



Református Pedagógiai Intézet

Grafikus összefoglaló a református fenntartású intézmények 2016-os OKM eredményeiről

Készítette: Bánné Mészáros Anikó és Görög Tímea RPI



2017.

Tartalomjegyzék

1. Statisztikai adatok	4
Létszámok.....	4
A 10. évfolyamra járó református tanulók számának változása képzési típusok szerint	6
A sajátos nevelési igényű (SNI) tanulók.....	7
A beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézségekkel (BTMN) küzdő tanulók.....	7
A halmozottan hátrányos helyzetű (HHH) tanulók	7
2. A tanulók képességeloszlása az előző év végi matematikajegy függvényében	11
6. évfolyam	11
8. évfolyam	13
10. évfolyam	14
A három évfolyam összesített eredménye.....	16
3. A tanulói képességszintek alakulása	18
6. évfolyam Matematika képességterület.....	18
6. évfolyam Szövegértési képességterület	19
8. évfolyam Matematika képességterület.....	21
8. évfolyam Szövegértési képességterület	23
10. évfolyam Matematika képességterület.....	24
10. évfolyam Szövegértési képességterület	25
A református intézmények tanulóinak képességszint változása a 2014-2015-2016-os mérések során.....	26
Matematika eredmények évfolyamonként 2010-2016 között	31
Szövegértés eredmények évfolyamonként 2010-2016 között.....	31
4. A különböző évfolyamok mérési eredményei egyházközségenként.....	32
6. évfolyam – Matematika	33
6. évfolyam – Szövegértés	34
8. évfolyam – Matematika	36
8. évfolyam – Szövegértés.....	37
10. évfolyam – Matematika	39
Képzési típusok szerinti elemzés	40
10. évfolyam – Szövegértés.....	44
Képzési típusok szerinti elemzés	45
5. Átlageredmények a Családi Háttér-index (CSH-index) tükrében	48
6. évfolyam Matematika	49
6. évfolyam Szövegértés.....	51

8. évfolyam Matematika	53
8. évfolyam Szövegértés.....	55
10. évfolyam Matematika	58
10. évfolyam Szövegértés.....	61
Összegzés.....	64
6. A motivációindex megoszlása a református fenntartású iskolákban.....	65
Motivációs indexek általános iskola.....	65
Motivációs index középiskola.....	67
7. A fegyelemindex megoszlása a református fenntartású iskolákban.....	70
Fegyelemindex - általános iskola.....	71
Fegyelemindex-középiskola	72
8. A tanulási környezet a református fenntartású iskolákban	75
Tanulási környezet.....	75
Speciális tantermek előfordulása	78
9. Összegzés.....	80

Az RPI munkatársai ebben az évben is elkészítették a református fenntartású iskoláknak az Országos Kompetencia Mérésen elért eredményeit szemléletesen mutató grafikus összefoglalót. A sokféle összehasonlítást is lehetővé tevő összefoglaló nemcsak a legutóbbi, a 2016. évi mérés, hanem - az elérhető adatok függvényében - egy-két vagy több évre visszamenő adatokat is tartalmaz. Reméljük, hogy ezzel is hozzájárulhatunk az intézkedési tervek elkészítéséhez, az intézményi eredmények feldolgozásához és értelmezéséhez, azok sikeres tovább fejlesztéséhez.

Az összefoglaló segít összehasonlítani a református eredményeket az országos eredménnyel, megvizsgálni, hogy mely mutatók egyeznek meg az országos átlaggal és melyekben van eltérés.

Segítséget nyújt abban, hogy az iskolák a saját eredményeik elemzésén túl el tudják magukat helyezni mind az országos, mind a református intézményrendszerben.

A dokumentum elkészítésében a Központi Statisztikai Hivatal, valamint az Oktatási Hivatal Közoktatási Mérési Értékelési Osztálya volt a segítségünkre. Kérésünkre generálták az országos református átlagot, ezen belül egyházkerületi átlagokat, és a részletes elemzéshez megkaptuk a református iskolák összesített adatbázisát.

1. Statisztikai adatok

Létszámok

1. táblázat A 2013., a 2014., 2015. és a 2016. évi Országos Kompetencia Mérésben szereplő tanulók létszáma

		6. évfolyam	8. évfolyam	10. évfolyam	Összesen
2013	Országos	87210	81988	83661	252858
	Református	2500 (2,87%)	2267 (2,77%)	1824 (2,18%)	6591 (2,60%)
2014	Országos	85587	80116	78813	244516
	Református	2559 (2,99%)	2441 (3,04%)	2030 (2,57%)	7030 (2,87%)
2015	Országos	86034	82237	77993	246264
	Református	2707 (3,14%)	2676 (3,25%)	1945 (2,49%)	7328 (2,97%)
2016	Országos	94908	91407	87944	274259
	Református	3496 (3,68%)	3525 (3,85%)	2303 (2,62%)	9324 (3,39%)

Az adott évfolyamokon a református fenntartású intézményekben tanuló és a mérésben szereplő diákok száma és aránya az elmúlt négy mérési év során emelkedett. Ez a változás a 2010-es mérési évtől kezdve (azóta vannak hivatalos adataink) tendenciaszerű, folyamatosan növekvő. Kivételt ez alól a csak a - 2014-es (2030 fő, 2,57%) adathoz képest a - 2015-ben tapasztalt református tanulók (1945 fő; 2,49%) száma és aránya jelent a 10. évfolyam esetében. Ennek legvalószínűbb oka a tankötelezettségi életkor megváltozása. A 2013-ban 8. évfolyamos mért református tanulók (2267 fő; 2,77%) száma és aránya 2 év elteltével – amikor ugyanezeket a tanulókat 2015-ben 10. évfolyamosként mérték (1945 fő, 2,49%) – jelentősen csökkent (322 fő, 14,20%). Az okok között természetesen több dolog is szerepelhet (pl. nem minden tanuló folytatta református középiskolában a tanulmányait). Hasonlóan változott a 2014-es 8. évfolyamos mérésben szereplő (2441 fő, 3,04%) református intézményben tanuló diákok száma is a 2016-os 10. évfolyamos mérés idejére (2303 fő, 2,62%). Ez utóbbi esetben 138 tanuló került ki a református intézményrendszerből (5, 6%), ami mind számát, mind arányát jelentve kedvezőbb az előző évi csökkenésnél.

Összességében azonban a református iskolákban tanuló diákok száma és aránya a korosztályok országos adataihoz képest – ha kis léptékben is, de - folyamatosan nő. Ennek oka lehet az is, hogy jelen elemzésünkbe az iskolák csak a reformátussá válásuk 3. tanévében kerülnek be és az elmúlt években minden újabb elemzés során bevonásra került még néhány újabb iskola.

A református fenntartású iskolákban tanulók létszámadatai képzési típusonként a 2015. évi Országos Kompetencia Mérés adatai alapján:

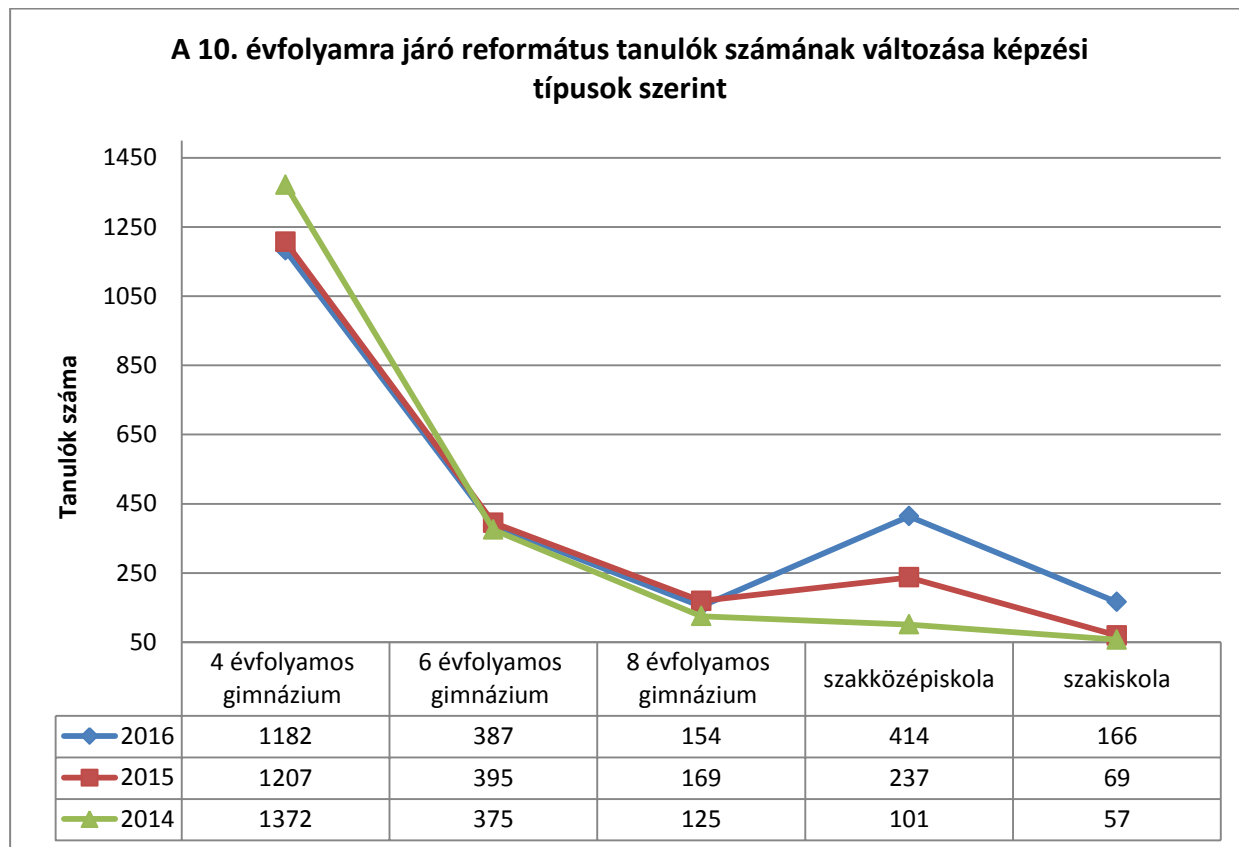
2016-os mérés adatai								
Évfolyam	Képzési forma	Összesen (fő)	SNI tanulók (fő)	Mentesült tanulók (fő)	BTMN tanulók (fő)	HHH tanulók (fő)	Jelentésre jogosult tanulók (fő)	A jelentésben szereplő (fő)
6.	8 évfolyamos gimn.	218	3	0	5	4	215	212
	általános iskola	3278	182	19	257	169	3104	3005
	összesen	3496	185	19	262	173	3319	3217
8.	6 évfolyamos gimn.	414	1	0	9	6	413	399
	8 évfolyamos gimn.	261	2	0	7	1	260	249
	általános iskola	2850	160	17	188	154	2695	2550
	összesen	3525	163	17	204	161	3368	3198
10.	4 évfolyamos gimn.	1182	18	0	29	20	1166	1090
	6 évfolyamos gimn.	387	3	0	10	3	384	364
	8 évfolyamos gimn.	154	4	0	0	0	151	140
	szakközépiskola	414	18	1	15	18	396	363
	szakiskola	166	15	6	7	11	152	132
	összesen	2303	58	7	61	52	2249	2089
Összesen a református fenntartású iskolákban tanulók		9324	406	43	527	386	8936	8504

2015-ös mérés adatai								
Évfolyam	Képzési forma	Összesen (fő)	SNI tanulók (fő)	Mentesült tanulók (fő)	BTMN tanulók (fő)	HHH tanulók (fő)	Jelentésre jogosult tanulók (fő)	A jelentésben szereplő (fő)
6.	8 évfolyamos gimn.	260	2	0	11	1	259	253
	általános iskola	2653	131	19	178	119	2534	2454
	összesen	2913	133	19	189	120	2793	2707
8.	6 évfolyamos gimn.	448	6	0	3	5	442	423
	8 évfolyamos gimn.	263	2	0	6	0	261	253
	általános iskola	2207	115	19	147	95	2099	2000

	összesen	2918	123	19	156	100	2802	2676
10.	4 évfolyamos gimn.	1207	25	1	16	29	1186	1141
	6 évfolyamos gimn.	395	5	0	7	1	391	380
	8 évfolyamos gimn.	169	2	0	3	0	168	157
	szakközépiskola	237	8	1	19	22	230	212
	szakiskola	69	7	2	5	10	62	55
	összesen	2077	47	4	50	62	2037	1945
Összesen a református fenntartású iskolákban tanulók		7908	303	42	395	282	7632	7328

A mérésben részt vevő évfolyamok tekintetében az alacsonyabb évfolyamok felé haladva egyre nő a református közoktatásban résztvevő tanulók száma. A 6. évfolyamon tanuló református diákok túlnyomó része (94%-a), a 8. évfolyamot végzők 80%-a az általános iskolai képzésben vesz részt. Ezek az arányok a 2014-es mérési év adataihoz képest 2015-ben és 2016-ban fokozatosan emelkedtek.

A 10. évfolyamra járó református tanulók számának változása képzési típusok szerint



A 10. évfolyamon a különböző képzési típusokban tanulók számában és arányában az előző két méréshez képest egy kismértékű átrendeződés figyelhető meg. A 10. évfolyamosok esetében a tanulók 51%-a (a 2014-es mérési évben 67,5%-a, a 2015-ös méréskor 58%-a) 4 évfolyamos gimnáziumi képzésben, 23,5%-a 6 vagy 8 osztályos, és több, mint 25 %-a (az 2014-ben 8%-a, 2015-ben közel 15 %-a) szakközép- vagy szakiskolai képzésben vesz részt. A 2014-es mérési évhez viszonyítva csökkent a 4 évfolyamos gimnáziumi és nőtt a szakközép-, vagy szakiskolai képzésben tanuló 10. évfolyamos diákok száma és aránya a református intézményekben. Ennek magyarázata, hogy ebben az időszakban újabb iskolák váltak református fenntartásúvá.

A sajátos nevelési igényű (SNI) tanulók

A 6. és a 8. évfolyamos tanulók közül a sajátos nevelési igényű (SNI) tanulók legnagyobb hányada az általános iskolai képzésben vesz részt. (Ez nem meglepő, hiszen az összes 6. és 8. református tanuló több mint 90%-a ilyen képzés szerint tanul.) Amíg azonban a 10. évfolyamos sajátos nevelési igényű (SNI) tanulók legnagyobb hányada a korábbi adatok alapján (2014-ben 78%-uk, 2015-ben 53%-uk) a 4 évfolyamos gimnáziumi keretek között tanult, az ideai adatok (2016-ban 31%-uk) arról tanúskodnak, hogy legnagyobb hányaduk (57%uk) a szakközép-, vagy szakiskolai képzésben vesz részt a református intézményrendszerben.

A beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézségekkel (BTMN) küzdő tanulók

A beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézségekkel (BTMN) küzdő tanulók legnagyobb hányada az általános iskolai képzésben vesz részt. A 10. évfolyamosok esetében a létszámukat tekintve gimnáziumi keretek között tanul a legtöbb beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézségekkel (BTMN) küzdő tanuló (64%-uk, 39 fő), ha azonban azt tekintjük, hogy melyik képzési típusban a legnagyobb az említett tanulók aránya, a választ a szakiskolák esetében látjuk.(4,2 %).

A 2014-es mérési év eredményeihez hasonlóan az évfolyamok emelkedésével csökken a tanulási nehézségekkel küzdő tanulók száma és aránya (nem ilyen mértékben, de az adott évfolyamra járó tanulók száma is csökken). Összességében tekintve mind a sajátos nevelési igényű, mind a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézségekkel küzdő tanulók száma emelkedett a legutóbbi mérési adatokhoz képest, de egyik esetben sem haladja meg jelentősen a teljes létszám növekedésével arányos mértéket.

A halmozottan hátrányos helyzetű (HHH) tanulók

A halmozottan hátrányos helyzetű (HHH) tanulók aránya a református intézményrendszerben a 6. évfolyamon 4,94% (az előző mérések során 4,12%, illetve 4,84% volt), a 8. évfolyamon 4,56% (az előző méréskor 3,42% és 3,93% volt), a 10. évfolyamon pedig 2,25% (az előző méréskor 2,9% és 5,07%) volt. Az előző évi adatokkal összehasonlítva tehát a halmozottan hátrányos helyzetű (HHH) tanulók aránya a 10. évfolyamot kivéve (valószínűleg sok HHH tanuló lép ki előtte a rendszerből) mindkét évfolyamon növekvő arányt mutat. Ez éppen ellentétes azzal a trenddel, ami országosan látható. Országosan ugyanis mind a 6., mind a 8. évfolyamon 2014 óta folyamatosan csökkent a halmozottan hátrányos helyzetű (HHH) tanulók aránya, ugyanakkor - mérsékelten ugyan, de – nőtt a 10. évfolyamosok esetében

A halmozottan hátrányos helyzetű tanulók aránya						
Évfolyam	A 2016-os mérés során		A 2015-ös mérés során		A 2014-es mérés során	
	A református iskolákban	Országos arány	A református iskolákban	Országos arány	A református iskolákban	Országos arány

6. évfolyam	4,94%	8,85%	4,12%	9,96%	4,84%	11,98%
8. évfolyam	4,56%	8,03%	3,42%	8,78%	3,93%	10,73%
10. évfolyam	2,25%	4,34%	2,98%	4,25%	5,07%	4,13%

A reformátusok körében a 10. évfolyamon a HHH tanulók legnagyobb számban a 4 évfolyamos gimnáziumi és a szakközépiskolai képzésben vesznek részt, csupán 21%-uk vesz részt szakiskolai képzésben. (Az összes 10. évfolyamos HHH tanuló 38,4%-a 4 évfolyamos gimnáziumi, közel 35%-a szakközépiskolai képzésben vesz részt.) A 10. évfolyamos szakközépiskolai tanulók közel 2,5%-a, a szakiskolások 6,6%-a halmozottan hátrányos helyzetű a református intézményrendszerben.

A 6. és a 8. évfolyam esetében 2014-ben és 2015-ben elmondható volt, hogy a református intézményrendszerben tanuló HHH diákok aránya az országos átlag felét sem érte el, míg a 10. évfolyam esetén ez az országos átlag 70%-a körül volt, a 2016-os adatok azonban arról tanúskodnak, hogy az arányok minden évfolyam esetében meghaladták az országos arány felét.

Ezekre az adatokra fókuszálva összegyűjtöttük azokat a református intézményeket, amelyekben az átlagnál lényegesen magasabb a HHH tanulók aránya. Ezeknek az iskoláknak a tanulói által elért képességi pont átlagok akkor mutatnak reális képet, ha azt a tanulói összetételt figyelembe vevő CSH-index ismeretében tekintjük.

(Az intézmények az OM azonosítójuk alapján vannak rendezve.)

OM szám	Az intézmény neve	Az intézmény címe	Képzési típus	A HHH tanulók aránya (%)
6. évfolyam				
027816	Tizsakécskei Református Általános Iskola és Gimnázium	6060 Tizsakécske, Templom tér 3.	általános iskola	22%
032614	Bocskai István Református Oktatási Központ - Óvoda, Általános Iskola, Gimnázium, Szakgimnázium, Szakközépiskola, Alapfokú Művészeti Iskola és Kollégium	2314 Halásztelek, II. Rákóczi Ferenc út 17.	8 évfolyamos gimnázium	27%
033506	Bereczky Zsigmond Református Általános Iskola	4492 Dombrád, Kossuth utca	általános iskola	37,5%
035898	Bán Zsigmond Református Általános Iskola, Alapfokú Művészeti Iskola és Óvoda	5350 Tiszafüred, Fő utca	általános iskola	40%
201239	Rózsai Tivadar Református Általános Iskola és Óvoda	4242 Hajdúhadház, Kossuth utca 3.	általános iskola	23%
201727	Zsadányi Református Általános Iskola	5537 Zsadány, Béke utca 108-114	általános iskola	48%
8. évfolyam				

031028	Hajdúnánási Református Általános Iskola és Óvoda	4080 Hajdúnánás, Köztársaság tér 11.	általános iskola	35%
033506	Bereczky Zsigmond Református Általános Iskola	4492 Dombrád, Kossuth utca 43.	általános iskola	29%
201239	Rózsai Tivadar Református Általános Iskola és Óvoda	4242 Hajdúhadház, Kossuth utca 3.	általános iskola	39%
201596	Magyarcsanádi Református Általános Iskola és Hétszínvirág Református Óvoda és Egységes Óvoda-bölcsőde	6932 Magyarcsanád, Templom tér	általános iskola	20%
201624	Mezőcsáti Református Gimnázium és Közgazdasági Szakközépiskola ¹	3450 Mezőcsát, Kossuth út 12.	6 évfolyamos gimnázium	27%
201727	Zsadányi Református Általános Iskola	5537 Zsadány, Béke utca 108-114	általános iskola	75%
10. évfolyam				
027873	Dunavecsei Református Kollégium Gróf Teleki József Általános Iskola, Szakiskola, Kollégium	6087 Dunavecse, Zrínyi utca 12.	szakiskola	25%
033668	Ecsedi Báthori István Református Általános Iskola, Gimnázium és Kollégium	4355 Nagyecsed, Sztalmári utca	4 évfolyamos gimnázium	38%
201188	Balázs Győző Református Gimnázium, Egységes Művészeti Szakgimnázium és Magyar - Angol Két Tanítási Nyelvű Művészeti Általános Iskola, Alapfokú Művészetoktatási Iskola	3531 Miskolc, Győri kapu 23. sz.	szakközépiskola	20%
201348	Karcagi Nagykun Református Gimnázium és Egészségügyi Szakközépiskola	5300 Karcag, Madarasi út 1-3.	szakközépiskola	31%

Az általános iskolák körében a 6. évfolyamon a Zsadányi Református Általános Iskola (48%) tanulói között vannak a legmagasabb arányban a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók. Az előző évi mérési adatok alapján ebben az intézményben jellemzően nem volt a magas ez az érték. A dombrádi Bereczky Zsigmond Református Általános Iskola (37,5%) és a tiszafüredi Bán Zsigmond Református Általános Iskola, Alapfokú Művészeti Iskola és Óvoda esetében (40%) azonban az előző évi mérési adatok is - nem ennyire ugyan, de - magasak voltak (30%, illetve 21%).

A 8. évfolyamon a Zsadányi Református Általános Iskola tanulói között kiemelkedően magas a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók aránya (75%), 16 tanulóból 12 tanuló ilyen helyzetű. A Magyarcsanádi Református Általános Iskola és Hétszínvirág Református Óvoda és Egységes Óvoda-bölcsőde intézményében az előző évi mérési adatok alapján is magas volt a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók aránya (42%), ami a 2016-os mérés idején 20%-ra mérséklődött.

- ¹ A Mezőcsáti Református Gimnázium és Közgazdasági Szakközépiskola a mérés idején még református fenntartású intézmény volt, a 2016/17-es tanévtől azonban állami fenntartásúvá vált.

A 10. évfolyamon tapasztalható adatok alapján az Ecsedi Báthori István Református Általános Iskola, Gimnázium és Kollégium 4 évfolyamos képzésében részt vevő tanulói között a legmagasabb a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók aránya (38%). Az előző évi mérési adatokhoz képest (44%) ebben az intézményben kismértékű csökkenés, a Dunavecsei Református Kollégium Gróf Teleki József Általános Iskola, Szakiskola és Kollégium szakiskolás tanulói között azonban kismértékű emelkedés tapasztalható (25%) a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók arányát tekintve. A szakközépiskolák esetében a Karcagi Nagykun Református Gimnázium és Egészségügyi Szakközépiskola tanulói körében a legmagasabb a HHH tanulók aránya, ez a 30%-ot is meghaladja.

A 2016/17-es tanévtől kezdve a mérés idején még szakiskola elnevezésű intézmények szakközépiskolákká, a szakközépiskola elnevezésűek pedig szakgimnáziummá váltak.

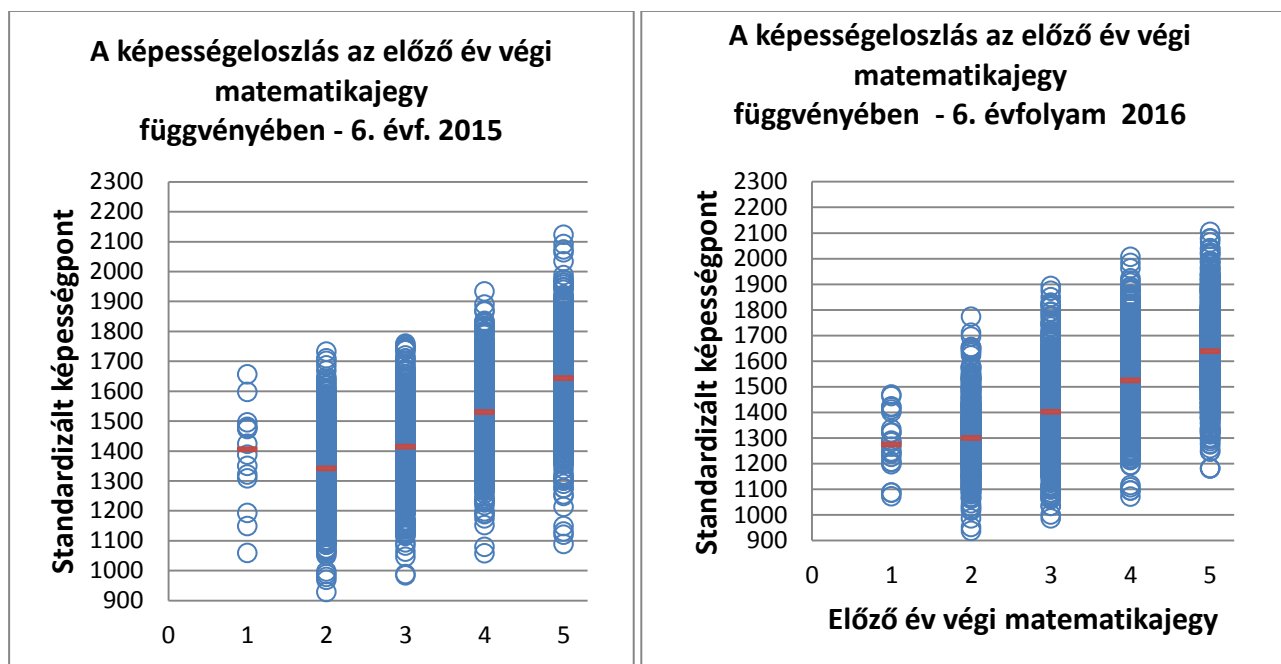
A fenti iskolákat összehasonlítva azokkal az intézményekkel, ahol a képességpont-átlag a CSH- index függvényében lényegesen a református átlag alatt marad (Átlagtól lemaradók) nincs egyezés egyetlen intézmény esetében sem. Azaz, nem azokban az iskolákban a legalacsonyabb a tanulók képességpont átlaga a CSH-index függvényében, ahol a legmagasabb a HHH tanulók aránya.

2. A tanulók képességeloszlása az előző év végi matematikajegy függvényében

Az alábbi diagram az összes református fenntartású intézmény tanulóinak az adatait tartalmazza. Egy karika egy tanulót jelképez. A nagy adatsűrűség összefüggő oszlopot eredményez. Piros vonal jelöli a mediánt.²

6. évfolyam

Az alábbi két diagram a 2015-ös és 2016-os mérés eredményeit mutatja be.



A 2016-os mérés adatai azt mutatják, hogy az előző tanév végi matematikajegyek függvényében ábrázolt képességszámok a jegy értékének növekedésével emelkednek. Azt mutatják, hogy van korreláció a tanulók képességszámja és az általuk szerzett érdemjegyek között. Az is megfigyelhető, hogy a képességszámok mediánja és minimuma az érdemjegyek értékének emelkedésével szinte minden esetben egyenesen növekszik. A képességszámok maximuma az érdemjegyek értékének emelkedésével szintén növekszik, de az elégséges osztályzatot szerzettek legmagasabb képességszámja közel 50 képességszámval magasabb a közepes érdemjegyűek képességszám mediánjánál és kb. 300 képességszámval felülmúlja a jelest szerzők képességszám minimumát.

A képességszámok jelölésének sűrűsége miatt nem látszik ugyan, de a tanulóknak kicsit több, mint egyharmada közepes vagy annál gyengébb, kb. egyharmada jó és valamivel kevesebb, mint egyharmada jeles eredménnyel zárta az elmúlt tanévet (2014/2015).

Az előző tanévet azonos jeggyel zárt tanulók esetében viszonylag széles a képességszámok intervalluma, és nagyon nagy az átfedés a különböző jegyekhez tartozó intervallumok között. A kiugróan magas

² A tanulói képességszámok mediánja a növekvő sorrendbe rendezett képességszámok közül a középső (például 9 elem esetén az 5.; ha páros számú elemünk van, akkor a középső kettőnek az átlaga, 10 elem esetén az 5. és a 6. elem összegének a fele)). A medián tehát nem azonos a képességszámok átlagával.

képességpontokat elért tanulók érdemjegye jeles, ugyanakkor a legalacsonyabb képességpontokat elért tanulók érdemjegyei nem feltétlenül tükrözik a mérésen tapasztalt képességeket. Minden érdemjegyhez tartozó képességpont intervallum esetében elmondható, hogy annak egy része - az elégséges és közepes jegyet szerzők jelentős része - az elégtelen érdemjegyet szerzettek képességpont-mediánja alatti tartományban található. Érdekes az a tény is, hogy a 4-es matematika érdemjegyűek között a legalacsonyabb képességpontot szerzett tanuló képességpontja alacsonyabb az elégtelen érdemjegyűek között a leggyengébb képességpontot elért tanuló eredményénél. A 2-es és 3-as érdemjegyet szerző tanulók között több olyan is van, aki rosszabb eredményt ért el, mint az elégtelennel záró legalacsonyabb képességpontot elérő tanuló. Mindezek háttérében a diákok esetleges OKM iránti elkötelezettségének hiánya mellett még számos ok állhat.

Az alábbi táblázat adatait összehasonlítva megállapítható, hogy a mérésben részt vevő tanulók létszáma nőtt. A mérést megelőző tanév végén kapott érdemjegyek szerinti tanuló összetétel csak nagyon kis mértékben változott. A táblázat adataiból látszik, hogy a tanulók kb. egyharmada közepes vagy annál gyengébb, valamivel több, mint egyharmada jó és egyharmada jeles eredménnyel zárta a mérést megelőző tanévet is. Az adatokat az előző mérési évvel összehasonlítva kismértékben nőtt a jobb érdemjegyeket (5-ös, 4-es) és kismértékben ugyan, de csökkent a gyengébb osztályzatokat szerzők aránya.

Érdemjegy	Képességpont-intervallum szélessége		Képességpont-medián		Adott érdemjegyet szerzők száma (fő)		Adott érdemjegyet szerző tanulók %-a	
	2015	2016	2015	2016	2015	2016	2015	2016
1	600	400	1405	1275	14	22	0,5%	0,7%
2	800	880	1341	1299	334	425	12,0%	12,7%
3	800	910	1414	1402	598	738	21,5%	22,1%
4	900	940	1530	1524	972	1114	35,0%	33,4%
5	1000	910	1643	1638	868	1039	31,0%	31,1%
Összesen:					2786	3338	100,0%	100,0%

Ha az adott érdemjegyet szerző tanulók képességpont intervallumának szélességét tekintjük, az tapasztalható, hogy az érdemjegy emelkedésével, a tartomány szélessége is növekszik. (A legszélesebb a 4-es érdemjegyet szerzett tanulók képességpont intervalluma, 940 képességpontnyi.) Míg az elégtelennel záró tanulók képességpont intervalluma csak kb. 400 képességpontnyi, addig a középezt, vagy annál jobbat szerzők esetében ez már 900 képességpont közeli szélességű tartományt jelent. Az 5-ös érdemjeggyel büszkélkedő tanulók „tartománya” az előző évihez képest tömörebb lett, kevesebb a kiemelkedően tehetséges tanuló.

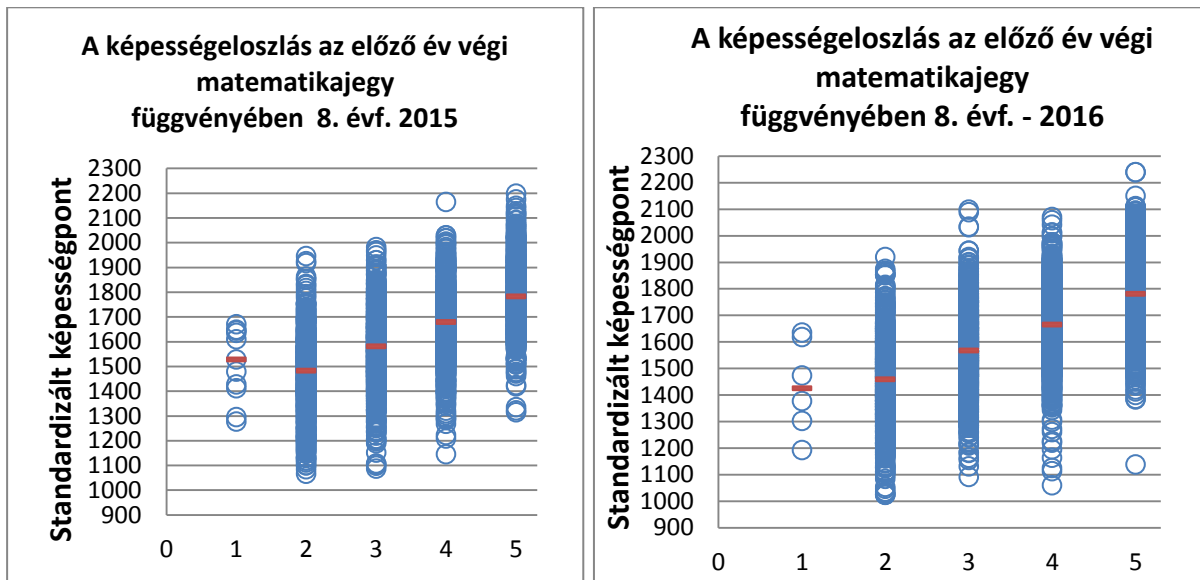
Szembeötlő, hogy az előző év végén 1-es osztályzatot kapott tanulók teljesítménye 2016-ban kisebb szórást mutat, mint 2015-ös mérés esetében. Ennek egyik oka lehet az érintett tanulók számának örvendetes csökkenése. A képességpont átlag ebben a csoportban nagymértékben csökkent. Ez arra enged következtetni, hogy a bukásokra megalapozottan, a tanulói képességek nagyfokú hiánya esetében került csak sor, míg a 2015-ös mérés kapcsán olyan tanulók is 1-es osztályzatot kaptak, akiknél képességeik alapján ez nem lett volna indokolt.

A 2-es osztályzatot kaptak teljesítménye romlott, a képességpont mediánjuk közel 50-nal lett kevesebb, mint az előző évben mért adat. A többi osztályzat esetében egyik irányba sem történt lényeges elmozdulás, a képességpont tartományok egyenletesen, a 2015-ös mérésnél egyenletesebben követik az osztályzatokat.

Az 5-ös osztályzatnál kevesebb a kiemelkedő képességpontú eredmény.

8. évfolyam

Az alábbi két diagram a 2015-ös és 2016-os mérés eredményeit mutatja.



Az előző tanév végi matematikajegyek függvényében ábrázolt képességpontok mediánja minden esetben emelkedik a jegy értékének növekedésével. A képességpont minimumok és maximumok esetében azonban ez nem mondható el. A közepes érdemjegyet szerettek esetében a legalacsonyabb és a legmagasabb képességpontot elért tanulók eredményei nemcsak az elégséges, hanem a jó érdemjegyet szerzők minimum, illetve maximum képességpontjainál is magasabbak. Kiugróan alacsony annak a tanulóknak a képességpontja, akinek az 5-öst szerzők között a leggyengébb a kompetenciamérésen elért eredménye, hiszen az ilyen tanulók képességpontja az elégtelent szerettek képességpontjainál is alacsonyabb. Azaz, ötös érdemjegyet kapott az a tanuló, akinek az egyik leggyengébb a matematika kompetenciamérésen elért eredménye.

Nagyon sok olyan elégséges, közepes és jó év végi jegyet szerzett tanuló van, akinek a képességpontja alacsonyabb a legrosszabb képességpontot elért, előző év végén matematikából bukott tanuló képességpontjánál. Az előző tanévet elégtelennel záró tanulók közül a legalacsonyabb képességpontot elérő 2 tanuló képességpontja legalább 100 képességponttal felülmúlja az elégséges, a közepes és a jó érdemjegyet szerzett tanulók közül a legrosszabbul teljesítőket.

A képességpontok jelölésének sűrűsége miatt nem biztos, hogy kitűnik, de a tanulóknak kicsit kevesebb, mint fele közepes vagy annál gyengébb, majdnem egyharmada jó és valamivel kevesebb, mint egynegyede jeles eredménnyel zárta a mérés előtti tanévet (2014/2015).

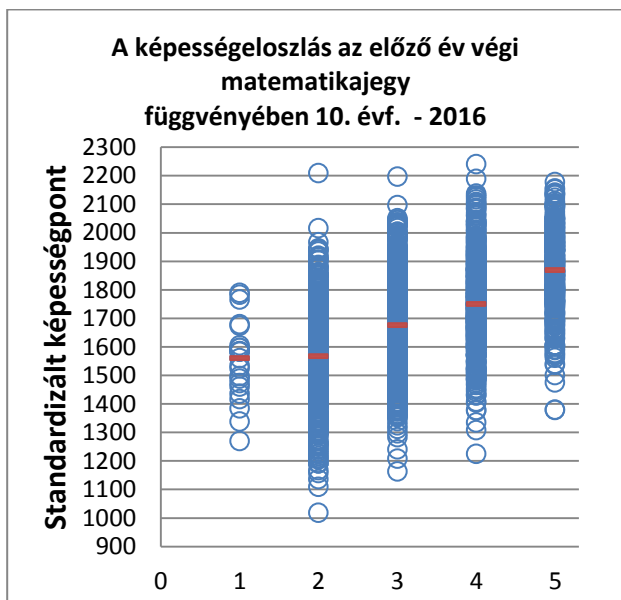
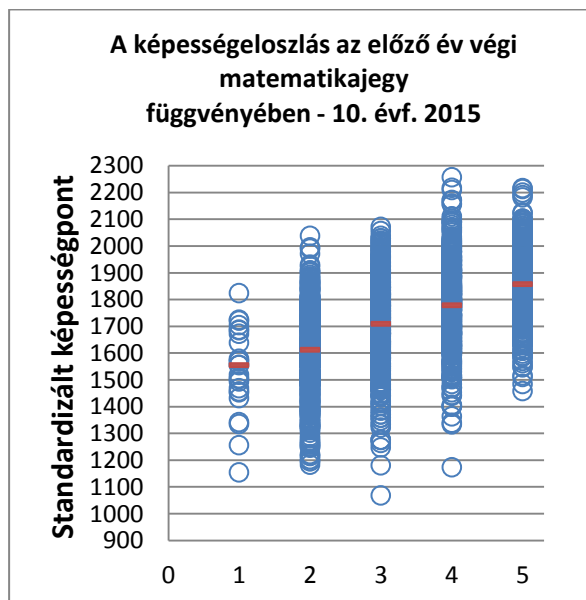
Érdemjegy	Képességpont-intervallum szélessége		Képességpont-medián		Adott érdemjegyet szerzők száma (fő)		Adott érdemjegyet szerző tanulók %-a	
	2015	2016	2015	2016	2015	2016	2015	2016
1	450	450	1528	1425	11	6	0,4%	0,2%
2	900	900	1483	1459	526	648	19,0%	19,7%
3	900	1000	1581	1567	732	839	27,0%	25,5%
4	1000	1000	1679	1665	817	1033	30,0%	31,5%
5	900	1100	1783	1781	644	758	23,6%	23,1%
Összesen:					2730	3284	100,0%	100,0%

A táblázat adatait áttekintve látható, hogy jelentős mértékben nőtt a mérésben résztvevők száma. A két év képességpont mediánjait összehasonlítva minden csoportban csökkenés volt tapasztalható, amely az 1-es és 2-es érdemjeggyel rendelkezőknél volt a legnagyobb mérvű. Az előző tanév végi osztályzatok szerinti tanulói összetétel a 2015-öshöz képest nagyon kis mozgást mutat. Az 1-es, 3-as és 5-öst kapottak aránya kissé csökkent, míg a 2-est és 4-est kapottaké kissé nőtt.

