



Református Pedagógiai Intézet

Grafikus összefoglaló a református fenntartású intézmények 2015-ös OKM eredményeiről

Készítette: Bánné Mészáros Anikó és Görög Tímea RPI



2016.

Tartalomjegyzék

1. Statisztikai adatok.....	3
2. A tanulók képességeloszlása az előző év végi matematikajegy függvényében	9
6. évfolyam	9
8. évfolyam	11
10. évfolyam	12
Összegzés.....	13
A három mért évfolyam képességpont-mediánjának az előző tanév végi matematikajegy függvényében történő összevetése	14
3. A tanulói képességszintek alakulása	15
6. évfolyam Matematika	15
6. évfolyam Szövegértés.....	17
8. évfolyam Matematika	18
8. évfolyam Szövegértés.....	20
10. évfolyam Matematika	21
10. évfolyam Szövegértés.....	22
4. A 2010-2015-ös mérési eredmények áttekintése	24
5. A különböző évfolyamok mérési eredményei egyházkerületenként.....	25
6. évfolyam – Matematika.....	26
6. évfolyam – Szövegértés.....	28
8. évfolyam – Matematika.....	29
8. évfolyam – Szövegértés.....	31
10. évfolyam – Matematika.....	32
10. évfolyam – Szövegértés.....	37
6. Átlageredmények a Családi Háttér-index (CSH-index) tükrében	42
6. évfolyam Matematika	43
6. évfolyam Szövegértés.....	46
8. évfolyam Matematika	49
8. évfolyam Szövegértés.....	51
10. évfolyam Matematika	54
10. évfolyam Szövegértés.....	57
Összegzés.....	59
7. A motivációindex megoszlása a református fenntartású iskolákban.....	60
8. A fegyelemindex megoszlása a református fenntartású iskolákban.....	64

9. A tanulási környezet a református fenntartású iskolákban	69
10. Összegzés.....	71

A református fenntartású iskolák az Országos Kompetencia Mérésen elért eredményeinek összefoglalóját – amelyet a korábbiakban már 5 évre visszamenően elkészítettük – kiegészíti és aktualizálja a 2015. évi mérés eredményeinek a feldolgozása.

Az összefoglaló segít összehasonlítani a református eredményeket az országos eredménnyel, megvizsgálni, hogy mely mutatók egyeznek meg az országos átlaggal és melyekben van eltérés. Ennek időszerűségét az adja, hogy az OKM eredmények javítása érdekében 2015-től minden iskolának intézkedési tervet kell készítenie.

Ezzel az összefoglalóval ahhoz adunk segítséget, hogy az iskolák a saját eredményeik elemzésén túl el tudják magukat helyezni mind az országos, mind a református intézményrendszerben.

A dokumentum elkészítésében az Oktatási Hivatal Közoktatási Mérési Értékelési Osztálya volt a segítségünkre. Kérésünkre generálták az országos református átlagot, ezen belül egyházkerületi átlagokat, és a részletes elemzéshez elküldték a református iskolák összesített adatbázisát.

1. Statisztikai adatok

1. táblázat A 2013., a 2014. és a 2015. évi Országos Kompetencia Mérésben szereplő tanulók létszáma

		6. évfolyam	8. évfolyam	10. évfolyam	Összesen
2013	Országos	87210	81988	83661	252858
	Református	2500 (2,87%)	2267 (2,77%)	1824 (2,18%)	6591 (2,60%)
2014	Országos	85587	80116	78813	244516
	Református	2559 (2,99%)	2441 (3,04%)	2030 (2,57%)	7030 (2,87%)
2015	Országos	86034	82237	77993	246264
	Református	2707 (3,14%)	2676 (3,25%)	1945 (2,49%)	7328 (2,97%)

Az adott évfolyamokon a református fenntartású intézményekben tanuló és a mérésben szereplő diákok száma és aránya a három mérési év során emelkedett. Ez a változás a 2010-es mérési évtől kezdve (azóta vannak hivatalos adataink) tendenciaszerű, folyamatosan növekvő. Kivételt ez alól a csak a 2014-es (2030 fő, 2,57%) adathoz képest a 10. évfolyamon a mért református tanulók 2015-ben tapasztalt (1945 fő; 2,49%) száma és aránya jelent. Ennek legvalószínűbb oka a tankötelezettségi életkor megváltozása. A 2013-ban 8. évfolyamos mért református tanulók (2267 fő; 2,77%) száma és

aránya 2 év elteltével – amikor ugyanezeket a tanulókat 2015-ben 10. évfolyamosként mérték (1945 fő, 2,49%) – jelentősen csökkent (322 fő, 14,20%). Az okok között természetesen több dolog is szerepelhet (pl. nem minden tanuló folytatta református középiskolában a tanulmányait).

Ugyanezen időszakok nevezett évfolyamának országos tanulói számát tekintve is csökkenés jellemző (2013: 8. évf.:81988 fő, 2015: 10. évf.:77993 fő), a 2013-ban 8. évfolyamosok közel 5 %-a (4, 87%) nem vett részt 10. évfolyamosként a 2015-ös mérésben.

Össességében azonban a református iskolákban tanuló diákok száma és aránya a korosztályok országos adataihoz képest – ha kis léptékben is, de - folyamatosan nő.

2. táblázat A református fenntartású iskolákban tanulók létszámadatai képzési típusonként a 2015. évi Országos Kompetenciamérés adatai alapján

2015-ös mérés								
Évfolyam	Képzési forma	Összesen (fő)	SNI tanulók (fő)	Mentesült tanulók (fő)	BTMN tanulók (fő)	HHH tanulók (fő)	Jelentésre jogosult tanulók (fő)	A jelentésben szereplő (fő)
6.	8 évfolyamos gimn.	260	2	0	11	1	259	253
	általános iskola	2653	131	19	178	119	2534	2454
	összesen	2913	133	19	189	120	2793	2707
8.	6 évfolyamos gimn.	448	6	0	3	5	442	423
	8 évfolyamos gimn.	263	2	0	6	0	261	253
	általános iskola	2207	115	19	147	95	2099	2000
	összesen	2918	123	19	156	100	2802	2676
10.	4 évfolyamos gimn.	1207	25	1	16	29	1186	1141
	6 évfolyamos gimn.	395	5	0	7	1	391	380
	8 évfolyamos gimn.	169	2	0	3	0	168	157
	szakközépiskola	237	8	1	19	22	230	212
	szakiskola	69	7	2	5	10	62	55
	összesen	2077	47	4	50	62	2037	1945
Összesen a református fenntartású iskolákban tanulók		7908	303	42	395	282	7632	7328

