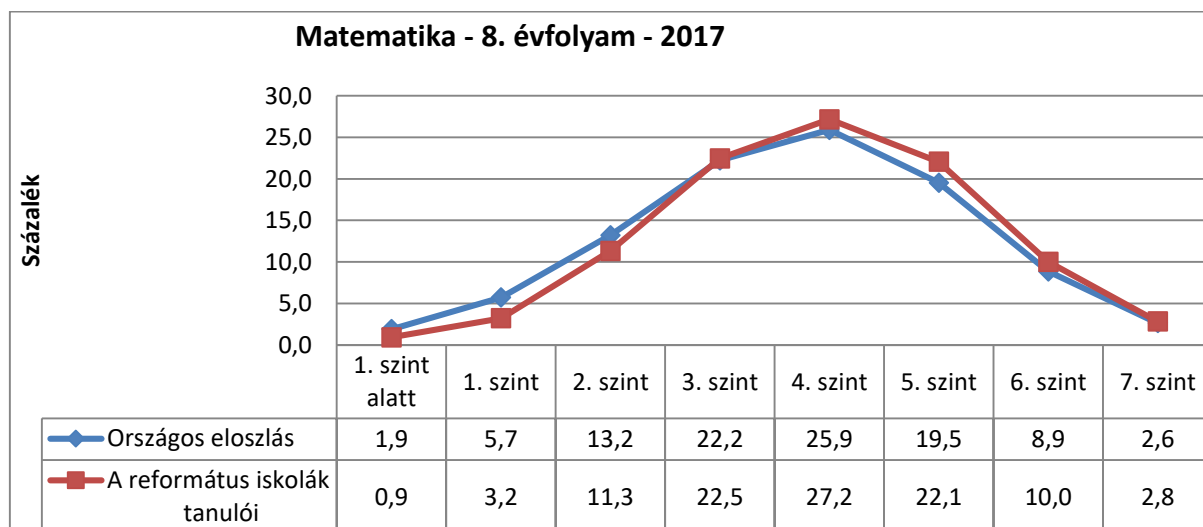
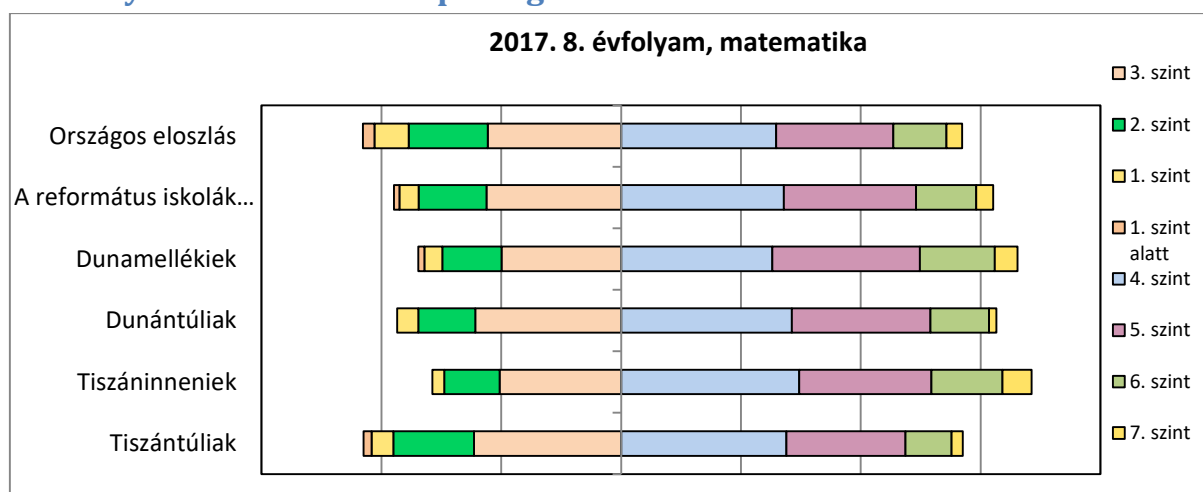
A 6. évfolyamon történt mérés eredményei alapján a szövegértési képességterületen a református iskolák tanulóinak képességeloszlása is kedvezőbb az országos eloszlásnál. Ezen a területen nem az alapszintet jelentő 3. szintet elérő tanulók arányánál, hanem a 4. szinten teljesítők esetében van a trendforduló. Az annál alacsonyabb képességszinten teljesítők aránya alacsonyabb, a 4. és az annál magasabb képességszintet elérők esetében magasabb az adott szinten teljesítő református tanulók aránya az országosnál. Mind a református tanulók esetében, mind az országos eredmények tekintetben a 4. szinten teljesítők aránya a legmagasabb. Ha a legmagasabb arányban elért szinthez képest tekintjük a szimmetria egyensúlyt, - azaz a 3. és a 4. szintet tekintjük a viszonyítási szintnek – tehát a 2. és az 5., valamint a 1. és a 6., illetve az 1. szint alatti és a 7. szinten teljesítő tanulók arányait vetjük össze, az országos eloszlás esetében közel egyensúlyt, míg a református eredményeket nézve ahhoz képest egy jobbra tolódást, tehát minden szempontból jobb eredményeket tapasztalunk.

Az egyházkerületek eredményei szempontjából elmondható, hogy a legjobb tanulói képességszint eloszlás a Danamelléki Egyházkerület iskoláinak tanulóira jellemző.

E fenntartó esetében ugyanis nagyon alacsony az 1. szint alatt teljesítő tanulók száma és aránya, és vannak a 7. szintet elérők is.

A Tiszáninneri Egyházkerület iskoláiban a tanulók képességszint megoszlása közel azonos a református átlaggal.

8. évfolyam Matematika képességterület



A matematikai kompetenciák esetében a 8. évfolyamon az alapszintet (4. képességszint) el nem érők aránya összességében tekintve és minden összetevője esetében is alacsonyabb az országos arányoknál. A 4. és minden annál magasabb szint esetében a református tanulók nagyobb arányban teljesítettek az adott szinteken. A legjelentősebb pozitív különbség a 4. és az 5. szinten teljesítők arányában mutatkozik, a református intézményrendszer javára. Mindkét fenntartású intézményrendszer esetében a tanulók legnagyobb hányada az alapszintet jelentő 4. szinten teljesített. A református iskolák tanulói esetében közel egyensúlyban (szimmetria egyensúly) vannak a 2. szinten (11,3%) és a 6. szinten (10,0%), valamint a 3. (22,5%) és az 5. szinten (22,1%) teljesítő tanulók arányai. És közel áll egymáshoz az 1. (3,2%) és a 7. szinten (2,8%) teljesítők aránya is. Az országos eloszlás

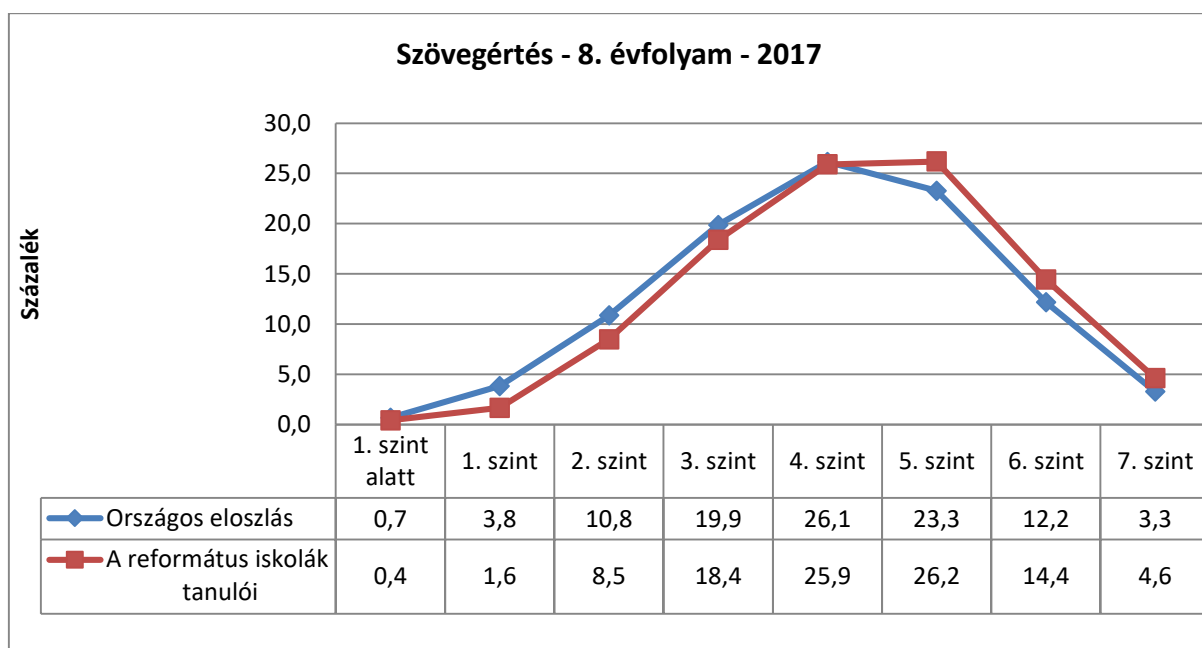
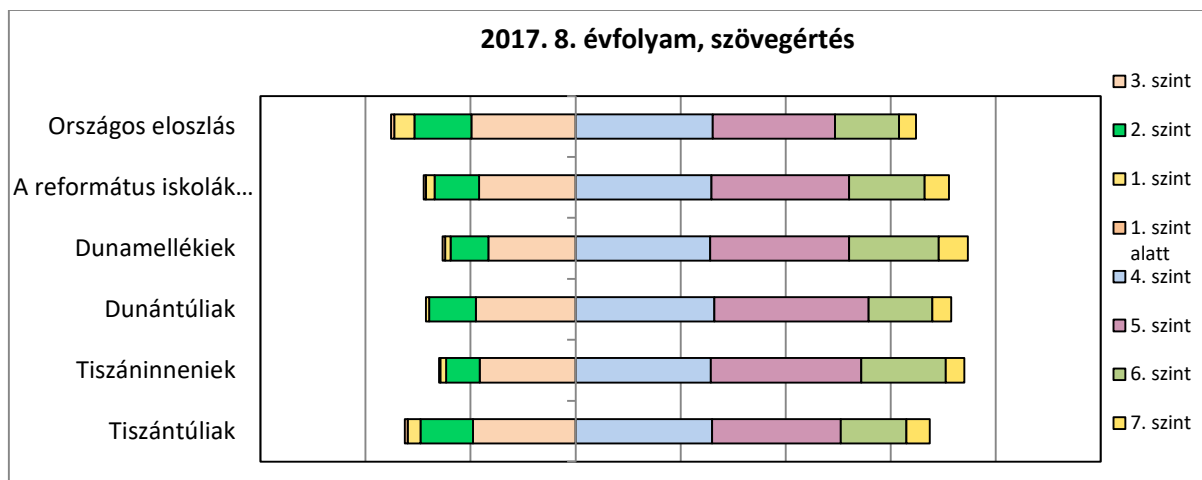
esetében a 7. szinten teljesítő tanulók aránya inkább az 1. szint alatt teljesítőkéhez áll közel, így a szimmetria egyensúly az 1. szint - 6. szint, 2. szint - 5. szint, 3. szint - 4. szint jelleggel ismerhető fel.

A 2016-os református szintek szerinti eloszlási adatokhoz képest – hasonlóan az országoshoz – az alapszintet el nem érők arányában csökkenés, a 4. vagy afeletti szintek esetében a tanulók arányának kismértékű növekedése figyelhető meg.

Az egyházkerületek tekintetében egyértelműen a tiszáninneni és a dunamelléki intézményekben tanuló diákok képességszint eloszlása a legkedvezőbb. A tiszáninneni református iskolákban ebben a mérési évben nem volt az 1. szint alatt teljesítő tanuló, ugyanakkor nemcsak a református, hanem az országos átlaghoz viszonyítva is itt a legmagasabb a 7. szintet elért tanulók aránya (4,8%). A dunamelléki intézményekben tanuló diákok között voltak a legmagasabb arányban az 5. és a 6. szinten teljesítők között, ám ezekben az intézményekben voltak 1. szint alatt teljesítők is.

A református átlaghoz legközelebb a Dunántúli Egyházkerület tanulóinak képességszint eloszlása áll, bár ott nem voltak az 1. szint alatt teljesítő diákok és a 7. szinten teljesítők aránya is alacsonyabb volt az országos református adaténál. A Tiszántúli Egyházkerület iskoláiban a tanulók képességszint eloszlása gyengébb, mint a református átlag, viszont nagyon hasonlít az országos eloszlásra.

8. évfolyam Szövegértési képességterület



A 8. évfolyamos mérés eredményei alapján a szövegértési képességterületen a református iskolák tanulóinak képességeloszlása is kedvezőbb az országos eloszlásnál. Míg az országos eloszlás esetén az alapszintet jelentő 4. szintet elérő tanulók esetében látható a trendforduló, addig a református eloszlásban ez egy szinttel feljebb, az 5. szinten tapasztalható. Az ennél alacsonyabb képességszinten teljesítők aránya alacsonyabb, az ennél magasabb képességszintek esetében magasabb az adott szinten teljesítő református tanulók aránya az országosnál. A református tanulók esetében az 5. képességszinten (26,2%) teljesítők aránya egyezik meg az országos viszonyításban a 4. képességszintet elérőkével (26,1%).

Ha ehhez a szinthez képest tekintjük a szimmetria egyensúlyt, azaz a 4. és az 5., a 3. és a 6., illetve a 2. és a 7. szinten teljesítők arányait vetjük össze, a református eloszlás esetén sokkal inkább felismerhető

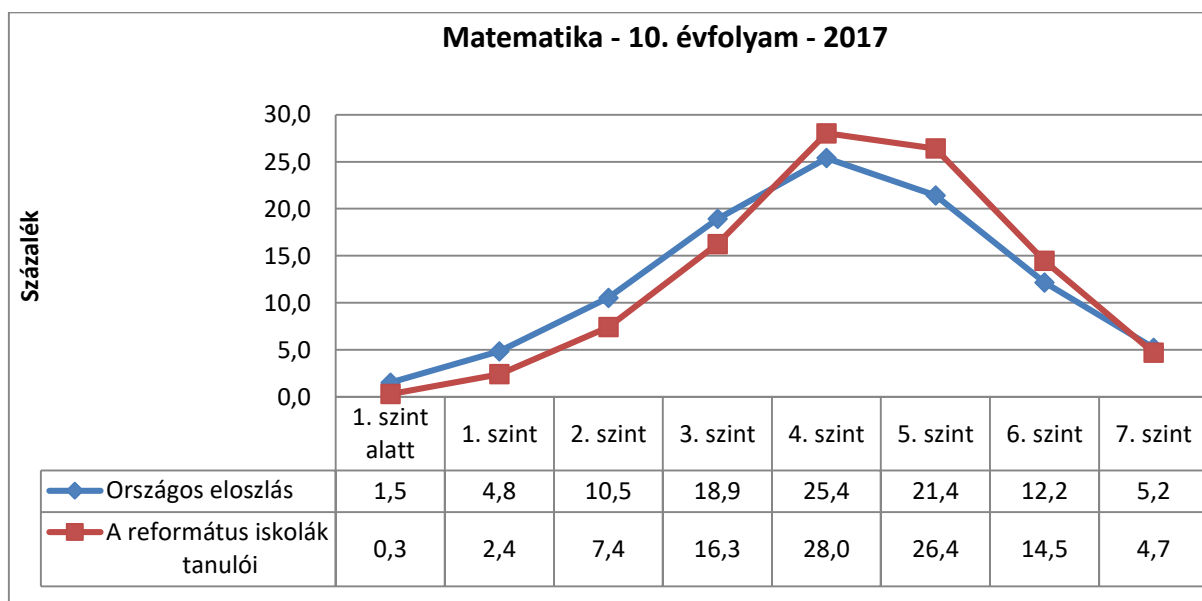
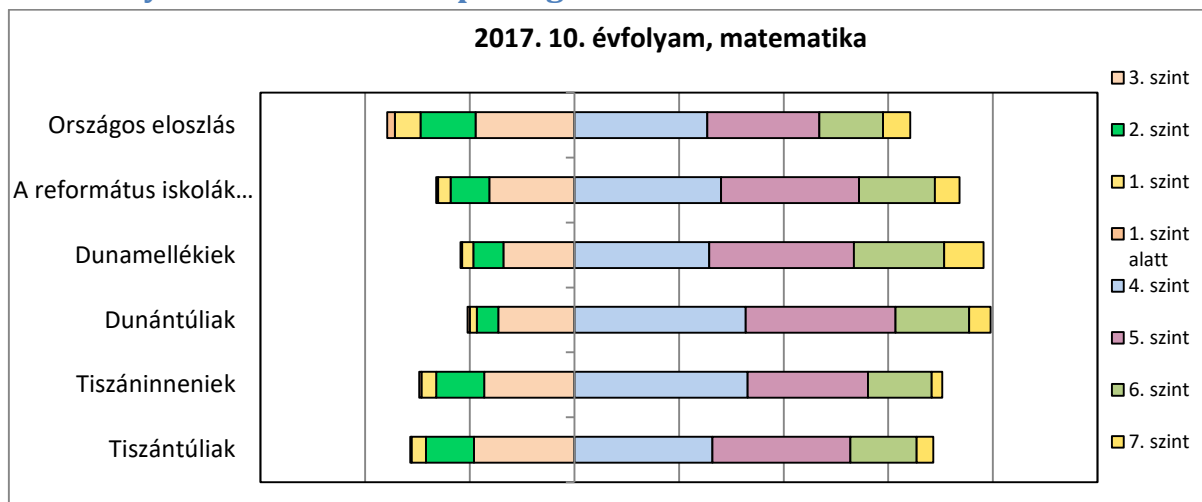
egy egyensúly közeli állapot, mint az országos viszonyításban, ami egyértelműen a református eredmények jóval pozitívabb voltát mutatja.

Az egyházkerületek eredményei szempontjából elmondható, hogy a legjobb tanulói képességszint eloszlás a Dunamelléki és a Tiszáninneni Egyházkerület iskoláinak tanulóira jellemző.

Mindkét esetben vannak ugyan az 1. szint alatt teljesítő tanulók, ám a 6. és a 7. szintet elérők aránya is ebben a két egyházkerületben a legmagasabb (22,6% és 19,6%) a reformátusok körében.

A tiszáninneni református iskolák tanulóinak legnagyobb hányada az 5. szinten teljesített, a 6. és a 7. szinten teljesítők aránya is nagyon közeli a teljes református eloszláshoz. A tiszántúli egyházkerületi iskolák tanulóinak képességszint szerinti eloszlása nem éri el ugyan a református átlagot, de még így is felülmúlja az országos arányokat.

10. évfolyam Matematika képességterület

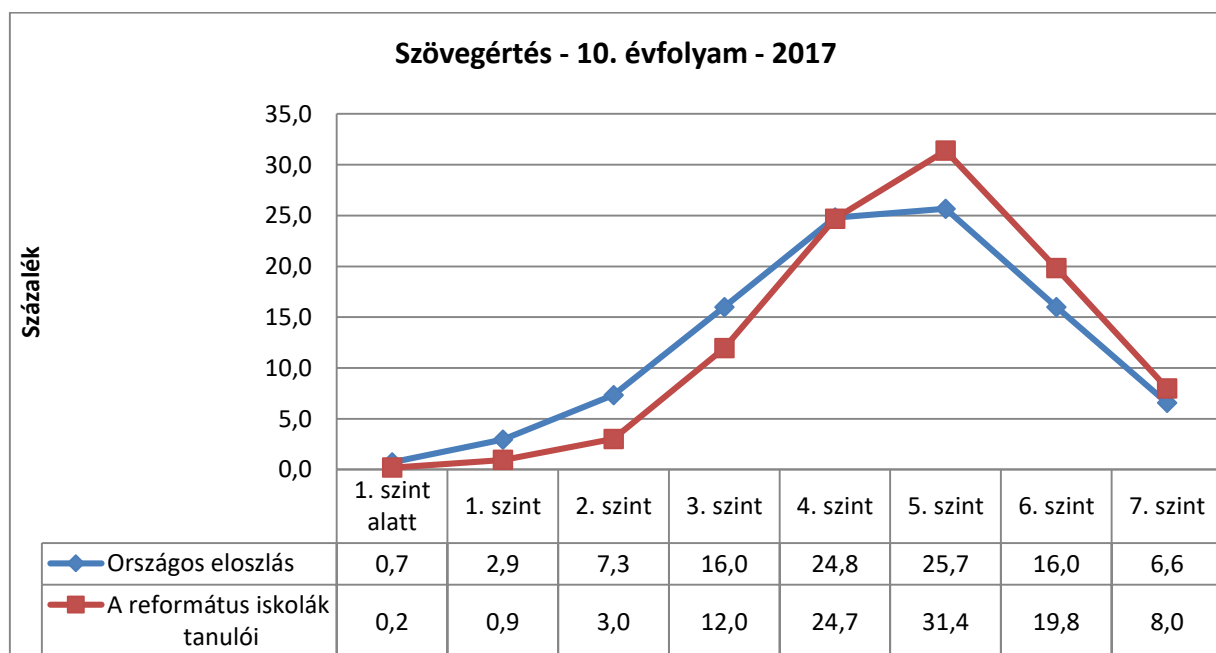
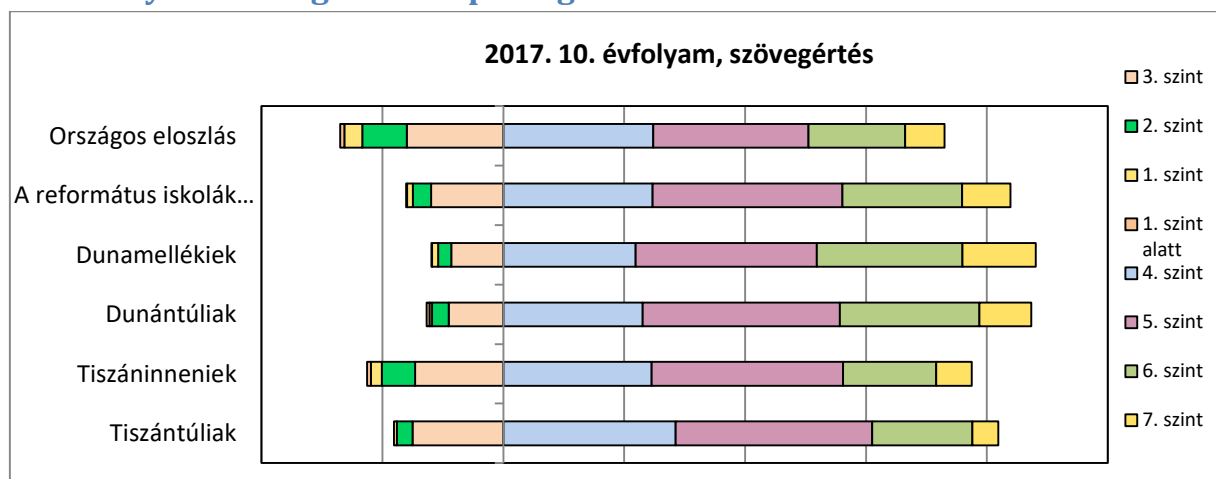


A matematikai kompetenciák esetében a 10. évfolyamon az alapszintet (4. képességszint) el nem érők aránya összességében tekintve és minden összetevője esetében is jelentősen alacsonyabb az országos arányoknál. A 4. és az annál magasabb szintek esetében a református tanulók nagyobb arányban

teljesítettek az adott szinteken. A legjelentősebb pozitív református különbség a 4., az 5. és a 6. szinten teljesítők arányában mutatkozik. Mindkét fenntartású intézményrendszer esetében a tanulók a legmagasabb arányban az alapszintet jelentő 4. szinten teljesítettek. Amíg azonban a szimmetria egyensúly az országos eloszlás esetében a 3. és az 5., a 2. és a 6., valamint az 1. és a 7. szinten teljesítő tanulók arányaiban mutatkozik, addig a reformátusok esetében mindez inkább a 3. és a 6., valamint a 2. és a 7. szint esetében figyelhető meg. Ez is a kedvezőbb református eredményeket támasztja alá. Az egyházkerületek tekintetében a dunántúli és a dunamelléki intézményekben tanuló diákok képességszint eloszlása a legkedvezőbb, hiszen ott a legmagasabb az 5-7. szinten teljesítő tanulók, és a legalacsonyabb az alapszintet el nem érők (1-3. szint) aránya.

A református átlaghoz legközelebb – bár attól kissé elmarad - a Tiszántúli és a Tiszáninneri Egyházkerület tanulóinak képességszint eloszlása áll. Az 1. és a 2. szinten teljesítők aránya annál magasabb, a 4. és az 5. szinten teljesítők aránya szinte azonos, a 6. és a 7. szinten teljesítőké azonban alacsonyabb annál.

10. évfolyam Szövegértési képességterület



A 10. évfolyamos szövegértési képességmérés eredményei alapján a református iskolák tanulójának képességeloszlása szintén kedvezőbb az országos eloszlásnál. A trendforduló szintje mindkét mért tanulócsoport esetében az alapszint fölötti, az 5. szint. Az alapszintnél alacsonyabb képességszinten teljesítők aránya sokkal alacsonyabb, mint az országos, az ennél magasabb képességszintek esetében (5-7. szint) pedig magasabb az adott szinten teljesítő református tanulók aránya. Az alapszintet el nem érő tanulók aránya a reformátusok esetében kevesebb, mint 17%, a legmagasabb képességszinteket jelentő 6-7. szinten teljesítő tanulók aránya pedig majdnem 28%.

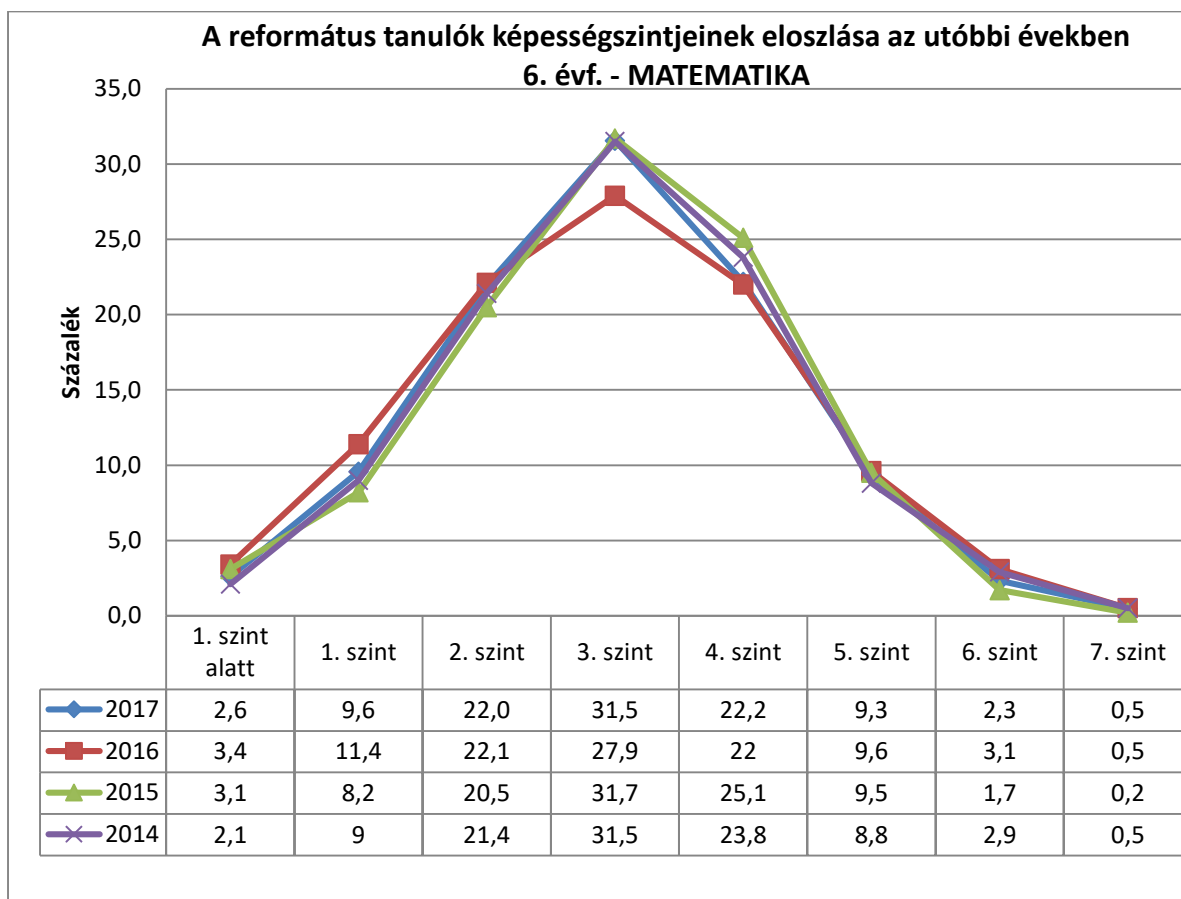
Az egyes szinteken teljesítő tanulók arányában a legnagyobb eltérés a református és az országos arányok között a 2., a 3. (negatív előjelű) és az 5. és a 6. szint esetében látható (pozitív előjelű), de ellentétes előjellel

Az egyházkerületek tanulói képességszint eloszlása szempontjából elmondható, hogy a dunántúli és a dunamelléki egyházkerületek tanulói képességeloszlása is kedvezőbb a református átlagnál. Az összes református iskola tanulójának képességszintek szerinti megoszlásához a tiszántúli iskolák tanulói állnak a legközelebb, de az alapszintet el nem érők aránya valamivel magasabb, az a fölött teljesítő tanulók aránya valamivel alacsonyabb annál.

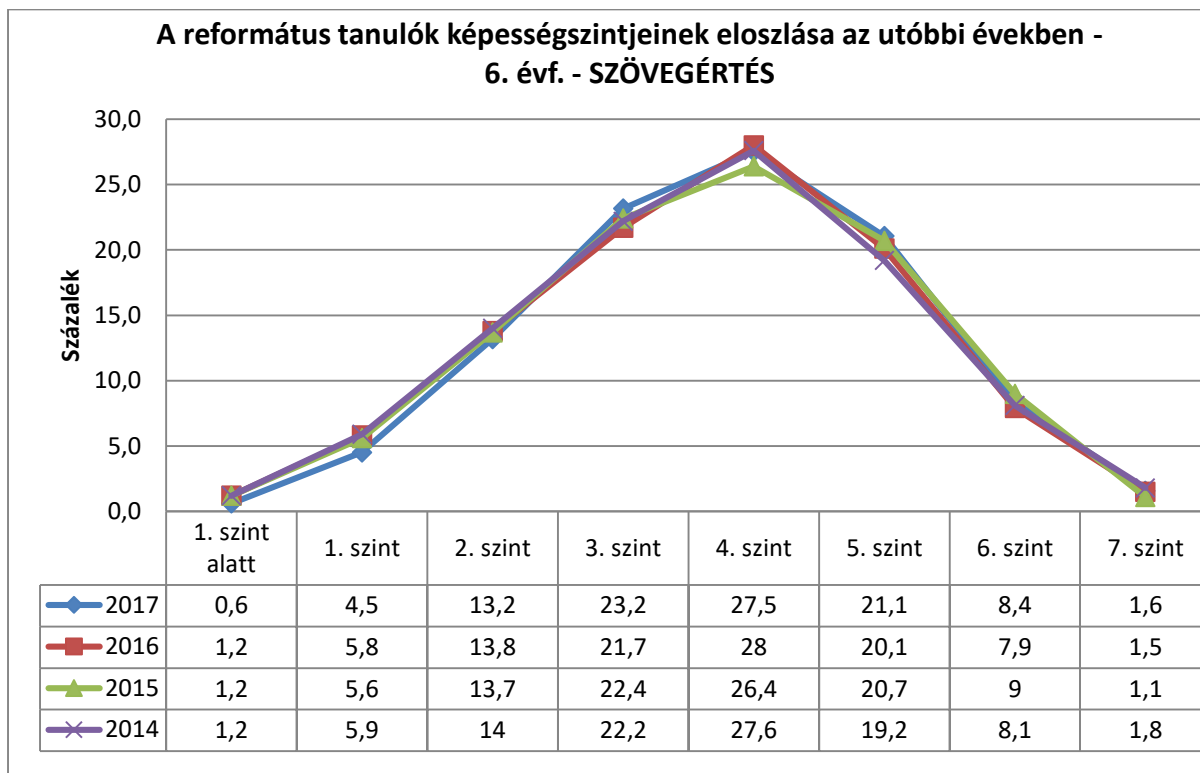
Az átlagnál jelentősen gyengébb eloszlás tehát csak a Tiszáninnen Egyházkerület fenntartásában lévő iskolák tanulói esetén jellemző, ám ez is kedvezőbb az országos eloszlásnál. A „lemaradás” oka a 6-7. szinten teljesítők alacsonyabb, míg az 1. és a 2. szinten teljesítők átlagnál magasabb aránya.