Ha az adott érdemjegyet szerző tanulók képességpont intervallumának szélességét tekintjük, az tapasztalható, hogy az az elégtelent szerzők kivételével (450 képességpont) minden más érdemjegy esetében széles (min. 900 képességpont). A legszélesebb a jeles érdemjegyűek képességpont intervalluma (1100 képességpont).

10. évfolyam

Az alábbi két diagram a 2015-ös és 2016-os mérés eredményeit mutatja.



Az előző tanév végi matematikajegyek függvényében ábrázolt képességpontok és azok mediánjai a jegy értékének növekedésével emelkednek. Ez azt jelzi, hogy a tanulók képességpontja jól korrelál az általuk szerzett érdemjegyekkel.

Nem mondható azonban ugyanez el a képességpont maximumok esetében. Érdekes képet mutatnak az elégséges, a közepes és jó érdemjegyet szerzettek legmagasabb képességpontjai. Mindhárom képességpont magasabb a jelest szerzők legmagasabb képességpontjánál. Ez különösen az elégségesre lezárt tanuló esetében érdekes. Hiszen a legmagasabb képességpontot elért tanulók nem a jeles eredménnyel zárók közé, hanem az előző év végén 4-es, 3-as, vagy 2-es érdemjegyet szerzettek közé tartoznak.

Az elégtelen érdemjeggyel zárók jelentős része (a 1560 képességpont felett teljesítők) képességpont intervallum tekintetében – igaz, hogy a medián alatti területen, de - ugyanabba a képességpont intervallumba (1560-1800) tartozik, mint a jeles érdemjegyet szerzettek kb. egyharmada.

Amíg a 8. évfolyam esetében nagyon alacsony volt a matematikából előző év végén elégtelennel záró tanulók száma (6 tanuló) és aránya, addig ez a 6. és a 10. évfolyamon annak majdnem négyszerese. Ennek oka a tanulás elkezdésére motiváló figyelmeztetés is lehet, például azoknak a tanulóknak az esetében, akik képességpontja az elégséges érdemjegyet szerzettek képességpont-mediánjánál magasabb. A tanulók a 9-10. (és az 5-6.) évfolyamon gyakran érzik úgy, hogy még nincs tétje a jegyeknek, mert az év végi eredmények még nem számítanak bele a továbbtanuláshoz szükséges eredményekbe. Ezekben az esetekben egy szigorúbb 5., illetve 9. év végi osztályzat lökést adhat ahhoz, hogy a diákok komolyan vegyék a matematika tanulását is.

Érdemjegy	Képességpont-intervallum szélessége		Képességpont-medián		Adott érdemjegyet szerzők száma (fő)		Adott érdemjegyet szerző tanulók %-a	
	2015	2016	2015	2016	2015	2016	2015	2016
1	650	520	1554	1560	25	23	1,3%	1,1%
2	850	1200	1612	1567	499	613	25,4%	29,2%
3	950	1000	1709	1676	613	622	31,3%	29,6%
4	1100	1000	1778	1749	519	554	27,0%	26,3%
5	750	800	1857	1868	301	291	15,0%	13,8%
Összesen:					1957	2103	100,0%	100,0%

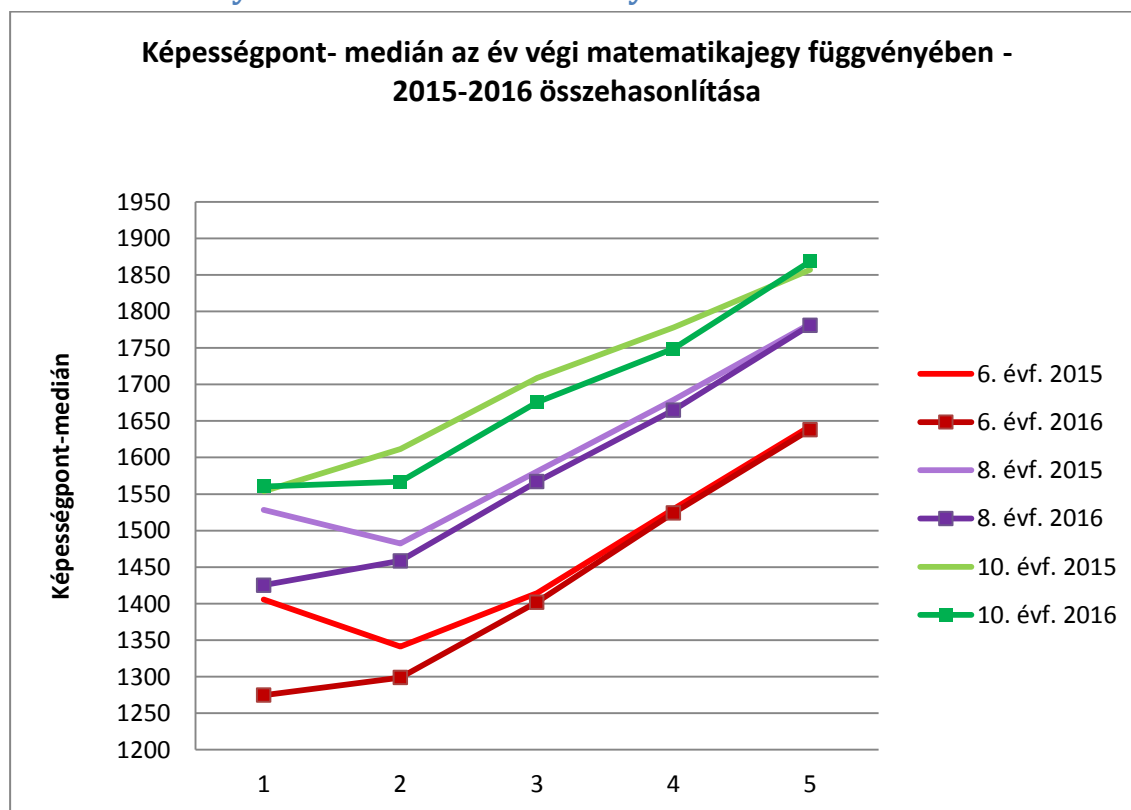
A táblázat adatait áttekintve látható, hogy a másik két mért évfolyamhoz képest kisebb arányban, de 10. évfolyamon is nőtt a mérésben résztvevők száma. A két mérési év képességpont mediánjait összehasonlítva az 1-es év végi érdemjeggyel rendelkezőket kivéve minden csoportban képességpont medián csökkenés volt tapasztalható. Az előző tanév végi osztályzatok szerinti tanulói összetétel a 2015-ös adatokhoz képest némi mozgást mutat. A 2-es év végi érdemjeggyel rendelkezők aránya nőtt, míg az összes többi csökkent. Ez az 1-es érdemjegyűek kivételével nem kedvező változás.

A képességpont tartományok nagyon tágak, a 2-es, a 3-as és a 4-es érdemjegyek esetében több, mint 1000 pontos intervallumot ölelnek fel. A bő intervallumokat a néhány szélsőséges érték előfordulása okozza. Ezek mind fölfelé, mind lefelé jellemzőek. Ez a jelenség felhívhatja a figyelmet a tantárgy osztályozási problémáira. Mivel a matematika érettségi tantárgy, és korrekt osztályozására törekszik minden szaktanár – eközben nem jelenik meg hangsúlyosan az érdemjegyben a képességek értékelése.

Amíg az előző két mért évfolyam (6. és 8.) esetében alacsony volt a matematikából előző év végén elégtelennel záró tanulók száma és aránya (0,7%, 0,2%) addig ez a 10. évfolyamon rosszabb arányt mutat: 1,1%. Hasonló módon évfolyamonként növekszik a 2-es kapott tanulók aránya is: 6. évfolyamon 12,7%, 8. évfolyamon 19,7% és 10. évfolyamon már 29,1%. Ez magyarázható a református iskolarendszerben tanulók összetételével is, vagy a 10. évfolyam sajátos helyzetével, amikor a tanulók a 9-10. évfolyamon gyakran érzik úgy, hogy még nincs tétje a jegyeknek, mert a 10. évfolyam végén szerzett jegy még nem számít bele a továbbtanuláshoz szükséges eredményekbe, ugyanakkor egy szigorúbb 9. év végi osztályozás lökést adhat ahhoz, hogy a diákok komolyan vegyék a matematika tanulását is.

A három mért évfolyamon az adott érdemjegyet szerző tanulók képességpont intervallumainak szélessége esetében összességében az látszik, hogy 5. évfolyamon a jó és a jeles érdemjegyek tartományai a legszélesebbek és az elégtelené a legszűkebb. Ez 8. évfolyamon eltolódik a 3-as és a 4-es osztályzatok felé, míg 10. évfolyamon a 2-es osztályzathoz tartozik a legszélesebb képességpont intervallum. Ennek hátterében az egyre nehezedő feladatok, a komolyabb elvárások, valamint 9. évfolyamon az új iskolához és képzéstípushoz, a bővebb és elvontabb matematikai ismeretek tanulásához való alkalmazkodási nehézségek mellett a pedagógusok motivációs irányú előrelátása is állhat.

A három évfolyam összesített eredménye



A 2015-ös és 2016-os mérési eredményeket összehasonlítva a három évfolyam esetében tehetünk néhány megállapítást. Az alacsonyabb évfolyamú tanulók képességpont-mediánjai alacsonyabbak.

A 2016-os mérésben (sötétebb árnyalatok a diagramon) az 1-es év végi jeggyel rendelkező tanulók képességpont átlagai kisebb értékek, mint a 2-es érdemjegyet szeretteké. (Ez 2015-ben fordítva volt.) A 2016-os képességpont átlagok minden évfolyam esetében alacsonyabbak, mint a 2015-ösök voltak. Ha az eltéréseket a 2-es érdemjegytől vizsgáljuk, azt látjuk, hogy az eltérés egyre csökken, és az 5-ös érdemjegy

esetében már közel azonosak az értékek a 2016-os és a 2015-ös értékek, sőt a 10. évfolyamon a legutóbbi eredmények kissé meg is haladják a 2015-öst.

A 2016-os év teljesítményének elmaradása a 2015-östől a 10. évfolyamon a legszembetűnőbb. Itt az 1-es és a 2-es érdemjeggyel rendelkezők átlag képességpontjai között 2016-ban csak minimális eltérés van, majd a további három osztályzat esetében jelentősen lemaradva az 5-ös érdemjegnél már 2016-ban mutatkozott jobb eredmény.

	Elégtelen		Elégséges		Közepes		Jó		Jeles	
	2016	2015	2016	2015	2016	2015	2016	2015	2016	2015
6. évfolyam	1275	1405	1299	1341	1402	1414	1524	1530	1638	1643
8. évfolyam	1425	1528	1459	1483	1567	1581	1665	1679	1665	1783
10. évfolyam	1560	1554	1567	1612	1676	1709	1749	1778	1868	1857

Az alacsonyabb évfolyamú (6. és 8.) tanulók képességpont-mediánjai alacsonyabbak. A 3 mért évfolyam kirajzolódó görbéje nagyjából párhuzamos egymással. A 6. és a 8. évfolyam görbéje között azonban nagyobb a távolság, nagyobb a fejlődés a két mérés közti időszakban.

Mindhárom mért évfolyam esetében igaz, hogy az elégséges és az elégtelen érdemjegyeket szerző tanulók képességpont-mediánja között sokkal kisebb a különbség, mint a többi szomszédos érdemjegy esetében. Azaz, a mérést megelőző tanévet elégtelennel záró tanulók esetében voltak, akik nem sokkal maradtak le a boldogító elégséges érdemjegyről, épp csak a szorgalmuk hiánya állhatta ennek útját. Vagy meg is fordíthatjuk, sok olyan tanuló lehetett, aki éppen csak hogy elégségest tudott szerezni.

A 2016. évi mérés eredményei arról tanúskodnak, hogy két kivételtől eltekintve (10. évfolyamon az elégtelen és a jeles érdemjegy) mindhárom évfolyam és minden érdemjegy esetében az előző évi (2015) mérési eredményekhez viszonyítva csökkent a képességpont medián. A csökkenés mértéke nem mindenhol jelentős, de akad példa arra is, hogy a mértéke megközelíti, vagy akár meg is haladja a 100 képességpontot, ami már jelentősnek mondható. Ilyen mértékű képességpont-medián csökkenés az elégtelen (6. és 8. évfolyam) és a jeles (8. évfolyam) érdemjegyek esetében tapasztalható. (A 8. évfolyamos tanulók esetében a képességpont medián visszaesése olyan mértékű volt – azontúl, hogy nem különbözik a jó és a jeles érdemjegy képességpont-mediánja-, hogy az értéke alig haladja meg a 6. évfolyamosokét.) Az elégtelen érdemjegy esetében azonban a jelentős mértékű képességromlás mellett az is szerepelhet az okok között, hogy az előző tanévet elégtelennel záró tanulók száma jellemzően töredéke a más érdemjegyet szerzőknek és így a kisszámú minta is torzíthat a képen. Mindenesetre elgondolkodtató, hogy kisebb-nagyobb mértékben, de a 10. évfolyam két szélső érdemjegyét kivéve mindenhol romlott a tanulók képességpont-mediánja.

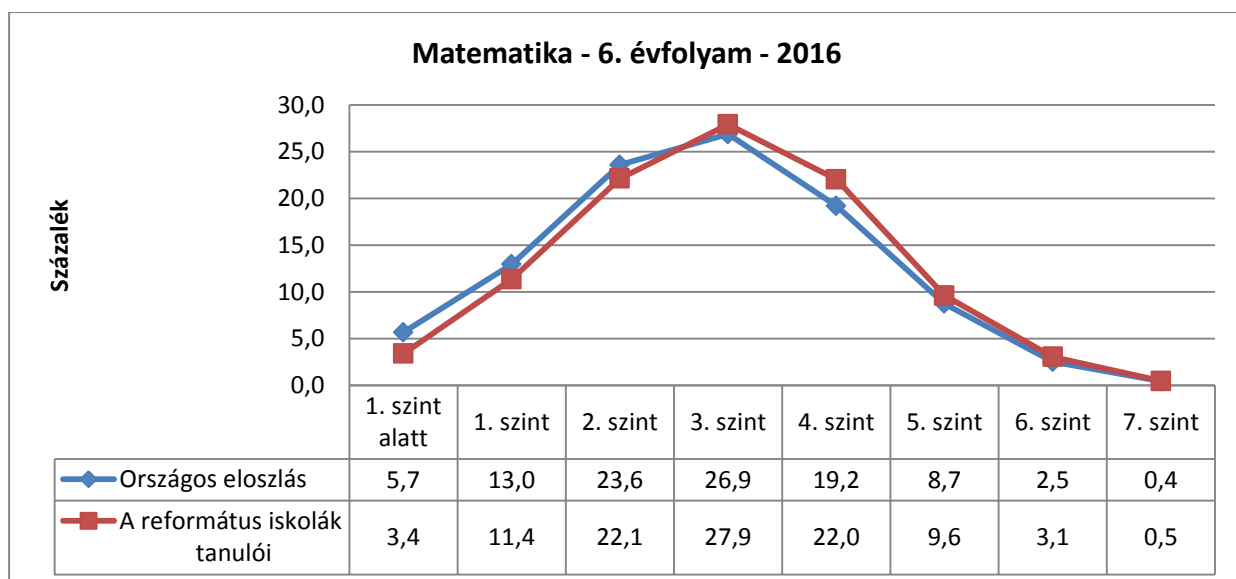
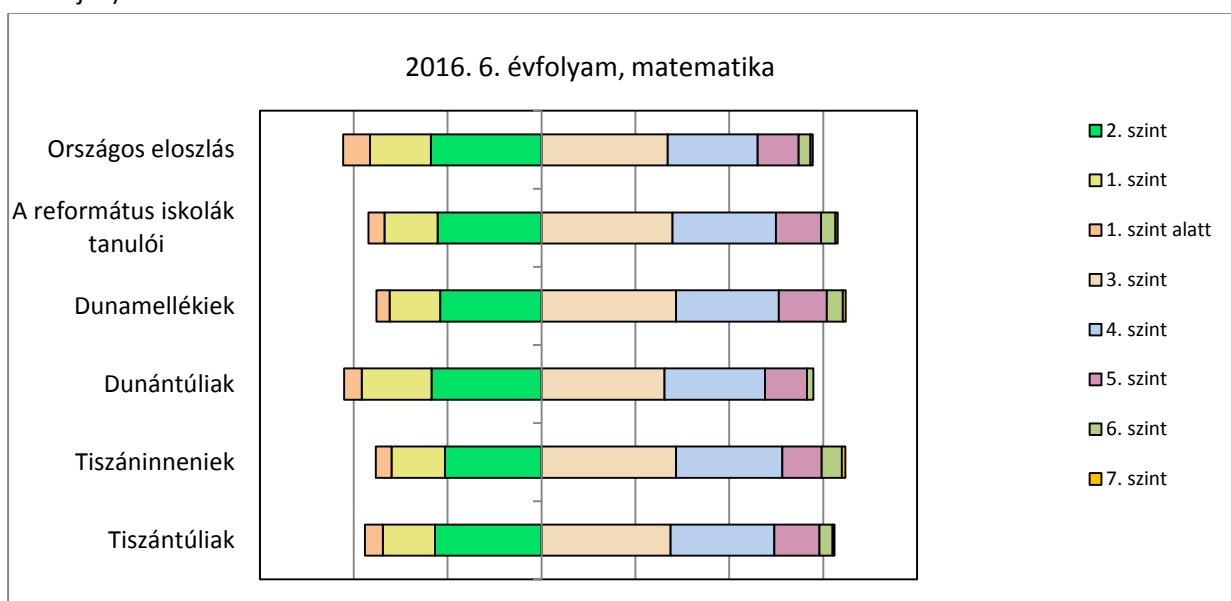
A képességpont-mediánok az előző tanév végi matematikajegyek függvényében a 10. évfolyam esetében indulnak a legmagasabb értékről és egyenletesen emelkednek. A 6. és a 8. évfolyamon is jellemző ez a tendencia, de csak az elégséges, vagy annál jobb érdemjegyet elérők esetében, mert az elégtelen osztályzatot szerzettek képességpont-mediánja nagyon közel áll az elégséges jegyet szerzettekéhez, ami megtöri az említett trendet. Ez azt sugallja, hogy ezeken az évfolyamokon a tanulók egy része jobb képességekkel rendelkezik, mint amiről az év végi jegy tanúskodik.

A 8. évfolyamon mért tanulók előző év végi jegye a 7. évfolyamot lezáró matematikajegy, ami a középiskolai továbbtanulás szempontjából fontos eredmény az általános iskolai képzésben. Kérdéses tehát, hogy az elégtelennél jobb eredményeket elérni képes, annál jobb adottságú tanulók miért nem érték el az elégséges szintet.

3. A tanulói képességszintek alakulása

6. évfolyam Matematika képességterület

(Az alap képességszintre rendezett szintenkénti eloszlás százalékos értékeit a kurzort a különböző színű fektetett oszlopokra irányítva olvashatjuk le. Ha a 2. szint esetében egy „-6,2” érték szerepel, a negatív előjel arra utal, hogy az alapszint alatti szintről van szó, a 6,2 pedig magán a 2. szinten teljesítők arányát mutatja.)



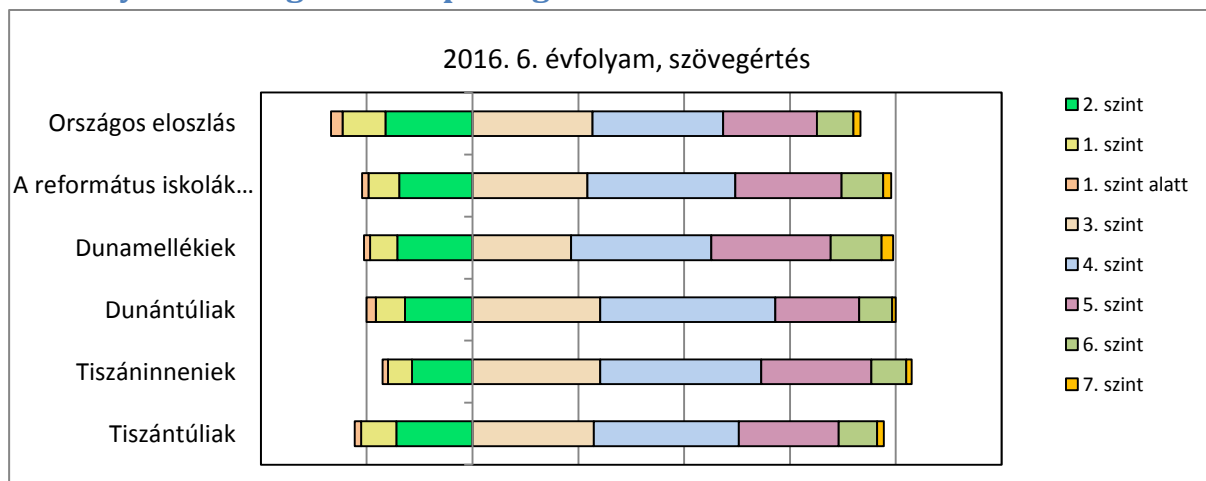
A református iskolák tanulóinak képességeloszlása kedvezőbb az országos eloszlásnál. A matematika képességterület esetében a 6. évfolyamon az alapszintet el nem érők aránya (a 6. évfolyam esetében a 3.

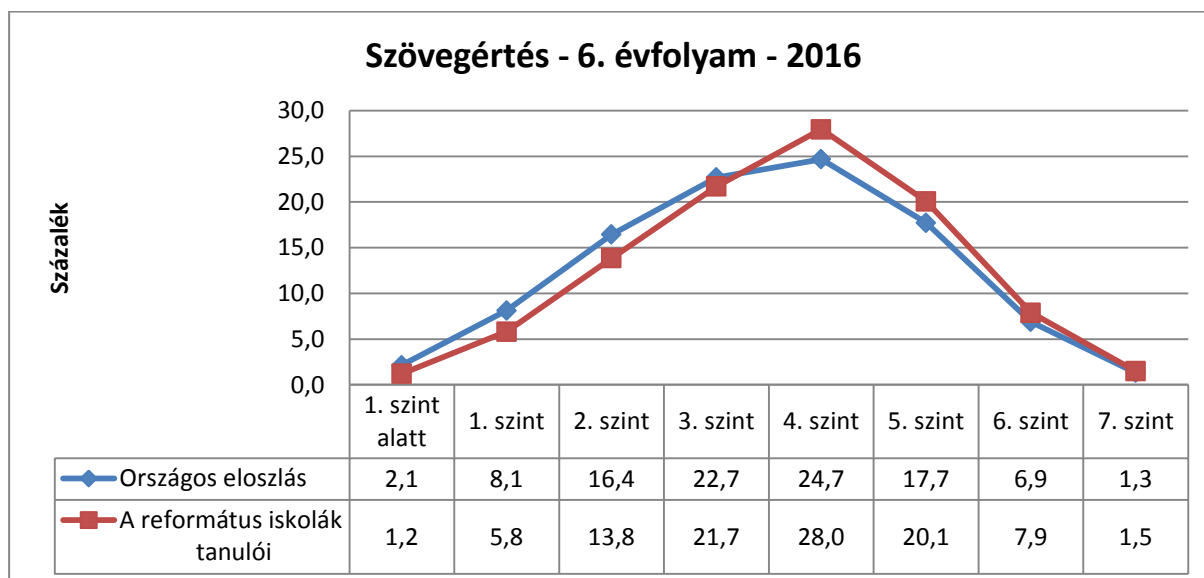
képességszint jelenti az alapszintet, tehát az alapszintet el nem érők aránya a 2. szinten, az 1. szinten és az 1. szint alatt teljesítők arányának összege) összességében tekintve és minden összetevője esetében is alacsonyabb az országos értéknél. A 3., a 4., 5., 6. és 7. szintek esetében a református tanulók nagyobb arányban teljesítettek az adott szinteken. A legjelentősebb pozitív különbség a 4. szinten teljesítők arányában mutatkozik. A 6. és a 7. szinten azonban – nagyon kicsi különbséggel ugyan, de – a református fenntartású intézmények tanulói teljesítettek magasabb arányban. (Ez a tavalyi év során még fordítva volt!) Mindkét fenntartású intézményrendszer esetében a tanulók legnagyobb hányada az alapszintet jelentő 3. szinten teljesített. Az adott szinten teljesítők arányának a tavalyi évhez képesti változásában szinte minden képességszint esetében azonos trend figyelhető meg a két különböző fenntartású iskolarendszer esetében (az országos adatokba a református adatok is beletartoznak). Az 1. szint alatt, az 1., a 2., valamint a 6. és a 7. szinten teljesítők aránya nőtt, azaz a gyengébb képességűek fejlesztésére még továbbra is hangsúlyt kell fektetni, a tehetségesek fejlesztése erősödött. A 3. és a 4. képességszinten teljesítők aránya az előző évihez képest csökkent mindkét csoportban, így szűkült az átlagos képességűek mezőnye. Az 5. szinten teljesítők aránya az országos eloszlásban csökkent, a reformátusban nőtt, igaz mindkét esetben csak 0,1%-kal. Már két mérésre visszatekintve is az jellemző, hogy az 1. szint alatt teljesítők aránya mindkét csoportban folyamatosan nő. Mivel mindkét csoportban mind az 1. képességszint alatt, mind az 1. képességszinten teljesítők aránya többszöröse, sőt sokszorosa a 6. és a 7. képességszinten teljesítőkének, nem klasszikus szimmetria egyensúly rajzolódik ki, az eltolódik. Szimmetria igazából inkább csak a református iskolák tanulóinak teljesítményére jellemző. Az 1. szint alatt teljesítők aránya jól közelíti a 6. szinten, az 1. szinten teljesítőké az 5., a 2. szinten teljesítőké pedig a 4. szinten teljesítők arányát. A „csúcs”-ot a 3. szinten teljesítők aránya jelenti. Rontja a szimmetria szépségét, hogy a 7. szinten teljesítők aránya kellene, hogy megközelítőleg megegyezzen az 1. szint alatt teljesítőkével, ám az előbbi nagyon alacsony, az utóbbi pedig magas.

Az egyházkerületek tekintetében a dunamelléki és a tiszáninneni intézményekben tanuló diákok képességszint eloszlása a legkedvezőbb. A dunamelléki és a tiszáninneni iskolákban ebben a mérési - a többihez képest - kevesebb volt az 1. szint alatt teljesítő tanuló, ugyanakkor itt a legmagasabb a 6. szintet elért tanulók aránya, és voltak 7. szinten teljesítő tanulók is (a többi egyházkerületben nem).

A dunántúli egyházkerületek tanulóinak képességszint eloszlása áll a legközelebb az országoshoz, ott azonban mind az 1. szint alatt, mind a 7. szinten teljesítő tanulók aránya magasabb.

6. évfolyam Szövegértési képességterület





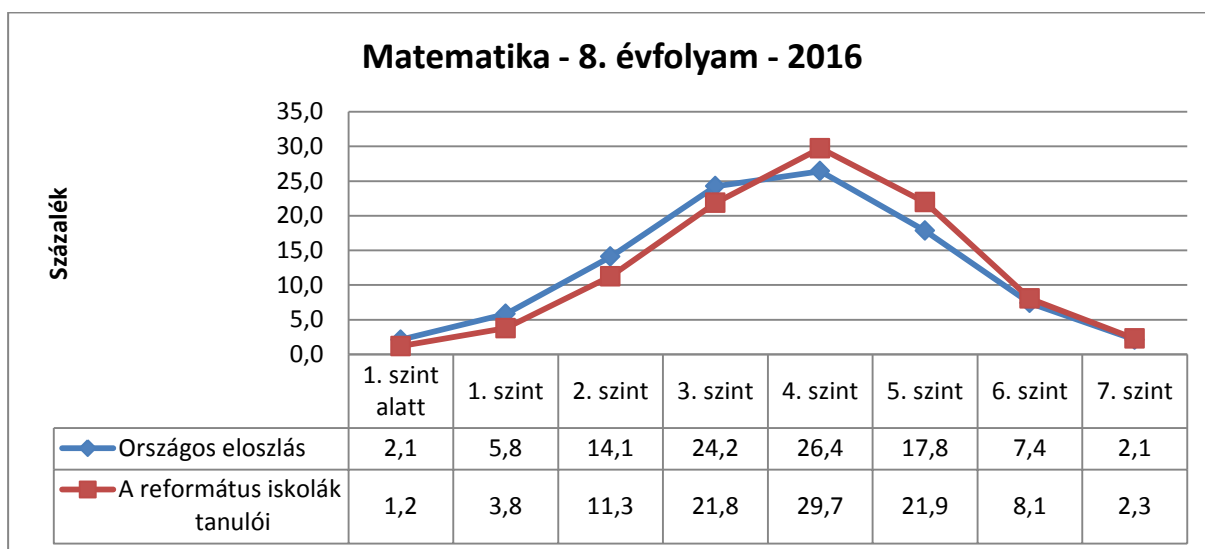
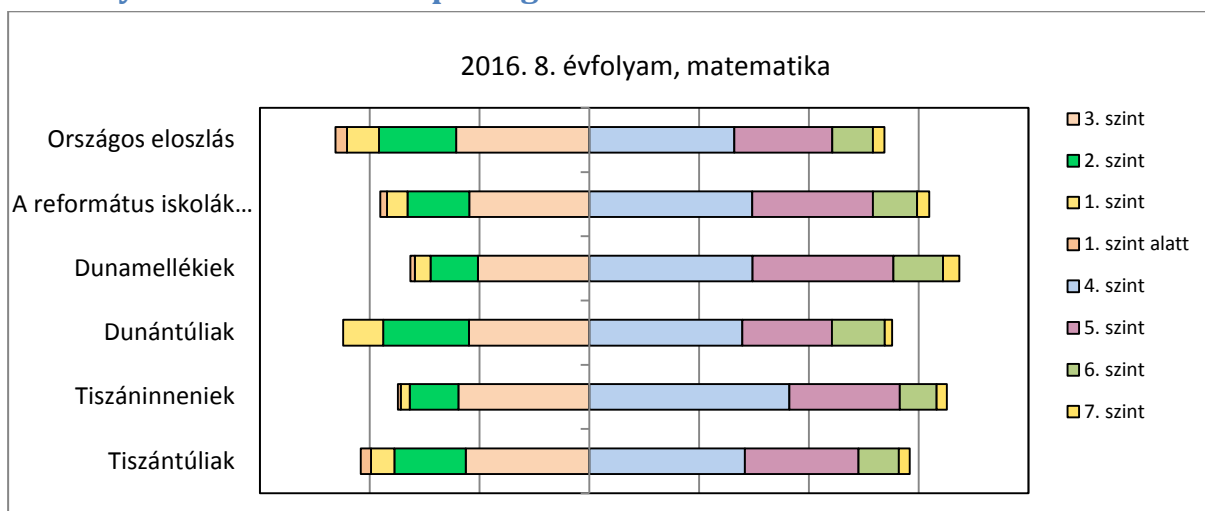
A 6. évfolyamon történt mérés eredményei alapján a szövegértési képességterületen a református iskolák tanulóinak képességeloszlása is kedvezőbb az országos eloszlásnál. Ezen a területen nem az alapszintet jelentő 3. szintet elérő tanulók arányánál, hanem a 4. szinten teljesítők esetében van a trendforduló. Az annál alacsonyabb képességszinten teljesítők aránya alacsonyabb, a 4. és az annál magasabb képességszinten teljesítők aránya magasabb az adott szinten teljesítő református tanulók aránya az országosnál. Mind a református tanulók esetében, mind az országos eredmények tekintetben a 4. szinten teljesítők aránya a legmagasabb. Ha a legmagasabb arányban elért szinthez képest tekintjük a szimmetria egyensúlyt, - azaz a 3. és a 4. szintet tekintjük a viszonyítási szintnek – tehát a 2. és az 5., valamint a 1. és a 6., illetve az 1. szint alatti és a 7. szinten teljesítő tanulók arányait vetjük össze, az országos eloszlás esetében közel egyensúlyt, míg a református eredményeket nézve ahhoz képest egy jobbra tolódást, tehát minden szempontból jobb eredményeket tapasztalunk.

Az egyházkerületek eredményei szempontjából elmondható, hogy a legjobb tanulói képességszint eloszlás a tiszáninneni egyházkerület iskoláinak tanulóira jellemző.

E fenntartó esetében ugyanis nagyon alacsony az 1. szint alatt teljesítő tanulók száma és aránya, és vannak a 7. szintet elérők is.

A dunamelléki egyházkerület iskoláiban a tanulók képességszint megoszlása közel azonos a református átlaggal, a 3. szinten teljesítők alacsonyabb arányát az 5. és 6. szinten teljesítők magasabb aránya ellensúlyozza.

8. évfolyam Matematika képességterület



A matematikai kompetenciák esetében a 8. évfolyamon az alapszintet (4. képességszint) el nem érők aránya összességében tekintve és minden összetevője esetében is alacsonyabb az országos arányoknál. A 4. és minden annál magasabb szint esetében a református tanulók nagyobb arányban teljesítettek az adott szinteken. A legjelentősebb pozitív különbség a 4. és az 5. szinten teljesítők arányában mutatkozik, a református intézményrendszer javára. Mindkét fenntartású intézményrendszer esetében a tanulók legnagyobb hányada az alapszintet jelentő 4. szinten teljesített. A református iskolák tanulói esetében közel egyensúlyban (szimmetria egyensúly) vannak a 2. szinten (11,3%) és a 6. szinten (8,1%), valamint a 3. (21,8%) és az 5. szinten (21,9%) teljesítő tanulók arányai. Ezek alól az 1. és a 7. szint jelentenek kivételt, ugyanis az 1. szinten teljesítők aránya másfélszer akkora, mint a legmagasabb szintet jelentő 7. szinten teljesítők aránya. Ez a „probléma” az országos eloszlásban is mutatkozik, bár ott a szorzó majdnem háromszoros. Az országos eloszlásban a szimmetria egyensúlyt inkább az 1. szint alatt-7. szint, 1.szint-6. szint, 2. szint-5.-szint, 3szint-4. szint jelleggel ismerhető fel.

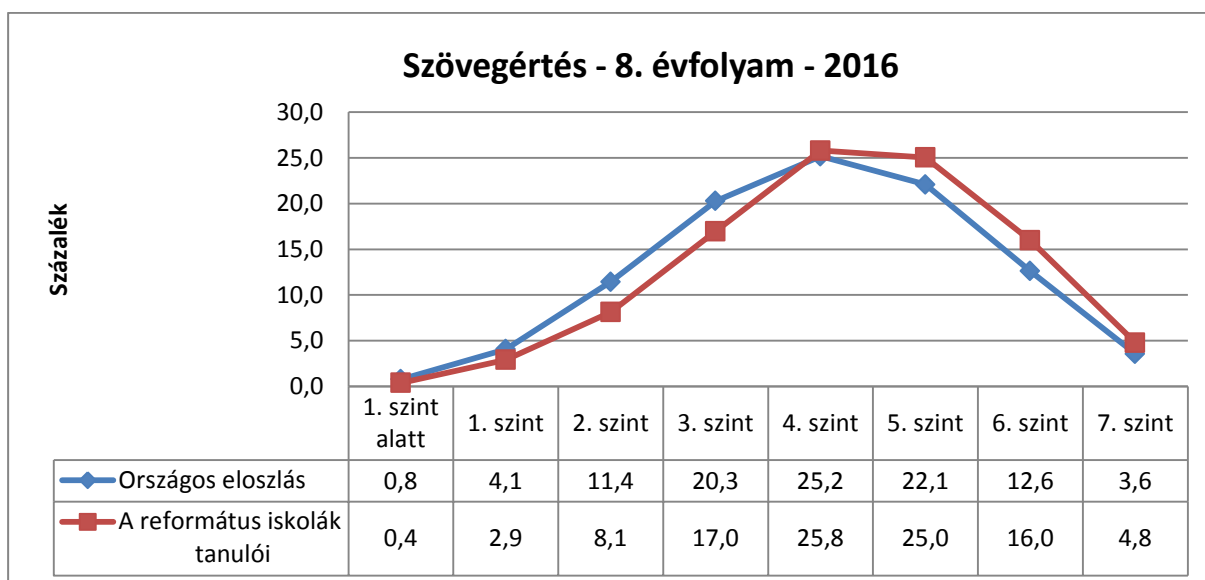
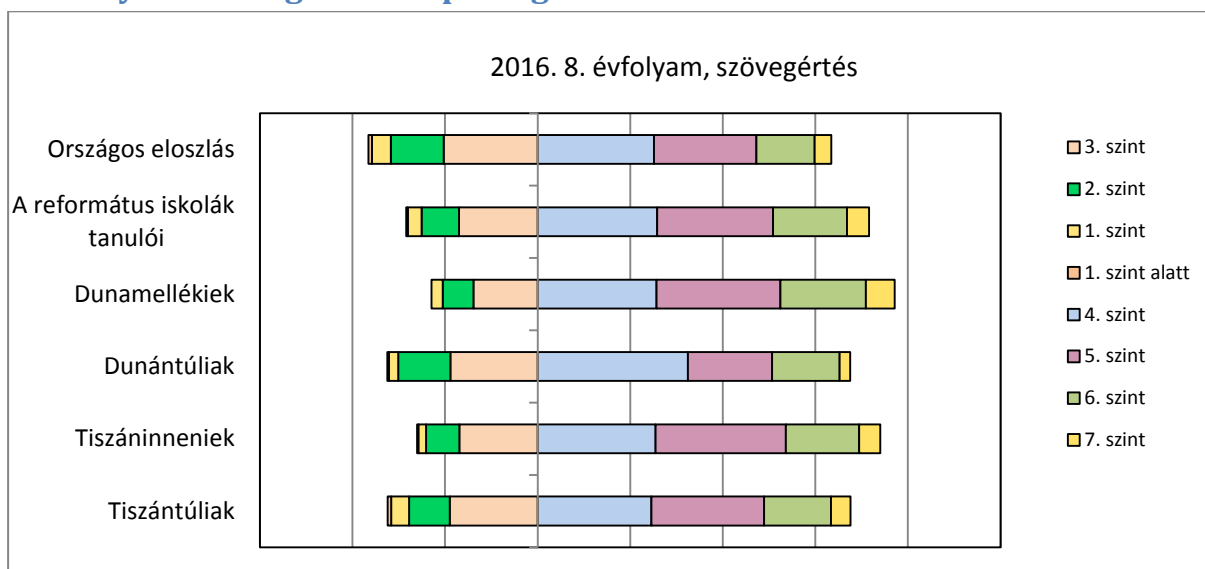
A 2015-ös református szintek szerinti eloszlási adatokhoz képest – hasonlóan az országoshoz – az alapszintet el nem érők arányában növekedés (kivéve az 1. szint esetében), a 4. vagy afeletti szintek esetében a tanulók arányának csökkenése figyelhető meg.