2014-es mérés								
Évfolyam	Képzési forma	Összesen (fő)	SNI tanulók (fő)	Mentesült tanulók (fő)	BTMN tanulók (fő)	HHH tanulók (fő)	Jelentésre jogosult tanulók (fő)	A jelentésben szereplő (fő)
6.	8 évfolyamos	241	1	0	6	3	240	235
	általános iskola	2318	94	13	150	121	2227	2134
	összesen	2559	95	13	156	124	2467	2369
8.	6 évfolyamos	442	3	0	8	3	439	420
	8 évfolyamos	219	4	0	3	1	216	204
	általános iskola	1780	103	11	96	92	1680	1582
	összesen	2441	110	11	107	96	2335	2206
10.	4 évfolyamos	1372	39	2	56	66	1339	1236
	6 évfolyamos	375	4	0	7	1	373	345
	8 évfolyamos	125	0	1	2	0	125	116
	szakközépiskola	101	1	1	3	7	100	95
	szakiskola	57	6	3	2	29	51	39
	összesen	2030	50	7	70	103	1988	1831
Összesen a református fenntartású iskolákban tanulók		7030	255	31	333	323	6790	6406

A mérésben részt vevő évfolyamok tekintetében az alacsonyabb évfolyamok felé haladva egyre nő a református közoktatásban résztvevő tanulók száma. A 6. évfolyamon tanuló diákok túlnyomó része (91%-a), a 8. évfolyamot végzők 75%-a a hagyományos általános iskolai képzésben vesz részt. Ezek az arányok a 2014-es mérési év adataihoz képest minimálisan változtak.

A 10. évfolyamon a különböző képzési típusok esetében az előző évi méréshez képest egy kismértékű átrendeződés figyelhető meg. A 10. évfolyamosok esetében a tanulók 58%-a (a 2014-es mérési évben 67,5%-a) 4 évfolyamos gimnáziumi képzésben, 27%-a 6 vagy 8 osztályos, és közel 15 %-a (az elmúlt évben 8%-a) szakközép- vagy szakiskolai képzésben vesz részt. A 2014-es mérési évhez viszonyítva csökkent a 4 évfolyamos gimnáziumi és nőtt a szakközép, vagy szakiskolai képzésben tanuló 10. évfolyamos diákok száma és aránya a református intézményekben.

A sajátos nevelési igényű (SNI) tanulók legnagyobb hányada az általános iskolai, vagy a 4 évfolyamos gimnáziumi keretek között tanul a református intézményrendszerben. A beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézségekkel (BTMN) küzdő tanulók legnagyobb hányada az általános iskolai képzésben

vesz részt. A 10. évfolyamosok esetében szinte fele-fele a gimnáziumi illetve a szakközép- vagy szakiskolai képzésben résztvevő BTMN-es tanulók aránya. A 2014-es mérési év eredményeihez hasonlóan az évfolyamok emelkedésével csökken a tanulási nehézségekkel küzdő tanulók száma és aránya. Összességében tekintve mind a sajátos nevelési igényű, mind a beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézségekkel küzdő tanulók száma emelkedett a legutóbbi mérési adatokhoz képest, de egyik esetben sem haladja meg jelentősen a teljes létszám növekedésével arányos mértéket.

A halmozottan hátrányos helyzetű (HHH) tanulók aránya a 6. évfolyamon 4,12% (az előző mérés során 4,84% volt), a 8. évfolyamon 3,4% (az előző méréskor 3,93% volt), a 10. évfolyamon pedig 2,9% (az előző méréskor 5,07% volt). Az előző évi adatokkal összehasonlítva ez minden évfolyamon csökkenést mutat.

3. táblázat A hátrányos helyzetű tanulók aránya a református és az országos intézményrendszerben

A hátrányos helyzetű tanulók aránya				
Évfolyam	A 2015-ös mérés során		A 2014-es mérés során	
	A református iskolákban	Országos arány	A református iskolákban	Országos arány
6. évfolyam	4,12%	9,96%	4,84%	11,98%
8. évfolyam	3,42%	8,78%	3,93%	10,73%
10. évfolyam	2,98%	4,25%	5,07%	4,13%

A halmozottan hátrányos helyzetű (HHH) tanulók aránya a református fenntartású iskolákban a 2015. évi adatok alapján a vizsgált 6., 8. és 10. évfolyam esetében 2,98% és 4,12% közötti érték volt, amely az előző évi mérési adatokhoz képest - hasonlóan az országos adatokhoz - minden évfolyam esetében csökkenést mutat. A legjelentősebb csökkenés a 10. évfolyamosok esetében látható. Ezen az évfolyamon a HHH tanulók fele gimnáziumi, fele pedig szakközép- vagy szakiskolai képzésben tanul, legnagyobb számban a 4 évfolyamos gimnáziumi és a szakközépiszkolai képzésben vesznek részt. (Az összes 10. évfolyamos HHH tanuló 46,7%-a 4 évfolyamos gimnáziumi, 35%-a szakközépiszkolai képzésben vesz részt.) A 10. évfolyamos szakközépiszkolai tanulók közel 1/10-e, a szakiskolások 1/7-e halmozottan hátrányos helyzetű a református intézményrendszerben.

Az országos intézményrendszerben tanuló HHH diákok arányával összevetve a 6. és a 8. évfolyam esetében elmondható, hogy a református intézményrendszerben tanuló HHH diákok aránya az országos átlag felét sem éri el, míg a 10. évfolyamos tanulók esetén ez az országos átlag 70%-a.

Ezekre az adatokra fókuszálva összegyűjtöttük azokat a református intézményeket, amelyekben az átlagnál lényegesen magasabb a HHH tanulók aránya. Ezen iskolák által elért képességpont átlagok a tanulói összetételt figyelembe vevő CSH-index ismeretében mutatnak reális képet.

(Az intézmények az OM azonosítójuk alapján vannak rendezve.)