A református intézmények tanulójának képességszint változása a 2014-2017-es mérések során

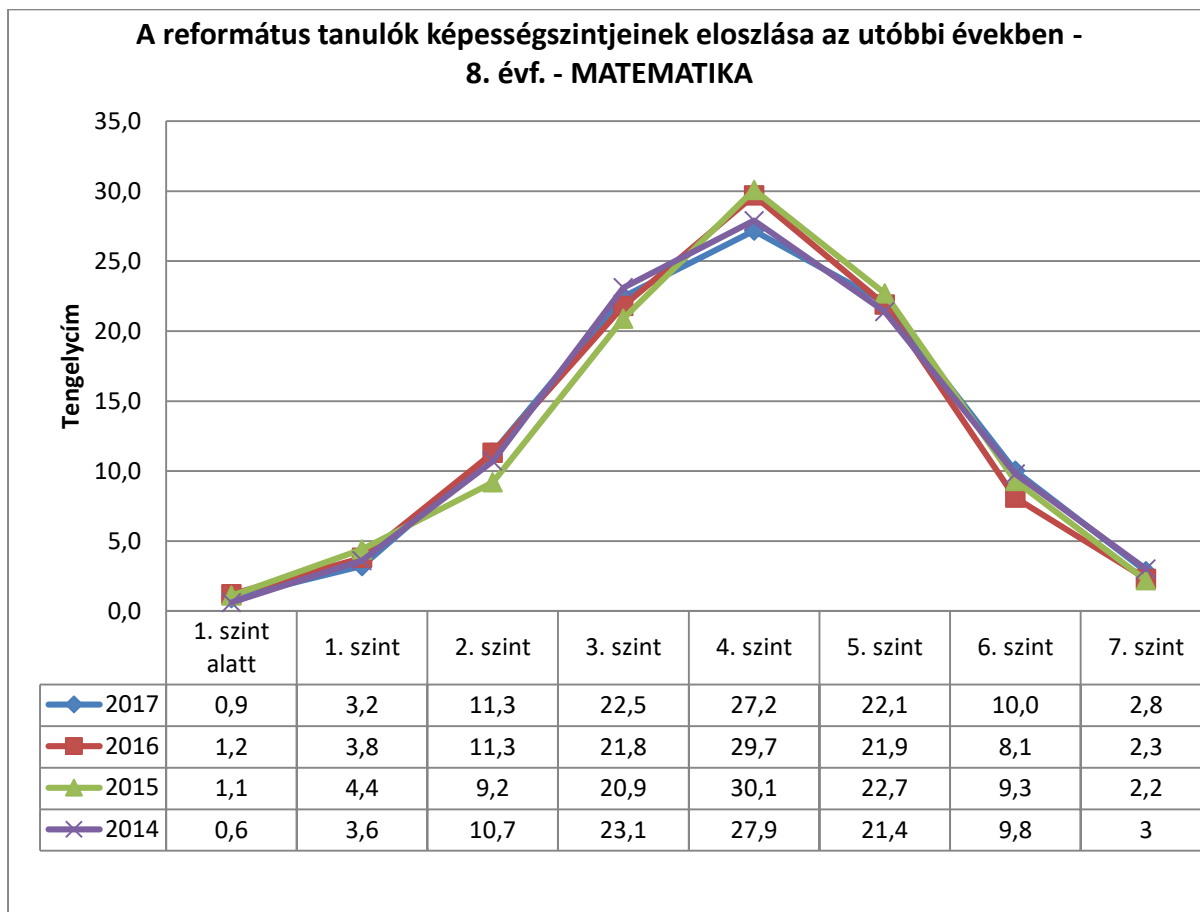
Ha csak a legutóbbi mérés országos és református eredményeit, szintmegoszlását tekintjük, azt tapasztaljuk nincs okunk aggodalomra, hisz a református eredmények az utóbbi években mindig felülmúlták az országos eredményeket. Ám érdekes lehet megvizsgálni magát a református eredményeket, azok időbeli változását.



Az elmúlt 4 év mérési eredményei azt mutatják, hogy a tanulók egyes szintek közötti megoszlása folyamatosan romlott, egyedül a legutóbbi mérés eredményei közelítik meg a 2014-es szinteket. Jellemzően az alapszint (3. szint) alatti képességszinteken teljesítők aránya nőtt, a 3. és a 4. szinten teljesítők aránya viszont csökkent. Talán reményre ad okot, hogy a tehetségesek fejlesztése minimális növekedést eredményezett (5-7. szinten teljesítők aránya).

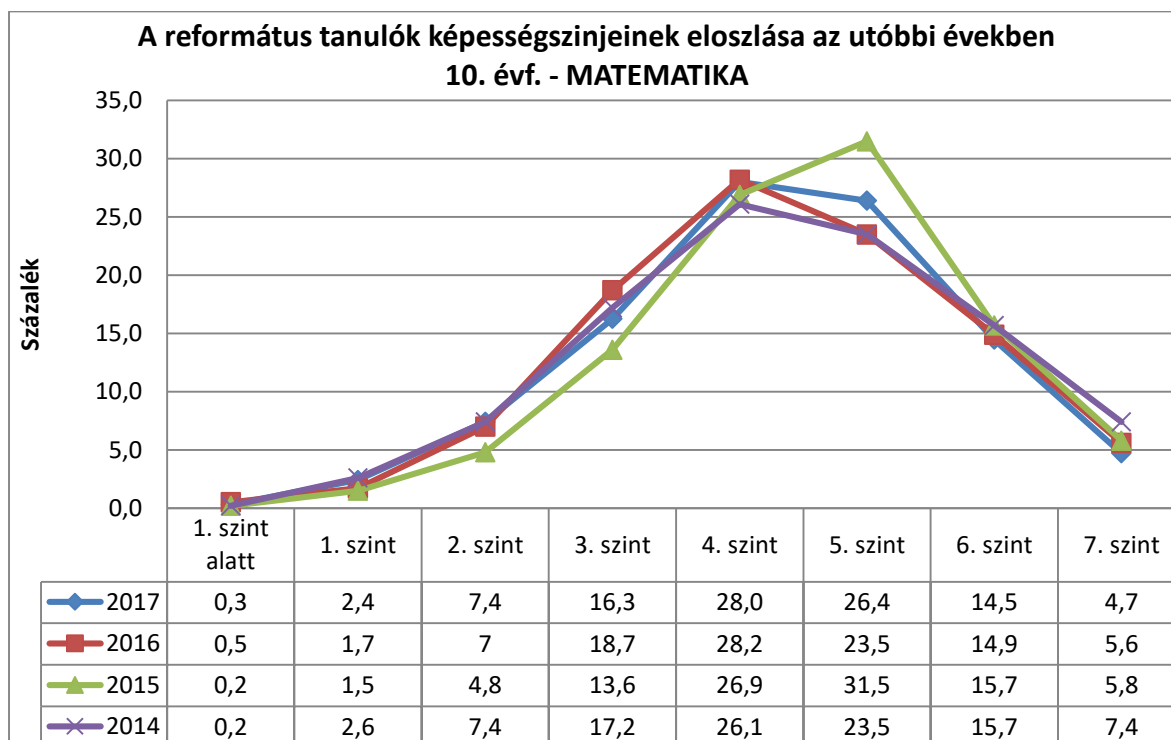


A szövegértés esetében szinte alig van változás a képességszintek megoszlásában az elmúlt 4 mérés során, de a tendencia a kedvező irányba mutat.

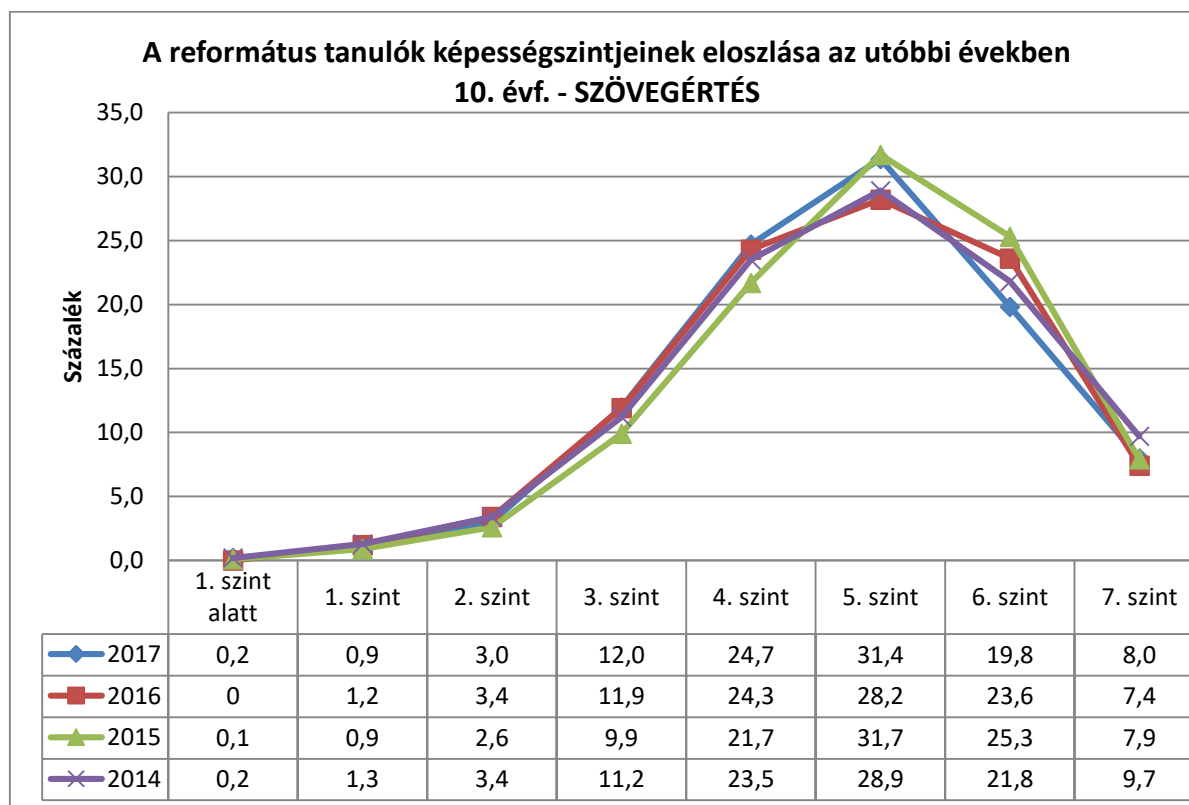


A 8. évfolyamon a matematika képességterület esetében szinte alig van változás a reformátusok körében a képességszintek megoszlásában az elmúlt 4 mérés során. Jelentősebb változás az 1. szint alatt és az 1. szinten teljesítők arányának növekedésében, majd visszaállásában, illetve a 6. és a 7. szinten teljesítők arányának csökkenésében, majd visszaállásában van. Kedvező lenne a legutóbbi mérési eredmények trendjének folytatása.

8. évfolyamon a szövegértés esetében – az 1. és a 2. szinten teljesítők arányának csökkenése mellett az alapszintet (4. szint) elérők aránya is csökkent ugyan, de ezt jól ellensúlyozza a 6. és a 7. szinten teljesítők arányának növekedése.



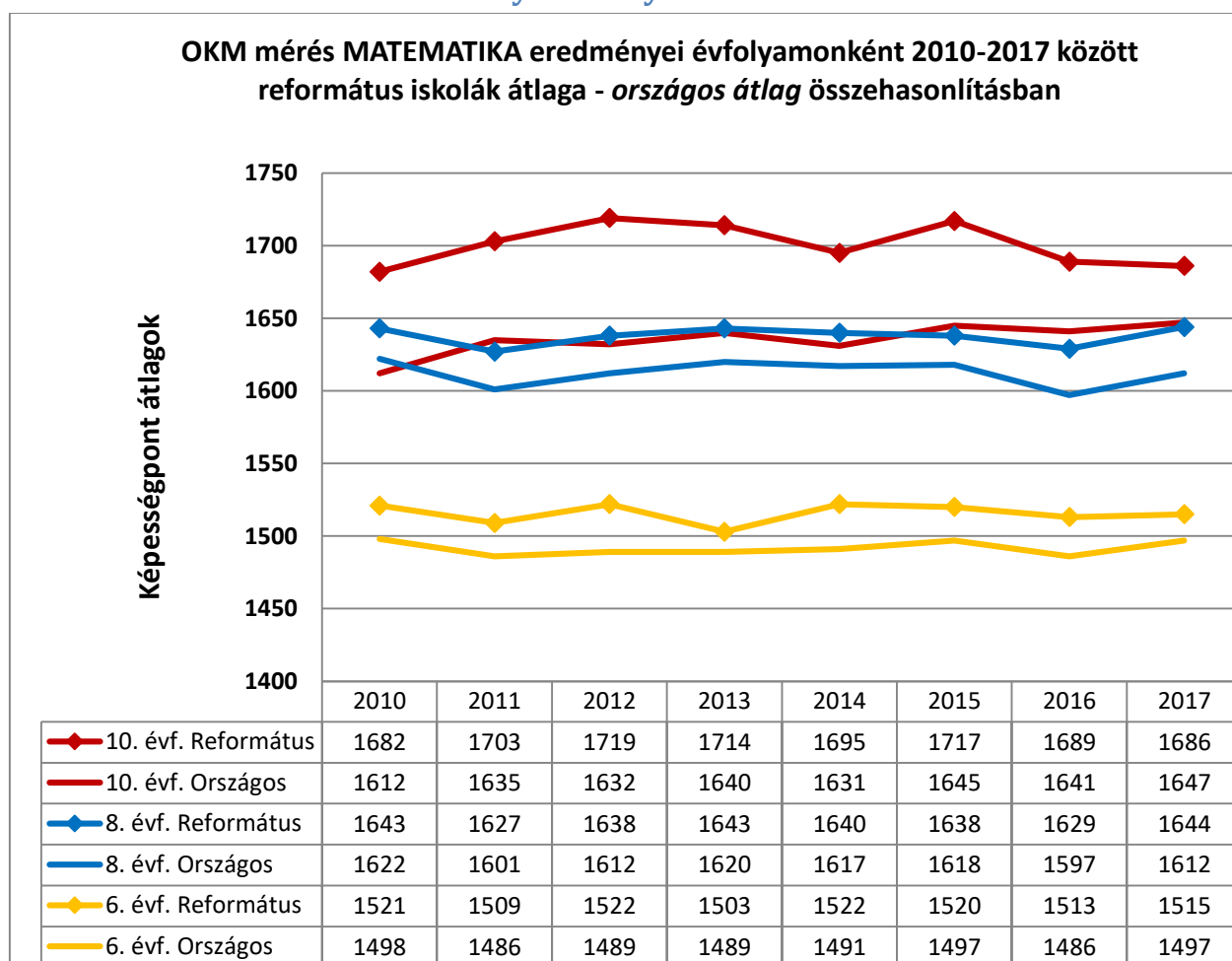
A 10. évfolyamos képesszín eloszlás esetében a 2015-ös mérés eredményei kiugróan kedvezőek voltak. Az alapszintet el nem érők szintenkénti aránya is alacsony volt, és kiugróan magasra szökött az 5. képesszínben teljesítők aránya. Ezt az eloszlást sem a 2014-es, sem a 2016-os, sem a 2017-es mérési eredmények nem tudták elérni. Ezeknek az éveknek a mérési eredményei egymáshoz nagyon hasonlóak, bár a 3. és a 4. szinten teljesítők arányának növekedése, illetve a 6. és a 7. szinten teljesítők csökkenése nem éppen a kedvező irányba mutat.



A 10. évfolyamos képességi szint eloszlás nemcsak a matematika, hanem a szövegértés képességterülete esetében is jellegzetes. A 2015-ös kiugró adatokhoz képest mind a 2014-es, mind a 2016-os, mind a 2017-es eloszlások szerényebbek, ám a 2015-öshöz leginkább a 2017-es adatok hasonlítanak. E két utóbbi jelentős együttmozgást mutat. Az 1. szint alatt teljesítők arányát nem sikerült teljesen lenullázni, és a 6. szinten teljesítőkét sem feljebb tornázni a 2015-ös adatokhoz képest. Lehet, hogy csak véletlen, lehet, hogy egy figyelmeztető jelzés, de a legkritikusabb változás a 6. évfolyamos matematika képességi szint eloszlás változása volt. Érdeemes odafigyelni rá és elejét venni egy esetleges komolyabb zuhanásnak.

4. A 2010-2017-es mérési eredmények áttekintése

Az OKM MATEMATIKA eredményei évfolyamonként 2010-2017 között

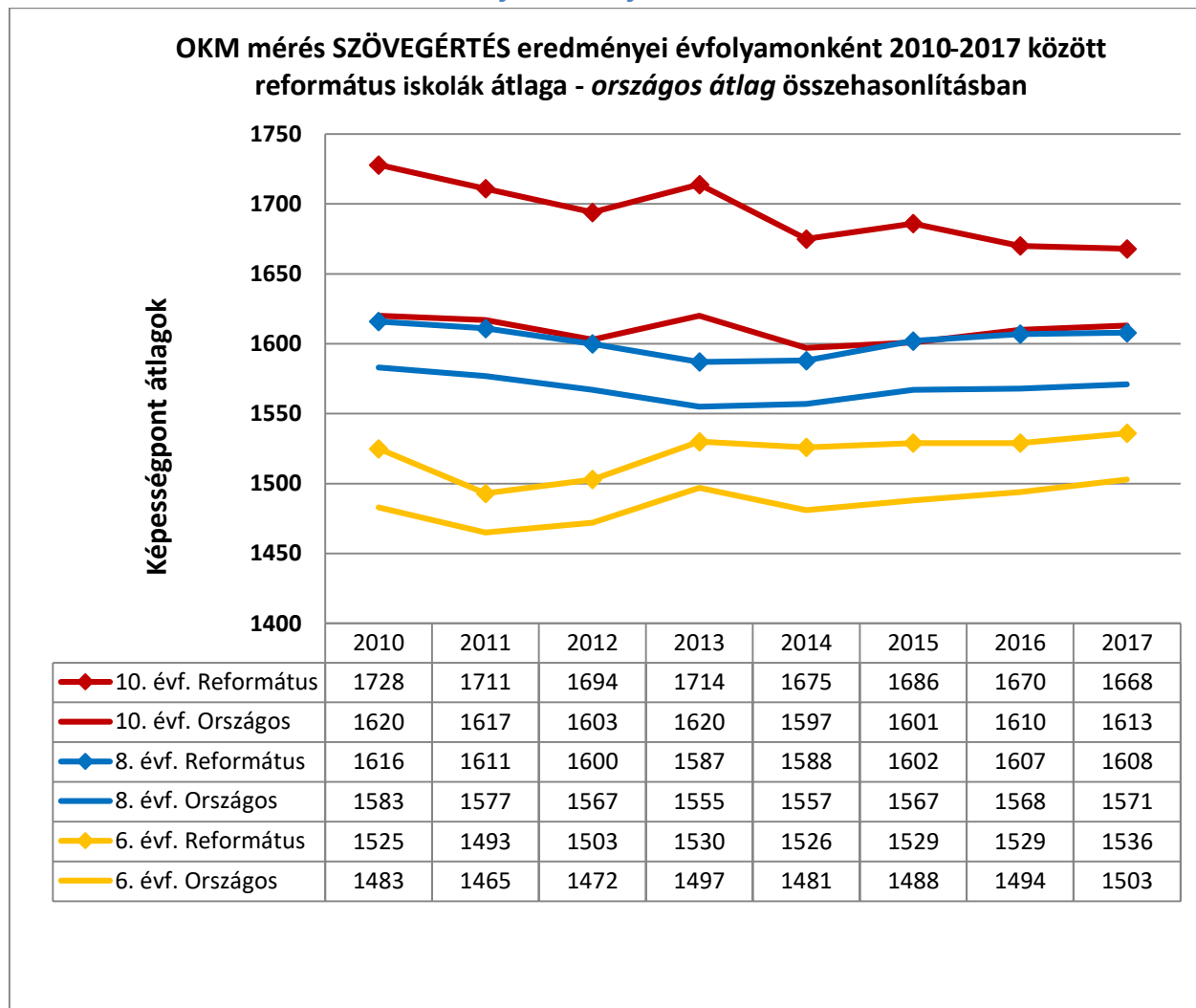


Az elmúlt éveket áttekintve matematika képességterületen a református eredmények nagyobb ingadozást mutatnak, mint az országos képességi pont átlagok, de azok minden évben az országos átlag felett voltak. A legjelentősebb az eltérés a 10. évfolyamnál, bár ez a pozitív irányú eltérés a 2015-ös évhez képest folyamatosan csökken.

A 8. évfolyamon az országos átlagtól való pozitív irányú eltérés a 2016-os méréskor jelentős mértékben nőtt, és ez az eltérés a 2017-es méréskor is megmaradt.

6. évfolyamon minimális ingadozás figyelhető meg az elmúlt 7 év során. A 2017-es méréskor némileg csökkent a református iskolákban tanulók eredményének az országos átlagtól való pozitív irányú eltérése.

Az OKM SZÖVEGÉRTÉS eredményei évfolyamonként 2010-2017 között



A szövegértés területén az elmúlt 7 mérés során a református képességpont átlag minden évben lényegesen magasabb volt az országosnál. Az eltérés itt is a 10. évfolyamon a legjelentősebb, bár a pozitív eltérés mértéke a korábbi évek eredményeihez képest jelentősen csökkent. A másik két évfolyamon az eltérés mértéke konstansnak mondható.

5. A különböző évfolyamok mérési eredményei egyházkerületenként

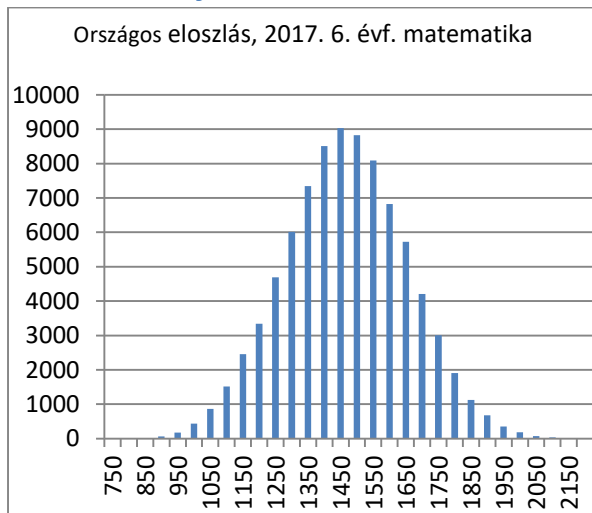
A következő diagramok mért évfolyamokra és tartalmi területekre bontva mutatják a képességpontok országos, az összes református iskolára vonatkoztatott, valamint egyházkerületenkénti alakulását a tanulók számának függvényében. A tanulók számának nagyságrendje (és így a függőleges tengely léptéke) különbözik az egyes grafikonokon. Ám így is jól értelmezhető képet - és összehasonlítási alapot - ad arra vonatkozóan, hogy melyek azok a

képességszám intervallumok, amelyekben a legmagasabb, illetve a legalacsonyabb a tanulók száma (vagy nincs az adott intervallumban tanuló). A képességszám tengelyét (vízszintes tengely) minden esetben azonos hosszúságú intervallumokra osztottuk, a két határ közti érték 50 képességszám (750 és 2150 képességszám között így 30 intervallum keletkezik).

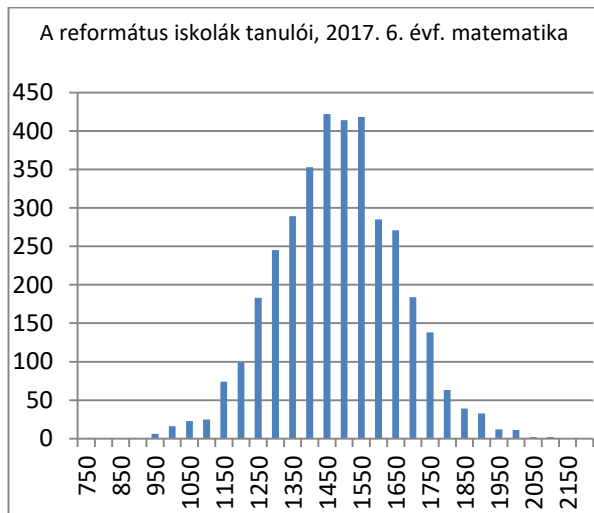
A diagram sor arra is lehetőséget ad, hogy az országos eloszlásra jellemző normál-eloszlási haranggörbéhez képest a normáloszlás meglétét, az attól jobbra, vagy balra tolódott haranggörbét is megfigyeljük.

A diagramok gyakorlati jelentősége abban áll, hogy az egyházkerületek, illetve a református fenntartású iskolák összességére vonatkozóan összehasonlítási támpontot ad, illetve megteremti annak a lehetőségét, hogy diagnosztizáljuk azoknak az erősségeknek, vagy gyengeségeknek a meglétét, amelyek a tanulók teljesítményei mögött állhatnak.

6. évfolyam – Matematika

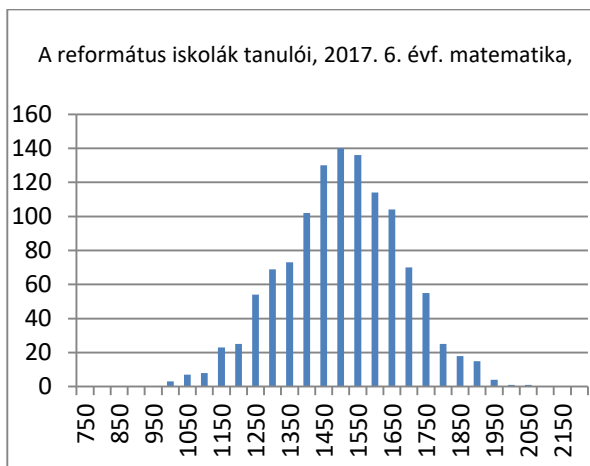


A tanulók száma: 85505 fő

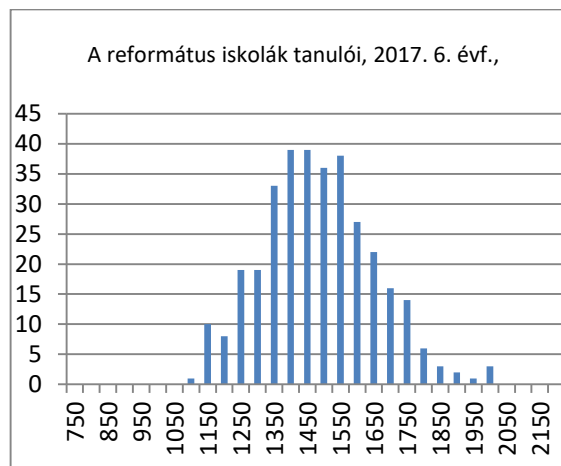


A tanulók száma: 3607 fő

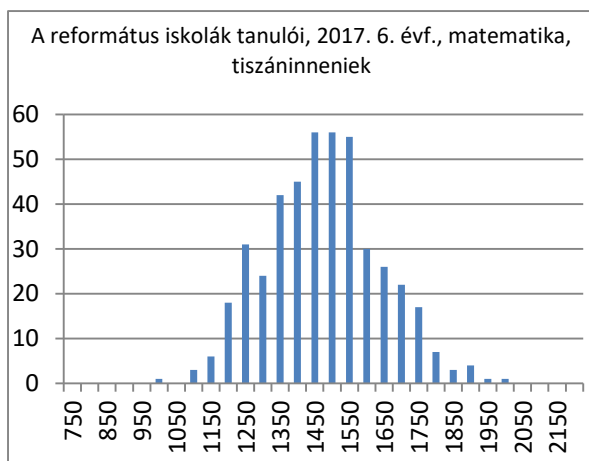
A 2017-es mérési eredmények alapján a 6. évfolyamon matematika képességterületen a református tanulók képességszámjainak eloszlása megfelel az országos eloszlásra jellemző normáloszlásnak. A diagramok csúcsa az országos eloszlás esetén 1400 és 1500, míg a reformátusok esetében 1450 és 1550 közötti képességszám-intervallumban található. A haranggörbék szélessége, szimmetriája és meredeksége hasonló, csupán a református eloszlásban van az 1550-es képességszám tartományban az országoshoz képest kiugróan magas létszámarány.



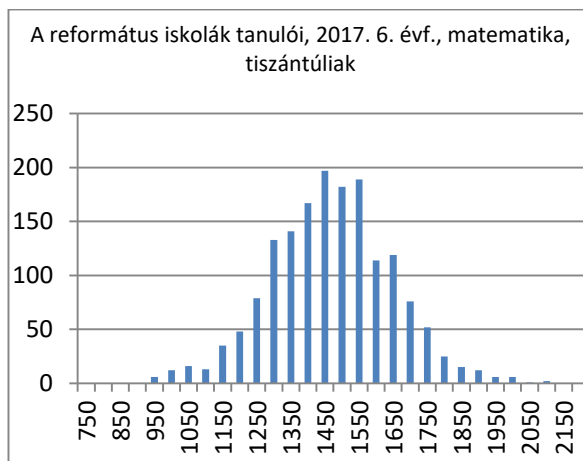
A tanulók száma: 1177 fő



A tanulók száma: 336 fő



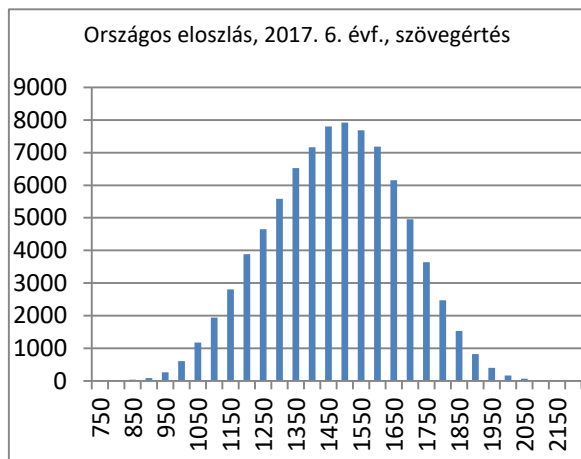
A tanulók száma: 448 fő



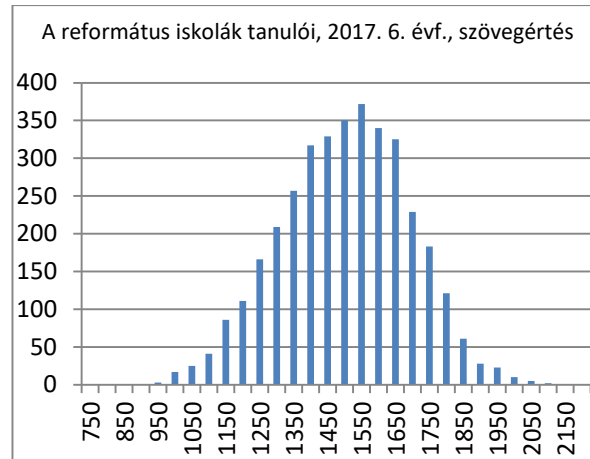
A tanulók száma: 1646 fő

Az egyes egyházkerületekben mért eredmények változatos képet mutatnak, a normáeloszlás nem minden esetben jellemző. A Tiszántúli és a Dunamelléki Egyházkerületben mért eredmények közelítenek a normáeloszláshoz, ám a kisebb tanulólétszámú Dunántúli és Tiszáninneri Egyházkerület esetében ez kevésbé jellemző. A kiemelkedő képességű tanulók a Tiszántúli Egyházkerületben vannak jelen nagyobb számban és arányban. Néhány kiemelkedő képességű tanuló a Dunamelléki Egyházkerületben is előfordult (2050 képességpont vagy a fölötti érték). A Tiszántúli Egyházkerületben elszórta található nagyon alacsony szinten, 950 képességpont körüli tartományban teljesítő tanulók is, a Dunamelléki Egyházkerület esetében azonban 1100 képességpont körüli tartományban teljesített a legalacsonyabb képességpontot elért tanuló is.

6. évfolyam – Szövegértés



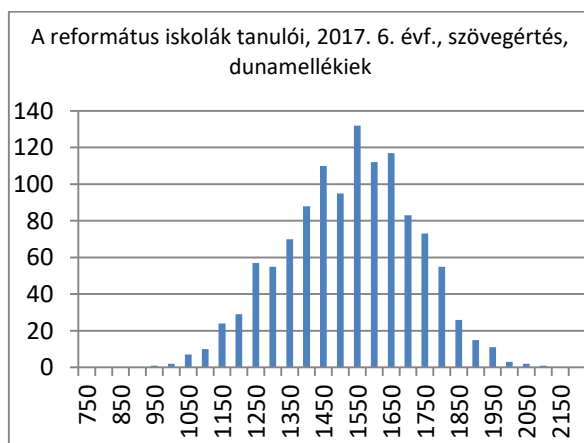
A tanulók száma: 84545 fő



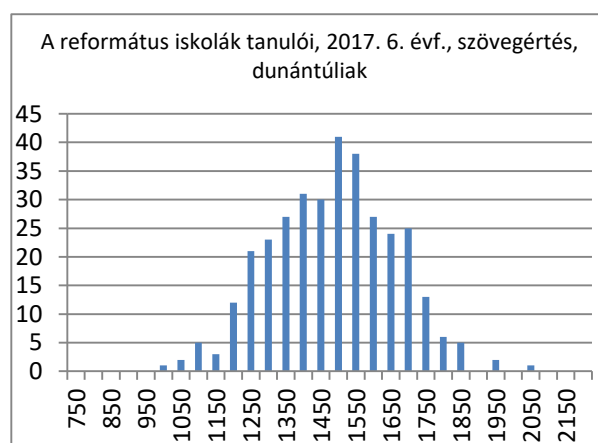
A tanulók száma: 3610 fő

A mérési eredmények alapján a 6. évfolyamon szövegértési képességterületen a református tanulók képességszintjainak eloszlása kissé eltér a normáeloszlástól. Az országos eloszlás haraggörbéjéhez képest – ami normáeloszlást mutat - két helyen is eltérés tapasztalható. A haranggörbe csúcsa (1500-1550 képességszint) élesen kiugrik, illetve az 1600-1650 képességszint-intervallum esetében is látható egy jelentős kiemelkedés. Amíg az országos eloszlásnál legnagyobb arányban 1400 és 1600 képességszint között teljesítettek a tanulók, addig ez a reformátusok körében (1450 és 1650) képességszint egy 50 pontos jobbra tolódás jellemző ehhez képest.