Az egyházkerületek tekintetében egyértelműen a dunamelléki intézményekben tanuló diákok képességszint eloszlása a legkedvezőbb. A dunamelléki református iskolákban ebben a mérési évben 0,8%-nyi volt ugyan az 1. szint alatt teljesítő tanuló, ugyanakkor nemcsak a református, hanem az országos átlaghoz viszonyítva is - itt a legmagasabb az 5., a 6. és a 7. szintet elért tanulók aránya.

A református átlaghoz legközelebb a Tiszáninneri Egyházkerület tanulóinak képességszint eloszlása áll, bár ott az 1. és az 1. szint alatt teljesítők aránya kicsivel alacsonyabb, míg a 2. és a 3. szinten teljesítőké valamivel magasabb volt.

A Tiszántúli Egyházkerület iskoláiban a tanulók képességszint eloszlása gyengébb, mint a református átlag, viszont nagyon hasonlít az országos eloszlásra. A Dunántúli Egyházkerület intézményeiben nem volt ugyan az 1. szint alatt teljesítő tanuló, ennek ellenére azonban ennek az egyházkerületnek a legkedvezőtlenebb a tanulói képességszint eloszlása a református iskolák között.

8. évfolyam Szövegértési képességterület



A 8. évfolyamos mérés eredményei alapján a szövegértési képességterületen a református iskolák tanulóinak képességeloszlása is kedvezőbb az országos eloszlásnál. Az alapszintet jelentő 4. szintet elérő tanulók arányánál trendforduló látható. Az annál alacsonyabb képességszinten teljesítők aránya alacsonyabb, az annál magasabb képességszintek esetében magasabb az adott szinten teljesítő református tanulók aránya az országosnál. Mind a református, mind az ország összes tanulója esetében a 4. szinten teljesítők aránya a legmagasabb, közel azonos értékkel (25,8% és 25,2%).

Ha ehhez a szinthez képest tekintjük a szimmetria egyensúlyt, azaz a 3. és az 5., a 2. és a 6., illetve az 1. és a 7. szinten teljesítők arányait vetjük össze, az országos eloszlás esetében közel egyensúlyt, míg a református eredményeket nézve egy jelentős jobbra tolódást, tehát minden szempontból jobb eredményeket tapasztalunk.

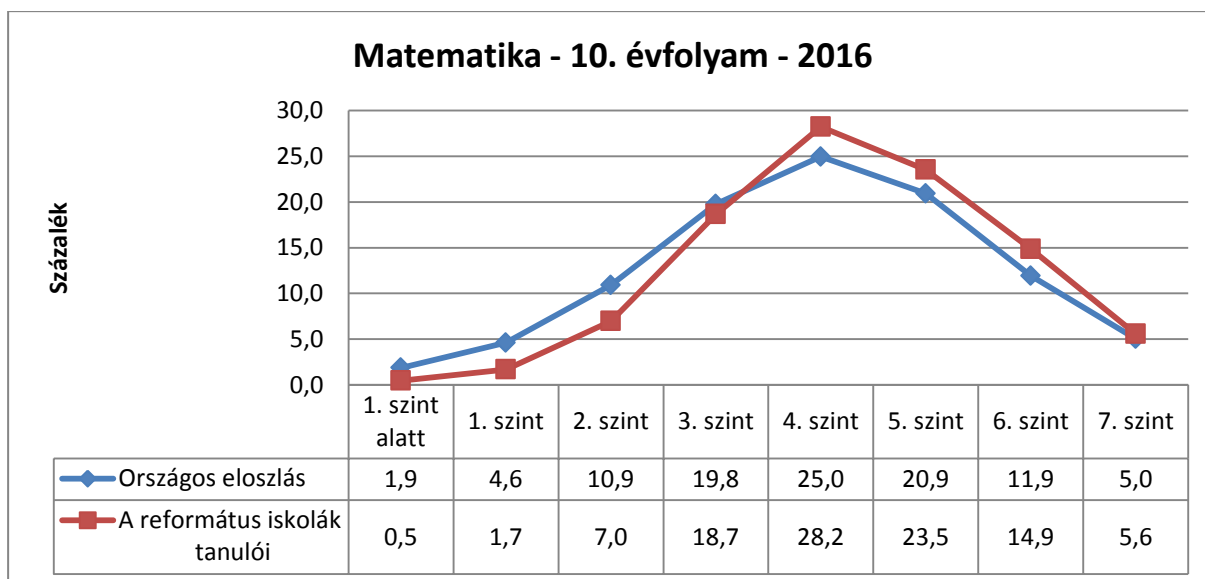
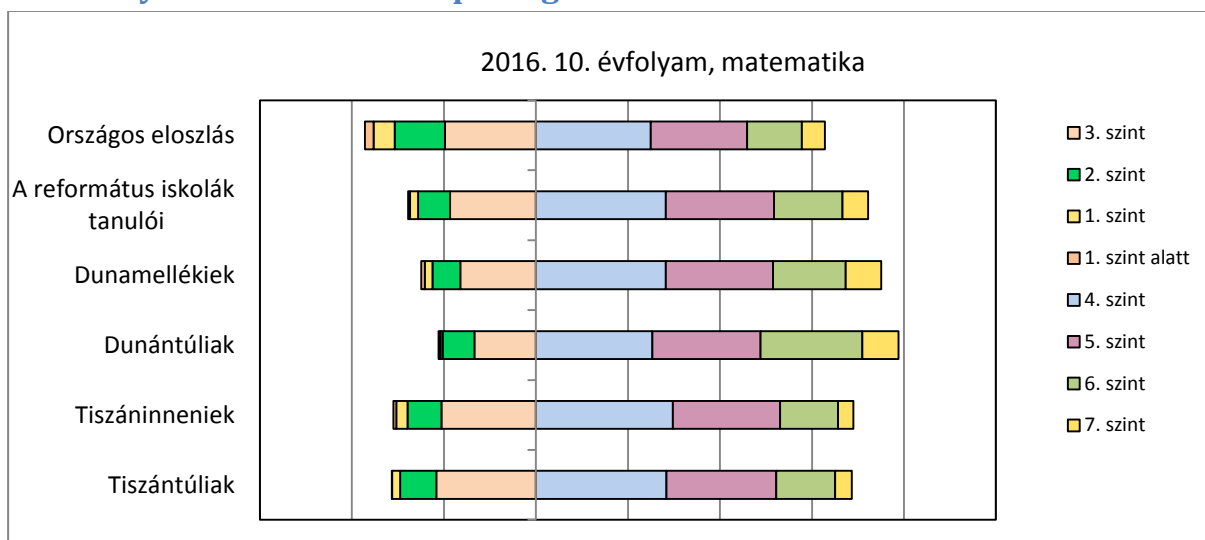
Az egyházkerületek eredményei szempontjából elmondható, hogy a legjobb tanulói képességszint eloszlás a Dunamelléki és a Tiszáninneni Egyházkerület iskoláinak tanulóira jellemző.

A dunamellékiek esetében ugyanis nincsenek az 1. szint alatt teljesítő tanulók, és a 6. és a 7. szintet elérők aránya is itt a legmagasabb (18,4%) a reformátusok körében.

A tiszáninneni református iskolák tanulóinak legnagyobb hányada az 5. szinten teljesített, a 6. és a 7. szinten teljesítők aránya megegyezik a teljes református eloszlással. Igaz, hogy az 1. szint alatt teljesítők aránya is itt a legmagasabb, viszont az alapszintet el nem érők aránya még így is - a dunamellékiek mellett - a legalacsonyabb.

A dunántúli és a tiszántúli egyházkerületi iskolák tanulóinak képességszint szerinti eloszlása nem éri el a református átlagot, de még így is felülmúlják az országos arányokat.

10. évfolyam Matematika képességterület



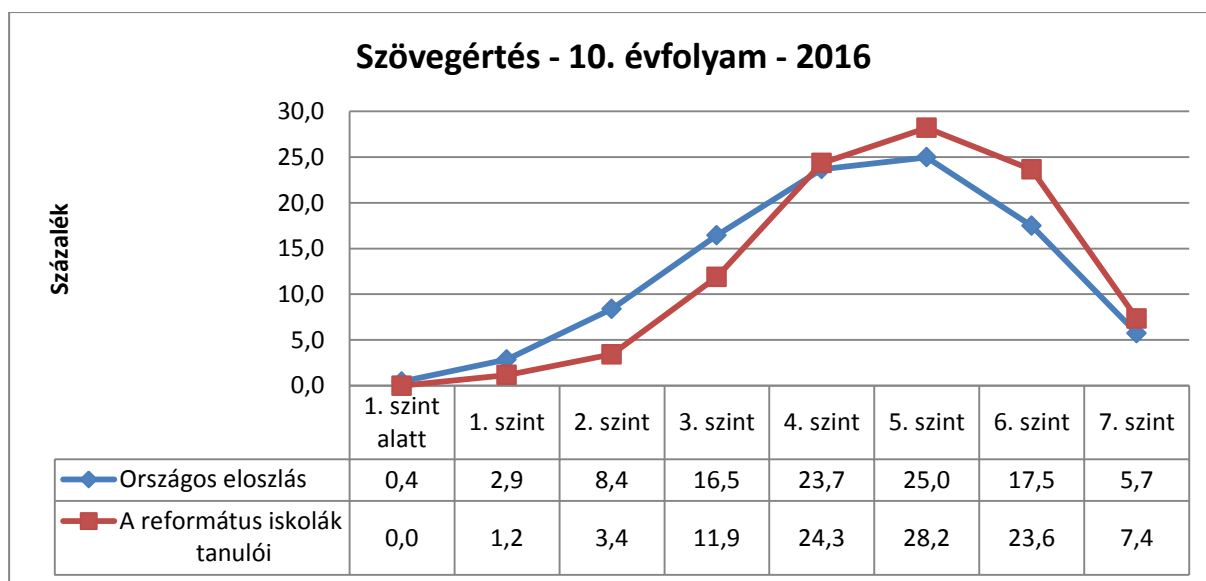
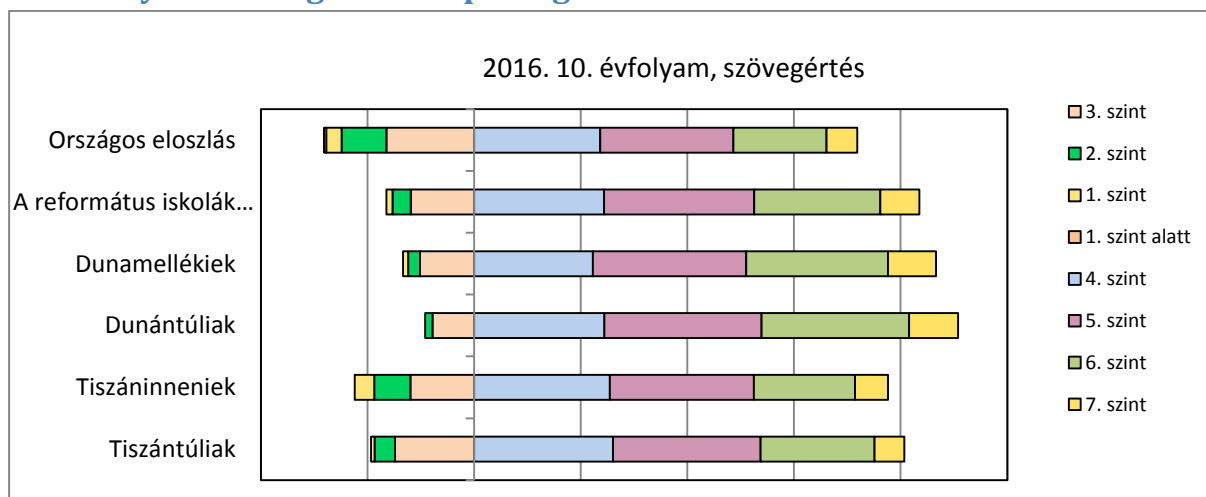
A matematikai kompetenciák esetében a 10. évfolyamon az alapszintet (4. képességszint) el nem érők aránya összességében tekintve és minden összetevője (a 3. szint kivételével) esetében is jelentősen

alacsonyabb az országos arányoknál. A 4. és az annál magasabb szintek esetében a református tanulók nagyobb arányban teljesítettek az adott szinteken. A legjelentősebb pozitív református különbség a 4., az 5. és a 6. szinten teljesítők arányában mutatkozik. Mindkét fenntartású intézményrendszer esetében a tanulók a legmagasabb arányban az alapszintet jelentő 4. szinten teljesítettek. Amíg azonban a szimmetria egyensúly az országos eloszlás esetében a 3. és az 5., a 2. és a 6., valamint az 1. és a 7. szinten teljesítő tanulók arányaiban mutatkozik, addig a reformátusok esetében mindez inkább a 3. és a 6., valamint a 2. és a 7. szint esetében figyelhető meg. Ez is a kedvezőbb református eredményeket támasztja alá.

Az egyházkerületek tekintetében a dunántúli és a dunamelléki intézményekben tanuló diákok képességszint eloszlása a legkedvezőbb, hiszen ott a legmagasabb az 5-7. szinten teljesítő tanulók, és a legalacsonyabb az alapszintet el nem érők (1-3. szint) aránya. A dunántúli református iskolákban nem is mértek 1. szinten vagy 1. szint alatt teljesítő tanulókat.

A református átlaghoz legközelebb – bár attól kissé elmarad - a Tiszántúli és a Tiszáninneni Egyházkerület tanulóinak képességszint eloszlása áll. Az 1. és a 2. szinten teljesítők aránya annál magasabb, a 4. és az 5. szinten teljesítők aránya szinte azonos, a 6. és a 7. szinten teljesítőké azonban alacsonyabb annál.

10. évfolyam Szövegértési képességterület



A 10. évfolyamos szövegértési képességmérés eredményei alapján a református iskolák tanulójának képességeloszlása szintén kedvezőbb az országos eloszlásnál. A trendforduló szintje mindkét mért tanulócsoporthoz esetében az alapszint fölötti, az 5. szint. Az alapszintnél alacsonyabb képességszinten teljesítők aránya sokkal alacsonyabb, mint az országos, az ennél magasabb képességszinteken (5-7. szint) jelentősen magasabb az adott szinten teljesítő református tanulók aránya. Az alapszintet el nem érő tanulók aránya a reformátusok esetében kevesebb, mint 17 %, a legmagasabb képességszinteket jelentő 6-7. szinten teljesítő tanulók aránya pedig magasabb 30%-nál.

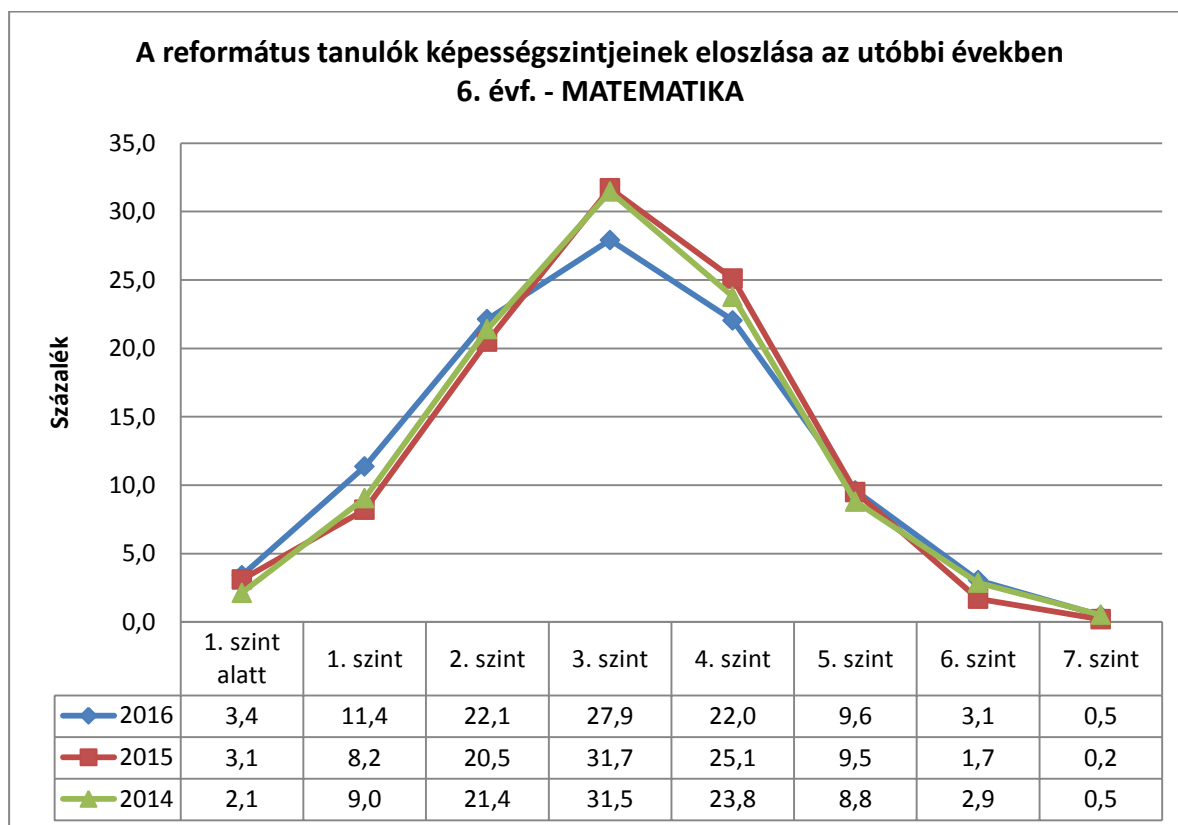
Az egyes szinteken teljesítő tanulók arányában a legnagyobb eltérés a református és az országos arányok között a 2., a 3. (negatív előjelű) és az 5. és a 6. szint esetében látható (pozitív előjelű), de ellentétes előjellel.

Az egyházkerületek tanulói képességszint eloszlása szempontjából elmondható, hogy a dunántúli és a dunamelléki egyházkerületek tanulói képességeloszlása is kedvezőbb a református átlagnál. Az összes református iskola tanulójának képességszint szerinti megoszlásához a tiszántúli iskolák tanulói állnak a legközelebb, de az alapszintet el nem érők aránya valamivel magasabb, az a fölött teljesítő tanulók aránya valamivel alacsonyabb annál.

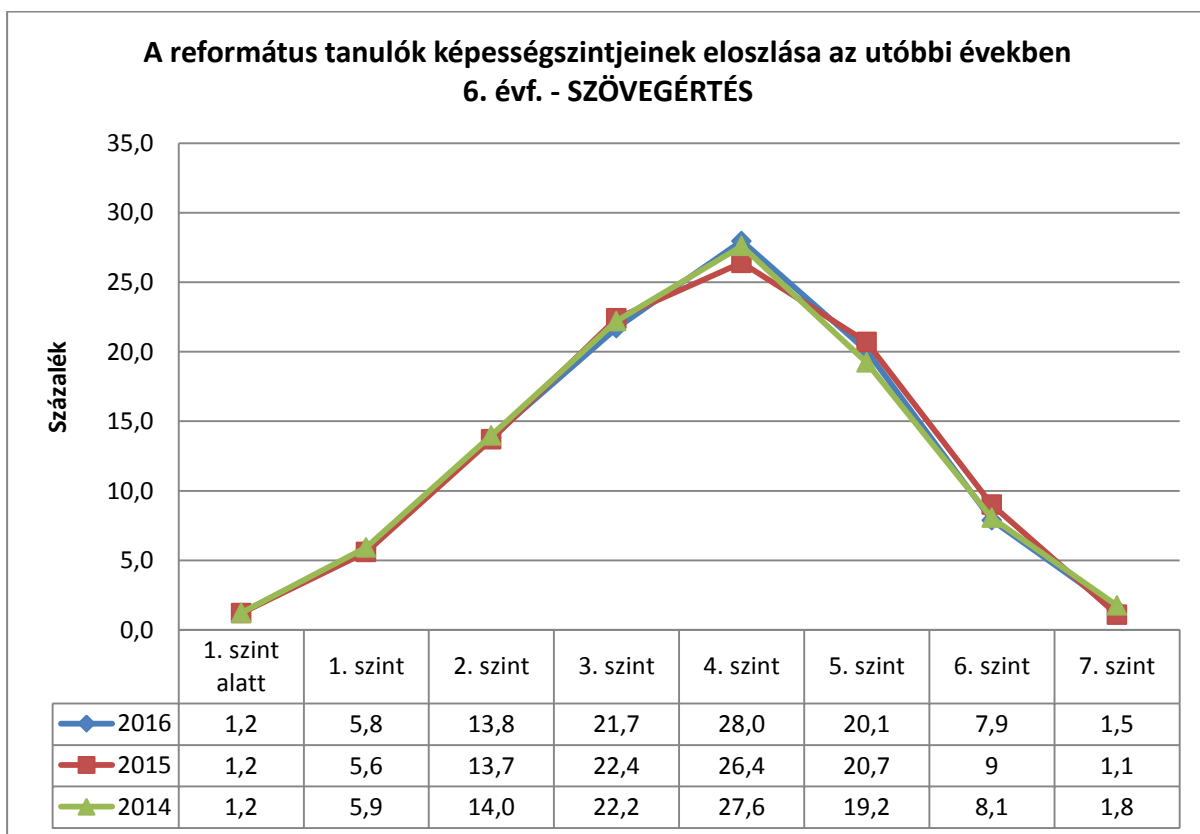
Az átlagnál jelentősen gyengébb eloszlás tehát csak a Tiszáninneri Egyházkerület fenntartásában lévő iskolák tanulói esetén jellemző, ám ez is kedvezőbb az országos eloszlásnál. A „lemaradás” oka a 6-7. szinten teljesítők alacsonyabb, míg az 1. és a 2. szinten teljesítők átlagnál magasabb aránya.

A református intézmények tanulójának képességszint változása a 2014-2015-2016-os mérések során

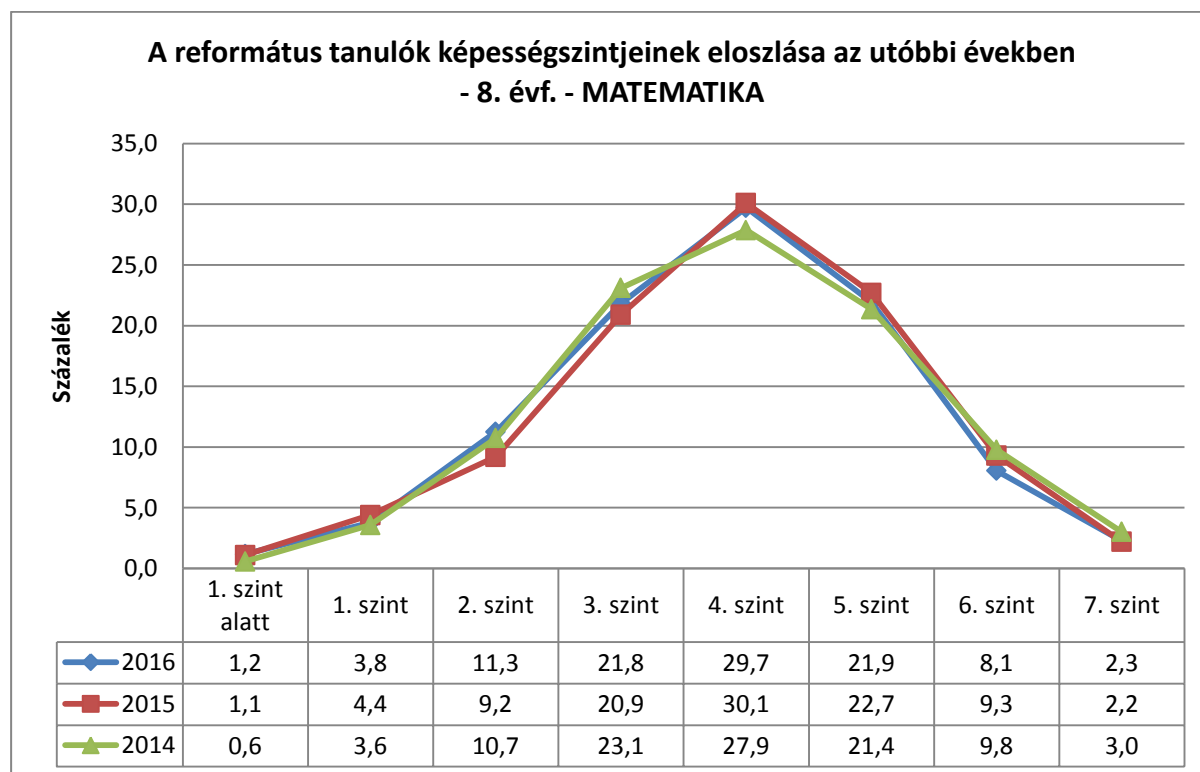
Ha csak a legutóbbi mérés országos és református eredményeit, szintmegoszlását tekintjük, azt tapasztaljuk nincs okunk aggodalomra, hisz a református eredmények az utóbbi években mindig felülmúlták az országos eredményeket. Ám érdekes lehet megvizsgálni magát a református eredményeket, azok időbeli változását.



Az elmúlt 3 év mérési eredményei azt mutatják, hogy a tanulók egyes szintek közötti megoszlása folyamatosan romlott. Az alapszint (3. szint) alatti képesszinteken teljesítők aránya nőtt, a 3. és a 4. szinten teljesítők aránya viszont csökkent. Talán reményre ad okot, hogy a tehetségesek fejlesztése minimális növekedést eredményezett (5-7. szinten teljesítők aránya).

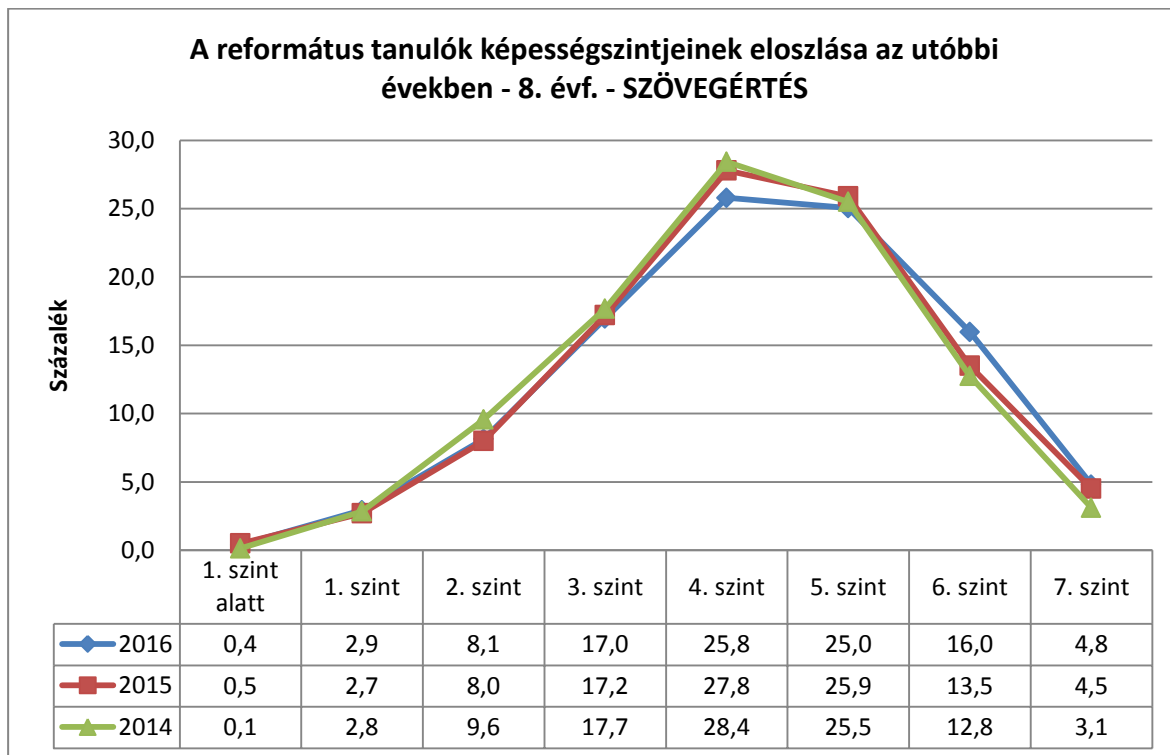


A szövegértés esetében szinte alig van változás a képesszintek megoszlásában az elmúlt 3 mérés során.

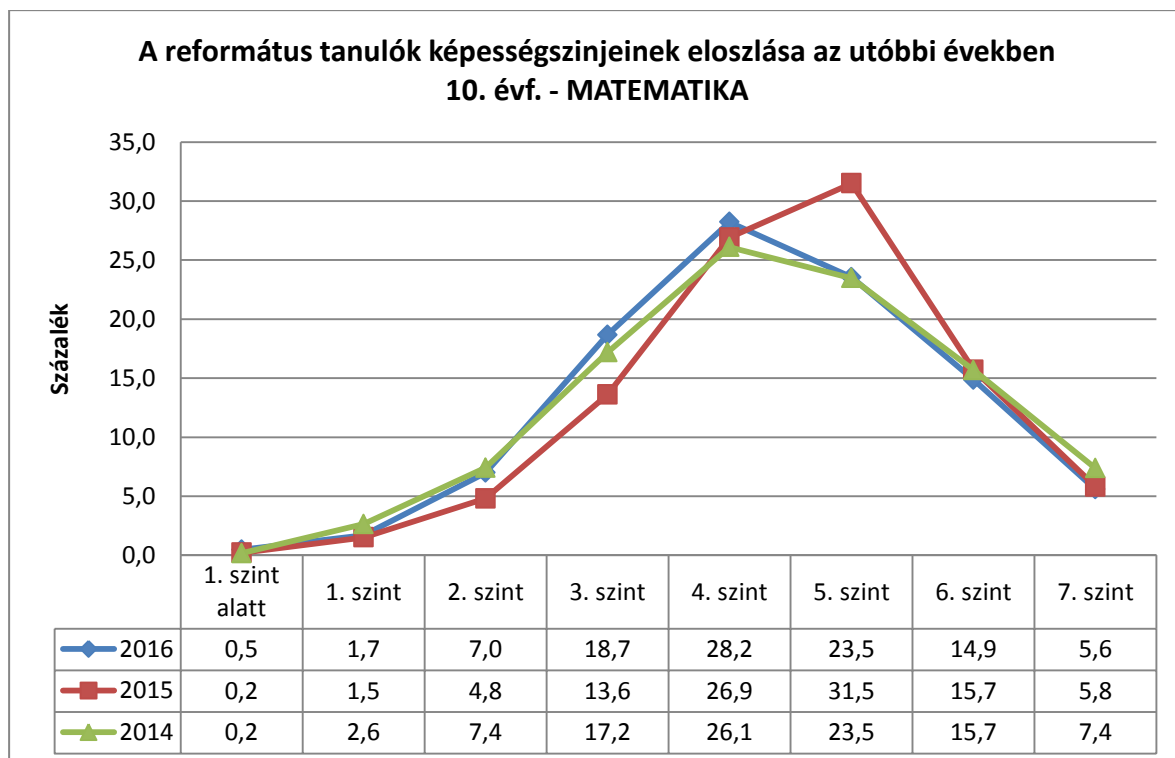


A 8. évfolyamon a matematika képességterület esetében szinte alig van változás a reformátusok körében a képesszintek megoszlásában az elmúlt 3 mérés során. Jelentősebb változás az 1. szint alatt és az 1.

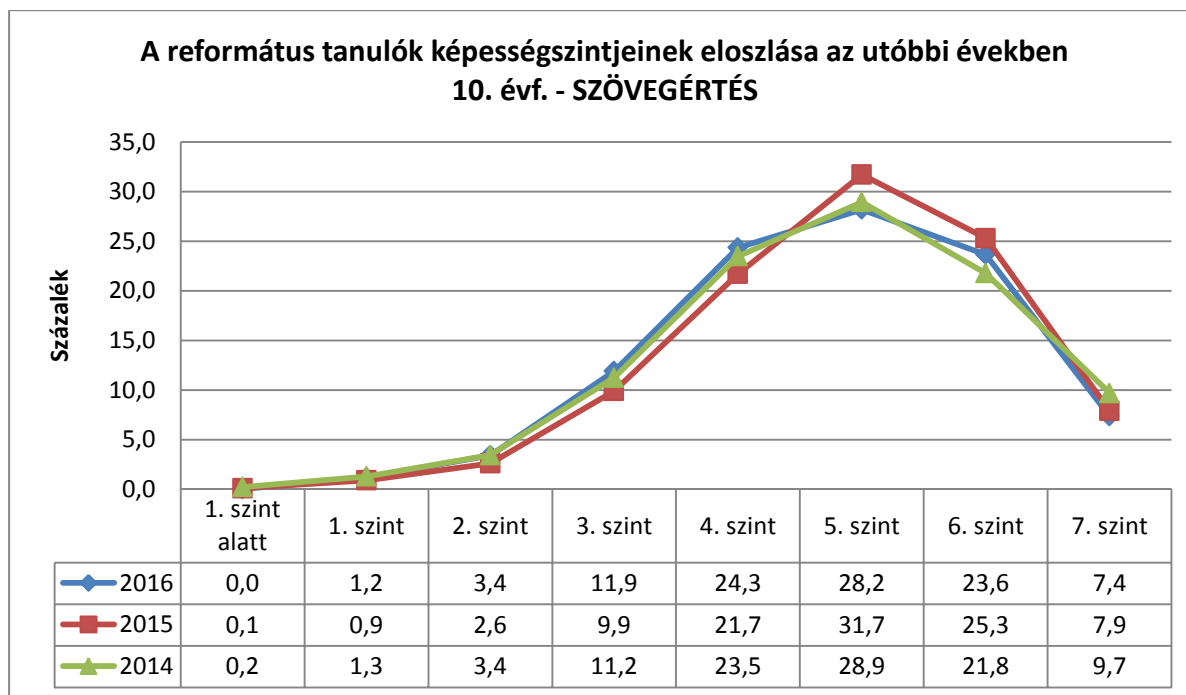
szinten teljesítők arányának növekedésében, illetve a 6. és a 7. szinten teljesítők arányának csökkenésében van.



8. évfolyamon a szövegértés esetében – a 2. szinten teljesítők arányának csökkenése mellett az alapszintet (4.szint) elérők aránya is csökkent ugyan, de ezt jól ellensúlyozza a 6. és a 7. szinten teljesítők arányának növekedése.



A 10. évfolyamos képességi szint eloszlás esetében a 2015-ös mérés eredményei kiugróan kedvezőek voltak. Az alapszintet el nem érők szintenkénti aránya is alacsony volt, és kiugróan magasra szökkent az 5. képességi szinten teljesítők aránya. Ezt az eloszlást sem a 2014-es, sem a 2016-os mérési eredmények nem tudták elérni, azok egymáshoz nagyon hasonlóak, bár a 3. és a 4. szinten teljesítők arányának növekedése, illetve a 6. és a 7. szinten teljesítők csökkenése nem éppen a kedvező irányba mutat.

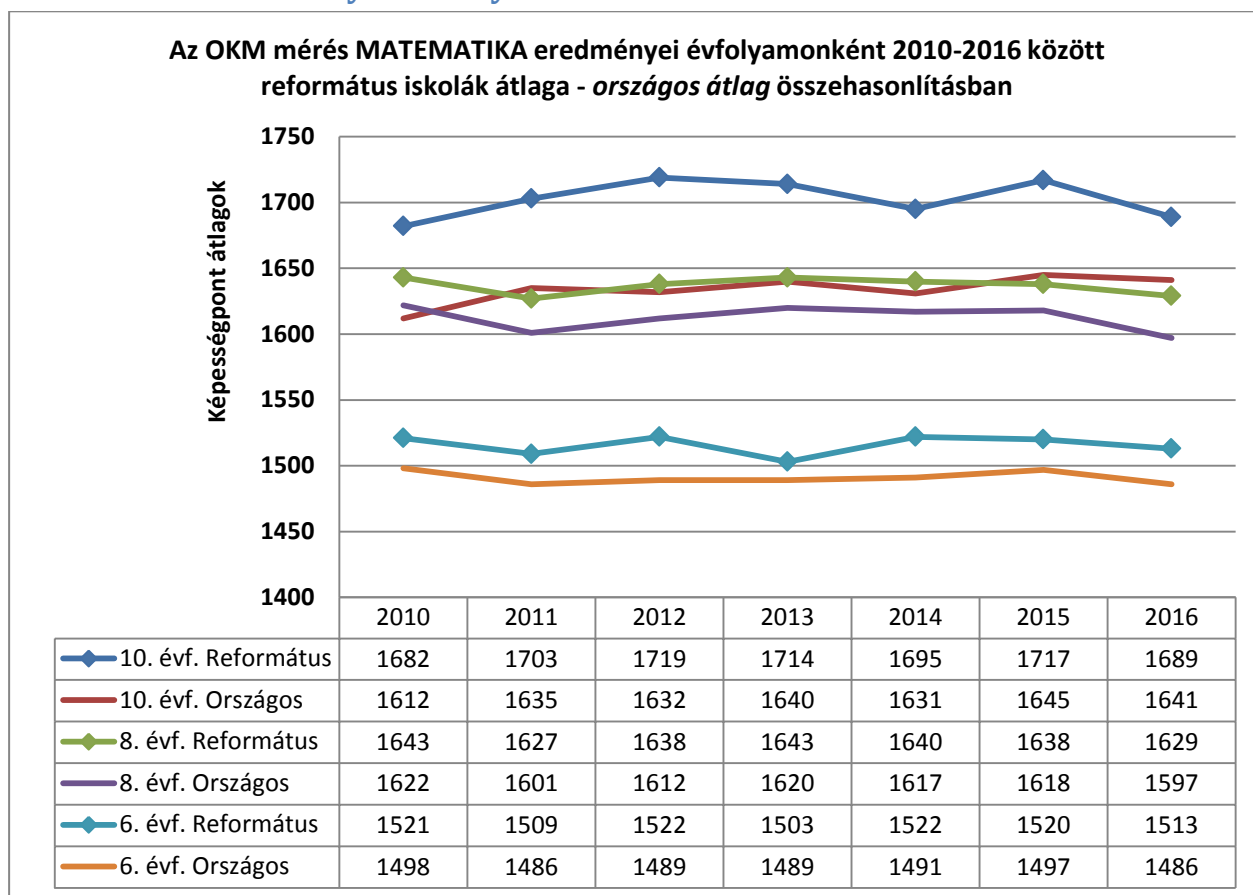


A 10. évfolyamos képességi szint eloszlás nemcsak a matematika, hanem a szövegértés képességterülete esetében is jellegzetes. A 2015-ös kiugró adatokhoz képest mind a 2014-es, mind a 2016-os eloszlások szerényebbek, és e két utóbbi jelentős együttmozgást mutat. Az 1. szint alatt teljesítők arányát sikerült lenullázni, míg a 6. szinten teljesítőkét egy kicsit feljebb tornáztatni a 2014-es adatokhoz képest.