4. táblázat A hátrányos helyzetű tanulókat kifejezetten magas arányban foglalkoztató iskolák

OM szám	Az intézmény neve	Az intézmény címe	Képzési típus	HHH tanulók aránya (%)
6. évfolyam				
027221	Sztárai Mihály Református Általános Iskola és Óvoda	7800 Siklós, Vörösmarty utca	általános iskola	35%
028324	Vésztői Református Egyház Kis Bálint Általános Iskolája	5530 Vésztő, Bartók tér	általános iskola	21%
033506	Bereczky Zsigmond Református Általános Iskola	4492 Dombrád, Kossuth utca	általános iskola	30%
035898	Bán Zsigmond Református Általános Iskola, Alapfokú Művészeti Iskola és Óvoda	5350 Tiszafüred, Fő utca	általános iskola	21%
102612	Sziksza György Református Általános Iskola	6900 Makó, Sziksza utca	általános iskola	50%
201596	Magyarcsanádi Református Általános Iskola és Hétszínvirág Református Óvoda és Egységes Óvoda-bölcsőde	6932 Magyarcsanád, Templom tér	általános iskola	25%
8. évfolyam				
027221	Sztárai Mihály Református Általános Iskola és Óvoda	7800 Siklós, Vörösmarty utca	általános iskola	27%
027873	Dunavecsei Református Kollégium Gróf Teleki József Általános Iskola, Szakiskola, Kollégium	6087 Dunavecse, Zrínyi utca	általános iskola	22%
102612	Sziksza György Református Általános Iskola	6900 Makó, Sziksza utca	általános iskola	39%
201596	Magyarcsanádi Református Általános Iskola és Hétszínvirág Református Óvoda és Egységes Óvoda-bölcsőde	6932 Magyarcsanád, Templom tér	általános iskola	42%
10. évfolyam				
027873	Dunavecsei Református Kollégium Gróf Teleki József Általános Iskola, Szakiskola, Kollégium	6087 Dunavecse, Zrínyi utca 12.	szakiskola	20%
033668	Ecsedi Báthori István Református Általános Iskola, Gimnázium és Kollégium	4355 Nagyecsed, Szatmári utca	4 évfolyamos gimnázium	43,75%
201624	Mezőcsáti Református Gimnázium és Közgazdasági Szakközépiskola	3450 Mezőcsát, Kossuth út	4 évfolyamos gimnázium	16%
			szakközépiskola	58%
201724	Eötvös József Református Oktatási Központ - Óvoda, Általános Iskola,	3360 Heves, Dobó utca	4 évfolyamos gimnázium	10%

	Gimnázium, Szakközépiskola, Szakiskola, Alapfokú Művészeti Iskola és Kollégium		szakiskola	18%
--	--	--	------------	-----

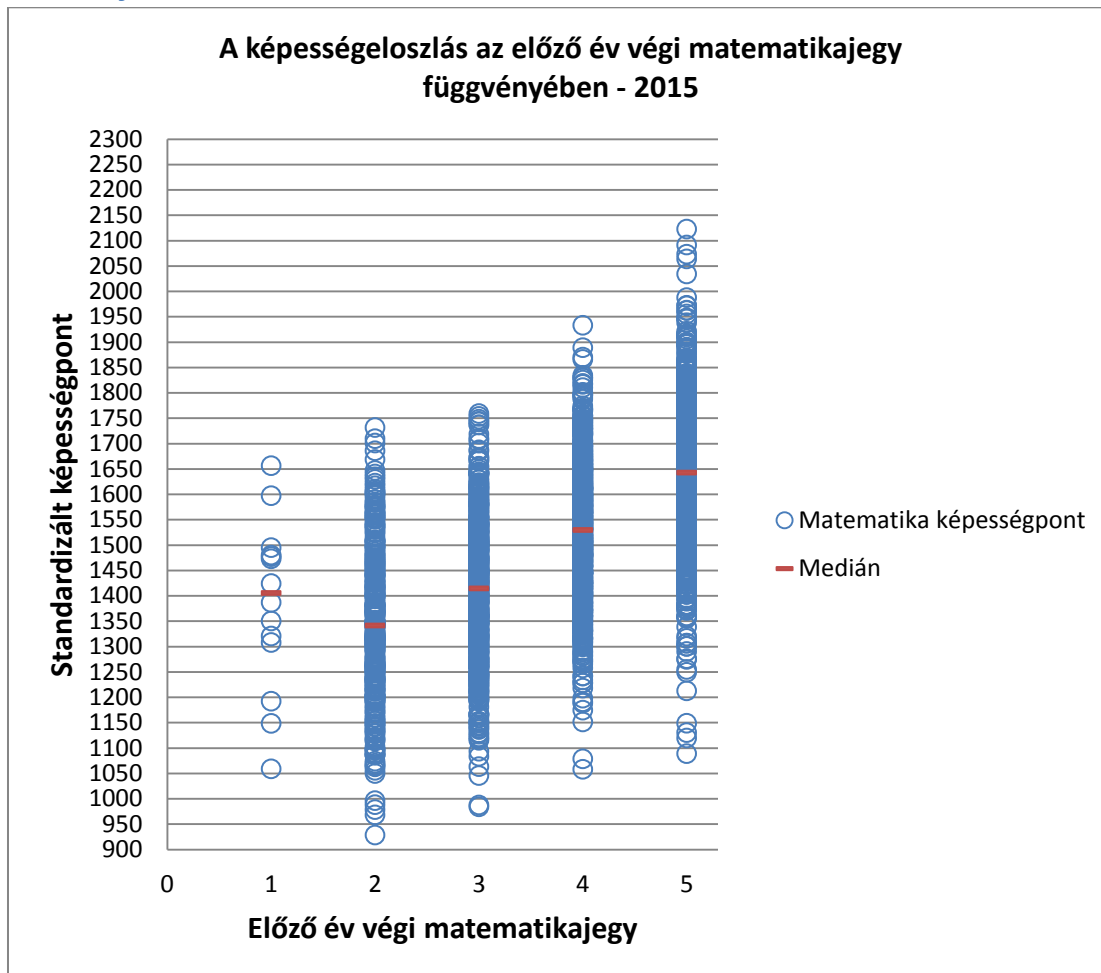
Szakiskolák esetében a Dunavecsei Református Kollégium Gróf Teleki József Szakiskolában (20%), szakközépiskolák tekintetében a Mezőcsáti Református Gimnázium és Közgazdasági Szakközépiskolában a legmagasabb a HHH tanulók aránya (58%). A 4 évfolyamos gimnáziumi képzésben részt vevő tanulók esetében az Ecsedi Báthori István Református Gimnázium tanulói körében a legmagasabb a HHH tanulók aránya, ez a 40%-ot is meghaladja. Az általános iskolák körében a 6. évfolyamon a Szikszai György Református Általános Iskola (50%), a 8. évfolyamon a Szikszai György Református Általános Iskola mellett a Magyarcsanádi Református Általános tanulói között vannak a legmagasabb arányban a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók (39% és 42%).