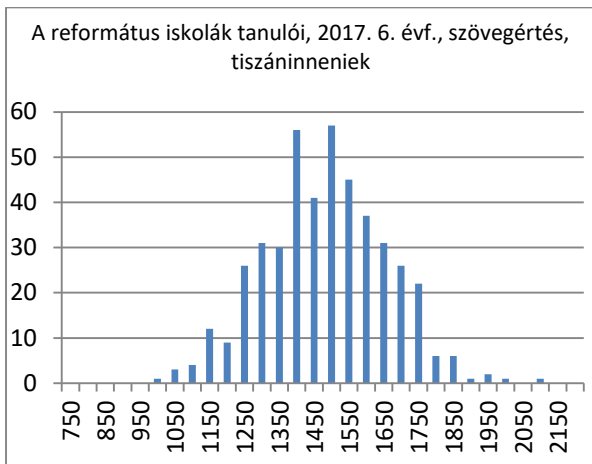
Ez azt is mutatja, hogy a református fenntartású intézményekben a tanulók az országosnál magasabb arányban teljesítettek a 3. képességszint ezen intervallumában, illetve viszonylag magas a 4. és az 5. szint adott intervallumaiban teljesítő tanulók aránya.



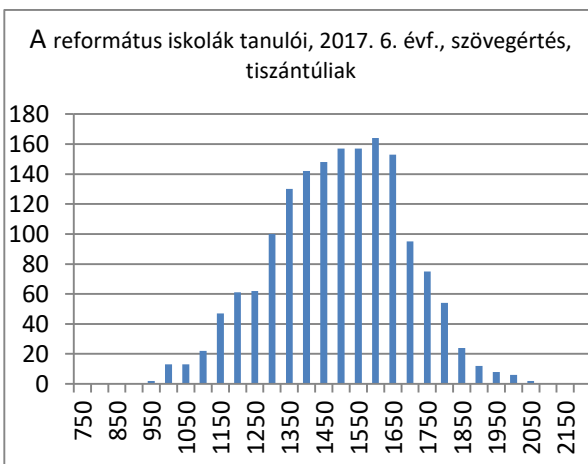
A tanulók száma: 1178 fő



A tanulók száma: 337 fő



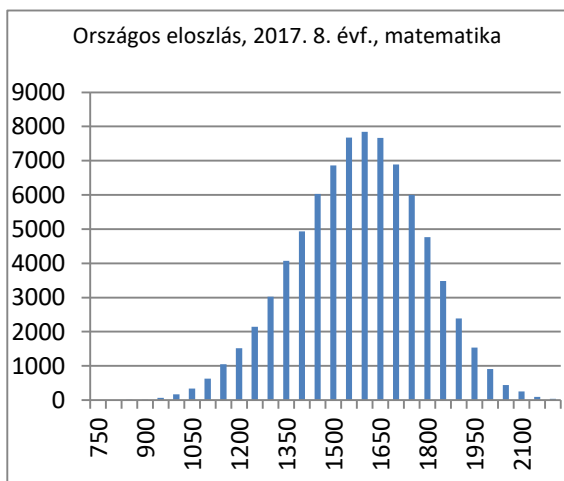
A tanulók száma: 448 fő



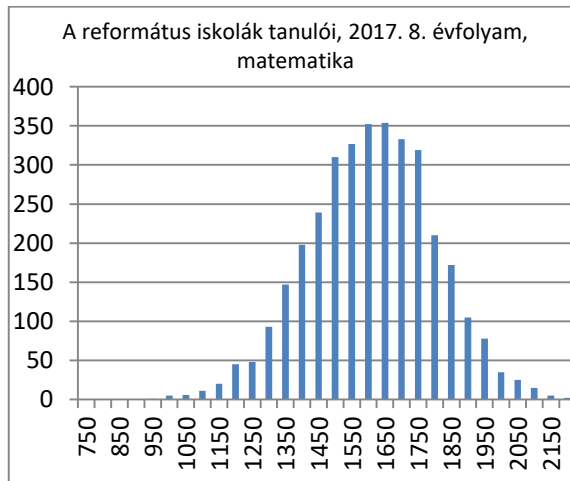
A tanulók száma: 1647 fő

Az egyes egyházkerületekben mért eredmények változatos képet mutatnak, a normáeloszlás közeli kép csak a Dunamelléki Egyházkerület esetében jellemző. Ennek oka lehet az is, hogy két egyházkerület (Dunántúli és Tiszáninneni) esetében a tanulói létszám nagyságrendje elmarad attól, amely esetén jól kirajzolódhat egy haranggörbe. A legnagyobb számban és arányban teljesítő diákok eredményei a Dunántúli és Tiszáninneni Egyházkerület esetében 1400 és 1550 képességpont közöttiek, míg a Dunamelléki és a Tiszántúli Egyházkerület esetében 1500 és 1650 képességpont köztiek. A legjobban teljesítő tanuló (2100 képességpont felett) a Tiszáninneni Egyházkerület diákja volt, a legalacsonyabb képességpontot a Tiszántúli Egyházkerület tanulója érte el.

8.évfolyam – Matematika

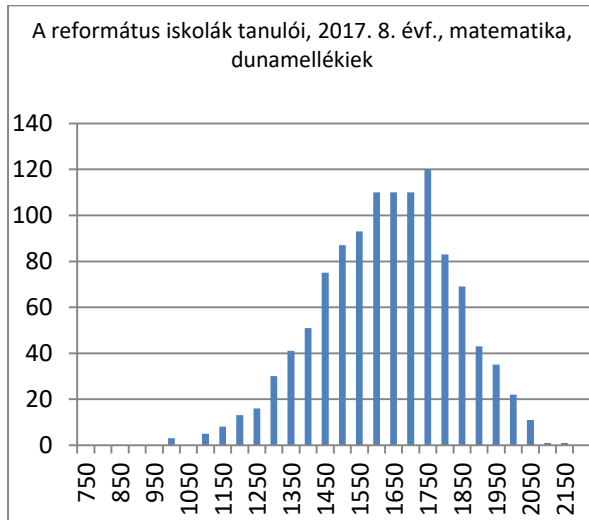


A tanulók száma: 80833 fő

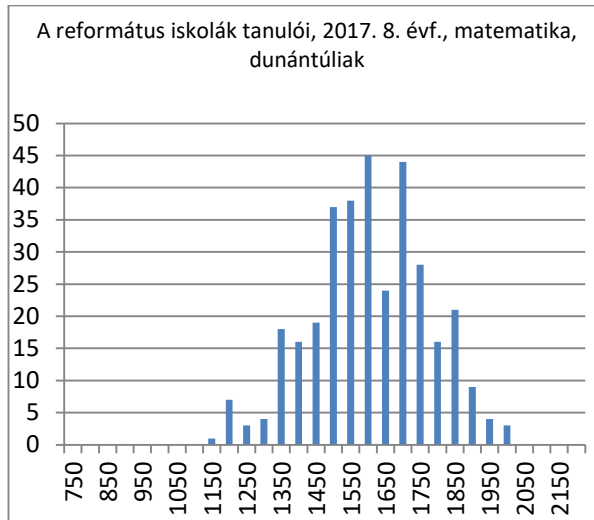


A tanulók száma: 3455 fő

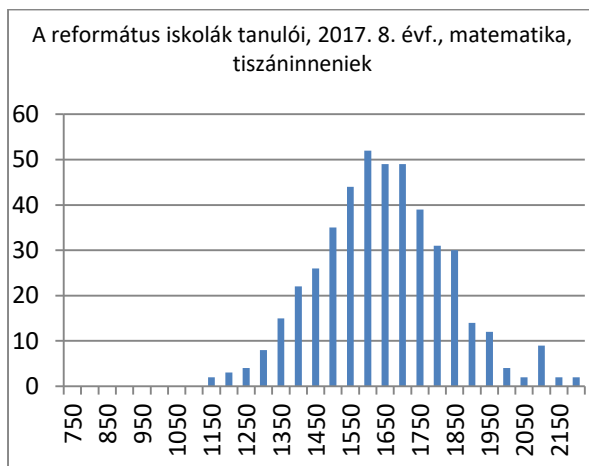
A matematika képességterületen a 8. évfolyamon a református tanulók körében tapasztalt görbe jól közelíti az országos eloszlásra jellemző normáeloszlást. A református haranggörbe mindkét oldalának lefutása és szélessége megfelel az országos eredményeknek, csak a tanulók kisebb létszámának köszönhetően kevésbé ívelt. A legmagasabb arányban teljesítő tanulók mindkét intézményrendszer esetében 1550 és 1650 képességpont közötti átlagokat értek el. Mindkét intézményrendszerben volt a mérés során 950 képességpont közelében és 2150 képességpont közelében teljesítő tanuló is.



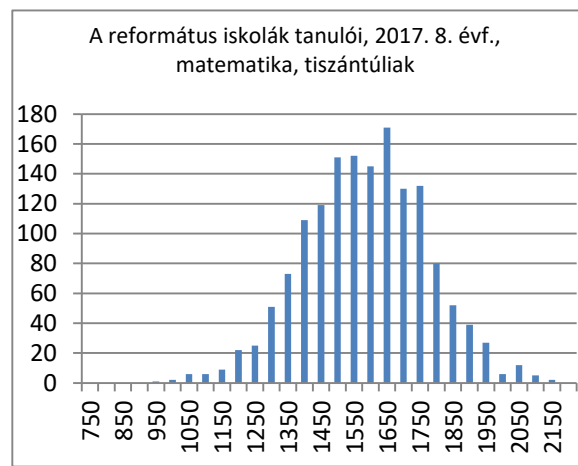
A tanulók száma: 1137 fő



A tanulók száma: 337 fő



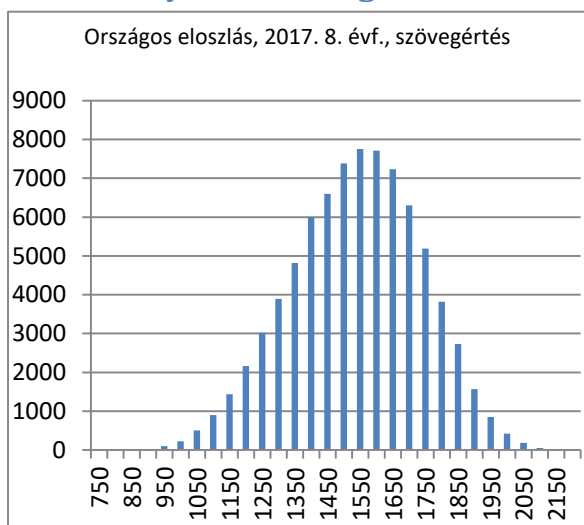
A tanulók száma: 454 fő



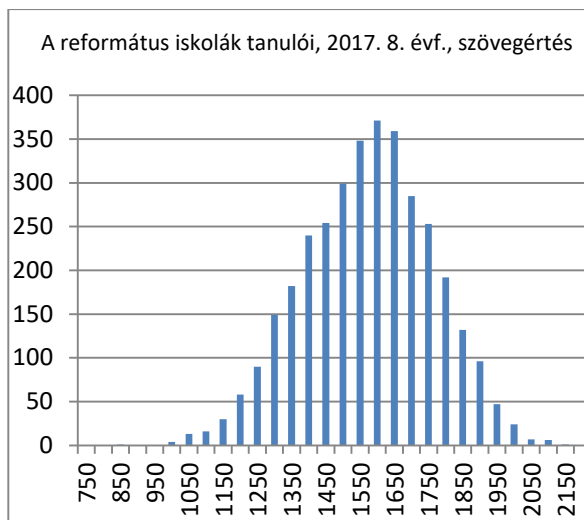
A tanulók száma: 1527 fő

Az egyes egyházkerületekben mért eredmények változatos képet mutatnak. A Dunamelléki és a Tiszáninneni Egyházkerület görbéje közelíti leginkább a normál eloszlásra jellemző haranggörbét. A Dunántúli Egyházkerület esetén az attól való eltérés oka az is lehet, hogy a tanulói létszám nagyságrendje elmarad attól, amely esetén statisztikailag kirajzolódhat egy haranggörbe. A Tiszántúli Egyházkerületben 1650 és 1700 képességpont között eredményt értek a legtöbben, a Dunamelléki Egyházkerület esetében azonban ez 1700 és 1750, a Tiszáninneni és a Dunántúli Egyházkerület esetében viszont csak 1550 és 1600 képességpont közötti eredmény. Csak a Tiszántúli Egyházkerületben volt olyan tanuló, akinek a képességpont átlaga 1000 alatti, ugyanakkor a Tiszántúli és a Tiszáninneni Egyházkerületben is voltak a 2017-es mérés során olyan tanulók, akik 2100 képességpont feletti eredményt értek el.

8. évfolyam – Szövegértés

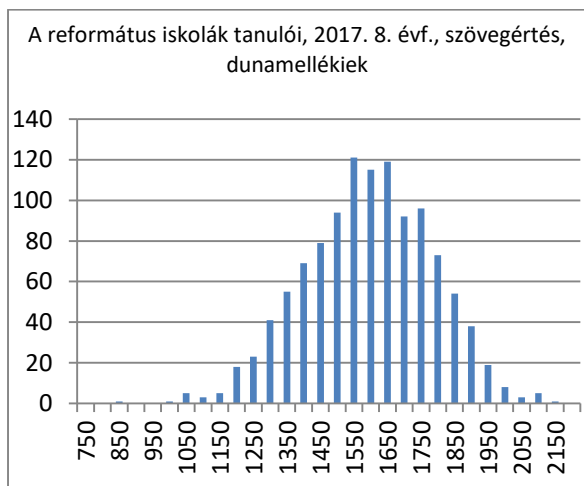


A tanulók száma: 80886 fő

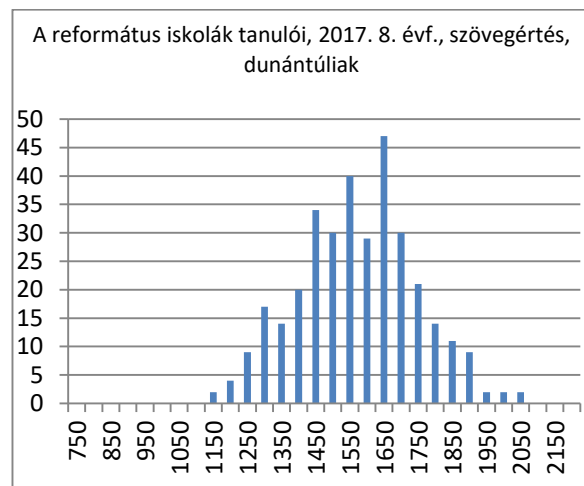


A tanulók száma: 3457 fő

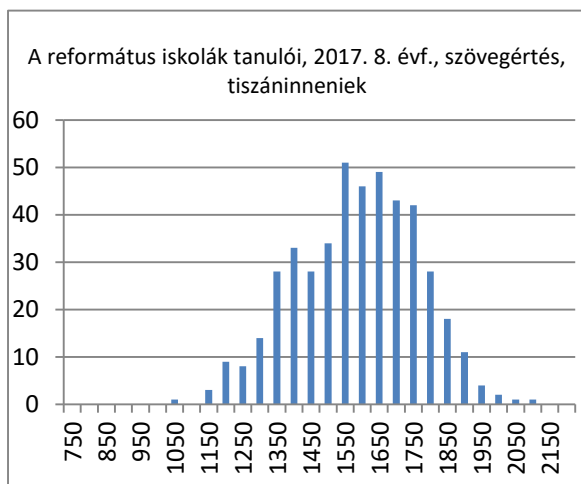
A mérési eredmények alapján a 8. évfolyamon a református tanulók szövegértés képességpontjainak eloszlása kissé eltér az országos eloszlásra jellemző normáleloszlástól. A haranggörbe bal oldala eltolódott és a görbe csúcsa az országos eredményekhez képest egy 50 pontos tartománnyal magasabb értéknél található.



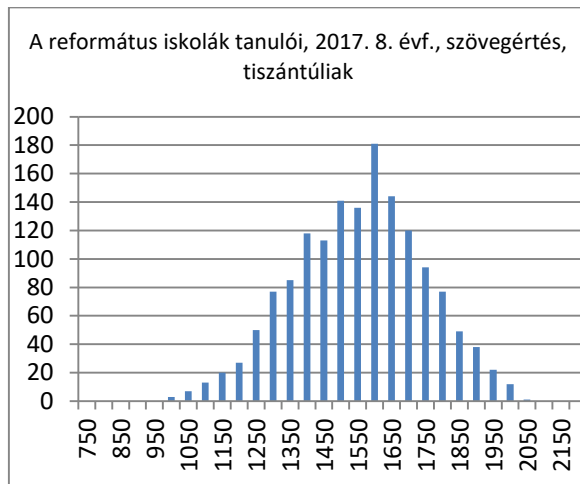
A tanulók száma: 1138 fő



A tanulók száma: 337 fő



A tanulók száma: 454 fő

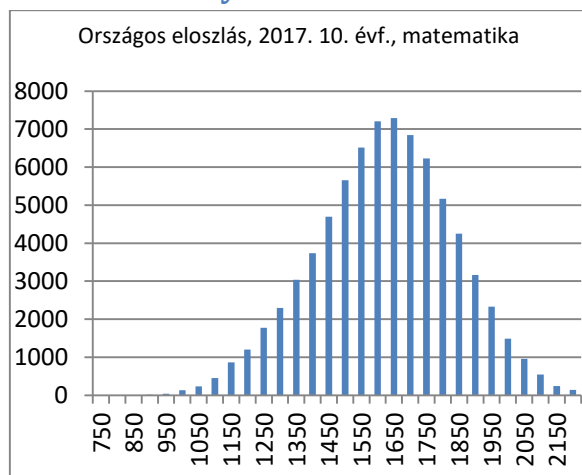


A tanulók száma: 1528 fő

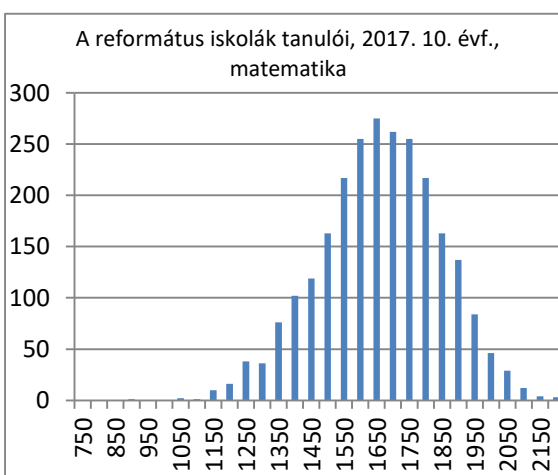
Az egyes egyházkerületekben mért eredmények változatos képet mutatnak. A Dunamelléki és a Tiszáninneri Egyházkerület görbéje közelíti leginkább a normál eloszlásra jellemző haranggörbét. E két egyházkerület iskoláiban „tömegesen” jó eredmények születtek. A tanulók jelentős hányada a 1500-1700 képességszint közötti tartományban teljesítetett, amely a 3. szint második felében, a 4. szinten és az 5. képességszinten első felében való teljesítést jelenti.

A Dunántúli Egyházkerület iskoláiban nem volt 1100 képességszint alatti eredmény (a többiben sajnós volt), a Dunamelléki Egyházkerületben viszont több 2100 képességszint feletti eredmény is született a 2017-es mérés során.

10. évfolyam – Matematika

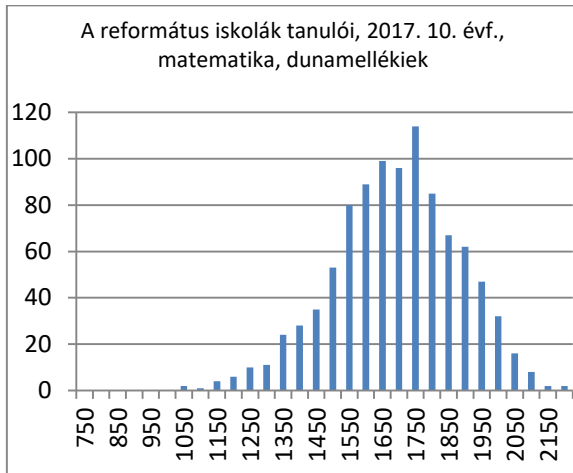


A tanulók száma: 76504 fő

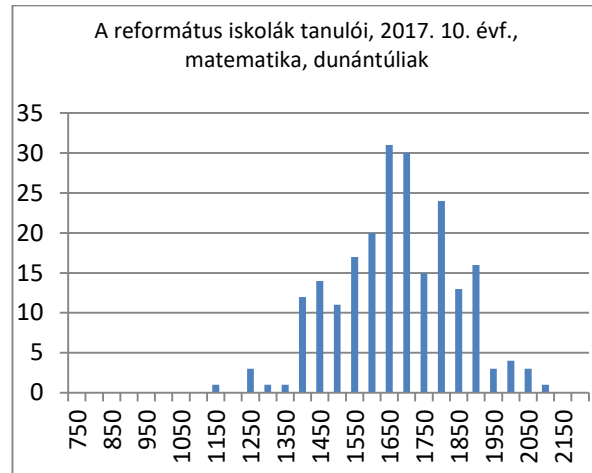


A tanulók száma: 2523 fő

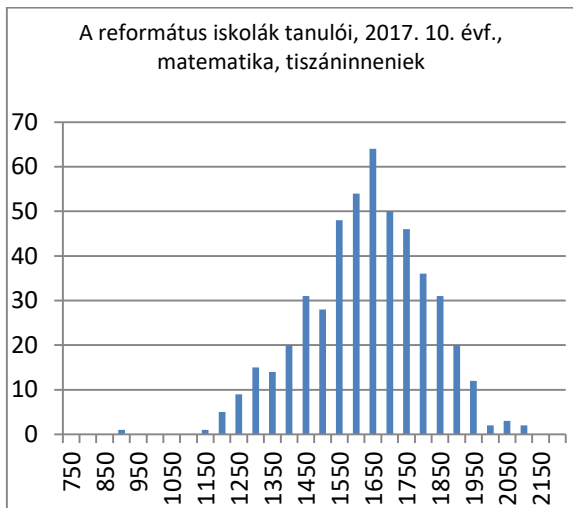
A 2017-es mérési eredmények alapján a 10. évfolyamon a református tanulók matematika képességszintjainak eloszlása megközelíti az országos eloszlásra is jellemző normáeloszlást. A református fenntartású intézményekben ugyanakkor az országos eredményekhez képest a haranggörbe bal oldala hiányosabb, kevesebb a gyengébben teljesítő tanuló. Mindkét haranggörbe esetén láthatunk nagyon alacsony (900 képességszint alatti) és kifejezetten magas (2150 képességszint feletti) eredményeket.



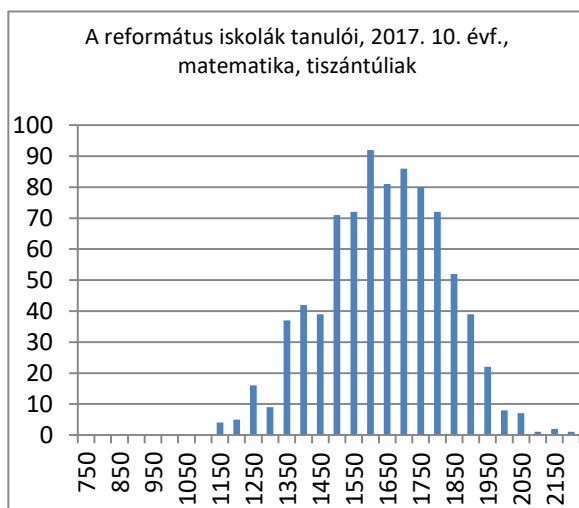
A tanulók száma: 973 fő



A tanulók száma: 220 fő



A tanulók száma: 492 fő



A tanulók száma: 838 fő

Az egyes egyházkerületekben mért eredmények változatos képet mutatnak.

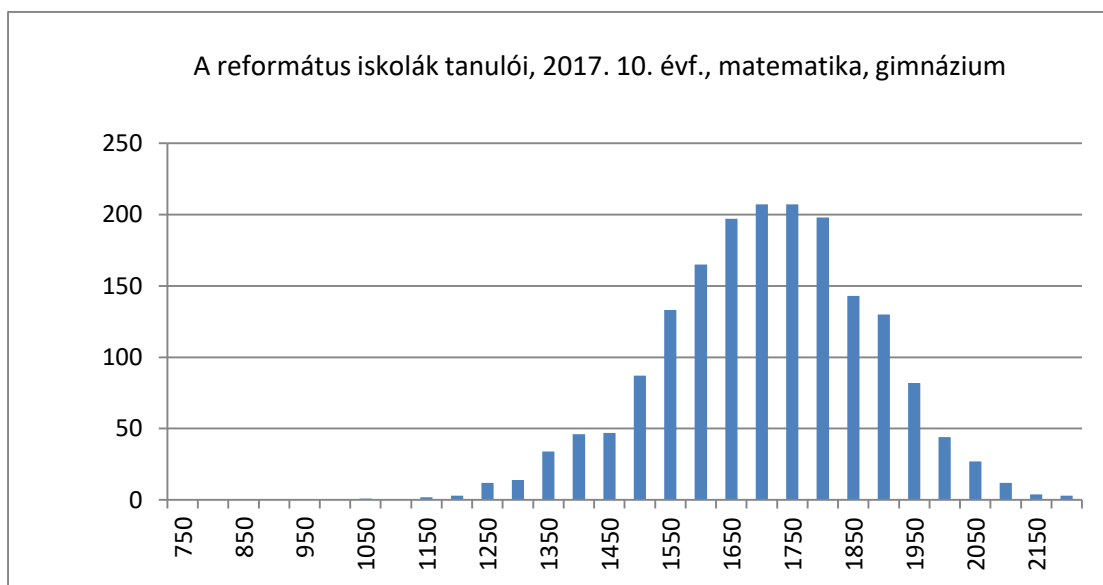
A Dunamelléki Egyházkerület görbéje közelíti meg leginkább a normál eloszlásra jellemző haranggörbét. A Dunántúli Egyházkerületben a haranggörbének hosszan elnyúló optimuma van, mert a tanulók jelentős hányada a 1550-1900-as képességtartományban teljesített. A Tiszántúli Egyházkerület diagramján szintén széles optimum értéket tapasztalunk, ám ez valamivel alacsonyabb értéken tetőzött, mint a Dunántúli Egyházkerület esetében. Ez a tartomány az 1450-1800 értékek közötti intervallum. A Dunántúli és a Tiszántúli Egyházkerület esetében nem jellemző 1100 képességpont alatti eredmény, de a tiszántúliak és a dunamellékiek esetében 2150 feletti is találkozhatunk.

Képzési típusok szerinti elemzés

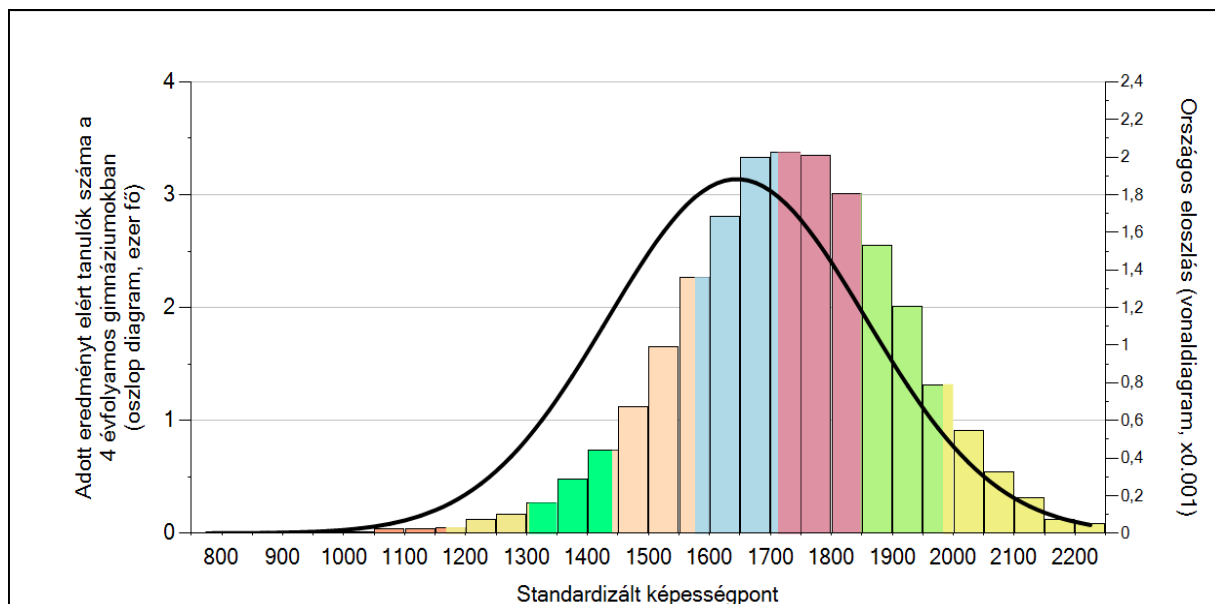
A református fenntartású intézmények 10. évfolyamos tanulóinak kompetenciamérési eredményeit képzési típusonként (gimnázium, szakgimnázium, szakközépiskola) is vizsgáljuk, és összevetjük az országos eredményekkel. Az országos eredményeket ábrázoló diagramok stílus- és felbontásbeli jellemzői nem minden tekintetben egyeznek a református eredmények diagramjaival, ám úgy véljük, hogy ennek ellenére jó közelítésű képet kaphatunk az azonosságokról illetve a különbségekről. Az

egymás alatt szereplő ábrák vízszintes skáláit a jobb összehasonlíthatóság érdekében összehangoltuk. Egymás alá kerültek a vízszintes tengelyek kezdő és végpontjai.

Sajnos, református viszonylatban nem érhetőek el olyan hisztogramok, amelyek a gimnáziumi 4, 6 és 8 osztályos képzéseket külön-külön ábrázolnák, ezért a református fenntartású gimnáziumi képzésben a 10. évfolyamosok eredményeit az országos eredmények közül a 10. évfolyamos gimnáziumi képzés legnagyobb részét adó 4 évfolyamos gimnáziumi eredményekkel vetjük össze, hiszen a reformátusok esetében is a 4 évfolyamos gimnáziumi képzések vannak túlsúlyban.



A tanulók száma: 1798 fő



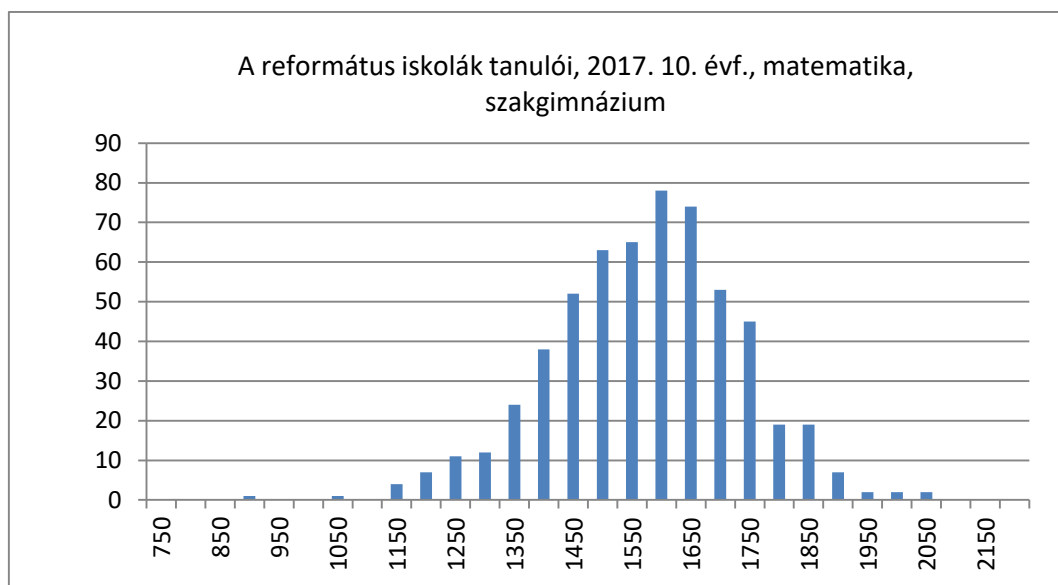
³

³ Az oszlopdiagram az OKM Intézményi jelentésből származik

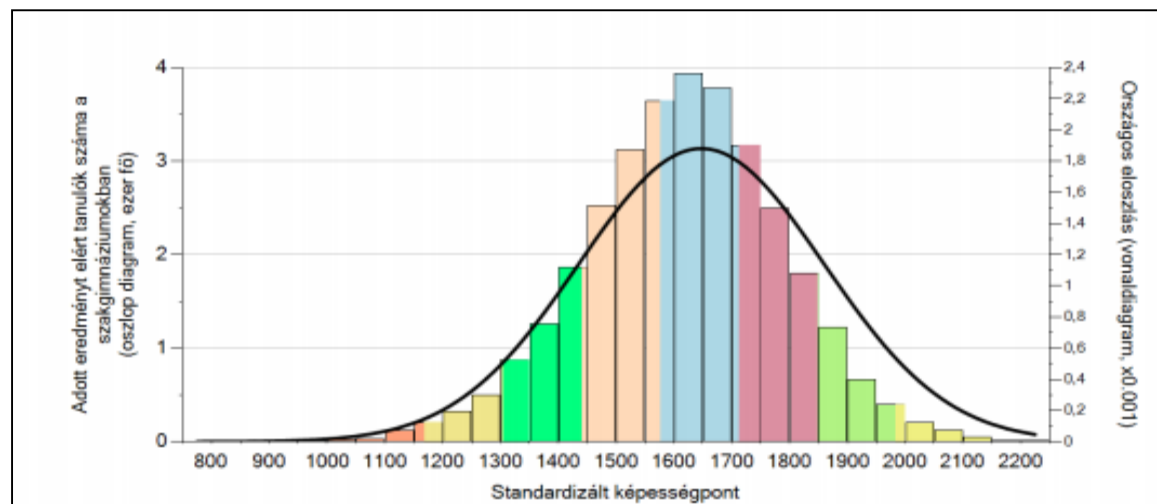
³ Az adat a KSH Tájékoztatási adatbázisából származik.