Lehet, hogy csak véletlen, lehet, hogy egy figyelmeztető jelzés, de a legkritikusabb változás a 6. évfolyamos matematika képességi szint eloszlás változásában tapasztalható. Érdeemes odafigyelni rá és elejét venni az esetleges további teljesítményromlásnak.

A 2010-2016-os mérési eredmények áttekintése

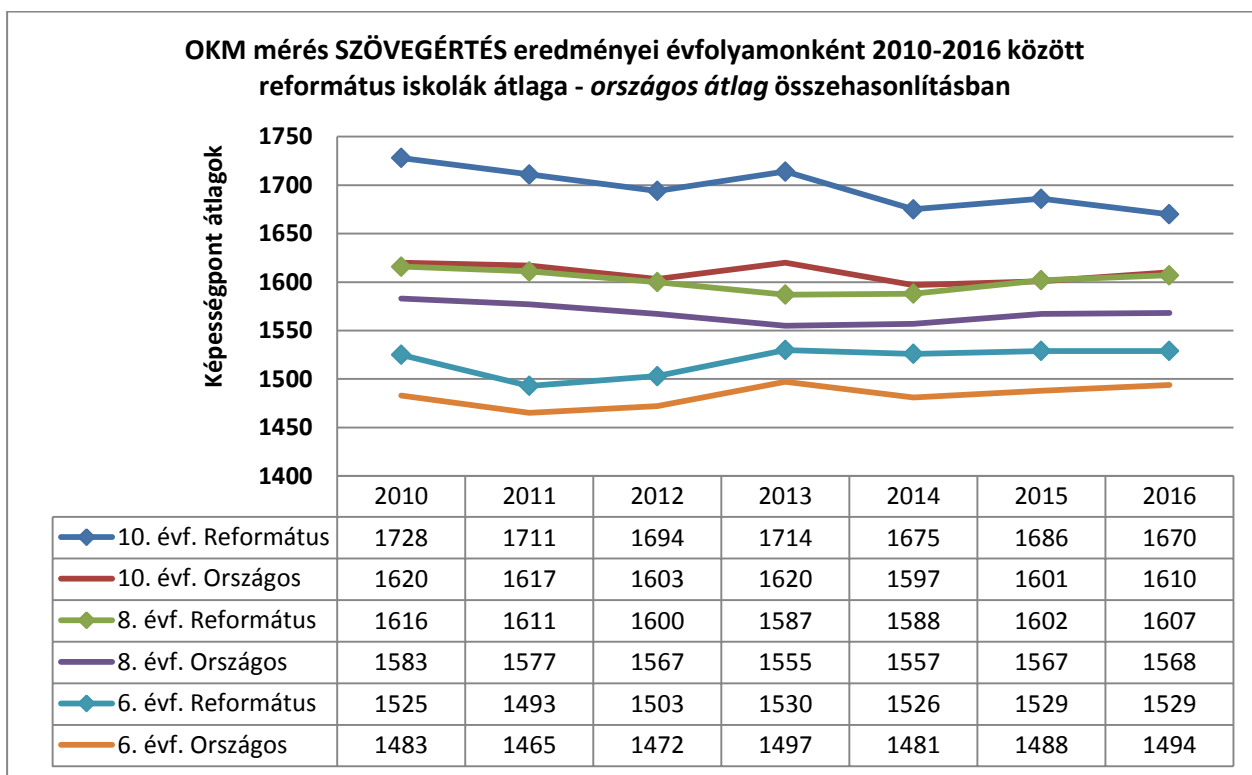
Matematika eredmények évfolyamonként 2010-2016 között



Az elmúlt éveket áttekintve matematika képességterületen a református eredmények nagyobb ingadozást mutatnak, mint az országos képességpont átlagok, de azok minden évben az országos átlag felett voltak. A legjelentősebb az eltérés a 10. évfolyamnál, bár ez a pozitív irányú eltérés a 2015-ös évhez képest lényegesen csökkent.

A 8. évfolyamon az országos átlagtól való pozitív irányú eltérés a 2016-os méréskor jelentős mértékben nőtt, míg 6. évfolyamon minimális ingadozás figyelhető meg az elmúlt 7 év során.

Szövegértés eredmények évfolyamonként 2010-2016 között



A szövegértés területén az elmúlt 6 mérés során a református képességpont átlag minden évben lényegesen magasabb volt az országosnál. Az eltérés itt is a 10. évfolyamon a legjelentősebb, bár a pozitív eltérés mértéke a tavalyi évhez képest jelentősen csökkent. A másik két évfolyamon az eltérés mértéke konstansnak mondható.

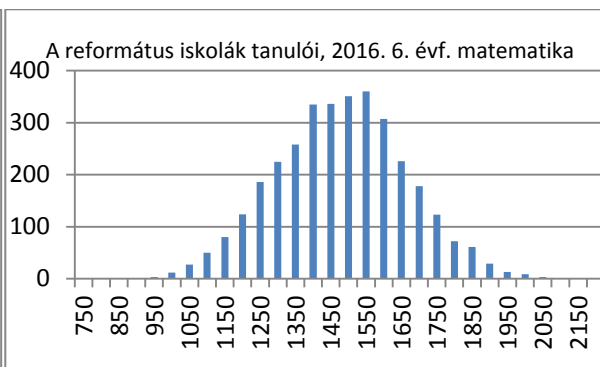
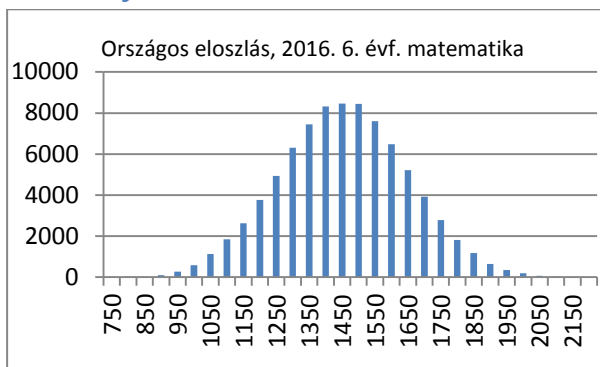
4. A különböző évfolyamok mérési eredményei egyházkerületenként

A következő diagramsorok mért évfolyamokra és tartalmi területekre bontva mutatják a képességpontok országos, az összes református iskolára vonatkoztatott, valamint egyházkerületenkénti alakulását a tanulók számának függvényében. A tanulók számának nagyságrendje (és így a függőleges tengely léptéke) különbözik az egyes grafikonokon. Ám így is jól értelmezhető képet - és összehasonlítási alapot - ad arra vonatkozóan, hogy melyek azok a képességpont intervallumok, amelyekben a legmagasabb, illetve a legalacsonyabb a tanulók száma (vagy nincs az adott intervallumban tanuló). A képességpont tengelyét (vízszintes tengely) minden esetben azonos hosszúságú intervallumokra osztottuk, a két határ közti érték 50 képességpont (750 és 2150 képességpont között így 30 intervallum keletkezik).

A diagramsor arra is lehetőséget ad, hogy az országos eloszlásra jellemző normál-eloszlási haranggörbéhez képest a normáeloszlás meglétét, az attól jobbra, vagy balra tolodott haranggörbét is megfigyeljük.

A diagramok gyakorlati jelentősége abban áll, hogy az egyházkerületek, illetve a református fenntartású iskolák összességére vonatkozóan összehasonlítási támpontot ad, illetve megteremti annak a lehetőségét, hogy diagnosztizáljuk azoknak az erősségeknek, vagy gyengeségeknek a meglétét, amelyek a tanulók teljesítményei mögött állhatnak.

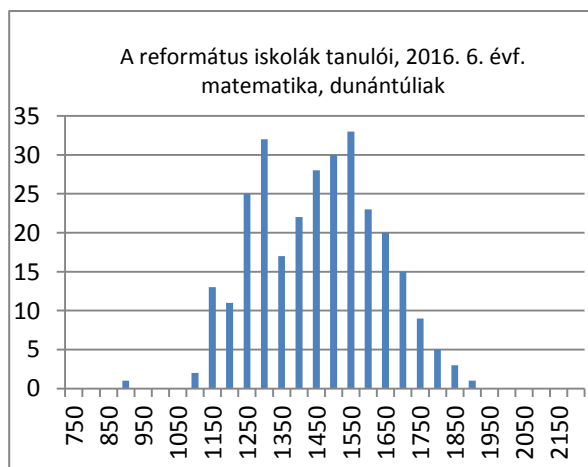
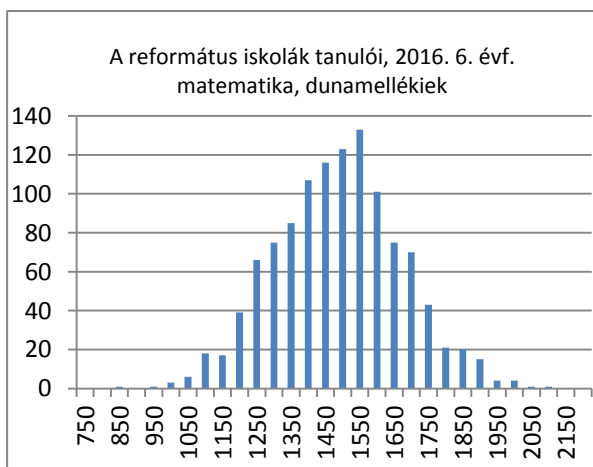
6. évfolyam – Matematika



A tanulók száma: 84544 fő

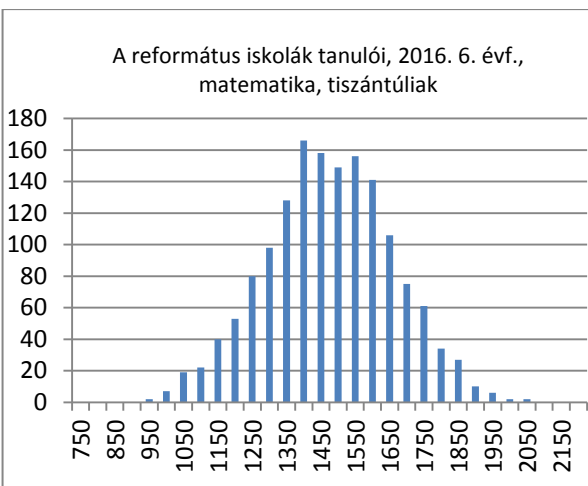
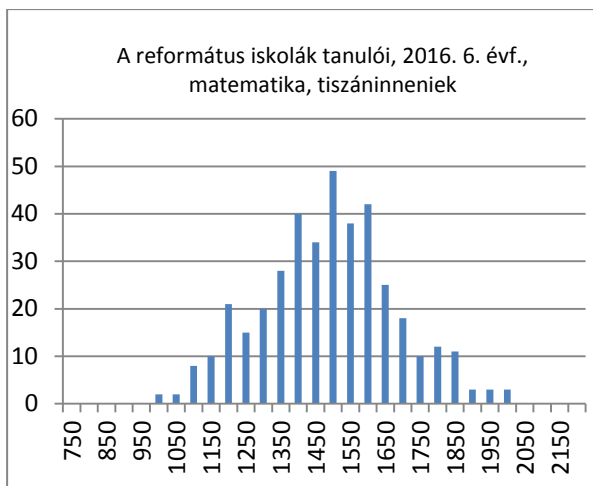
A tanulók száma: 3371 fő

A 2016-os mérési eredmények alapján a 6. évfolyamon matematika képességterületen a református tanulók képességszámjainak eloszlása megfelel az országos eloszlásra jellemző normáeloszlásnak. A diagramok csúcsa egyaránt az 1400 és 1500 közötti képességszám-intervallumban található. A haranggörbék szélessége, szimmetriája és meredeksége hasonló, csupán a református eloszlásban van az 1550-es képességszám tartományban az országoshoz képest kiugróan magas létszámarány.



A tanulók száma: 1145 fő

A tanulók száma: 290 fő

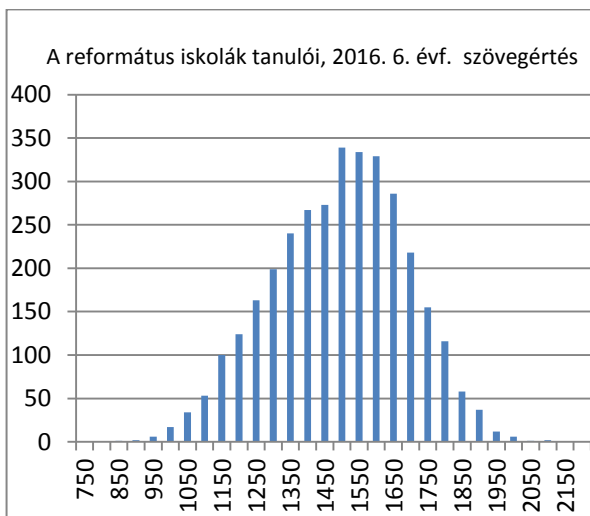
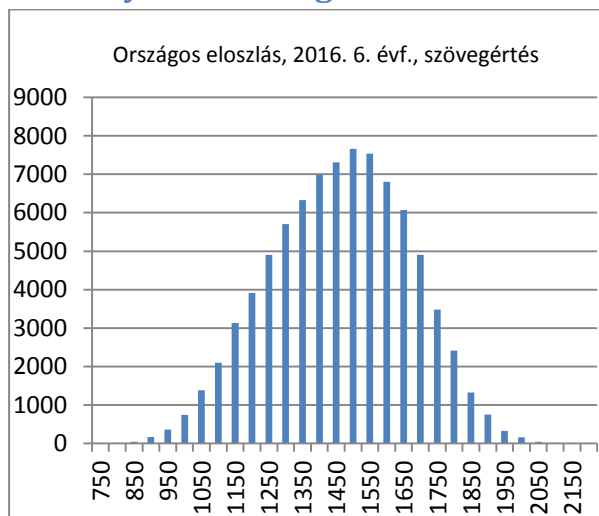


A tanulók száma: 394 fő

A tanulók száma: 1542 fő

Az egyes egyházkerületekben mért eredmények változatos képet mutatnak, a normáeloszlás nem minden esetben jellemző. A Tiszántúli és a Dunamelléki Egyházkerületben mért eredmények közelítenek a normáeloszláshoz, ám a kisebb tanulólétszámú Dunántúli és Tiszáninneri Egyházkerület esetében ez kevésbé jellemző. A kiemelkedő képességű tanulók a Tiszántúli Egyházkerületben vannak jelen nagyobb számban és arányban. Néhány kiemelkedő képességű tanuló a Dunamelléki és a Tiszántúli Egyházkerületben is előfordult. (2050 képességpont vagy a fölötti érték.) A Dunamelléki és a Dunántúli Egyházkerületekben elsősorban találhatók nagyon alacsony szinten, 850-950 képességpont közötti tartományban teljesítő tanulók is.

6. évfolyam – Szövegértés

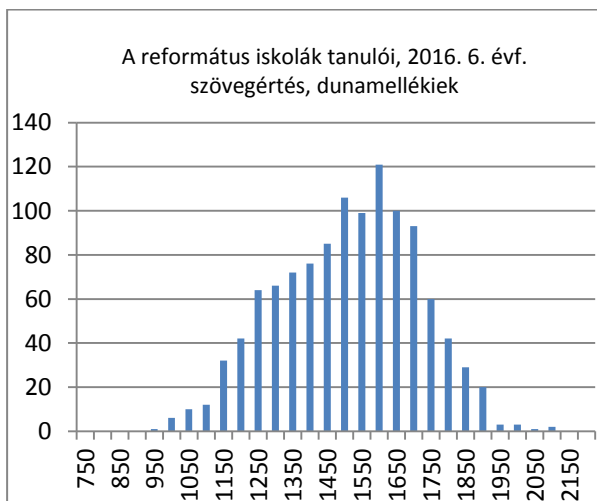


A tanulók száma: 84585 fő

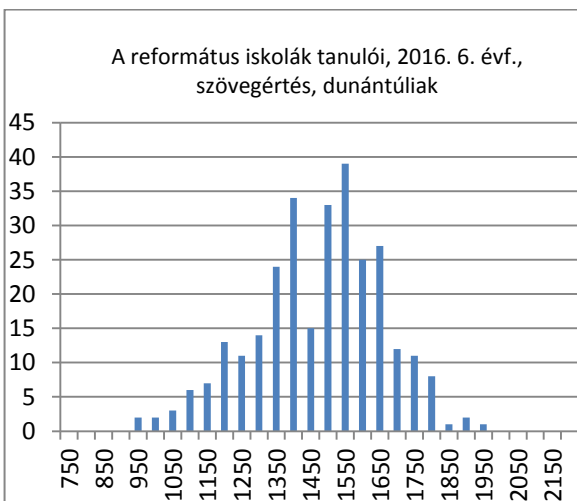
A tanulók száma: 3372 fő

A mérési eredmények alapján a 6. évfolyamon szövegértési képességterületen a református tanulók képességpontjainak eloszlása kissé eltér a normáeloszlástól. Az országos eloszlás haraggörbéjéhez képest – ami normáeloszlást mutat - két helyen is eltérés tapasztalható. A haranggörbe csúcsa (1500-1550 képességpont) élesen kiugrik, a bal oldali ágára pedig szinte (egy elég meredek) egyenes illeszthető.

Ez azt mutatja, hogy a református fenntartású intézményekben a tanulók az országosnál magasabb arányban teljesítettek a 3. képességszint ezen intervallumában, illetve viszonylag magas a 4. és az 5. szint adott intervallumaiban teljesítő tanulók aránya.



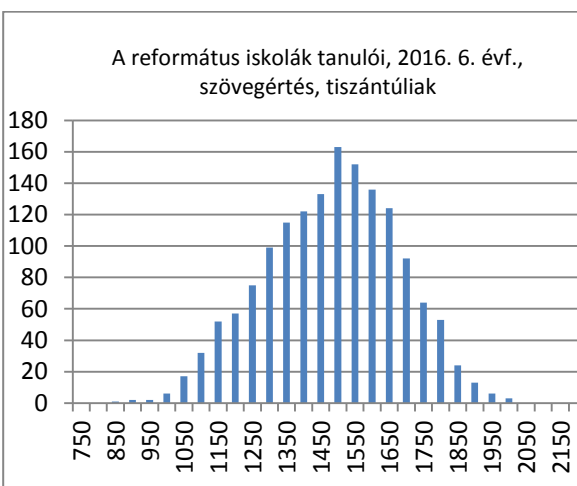
A tanulók száma: 1145 fő



A tanulók száma: 290 fő



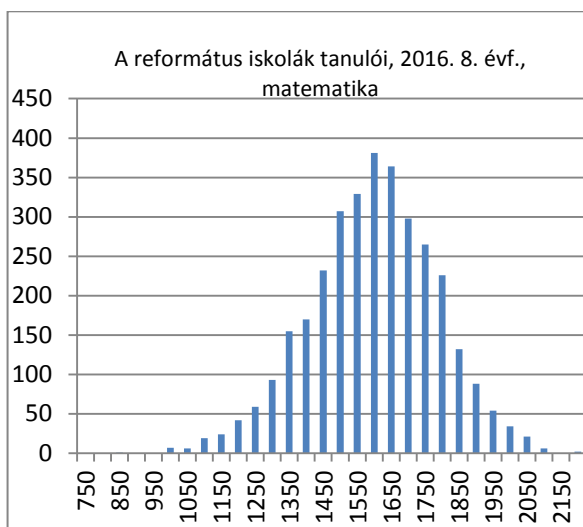
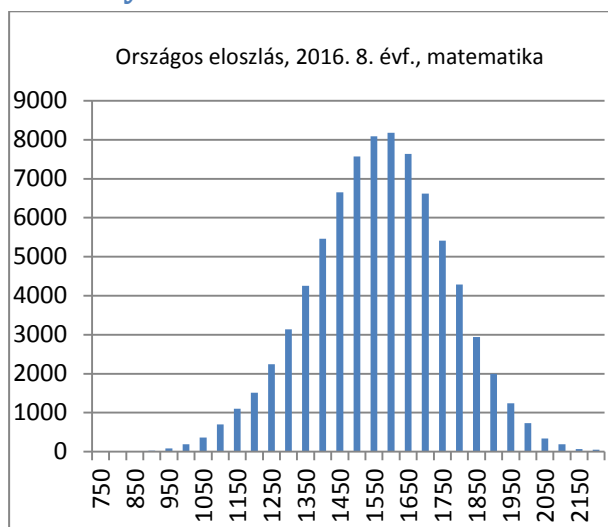
A tanulók száma: 394 fő



A tanulók száma: 1543 fő

Az egyes egyházkerületekben mért eredmények változatos képet mutatnak, a normáleloszlás közeli kép csak a Tiszántúli Egyházkerület esetében jellemző. Ennek oka lehet az is, hogy a többi egyházkerület esetében a tanulói létszám nagyságrendje elmarad attól, amely esetén jól kirajzolódhat egy haranggörbe. A legnagyobb számban és arányban teljesítő diákok 1550 és 1600 képességszám közötti eredményeket értek el szinte minden egyházkerületben, kivétel ez alól csak a Tiszántúli Egyházkerület (1450 és 1500 képességszám). Ebben az egyházkerületben a legnagyobb a leszakadók aránya is.

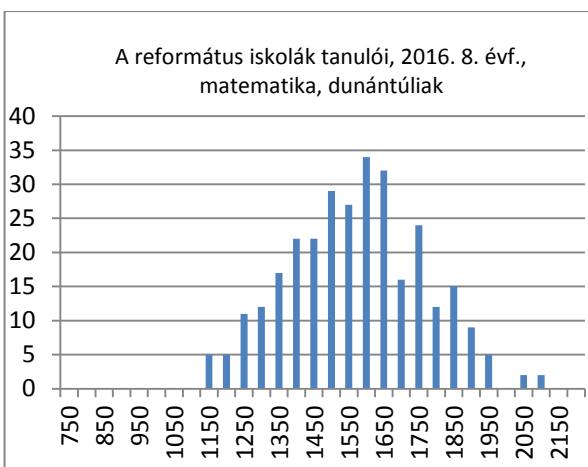
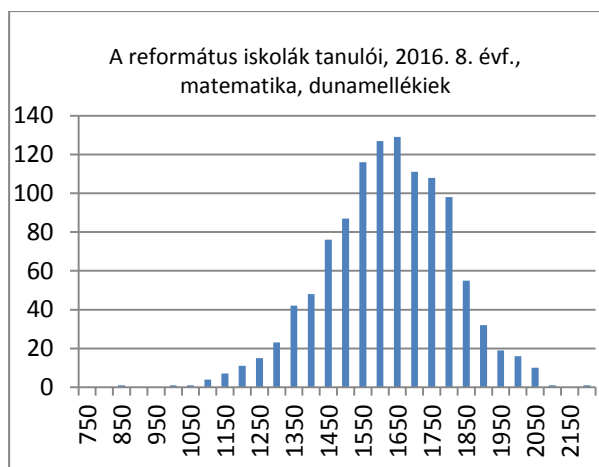
8. évfolyam – Matematika



A tanulók száma: 81067 fő

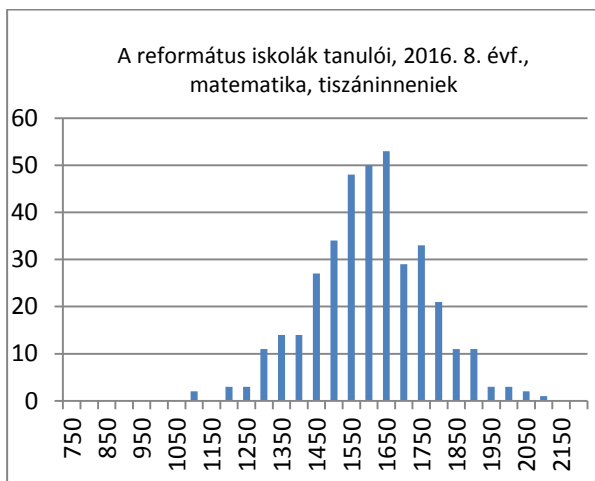
A tanulók száma: 3315 fő

A matematika képességterületen a 8. évfolyamon a református tanulók körében tapasztalt görbe jól közelíti az országos eloszlásra jellemző normáeloszlást. A református haranggörbe mindkét oldalának lefutása és szélessége megfelel az országos eredményeknek, csak a tanulók kisebb létszámának köszönhetően kevésbé ívelt. A legmagasabb arányban teljesítő tanulók mindkét intézményrendszer esetében 1550 és 1600 képességszám közötti átlagokat értek el.

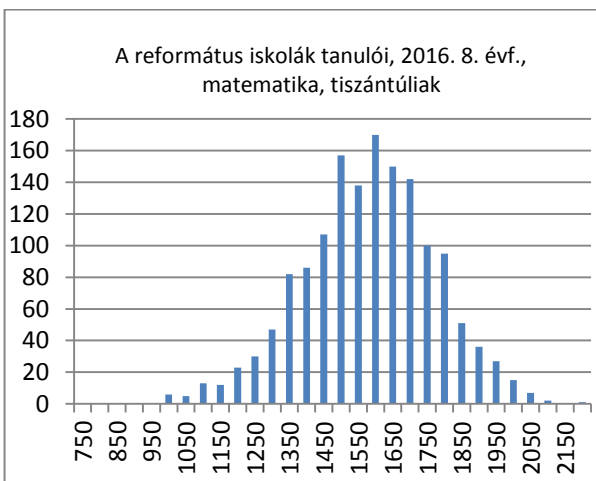


A tanulók száma: 1139 fő

A tanulók száma: 301 fő



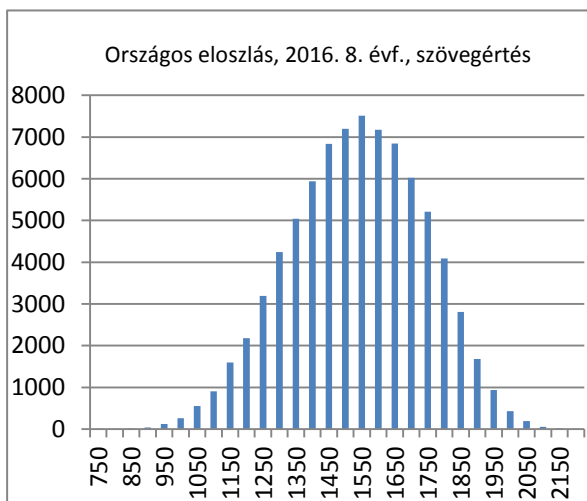
A tanulók száma: 373 fő



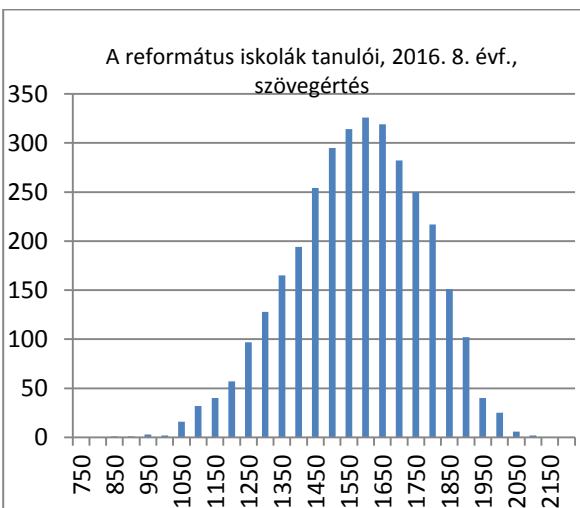
A tanulók száma: 1502 fő

Az egyes egyházkerületekben mért eredmények változatos képet mutatnak. A Dunamelléki és a Tiszántúli Egyházkerület görbéje közelíti leginkább a normál eloszlásra jellemző haranggörbét. A másik két egyházkerület esetén az attól való eltérés oka az is lehet, hogy a tanulói létszám nagyságrendje elmarad attól, amely esetén statisztikailag kirajzolódhat egy haranggörbe. A Tiszáninneni Egyházkerület haranggörbéje karcsúbb a többinél (sem nagyon jól, sem nagyon rosszul teljesítők nincsenek), és csúcsa az 1600 és 1650 képességpont közötti intervallumban élesen kiemelkedik. Ez arra utal, hogy ebben az egyházkerületben a 4. szint alsó részén teljesítők aránya a legnagyobb.

8. évfolyam – Szövegértés

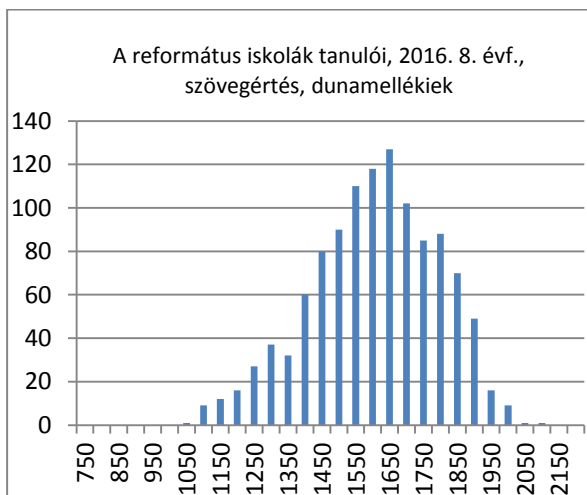


A tanulók száma: 81116 fő

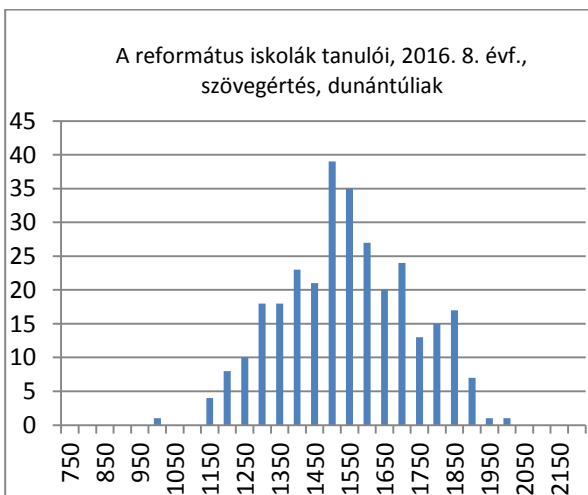


A tanulók száma: 3319 fő

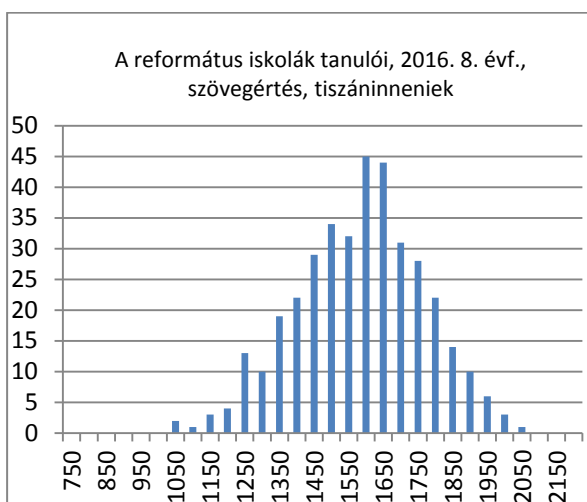
A mérési eredmények alapján a 8. évfolyamon a református tanulók szövegértés képességpontjainak eloszlása kissé eltér az országos eloszlásra jellemző normáloszlástól. A haranggörbe bal oldala eltolódott és a görbe csúcsa az országos eredményekhez képest egy 50 pontos tartománnyal magasabb értéknél található.



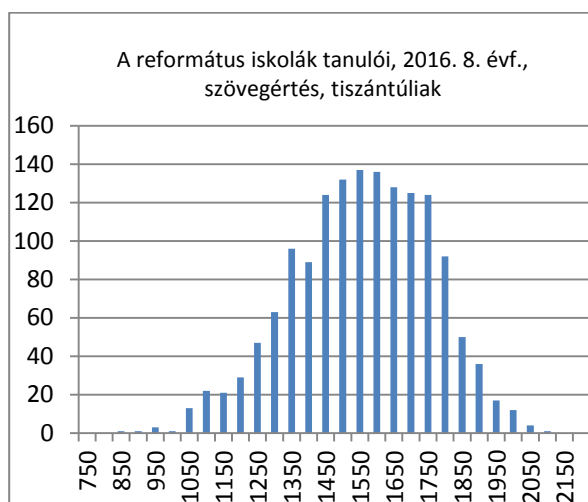
A tanulók száma: 1140 fő



A tanulók száma: 302 fő



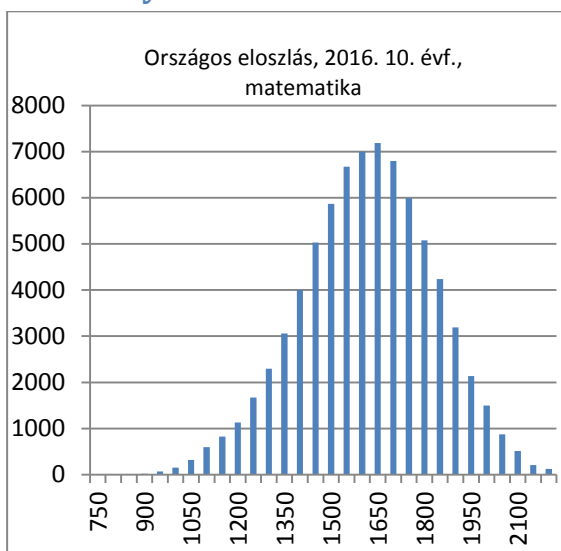
A tanulók száma: 373 fő



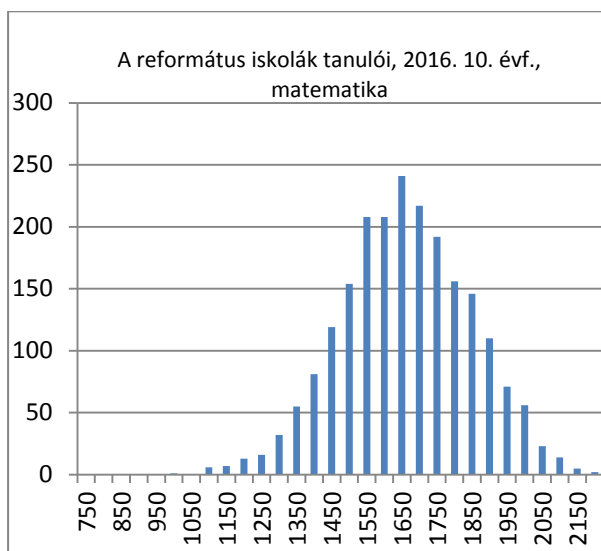
A tanulók száma: 1504 fő

Az egyes egyházkerületekben mért eredmények változatos képet mutatnak. A Dunamelléki és a Tiszáninneri Egyházkerület görbéje közelíti leginkább a normál eloszlásra jellemző haranggörbét. A Tiszántúli Egyházkerület iskoláiban tömegesen jó eredmények születtek. A tanulók jelentős hányada a 1450-1750 képességszint közötti tartományban teljesítetett, amely a 3. szint második felében, a 4. szinten és az 5. képességszinten első felében való teljesítést jelenti.

10. évfolyam - Matematika

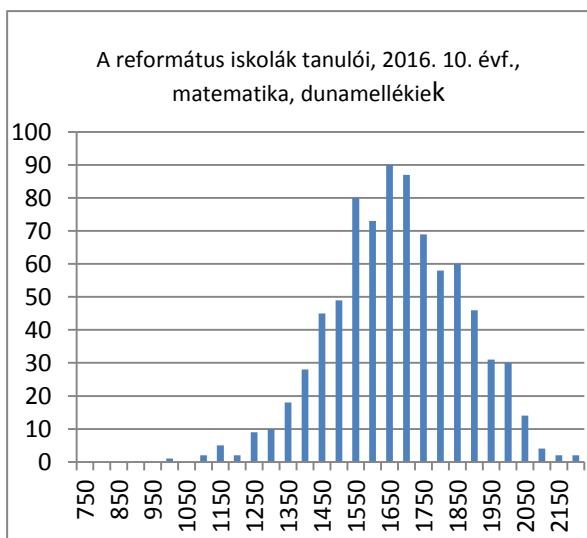


A tanulók száma: 76566 fő

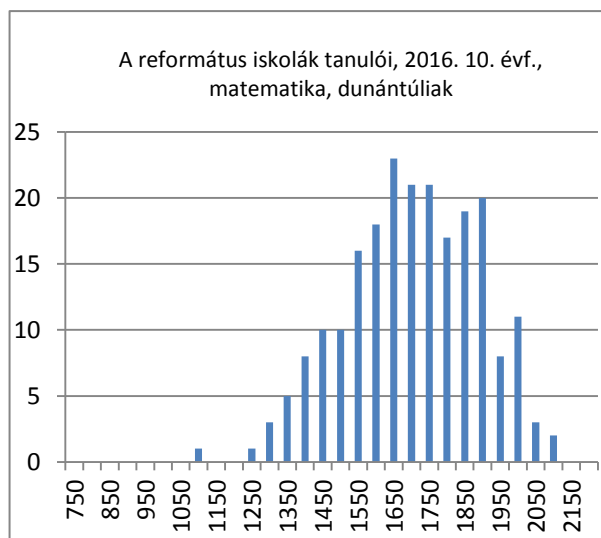


A tanulók száma: 2133 fő

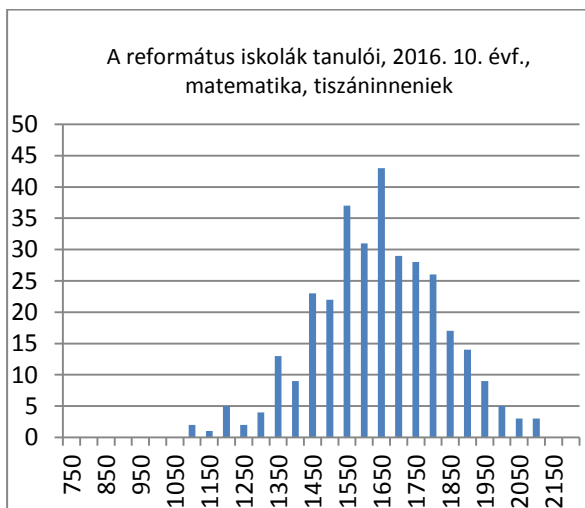
A 2016-os mérési eredmények alapján a 10. évfolyamon a református tanulók matematika képességszintjainak eloszlása megközelíti az országos eloszlásra is jellemző normáleloszlást. A református fenntartású intézményekben ugyanakkor az országos eredményekhez képest a haranggörbe bal oldala hiányosabb, kevesebb a gyengébben teljesítő tanuló. Míg az országos eloszlást ábrázoló haranggörbe a 950 képességszint tartományból, addig a református intézmények esetében az 1100-as tartományból indul.