A fenti iskolákat összehasonlítva azokkal az intézményekkel, ahol a képességpont-átlag a CSH- index függvényében lényegesen a református átlag alatt marad (Átlagtól lemaradók) nincs egyezés egyetlen intézmény esetében sem. Azaz, nem azokban az iskolákban a legalacsonyabb a tanulók képességpont átlaga a CSH-index függvényében, ahol a legmagasabb a HHH tanulók aránya.

2. A tanulók képességeloszlása az előző év végi matematikajegy függvényében

Az alábbi diagram az összes református fenntartású intézmény tanulóinak az adatait tartalmazza. Egy karika egy tanulót jelképez. A nagy adatsűrűség összefüggő oszlopot eredményez.

6. évfolyam



Érdemjegy	Képességpont-intervallum szélessége	Képességpont-medián	Adott érdemjegyet szerzők száma	Adott érdemjegyet szerző tanulók %-a
1	600	1405	14	0,5%
2	800	1341	334	12,0%
3	800	1414	598	21,5%
4	900	1530	972	35,0%
5	1000	1643	868	31,0%
			2786	

Az előző tanév végi matematikajegyek függvényében ábrázolt képességpontok a jegy értékének növekedésével emelkednek. Azt mutatják, hogy van korreláció a tanulók képességpontja és az

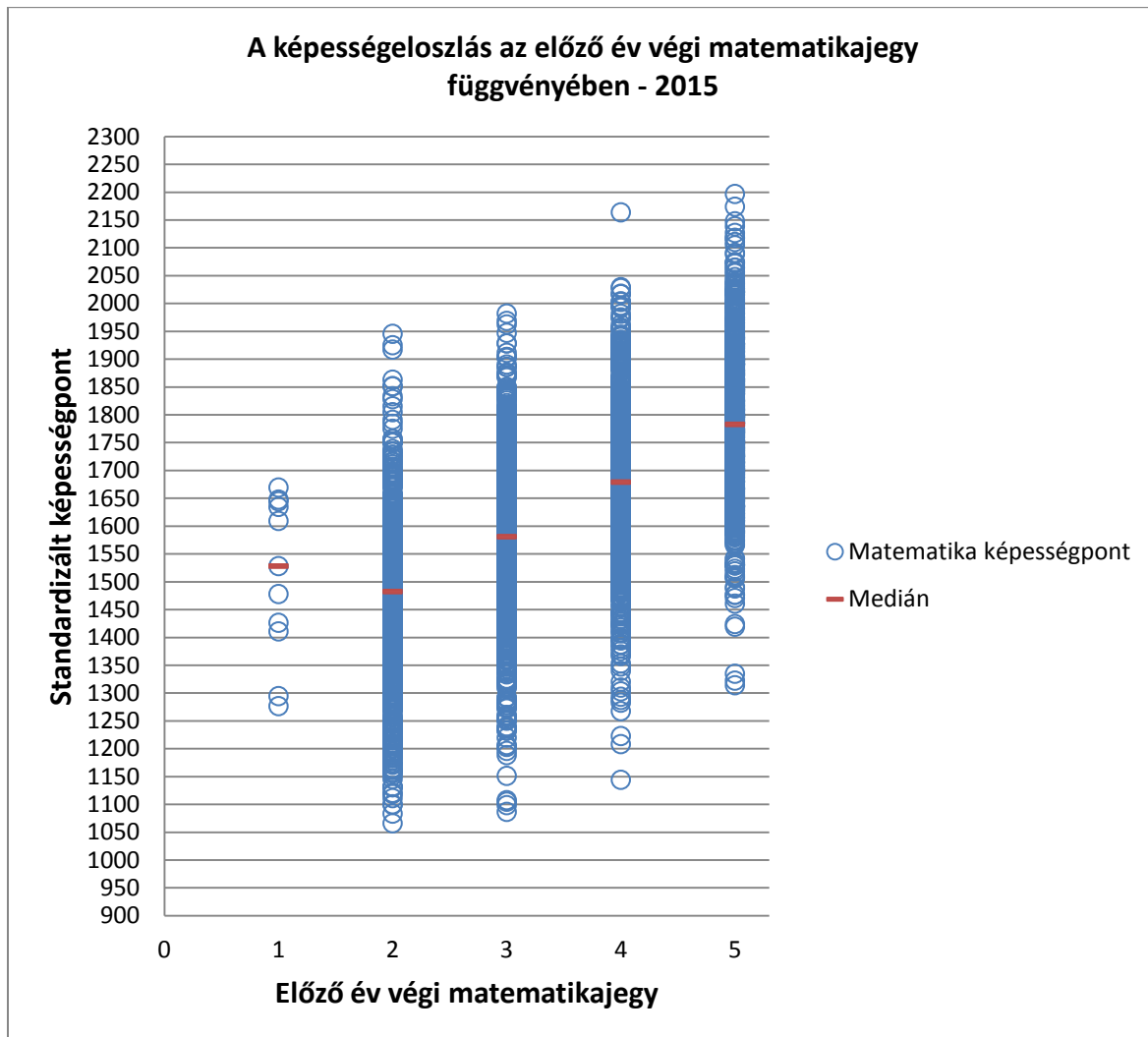
általuk szerzett érdemjegyek között. Az is megfigyelhető, hogy a képességpontok mediánja és minimuma az érdemjegyek értékének emelkedésével egyenletesen növekszik. Kivételt ez alól csak az elégtelent szerző tanulók képességpont mediánja jelent, hiszen az csak néhány képességponttal marad el a közepes jegyet szerzőkétől és több, mint 60 képességponttal múlja fölül az elégséggel zárók képességpont mediánját. A képességpontok maximuma az érdemjegyek értékének emelkedésével szintén növekszik, de az elégséges osztályzatot szerzettek legmagasabb képességpontja nagyon közel áll a közepes érdemjegyűek képességpont maximumához és felülmúlja a jelest szerzők képességpont mediánját.