A tanulók száma: 37779 fő

A 2017-es mérési eredmények alapján a 10. évfolyamon a gimnáziumi képzésben résztvevő református tanulók matematika képességpontjainak eloszlása nagyon jól közelíti az országos eloszlásra is jellemző normáleloszlást. A református görbe bal oldali lefutása lankásabb, hosszabban elnyúló a jobb oldalnál, ami azt is jelenti, hogy kevés, de jelentősen alulteljesítő tanuló is van a református rendszerben. A görbe jobb oldalának az országoshoz hasonló a meredeksége. Sajnálatos, hogy a nagyon alacsony teljesítményt jelentő 1300 képességpont alatti tartományban is vannak tanulók.



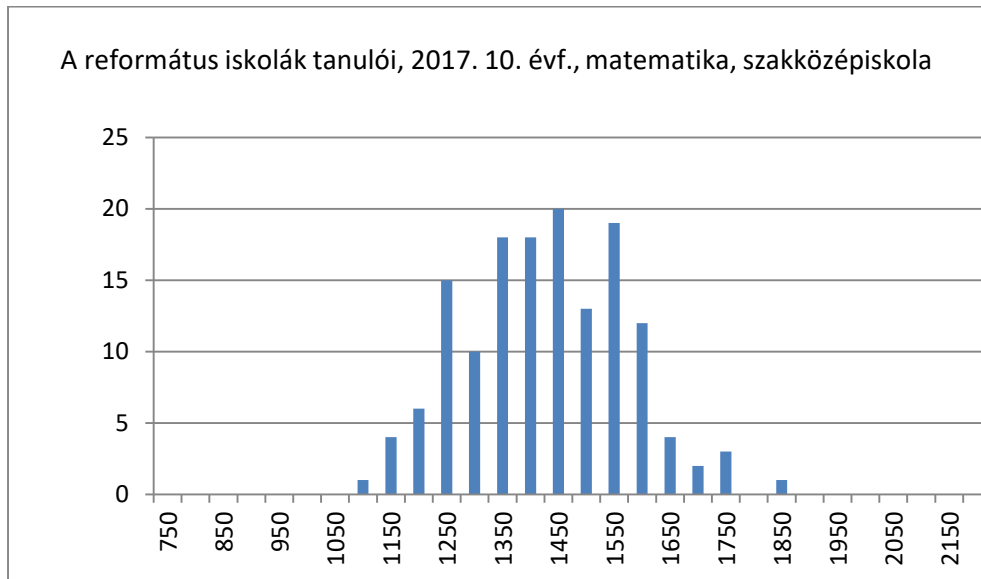
A tanulók száma: 579 fő



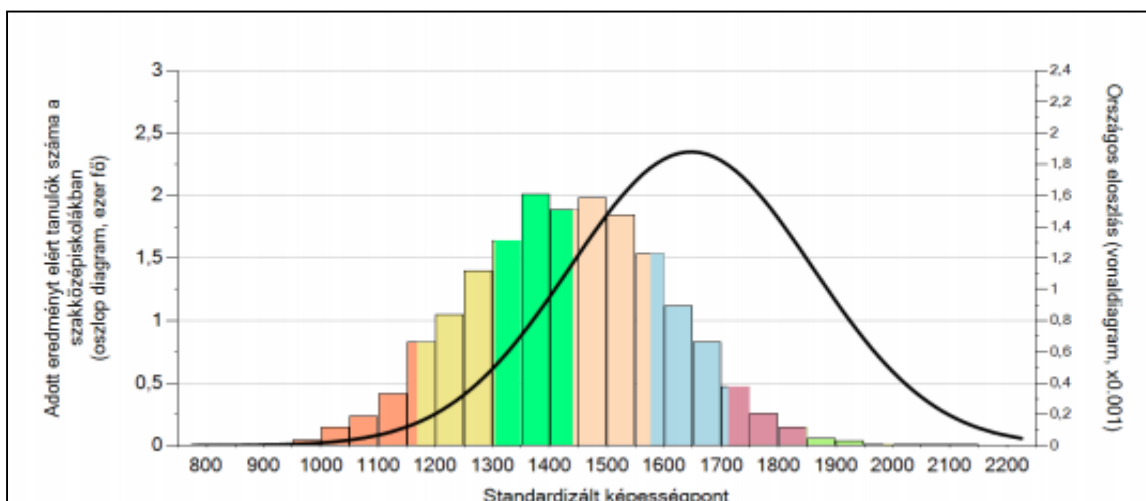
A tanulók száma: 30155 fő

A 2017-es mérési eredmények alapján a 10. évfolyamon a szakgimnáziumi képzésben résztvevő református tanulók matematika képességpontjainak eloszlása megközelíti az országos eloszlásra is jellemző normáleloszlást. A haranggörbék szélessége, a minimum, az optimum és a maximum tartományok nagysága szinte azonos. A görbék mindkét oldali lefutása is közel megegyező. A

református ívek kissé egyenetlenebb jellege a tanulói létszám nagyságrendjének különbözőségéből is adódhat.



A tanulók száma: 146 fő

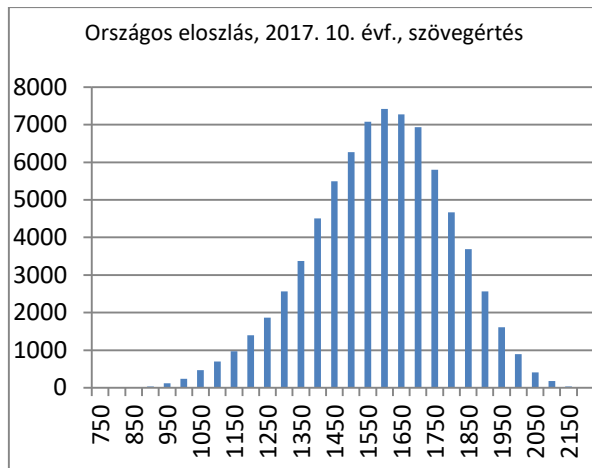


A tanulók száma: 20006 fő

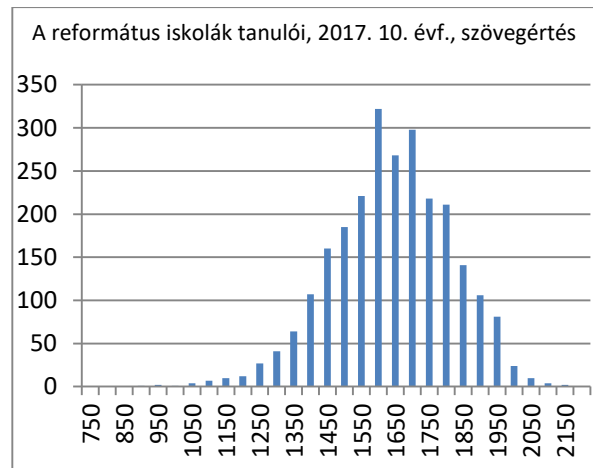
A 10. évfolyamos szakközépiskolai tanulók eredményeit összevetve némi különbség mutatkozik a református és az országos eredmények között. A református tanulók esetében nem rajzolódik ki az országos eloszlásra jellemző haranggörbe – ami magyarázható a két különböző intézményrendszerbe járó tanulók számának jelentős nagyságrendbeli eltéréseivel is.

Örvendetes, hogy kiemelkedően nagy létszám fordul elő (19 fő) a 1500-1550-es képességpont tartományban, viszont a nagyon alacsony 1200 vagy az alatti képességpontot elérők között is vannak református tanulók.

10. évfolyam – Szövegértés

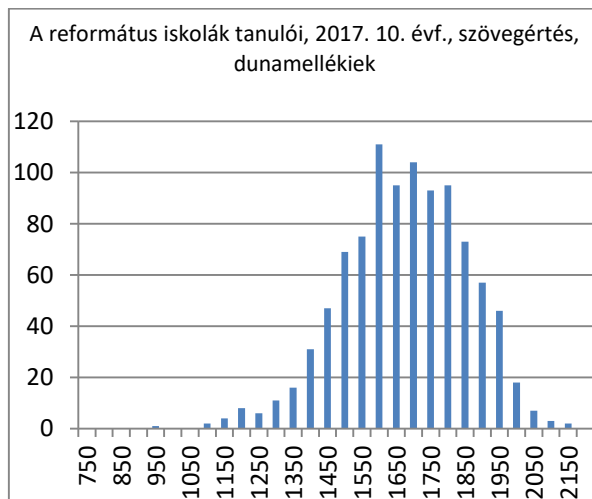


A tanulók száma: 76550 fő

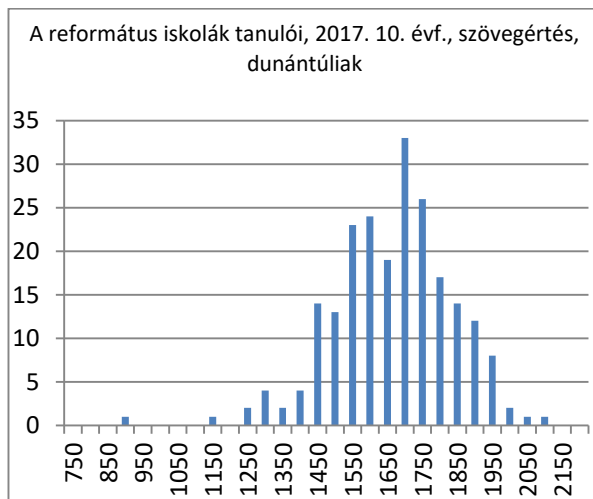


A tanulók száma: 2527 fő

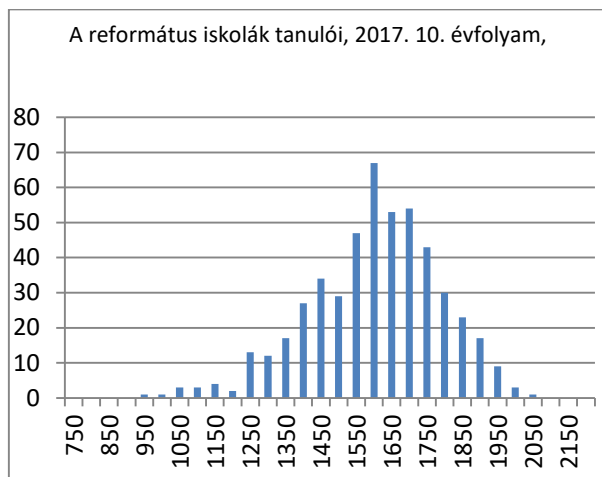
A szövegértési képességterületen mért eredmények alapján a 10. évfolyamon a református tanulók képességszámjainak eloszlása megközelíti az országos eloszlásra is jellemző normáleloszlást. A református fenntartású intézményekben ugyanakkor az országos eredményekhez képest a haranggörbe optimum tartományában egy kb. 50 képességszám jobbra tolódás jellemző. Ez arra utal, hogy a református középmezőnyt jelentő tanulók képességszám-átlaga ennyivel múlja felül az országos középmezőny átlagát. Emellett a református tanulók jelentős hányada ért el az 1550-1800 képességszám tartományba eső eredményt. Továbbá az is szembevetendő, hogy amíg az országos képességszám minimum 950 képességszamtól, addig a református minimum 1050 képességszám felett kezdődik.



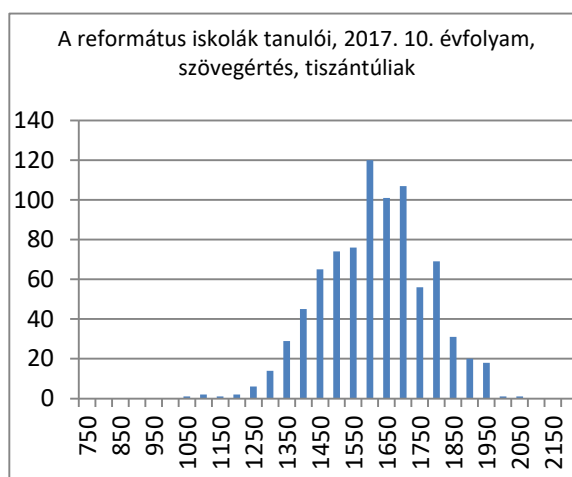
A tanulók száma: 974 fő



A tanulók száma: 221 fő



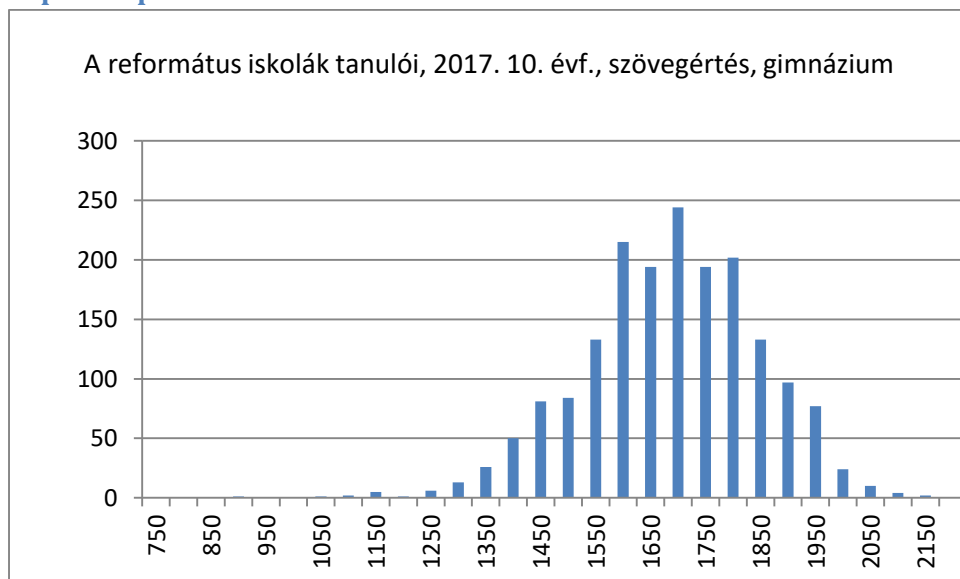
A tanulók száma: 493 fő



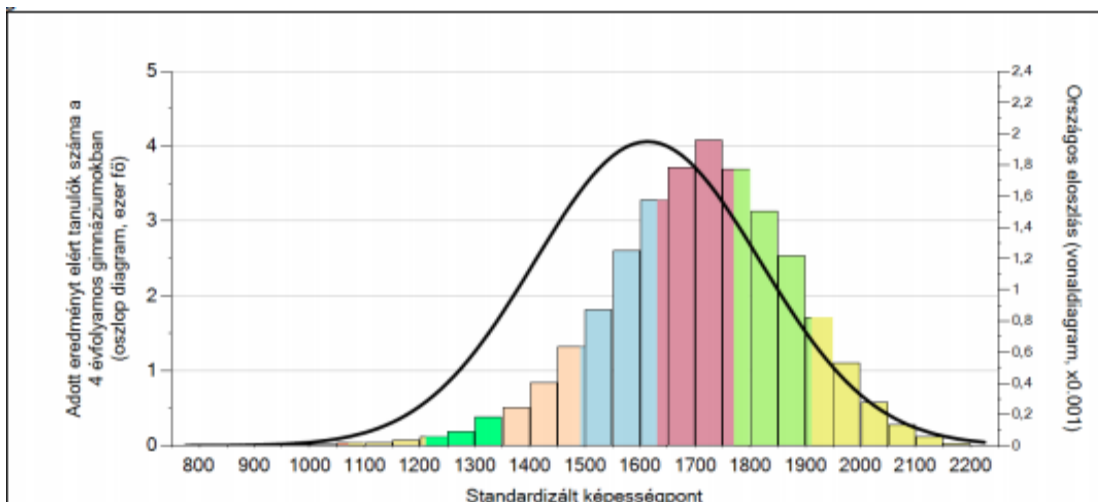
A tanulók száma: 839 fő

Az egyes egyházkerületekben mért eredmények változatos képet mutatnak. A kisebb tanulói létszámú egyházkerületek haranggörbéi „szálszálsabbak”, de a legnagyobb létszámmal bíró Dunamelléki Egyházkerület görbéje sem közelíti meg a normáeloszlásra jellemző haranggörbét. Közös az egyházkerületek görbéiben hogy a minimumtartomány szélesebb és az adott intervallumokba tartozó oszlopai magasabbak a maximumtartományéinál. Azaz, az alulteljesítők aránya még mindig nagyobb a kiemelkedően teljesítőkénél.

Képzési típusok szerinti elemzés

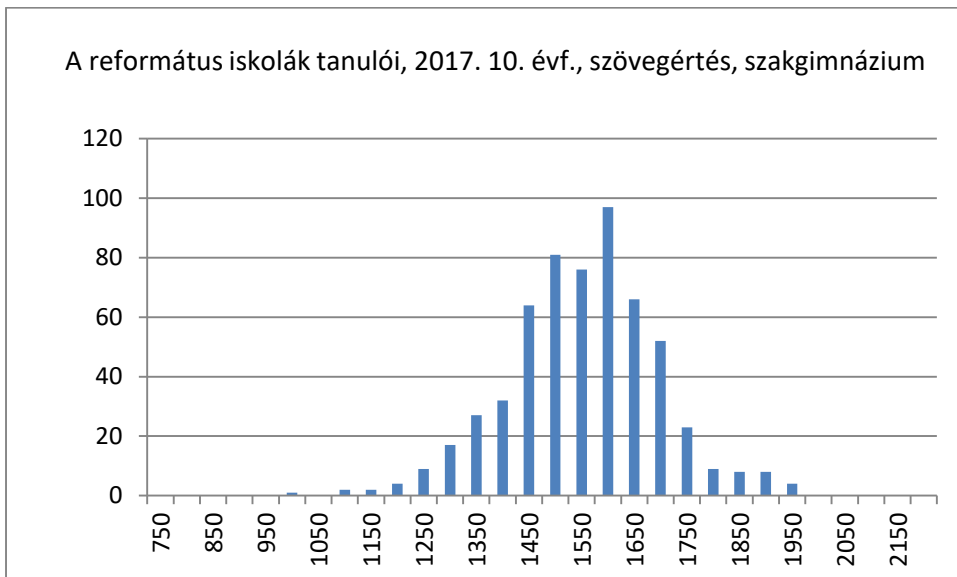


A tanulók száma: 1799 fő

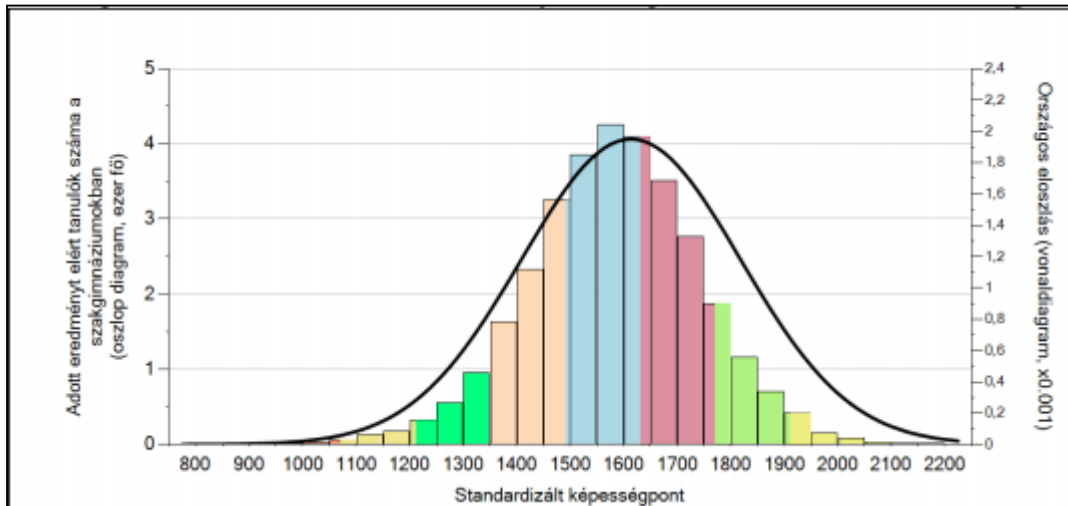


A tanulók száma: 37779 fő

A 2017-es mérési eredmények alapján a 10. évfolyamon a gimnáziumi képzésben résztvevő református tanulók szövegértés képességpontjai jól közelítik az országos eloszlásra is jellemző normáeloszlást. A haranggörbék szélessége, a minimum, az optimum és a maximum tartományok nagysága szinte azonos. Amíg azonban az országos adatok alapján a legtöbben az 1700-1750 képességpont közötti tartományban teljesítettek, addig a reformátusok körében 1650 és 1700 képességpont közötti eredmény volt a leggyakoribb. A református ívek kissé egyenetlenebb jellege a tanulók nagyságrendjének különbözőségéből is adódhat.

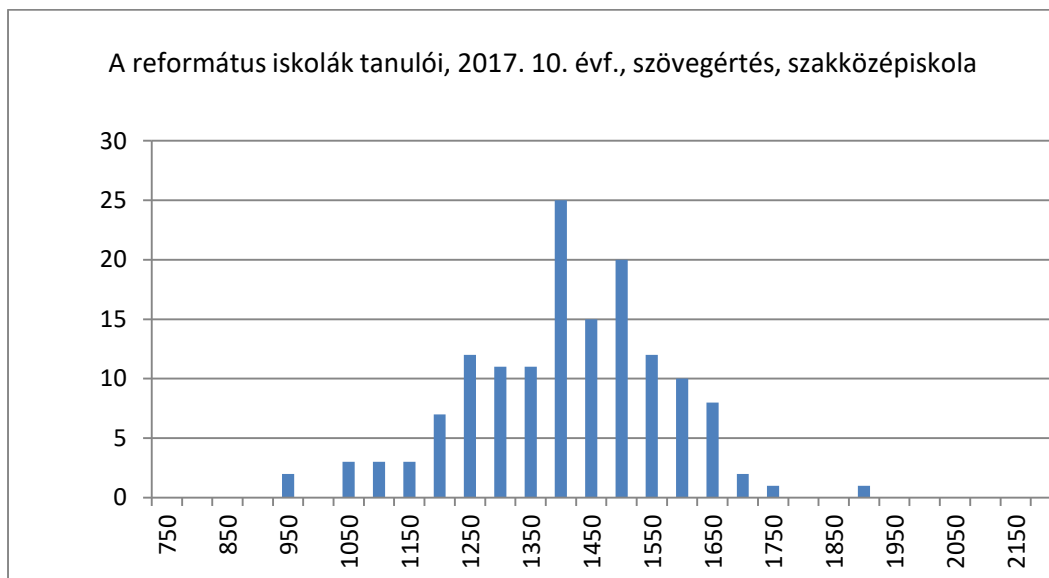


A tanulók száma: 582 fő

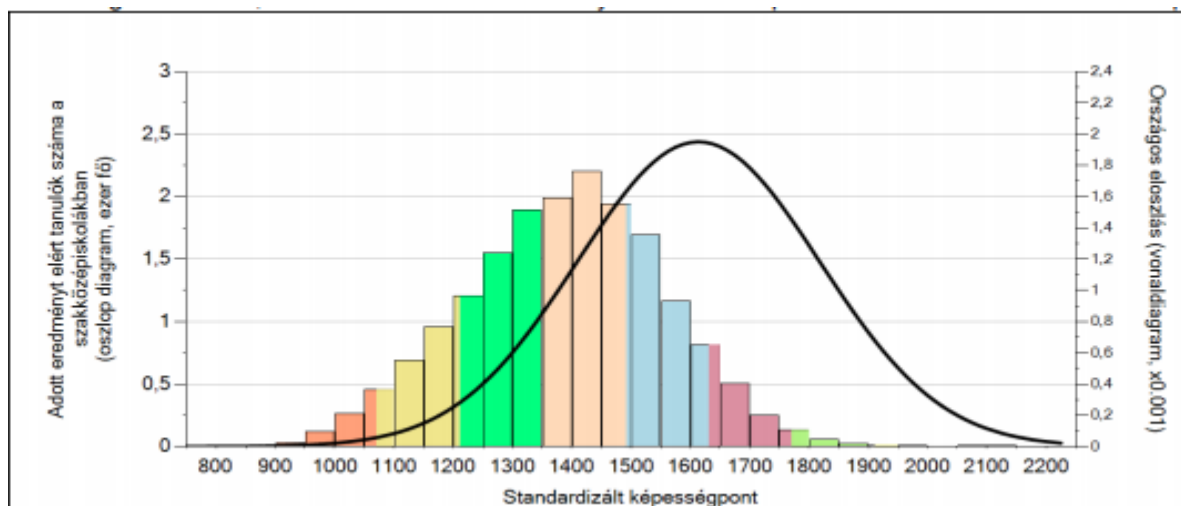


A tanulók száma: 30155 fő

A 2017-es mérési eredmények alapján a 10. évfolyamon a szakgimnáziumi képzésben résztvevő református tanulók szövegértés képességpontjainak eloszlása hozzávetőlegesen megegyezik az országos eloszlással. Mindkét diagram maximuma az 1500-1550 pont közötti tartományba esik, s mindkét intézményrendszerben alacsony az 1750-1950 képességpont közötti tartományban teljesítők aránya, de a református intézmények tanulói között ez nagyon szembetűnő, ami a tanulói létszám nagyságrendjének különbözőségéből is eredhet. Mivel a református szakgimnáziumokban sokkal kevesebben tanulnak (582 fő), mint amennyien országosan részt vesznek a szakgimnáziumi képzésben, a haranggörbe rajzolata szakadozott.



A tanulók száma: 146 fő



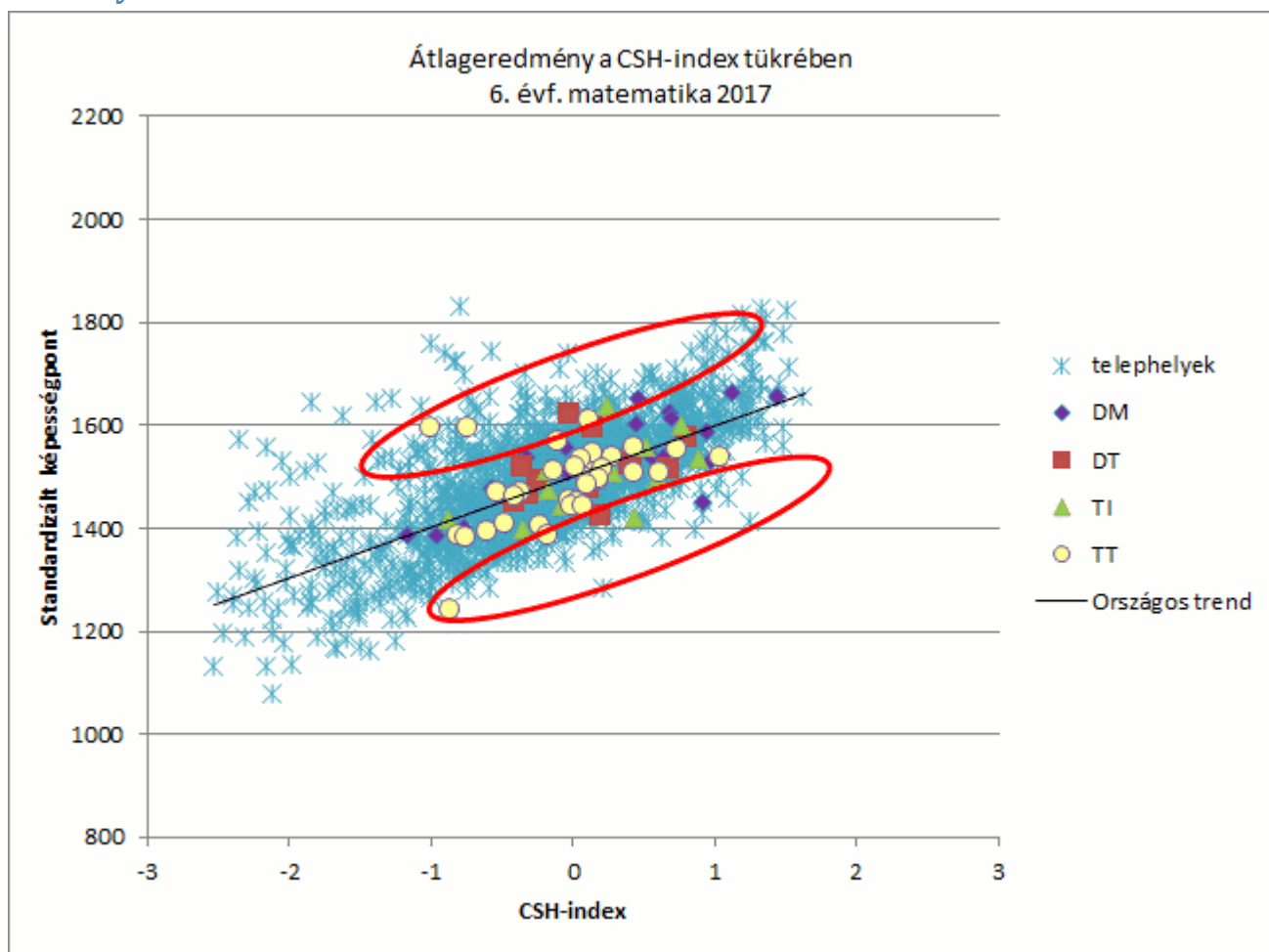
A tanulók száma: 20006 fő

A 10. évfolyamos szakközépiskolai tanulók eredményeit összevetve jelentős különbségek mutatkoznak a református és az országos eredmények között. A református tanulók esetében nem rajzolódik ki az országos eloszlásra jellemző haranggörbe. A református tanulók között a legtöbben 1350 és 1400 képességpont közötti átlagot értek el, míg az országos viszonyításban a leggyakoribb eredmény egy kicsit magasabb, az 1400 és 1450 képességpont és nagyon kevés az 1650 képességpont fölött teljesítő tanuló is.

6. Átlageredmények a Családi Hátér-index (CSH-index) tükrében

Az intézményeknek a CSH-indexükhöz viszonyítva elért képességpontjai alapján kialakult országos trendvonal lehetőséget ad az átlagtól való eltérés szemléletes megjelenítésére. Az országos mérésben részt vett összes telephely kék csillaggal van jelölve, ezek között színes jelek mutatják az egyes egyházkerületekhez tartozó református intézményeket. Minden mérési területen piros ellipszissel körülhatároltuk azoknak az intézményeknek a jeleit, amelyek a református intézményekhez képest kiemelkedő, illetve lemaradó teljesítményt nyújtottak. A csoportok meghatározásánál maximum 5-6 intézményt foglaltunk egy adott körbe. A diagramon azok az intézmények sajnos nem szerepelnek, amelyekben nem lehetett CSH-indexet számolni. (CSH-index nem számolható, ha nagyon alacsony a tanulói létszám, vagy ha a visszahozott kérdőívek száma kevés, vagy a visszahozott kérdőívek eloszlása nagymértékben eltért a tanulók képességpont eloszlásától.)

6. évfolyam Matematika



A táblázatban az iskolák vizsgált képességpont átlaga mellett megjelenítettük a másik mért terület képességpont átlagát is. (A képességpont átlagokat egész értékre kerekítettük.) Ezen kívül különböző színnel is jelöltük, hogy az elért képességpont átlag alapján a képzési területre jellemző (általános iskola/8 évfolyamos gimnázium, stb.) országos képességpont átlaghoz képest a három kategória közül melyikbe sorolható az adott iskola teljesítménye: zöld szín-szignifikánsan jobb, mint az országos átlag, fekete szín-országos átlag körüli, piros szín-szignifikánsan gyengébb, mint az országos átlag.

Az intézmények az OM azonosítójuk alapján vannak növekvő sorrendbe rendezve.