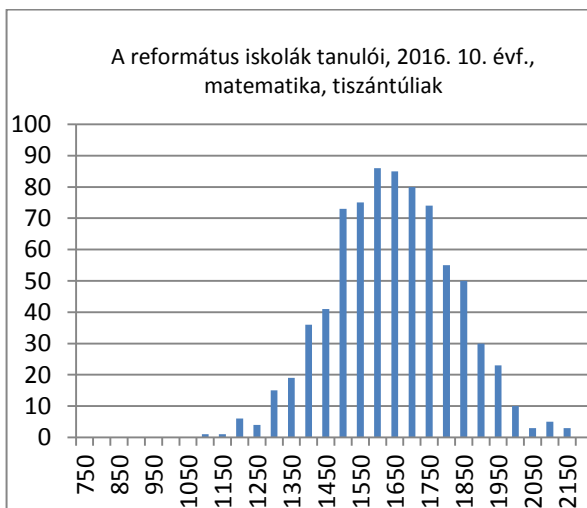
A tanulók száma: 815 fő



A tanulók száma: 217 fő



A tanulók száma: 326 fő



A tanulók száma: 775 fő

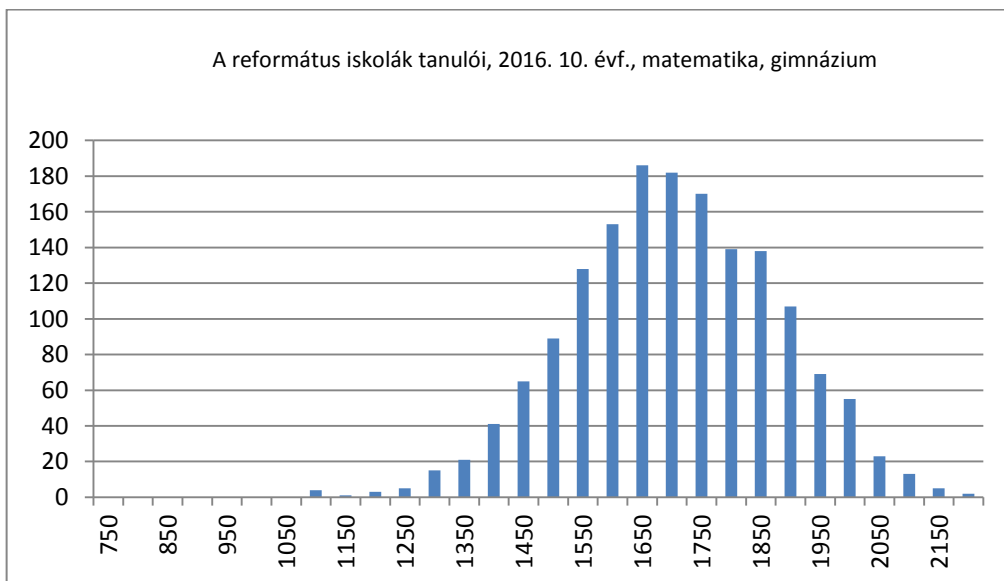
Az egyes egyházkerületekben mért eredmények változatos képet mutatnak.

A Dunamelléki Egyházkerület görbéje közelíti meg leginkább a normál eloszlásra jellemző haranggörbét. A Dunántúli Egyházkerületben a haranggörbének hosszan elnyúló maximuma van, mert a tanulók jelentős hányada a 1650-1900-as képességtartományban teljesített. A Tiszántúli Egyházkerület diagramján szintén elnyúlt maximumértéket tapasztalunk, de ez valamivel alacsonyabb értéken tetőzött, mint a Dunántúli Egyházkerület esetében. Ez a tartomány az 1500-1750 értékek közötti intervallum.

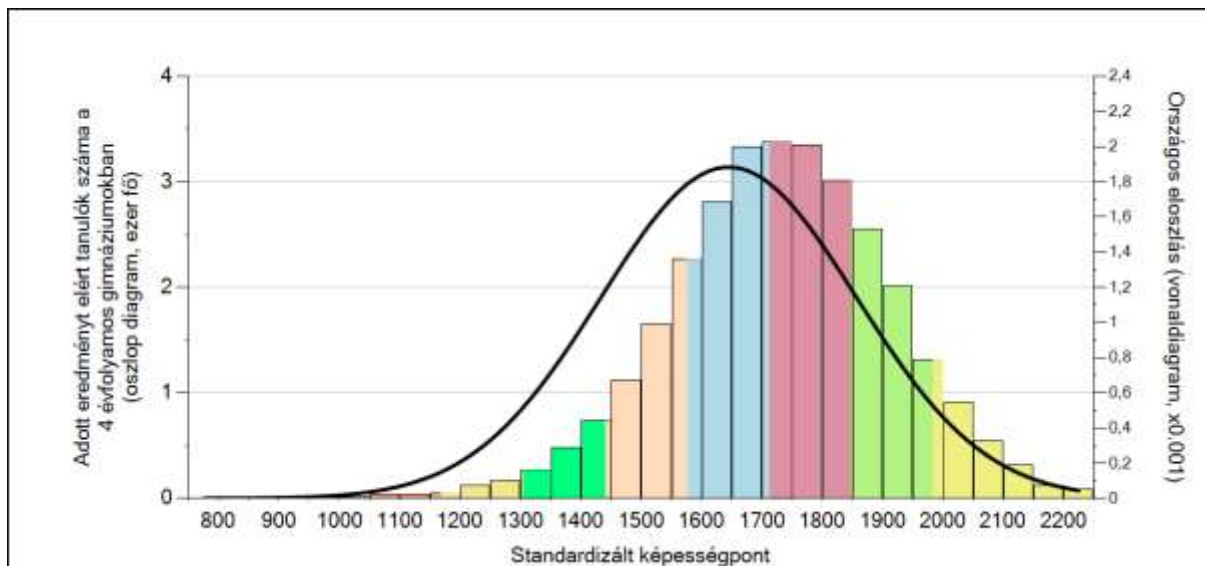
Képzési típusok szerinti elemzés

A református fenntartású intézmények 10. évfolyamos tanulóinak kompetenciamérési eredményeit képzési típusonként (gimnázium, szakközépiskola, szakiskola) is vizsgáljuk, és összevetjük az országos eredményekkel. Az országos eredményeket ábrázoló diagramok stílus- és felbontásbeli jellemzői nem minden tekintetben egyeznek a református eredmények diagramjaival, ám úgy véljük, hogy ennek ellenére jó közelítésű képet kaphatunk az azonosságokról illetve a különbségekről. Az egymás alatt szereplő ábrák vízszintes skáláit a jobb összehasonlíthatóság érdekében összehangoltuk. Egymás alá kerültek a vízszintes tengelyek kezdő és végpontjai.

Sajnos, református viszonylatban nem elérhetőek olyan hisztogramok, amelyek a gimnáziumi 4, 6 és 8 osztályos képzéseket külön-külön ábrázolnák, ezért a református fenntartású gimnáziumi képzésben a 10. évfolyamosok eredményeit az országos eredmények közül a 10. évfolyamos gimnáziumi képzés legnagyobb részét adó 4 évfolyamos gimnáziumi eredményekkel vetjük össze, hiszen a reformátusok esetében is a 4 évfolyamos gimnáziumi képzések vannak túlsúlyban.



A tanulók száma: 1614 fő

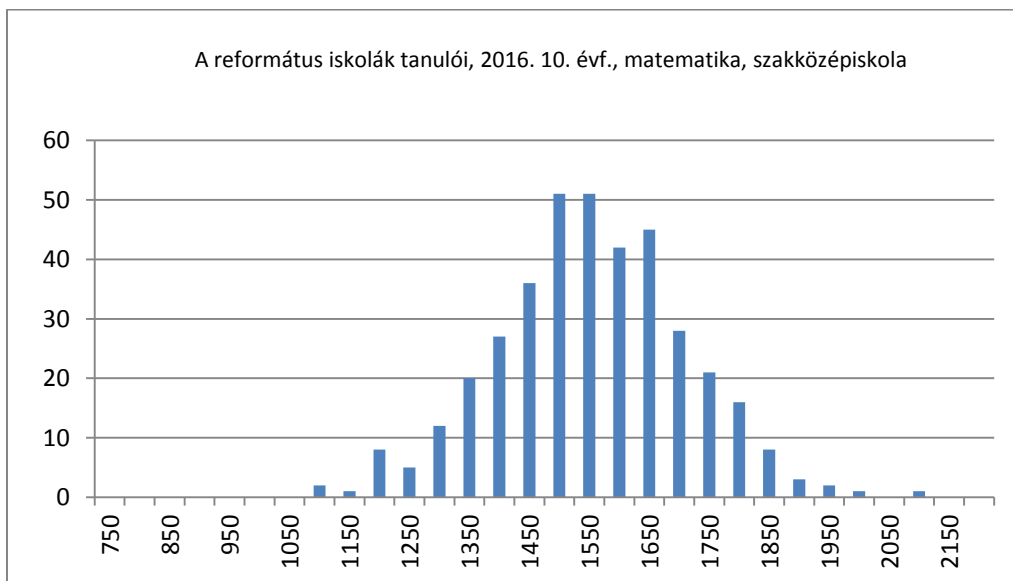


A tanulók száma: 36 630 fő

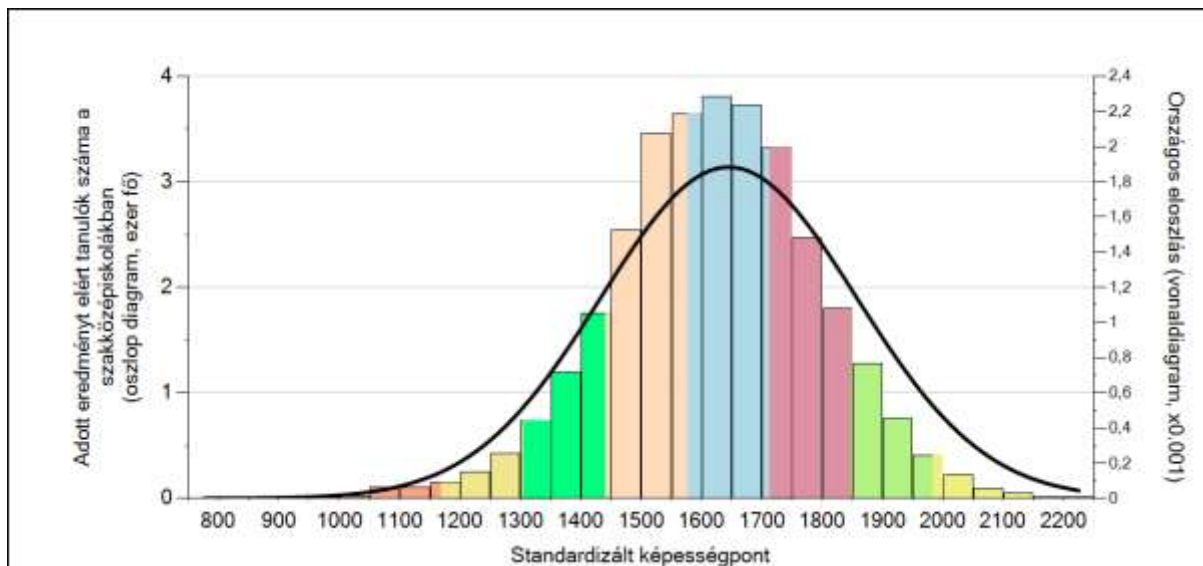
A 2016-os mérési eredmények alapján a 10. évfolyamon a gimnáziumi képzésben résztvevő református tanulók matematika képességszámjainak eloszlása nagyon jól közelíti az országos eloszlásra is jellemző normáleloszlást, de a református görbe maximum tartománya már alacsonyabb képességszám értéknél elkezdődik. A két görbe bal oldali lefutása közel megegyező. A református értékeknél a jobb oldali kissé darabosabb, mint az országos 10. évfolyamos gimnáziumi görbe, de ugyanúgy megtalálhatók tanulók a legjobb teljesítményt nyújtók kategóriájában is. Sajnálatos, hogy a nagyon alacsony teljesítményt jelentő 1300 képességszám alatti tartományban is vannak tanulók.

³ Az oszlopdiagram az OKM Intézményi jelentésből származik

³ Az adat a KSH Tájékoztatási adatbázisából származik.



A tanulók száma: 363 fő

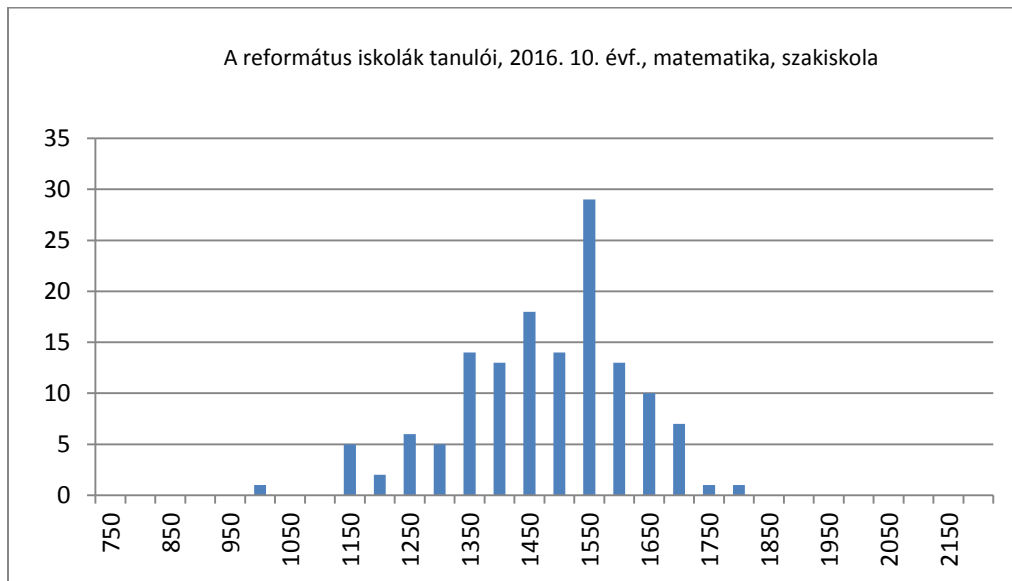


A tanulók száma: 32 080 fő

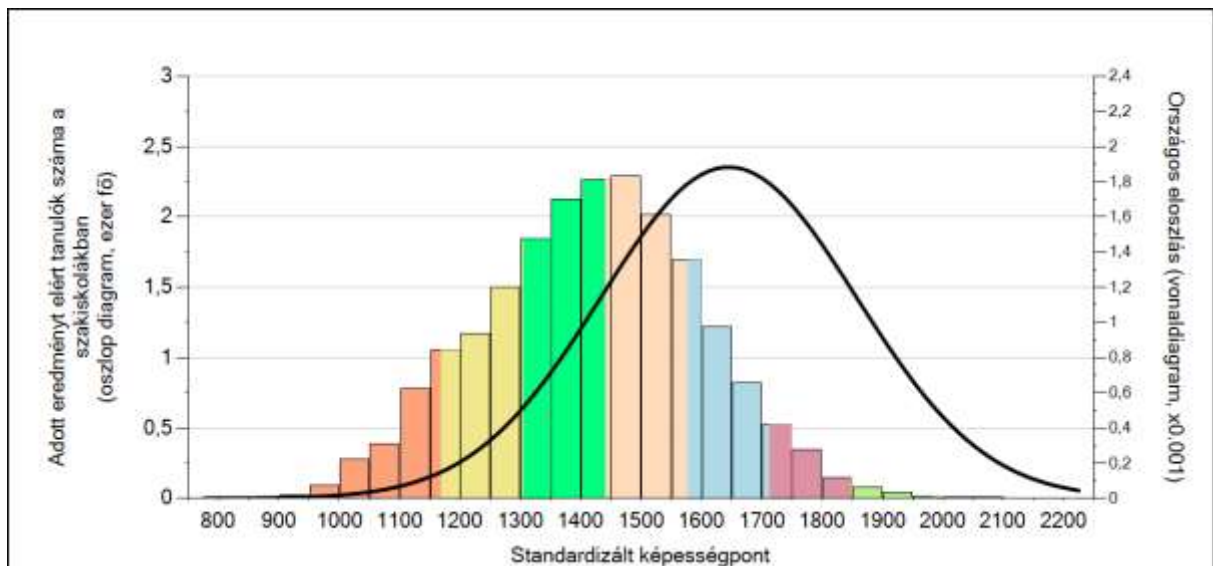
A 2016-os mérési eredmények alapján a 10. évfolyamon a szakközépiskolai képzésben résztvevő református tanulók matematika képességszámjainak eloszlása megközelíti az országos eloszlásra is jellemző normáleloszlást. A haranggörbék szélessége, a minimum, az optimum és a maximum tartományok nagysága szinte azonos. A görbék mindkét oldali lefutása is közel megegyező. A református ívek kissé egyenletlenebb jellege a tanulói létszám nagyságrendjének különbözőségéből is adódhat.

⁴ Az oszlopdiagram az OKM Intézményi jelentésből származik

⁴ Az adat a KSH Tájékoztatási adatbázisából származik.



A tanulók száma: 139 fő



A tanulók száma: 20 520 fő

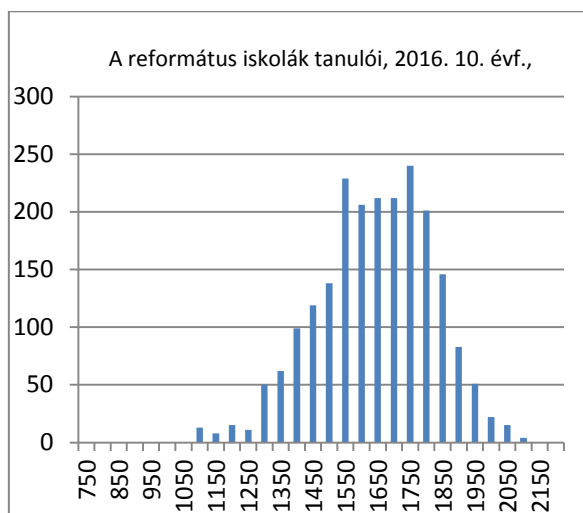
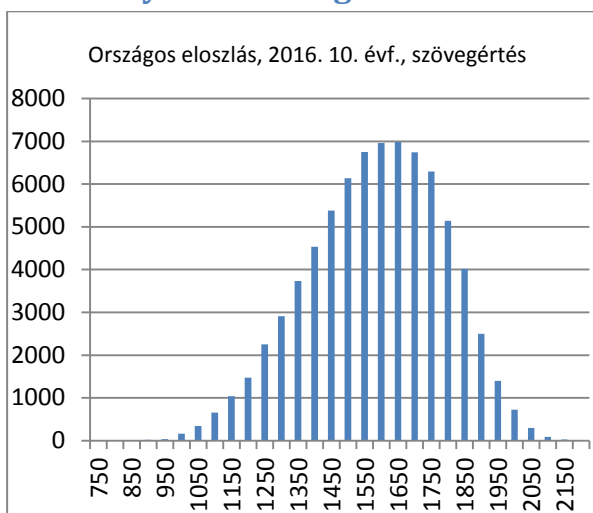
A 10. évfolyamos szakiskolai tanulók eredményeit összevetve némi különbség mutatkozik a református és az országos eredmények között. A református tanulók esetében nem rajzolódik ki az országos eloszlásra jellemző haranggörbe – ami magyarázható a két különböző intézményrendszerbe járó tanulók számának jelentős nagyságrendbeli eltéréseivel is.

Örvedetes, hogy kiemelkedően nagy létszám fordul elő (29 fő) a 1500-1550-es képességpont tartományban, viszont a nagyon alacsony 1200 vagy az alatti képességpontot elérők között is vannak református tanulók.

⁵ Az oszlopdiaagram az OKM Intézményi jelentésből származik

⁵ Az adat a KSH Tájékoztatási adatbázisából származik.

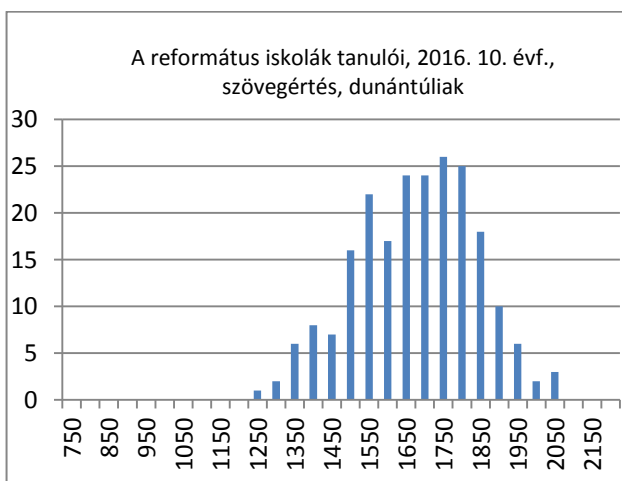
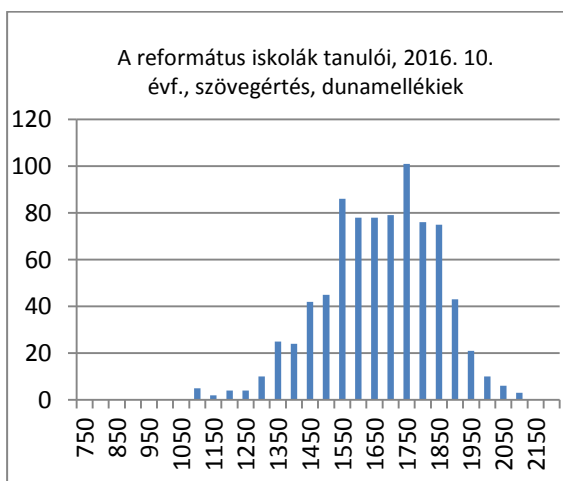
10. évfolyam - Szövegértés



A tanulók száma: 76633 fő

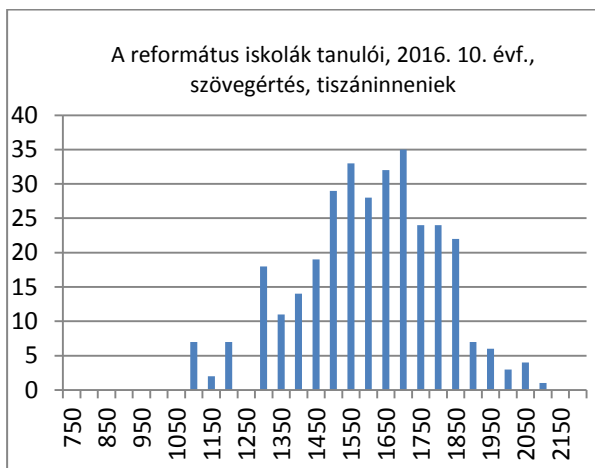
A tanulók száma: 2136 fő

A szövegértési képességterületen mért eredmények alapján a 10. évfolyamon a református tanulók képességszámjainak eloszlása megközelíti az országos eloszlásra is jellemző normáleloszlást. A református fenntartású intézményekben ugyanakkor az országos eredményekhez képest a haranggörbe optimum tartományában egy kb. 100 képességszám jobbra tolódás jellemző. Ez arra utal, hogy a református középmezőnyt jelentő tanulók képességszám-átlaga ennyivel múlja felül az országos középmezőny átlagát. Emellett a református tanulók nagy hányada ért el az 1550-1800 képességszám tartományba eső eredményt. Továbbá az is szembevetendő, hogy amíg az országos képességszám minimum 800 képességszámig, addig a református minimum 1100 képességszám felett kezdődik.

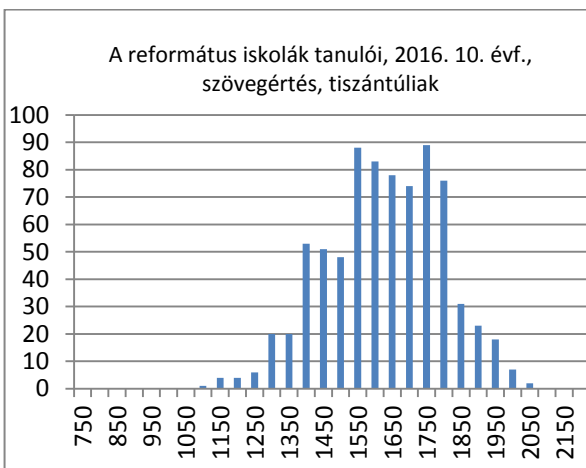


A tanulók száma: 817 fő

A tanulók száma: 217 fő



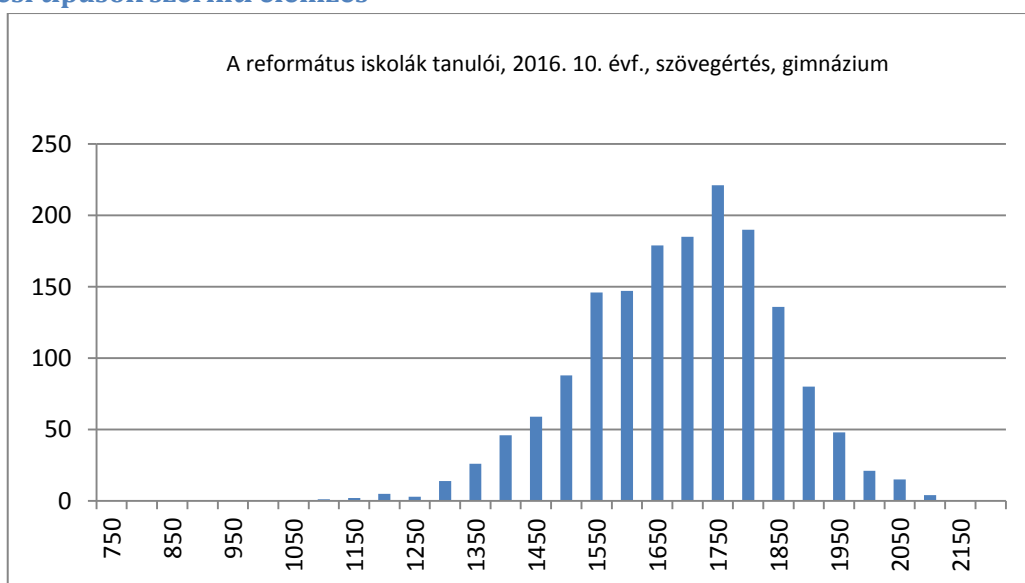
A tanulók száma: 326 fő



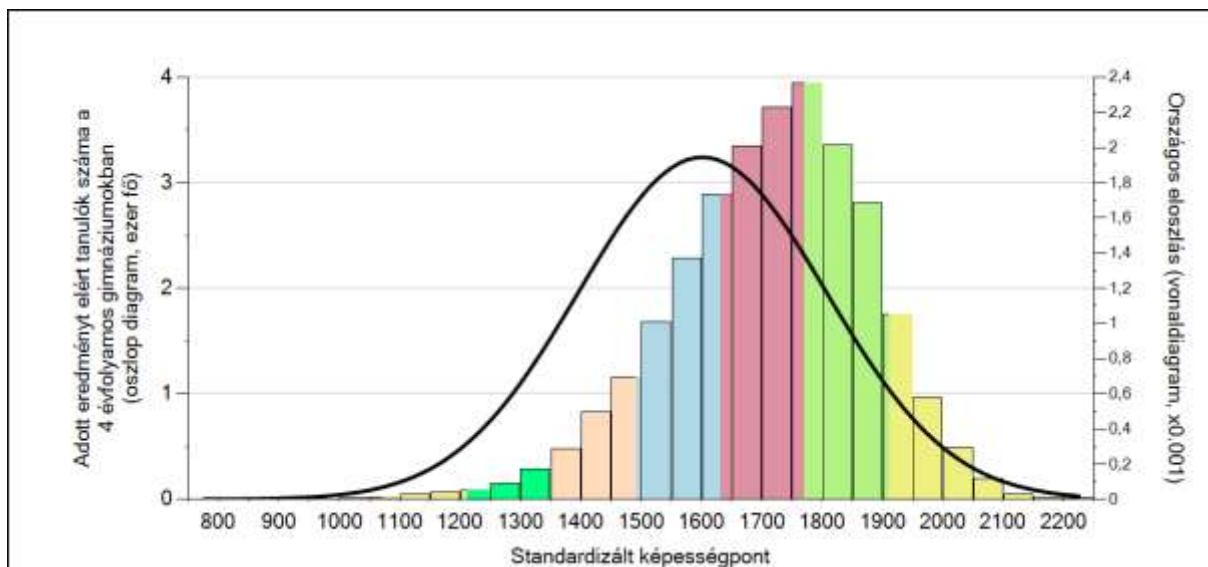
A tanulók száma: 776 fő

Az egyes egyházkerületekben mért eredmények viszonylag egységes képet mutatnak. A kisebb tanulói létszámú egyházkerületek haranggörbéi „szálkásabbak”, de a legnagyobb létszámmal bíró Dunamelléki Egyházkerület görbéje sem közelíti meg a normáeloszlásra jellemző haranggörbét. Közös az egyházkerületek görbéiben (kivéve a Tiszántúli Ek.), hogy a minimumtartomány szélesebb és az adott intervallumokba tartozó oszlopai magasabbak a maximumtartományéinál. Azaz, az alulteljesítők aránya nagyobb a kiemelkedően teljesítőkénél.

Képzési típusok szerinti elemzés

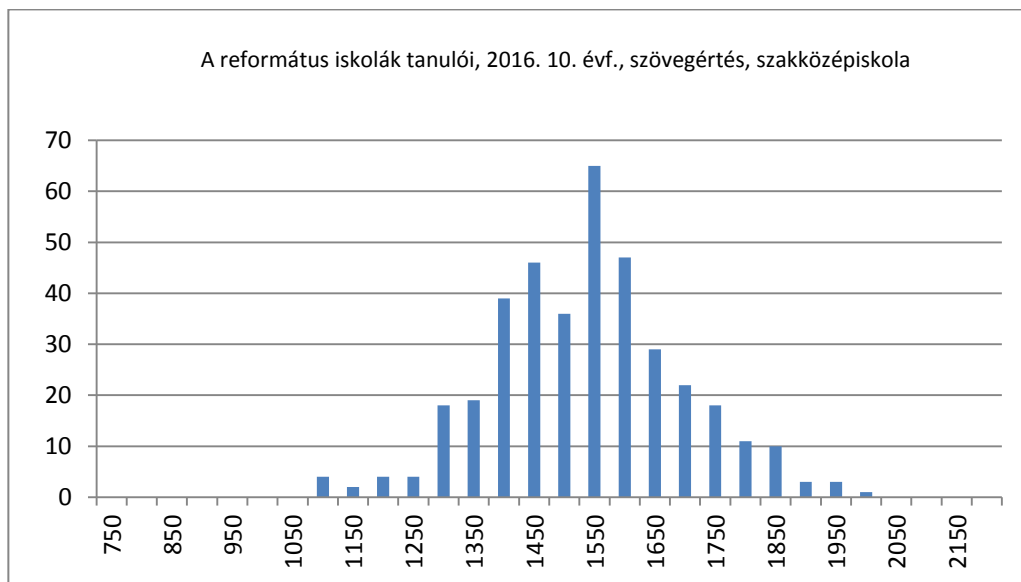


A tanulók száma: 1616 fő



A tanulók száma: 36630 fő

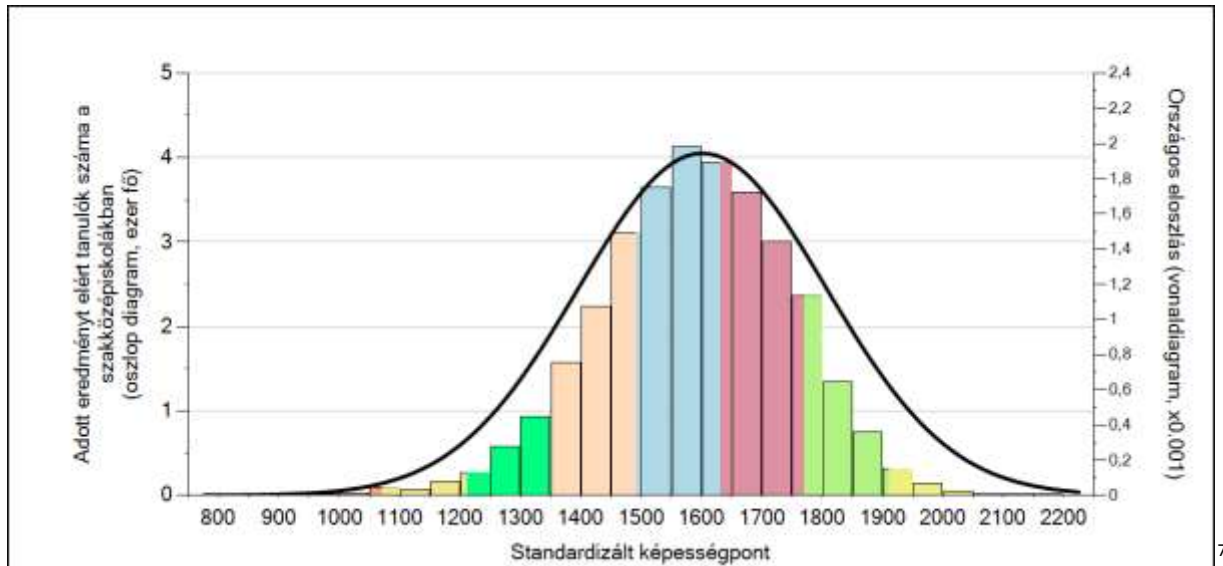
A 2016-os mérési eredmények alapján a 10. évfolyamon a gimnáziumi képzésben résztvevő református tanulók szövegértés képességpontjai jól közelítik az országos eloszlásra is jellemző normáloszlást. A haranggörbék szélessége, a minimum, az optimum és a maximum tartományok nagysága szinte azonos. Mindkét esetben 1700-1750 pont közötti tartományba mutatkozott a legnagyobb tanulói létszám. A görbék mindkét oldali lefutása közel megegyező. A református ívek kissé egyenetlenebb jellege a tanulók nagyságrendjének különbözőségéből is adódhat.



A tanulók száma: 381 fő

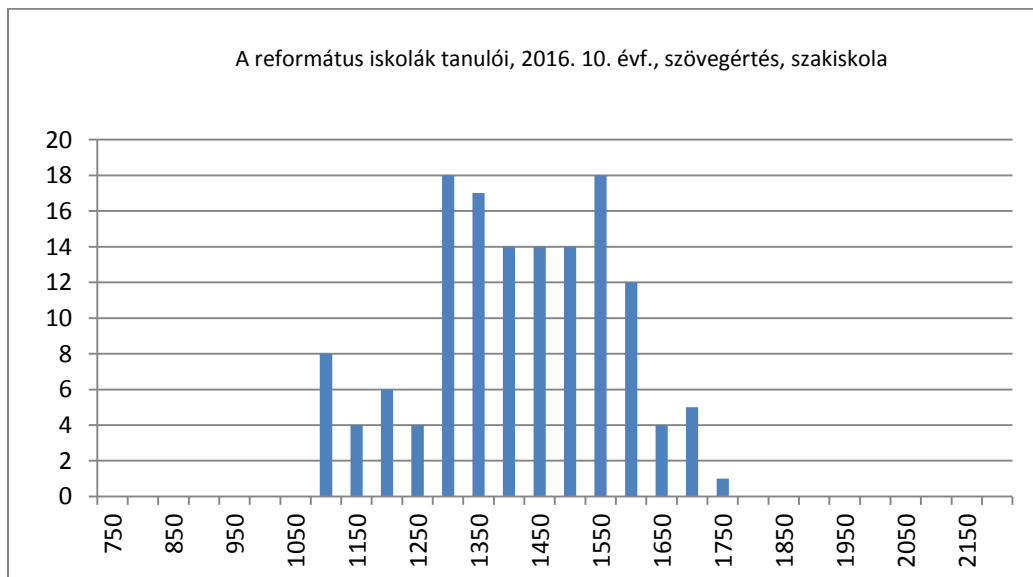
⁶ Az oszlopdiagram az OKM Intézményi jelentésből származik

⁶ Az adat a KSH Tájékoztatási adatbázisából származik.



A tanulók száma: 32080 fő

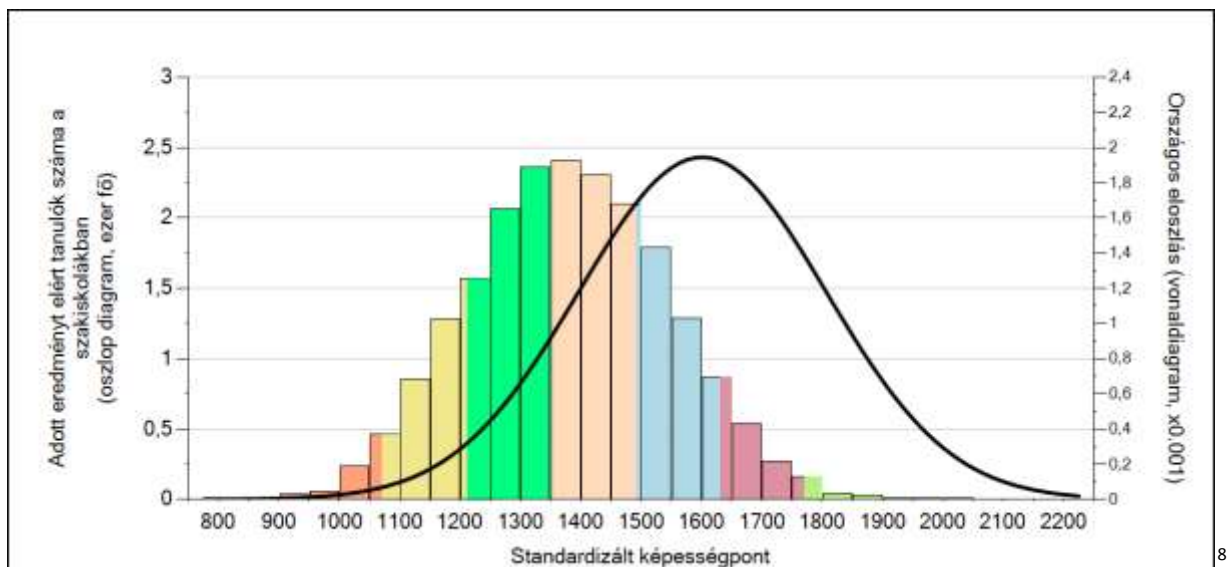
A 2016-os mérési eredmények alapján a 10. évfolyamon a szakközépiskolai képzésben résztvevő református tanulók szövegértés képességpontjainak eloszlása hozzávetőlegesen megegyezik az országos eloszlással. A református eredményeket mutató diagram maximuma az 1500-1550 pont közötti tartományba esik, míg az országos eredmények az 1550-1600 pontos tartományba, ami csak kismértékű eltérés. A statisztikai jellemzőknek megfelelően mindkét diagramról leolvasható, hogy vannak gyengén és kiemelkedően jól teljesítő tanulók is. Mivel a református szakközépiskolákban sokkal kevesebben tanulnak (381 fő), mint amennyien országosan részt vesznek a szakközépiskolai képzésben, így a haranggörbe rajzolata szakadozott.



A tanulók száma: 139 fő

⁷ Az oszlopdiagram az OKM Intézményi jelentésből származik

⁷ Az adat a KSH Tájékoztatási adatbázisából származik.