A képességpontok jelölésének sűrűsége miatt nem látszik ugyan, de a tanulók kb. egyharmada közepes vagy annál gyengébb, valamivel több, mint egyharmada jó és egyharmada jeles eredménnyel zárta az elmúlt tanévet (2013/2014).

Az előző tanévet azonos jeggyel zárt tanulók esetében viszonylag széles a képességpontok intervalluma, és nagyon nagy az átfedés a különböző jegyekhez tartozó intervallumok között. A kiugróan magas képességpontokat elért tanulók érdemjegye jeles, ugyanakkor a legalacsonyabb képességpontokat elért tanulók érdemjegyei nem feltétlenül tükrözik a mérésen tapasztalt képességeket. Minden érdemjegyhez tartozó képességpont intervallum esetében elmondható, hogy annak egy jelentős része az elégtelen érdemjegyet szerzettek képességpont-mediánja alatti tartományban található. Érdekes az a tény is, hogy a 4-es és 5-ös matematika érdemjegyű és legalacsonyabb képességpontot szerzett tanuló képességpontjánál csak egy alacsonyabb képességpont van az elégtelen érdemjegyűek között. A 2-es és 3-as érdemjegyet szerzők között azonban több olyan is van, aki rosszabb eredményt ért el, mint az elégtelennel záró legalacsonyabb képességpontot elérő tanuló. Mindezek hátterében a diákok esetleges OKM iránti elkötelezettségének hiánya mellett más ok is állhat. (Mivel a tanulmányi eredmények eléréséhez a képességek mellett szorgalom is szükséges, a tanulók szorgalma és kitartása a szaktárgyi jegyekben is megmutatkozik.)

Ha az adott érdemjegyet szerző tanulók képességpont intervallumának szélességét tekintjük, az tapasztalható, hogy minél magasabb az érdemjegy, annál szélesebb a tartomány. Míg az elégtelennel záró tanulók képességpont intervalluma csak kb. 600 képességpontnyi szélességű, addig a jelest szerzők esetében ez már 1000 képességpontot jelent.

8. évfolyam



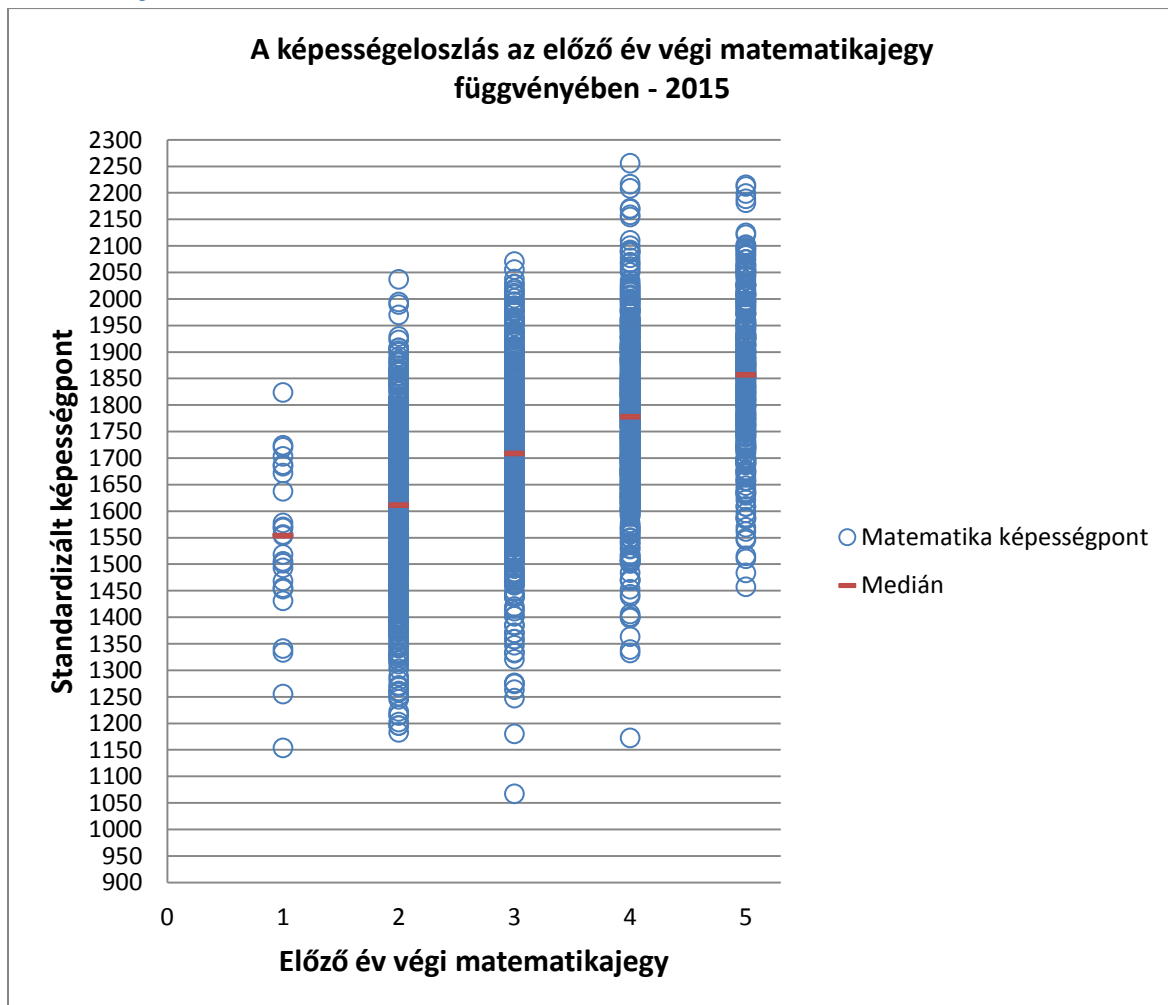
Érdemjegy	Képességpont-intervallum szélessége	Képességpont-medián	Adott érdemjegyet szerzők száma	Adott érdemjegyet szerző tanulók %-a
1	450	1528	11	0,4%
2	900	1483	526	19,0%
3	900	1581	732	27,0%
4	1000	1679	817	30,0%
5	900	1783	644	23,6%
			2730	