Az országos trendtől lényegesen jobb eredményt elérők						
Matematika 6. évfolyam - 2017						
OM	Egyház-kerület	Intézmény neve	Telephely címe	CSH index	Képesség-pont Matematika	Képesség-pont Szövegértés
027948	DM	Baksay Sándor Református Gimnázium és Általános Iskola (8 évfolyamos gimnázium)	6090 Kunszentmiklós, Kálvin tér 17.	0,462	1649	1657
033506	TT	Bereczky Zsigmond Református Általános Iskola	4492 Dombrád, Kossuth utca 43.	-1,012	1598	1448

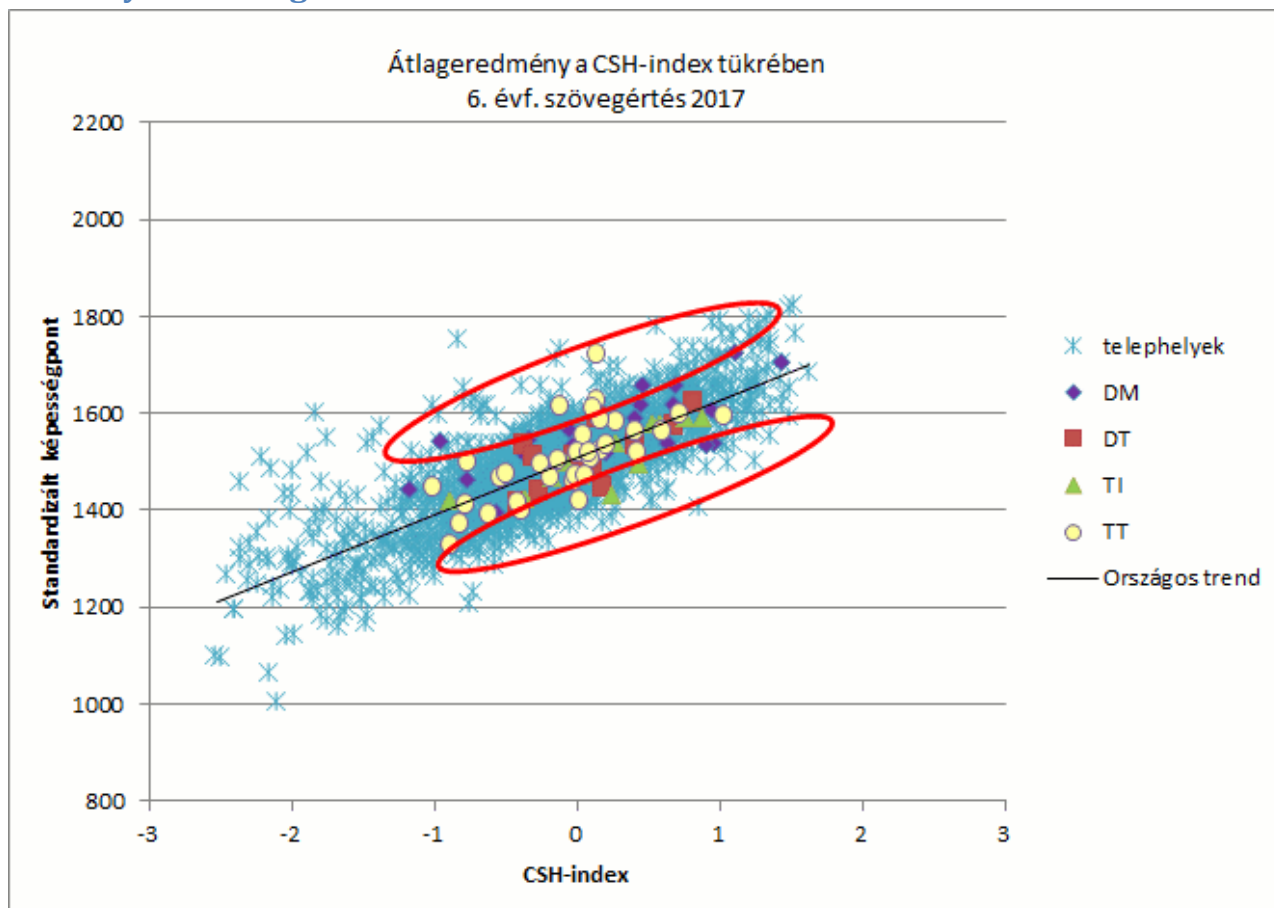
035898	TT	Bán Zsigmond Református Általános Iskola, Alapfokú Művészeti Iskola és Óvoda	5350 Tiszafüred, Fő utca 2.	-0,757	1597	1502
200977	DT	Vargha Gyula Református Általános Iskola	8522 Nemesgörzsöny, Petőfi Sándor utca 20.	-0,032	1622	1513
201665	TT	Kálvin Téri Református Általános Iskola	6900 Makó, Kálvin tér 6.	0,114	1612	1613
201700	TI	Petőfi Sándor Református Általános Iskola	3980 Sátoraljaújhely, Petőfi Sándor utca 9.	0,249	1636	1431

Matematikából 6. évfolyamon a CSH-indexükhöz mérten kiemelkedően teljesítő iskolák körébe 6 iskola került be. Ezek közül is kiemelkedő teljesítményt nyújtottak a makói Kálvin Téri Református Általános Iskola tanulói, akik nemcsak matematika, hanem szövegértési területen is szignifikánsan is jobb eredményt értek el az országosnál. A hat iskola közül a tavalyi (2016) és az azt megelőző, 2015-ös mérési eredmények alapján egyedül a sátoraljaújhelyi Petőfi Sándor Általános Iskola szerepelt már korábban is a kiemelkedő teljesítményt nyújtó iskolák listájában. A fenti eredmények is jó példái annak, hogy egy átlagos képességpont is jelezhet jó teljesítményt, ha azt összevetjük a CSH-indexszel.

Az országos trendtől lemaradók						
Matematika 6. évfolyam - 2017						
OM	Egyház-kerület	Intézmény neve	Telephely címe	CSH index	Képesség-pont Matematika	Képesség-pont Szövegértés
028456	TT	Szegedi Kis István Református Gimnázium, Általános Iskola, Óvoda és Kollégium	5630 Békés, Petőfi Sándor utca 11-13.	-0,884	1243	1329
034949	DM	Lónyay Utcai Református Gimnázium és Kollégium (8 évfolyamos gimnázium)	1092 Budapest IX. kerület, Kinizsi utca 1-7.	0,910	1450	1531
062933	TT	Gárdonyi Zoltán Református Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola	4110 Biharkeresztes, Damjanich utca 21.	-0,182	1389	1470
201188	TI	Balázs Győző Református Gimnázium, Egységes Művészeti Szakgimnázium és Magyar - Angol Két Tanítási Nyelvű Művészeti Általános Iskola, Alapfokú Művészetoktatási Iskola	3531 Miskolc, Győri kapu 23.	0,436	1419	1493
201683	DT	Dadi Református Egyházközség Általános Művelődési Központja	2854 Dad, Fő utca 37.	0,184	1424	1449

Az országos trendtől lemaradó iskolák közül a Dadi Református Iskola az előző két évi mérésben is a lemaradók között szerepelt. A lemaradó iskolák közül kettőre (Szegedi Kis István Református Gimnázium, Általános Iskola, Óvoda és Kollégium, illetve a Lónyay Utcai Református Gimnázium és Kollégium (8 évfolyamos gimnázium)) is jellemző, hogy a másik mérési területen is az országos átlagtól szignifikánsan gyengébben teljesítettek.

6. évfolyam Szövegértés



Az országos trendtől lényegesen jobb eredményt elérők

Szövegértés 6. évfolyam - 2017

OM	Egyház-kerület	Intézmény neve	Telephely címe	CSH index	Képesség-pont Szövegértés	Képesség-pont Matematika
027221	DM	Sztárai Mihály Református Általános Iskola és Óvoda	7800 Siklós, Vörösmarty utca 13.	-0,957	1544	1385
027948	DM	Baksay Sándor Református Gimnázium és Általános Iskola (8 évfolyamos gimnázium)	6090 Kunszentmiklós, Kálvin tér 17.	0,462	1657	1649
029610	TT	Szőnyi Benjámín Református Általános Iskola	6800 Hódmezővásárhely, Deák Ferenc utca 4-6.	-0,118	1617	1571

035861	TT	Karcagi Nagykun Református Általános Iskola	5300 Karcag, Kálvin utca 2.	0,134	1724	1549
035899	TT	Bethlen Gábor Református Általános Iskola, Óvoda	5200 Törökszentmiklós, Bethlen Gábor út 1.	0,132	1630	1509
201665	TT	Kálvin Téri Református Általános Iskola	6900 Makó, Kálvin tér 6.	0,114	1613	1612

(Felvetődhet a kérdés, hogy az 1571 képességpont átlaggal rendelkező iskola eredménye szignifikánsan miért nem jobb az országos átlagnál (1490 (1489;1491)), ha az 1549 képességpont átlaggal rendelkező intézmény igen. Ennek oka a konfidencia-intervallumok nagyságában rejlik, a szignifikancia vizsgálatokhoz azokat is meg kell nézni.)

A szövegértés területén a CSH-indexhez mérten kiemelkedően jól teljesítő iskolák közül az előző évben (2016-os mérés) csak a hódmezővásárhelyi Szőnyi Benjámin Református Általános Iskola szerepelt ebben a listában. A felsorolt, kiemelkedően jól teljesítő iskolák közül csak a Karcagi Nagykun Református Általános Iskola tanulóira jellemző, hogy a vizsgált szövegértés terület mellett a matematika eredményük is szignifikánsan jobb, mint az országos átlag.

A szövegértésben kiemelkedően jó eredményt elérő iskolák listája nem egyezik meg a matematika területen szereplő intézményekével, vagyis nem törvényszerű a két mérési területen elért siker együtt járása (csak a makói Kálvin Téri Református Általános Iskola szerepel mindkét képességterület esetében a legjobbak között).

Az országos trendtől lemaradók						
Szövegértés 6. évfolyam - 2017						
OM	Egyház-kerület	Intézmény neve	Telephely címe	CSH index	Képesség-pont Szövegértés	Képesség-pont Matematika
033387	TT	Várday Kata Református Általános Iskola, Gimnázium és Kollégium	4600 Kisvárd, Flórián tér 5.	0,026	1423	1453
034917	DM	Budapest-Fasori Református Kollégium Julianna Általános Iskolája és Csipkebokor Óvodája	1071 Budapest VII. kerület, Rottenbiller utca 43-45	0,974	1535	1510
034949	DM	Lónyay Utcai Református Gimnázium és Kollégium 8 évfolyamos gimnázium)	1092 Budapest IX. kerület, Kinizsi utca 1-7.	0,91	1531	1450

201188	TI	Balázs Győző Református Gimnázium, Egységes Művészeti Szakgimnázium és Magyar - Angol Két Tanítási Nyelvű Művészeti Általános Iskola, Alapfokú Művészetoktatási Iskola	3531 Miskolc, Győri kapu 23.	0,436	1493	1419
201683	DT	Dadi Református Egyházközség Általános Művelődési Központja	2854 Dad, Fő utca 37.	0,184	1449	1424
201700	TI	Petőfi Sándor Református Általános Iskola	3980 Sátoraljaújhely, Petőfi Sándor utca 9.	0,249	1431	1636

Az országos trendtől a 2017-es évi mérés alapján lemaradó iskolák között egy sem volt olyan, amelyik a megelőző év mérési eredménye alapján is lemaradó lett volna. A Lónyay Utcai Református Gimnázium és Kollégium 8 évfolyamos gimnáziumi eredménye - összevetve az képzéstípusra jellemző országos eredménnyel - szignifikánsan gyengébb. A miskolci Balázs Győző Református Gimnázium, Egységes Művészeti Szakgimnázium és Magyar - Angol Két Tanítási Nyelvű Művészeti Általános Iskola, Alapfokú Művészetoktatási Iskola és a Dadi Református Egyházközség Általános Művelődési Központjának 6. évfolyamos tanulói mindkét műveltségterületen elért eredménye alapján elmondható, hogy az országos átlagtól nem különböznek ugyan szignifikánsan, de a református iskolák eredményeitől elmarad az eredményük.

CSH-index átlagok

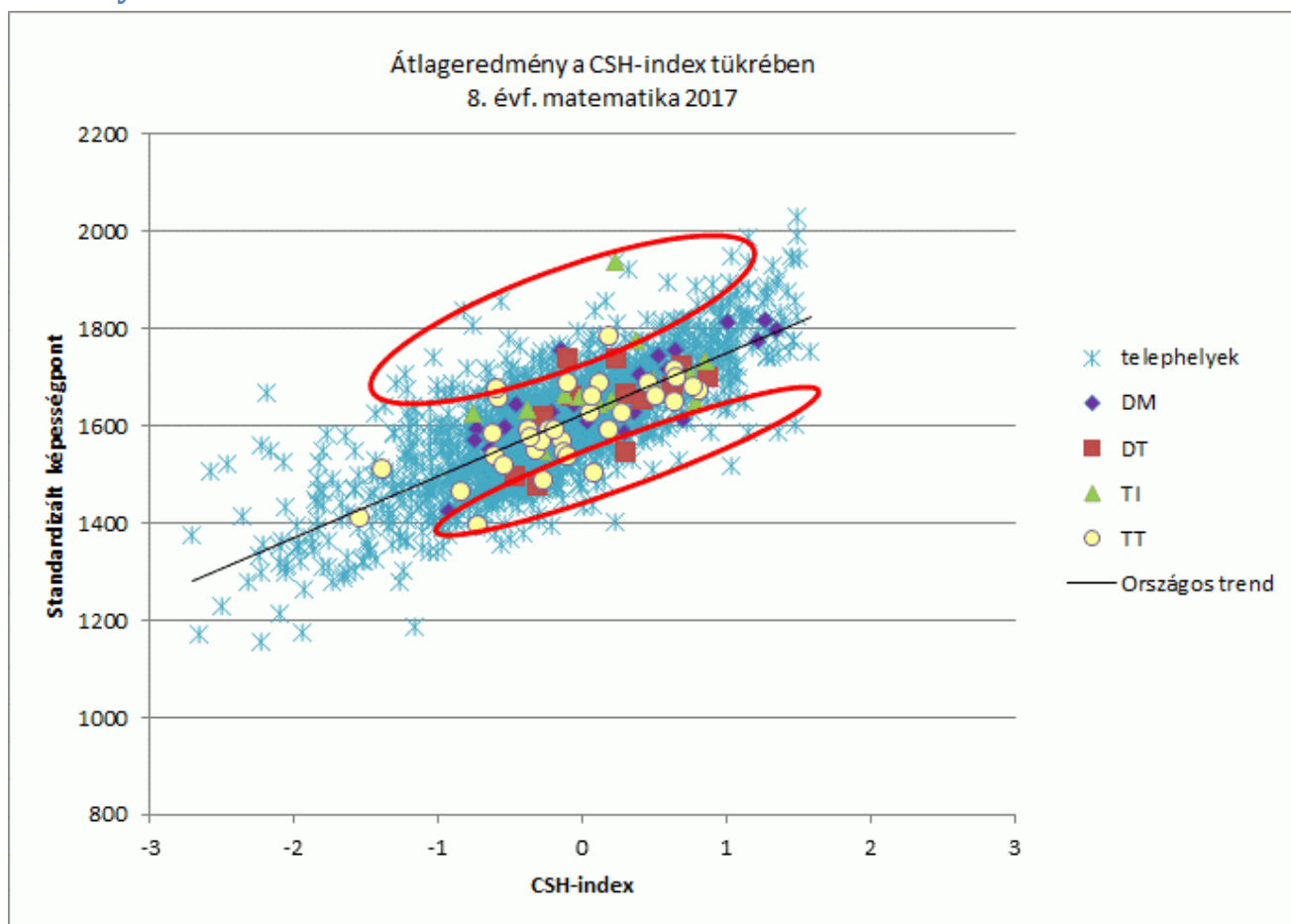
	CSH-index átlag 6. évfolyam 2017	CSH-index átlag 6. évfolyam 2016	CSH-index átlag 6. évfolyam 2015	CSH-index átlag 6. évfolyam 2014
Református egyházkerületek átlaga	0,193	0,196	0,261	0,294
Dunamelléki Ek.	0,367	0,345	0,405	0,449
Dunántúli Ek.	0,107	0,108	0,104	0,084
Tiszáninneni Ek.	0,230	0,305	0,400	0,689
Tiszántúli Ek.	0,082	0,078	0,147	0,149

A református fenntartású iskolák 6. évfolyamos tanulóinak CSH-indexe az országos átlag feletti érték. A CSH-indexet egyházkerületek szintjén vizsgálva szintén ez a jellemző. (Az országosan számított átlag 0,001.)

A református fenntartású iskolák 6. évfolyamos tanulóinak CSH-index átlaga az előző évekhez képest negatív irányban változott.

Az egyházkerületek szintjén is a negatív irányú változás (esetenként stagnálás) jellemző.

8. évfolyam Matematika



Az országos trendtől lényegesen jobb eredményt elérők						
Matematika 8. évfolyam - 2017						
OM	Egyház-kerület	Intézmény neve	Telephely címe	CSH index	Képesség-pont Matematika	Képesség-pont Szövegértés
033981	DT	Lorántffy Zsuzsanna Református Óvoda, Általános Iskola, Gimnázium és Kollégium	7400 Kaposvár, Somssich Pál utca 15.	-0,105	1738	1635
035898	TT	Bán Zsigmond Református Általános Iskola, Alapfokú Művészeti Iskola és Óvoda	5350 Tiszafüred, Fő utca 2	-0,606	1675	1538
200482	DM	Fáy András Református Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola	2217 Gomba, Iskola utca 2.	-0,145	1755	1616
201665	TT	Kálvin Téri Református Általános Iskola	6900 Makó, Kálvin tér 6.	0,177	1784	1739
201700	TI	Petőfi Sándor Református Általános Iskola	3980 Sátoraljaújhely, Petőfi Sándor utca 9.	0,228	1937	1810

Matematikából a 8. évfolyamon a CSH-indexükhöz mérten kiemelkedően teljesítő iskolák körébe 5 iskolát soroltunk. Ezek közül egyik sem szerepelt az előző mérés eredményei alapján a kiemelkedő teljesítményt nyújtó iskolák között.

Az országos trendtől lényegesen jobb eredményt elérők között két olyan iskola is volt (a makói Kálvin Téri Református Általános Iskola és a sátoraljaújhelyi Petőfi Sándor Református Általános Iskola), amelyben a vizsgált matematika mellett a szövegértési képességterületen is az országos átlag fölött teljesítettek.

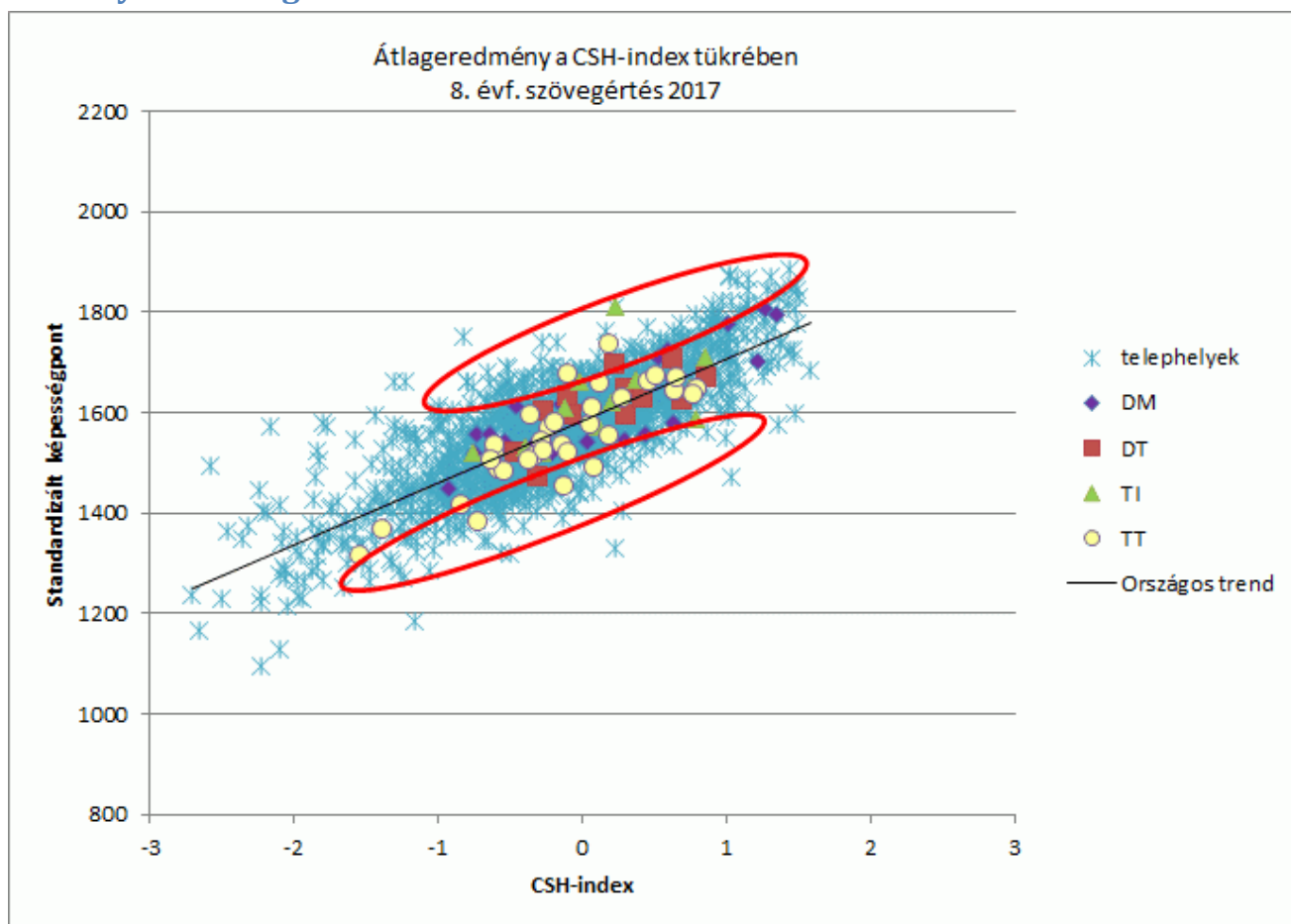
Az országos trendtől lemaradók						
Matematika 8. évfolyam - 2017						
OM	Egyház-kerület	Intézmény neve	Telephely címe	CSH index	Képesség-pont Matematika	Képesség-pont Szövegértés
032614	DM	Bocskai István Református Oktatási Központ - Óvoda, Általános Iskola, Gimnázium, Szakgimnázium, Szakközépiskola, Alapfokú Művészeti Iskola és Kollégium	2314 Halásztelek, II. Rákóczi Ferenc út 17.	0,296	1582	1546
033387	TT	Várday Kata Református Általános Iskola, Gimnázium és Kollégium	4600 Kisvárdai, Flórián tér 5.	0,073	1501	1495
034156	DT	Csokonai Vitéz Mihály Református Gimnázium, Általános Iskola és Kollégium	8840 Csurgó, Széchenyi tér 9.	-0,314	1477	1473
034949	DM	Lónyay Utcai Református Gimnázium és Kollégium (8 évfolyamos gimnázium)	1092 Budapest IX. kerület, Kinizsi utca 1-7.	0,694	1610	1628
040382	DT	Tinódi Lantos Sebestyén Református Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola	8130 Enying, Kossuth utca 65-67.	0,298	1548	1597
200639	TT	Kunhegyesi Református Általános Iskola, Óvoda és Családi Bölcsőde Hálózat	5340 Kunhegyes, Kossuth Lajos utca 64.	-0,283	1490	1528

Az országos trendtől lemaradó iskolák közül az kisvárdai intézmény általános iskolai képzése a tavalyi évben is a lemaradók között szerepelt, bár a CSH-index javuló tendenciát mutat.

A csurgói Csokonai Vitéz Mihály Református Gimnázium, Általános Iskola és Kollégium általános iskolai tanulóinak és a budapesti Lónyay Utcai Református Gimnázium és Kollégium 8 évfolyamos gimnáziumi képzésben részt vevő tanulóinak eredménye a saját képzési típusukhoz mérten mindkét képességterületen szignifikánsan elmarad az országos trendtől.

A többi lemaradó iskolára az jellemző, hogy a szövegértési területen nem, de a matematika képességterületen szignifikánsan gyengébb az eredményük is az országos átlagtól.

8. évfolyam Szövegértés



Az országos trendtől lényegesen jobb eredményt elérők						
Szövegértés 8. évfolyam - 2017						
OM	Egyház-kerület	Intézmény neve	Telephely címe	CSH index	Képesség-pont Szövegértés	Képesség-pont Matematika
035899	TT	Bethlen Gábor Református Általános Iskola, Óvoda	5200 Törökszentmiklós, Bethlen Gábor út 1.	-0,103	1678	1689
201665	TT	Kálvin Téri Református Általános Iskola	6900 Makó, Kálvin tér 6.	0,177	1784	1739
201682	DT	Református Általános Iskola Balatonfüred	8230 Balatonfüred, Iskola utca 2	0,222	1696	1736
201700	TI	Petőfi Sándor Református Általános Iskola	3980 Sátoraljaújhely, Petőfi Sándor utca 9.	0,228	1810	1937

A szövegértés területén a CSH-indexhez mérten kiemelkedően teljesítő iskolák közül az előző évben egyik sem szerepelt ebben a listában. A felsoroltakra általában jellemző, hogy a vizsgált szövegértés terület mellett a matematika eredményük is szignifikánsan jobb, mint az országos átlag.

A szövegértésben kiemelkedően jó eredményt elérő iskolák listája nem egyezik ugyan meg a matematika képességterületen kiemelkedően szereplő intézményekével, vagyis nem törvényszerű a két mérési területen elért siker együtt járása, de a makói Kálvin Téri Református Általános Iskola és a sátoraljaújhelyi Petőfi Sándor Református Általános Iskola esetében ez jellemző.

Az országos trendtől lemaradók						
Szövegértés 8. évfolyam - 2017						
OM	Egyház-kerület	Intézmény neve	Telephely címe	CSH index	Képesség-pont Szövegértés	Képesség-pont Matematika
028456	TT	Szegedi Kis István Református Gimnázium, Általános Iskola, Óvoda és Kollégium	5630 Békés, Petőfi Sándor utca 11-13.	-0,732	1386	1398
029610	TT	Szőnyi Benjámin Református Általános Iskola	6800 Hódmezővásárhely, Deák Ferenc utca 4-6.	-0,132	1456	1548
033387	TT	Várday Kata Református Általános Iskola, Gimnázium és Kollégium	4600 Kisvárdai, Flórián tér 5.	0,073	1495	1501
034156	DT	Csokonai Vitéz Mihály Református Gimnázium, Általános Iskola és Kollégium	8840 Csurgó, Széchenyi tér 9.	-0,314	1473	1477
035200	DM	Rózsakerti Demjén István Református Általános Iskola	1223 Budapest XXII. kerület, Rákóczi út 16.	0,437	1553	1684
200001	TI	Jókai Mór Református Magyar-Angol Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola, Alapfokú Művészeti Iskola és Óvoda	3525 Miskolc, Pallos utca 1.	0,795	1586	1645

A 8. évfolyamon a szövegértés területén a CSH-indexhez mérten az országos trendtől lemaradó iskolák közül az előző évben egyik sem szerepelt ebben a listában. A táblázatban szereplő 6 iskola változatos képet mutat. A magasabb CSH-index értékkel rendelkező budapesti Rózsakerti Demjén István Református Általános Iskola és a miskolci Jókai Mór Református Magyar-Angol Két Tanítási Nyelvű Általános Iskola, Alapfokú Művészeti Iskola és Óvoda is az átlagos képességpont-átlag értékük ellenére bekerültek ebbe a listába, mert tőlük a CSH-indexhez mérten magasabb képességpont volt elvárható. A Rózsakerti Demjén István Református Általános Iskola matematika képességpont-átlaga szignifikánsan jobb az országostól.

A lemaradó iskolákra általában nem feltétlenül jellemző, hogy a másik mérési területen is az országos átlagtól szignifikánsan gyengébben teljesítsenek, de a csurgói Csokonai Vitéz Mihály Református Gimnázium, Általános Iskola és Kollégium, valamint a kisvárdai Várday Kata Református Általános Iskola, Gimnázium és Kollégium esetében ez jellemző a 2017-es mérési eredmények alapján.

CSH-index átlagok

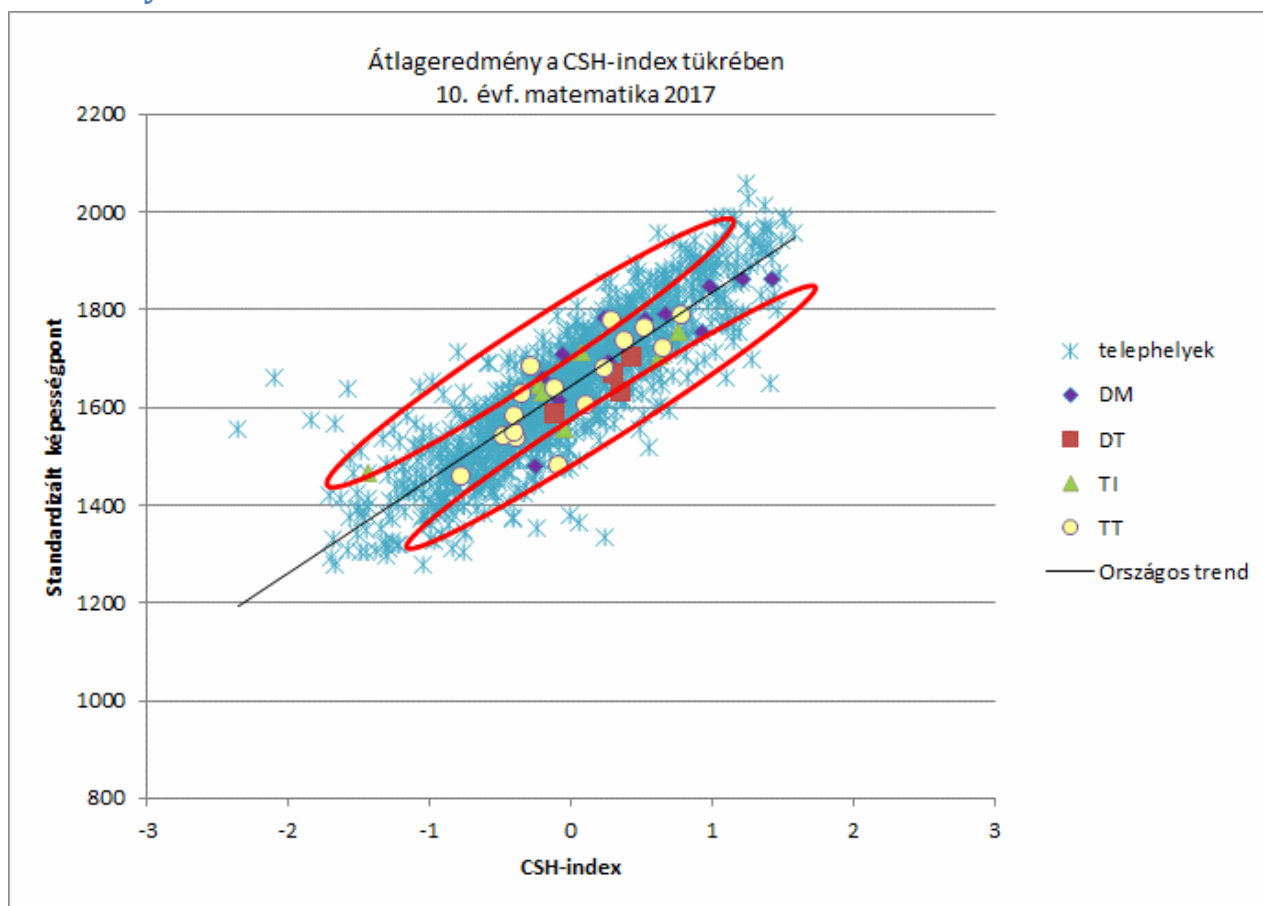
	CSH-index átlag 8. évfolyam 2017	CSH-index átlag 8. évfolyam 2016	CSH-index átlag 8. évfolyam 2015	CSH-index átlag 8. évfolyam 2014
Református egyházkerületek átlaga	0,195	0,198	0,266	0,291
Dunamelléki Ek.	0,373	0,398	0,431	0,435
Dunántúli Ek.	0,216	0,016	0,069	0,021
Tiszáninneni Ek.	0,221	0,453	0,401	0,469
Tiszántúli Ek.	0,053	0,036	0,151	0,175

A református fenntartású iskolák 8. évfolyamos tanulóinak CSH-indexe az országos átlag feletti érték. A CSH-indexet egyházkerületek szerint vizsgálva szintén ez a jellemző. (Az országos számított átlag - 0,031.)

Az református iskolákba járók CSH-index átlaga az előző évhez képest kismértékben ugyan, de tovább csökkent.

Az egyházkerületek szintjén is általában negatív a változás, egyedül a Dunántúli Egyházkerület esetében volt pozitív irányú.

10. évfolyam Matematika



Az országos trendtől lényegesen jobb eredményt elérők						
Matematika 10. évfolyam - 2017						
OM	Egyház-kerület	Intézmény neve	Telephely címe	CSH-index	Képesség-pont Matematika	Képesség-pont Szövegértés
027816	DM	Tizsakécskei Református Általános Iskola és Gimnázium (4 évfolyamos gimnázium)	6060 Tizsakécske, Templom tér 3.	-0,205	1658	1747
027948	DM	Baksay Sándor Református Gimnázium és Általános Iskola (4 évfolyamos gimnázium)	6090 Kunszentmiklós, Kálvin tér 17.	-0,060	1707	1672
027956	DM	Kiskunhalasi Református Kollégium Szilády Áron Gimnázium és Kollégium (8 évfolyamos gimnázium)	6400 Kiskunhalas, Kossuth Lajos utca 14.	0,239	1781	1743
029741	TT	Juhász Gyula Református Gimnázium és Szakképző Iskola (4 évfolyamos gimnázium)	6900 Makó, Kálvin utca 2-6.	-0,291	1685	1626
201348	TT	Karcagi Nagykun Református Gimnázium és Egészségügyi Szakgimnázium (4 évfolyamos gimnázium)	5300 Karcag, Madarasi út 1-3.	0,290	1778	1710

201724	TI	Eötvös József Református Oktatási Központ - Óvoda, Általános Iskola, Gimnázium, Szakgimnázium, Szakközépiskola, Alapfokú Művészeti Iskola és Kollégium (Szakközépiskola)	3360 Heves, Dobó utca 29.	-1,423	1465	1329
--------	----	--	---------------------------	--------	------	------

A Tiszakécskei Református Általános Iskola és Gimnázium (4 évfolyamos gimnázium), a Baksay Sándor Református Gimnázium és Általános Iskola (4 évfolyamos gimnázium), valamint a Kiskunhalasi Református Kollégium Szilády Áron Gimnázium és Kollégium (8 évfolyamos gimnázium) 10. évfolyamos tanulójának matematika képességterületen elért eredményei a CSH-indexhez viszonyítva az elmúlt 2 mérési évben (2016, 2017) a református intézményrendszer legjobbjai közé tartoznak.