A tanulók száma: 20520 fő

A 10. évfolyamos szakiskolai tanulók eredményeit összevetve jelentős különbségek mutatkoznak a református és az országos eredmények között. A református tanulók esetében nem rajzolódik ki az országos eloszlásra jellemző haranggörbe. Nincsenek lemaradó és kimagaslóan teljesítő tanulók, viszont a tanulók nagy arányban teljesítettek az 1300-1600 képességpont közötti intervallumban, ami jó teljesítménynek mondható.

5. Átlageredmények a Családi Hátér-index (CSH-index) tükrében

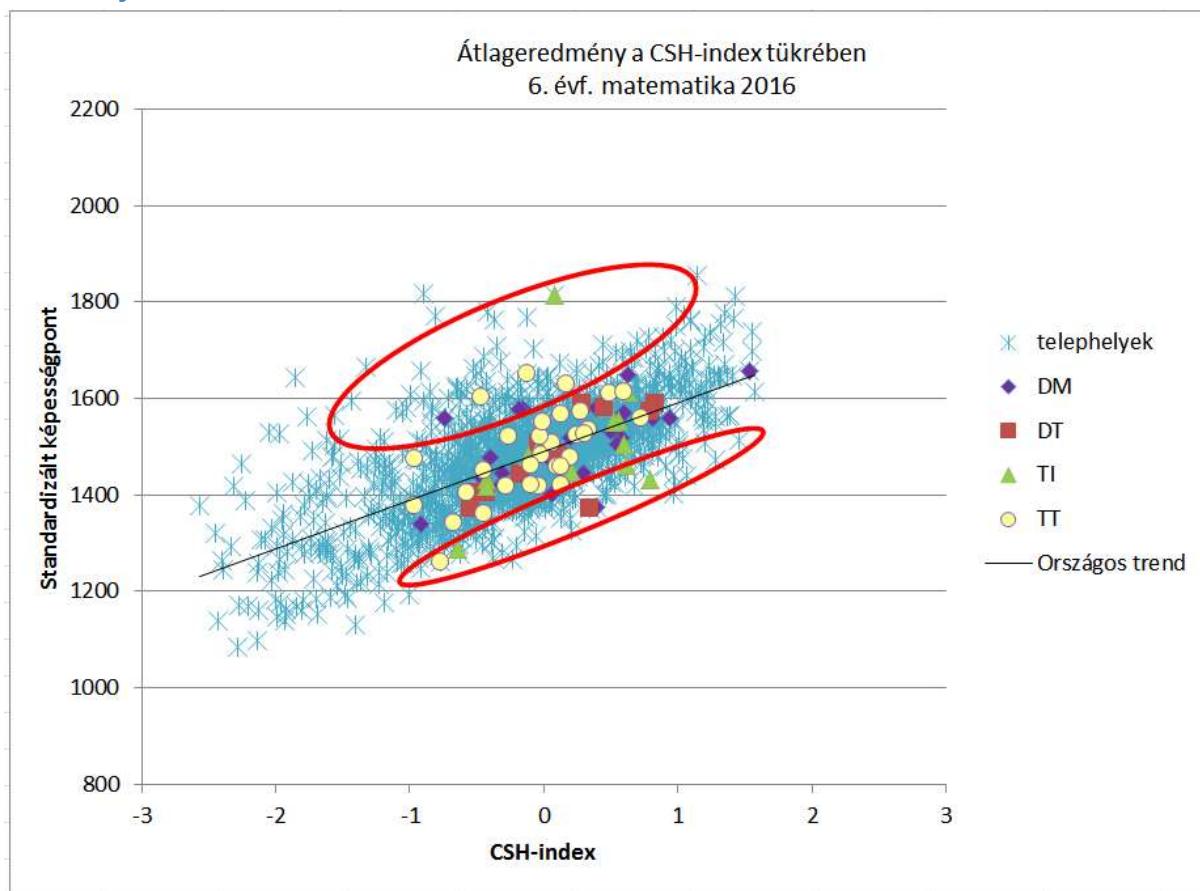
Az intézményeknek a CSH-indexükhöz viszonyítva elért képességpontjai alapján kialakult országos trendvonal lehetőséget ad az átlagtól való eltérés szemléletes megjelenítésére. Az országos mérésben részt vett összes telephely kék csillaggal van jelölve, ezek között színes jelek mutatják az egyes egyházkerületekhez tartozó református intézményeket. Minden mérési területen piros ellipszissel körülhatároltuk azoknak az intézményeknek a jeleit, amelyek a református intézményekhez képest kiemelkedő, illetve lemaradó teljesítményt nyújtottak. A csoportok meghatározásánál maximum 5-6 intézményt foglaltunk egy adott körbe. A diagramon azok az intézmények sajnos nem szerepelnek, amelyekben nem lehetett CSH-indexet számolni. (Alacsony tanulói létszám, a visszahozott kérdőívek alacsony száma, vagy a visszahozott kérdőívek eloszlása nagymértékben eltért a tanulók képességpont eloszlásától.)

A táblázatban az iskolák vizsgált képességpont átlaga mellett megjelenítettük a másik mért terület képességpont átlagát is. (A képességpont átlagokat egész értékre kerekítettük.) Ezen kívül különböző színnel is jelöltük, hogy az elért képességpont alapján az országos képességpont átlaghoz képest a három kategória közül melyikbe sorolható az adott iskola teljesítménye: zöld szín-szignifikánsan jobb, mint az országos átlag, fekete szín-országos átlag körüli, piros szín-szignifikánsan gyengébb, mint az országos átlag.

⁸ Az oszlopdiagram az OKM Intézményi jelentésből származik

⁸ Az adat a KSH Tájékoztatási adatbázisából származik.

6. évfolyam Matematika



(Az intézmények az OM azonosítójuk alapján vannak rendezve.)

Legjobbak - Matematika 6. évfolyam						
2016						
OM	Évf.	Intézmény neve	Telephely címe	CSH index	Képesség-pont Matematika	Képesség-pont Szövegértés
027806	6.	Kiskunhalasi Református Kollégium Központi Általános Iskola Gy. Szabó Béla Tagiskolája	6131 Szank, Béke utca 73.	-0,747	1558	1426
027816	6.	Tizsakécskei Református Kollégium Általános Iskolája és Gimnáziuma	6060 Tizsakécske, Templom tér 3.	-0,156	1580	1489
029610	6.	Szőnyi Benjámín Református Általános Iskola	6800 Hódmezővásárhely, Deák Ferenc utca 4-6.	-0,127	1652	1648

037715	6.	Arany János Református Általános Iskola	2750 Nagykőrös, Hősök tere 8.	0,165	1631	1579
201239	6.	Rózsai Tivadar Református Óvoda és Általános Iskola	4242 Hajdúhadház, Óvoda utca 4.	-0,471	1602	1535
201700	6.	Petőfi Sándor Református Általános Iskola	3980 Sátoraljaújhely, Petőfi Sándor u. 9.	0,078	1815	0649

Matematikából 6. évfolyamon a CSH-indexükhöz mérten kiemelkedően teljesítő iskolák körébe 6 iskola került be. Ezek közül is kiemelkedő teljesítményt nyújtottak a sátoraljaújhelyi Petőfi Sándor Általános iskola tanulói. A hat iskola közül a tavalyi, 2015-ös mérési eredmények alapján egyedül a hódmezővásárhelyi Szőnyi Benjámint Református Általános Iskola szerepelt már a kiemelkedő teljesítményt nyújtó iskolák listájában.

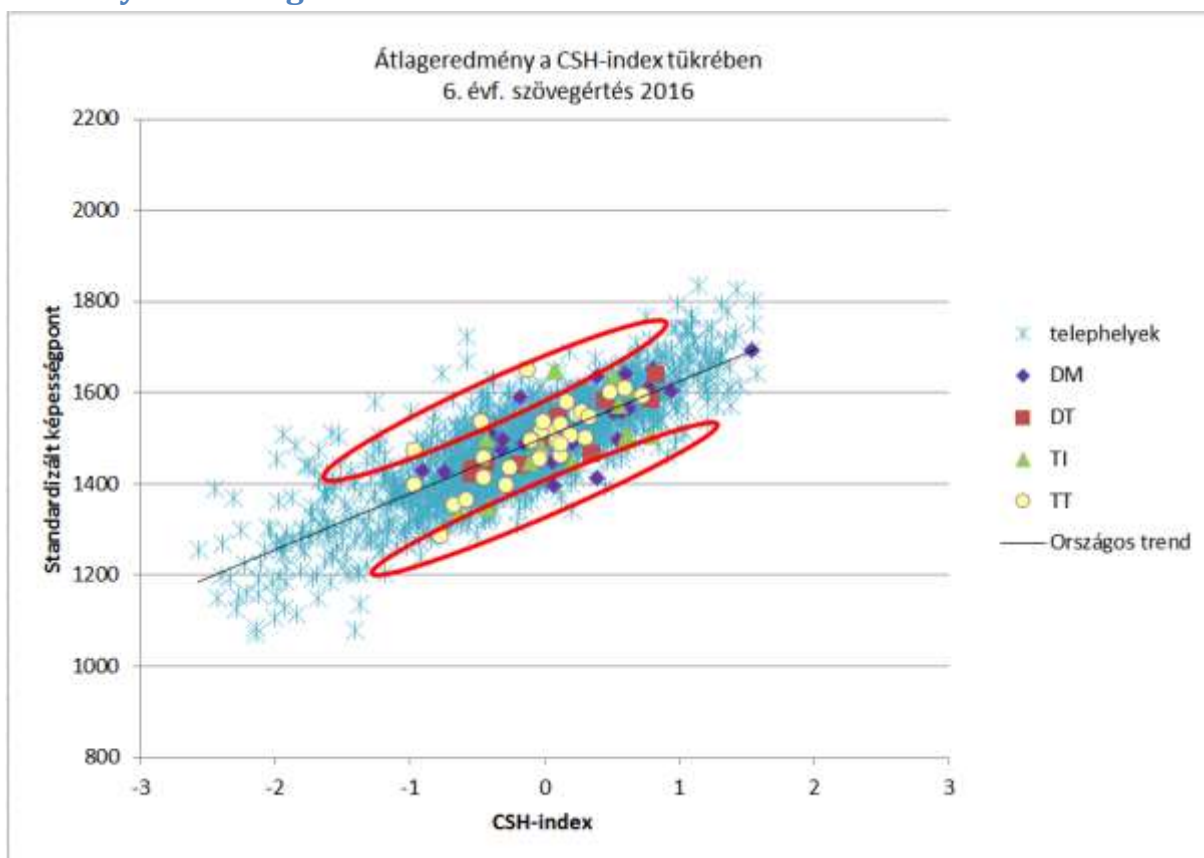
Az iskolákra jellemző, hogy a matematika mellett a szövegértés területén is országos átlag felett teljesítettek. A Kiskunhalasi iskola szanki telephelye jó példa arra, hogy egy átlagos képességpont is jelezhet jó teljesítményt, ha azt összevetjük a CSH-indexszel.

Átlagtól lemaradók - Matematika 6. évfolyam						
2016						
OM	Évf.	Intézmény neve	Telephely címe	CSH index	Képesség-pont Matematika	Képesség-pont Szövegértés
039227	6.	Sárospataki Református Kollégium Gimnáziuma, Általános Iskolája és Diákotthona Sárospatak, Tompa utcai Telephelye	3950 Sárospatak, Tompa M. út 1.	0,787	1431	1507
201632	6.	Rákócscsabai Jókai Mór Református Általános Iskola	1171 Budapest, Szánthó Géza utca 60.	0,389	1376	1414
201658	6.	Újfehértói Református Általános Iskola és Óvoda	4244 Újfehértó, Debreceni út 204.	-0,772	1261	1286
201683	6.	Dadi Református Egyházközség Általános Művelődési Központja	2854 Dad, Fő utca 37	0,346	1372	1465
201724	6.	Eötvös József Református Oktatási Központ Átányi Általános Iskolája és Alapfokú Művészeti Iskolája	3371 Átány, II. Rákóczi Ferenc utca 51-53	-0,643	1287	1338

Az átlagtól lemaradó iskolák közül az EJROK Átányi tagintézménye, a Dadi református iskola és a Rákócscsabai Jókai Mór Református Általános Iskola az előző évi mérésben is a lemaradók között szerepelt. A

leamaradó iskolák majdnem mindegyikére jellemző, hogy a másik mérési területen is az országos átlagtól szignifikánsan gyengébben teljesítettek.

6. évfolyam Szövegértés



Legjobbak - Szövegértés 6. évfolyam						
2016						
OM	ÉVF.	Intézmény neve	Telephely címe	CSH index	Képesség-pont Matematika	Képesség-pont Szövegértés
029610	6.	Szőnyi Benjámín Református Általános Iskola	6800 Hódmezővásárhely, Deák Ferenc utca 4-6.	-0,127	1652	1648
032614	6.	Bocskai István Református Oktatási Központ Belezna János Tagintézménye	2347 Bugyi, Templom utca 19.	-0,181	1577	1589
102612	6.	Szikszai György Református Általános Iskola	6900 Makó, Szikszai utca	-0,962	1379	1473
201239	6.	Rózsai Tivadar Református Óvoda és Általános Iskola	4242 Hajdúhadház, Kossuth utca 3.	-0,471	1602	1535

201700	6.	Petőfi Sándor Református Általános Iskola	3980 Sátoraljaújhely, Petőfi Sándor u. 9.	0,078	1815	1649
--------	----	---	---	-------	------	------

A szövegértés területén a CSH-indexhez mérten kiemelkedően teljesítő iskolák közül az előző évben egyik sem szerepelt ebben a listában. A felsoroltakra jellemző, hogy a vizsgált szövegértés terület mellett a matematika eredményük is szignifikánsan jobb, mint az országos átlag.

A szövegértésben kiemelkedően jó eredményt elérő iskolák listája nem egyezik meg a matematika területen szereplő intézményekével, vagyis nem törvényszerű a két mérési területen elért siker együtt járása.

Átlagtól lemaradók - Szövegértés 6. évfolyam						
2016						
OM	ÉVF.	Intézmény neve	Telephely címe	CSH index	Képesség-pont Matematika	Képesség-pont Szövegértés
029131	6.	Pitypalatty- völgyi Református Körzeti Általános, Két tannyelvű és Alapfokú Művészeti Iskola	3777 Parasznya, Dózsa György utca 16.	-0,427	1419	1348
201632	6.	Rákoscsabai Jókai Mór Református Általános Iskola	1171 Budapest, Szánthó Géza utca 60.	0,389	1376	1414
201658	6.	Újfehértói Református Általános Iskola és Óvoda	4244 Újfehértó, Debreceni út 204.	-0,772	1261	1286
201788	6.	Reményik Sándor Református Általános Iskola, Alapfokú Művészeti Iskola és Óvoda	8093 Lovasberény, Kossuth utca 90	-0,061	1401	1396

Az átlagtól lemaradó iskolák közül a Rákoscsabai Jókai Mór Református Általános Iskola az előző évi mérésben is a lemaradók között szerepelt. A Rákoscsabai Jókai, valamint a Dadi Református Iskola 6. évfolyama a matematika képességterületen is a lemaradók között szerepel.

A lemaradó iskolák majdnem mindegyikére jellemző, hogy a másik mérési területen is az országos átlagtól szignifikánsan gyengébben teljesítettek.

CSH-index átlagok

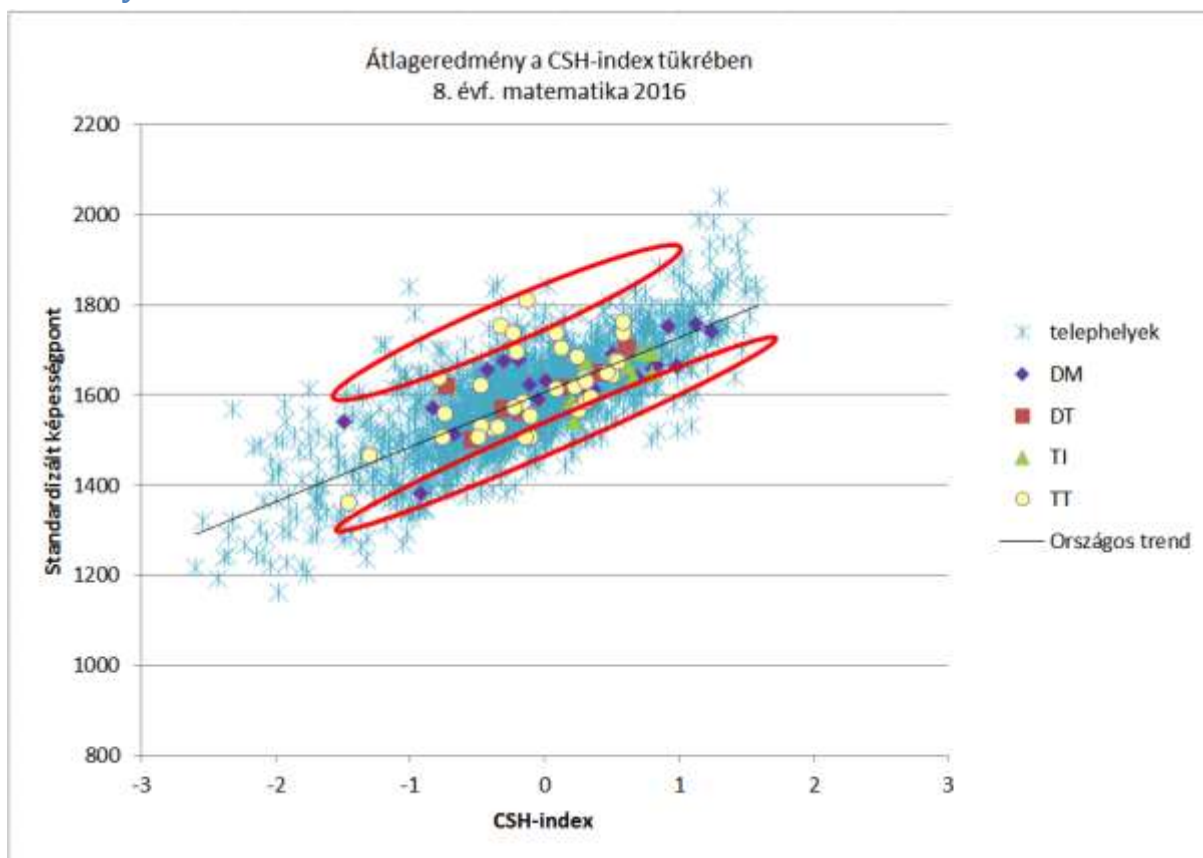
	CSH-index átlag 6. évfolyam 2016	CSH-index átlag 6. évfolyam 2015	CSH-index átlag 6. évfolyam 2014
Református egyházkerületek együtt	0,196	0,261	0,294
Dunamelléki Ek.	0,345	0,405	0,449
Dunántúli Ek.	0,108	0,104	0,084
Tiszanínneni Ek.	0,305	0,400	0,689
Tiszántúli Ek.	0,078	0,147	0,149

A református fenntartású iskolák 6. évfolyamos tanulóinak CSH-indexe az országos átlag feletti érték. A CSH-indexet egyházkerületek szintjén vizsgálva szintén ez a jellemző. (Az országosan számított átlag -0,017.)

A református fenntartású iskolák 6. évfolyamos tanulóinak CSH-index átlaga az előző évhez képest negatív irányban változott kb. 25%-kal.

Az egyházkerületek szintjén is negatív a változás, kivéve a Dunántúli Egyházkerületet, ahol a tavalyi átlag körüli érték maradt.

8. évfolyam Matematika



Legjobbak - Matematika 8. évfolyam						
2016						
OM	Évf.	Intézmény neve	Telephely címe	CSH index	Képesség-pont Matematika	Képesség-pont Szövegértés
033387	8.	Kisvárdai Református Óvoda, Általános Iskola, Gimnázium és Kollégium Nagyvarsányi Telephely (általános iskola)	4812 Nagyvarsány, Kossuth út 12-16.	-0,325	1753	1627

035899	8.	Bethlen Gábor Református Általános Iskola, Óvoda	5200 Törökszentmiklós, Bethlen Gábor út 1.	-0,128	1809	1638
062933	8.	Gárdonyi Zoltán Református Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola Általános Iskolai Telephelye	4110 Biharkeresztes, Kossuth utca 52.	-0,230	1735	1641

Matematikából a 8. évfolyamon a CSH-indexükhöz mérten kiemelkedően teljesítő iskolák körébe 3 iskolát soroltunk. Ezek közül a törökszentmiklói Bethlen Gábor Református Általános Iskola tavaly is szerepelt a kiemelkedő teljesítményt nyújtó iskolák között.

A három iskola közül csak az első helyen álló volt az, ahol a vizsgált matematika mellett szövegértésből is az országos átlag fölött teljesítettek.

Átlagtól lemaradók - Matematika 8. évfolyam						
2016						
OM	Évf.	Intézmény neve	Telephely címe	CSH index	Képesség-pont Matematika	Képesség-pont Szövegértés
033387	8.	Kisvárdai Református Óvoda, Általános Iskola, Gimnázium és Kollégium <i>(általános iskolai képzés)</i>	4600 Kisvárd, Flórián tér 5.	-0,105	1505	1496
036007	8.	Mezőtúri Református Kollégium, Gimnázium, Szakgimnázium, Általános Iskola és Óvoda <i>(8 évfolyamos gimnáziumi képzés)</i>	5400 Mezőtúr, Kossuth utca 2.	0,316	1586	1676
036007	8.	Mezőtúri Református Kollégium, Gimnázium, Szakközépiskola, Általános Iskola és Óvoda <i>(általános iskolai képzés)</i>	5400 Mezőtúr, Kossuth Lajos tér 6.	-0,137	1504	1459
201724	8.	Eötvös József Református Oktatási Központ - Óvoda, Általános Iskola, Gimnázium, Szakközépiskola, Szakiskola, Alapfokú Művészeti Iskola és Kollégium <i>(6 évfolyamos gimnáziumi képzés)</i>	3360 Heves, Dobó utca 29.	0,218	1543	1504

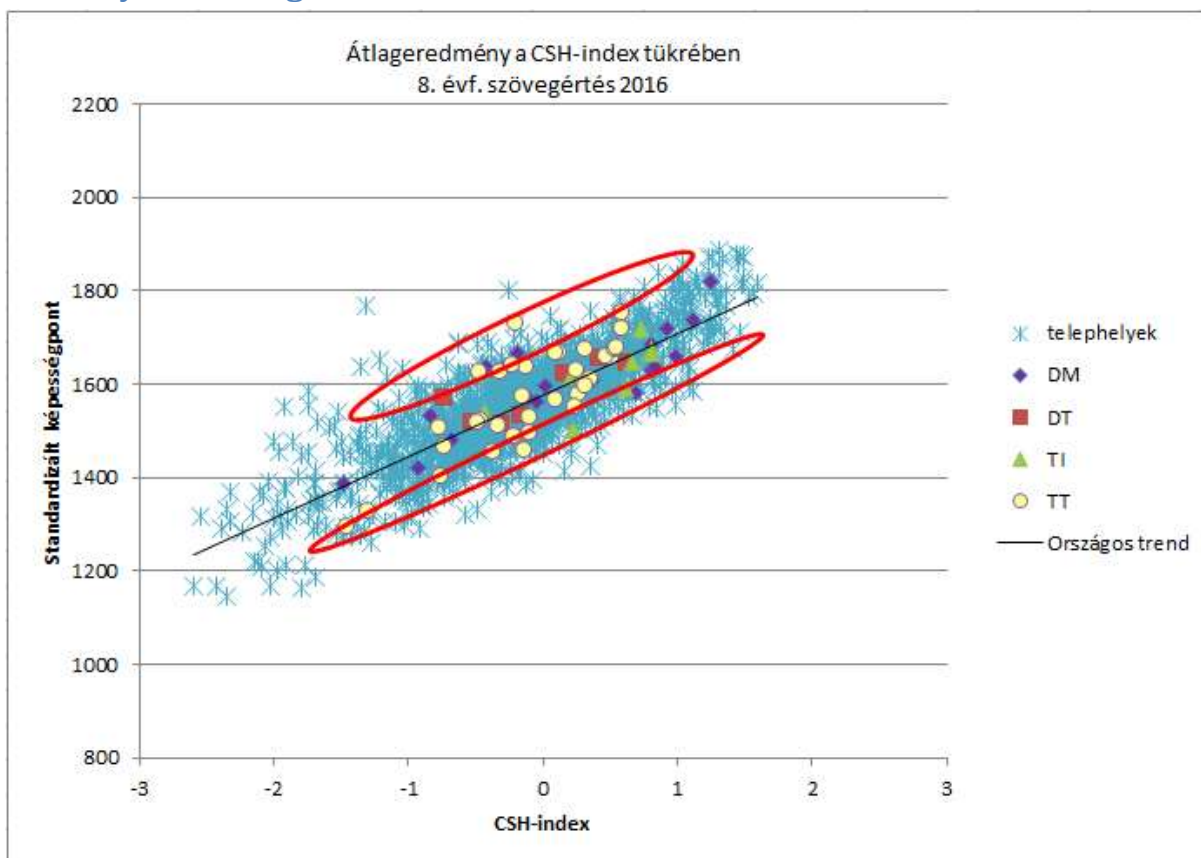
201788	8.	Reményik Sándor Református Általános Iskola, Alapfokú Művészeti Iskola és Óvoda Kazay Endre Német Nemzetiségi Általános Iskolája és Alapfokú Művészeti Iskolája	8089 Vértesacs, Vendel tér 17.	-0,925	1382	1421
--------	----	---	--------------------------------	--------	-------------	-------------

Az átlagtól lemaradó iskolák közül az kisvárdai és a mezőtúri református intézmények általános iskolai képzése a tavalyi évben is a lemaradók között szerepelt.

A mezőtúri intézmény az országos trendtől elmaradó teljesítményt átlagos matematika képességpont eredménnyel (és országos átlagnál szignifikánsan jobb szövegértés eredmény mellett) érte el. Ennek magyarázata az lehet, hogy tanulóik kedvezőnek mondható 0,316 CSH-indexszel rendelkeznek, ezért magasabb elvárásoknak kellene megfelelniük.

A többi lemaradó iskolára az jellemző, hogy a másik mérési területen is az országos átlagtól szignifikánsan gyengébben teljesítettek.

8. évfolyam Szövegértés



Legjobbak - Szövegértés 8. évfolyam

2016

OM	Évf.	Intézmény neve	Telephely címe	CSH index	Képesség-pont Matematika	Képesség-pont Szövegértés
029610	8.	Szőnyi Benjámín Református Általános Iskola	6800 Hódmezővásárhely, Deák Ferenc utca 4-6.	-0,205	1694	1730
201823	8.	Tápiószőlős-Újszilvás Református Általános Iskola és Óvoda	2769 Tápiószőlős, Kossuth Lajos utca 3.	-0,198	1677	1667
037299	8.	Ceglédi Református Általános Iskola és Óvoda Kőröstetétleni Tagiskolája	2745 Kőröstetétlen, Szolnoki út 1.	-0,421	1656	1637
201716	8.	Báthory Anna Református Általános Iskola	4300 Nyírbátor, Fáy András utca 17.	-0,470	1622	1626

A szövegértés területén a CSH-indexhez mérten kiemelkedően teljesítő iskolák közül az előző évben egyik sem szerepelt ebben a listában. A felsoroltakra általában jellemző, hogy a vizsgált szövegértés terület mellett a matematika eredményük is szignifikánsan jobb, mint az országos átlag.

A szövegértésben kiemelkedően jó eredményt elérő iskolák listája nem egyezik meg a matematika területen kiemelkedően szereplő intézményekével, vagyis nem törvényszerű a két mérési területen elért siker együtt járása.

Átlagtól lemaradók - Szövegértés 8. évfolyam						
2016						
OM	Évf.	Intézmény neve	Telephely címe	CSH index	Képesség-pont Matematika	Képesség-pont Szövegértés
028324	8.	Vésztői Református Egyház Kis Bálint Általános Iskolája	5530 Vésztő, Bartók tér 4.	-0,374	1524	1453
201802	8.	Miskolc-Szirmai Református Általános Iskola, Alapfokú Művészetoktatási Intézmény és Óvoda	3521 Miskolc, Miskolci utca 38/a	0,611	1665	1591
034949	8	Lónyay Utcai Református Gimnázium és Kollégium 8 évfolyamos gimnáziumi képzés	1092 Budapest, Kinizsi utca 1-7	0,692	1639	1580
036007	8.	Mezőtúri Református Kollégium, Gimnázium, Szakközépiskola, Általános Iskola és Óvoda általános iskola	5400 Mezőtúr, Kossuth Lajos tér 6.	-0,137	1504	1459

033506	8.	Bereczky Zsigmond Református Általános Iskola	4492 Dombrád, Kossuth utca 43.	-1,453	1359	1294
201724	8.	Eötvös József Református Oktatási Központ - Óvoda, Általános Iskola, Gimnázium, Szakközépiskola, Szakiskola, Alapfokú Művészeti Iskola és Kollégium <i>6 évfolyamos gimn. képzés</i>	3360 Heves, Dobó utca 29.	0,218	1543	1504

A 8. évfolyamon a szövegértés területén a CSH-indexhez mérten lemaradó iskolák közül az előző évben egyik sem szerepelt ebben a listában. A táblázatban szereplő 6 iskola változatos képet mutat. A magasabb CSH-index értékkel rendelkező Miskolc-Szirmai és a Lónyay Utcai Református Gimnáziumok is az átlagos képességpont értékük ellenére bekerültek ebbe a listába, mert tőlük a CSH-indexhez mérten magasabb képességpont volt elvárható.

A lemaradó iskolákra általában jellemző, hogy a másik mérési területen is az országos átlagtól szignifikánsan gyengébben teljesítettek.

CSH-index átlagok

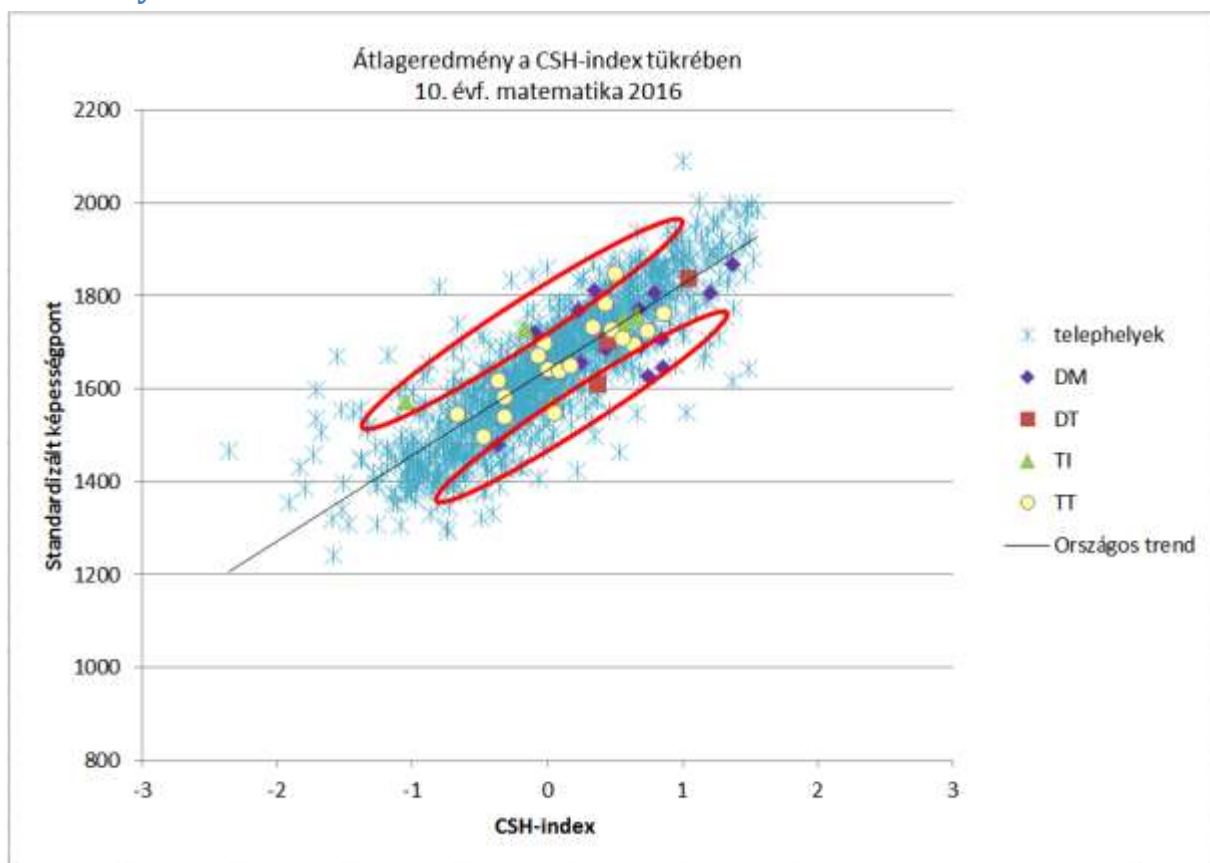
	CSH-index átlag 8. évfolyam 2016	CSH-index átlag 8. évfolyam 2015	CSH-index átlag 8. évfolyam 2014
Református egyházkerületek együtt	0,198	0,266	0,291
Dunamelléki Ek.	0,398	0,431	0,435
Dunántúli Ek.	0,016	0,069	0,021
Tiszáninneni Ek.	0,453	0,401	0,469
Tiszántúli Ek.	0,036	0,151	0,175

A református fenntartású iskolák 8. évfolyamos tanulóinak CSH-indexe az országos átlag feletti érték. A CSH-indexet egyházkerületek szerint vizsgálva szintén ez a jellemző. (Az országos számított átlag -0,019.)

Az református iskolákba járók CSH-index átlaga az előző évhez képest kismértékben ugyan, de tovább csökkent.

Az egyházkerületek szintjén is általában negatív a változás, egyedül a Tiszáninneni Egyházkerület esetében volt pozitív irányú, és így a CSH-index értéke majdnem megközelíti a két évvel ezelőtti átlagot.

10. évfolyam Matematika



Legjobbak - Matematika 10. évfolyam						
2016						
OM	Évf.	Intézmény neve	Telephely címe	CSH index	Képesség-pont Matematika	Képesség-pont Szövegértés
027816	10.	Tizsakécskei Református Általános Iskola és Gimnázium (6 évfolyamos gimnázium)	6060 Tizsakécske, Templom tér 3.	-0,097	1720	1703
027948	10.	Baksay Sándor Református Gimnázium és Általános Iskola (8 évfolyamos gimnázium)	6090 Kunszentmiklós, Kálvin tér 17.	0,351	1811	1751
027956	10.	Kiskunhalasi Református Kollégium Szilády Áron Gimnázium és Kollégium (8 évfolyamos gimnázium)	6400 Kiskunhalas, Kossuth Lajos utca 14.	0,232	1769	1744
029736	10.	Bethlen Gábor Református Gimnázium és Szathmáry Kollégium (8 évfolyamos gimnázium)	6800 Hódmezővásárhely, Szőnyi utca 2.	0,502	1846	1758

201724	10.	Eötvös József Református Oktatási Központ - Óvoda, Általános Iskola, Gimnázium, Szakgimnázium, Szakközépiskola, Alapfokú Művészeti Iskola és Kollégium (<i>szakiskola</i>)	3360 Heves, Dobó utca 29.	-1,046	1574	1345
201724	10.	Eötvös József Református Oktatási Központ - Óvoda, Általános Iskola, Gimnázium, Szakgimnázium, Szakközépiskola, Alapfokú Művészeti Iskola és Kollégium (<i>6 évfolyamos gimnázium</i>)	3360 Heves, Dobó utca 29.)	-0,171	1729	1692

A Bethlen Gábor Református Gimnázium és Szathmáry Kollégium (8 évfolyamos gimnáziumi képzés) 10. évfolyamos tanulóinak matematika képességterületen elért eredményei a CSH-indexhez viszonyítva az elmúlt 3 mérési évben (2014, 2015, 2016) a református intézményrendszer legjobbjai közé tartoznak.

A Baksay Sándor Református Gimnázium és Általános Iskola, valamint a Kiskunhalasi Református Kollégium Szilády Áron Gimnáziumának 10. évfolyamos tanulóinak a matematika eredményei is kiemelkedőek, de amíg a 2015-ös mérési eredmények alapján a 4 évfolyamos képzésben részt vevők, addig a 2016-os mérés során a 8 évfolyamos képzésben részt vevők teljesítettek a legjobbak között a CSH-indexükhöz viszonyítva a református intézményrendszerben.

Mindhárom említett intézmény eredményei szignifikánsan jobbak az országos átlagnál, és nemcsak a matematika, de a szövegértési képességterületen is.

Kiemelkedően jók az Eötvös József Református Oktatási Központ - Óvoda, Általános Iskola, Gimnázium, Szakgimnázium, Szakközépiskola, Alapfokú Művészeti Iskola és Kollégium 6 évfolyamos gimnáziumi képzésében részt vevők CSH-indexhez viszonyított matematika (az előző évitől szignifikánsan nem különbözik) és szövegértési (az előző évitől szignifikánsan jobb) mérési eredményei is. Ugyanennek az iskolának a szakiskolai (ebben a tanévben már szakközépiskolai) képzésében részt vevők tanulóinak eredményei annak ellenére a kiemelkedően jók közé tartoznak, hogy azok az országos átlagnál mindkét mérési területen szignifikánsan gyengébbek.