Az előző tanév végi matematikajegyek függvényében ábrázolt képességpontok, illetve azok mediánja nem minden esetben emelkedik a jegy értékének növekedésével. Az elégséges, a közepes, a jó és a jeles érdemjegyek esetében tendenciaszerű és egyenletes a képességpontok mediánjainak, minimumainak és maximumainak az emelkedése, ugyanakkor az elégtelent szerzett tanulók képességpontjainak mediánja 55 képességponttal meghaladja az előző tanévet elégséges eredménnyel zárt tanulók képességpont mediánját. Nagyon sok olyan elégséges, közepes és jó év végi jegyet szerzett tanuló van, akinek a képességpontja alacsonyabb a legrosszabb képességpontot

elért, előző év végén matematikából bukott tanuló képességpontjánál. Az előző tanévet elégtelennel záró és az érdemjegy képességpontjai közül a legalacsonyabbat elérő 2 tanuló képességpontja legalább 100 képességponttal felülmúlja az elégséges, a közepes és a jó érdemjegyet szerzett tanulók közül a legrosszabbul teljesítőket.

Ha az adott érdemjegyet szerző tanulók képességpont intervallumának szélességét tekintjük, az tapasztalható, hogy az az elégtelent szerzők kivételével (450 képességpont) minden más érdemjegy esetében széles (min. 900 képességpont). A legszélesebb a jó érdemjegyűek képességpont intervalluma (1000 képességpont).

10. évfolyam



Érdemjegy	Képességpont-intervallum szélessége	Képességpont-medián	Adott érdemjegyet szerzők száma	Adott érdemjegyet szerző tanulók %-a
1	650	1554	25	1,3%
2	850	1612	499	25,4%
3	950	1709	613	31,3%
4	1100	1778	519	27,0%
5	750	1857	301	15,0%
			1957	

Az előző tanév végi matematikajegyek függvényében ábrázolt képességpontok és azok mediánjai a jegy értékének növekedésével egyenletesen emelkednek. Ez azt jelzi, hogy a tanulók képességpontja korrelál az általuk szerzett érdemjegyekkel.

Nem mondható azonban ugyanez el a képességpont minimumok és maximumok esetében. Érdekes képet mutat a jó érdemjegyet szerzettek képességpontjai. Annak a tanulónak a képességpontja, aki a 4-est szerzettek közül a legalacsonyabb képességpontot érte el, alig különbözik az elégtelen érdemjeggyel zárók közül a leggyengébb képességpontot szerző tanuló eredményétől. Ugyanakkor a legmagasabb képességpontot elért tanuló sem a jeles eredménnyel zárók közé, hanem az előző év végén 4-es érdemjegyet szerzettek közé tartozik.

Az elégtelen érdemjeggyel zárók jelentős része (a 1450 képességpont felett teljesítők) képességpont intervallum tekintetében – igaz, hogy a medián alatti területen, de - ugyanabba a képességpont intervallumba (1450-1850) tartozik, mint a jeles érdemjegyet szerzettek kb. fele.

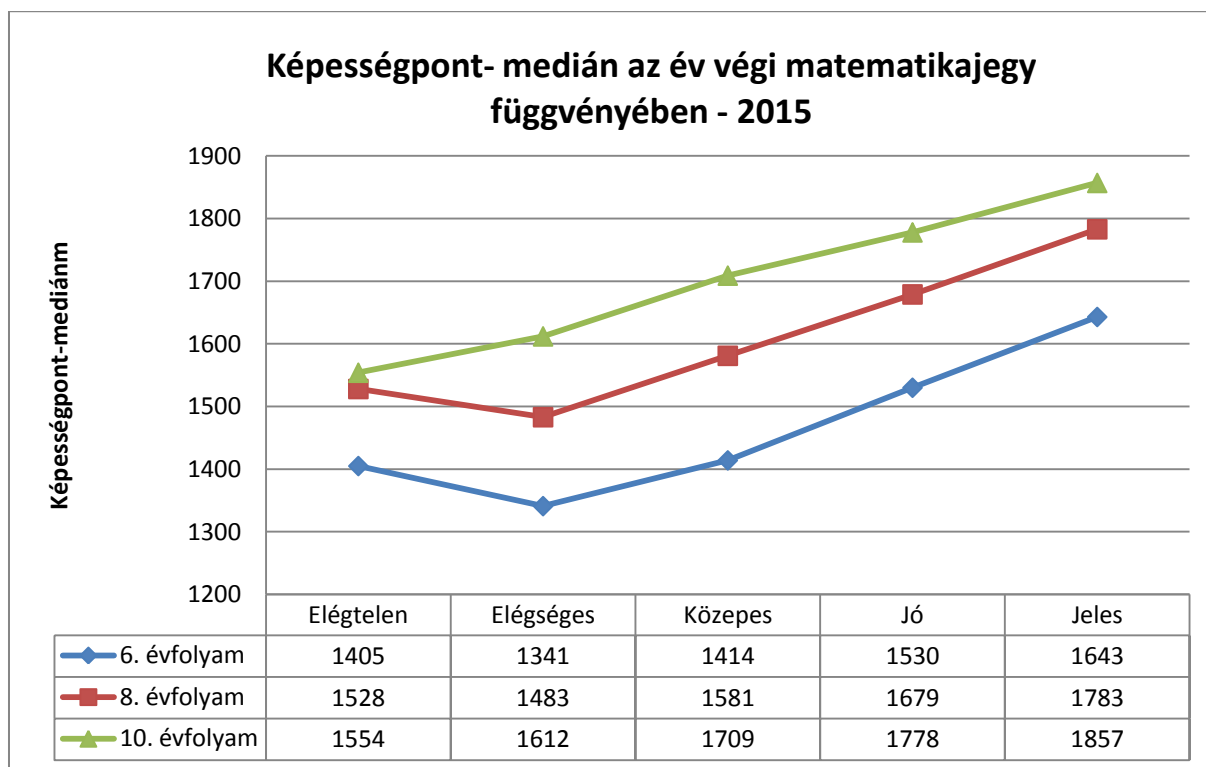
Amíg az előző két mért évfolyam (6. és 8.) esetében nagyon alacsony volt a matematikából előző év végén elégtelennel záró tanulók száma és aránya, addig ez a 10. évfolyamon azokhoz képest több mint kétszeres értéket mutat. Ennek oka a tanulás elkezdésére motiváló figyelmeztetés is lehet, például azoknak a tanulóknak az esetében, akik képességpontja az elégséges érdemjegyet szerzettek képességpont-mediánjánál magasabb. A tanulók 9.-10. évfolyamon gyakran érzik úgy, hogy még nincs tétje a jegyeknek, mert a 10. évfolyam végén szerzett jegy még nem számít bele a továbbtanuláshoz szükséges eredményekbe, ugyanakkor egy szigorúbb 9. év végi osztályozás lökést adhat ahhoz, hogy a diákok komolyan vegyék a matematika tanulását is.