Érdekes a Kiskunhalasi Református Kollégium Szilády Áron Gimnázium és Kollégium 8 évfolyamos gimnáziumi képzésben részt vevő tanulójának az eredménye. Önmagában ezt a 10. évfolyamos református intézményrendszerbeli eredményként tekintve kiemelkedően jó a matematika képességpont átlaguk. Ám, ha a saját képzési típusbeli (8 évfolyamos gimnáziumi képzés) országos eredményhez hasonlítjuk azt, attól szignifikánsan gyengébb. Újabb szempont azonban, hogy ha mindezt a 8 évfolyamos gimnáziumi képzésben részt vevők CSH-indexére (0,852) vonatkoztatjuk, akkor azt látjuk, hogy ahhoz mérten jó eredményről van szó.

A saját képzési típusának megfelelő országos eredményeknél szignifikánsan csak a Karcagi Nagykun Református Gimnázium és Egészségügyi Szakgimnázium 4 évfolyamos gimnáziumi képzésében részt vevő tanulóké volt jobb.

A hevesi Eötvös József Református Oktatási Központ - Óvoda, Általános Iskola, Gimnázium, Szakgimnázium, Szakközépiskola, Alapfokú Művészeti Iskola és Kollégium szakközépiskolai eredménye a tavalyihoz hasonlóan, a hozzáadott pedagógiai értéket tekintve, idén is kiemelkedő.

Az országos trendtől lemaradók						
Matematika 10. évfolyam - 2017						
OM	Egyház-kerület	Intézmény neve	Telephely címe	CSH-index	Képesség-pont Matematika	Képesség-pont Szövegértés
033387	TT	Várday Kata Református Általános Iskola, Gimnázium és Kollégium (4 évfolyamos gimnázium)	4600 Kiszvárd, Flórián tér 5.	-0,090	1480	1536
037178	DT	Pápai Református Kollégium Gimnáziuma, Művészeti Szakgimnáziuma és Diákotthona (Szakgimnázium)	8500 Pápa, Március 15. tér 9.	0,342	1631	1667
201188	TI	Balázs Győző Református Gimnázium, Egységes Művészeti Szakgimnázium és Magyar - Angol Két Tanítási Nyelvű Művészeti Általános	3531 Miskolc, Győri kapu 23.	-0,050	1553	1553

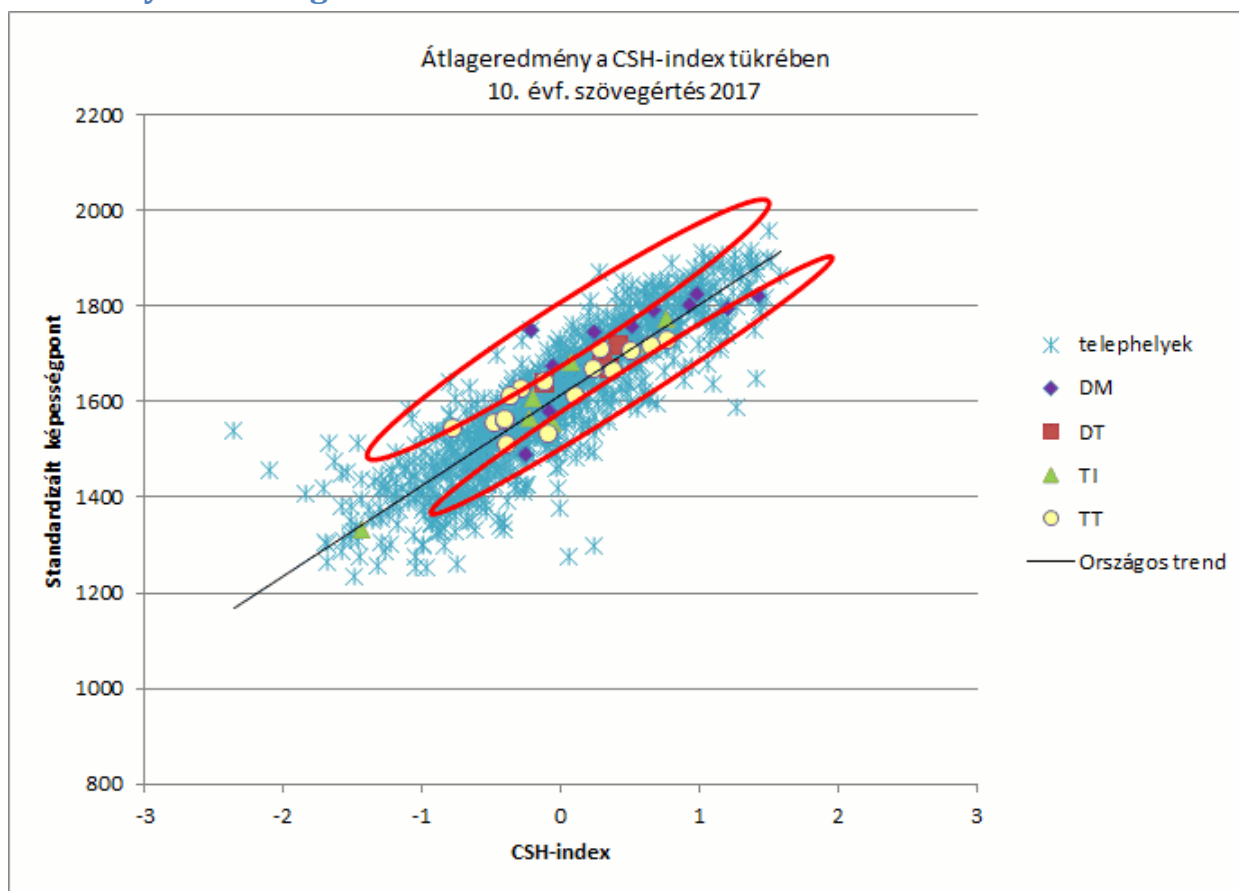
		Iskola, Alapfokú Művészetoktatási Iskola (Szakgimnázium)				
201698	DM	Bernáth Kálmán Református Gimnázium, Kereskedelmi és Vendéglátóipari Szakgimnázium és Szakközépiskola (Szakközépiskola)	2600 Vác, Brusznjai Árpád utca 6.	-0,245	1479	1487

A kisvárdai Várdai Kata Református Általános Iskola, Gimnázium és Kollégium 4 évfolyamos gimnáziumi és a váci Bernáth Kálmán Református Gimnázium, Kereskedelmi és Vendéglátóipari Szakgimnázium és Szakközépiskola szakközépiskolai képzésében részt vevő tanulók eredményei a 2016-os és a 2017-es mérési eredmények alapján is elmarad az országos trendtől. Még akkor is így van ez, ha a váci szakközépiskola képességpont eredményei az országos szakközépiskolai eredményekhez képest mind matematikából, mind szövegértésből szignifikánsan jobbak.

A kisvárdai gimnázium 4 évfolyamos képzésében részt vevők eredményei mindkét képességterületen szignifikánsan gyengébbek a képzési típusra jellemző országos eredménynél. Sajnálatos, hogy ennek az intézménynek a tanulói a 2015-ös mérési eredményeik alapján a 6 évfolyamos, a 2016-os és a 2017-es mérési eredmények alapján pedig 4 évfolyamos képzésben résztvevők CSH-indexhez viszonyított eredményei alapján is az átlagtól lemaradók között szerepeltek.

A Pápai Református Kollégium Gimnáziuma, Művészeti Szakgimnáziuma és Diákotthona szakgimnáziumi és a Balázs Győző Református Gimnázium, Egységes Művészeti Szakgimnázium és Magyar - Angol Két Tanítási Nyelvű Művészeti Általános Iskola, Alapfokú Művészetoktatási Iskola szakgimnáziumi képzésében résztvevő tanulók matematika képességterületen elért eredményei a CSH indexük alapján várható eredmény alapján a református fenntartású intézmények esetében az átlag alatt maradtak, annak ellenére, hogy azok az országos átlagtól szignifikánsan nem különböztek. Sőt a pápai iskola tanulóinak eredménye a képzési típusra jellemző országos átlagnál a szövegértés esetében szignifikánsan jobbak.

10. évfolyam Szövegértés



Az országos trendtől lényegesen jobb eredményt elérők

Szövegértés 10. évfolyam - 2017

OM	Egyház-kerület	Intézmény neve	Telephely címe	CSH index	Képesség-pont Szövegértés	Képesség-pont Matematika
027816	DM	Tizsakécskei Református Általános Iskola és Gimnázium (4 évfolyamos gimnázium)	6060 Tizsakécske, Templom tér 3.	-0,205	1747	1658
027948	DM	Baksay Sándor Református Gimnázium és Általános Iskola (4 évfolyamos gimnázium)	6090 Kunszentmiklós, Kálvin tér 17.	-0,060	1672	1707
027956	DM	Kiskunhalasi Református Kollégium Szilády Áron Gimnázium és Kollégium (8 évfolyamos gimnázium)	6400 Kiskunhalas, Kossuth Lajos utca 14.	0,239	1743	1781
029741	TT	Juhász Gyula Református Gimnázium és Szakképző Iskola (Szakgimnázium)	6900 Makó, Kálvin utca 2-6.	-0,485	1557	1542
201348	TT	Karcagi Nagykun Református Gimnázium és Egészségügyi Szakgimnázium (Szakgimnázium)	5300 Karcag, Madarasi út 1-3.	-0,779	1546	1460

201704	TT	Móricz Zsigmond Református Kollégium, Gimnázium, Szakgimnázium és Általános Iskola (Szakgimnázium)	5310 Kisújszállás, Széchenyi utca 4.	-0,358	1615	1628
--------	----	--	--------------------------------------	--------	------	------

A Kiskunhalasi Református Kollégium Szilády Áron Gimnázium és Kollégiumának 8 évfolyamos gimnáziumi képzésében 10. évfolyamon résztvevők úgy szerepelnek a szövegértésből a CSH-Indexükhöz képest elért eredményeik alapján a református intézményrendszer legjobbjai között, hogy a képzési típusuknak megfelelő országos átlaghoz képest szignifikánsan gyengébb eredményt értek el mindkét képességterületen.

A Tiszakécskei Református Általános Iskola és Gimnázium 6 évfolyamos gimnáziumi, a Baksay Sándor Református Gimnázium és Általános Iskola 4 évfolyamos gimnáziumi és a Móricz Zsigmond Református Kollégium, Gimnázium, Szakgimnázium és Általános Iskola szakgimnáziumi képzésében résztvevők is a CSH-indexükhöz képest a legjobban teljesítők között vannak, bár eredményeik nem különböznek szignifikánsan az országos átlagtól.

A Juhász Gyula Református Gimnázium és Szakképző Iskola és a Karcagi Nagykun Református Gimnázium és Egészségügyi Szakgimnázium szakgimnáziumi tanulóinak a szövegértési képességterületen nyújtott teljesítménye szignifikánsan nem különbözik az országos átlagtól, a matematika területén azonban attól szignifikánsan gyengébb teljesítményt nyújtottak. Mindezeket együttvéve is a CSH-indexükhöz képest a legjobbak között vannak a református intézményrendszerben.

Az országos trendtől lemaradók						
Szövegértés 10. évfolyam - 2017						
OM	Egyház-kerület	Intézmény neve	Telephely címe	CSH index	Képesség-pont Szövegértés	Képesség-pont Matematika
032575	DM	Gödöllői Református Líceum Gimnázium (6 évfolyamos gimnázium)	2100 Gödöllő, Szabadság tér 9.	1,215	1796	1858
033387	TT	Várday Kata Református Általános Iskola, Gimnázium és Kollégium	4600 Kisvárd, Flórián tér 5.	-0,090	1536	1480
101433	DM	Szentendrei Református Gimnázium (8 évfolyamos gimnázium)	2000 Szentendre, Áprily tér 5.	1,432	1818	1858
201188	TI	Balázs Győző Református Gimnázium, Egységes Művészeti Szakgimnázium és Magyar - Angol Két Tanítási Nyelvű Művészeti Általános Iskola, Alapfokú Művészetoktatási Iskola (Szakgimnázium)	3531 Miskolc, Győri kapu 23.	-0,050	1553	1553
201698	DM	Bernáth Kálmán Református Gimnázium, Kereskedelmi és Vendéglátóipari Szakgimnázium és Szakközépiskola	2600 Vác, Bruszniai Árpád utca 6.	-0,245	1487	1479

A Kisvárdai Református Óvoda, Általános Iskola, Gimnázium és Kollégium 4 évfolyamos gimnáziumában tanulók 10. évfolyamos szövegértési eredményei nemcsak a református intézmény rendszerben, hanem saját képzési típusukban az országos viszonyításban is mindkét képességterületen elmaradnak az átlagtól, még a CSH-indexükhöz viszonyított eredményei alapján is. És sajnos az iskola életében ez nem egyedi eset, már a 2016-os mérés eredményei alapján is így történt.

A váci Bernáth Kálmán Református Gimnázium, Kereskedelmi és Vendéglátóipari Szakgimnázium és Szakközépiskola szakközépiskolai képzésében részt vevő tanulók képességpont eredményei elmaradnak ugyan az országos 10. évfolyamos eredményekhez képest, ám a szakközépiskolai eredményekhez képest mind matematikából, mind szövegértésből szignifikánsan jobbak.

A gödöllői 6, valamint a szentendrei 8 évfolyamos gimnáziumi és a miskolci intézmény szakgimnáziumi képzésében részt vevő tanulók eredményei képzéstípusuk országos eredményeitől jelentősen nem különböznek ugyan, de a református intézményrendszerben az országos trendhez képest lemaradást mutatnak a hozzáadott pedagógiai érték terén.

CSH-index átlagok

	CSH-index átlag 10. évfolyam 2017	CSH-index átlag 10. évfolyam 2016	CSH-index átlag 10. évfolyam 2015	CSH-index átlag 10. évfolyam 2014
Református egyházkerületek átlaga	0,274	0,338	0,394	0,386
Dunamelléki Ek.	0,557	0,535	0,665	0,627
Dunántúli Ek.	0,489	0,622	0,530	0,531
Tiszáninneri Ek.	0,035	0,142	0,187	0,649
Tiszántúli Ek.	0,060	0,172	0,233	0,123

A református fenntartású iskolák 10. évfolyamos tanulóinak CSH-indexe az országos átlag (0,03) feletti, az az előző évekhez képest szignifikánsan nem változott. Az egyházkerületek szintjén kismértékű változások tapasztalhatók, melyek iránya csak a Dunamelléki EK. esetében kedvező.

Összegzés

Ha önmagában a CSH indexek értékeit vesszük górcső alá, elmondhatjuk, hogy bár vannak iskolák, amelyekben a tanulók Családi Háttér-indexe negatív előjelű – és ott nagyon jelentős szociokulturális háttér kompenzáló munkát is kell a tanítási folyamat során végezni – az összesítés után minden egyházkerület CSH index átlaga pozitív előjelű. A legmagasabb CSH index átlagok a Dunamelléki és – a 10. évfolyam esetében - a Dunántúli Egyházkerület esetében tapasztalhatóak, a legalacsonyabbak szinte minden esetben a Tiszántúli Egyházkerület (a 10. évfolyam esetében a Tiszáninneri Egyházkerület) esetében jellemzőek. Mindezek az adott országrész gazdasági fejlettségén túl, valószínűleg az ott működő iskolák képzési típusaival is összefüggésben állnak. Fontos azt is megemlíteni, hogy ebben a dokumentumban csak azoknak az iskoláknak az adatai szerepelnek, amelyek már a 2014/2015-ös tanévben is református fenntartásúak voltak.

A 2017. évi 6. évfolyamon történt mérés eredményei azt mutatják, hogy matematika képességterületen több iskola (a Tiszántúli Egyházkerületből két, a többi egyházkerületből egy-egy iskola) esetében is jellemző az országos trendtől való negatív eltérés. Pozitív irányú eltérés három tiszántúli és egy-egy dunamelléki, dunántúli és tiszáninneri iskola esetében látható.

A 6. évfolyamos szövegértési képességterület esetében a református fenntartású iskolák zöme az országos trendnek megfelelő helyen áll. Két dunamelléki, két tiszáninneri, valamint a Tiszántúli és a Dunántúli Egyházkerület esetében egy-egy református iskola eredménye marad el az országos trendtől. Létezik azonban egy olyan tiszántúli iskola (Szőnyi Benjámint Református Általános Iskola, Hódmezővásárhely), amelynek fejlesztő hatása - nemcsak a 2017-es, hanem három évre visszamenően minden évben felülmúlja az adott CSH-index esetén jellemző átlagot. Pozitív irányú eltérés négy tiszántúli és két dunamelléki iskola esetében látható.

A 8. évfolyamon a matematika képességterület mérési eredményei szerint a trendtől a református intézményrendszerben jobban teljesítők eredményeire az is jellemző, hogy az szignifikánsan jobb az országosnál, de van példa, jelentős mértékű negatív eltérésekre is. A makói Kálvin Téri Református Általános Iskola és a sátoraljaújhelyi Petőfi Sándor Református Általános Iskola esetében a matematika mellett a szövegértési képességterületen is szignifikánsan az országos átlag fölött teljesítettek a tanulók. A Tiszáninneri Egyházkerület kivételével (ahol nincs ilyen iskola) minden más egyházkerület területén több iskola eredménye is elmarad az országos trendtől.

A szövegértési eredmények arról tanúskodnak, hogy a Dunamelléki Egyházkerület kivételével minden egyházkerület iskolái között vannak olyanok, amelyekben az átlagostól nagyobb mértékű fejlesztés valósul meg. Jelentős lemaradás három tiszántúli és egy-egy tiszáninneri, dunántúli, valamint dunamelléki iskola esetében jellemző.

A 10. évfolyamon mind a matematika, mind a szövegértés képességterületen tapasztalt mérési eredmények szerint a református fenntartású iskolák zöme az országos trendnek megfelelő fejlesztési munkát végez. Vannak azonban olyan esetek, amikor az adott képzési típus esetében jellemző országos eredmények eléréséhez ez nem elegendő. Pozitív eltérés matematikai képességterület esetében főként a Tiszántúli, és a Dunamelléki Egyházkerület, szövegértési területen csak a Tiszántúli és a Dunamelléki Egyházkerület néhány iskolájában jellemző. Lemaradás mindkét területen a Dunántúli Egyházkerület kivételével minden egyházkerület iskoláiban jellemző. Sajnos vannak olyan intézmények, ahol a lemaradás nemcsak egy adott mérési évben, hanem szinte tendenciaszerűen jellemző.

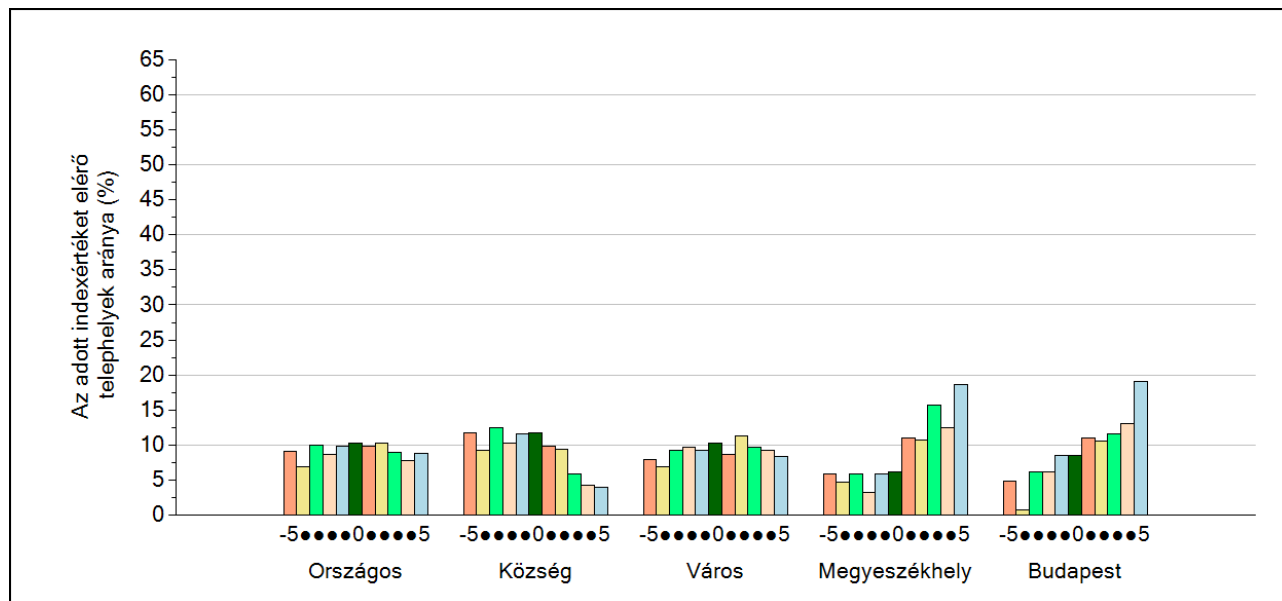
Kiemelten hangsúlyozzuk, hogy a tanulói kérdőív jelentőségéről szóló felvilágosítás nagyon fontos lehet az eredmények megfelelő összehasonlíthatósága, viszonyítása szempontjából. Lényeges, hogy minden tanuló a tényleges adatokat adja meg a tanulói kérdőívben. Abban az esetben, ha a tanulók a valóságnál kedvezőbb/kedvezőtlenebb családi háttér jellemzőket adnak meg a kérdőívben, az eredményeik más iskolák eredményeivel való összehasonlítása során fals kép rajzolódhat ki. Akár az is előfordulhat, hogy nem a valóságnak megfelelő CSH-index áll annak a háttérében, hogy egy-egy intézmény az átlagtól lemaradók, vagy a legjobbak közé kerül a tanulók eredménye alapján.

7. A motivációindex megoszlása a református fenntartású iskolákban

Az alábbi adatok az intézmények vezetői által, az ő megítélésük szerint szolgáltatott adatok alapján keletkeztek, egy 11 fokozatú skálán jelölve az intézményre jellemző értéket.

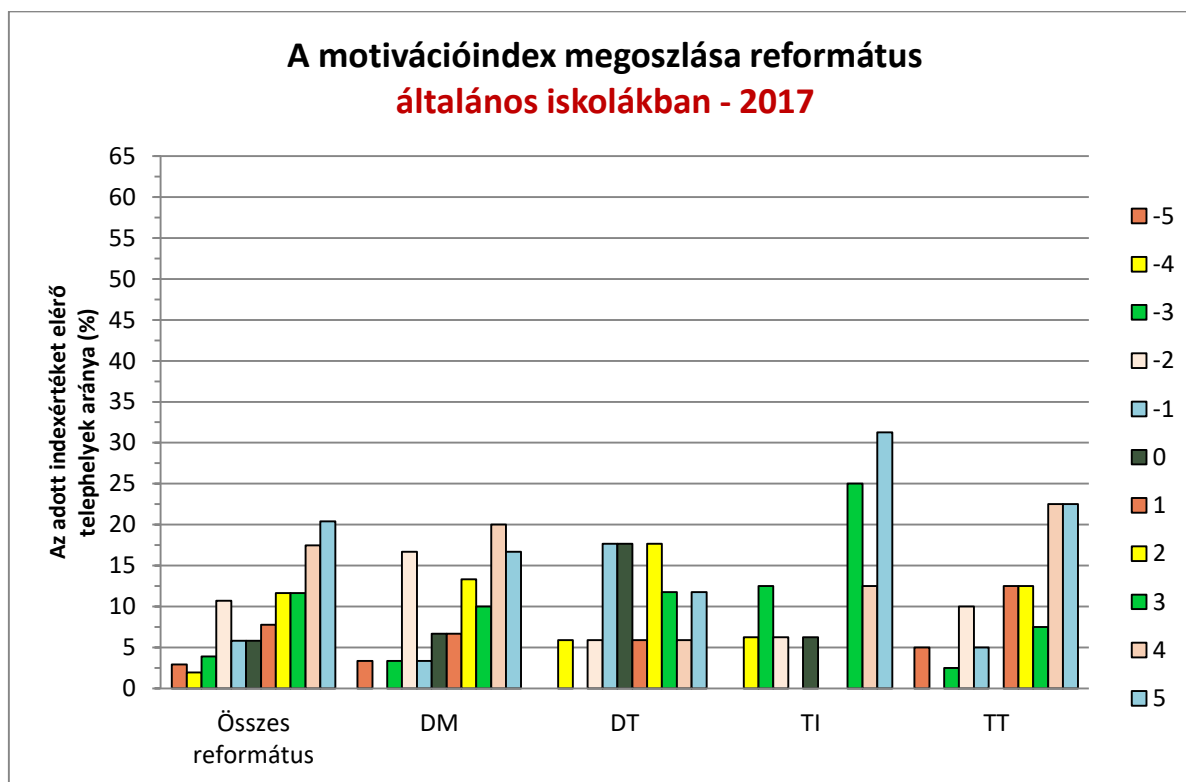
A Telephelyi állapotjelentésekben megtalálhatók a Motivációs indexek az ország összes intézményére vonatkozóan, valamint az általános iskolák és a középfokú oktatási intézmények vonatkozásában.

Motivációindex – általános iskolák



4

⁴ OKM Telephelyi_állapotjelentésből. Letöltve: <https://www.kir.hu/okmfit/kereso.aspx?t=t> 2018.05.18.



A református általános iskolás tanulók motivációindex megoszlását az országos adatokhoz célszerű hasonlítani, hiszen a református oktatási rendszerben is vegyesen fordulnak elő községi, városi megszékhelyen lévő és budapesti iskolák.

Az országos összetétellel összehasonlítva azt tapasztaljuk, hogy míg országosan a nagyon csekély motivációt jelentő -5-től az erősen motivált állapotot jelző 5-ig minden érték szinte azonos arányban fordul elő (kb. 9%), addig a református általános iskolásokra teljesen más megoszlás jellemző. A -5-ös értéket csupán az iskolák 3%-a jelölte be, a -4-es értéket 2%-uk és a -3-as értéket is csupán 4%-uk. A negatív értékek között van egy kiugróan magas arány (11%) a -2-es értéknél. A 0 és 1-es érték 7% körül van. 2-től dinamikus emelkedés figyelhető meg. A református iskolák körében 20%-a az olyan telephelyek aránya, ahol a tanulók motiváltságát a skála legmagasabb értékével jellemzik.

Az egyes egyházkerületek iskoláit vizsgálva, a Dunamelléki Egyházkerület iskoláiban a legegyszerűsebb az értékek eloszlása. A választható 11 érték közül 10 fordul elő. A -5 a legalacsonyabb érték (Az intézményeik 3,3%-ában fordul ez elő) és a -2 is jelentős arányban (17%) jellemző. A 0 értéktől emelkedő tendenciát mutatnak az egyre nagyobb motiváltságot jelentő értékek. A legmagasabb motivációs érték az iskoláik közel 17%-ára jellemző.

A Dunántúli Egyházkerület iskoláiban a 11 motivációs szint közül csak 9 jelenik meg. A -4 a legalacsonyabb érték. Az iskolák jelentős része (59%-a) értékelt a motivációs szintet a -1 és +2 közötti tartományban.

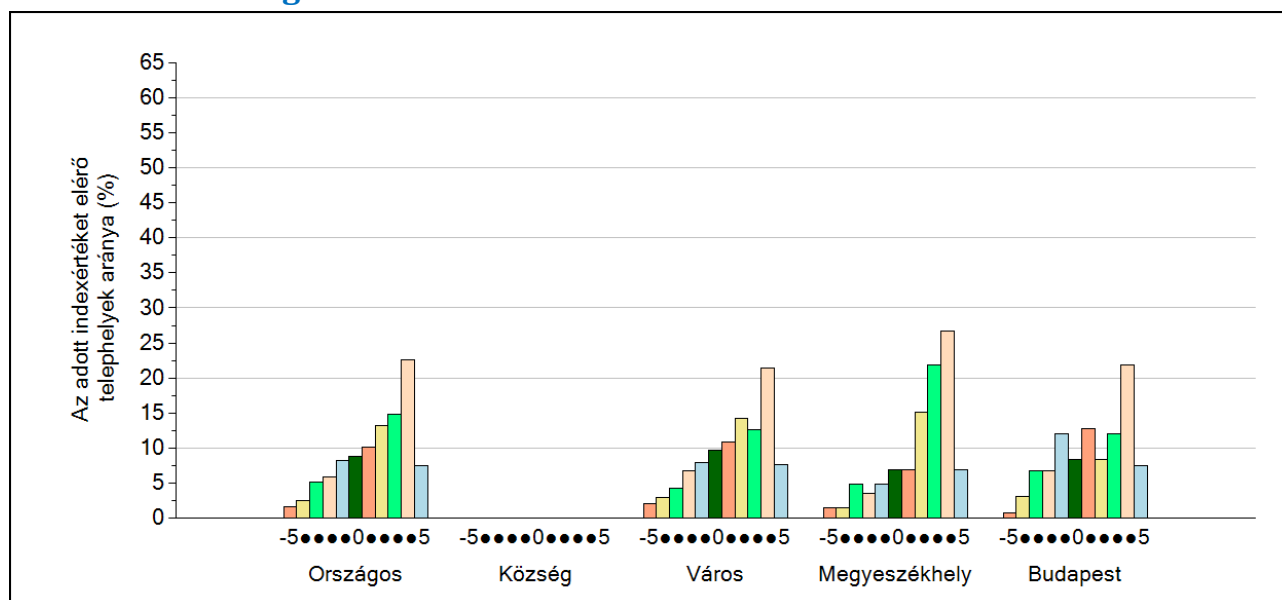
A motivációs index tekintetében a Tiszáninneni Egyházkerület iskoláiban a legnagyobb a szórás. A -4-es érték 6,25% arányban van jelen, míg az 5-ös érték 31,25% arányban.

A Tiszántúli Egyházkerület iskoláinak 5%-ában a legalacsonyabb motivációs szint a jellemző. Itt is magas a -2-es érték aránya (10%). A -1-es értéktől kicsit rapszodikusán, de egyre nagyobb arányban vannak jelen az egyre nagyobb motivációval jellemezhető iskolák. A 4-es és az 5-ös szinten van az iskoláknak a 45%-a.

Visszatekintve a 2016-os református eredményekre, akkor is a Tiszántúli és a Tiszáninneri Egyházkerületben mutatkozott a legkedvezőbb kép a tanulók motivációját illetően. A Dunamelléki és a Dunántúli Egyházkerület iskoláiban kissé javult a motiváció mértéke.

A református általános iskolák motivációs indexe a 2016-os eredményekhez képest alig változott. Míg 2016-ban 23% -7% -70% (negatív érték – nulla - pozitív érték) volt a megoszlás, addig 2017-ban ezek rendre a 25,2%-5,8%- 69%-ra változtak, vagyis minimális elmozdulás történt a 0-s értékről a negatív irányba.

Motivációindex - gimnázium

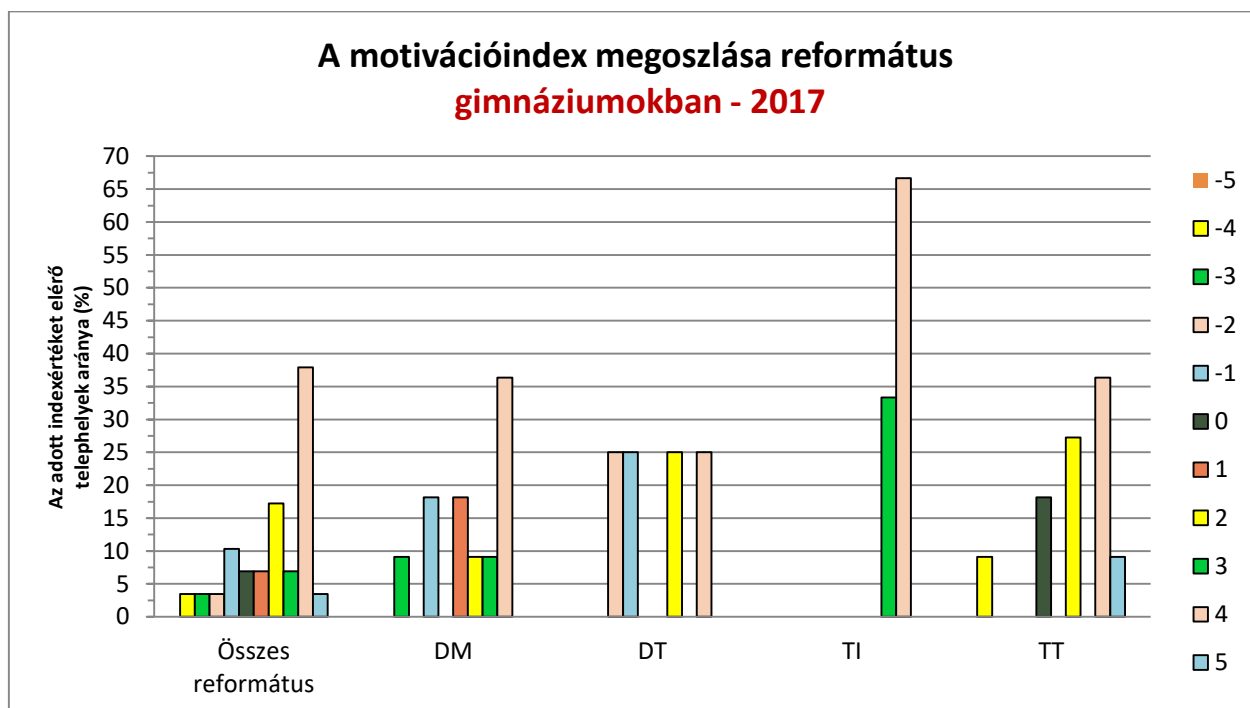


5

A motivációindex egyre nagyobb értékének előfordulása országos szinten majdnem egyenletesen nő a -5 értéktől a +4 értékig. Jelentős visszaesés van az 5-ös értéknél.