Átlagtól lemaradók - Matematika 10. évfolyam						
2016						
OM	Évf.	Intézmény neve	Telephely címe	CSH index	Képesség-pont Matematika	Képesség-pont Szövegértés
032614	10.	Bocskai István Református Oktatási Központ - Óvoda,	2314 Halásztelek, II.	0,746	1626	1656

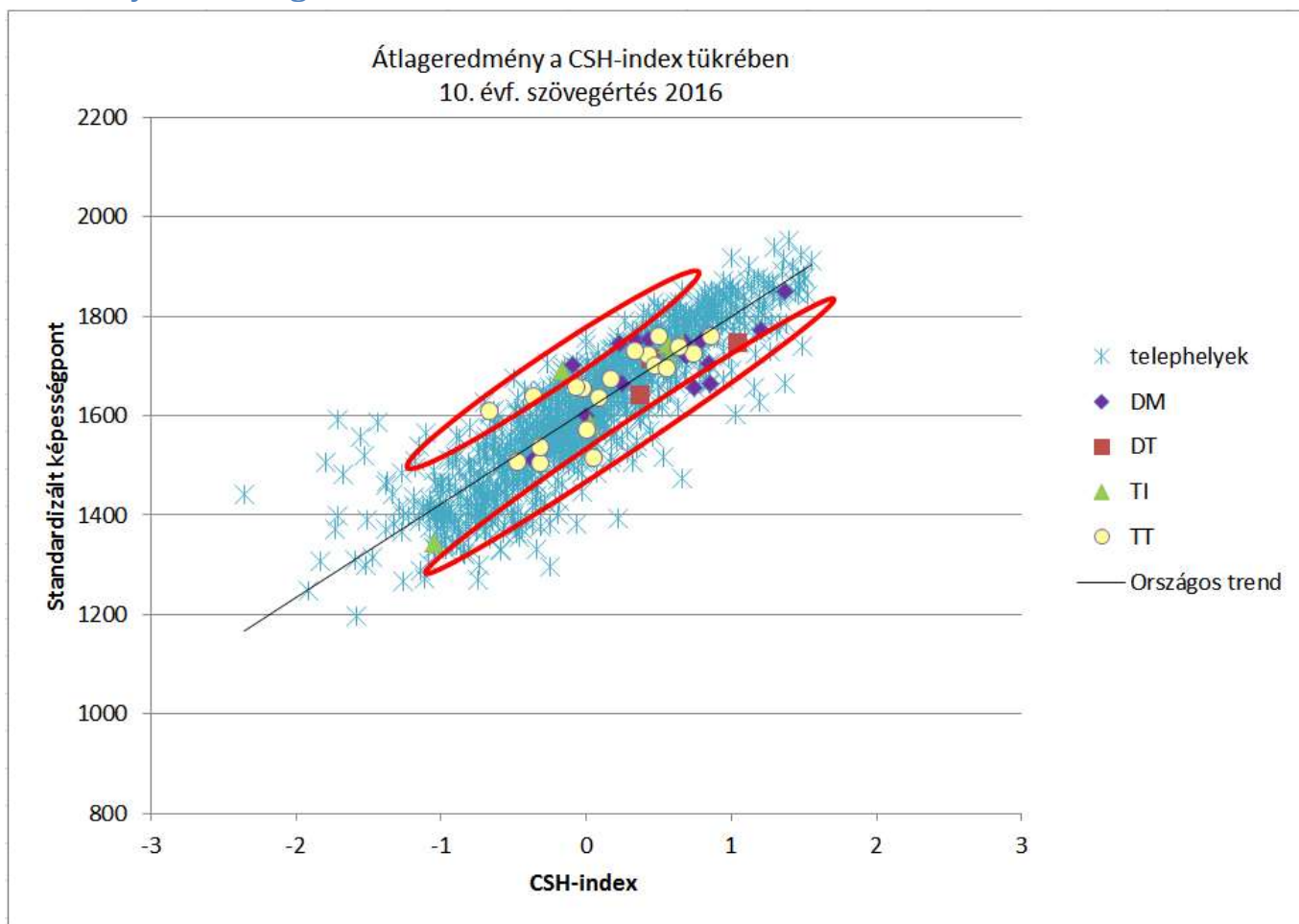
		Általános Iskola, Gimnázium, Szakgimnázium, Szakközépiskola, Alapfokú Művészeti Iskola és Kollégium (4 évfolyamos gimnázium)	Rákóczi Ferenc út 17.			
033387	10.	Kisvárdai Református Óvoda, Általános Iskola, Gimnázium és Kollégium (4 évfolyamos gimnázium)	4600 Kisvárdai, Flórián tér 5.	0,055	1545	1513
200415	10.	Benkő István Református Általános Iskola és Gimnázium (4 évfolyamos gimnázium)	1043 Budapest IV. kerület, Nyár utca 4.	0,853	1646	1664
201695	10.	Launai Miklós Református Általános Iskola, Alapfokú Művészeti Iskola és Művészeti Szakgimnázium (szakközépiskola)	2544 Neszmély, Petőfi Sándor utca 10.	0,377	1607	1640
201698	10.	Bernáth Kálmán Református Gimnázium, Kereskedelmi és Vendéglátóipari Szakgimnázium és Szakközépiskola (szakiskola)	2600 Vác, Brusznai Árpád utca 6.	-0,373	1481	1511

A Bernáth Kálmán Református Gimnázium, Kereskedelmi és Vendéglátóipari Szakgimnázium és Szakközépiskola szakiskolai képzésében részt vevők mérési eredményei nemcsak a CSH-index alapján várható érték, de a református átlag alatt is maradtak.

Hasonló a helyzet a Kisvárdai Református Óvoda, Általános Iskola, Gimnázium és Kollégium 4 évfolyamos képzésében részt vevő tanulók eredményei esetében is, azok is gyengébbek az országos átlagnál. Sajnálatos, hogy ennek az intézménynek a tanulói a tavalyi mérési eredményeik alapján is az átlagtól lemaradók között szerepeltek, bár akkor a 6 évfolyamos, most pedig a 4 évfolyamos képzésben résztvevők CSH-indexhez viszonyított eredményei alapján.

A Bocskai István Református Oktatási Központ - Óvoda, Általános Iskola, Gimnázium, Szakgimnázium, Szakközépiskola, Alapfokú Művészeti Iskola és Kollégium 4 évfolyamos gimnáziumi, a Benkő István Református Általános Iskola és Gimnázium 4 évfolyamos gimnáziumi, valamint a Launai Miklós Református Általános Iskola, Alapfokú Művészeti Iskola és Művészeti Szakgimnázium szakközépiskolai képzésében résztvevő tanulók matematika képességterületen elért eredményei a CSH indexük alapján várható eredmény alapján a református fenntartású intézmények esetében az átlag alatt maradtak, annak ellenére, hogy azok az országos átlagtól szignifikánsan nem különböznek.

10. évfolyam Szövegértés



Legjobbak - Szövegértés 10. évfolyam						
2016						
OM	Évf.	Intézmény neve	Telephely címe	CSH index	Képesség-pont Matematika	Képesség-pont Szövegértés
027816	10.	Tiszakécskei Református Általános Iskola és Gimnázium (6 évfolyamos gimnázium)	6060 Tiszakécske, Templom tér 3.	-0,097	1720	1703
027956	10.	Kiskunhalasi Református Kollégium Szilády Áron Gimnázium és Kollégium (8 évfolyamos gimnázium)	6400 Kiskunhalas, Kossuth Lajos utca 14.	0,232	1769	1744
029741	10.	Juhász Gyula Református Gimnázium és Szakképző Iskola (4 évfolyamos gimnázium)	6900 Makó, Kálvin utca 2-6.	-0,358	1617	1639

201348	10.	Karcagi Nagykun Református Gimnázium és Egészségügyi Szakgimnázium (szakközépiskola)	5300 Karcag, Madarasi út 1-3.	-0,663	1544	1607
201724	10.	Eötvös József Református Oktatási Központ - Óvoda, Általános Iskola, Gimnázium, Szakgimnázium, Szakközépiskola, Alapfokú Művészeti Iskola és Kollégium (6 évfolyamos gimnázium)	3360 Heves, Dobó utca 29.)	-0,171	1729	1692

A Kiskunhalasi Református Kollégium Szilády Áron Gimnázium és Kollégiumának 8 évfolyamos gimnáziumi képzésében 10. évfolyamon résztvevők úgy szerepelnek a szövegértésből a CSH-Indexükhöz képest elért eredményeik alapján a református intézményrendszer legjobbjai között, hogy az országos átlaghoz képest is szignifikánsan jobb eredményt értek el mindkét képességterületen.

A Tiszakécskei Református Általános Iskola és Gimnázium 6 évfolyamos gimnáziumi és az Eötvös József Református Oktatási 6 évfolyamos gimnáziumi képzésében résztvevők is a CSH-indexükhöz képest a legjobban teljesítők között vannak. (Szövegértésből az országos átlagnál szignifikánsan jobb, matematikából szignifikánsan nem különböző eredménnyel.)

A Juhász Gyula Református Gimnázium és Szakképző Iskola 4 évfolyamos gimnáziumának 10. évfolyamos tanulói úgy kerültek a legjobban teljesítők közé, hogy eredményeik országos átlagtól szignifikánsan nem különböznek.

A Karcagi Nagykun Református Gimnázium és Egészségügyi Szakgimnázium szakközépiskolai tanulóinak szövegértési képességterületen nyújtott teljesítménye szignifikánsan nem különbözik az országos átlagtól, a matematika területén azonban attól szignifikánsan gyengébb teljesítményt nyújtottak. Mindezeket együttvéve is a CSH-indexükhöz képest a legjobbak között vannak a református intézményrendszerben.

Átlagtól lemaradók - Szövegértés 10. évfolyam						
2016						
OM	Évf.	Intézmény neve	Telephely címe	CSH index	Képesség-pont Matematika	Képesség-pont Szövegértés
033387	10.	Kisvárdai Református Óvoda, Általános Iskola, Gimnázium és Kollégium (4 évfolyamos gimnázium)	4600 Kisvárd, Flórián tér 5.	0,055	1545	1513
032614	10.	Bocskai István Református Oktatási Központ - Óvoda, Általános Iskola, Gimnázium, Szakgimnázium, Szakközépiskola, Alapfokú Művészeti Iskola és Kollégium (4 évfolyamos gimnázium)	2314 Halásztelek, II. Rákóczi Ferenc út 17.	0,746	1626	1656

200415	10.	Benkő István Református Általános Iskola és Gimnázium (4 évfolyamos gimnázium)	1043 Budapest IV. kerület, Nyár utca 4.	0,853	1646	1664
--------	-----	--	---	-------	------	------

A Bocskai István Református Oktatási Központ és a Benkő István Református Általános Iskola és Gimnázium 4 évfolyamos gimnáziumi képzésében résztvevő tanulók 10. évfolyamos szövegértési eredményei elmaradnak ugyan a református átlagtól, az országos átlagnál azonban, amelyet az intézmények saját CSH-indexéhez viszonyított képességpontok alapján állítottak fel, szignifikánsan jobbak. Ugyanezekben az intézményekben a matematika eredmények nem különböznek szignifikánsan az országos átlagtól.

A Kisvárdai Református Óvoda, Általános Iskola, Gimnázium és Kollégium 4 évfolyamos gimnáziumában tanulók 10. évfolyamos szövegértési eredményei azonban nemcsak a református intézmény rendszerben, hanem országos viszonyításban is elmaradnak az átlagtól, még a CSH-indexükhöz viszonyított eredményei alapján is.

Két intézmény van, amelynek tanulói a CSH-indexhez képest mindkét képességterületen az országos átlag felett, a reformátusok között a legjobbak között szerepel (Kiskunhalasi Református Kollégium Szilády Áron Gimnázium és Kollégium - 8 évfolyamos gimnázium, illetve az Eötvös József Református Oktatási Központ - Óvoda, Általános Iskola, Gimnázium, Szakgimnázium, Szakközépiskola, Alapfokú Művészeti Iskola és Kollégium - 6 évfolyamos gimnázium).

Ugyanakkor három olyan intézmény is van (Kisvárdai Református Óvoda, Általános Iskola, Gimnázium és Kollégium-4 évfolyamos gimnázium; Bocskai István Református Oktatási Központ - Óvoda, Általános Iskola, Gimnázium, Szakgimnázium, Szakközépiskola, Alapfokú Művészeti Iskola és Kollégium-4 évfolyamos gimnázium; Benkő István Református Általános Iskola és Gimnázium-4 évfolyamos gimnázium), amelynek eredményei a CSH-index alapján várhatótól jelentősen elmarad, és a lemaradás mindkét műveltségterület eredményeire jellemző.

Jó hír talán, hogy nincs átfedés azok között az intézmények között, amelyek a 2015-ös, illetve a 2016-os eredményeik alapján az átlagtól lemaradók között voltak a református intézményrendszerben.

CSH-index átlagok

	CSH-index átlag 10. évfolyam 2016	CSH-index átlag 10. évfolyam 2015	CSH-index átlag 10. évfolyam 2014
Református egyházkerületek átlaga	0,338	0,394	0,386
Dunamelléki Ek.	0,535	0,665	0,627
Dunántúli Ek.	0,622	0,53	0,531
Tiszáninneni Ek.	0,142	0,187	0,649
Tiszántúli Ek.	0,172	0,233	0,123

A református fenntartású iskolák 10. évfolyamos tanulóinak CSH-indexe az országos átlag feletti, a tanuló k CSH-index átlaga az előző évhez képest szignifikánsan nem változott. Az egyházkerületek szintjén

kismértékű változások tapasztalhatók. Pozitív irányú elmozdulás csak a Tiszáninneri Egyházkerület iskoláiban tanuló 10. évfolyamos diákok CSH-indexe esetében látható, a másik három egyházkerület iskoláiban negatív irányú a tendencia.

Összegzés

Ha önmagában a CSH indexek értékeit vesszük górcső alá, elmondhatjuk, hogy bár vannak iskolák, amelyekben a tanulók Családi Háttér-indexe negatív előjelű – és ott nagyon jelentős szociokulturális háttér kompenzáló munkát is kell a tanítási folyamat során végezni – az összesítés után minden egyházkerület CSH index átlaga pozitív előjelű. A legmagasabb CSH index átlagok a Dunamelléki és – a 10. évfolyam kivételével, ahol a Dunántúli - a Tiszáninneri Egyházkerület esetében tapasztalhatóak, a legalacsonyabbak szinte minden esetben a Dunántúli Egyházkerület (a 10. évfolyam esetében a Tiszáninneri Egyházkerület) esetében jellemzőek. Mindezek az adott országrész gazdasági fejlettségén túl, valószínűleg az ott működő iskolák képzési típusaival is összefüggésben állnak. Fontos azt is megemlíteni, hogy ebben a dokumentumban csak azoknak az iskoláknak az adatai szerepelnek, amelyek már a 2013/2014-es tanévben is református fenntartásúak voltak.

A 2016. évi 6. évfolyamon történt mérés eredményei azt mutatják, hogy matematika képességterületen több iskola (egy dunamelléki, két tiszántúli és két tiszáninneri) esetében is jellemző az országos trendtől való negatív eltérés. Pozitív irányú eltérés három tiszántúli és egy-egy dunamelléki és tiszáninneri iskola esetében látható.

A 6. évfolyamos szövegértési képességterület esetében a református fenntartású iskolák zöme az országos trendnek megfelelő helyen áll. Két dunamelléki és a tiszáninneri, valamint a Tiszántúli Egyházkerület esetében egy-egy református iskola eredménye marad el az országos trendtől. Létezik azonban egy olyan tiszántúli iskola (Szőnyi Benjámint Református Általános Iskola, Hódmezővásárhely), amelynek fejlesztő hatása - nemcsak a 2016-os, hanem a 2015-ös és a 2014-es mérési eredmények alapján is - többszörösen felülmúlja az adott CSH-index esetén jellemző átlagot. Pozitív irányú eltérés három tiszántúli és egy-egy dunamelléki és dunántúli iskola esetében látható.

A 8. évfolyamon a matematika képességterület mérési eredményei szerint több esetben és elég nagy mértékű a pozitív eltérés az országos trendtől, de van példa jelentős mértékű negatív eltérésekre is. Mindkét irányú eltérés főként a Tiszántúli Egyházkerület iskoláiban jellemző.

A szövegértési eredmények arról tanúskodnak, hogy a Tiszántúli mellett a Dunamelléki Egyházkerület iskolái között is vannak olyanok, amelyekben az átlagostól nagyobb mértékű fejlesztés valósul meg. Jelentős lemaradás egyes tiszántúli és tiszáninneri, valamint egy dunamelléki iskola esetében jellemző.

A 10. évfolyamon mind a matematika, mind a szövegértés képességterületen tapasztalt mérési eredmények szerint a református fenntartású iskolák zöme az országos trendnek megfelelő fejlesztési munkát végez. Nagyobb pozitív eltérés matematikai képességterület esetében a Tiszántúli, a Tiszáninneri és a Dunamelléki Egyházkerület, szövegértési területen a Tiszántúli Egyházkerület néhány iskolájában jellemző. Lemaradás mindkét területen a Dunamelléki Egyházkerület néhány iskolájában, matematikából a Tiszántúli és a Dunántúli Egyházkerület egyes iskoláiban jellemző.

Kiemelten hangsúlyozzuk, hogy a tanulói kérdőív jelentőségéről szóló felvilágosítás nagyon fontos lehet az eredmények megfelelő összehasonlíthatósága, viszonyítása szempontjából. Lényeges, hogy minden tanuló a tényleges adatokat adja meg a tanulói kérdőívben. Abban az esetben, ha a tanulók a valóságnál

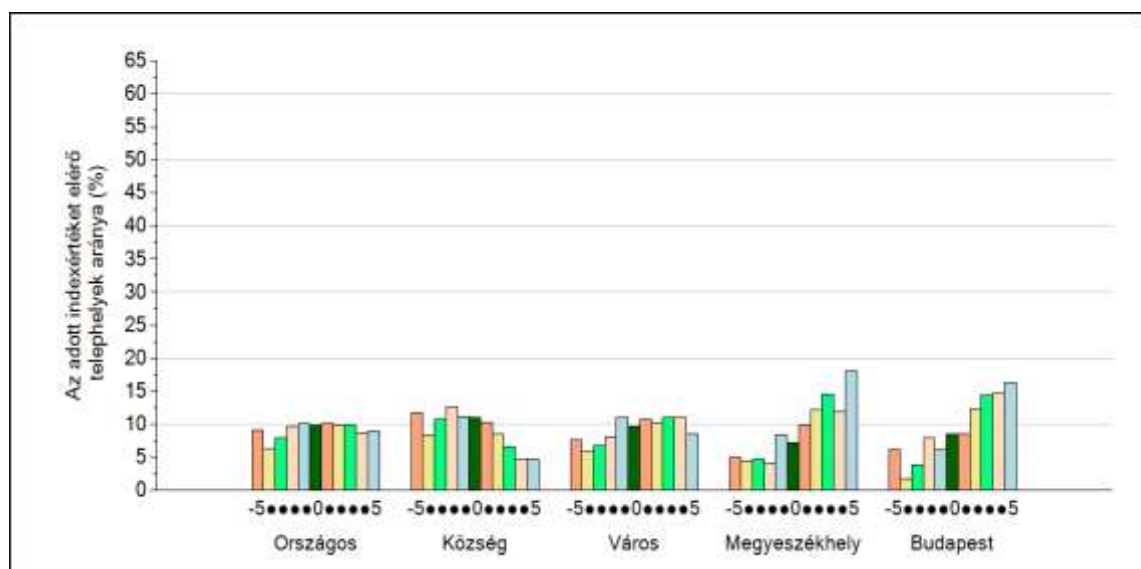
kedvezőbb/kedvezőtlenebb családi háttér jellemzőket adnak meg a kérdőívben, az eredményeik más iskolák eredményeivel való összehasonlítása során fals kép rajzolódhat ki. Akár az is előfordulhat, hogy a nem a valóságnak megfelelő CSH-index áll annak a háttérében, hogy egy-egy intézmény az átlagtól lemaradók, vagy a legjobbak közé kerül a tanulók eredménye alapján.

6. A motivációindex megoszlása a református fenntartású iskolákban

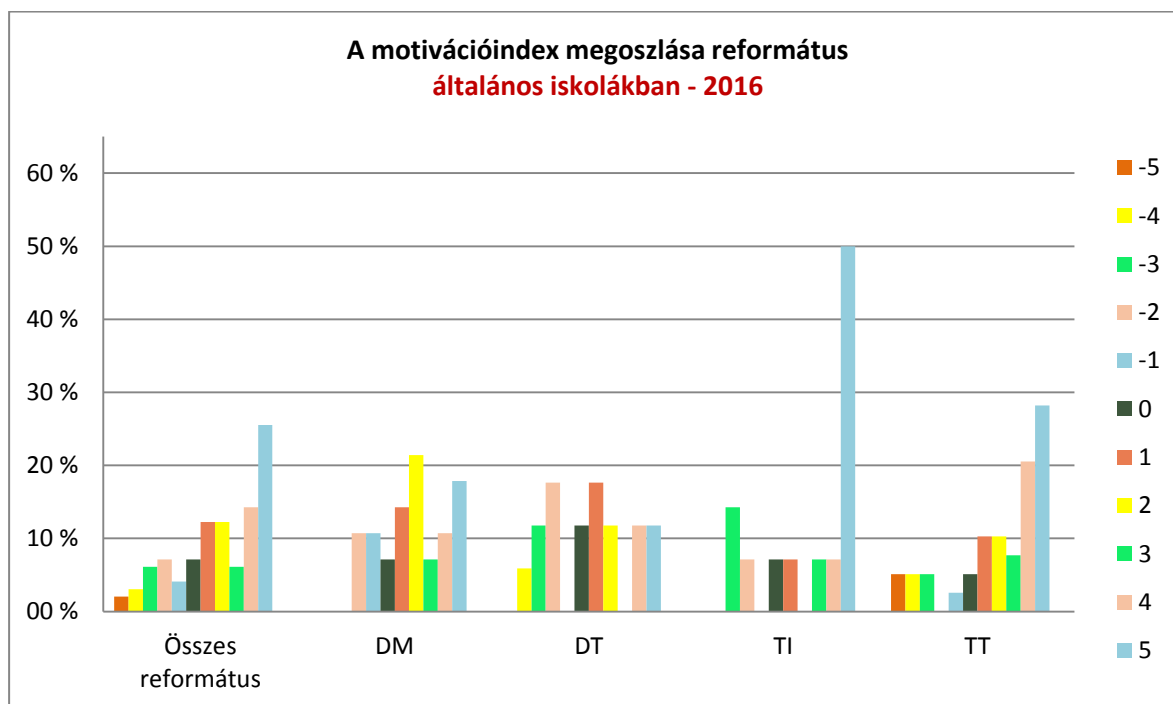
Az alábbi adatok az intézmények vezetői által, az ő megítélésük szerint szolgáltatott adatok alapján keletkeztek, egy 11 fokozatú skálán jelölve az intézményre jellemző értéket.

A Telephelyi állapotjelentésekben megtalálhatók a Motivációs indexek az ország összes intézményére vonatkozóan általános iskola és középfokú oktatási intézmények vonatkozásában.

Motivációs indexek általános iskola



⁹ OKM Telephelyi_állapotjelentésből. Letöltve: <https://www.kir.hu/okmfit/kereso.aspx?t=t> 2017.06.19.



A református általános iskolás tanulók motivációindex megoszlását az országos adatokhoz célszerű hasonlítani, hiszen a református oktatási rendszerben is vegyesen fordulnak elő községi, városi, megyeszékhelyen lévő és budapesti iskolák.

Az országos összetétellel összehasonlítva azt tapasztaljuk, hogy míg országosan a nagyon csekély motivációt jelző -5 től az erősen motivált állapotot jelző 5-ig minden érték szinte azonos arányban fordul elő (kb. 9%), addig a református általános iskolásokra teljesen más megoszlás jellemző. A -5-ös értéket csupán az iskolák 2%-a jelölte be, és a további negatív értékek is csak kis százalékban jelennek. A sötétzölddel jelölt 0 motivációs index arányát 7%-ra teszik az iskolák. A motiváltság nagyobb fokát mutató további értékek aránya elég magas. A pozitív értékek összességében az iskolák 70%-a adott meg, melyek között is kiemelkedő az adható legmagasabb érték, 25,5 %-ban.

Az egyes egyházkerületek iskoláit vizsgálva, a Dunamelléki Egyházkerületben -2 a legalacsonyabb érték, és döntően a pozitív értékek jellemzőek. Legnagyobb arányban a 2-es értéket jelölték meg. (21,43%).

A Dunántúli Egyházkerületben -4 a legalacsonyabb érték. A negatív értékek összességében a válaszok 35%-át teszik ki, tehát jelentős túlsúlyban vannak itt is a kedvező 0-s vagy pozitív mutatók.

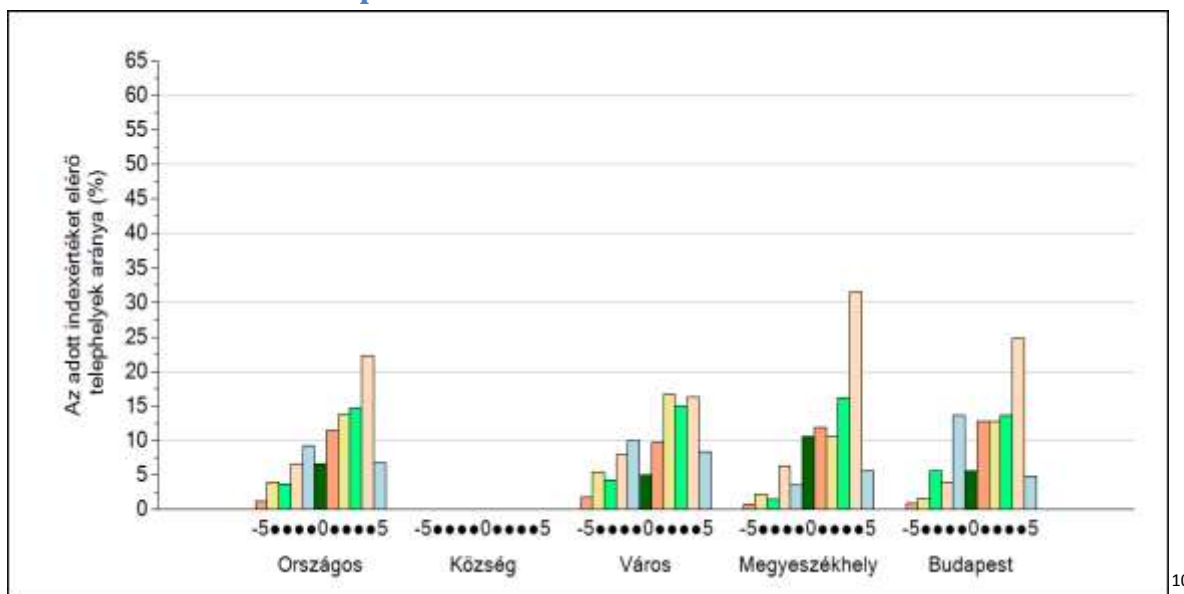
A Tiszáninneri Egyházkerületben a Dunamellékihez hasonlóan 20%-70% a negatív és a pozitív értékek aránya, olyan módon, hogy az intézmények 50%-a a tanulók motivációját a maximális 5-ös szintre értékelte.

A Tiszántúli Egyházkerület intézményeiben mutatkozik a legváltozatosabb kép. A választható 11 érték közül 10 megjelenik a választásokban. (A -2 érték maradt ki.) A negatív értékek kisebb arányban fordulnak elő. A pozitív értékek közül a maximumot az intézmények 28%-a választotta. A negatív és pozitív értékek aránya: 18% - 77% és 5% a nullás érték.

Visszatekintve a 2015-ös református eredményekre, akkor is a Tiszántúli és a Tiszáninneni Egyházkerületben mutatkozott a legkedvezőbb kép a tanulók motivációját illetően. A Dunántúli Egyházkerület iskoláiban kissé javult a motiváció mértéke.

A református általános iskolák motivációs indexe a 2015-ös eredményekhez képest minimálisan javult. Míg 2015-ben 26% -6%-68% (negatív érték-nulla-pozitív érték) volt a megoszlás, addig 2016-ban ezek rendre 23% -7% -70%-ra változott.

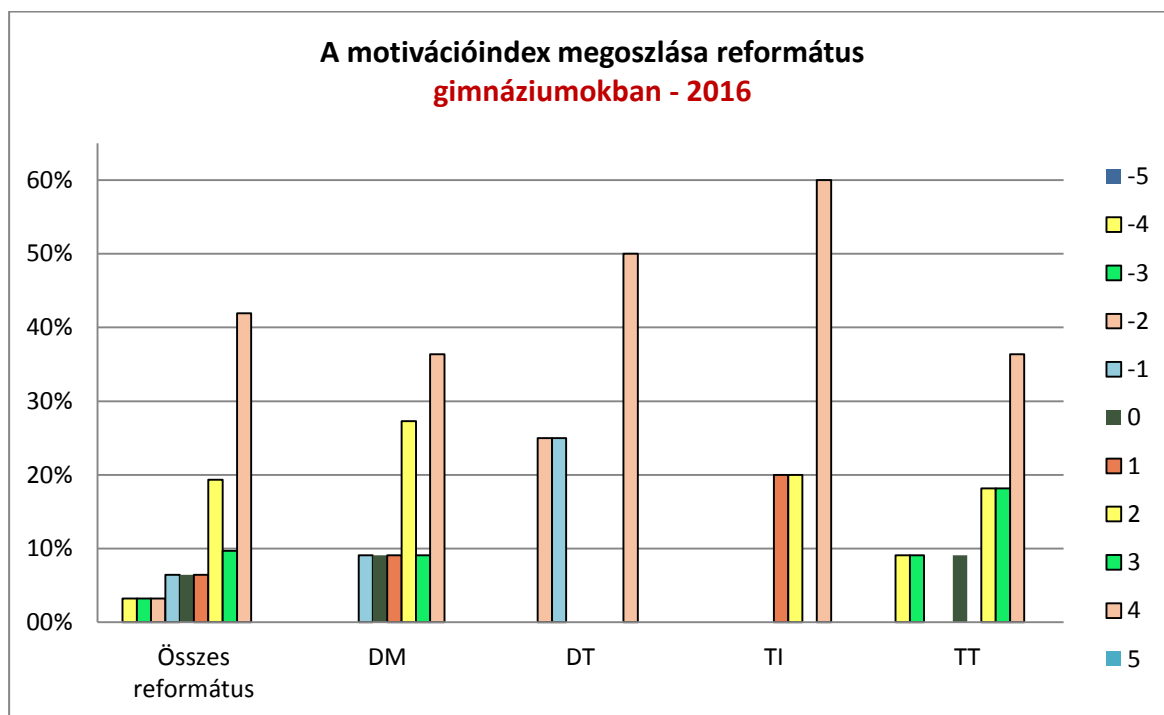
Motivációs index középiskola



A motivációindex egyre nagyobb értékének előfordulása országos szinten majdnem egyenletesen nő a -5 értéktől a +4 értékig. Némi visszaesés a 0 értéknél, illetve a legmagasabb, +5 értéknél van. A +4 motivációindex a leggyakoribb az iskolákban.

Református intézmények esetében az összehasonlítást intézménytípusonként tesszük meg.

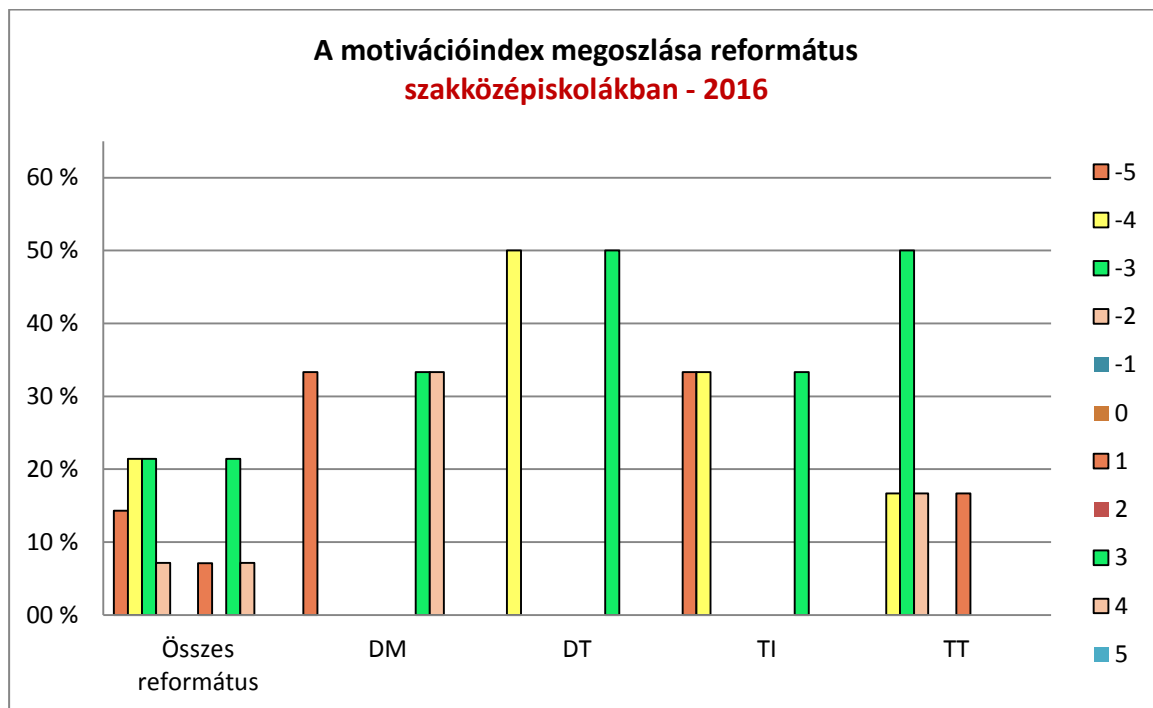
¹⁰OKM Telephelyi_állapotjelentésből. Letöltve: <https://www.kir.hu/okmfit/kereso.aspx?t=t> 2017.06.19.



A református gimnáziumok esetében a negatív értékű motivációs indexek csupán az intézmények 16%-ára jellemzőek, míg a kifejezetten pozitív mértékű motiváció azok 77%-ára. Az intézmények 42%-a a majdnem legmagasabb, +4-es szintre értékelte tanulói motivációját. Mind a négy egyházkerületre jellemző a 4-es érték magas aránya. Leginkább a Tiszántúli Egyházkerületre, ahol az intézmények 60%-a értékelt így. A Tiszántúli Egyházkerület gimnáziumaiban szórnak leginkább az értékek. Itt -4 és +4 között többféle érték is előfordul.

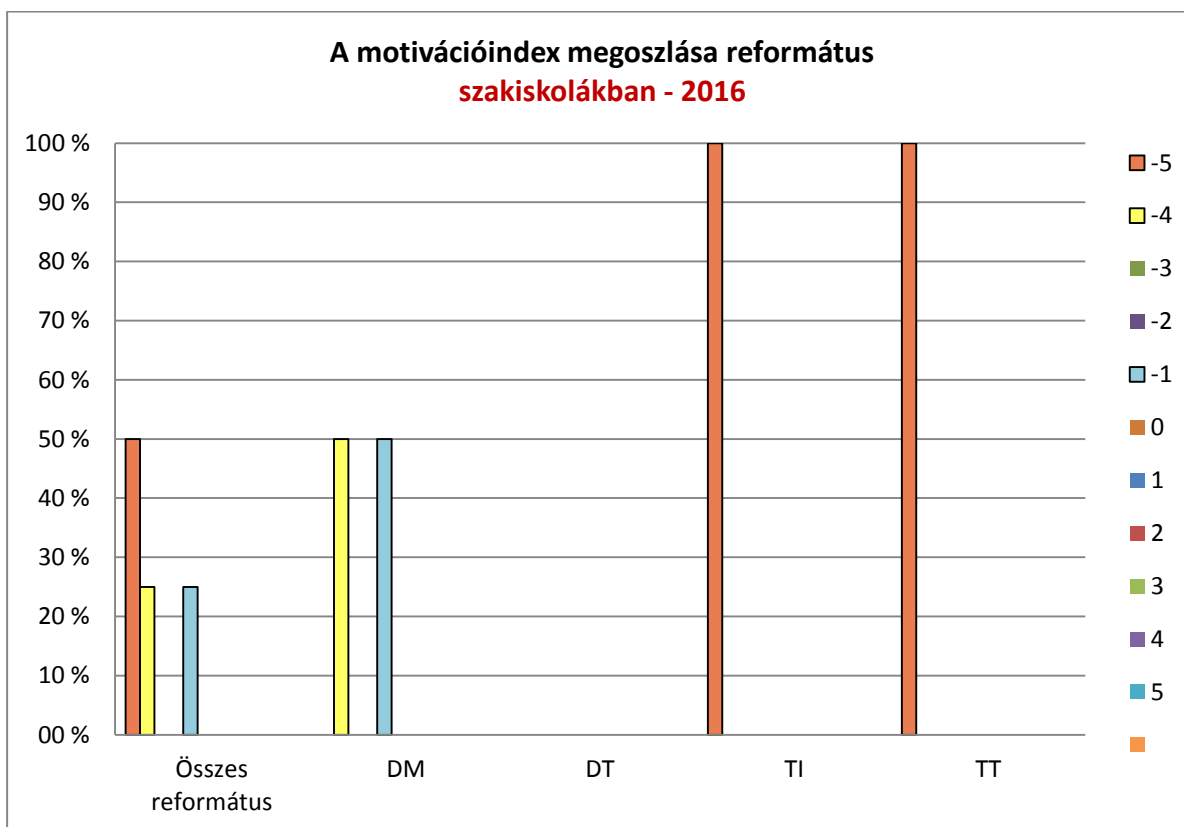
A Dunántúli és Tiszáninneri Egyházkerület diákjainak szinte kétpólusú a motivációja: van olyan intézmény, ahol jelentős mértékben motiváltak (DT EK: 4-es érték 50%, TI EK: 4-es érték 60%) a tanulók és vannak kevésbé motivált tanulókkal működő iskolák is. (DT EK: 50%, TI EK: 40%).

A 2015-ös református gimnáziumi eredményekre az volt a jellemző, hogy nem volt kiemelkedően magas arány a +4-es értékek esetében, viszont három egyházkerületben a legmagasabb +5-ös értéket is választották az iskolák tanulóik jellemzésére, így a gimnáziumi tanulók 10%-a ebbe a kategóriába esett.



A református szakközépiskolák motivációs indexe három érték köré összpontosul. Az intézmények kb. 64%-ban a motivációs index -5 és -2 közötti értékeket kapott, 7%-uk a +1 értékkel jellemezte és az intézmények 29 %-ában megfelelő szintűnek tartják a tanulói motivációt. Mivel kevés számú református szakközépiskola van, egyházkerületenként természetesen foghíjasak az ábrák. Jellemzően eltérőek a megítélések egy egyházkerületen belül is. Mind a négy egyházkerületben találunk nagyon alacsony -4 és/vagy -5-ös értéket, és mellettük, más intézményben +3 vagy +4 értéket is. A Tiszántúli Egyházkerületben a legrosszabb a tanulók motivációjának megítélése. Ott csupán +1 a legmagasabb érték.

A 2015-ös református szakközépiskolák motivációs indexével összehasonlítva, 2016-ban kedvezőbb kép mutatkozik. 2015-ben ugyanis az iskolák 60%-a a nagyon kevéssé motivált -4 és -3 értéket választotta tanulói jellemzésére.



A középfokú intézmények közül a szakiskolákból van a legkevesebb a református oktatási rendszerben.

A 4 intézmény közül kettő -5-ös, vagyis „egyáltalán nem motivált” értékkel jellemezte a tanulóit. A Dunamelléki intézményekben az alig kedvezőbb -4 és az annál némileg jobb -1-es értékeket adták meg.

A 2015-ös értékekkel összehasonlítva némileg javult a megítélés, mert akkor csak -5 és -3 értékek szerepeltek, melyekhez képest a -1 is pozitív irányú elmozdulást jelent.