Az adott érdemjegyet szerző tanulók képességpont intervallumának szélességét tekintve az látszik, hogy az elégtelent és a jelest szerzők képességpont intervallumai a legszűkebbek, a többi jegy esetében szélesebb a képesség(pont)tartomány.

Összegzés

A három mért évfolyamon az adott érdemjegyet szerző tanulók képességpont intervallumainak szélessége esetében összességében az látszik, hogy a jó és a jeles érdemjegyek tartományai a legszélesebbek és az elégtelené a legszűkebb. Ebből talán a pedagógusok jószívűsége is kitűnik. (Év végi jegyként elégtelent csak a legszükségesebb esetben ad egy pedagógus. Ha lát arra esélyt, hogy a továbbhaladáshoz szükséges minimális tudás e nélkül is megszerezhető, nem buktatja meg a tanulót.) Ezt egyedül a 10. évfolyamon tapasztalható jelest szerzők képességpont intervallumának szélessége („csak” 750 képességpont) cáfolhatja. Ennek hátterében - a tanulók jelentős részének ez az első középiskolai év végi matematikajegye – az új iskolához és képzéstípushoz, a bővebb és elvontabb matematikai ismeretek tanuláshoz való alkalmazkodási nehézségek mellett a pedagógusok motivációs irányú előrelátása is állhat.

A három mért évfolyam képességpont-mediánjának az előző tanév végi matematikajegy függvényében történő összevetése

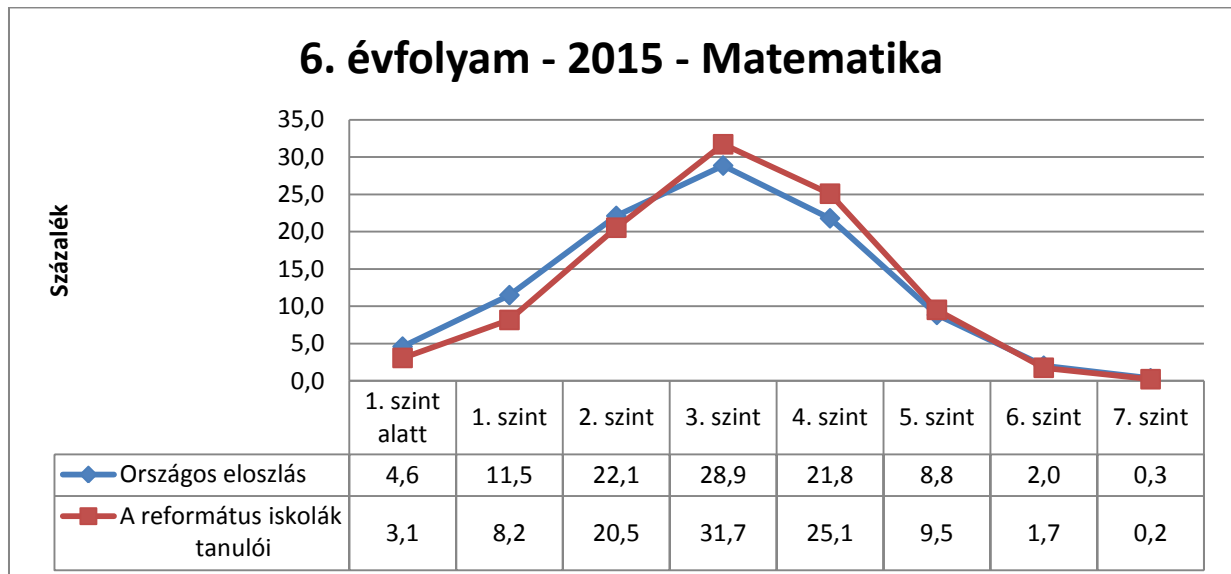
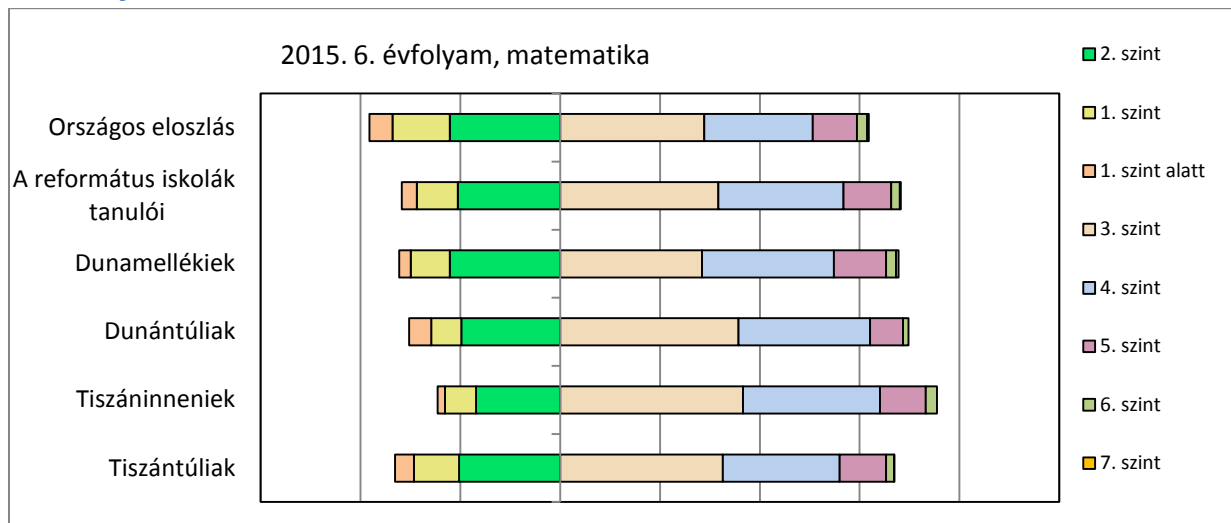