Református intézmények esetében az összehasonlítást intézménytípusonként tesszük meg.

⁵OKM Telephelyi_állapotjelentésből. Letöltve: <https://www.kir.hu/okmfit/kereso.aspx?t=t> 2018.05.18.



A református gimnáziumok esetében a negatív értékű motivációs indexek csupán az intézmények 21%-ára jellemzőek, míg a kifejezetten pozitív mértékű motiváció azok 72,5%-ára. Az intézmények 38%-a majdnem a legmagasabb, +4-es szintre értékelte tanulóinak motivációját. Mind a négy egyházkerületre jellemző a 4-es érték magas aránya. Az összes református gimnázium motivációs eloszlása nagy hasonlóságot mutat az országos gimnáziumi eloszlással. Ugyanúgy növekszik a részarány a negatív tartománytól a pozitív felé haladva, bár a református gimnáziumokban a legalacsonyabb, a -5-ös érték nem szerepel -, és a legnagyobb arányban a 4-es érték jelenik meg, de míg az országos statisztikában ennek részaránya 22% körül van, addig a református gimnáziumokban ez 37,9%.

A Dunamelléki Egyházkerület gimnáziumainak motivációs értékei -3-tól 4-ig terjednek. A legnagyobb arány (36,4%) a 4-es értéknél tapasztalható.

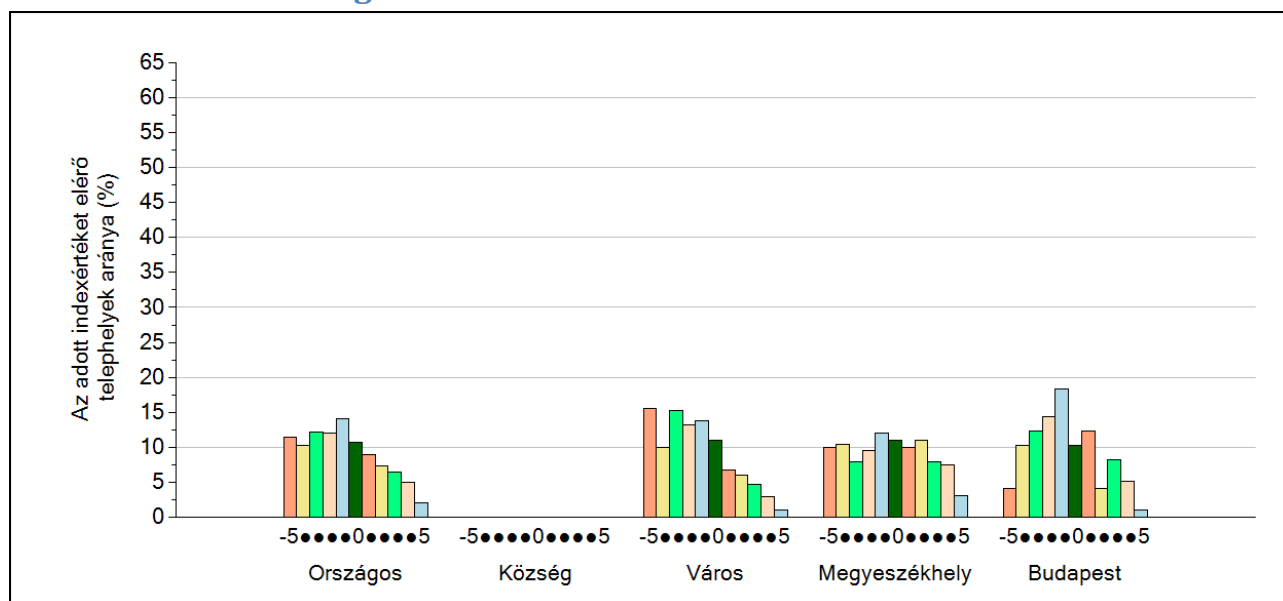
A Dunántúli Egyházkerület iskoláiban négy érték jelenik meg. Van olyan intézmény, ahol jelentős mértékben motiváltak a tanulók (4-es érték 25%), és van kevésbé motivált tanulókkal működő iskola is (-2-es érték 25%), illetve jellemzőek a -1 és a 2 értékekkel bíró iskolák is.

A Tiszáninneni Egyházkerület két iskolájában a diákok motivációja 4-esre lett jelölve, míg egy iskolában 3-as a motivációs index értéke.

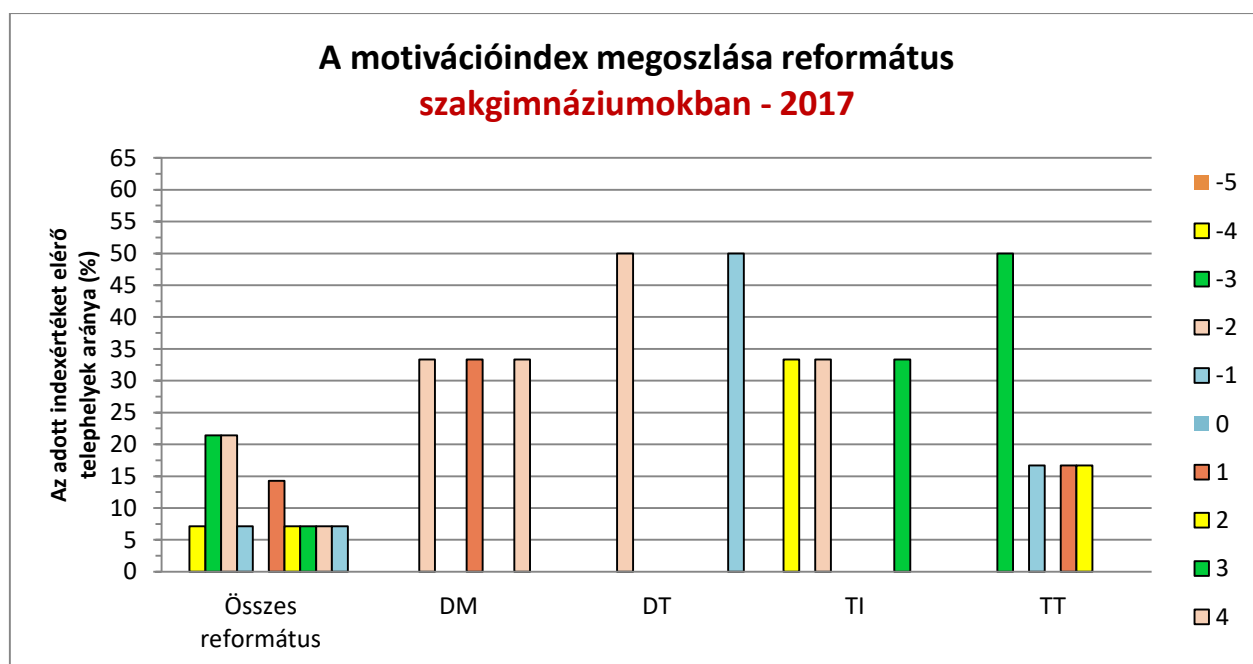
A Tiszántúli Egyházkerület iskoláiban -4-től 5-ig terjedő tartományban található 5 érték. A legnagyobb arányban (36,4%) a 4-es érték jellemző.

A 2016-os református gimnáziumi eredményekre is az volt a jellemző, hogy a legmagasabb érték a 4-es volt. Ebbe a kategóriába tartozott az intézmények 42%-a. 2017-ben ez némileg csökkent, 37,9%-ra, de megjelent mellette a 3,45%-ban az 5-ös érték, tehát valamelyest javult az összérték.

Motivációindex - szakgimnázium



6



A református szakgimnáziumok motivációs indexében a legnagyobb arányban a -3 és a -2 érték van jelen (21,5%). Jelentős még az 1-es érték aránya is (14,3%). Az ennél nagyobb értékek is megjelennek, de csak 7-7% arányban, így tendenciájában az országos eloszlással eléggé nagymértékű egyezés tapasztalható a református szakgimnáziumok esetében.

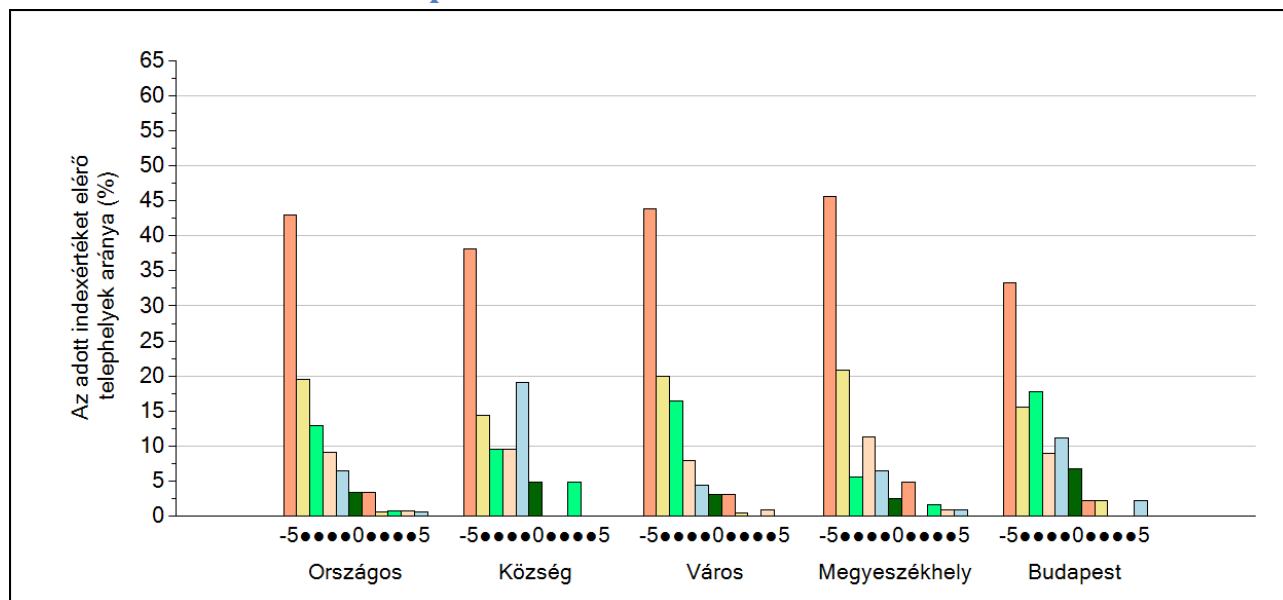
Mivel kevés számú református szakgimnázium van, egyházközségenként természetesen foghíjasak az ábrák. Jellemzően eltérőek a megítélések egy egyházközségen belüli iskolákban is. Mind a négy egyházközségben találunk nagyon alacsony -4 vagy -5-ös értéket, és mellettük, más intézményben +3

⁶ OKM Telephelyi_állapotjelentésből. Letöltve: <https://www.kir.hu/okmfit/kereso.aspx?t=t> 2018.05.18.

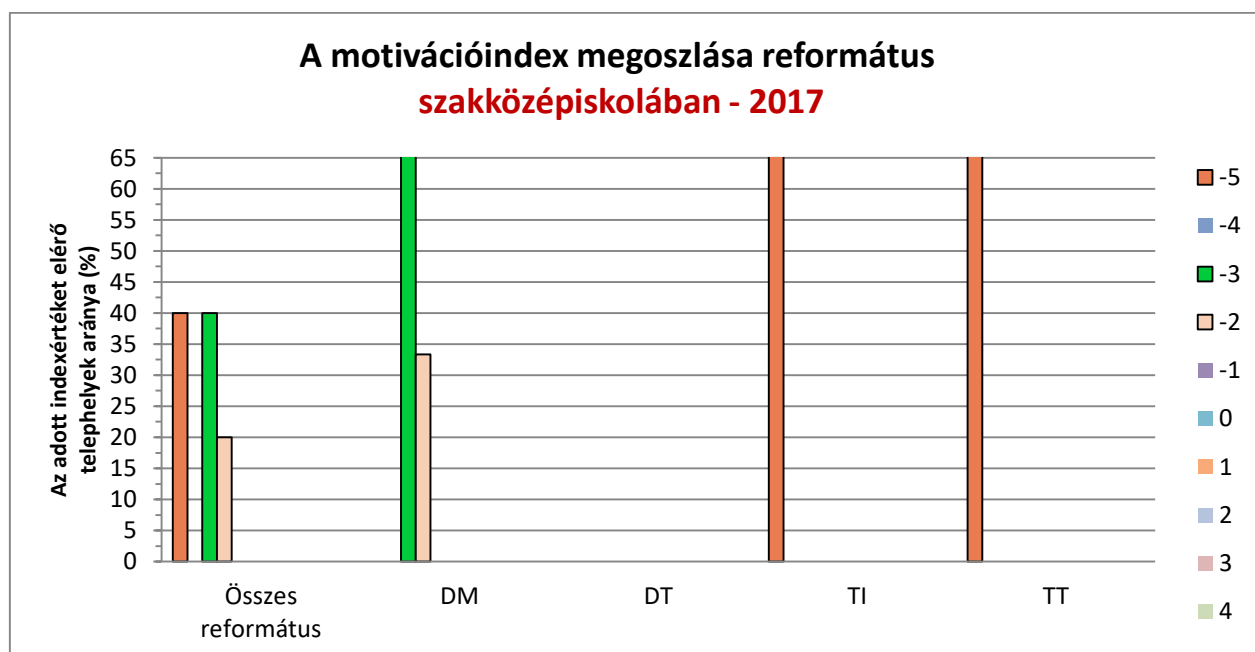
- +5 értékeket is. A Tiszántúli Egyházkerületben a legrosszabb a tanulók motivációjának megítélése. Ott csupán +2 a legmagasabb érték és az intézmények 50%-ában a tanulók motivációját -3-ra értékelik.

A 2016-os református szakközépiskolák motivációs indexével összehasonlítva, 2017-ben kedvezőbb kép mutatkozik, mert 2016-ban az iskolák 64%-a jelölte az alacsony motivációt jelző negatív értékek valamelyikét, míg 2017-ben ez az arány már csak 57% volt.

Motivációindex - szakközépiskola



7



A középfokú intézmények közül a szakiskolákból van a legkevesebb a református oktatási rendszerben. Az 5 intézmény közül kettő -5-ös, vagyis „egyáltalán nem motivált” értékkel jellemezte a tanulóit. A Dunamelléki intézményekben az ezeknél valamivel kedvezőbb -3 és -2 értékeket adták meg.

⁷ OKM Telephelyi_állapotjelentésből. Letöltve: <https://www.kir.hu/okmfit/kereso.aspx?t=t> 2018.05.18.

A 2016-os értékekkel összehasonlítva némi visszaesés tapasztalható. A Tiszántúli és a Tiszáninneni Egyházkerület iskoláiban változatlanul a -5-ös értékkel jellemezték a tanulók motivációját.

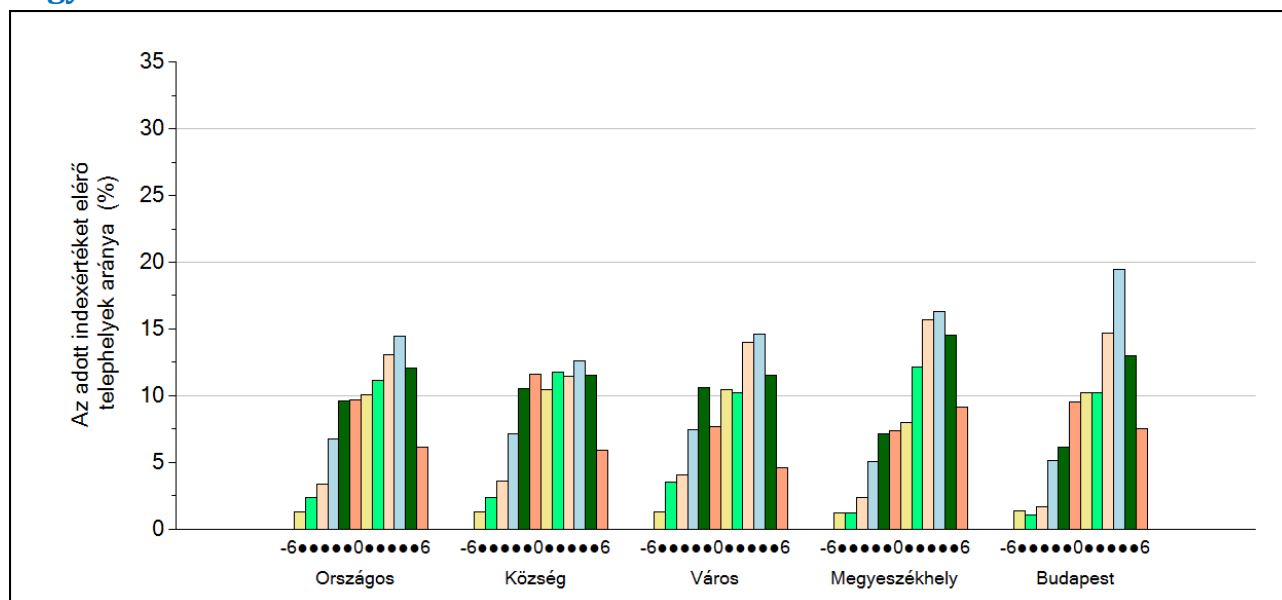
A Dunamelléki Egyházkerületben a 2016-os -4 és -1 értékek helyett 2017-ben 67%-ban a -3, és 44%-ban a -2 értéket jelölték meg.

Az összes református szakközépiskola motivációs eloszlása abban mutat hasonlóságot az országos szakközépiskolai eloszlással, hogy itt is a negatív értékek dominálnak.

8. A fegyelemindex megoszlása a református fenntartású iskolákban

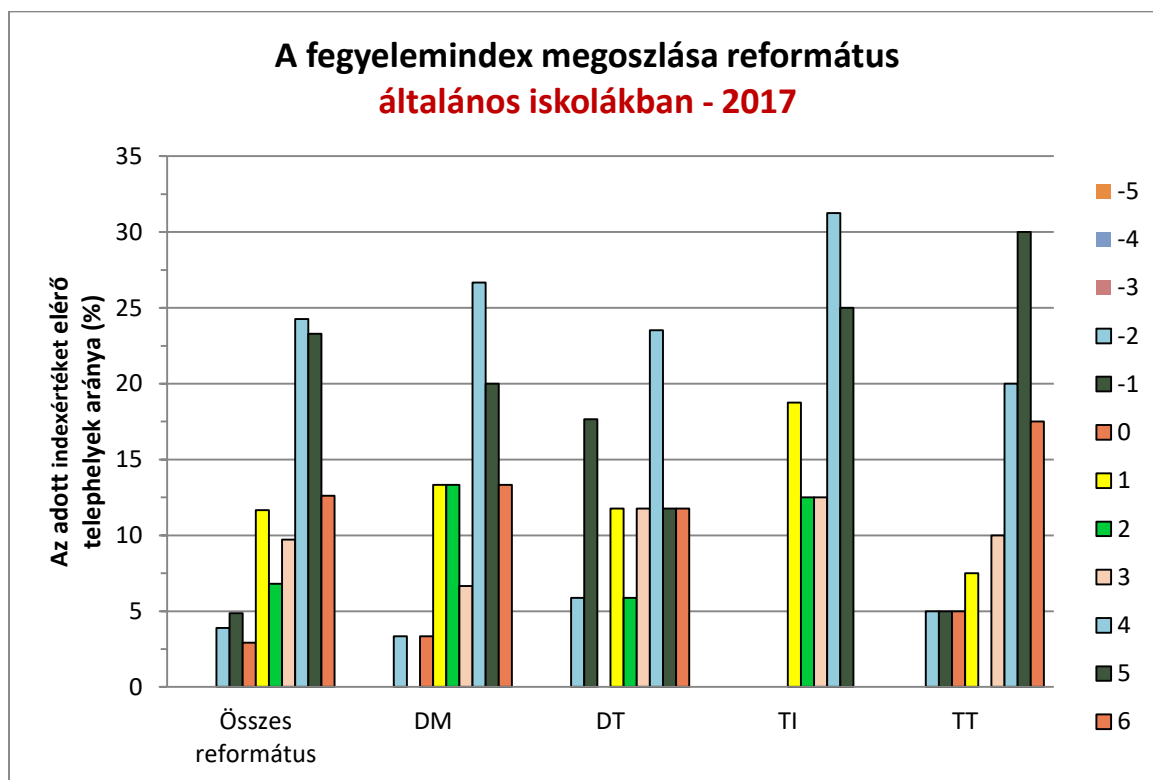
Az alábbi adatok az intézmények vezetői által, az ő megítélésük szerint szolgáltatott adatok alapján keletkeztek, egy 12 fokozatú skálán (-5 és +6 között) jelölve az intézményre jellemző értéket.

Fegyelemindex - általános iskola



8

⁸OKM Telephelyi_állapotjelentésből. Letöltve: <https://www.kir.hu/okmfit/kereso.aspx?t=t> 2018.05.18.



A református általános iskolások fegyelemindexét az országos eloszláshoz viszonyítva azt tapasztaljuk, hogy a református iskolák közel 60%-a a nagyon kedvező 4-es, 5-ös és 6-os kategóriába sorolja a tanulói fegyelmezettségét, amíg országosan ez az érték kb. 33%. Országosan a +3 kategória a legnépesebb, a református általános iskolák körében viszont az ennél jobb, +4-es kategória. A református általános iskolások fegyelemének jellemzése során kisebb volt a negatív értékek választásának aránya.

A Dunamelléki Egyházkerület iskoláinak fegyelemindex megoszlása hasonlít az összesített református eloszláshoz. Itt -2-től +6-ig találunk értékeket, melyeknek túlnyomó aránya a kedvezőbb pozitív értékek közül való.

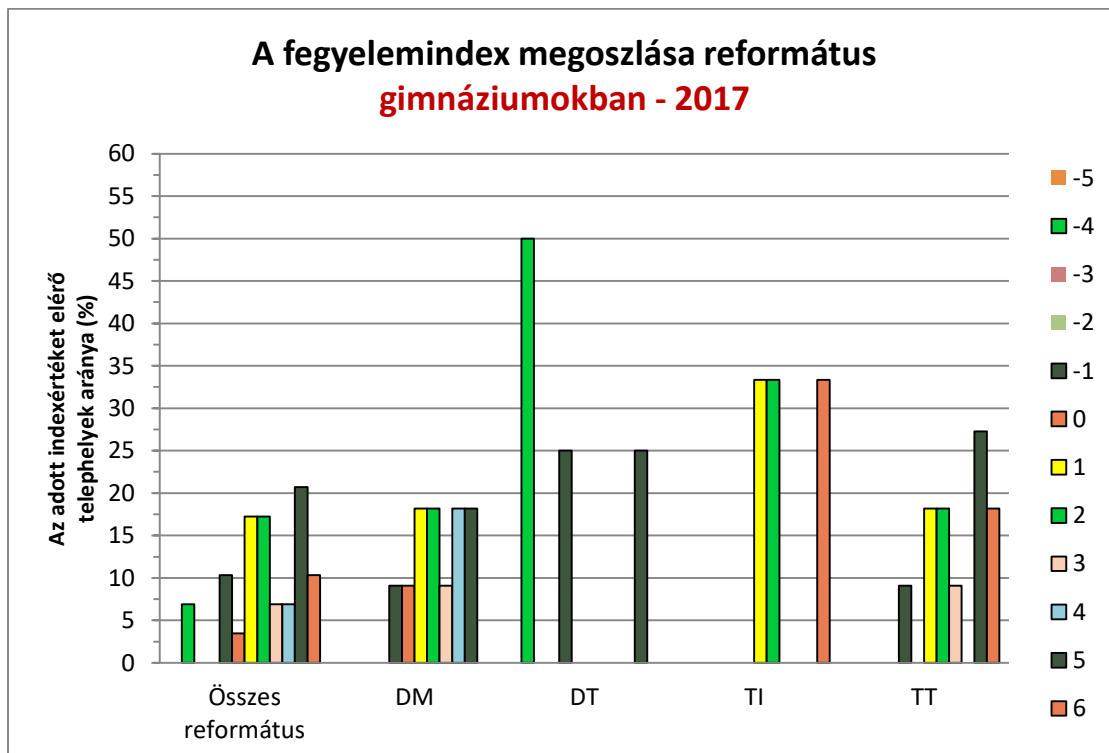
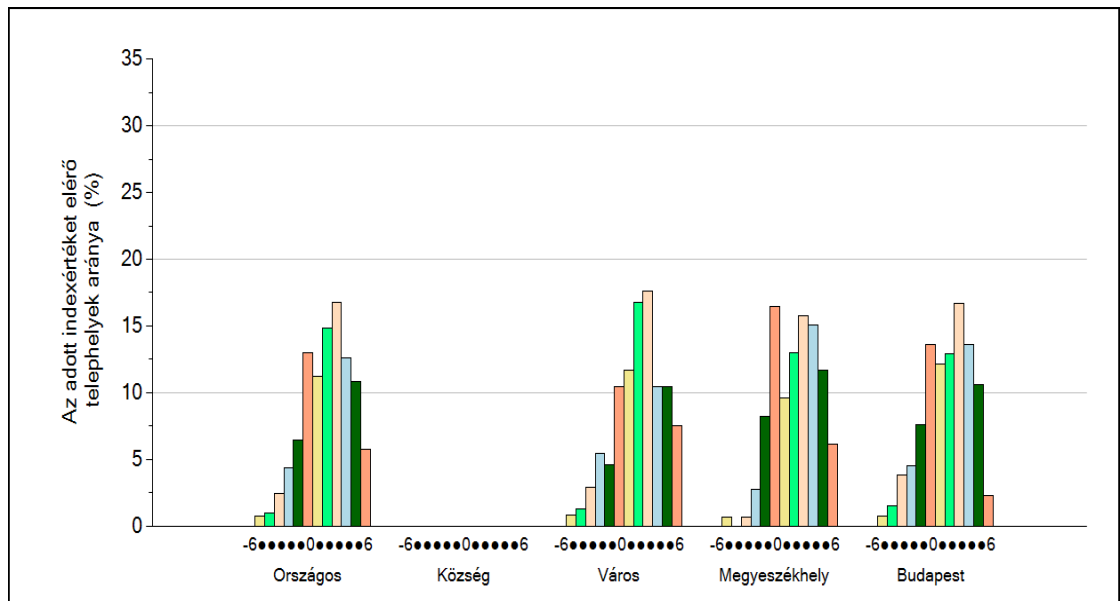
A Dunántúli Egyházkerületben árnyaltabb a kép. Itt -2-től +6-ig fordulnak elő értékek és ezek viszonylag egyenletesen oszlanak meg, bár ez az egyenletes megoszlás a fegyelemindex esetében nem túl kedvező.

Az egyházkerületek közül az átlagokat tekintve a Tiszáninneni Egyházkerület mutatja a legkedvezőbb képet. Itt negatív értékeket nem, csak +1 és +5 közötti értékeket találunk.

A Tiszántúli Egyházkerület iskoláinak fegyelemindexe az országos fegyelemindex eloszlásához hasonló képet mutat, és azt jelzi, hogy az egyházkerületek közül itt van jelen legnagyobb arányban (17,5%) a legmagasabb, +6-os érték.

A református eredményeket a 2016-os adatokkal összehasonlítva azt kapjuk, hogy közel azonos a +5 és a +6-os értékek aránya, valamint ugyanígy -2 volt a legalacsonyabb választott érték. A negatív értékek aránya 2016-ban és 2017-ben is 8% körül volt.

Fegyelemindex - gimnázium



A fegyelemindex egyre magasabb értékeinek előfordulása országos szinten majdnem egyenletesen nő a -5 értéktől a +3 értékig. E szerint a +3 fegyelemindex a leggyakoribb az ország gimnáziumaiban.

Református intézmények esetében az összehasonlítást intézménytípusonként tesszük meg. (Mivel viszonylag kevés számú intézmény adatai kerültek ábrázolásra, megtévesztő lehet a diagramon az oszlopok színe, mert több kategóriához is ugyanaz az oszlopszín tartozhat – lásd a diagram jobb oldalán

⁹ OKM Telephelyi_állapotjelentésből. Letöltve: <https://www.kir.hu/okmfit/kereso.aspx?t=t> 2018.05.18.

található színkódot. Ám az egérmutatót az oszlop felett mozgatva kiíródik az oszlophoz tartozó kategória.)

30 gimnáziumi képzést folytató református intézmény adatait vizsgáltuk meg. Ezen intézményekben a felmérés szerint a fegyelem kielégítő. Országos szinten a református gimnáziumokban negatív érték alig tapasztalható. Leginkább a 0 vagy a pozitív érték jellemző.

Az egyházkerületeket vizsgálva, a dunamellékiben a -1 a legalacsonyabb érték, és az iskolák 36%-a a nagyon kedvező +5 vagy +6 értéket adta a tanulók fegyelmezettségének jellemzésére.

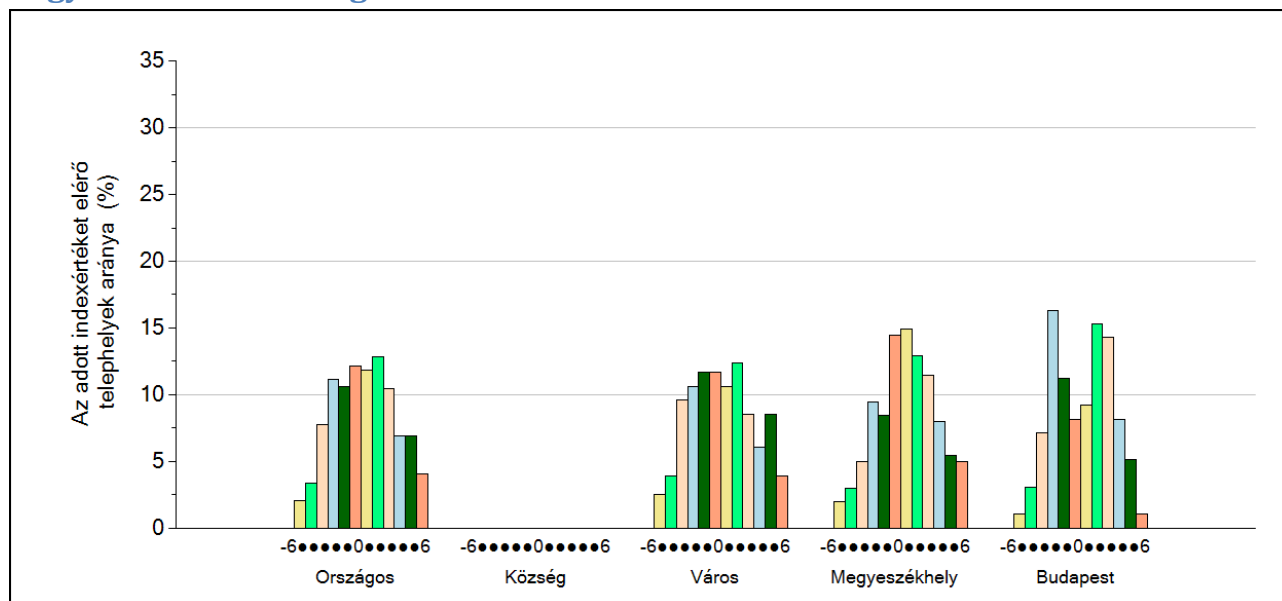
A Dunántúli Egyházkerület diagramja három részből áll. Három intézmény a -4, illetve a -1 értéket adta meg, míg egy intézményük a nagyon kedvezőnek mondható +5 értéket.

A Tiszáninneni Egyházkerület három iskolája az +1, +2 és +6 értéket választotta a tanulók fegyelmeének jellemzésére.

A Tiszántúlon -1 és +6 között változnak az értékek, de túlsúlyban vannak a pozitív megítélések.