7. A fegyelemindex megoszlása a református fenntartású iskolákban

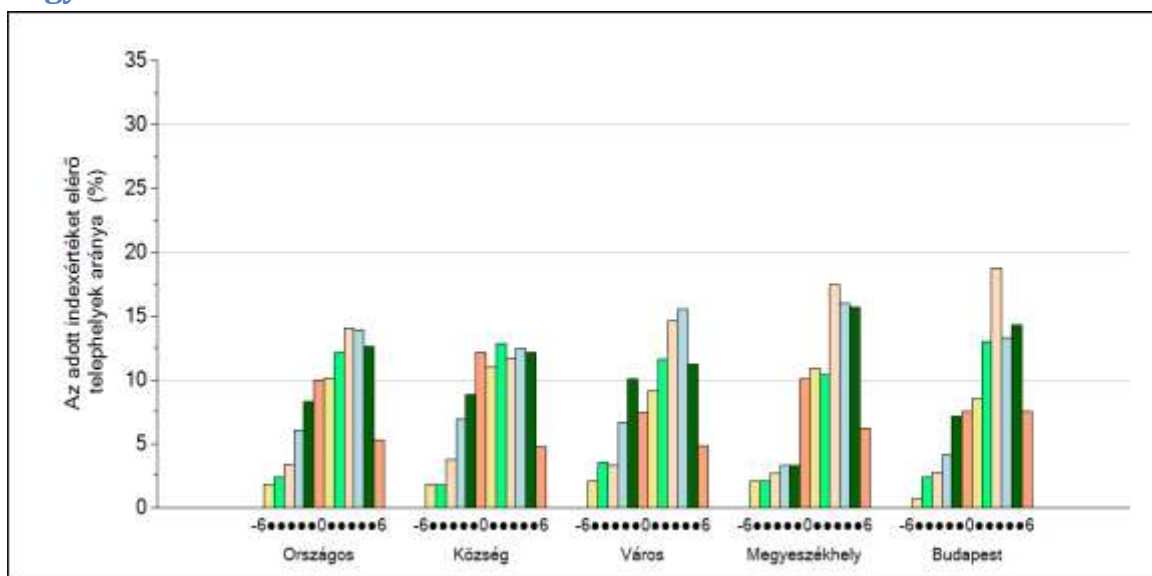
Az alábbi adatok az intézmények vezetői által, az ő megítélésük szerint szolgáltatott adatok alapján keletkeztek, egy 12 fokozatú skálán jelölve az intézményre jellemző értéket.

Fegyelemindex

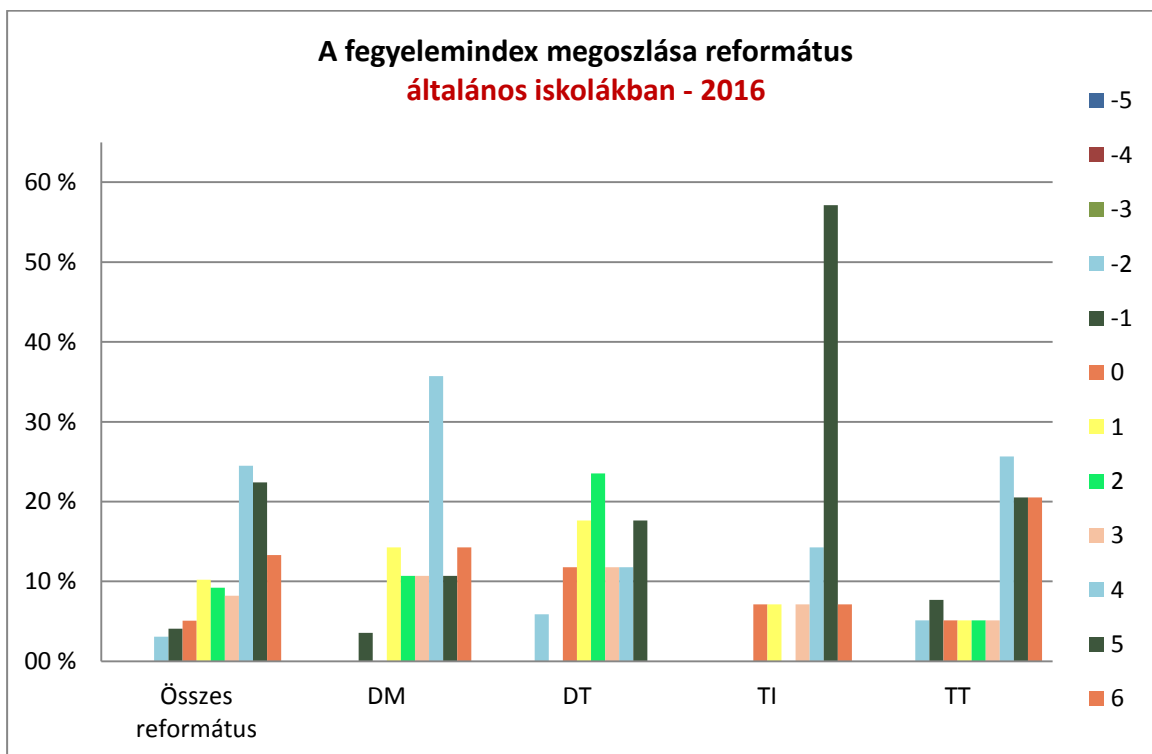
-

általános

iskola



11



A református általános iskolások fegyelemindexét az országos eloszláshoz viszonyítva azt tapasztaljuk, hogy a református iskolák közel 60%-a a nagyon kedvező 4-es , 5-ös és 6-os kategóriába sorolja a tanulói fegyelmezettségét, amíg országosan ez az érték kb. 31%. Országosan a 3. kategória a legnépesebb, a református általános iskolák körében viszont a 4. kategória.

Az egyházkerületek közül az átlagokat tekintve a Dunamelléki mutatja a legkedvezőbb képet. Kiemelkedően magas a 4-es értéket adó iskolák aránya (35,7%). A Dunántúli Egyházkerületben árnyaltabb a kép. -2-től +5-ig viszonylag egyenletesen oszlanak meg az értékek. A Tiszáninneni Egyházkerület esetében kimagaslóan

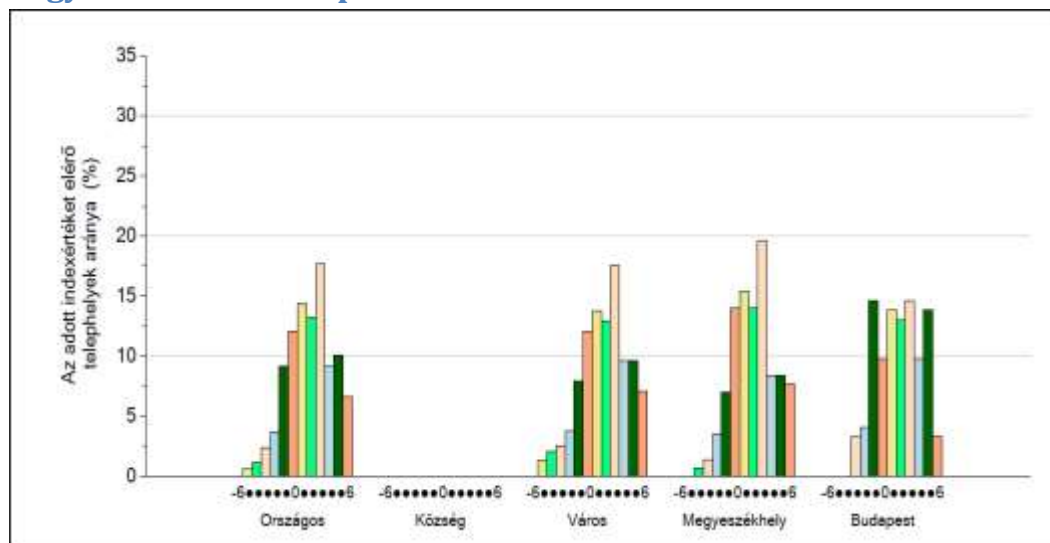
¹¹OKM Telephelyi_állapotjelentésből. Letöltve: <https://www.kir.hu/okmfit/kereso.aspx?t=t> 2017.06.19.

nagy arányú +5 értéket láthatunk, de a pozitív értékeket összesítve (+1 - +5 között), ez nem haladja meg a Dunántúli Egyházkerületben kapott kedvező értéket. A négy egyházkerület közül a Tiszántúliban a legkedvezőtlenebb a fegyelem megítélése. -2-től + 6 között minden érték előfordul és viszonylag magas (12,8%) a negatív értékkel jellemzett fegyelemindex.

A református eredményeket a 2015-ös adatokkal összehasonlítva azt kapjuk, hogy az előző mérés során kisebb volt a +4 értékek aránya (A 2016-os 24% helyett kb. 14%) és a 2016-os évvel ellentétben tavaly előfordultak -5 és -4 értékek is, míg 2016-ban a -2 volt a legalacsonyabb érték.

A református általános iskolások fegyelemének jellemzése során kisebb volt a negatív értékek választásának aránya.

Fegyelemindex-középiskola

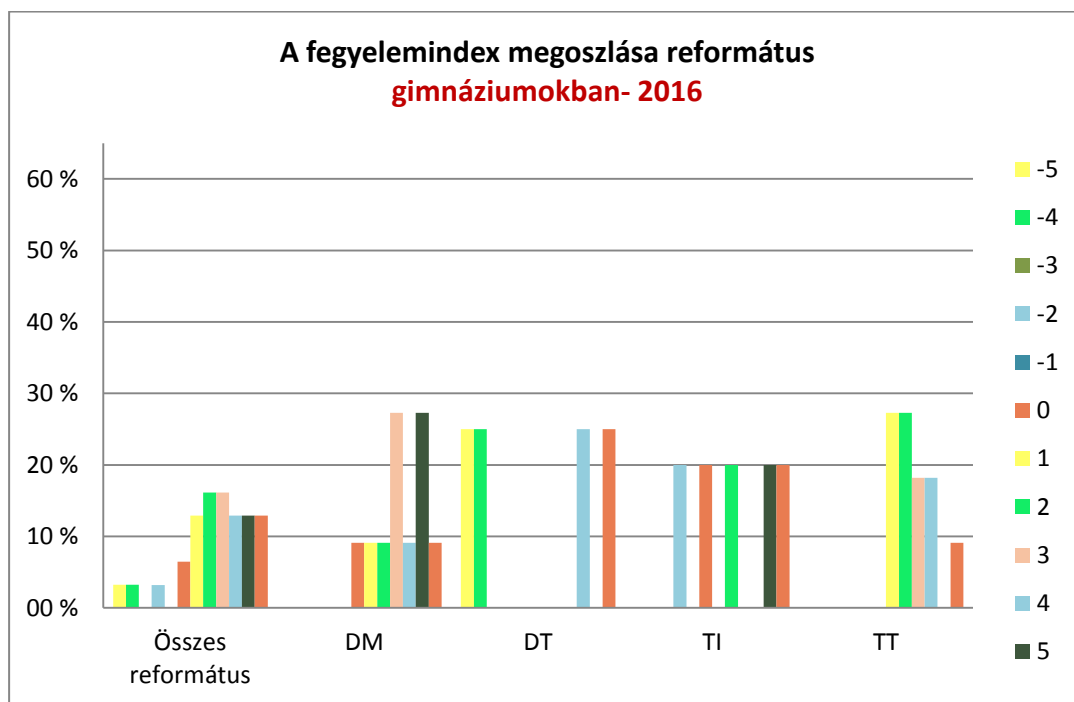


12

A fegyelemindex egyre magasabb értékeinek előfordulása országos szinten majdnem egyenletesen nő a -5 értéktől a +3 értékig. Némi visszaesés a +2 értéknél van. E szerint a +3 fegyelemindex a leggyakoribb az ország középiskoláiban.

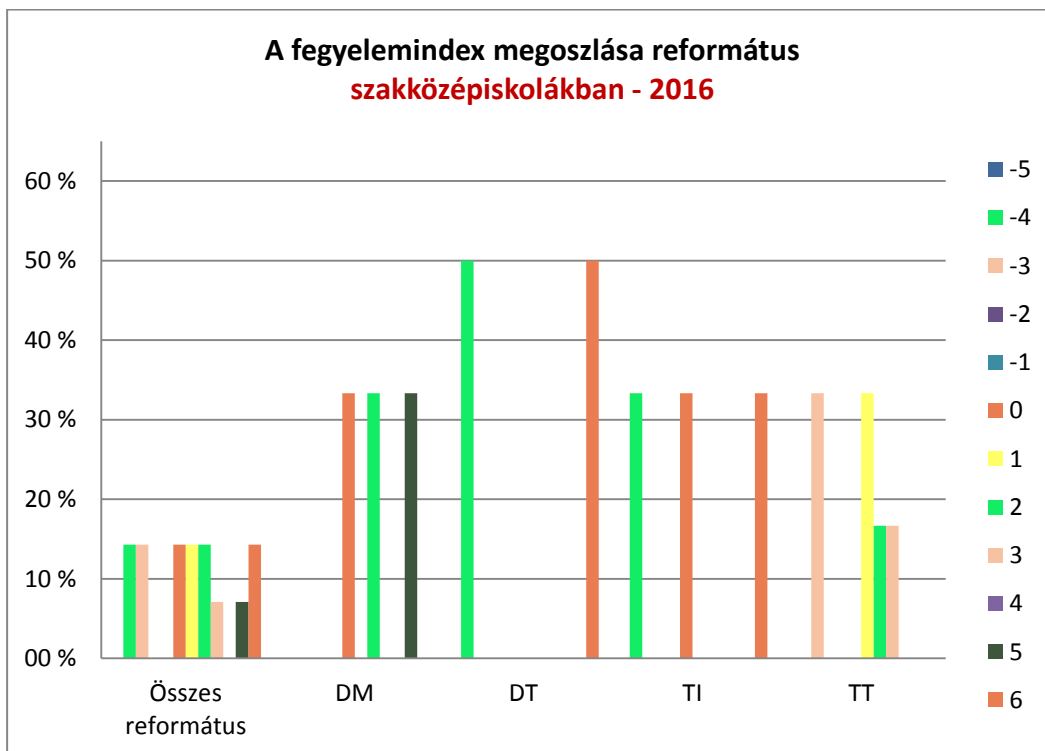
Református intézmények esetében az összehasonlítást intézménytípusonként tesszük meg. (Mivel viszonylag kevés számú intézmény adatai kerültek ábrázolásra, így megtévesztő lehet a diagramon az oszlopok színe, ugyanis több kategóriához is ugyanaz az oszlopszín tartozhat – lásd a diagram jobb oldalán található színekódot), de az egérmutatót az oszlop felett mozgatva kiíródik az oszlophoz tartozó kategória.)

¹² OKM Telephelyi_állapotjelentésből. Letöltve: <https://www.kir.hu/okmfit/kereso.aspx?t=t> 2017.06.19.



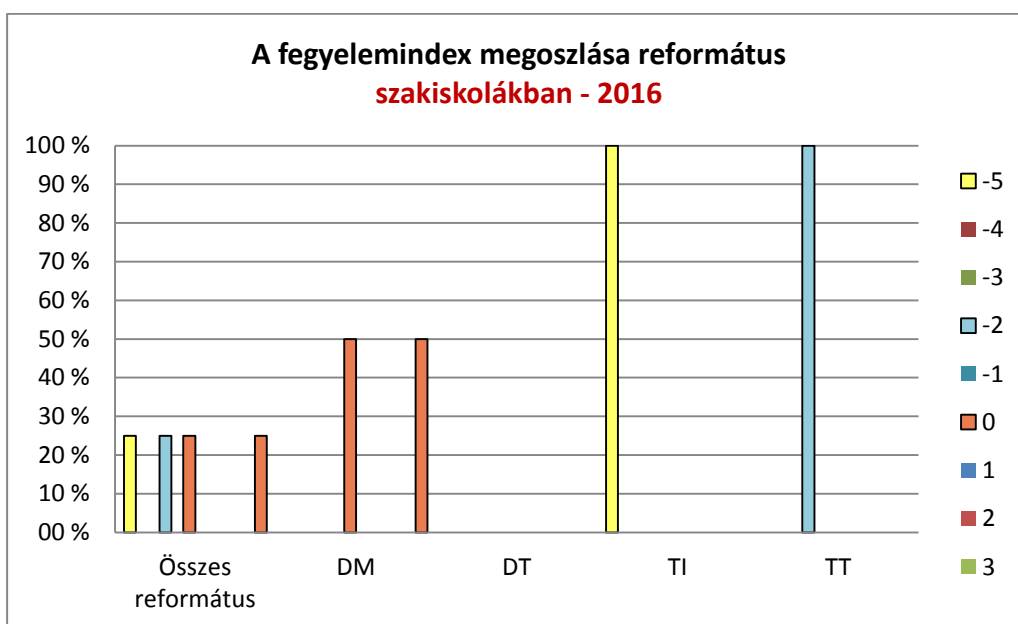
31 gimnáziumi képzést folytató református intézmény adatait vizsgáltuk meg. Ezen intézményekben a felmérés szerint a fegyelem kielégítő. Országos szinten negatív érték alig tapasztalható. Jellemző a 0 vagy pozitív érték. Az egyházkerületeket vizsgálva a Dunamellékben a 0 a legalacsonyabb érték, és az iskolák 36%-a a nagyon kedvező +5 vagy +6 értéket adta a tanulók fegyelmezettségének jellemzésére. A Dunántúli Egyházkerület diagramja két részből áll. Két intézmény a lehető legalacsonyabb -5 és -4 értékeket adta, míg másik két intézményük a nagyon kedvezőnek mondható +4 és +6 értékeket. A Tiszántúli Egyházkerület iskolái -2 és +6 közötti értékeket választották, de túlsúlyban vannak a kedvezőbb indexszel bíró intézmények. A Tiszántúli Egyházkerület gimnáziumaiban alakult ki a legkedvezőbb kép. Ezekben +1 a legalacsonyabb érték és a legmagasabb +6.

Az összes református gimnázium fegyelemindexét összehasonlítva a 2015-ös eredményükkel, azt tapasztaljuk, hogy jelentősen javult a fegyelemindex.



A szakközépiskolai képzést folytató 14 református iskolában a fegyelemindex a nagyon kedvezőtlennek mondható -4 értéktől a legkedvezőbb +6-osig terjed. Ez összességében kedvezőtlenebb képet mutat, mint amit a 2015-ös méréskor tapasztaltunk. (2015-ben még csak 8 szakközépiskolai évfolyamon szerepelt a vizsgálatban.)

A Dunamelléki Egyházkerület iskoláiban 0-val és pozitív számokkal értékelték a tanulók fegyelmezettségi mutatóját. A Dunántúli Egyházkerületben két szélsőséges értéket láthatunk. A Tiszáninneri Egyházkerület iskolájában is eltérők az eredmények (-4; 0; +6), míg a Tiszáninneri Egyházkerületben a pozitív indexek vannak túlsúlyban.



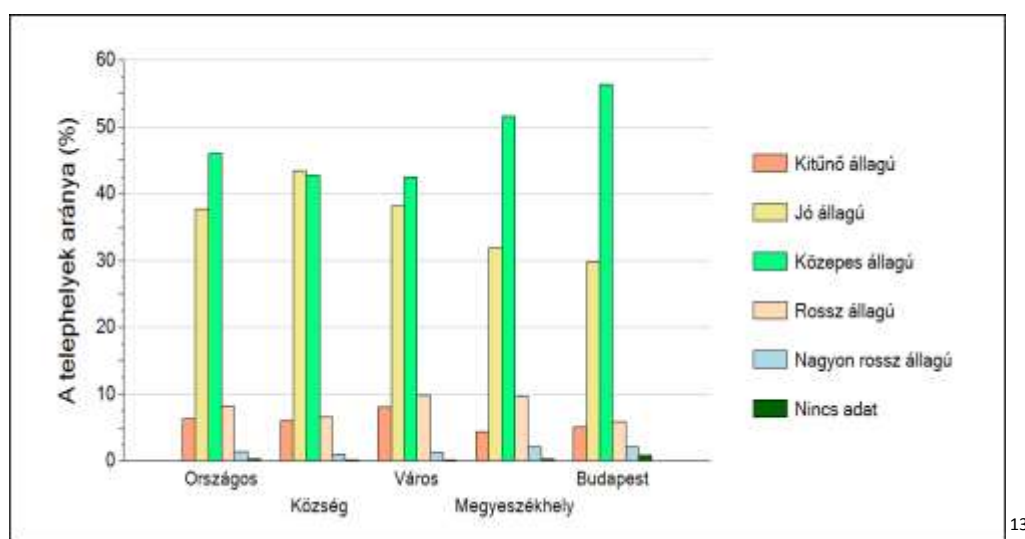
Míg a 2015-ös elemzésben mindössze két szakiskola szerepelt, addig a 2016-osban már 4. A tavalyi fegyelemindex a két iskolában -5 és +6-os volt. Ez a két iskola újra ugyanezeket az értékeket adta, míg a belépő két új iskolával árnyalódott a kép. A Dunamellékiben megjelent egy 0 érték, a Tiszántúli Egyházkerület iskolájában pedig -2-es értéket kapott a tanulók fegyelme.

8. A tanulási környezet a református fenntartású iskolákban

Az alábbi adatok az intézmények vezetői által szolgáltatott adatok alapján készültek országos összesítésben, tehát itt az elemzés során nem vizsgáljuk külön az egyes iskolatípusokat, iskolafokokat.

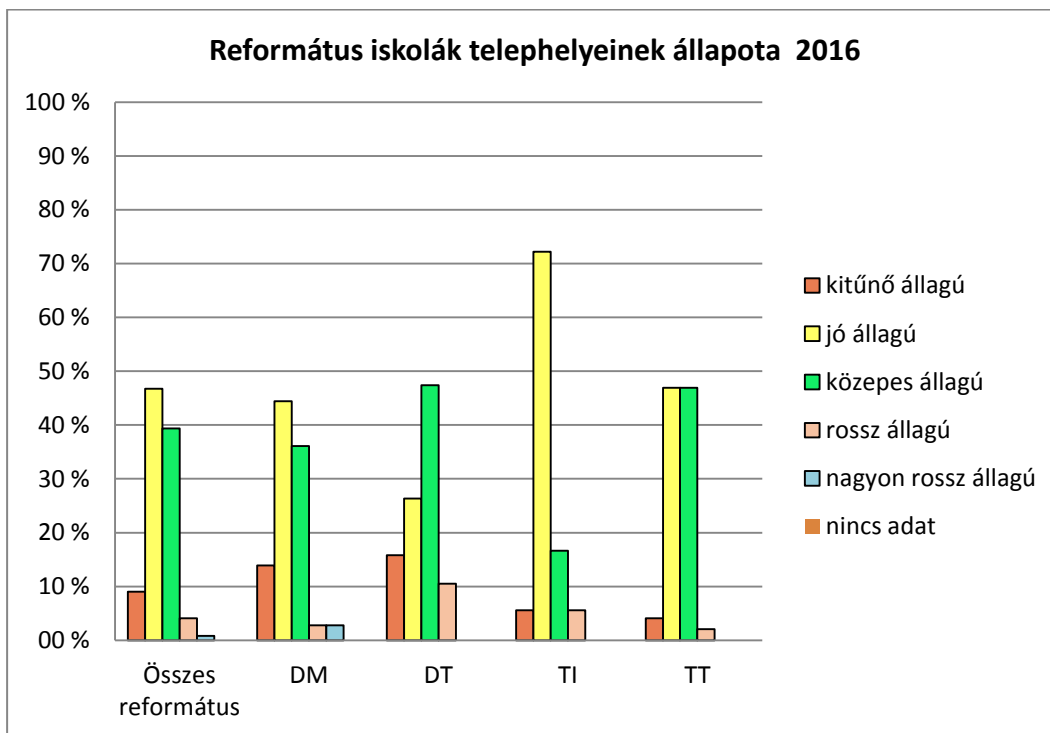
Tanulási környezet

Országos adatok a tanulási környezetről



Az országos helyzetképpel összehasonlítva, a református intézmények között a kitűnő és a jó állapotú telephelyek aránya magasabb, mint az országos arány. Az országos arány hozzávetőlegesen 45%, míg a református 55%. A közepes állapotú telephelyek aránya az országos összesítésben nagyobb, mint a református intézményrendszerben (46%, illetve 39%), és az eddigi számokból következik, hogy a rossz állapotú, illetve nagyon rossz állapotú telephelyek aránya a református fenntartású iskolák között kevesebb, mint az országosnak fele.

¹³OKM Telephelyi_állapotjelentésből. Letöltve: <https://www.kir.hu/okmfit/kereso.aspx?t=t> 2017.06.19.

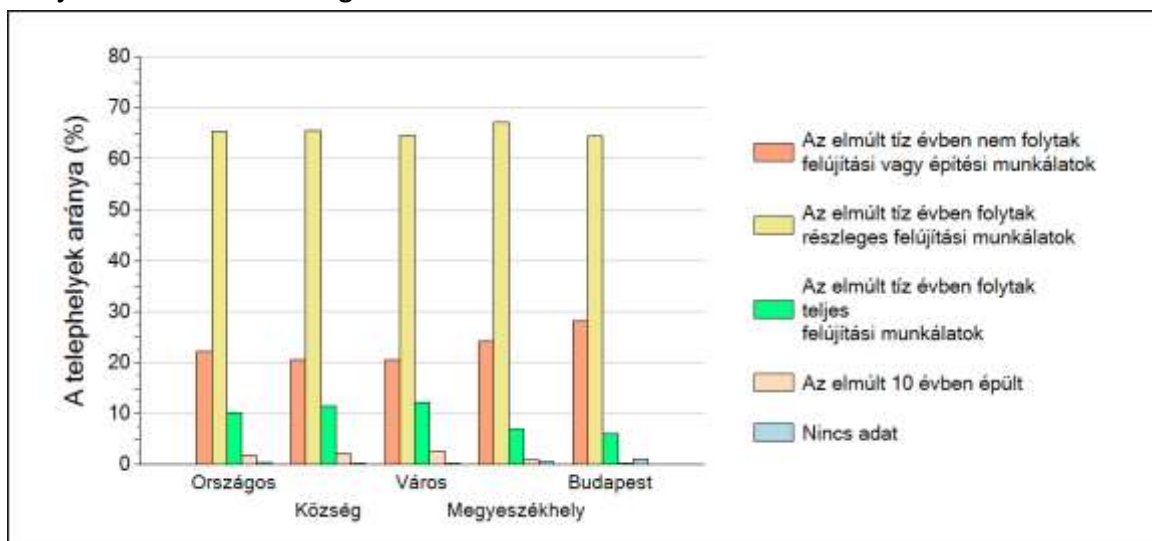


Az egyházkerületeket összehasonlítva, kitűnő állapotú telephelyek aránya a Dunántúli Egyházkerületben a legmagasabb, míg a jó állapotúnak mondhatók a Tiszáninneni Egyházkerületben fordulnak elő legnagyobb arányban (72%), amihez hozzáadva a kitűnő állapotot is, ebben az egyházkerületben a legkedvezőbb a kép.

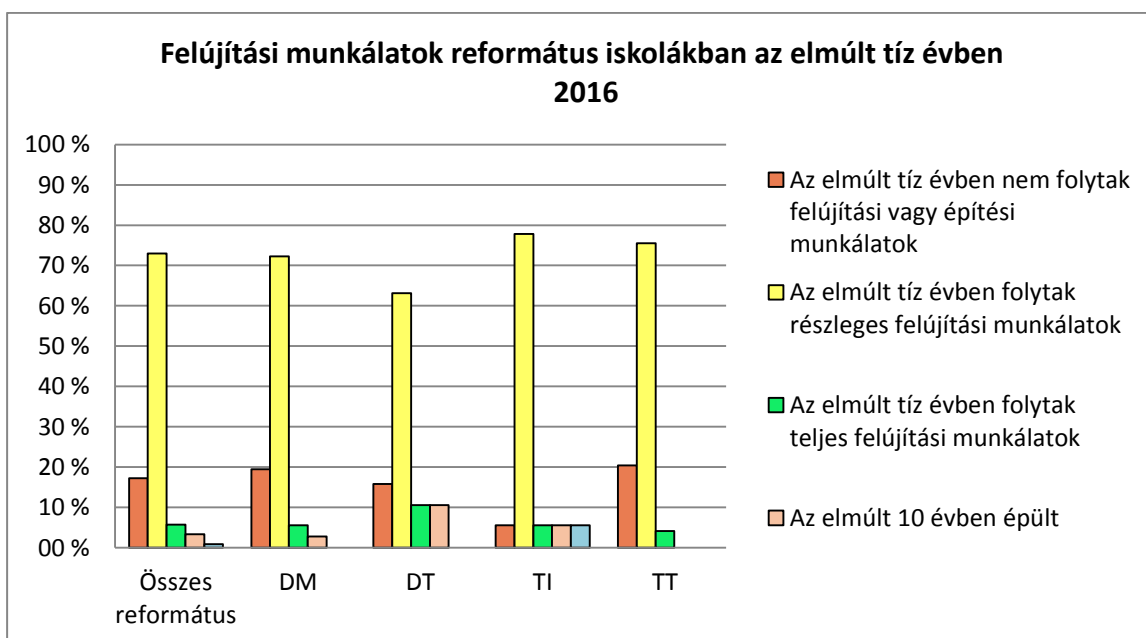
Rossz állapotú telephelyek legnagyobb arányban a Dunántúli Egyházkerületben fordulnak elő, míg nagyon rossz állapotú telephelyt csupán a Dunamelléki Egyházkerületből jeleztek (2,8 %).

A 2015-ös adatokkal összevetve a 2016-osokat, szembeötlő, hogy 2015-ben sem a Tiszáninneni, sem a Tiszántúli Egyházkerületben nem voltak kitűnő állapotú telephelyek, ugyanakkor a Dunamelléki Egyházkerületben sem szerepelt még nagyon rossz állapotú telephely. Ezek a változások az adott egyházkerületekben a telephelyi állapotokat leíró számok minimális elmozdulását okozták. Elmondható, hogy iskoláink mindkét évben szolgáltatott adatokat, a „nincs adat” kategória mindkét évben 0%-kal szerepelt.

Felújítási munkálatok országos adatok



14



A református adatokat az országossal összehasonlítva különböző viszonyokat látunk az egyes kategóriáknál.

(Az egyes adatokat nagyban befolyásolhatja a kategóriáknál megadott „elmúlt 10 év” időintervallum, mert sok esetben a változást okozhatja az is, hogy a hajdani építés, felújítás stb. egyszerűen kikerült a 10 éves időintervallumból.)

„Az elmúlt tíz évben nem folytak felújítási vagy építési munkálatok” megítélés aránya országosan megközelítőleg 22%. Ez a református oktatási rendszerben csupán 17%, de az értéke nőtt a 2015-ös adatokhoz képest (akkor 12,5 % volt).

„Az elmúlt tíz évben folytak teljes felújítási munkálatok” kategóriát országosan az intézmények 10%-a választotta, míg a reformátusoknál ez az arány kisebb, csupán 6 %. (2015-ben 8% volt.)

¹⁴OKM Telephelyi_állapotjelentésből. Letöltve: <https://www.kir.hu/okmfit/kereso.aspx?t=t> 2017.06.19.

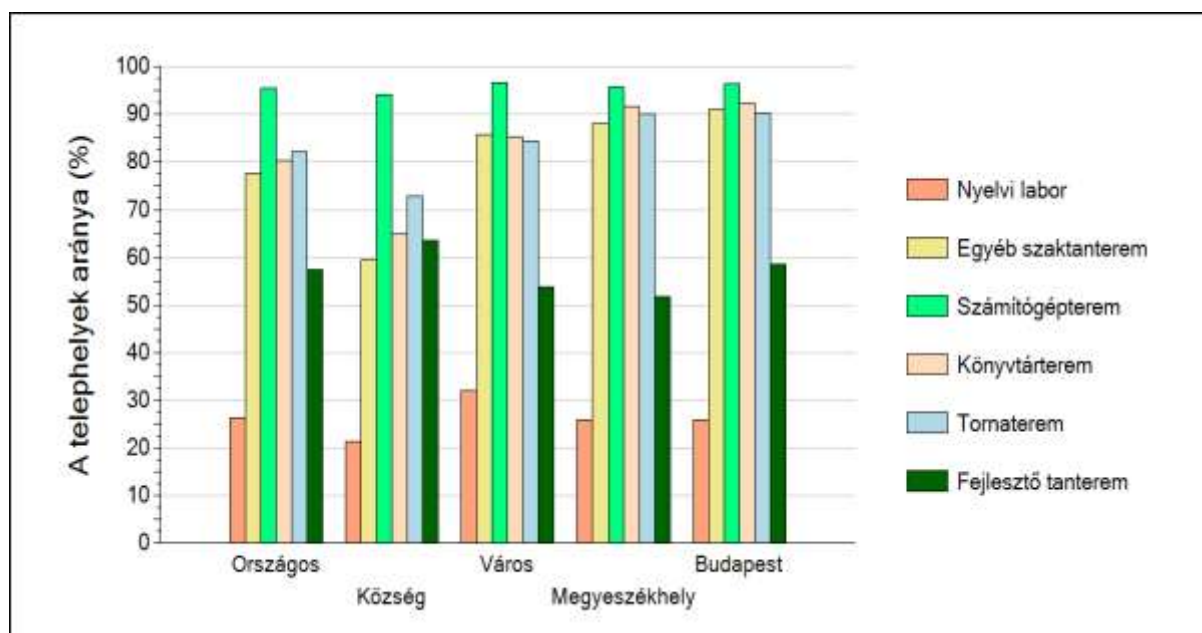
„Az elmúlt 10 évben épült” országos arány 2,5% körül mozog, a református rendszerben a 2015-ös 6% 2016-ra – az idő múlásával – 3%-ra csökkent.

„Az elmúlt tíz évben folytak részleges felújítási munkálatok” kategóriában a református intézmények az országosnál kedvezőbb helyzetben vannak. Az országos érték megközelítőleg 66%-ával szemben a reformátusok körében 73% az arány, és ez nem változott a 2015-ös méréshez képest.

Az egyházkerületek adatait megvizsgálva a legnagyobb mérvű változást a Tiszáninneni Egyházkerület intézményei esetében a részleges felújításokban mutatkozó 45%-ról 77%-ra való növekedés mutatja.

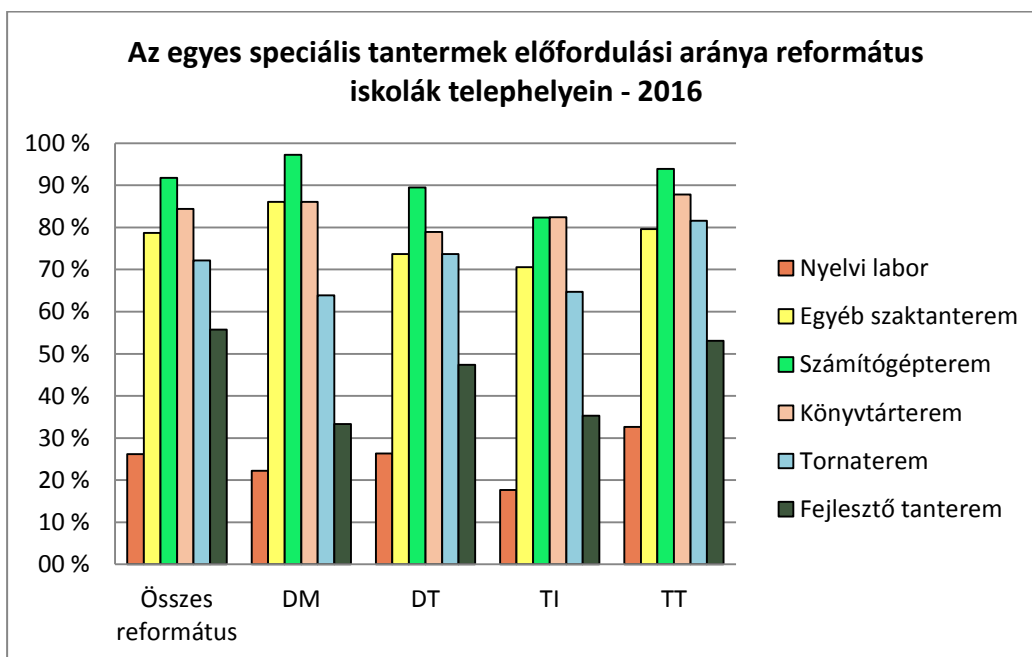
Speciális tantermek előfordulása

Országos adatok a speciális tantermekről



15

¹⁵OKM Telephelyi_állapotjelentésből. Letöltve: <https://www.kir.hu/okmfit/kereso.aspx?t=t> 2017.06.19.



A speciális tanterem előfordulása tekintetében, összehasonlítva az országos és a református intézményrendszer adatait azt tapasztaljuk, hogy nyelvi labor, egyéb szaktanterem és fejlesztő tanterem meglétét illetően a református átlag megegyezik az országossal. Említésre érdemes tény még az is, hogy 2015-ben a református intézményrendszerben a telephelyek csak 49%-ában volt fejlesztő tanterem és egy év alatt ez az arány 56%-ra nőtt, és így már megközelíti az országos átlagot.

Számítógépterem esetében a magas arány ellenére is (92%), egy minimális lemaradás van a református intézményekben az országoshoz viszonyítva.

A tornatermi ellátottságban a református intézmények 10%-os lemaradásban vannak az országos átlaghoz képest (országos kb. 82%, református 72%), annak ellenére, hogy a 2015-ös református adatokhoz képest 2016-ra ezen a területen kb. 5%-os javulás történt. A fejlesztő tanterem mellett ez a másik terület, ahol fejlődés mutatkozott az elmúlt év során.

A 2016-os kimutatásban a könyvtártermi ellátottság szempontjából a református intézmények 5%-kal meghaladták az előző évi saját átlagukat, és ezzel az országos átlagot is.

Az egyes egyházkerületek adatait összehasonlítva a tavalyi adatokkal azt tapasztaljuk, hogy míg 2015-ben a Tiszáninneri és a Tiszántúli Egyházkerületben az intézmények 100%, illetve 98%-ában volt számítógépterem, addig 2016-ban ez az arány lecsökkent 82%-ra, illetve 94%-ra. Ezt a változást okozhatják a református intézményrendszerbe újonnan bekerült intézmények terem felszereltségének hiányosságai is. Ez volt jellemző a Tiszáninneri Egyházkerületben a nyelvi labor esetében is. Hasonló csökkenést tapasztalunk a Dunamelléki Egyházkerület intézményeiben a fejlesztőterem esetében is.

Két egyházkerületben javult a tornatermi ellátottság. Ezek egyike a Dunántúli Egyházkerület, ahol 62%-ról 2016-ra 74%-ra a másik pedig a Tiszántúli Egyházkerület, amelyben 71%-ról 82%-ra nőtt a tornatermi ellátottság. A Tiszántúli Egyházkerületben az egyéb szaktanterem aránya is nőtt a 2015-ös 66%-ról 80%-ra.

A Dunamelléki Egyházkerület speciális tantermi jellemzői megmaradtak a 2015-ös jó szinten, csupán a fejlesztő tanterem arányában volt változás, mely a 2015-ös 59%-ról lecsökkent 33%-ra.

9. Összegzés

Áttekintve a 2016-os mérési év eredményeit, megállapíthatjuk, hogy a református oktatási rendszer tanulói tartják az előző években már elért színvonalat, hiszen minden évfolyamon és minden mérési területen jobb eredményt értek el, mint az országos átlag. A legjelentősebb pozitív eltérés most is a 10. évfolyamon volt.

Az előző mérések adataival összevetve, a tanulói összetétel nem változott jelentős mértékben. A vizsgált iskolák és tanulók száma évről-évre nő (hiszen az elemzésbe csak azokat az iskolákat vonjuk be, melyek a mérést megelőzően már 3 tanév során református fenntartásúként működtek), és ezzel arányosan nő a sajátos nevelési igényű, illetve a beilleszkedési, tanulási nehézséggel küzdő és a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók száma, aránya is. A református intézményekben csökkent a tanulók CSH-indexe, de ez az országos átlagtól még így is jellemzően magasabb.

Jelen elemzés megírásának idején az iskolák már a 2017-es mérést bonyolítják, melyen reméljük, hogy Isten segítségével hasonlóan szép eredményeket érnek el tanulóink.