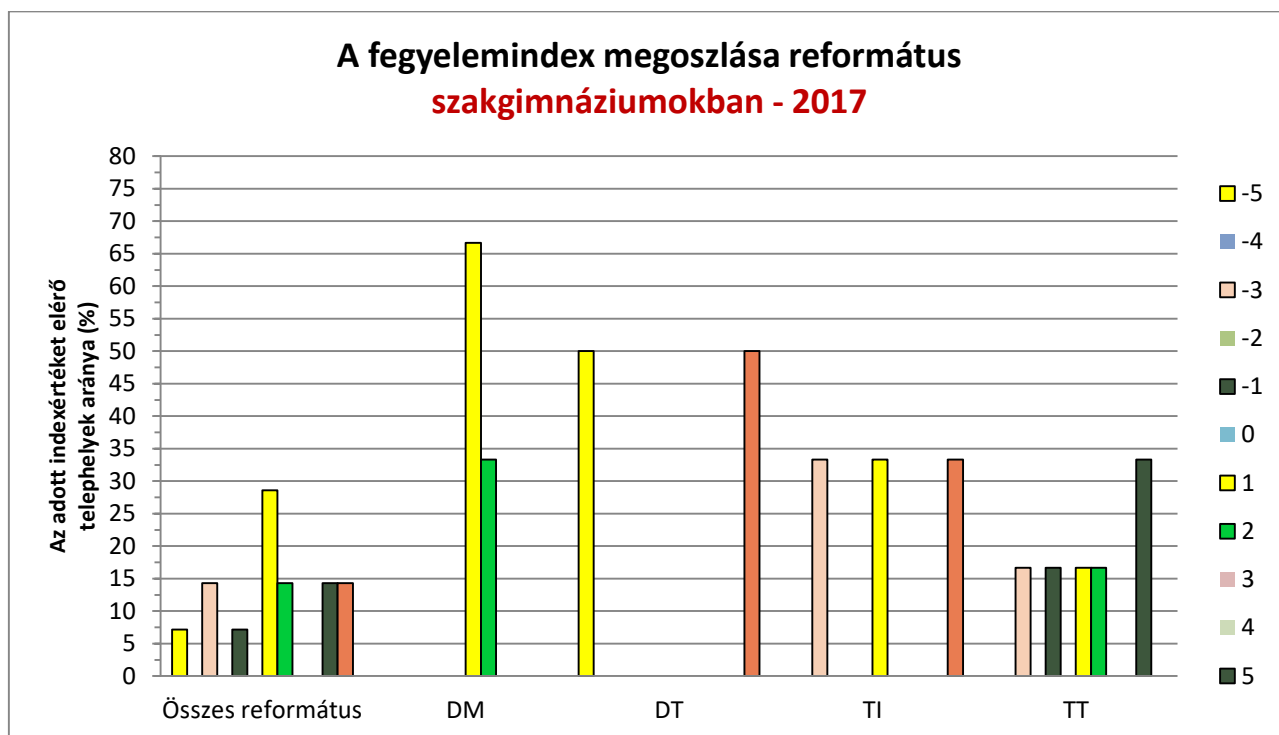
Az összes református gimnázium fegyelemindexét összehasonlítva a 2016-os eredményükkel, azt tapasztaljuk, hogy lényegesen nőtt a nagyon kedvező, magas pozitív értékek aránya, mert míg 2016-ban a +3-+6 értékek aránya 55%, addig 2017-ben ez már 62,4% volt.

Fegyelemindex - szakgimnázium



10

¹⁰ OKM Telephelyi_állapotjelentésből. Letöltve: <https://www.kir.hu/okmfit/kereso.aspx?t=t> 2018.05.18.



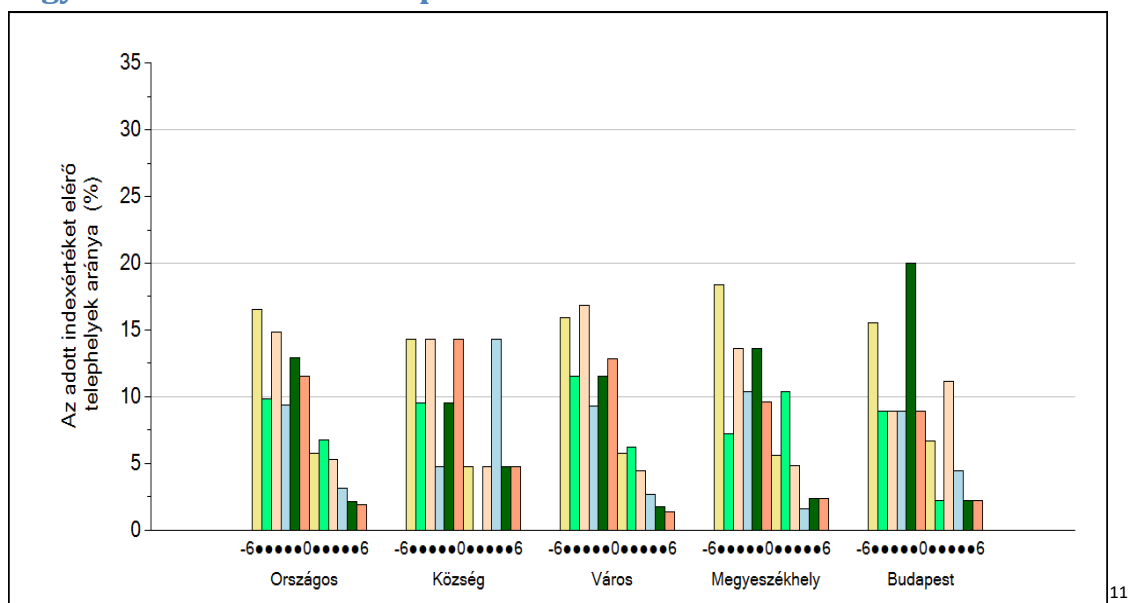
A szakgimnáziumi képzést folytató 15 református iskolában a fegyelemindex a nagyon kedvezőtlennek mondható -5 értéktől a legkedvezőbb +6-ig terjed. Ez összességében kedvezőtlenebb képet mutat, mint amit a 2016-ös mérésakor tapasztaltunk. Míg 2016-ban -3 volt a legkisebb érték, addig 2017-ben már a -5-ös is megjelent, bár a negatív értékek aránya mindkét évben ugyanúgy 29% körül volt.

A Dunamelléki Egyházkerület iskoláiban +1-gyel és +2-vel értékelték a tanulók fegyelmezettségi mutatóját. A Dunántúli Egyházkerületben két szélsőséges értéket láthatunk (-5 és +6).

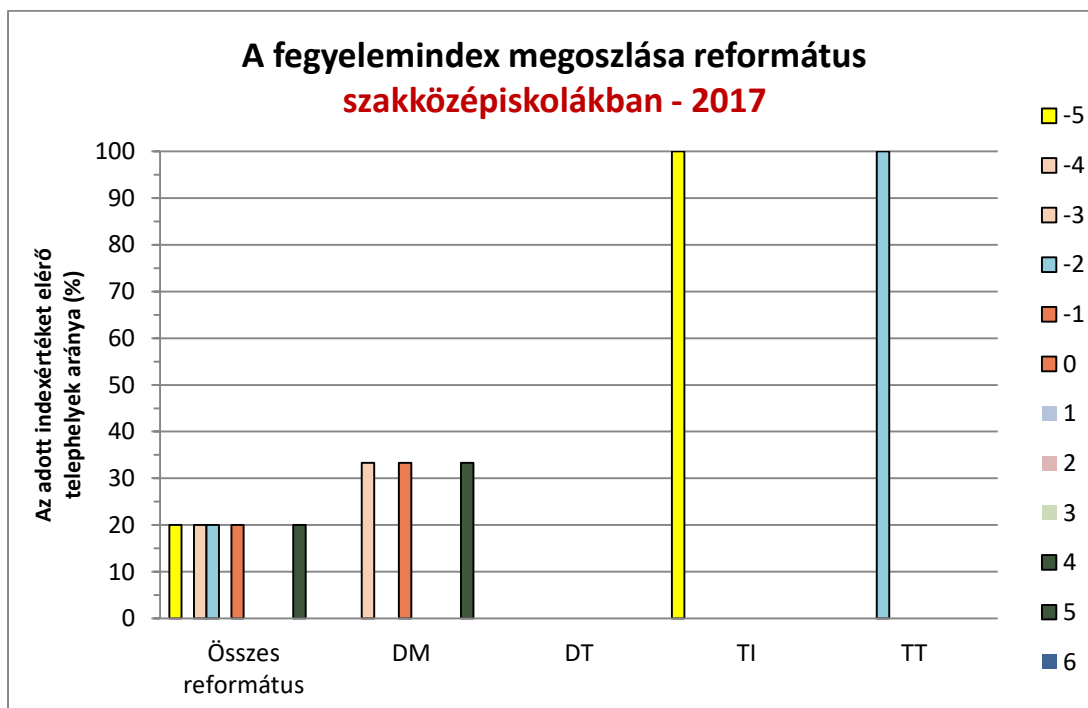
A Tiszáninneni Egyházkerület iskolájában is eltérőek az eredmények (-3; 1; +6). Itt az előző évhez képest a -4 és a 0 érték emelkedett egy-egy fokozattal.

A Tiszántúli Egyházkerület iskoláiban a pozitív értékek vannak túlsúlyban.

Fegyelemindex - szakközépiskola



A fegyelemindex megoszlása református szakközépiskolákban - 2017



Míg a 2016-os elemzésben 4 szakközépiskola szerepelt, addig a 2017-esben 5. Az 5 iskolában -5 és +5 között változnak a fegyelemindex értékei. Ezek megoszlása egyenletes (20-20%), így a református eloszlás nem követi az országos eloszlást.

A református szakközépiskolák körében 2016-ban a +6-os érték is előfordult, míg 2017-ben a +5 volt a legmagasabb választott érték.

A Dunamelléki szakközépiskolák értékei: -3, 0, +5.

¹¹ OKM Telephelyi_állapotjelentésből. Letöltve: <https://www.kir.hu/okmfit/kereso.aspx?t=t> 2018.05.18.

A Dunántúli Egyházkerületben nincs az elemzésben részt vevő iskola.

A Tiszántúli Egyházkerület szakközépiskoláiban továbbra is - a 2016-os évhez hasonlóan - -5-re értékelték a tanulók fegyelemindexét.

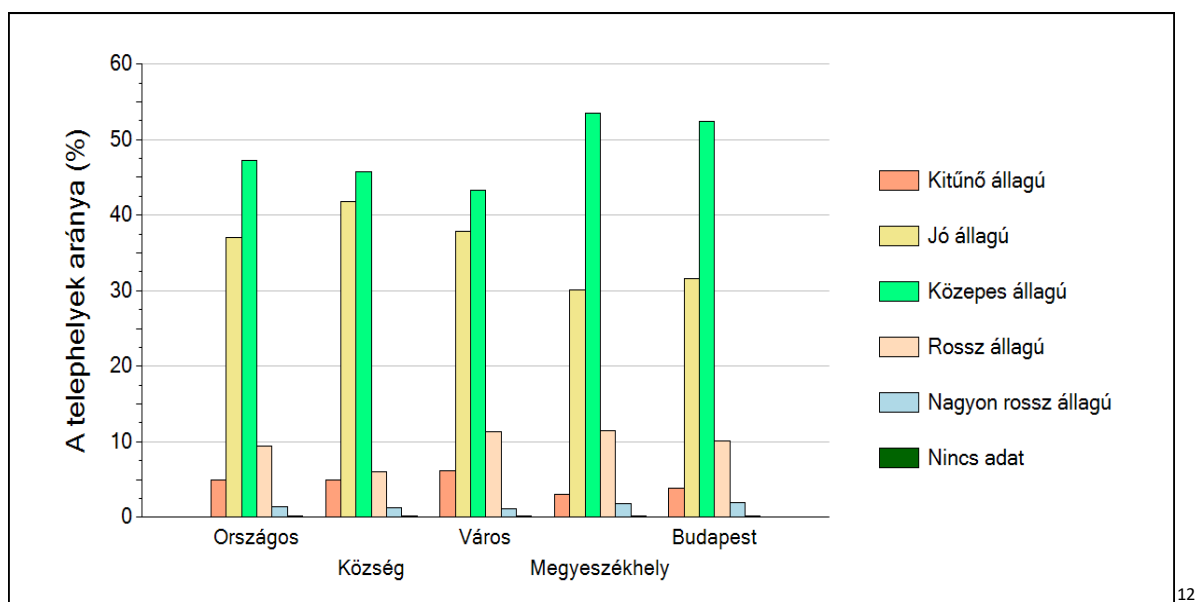
A Tiszántúli Egyházkerületben is változatlanul maradt a 2016-os, -2-es érték.

9. A tanulási környezet a református fenntartású iskolákban

Az alábbi adatok az intézmények vezetői által szolgáltatott adatok alapján készültek országos összesítésben, tehát itt az elemzés során nem vizsgáljuk külön az egyes iskolatípusokat, iskolafokokat.

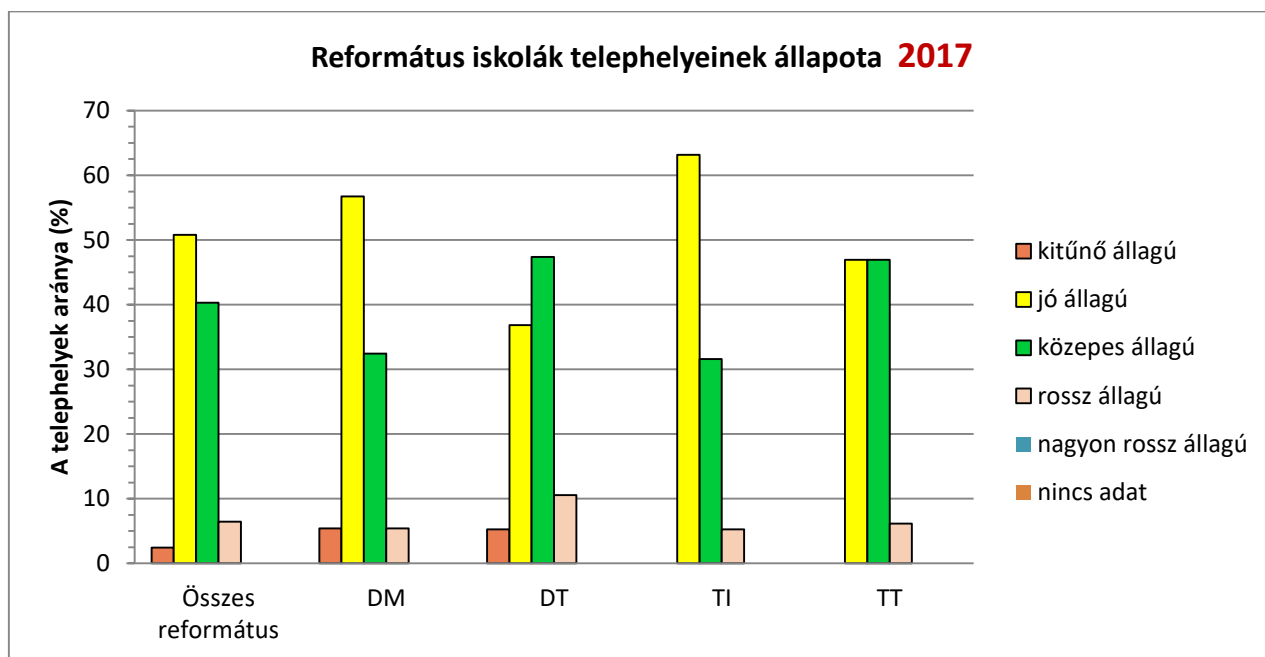
Tanulási környezet

Országos adatok a tanulási környezetről



Az országos helyzetképpel összehasonlítva, a református intézmények között a kitűnő és a jó állapotú telephelyek aránya magasabb, mint az országos arány. Az országos arány hozzávetőlegesen 42%, míg a református 53%. A közepes állapotú telephelyek aránya az országos összesítésben nagyobb, mint a református intézményrendszerben (47,5%, illetve 40%), és az eddigi számokból következik, hogy a rossz állapotú, illetve nagyon rossz állapotú telephelyek aránya a református fenntartású iskolák között kevesebb, mint az országos arány fele., A református intézmények vezetői közül senki sem választotta a „Nagyon rossz állapotú” kategóriát.

¹²OKM Telephelyi_állapotjelentésből. Letöltve: <https://www.kir.hu/okmfit/kereso.aspx?t=t> 2018.05.18.

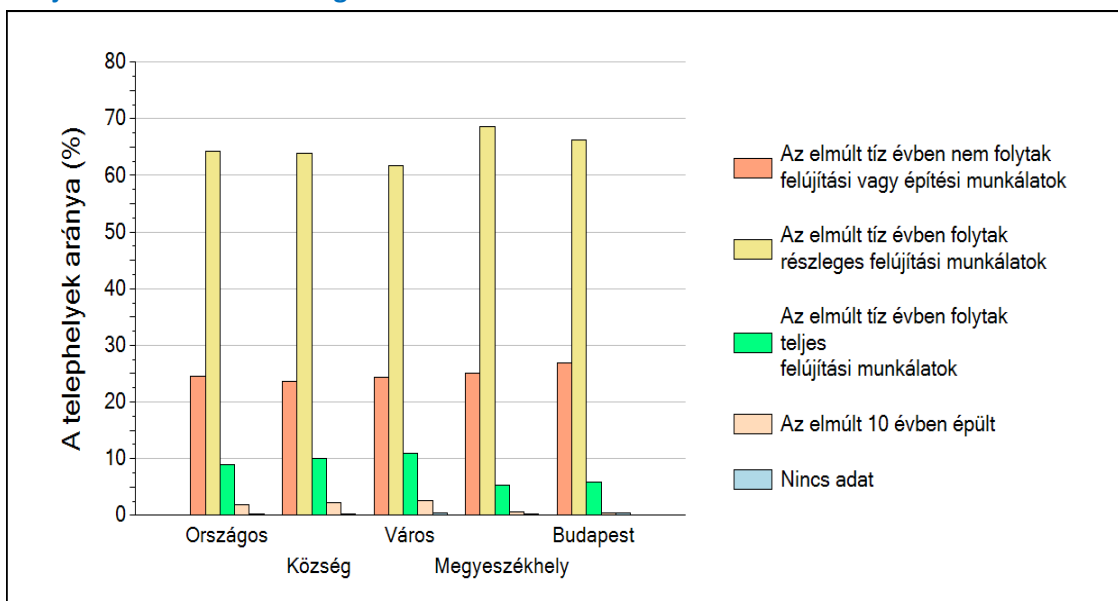


Az egyházkerületeket összehasonlítva, kitűnő állapotú telephelyek a Dunamelléki és a Dunántúli Egyházkerületben fordulnak elő, míg a jó állapotú telephelyek a Tiszáninneri Egyházkerületben vannak a legnagyobb arányban (63%).

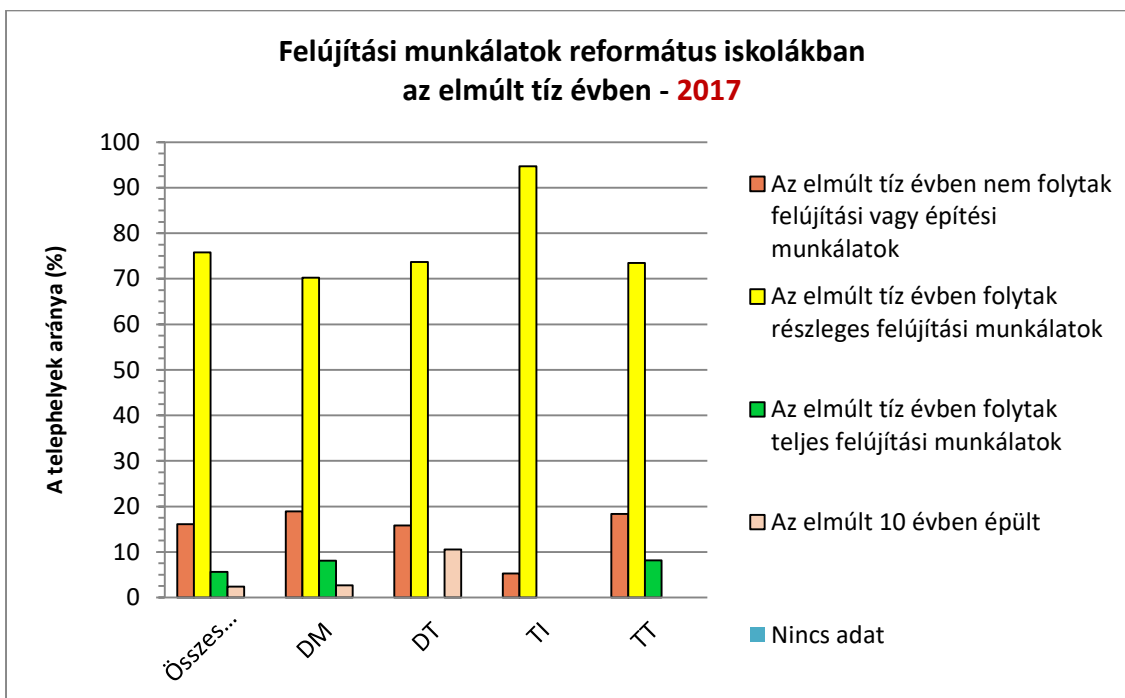
A 2016-os adatokkal összevetve a 2017-eseket, szembeötlő, hogy míg 2016-ban a Tiszáninneri és a Tiszántúli Egyházkerületben is voltak kitűnő állapotú telephelyek (5,5% és 4,8% arányban), addig 2017-ben ezek közül egyik egyházkerületben sem jelent meg ez a kategória, viszont a közepes, illetve rossz állapotú arány nőtt ezekben az egyházkerületekben.

Elmondható, hogy iskoláink az adatszolgáltatás terén fegyelmezettek, hiszen évek óta nem fordul elő a „nincs adat” kategória.

Felújítási munkálatok országos adatok



13



A református adatokat az országgal összehasonlítva jelentős különbségeket látunk az egyes kategóriáknál.

(Az egyes adatokat nagyban befolyásolhatja a kategóriáknál megadott „elmúlt 10 év” időintervallum, mert sok esetben a változást okozhatja az is, hogy a hajdani építés, felújítás stb. egyszerűen kikerült a 10 éves időintervallumból.)

¹³OKM Telephelyi_állapotjelentésből. Letöltve: <https://www.kir.hu/okmfit/kereso.aspx?t=t> 2018.05.18.

„Az elmúlt tíz évben nem folytak felújítási vagy építési munkálatok” kategóriák aránya országosan megközelítőleg 25%. Ez a református oktatási rendszerben csupán 16%, és ez némi csökkenést mutat a 2016-os adatokhoz képest (akkor 17,2 % volt).

„Az elmúlt tíz évben folytak részleges felújítási munkálatok” kategóriában a református intézmények az országosan is jellemző arányban (75% körül) vannak, és ez nem változott számottevően a 2016-ban mért református adatokhoz képest.

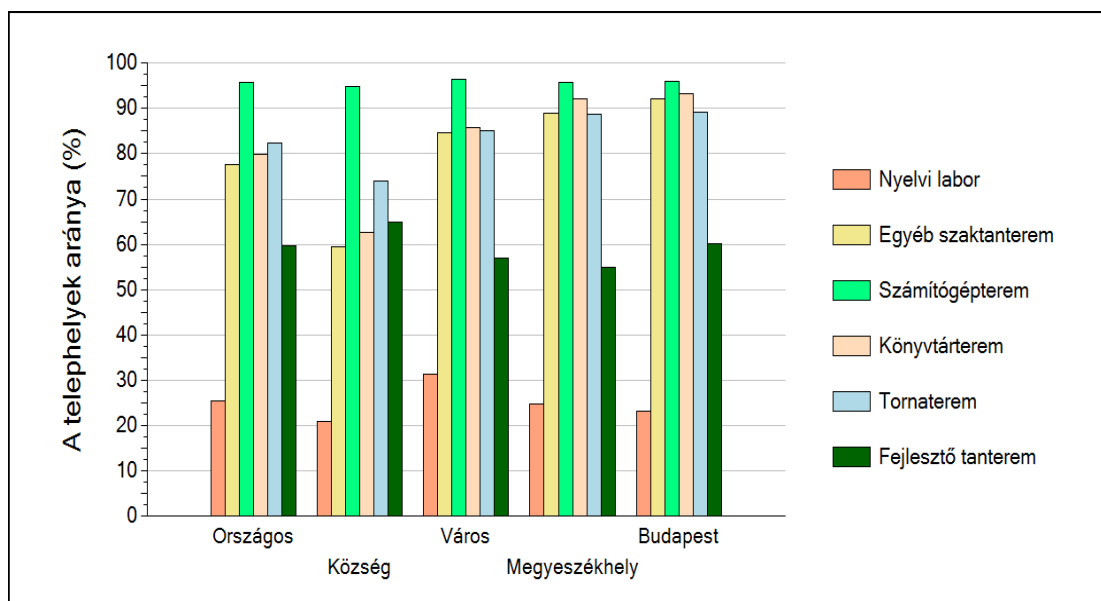
„Az elmúlt tíz évben folytak teljes felújítási munkálatok” kategóriát országosan az intézmények 9%-a választotta, míg a reformátusoknál ez csupán 5,6% volt. (2016-ban is hasonló, 5,74%.)

„Az elmúlt 10 évben épült” országos arány 2,5% körül mozog, ami megegyezik a református oktatási rendszerben 2017-ben mérttel. (A református intézmények vonatkozásában ez az adat 2015-ben még 6%, 2016-ban 3 % volt.)

Az egyházkerületek adatait megvizsgálva a legnagyobb mérvű változások a részleges felújítási munkálatok kategóriában vannak. Ebben a kategóriában a Dunántúli Egyházkerület területén lévő iskolák a 2016-os 63% helyett 2017-ben már 74%-ot jeleztek. A másik dinamikus fejlődő a Tiszáninneni Egyházkerület, ahol a 2016-os „részleges felújítás” 78%-os arányából 2017-re 95%-os lett.

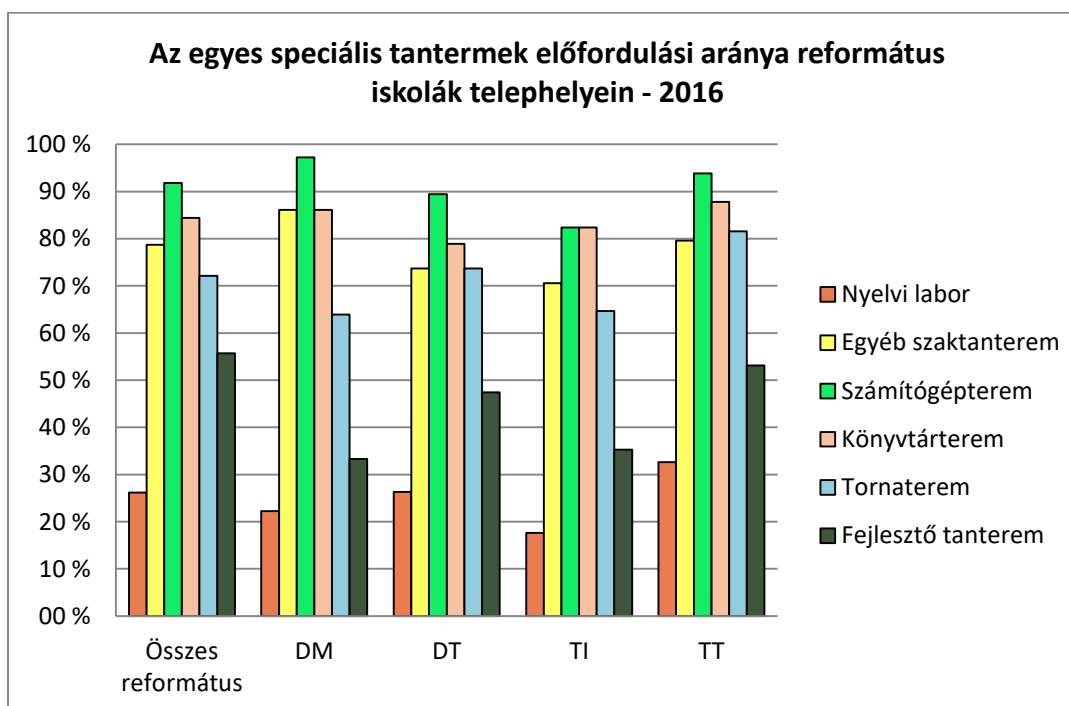
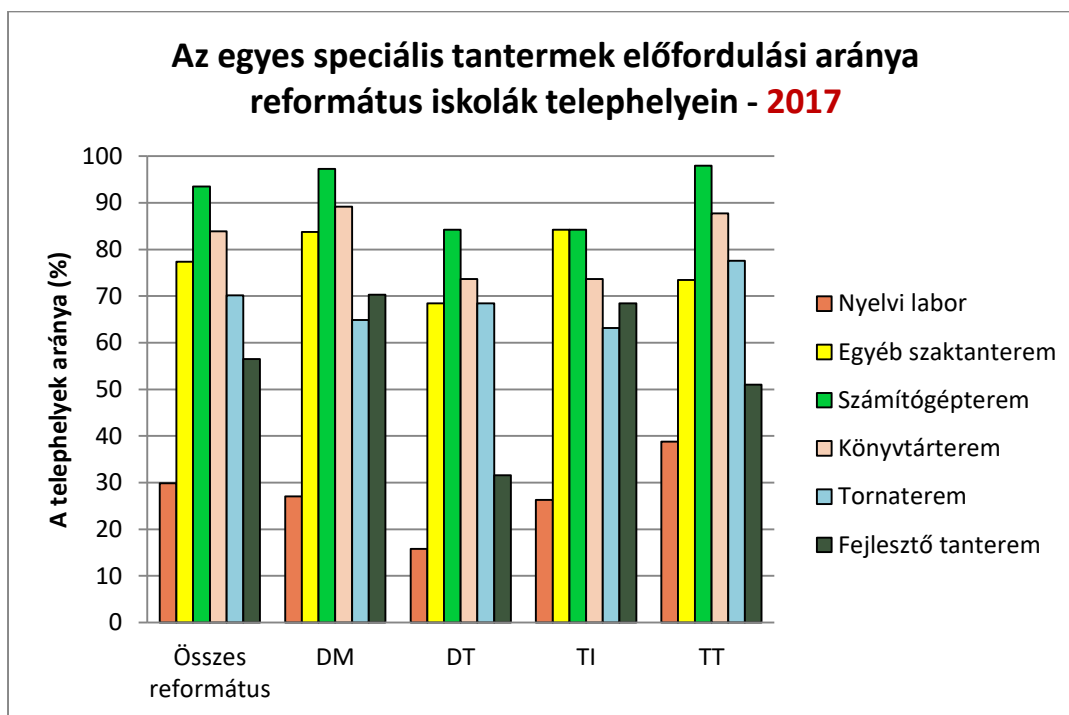
Speciális tantermek előfordulása

Országos adatok a speciális tantermekről



14

¹⁴OKM Telephelyi_állapotjelentésből. Letöltve: <https://www.kir.hu/okmfit/kereso.aspx?t=t> 2018.05.18.



A speciális tanterem előfordulása tekintetében, összehasonlítva az országos és a református intézményrendszer adatait azt tapasztaljuk, hogy nyelvi labor, egyéb szaktanterem, számítógépes terem és könyvtárterem meglétét illetően a református átlag megközelítőleg megegyezik az országos aránnyal.

Lényeges eltérés van a tornatermi ellátottság tekintetében. Még az országban az iskolák 82%-a rendelkezik tornateremmel, addig ez az arány a református iskolákban csak 70,2% és ez nem változott lényegesen a 2016-os adatokhoz képest. A másik terület, ahol a református iskolák ellátottsága rosszabb, a fejlesztő tanterem. Az országos összesítésben az iskolák 60%-ában van ilyen terem, míg a

református intézményekben a 2015-ös 49%, majd a 2016-os 56%-os előfordulási arányt nem sikerült tovább javítani 2017-ben.

Két egyházkerületben javult a fejlesztő tantermi ellátottság, egyben pedig csökkent.

A Dunamelléki Egyházkerületben a 2016-os 33%-ról 2017-ben 70%-ra nőtt a fejlesztő tanteremmel rendelkező református iskolák aránya, míg a Tiszántúli Egyházkerületben 35%-ról 68%-ra változott 2017-ben ez az érték.

A Dunántúli Egyházkerületben a fejlesztő tantermi ellátottság tekintetében csökkenés tapasztalható. Míg 2016-ban az iskoláik 47%-ban volt fejlesztő tanterem, addig 2017-ben ez lecsökkent 31,6%-ra.

Lényeges változás volt még megfigyelhető a nyelvi laborokkal való ellátottság szempontjából is. A Dunántúli Egyházkerületi iskolákban a 2016-os 26%-ról arányuk 2017-ben lecsökkent 16%-ra. Ezzel szemben a Tiszáninneni Egyházkerületi iskolákban jelentős arányú növekedés volt megfigyelhető, hiszen a 2016-os 18%-ról 2017-re 26%-ra növekedett a nyelvi laborokkal való ellátottság.

10. Összegzés

Áttekintve a 2017-es mérési év eredményeit, megállapíthatjuk, hogy a református oktatási rendszer tanulóinak OKM eredményei illeszkednek a korábbi évek trendjéhez, minden évfolyamon és mindkét mérési területen jobb eredményt értek el, mint az országos átlag. A legjelentősebb pozitív eltérés most is a 10. évfolyamon volt.

Az előző mérések adataival összevetve, a tanulói összetétel nem változott jelentős mértékben. A vizsgált iskolák és tanulók száma évről-évre nőtt (hiszen az elemzésbe csak azokat az iskolákat vonjuk be, melyek a mérést megelőzően már 3 tanév során református fenntartásúként működtek), és ezzel együtt nőtt a sajátos nevelési igényű, illetve a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézséggel küzdő és a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók száma, aránya is. A református intézményekben csökkent a tanulók CSH-indexe, de ez az országos átlagtól még így is jellemzően magasabb.

Jelen elemzés megírásának idején az iskolák már a 2018-as mérést bonyolítják, melyen reméljük, hogy Isten segítségével hasonlóan szép eredményeket érnek el tanulóink.