Az alacsonyabb évfolyamú tanulók képességpont-mediánjai alacsonyabbak. Ebben a 6. év során jelentős emelkedés tapasztalható, még ha nem is ugyanazoknak a diákoknak az eredményeiről van szó. A képességpont-mediánok az előző tanév végi matematikajegy függvényében a 10. évfolyam esetében indulnak a legmagasabb értékről és egyenesen emelkednek. A 6. és a 8. évfolyamon is jellemző ez a tendencia, de csak az elégséges, vagy annál jobb érdemjegyet elérők esetében, mert az elégtelen osztályzatot szerzettek képességpont-mediánja meghaladja az elégséges jegyet szerzettekét, ami megtöri az említett trendet. Ez azt sugallja, hogy ezeken az évfolyamokon a tanulók egy része jobb képességekkel rendelkezik, mint amiről az év végi jegy tanúskodik.

A 8. évfolyamon mért tanulók előző év végi jegye a 7. évfolyamot lezáró matematikajegy, ami a középiskolai továbbtanulás szempontjából fontos eredmény az általános iskolai képzésben. Kérdéses tehát, hogy az elégtelennél jobb eredményeket elérni képes, annál jobb adottságú tanulók miért nem érték el az elégséges szintet. Mivel a továbbtanulás szempontjából nem releváns a 6., illetve a 8. évfolyamos gimnáziumi képzésben résztvevő elégtelennel záró tanulók 7. évfolyamos évvégi jegye, az is lehetséges, hogy az elégtelennel záró (hatodikos és nyolcadikos) tanulók 8. vagy 6. évfolyamos képzésben vettek részt.

3. A tanulói képességszintek alakulása

6. évfolyam Matematika



A református iskolák tanulóinak képességeloszlása kedvezőbb az országos eloszlásnál. A matematika képességterület esetében a 6. évfolyamon az alapszintet el nem érők aránya (a 6. évfolyam esetében a 3. képességszint jelenti az alapszintet, tehát az alapszintet el nem érők aránya a 2. szinten, az 1. szinten és az 1. szint alatt teljesítők arányának összege) összességében tekintve és minden összetevője esetében is alacsonyabb az országos értéknél. A 3., a 4., és az 5. szintek esetében a református tanulók nagyobb arányban teljesítettek az adott szinteken. A legjelentősebb pozitív különbség a 3. és a 4. szinten teljesítők arányában mutatkozik. A 6. és a 7. szinten azonban – nagyon kicsi különbséggel ugyan, de – az állami fenntartású intézmények tanulói teljesítettek magasabb arányban. (Ez a tavalyi év során még fordítva volt!) Mindkét fenntartású intézményrendszer esetében a tanulók legnagyobb hányada az alapszintet jelentő 3. szinten teljesített. Az adott szinten teljesítők arányának a tavalyi évhez képesti változásában azonos trend figyelhető meg mindkét fenntartású iskolarendszer esetében. A 3-5. szinten teljesítők aránya nőtt, tehát szélesedett az átlagos képességűek mezőnye, az 1-2. és a 6-7. szinten teljesítők aránya azonban csökkent. Azaz, a gyengébb

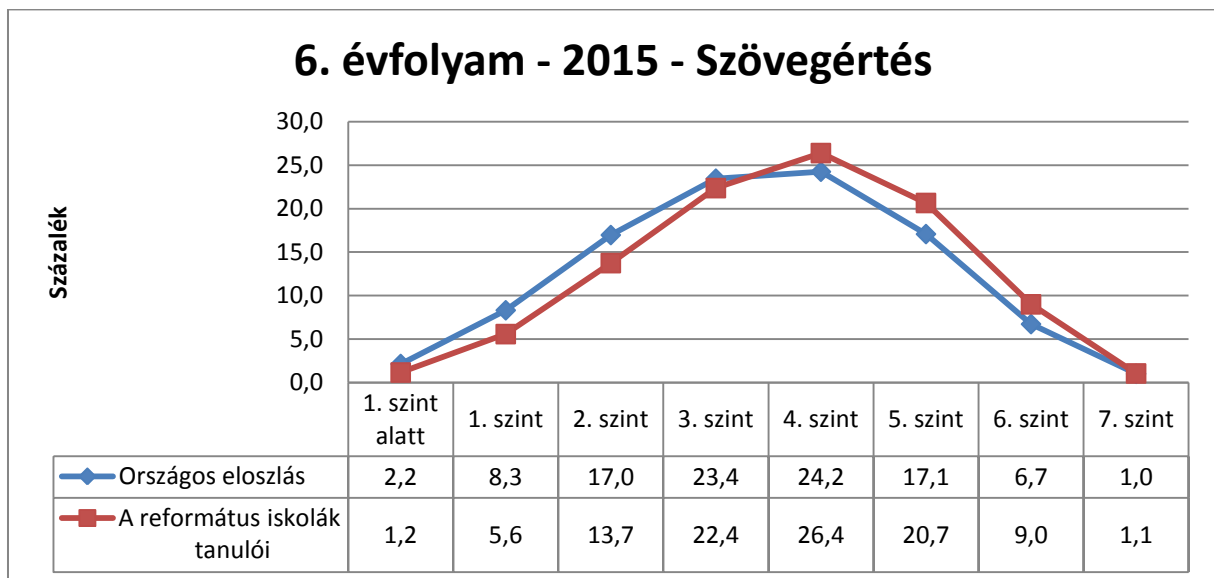
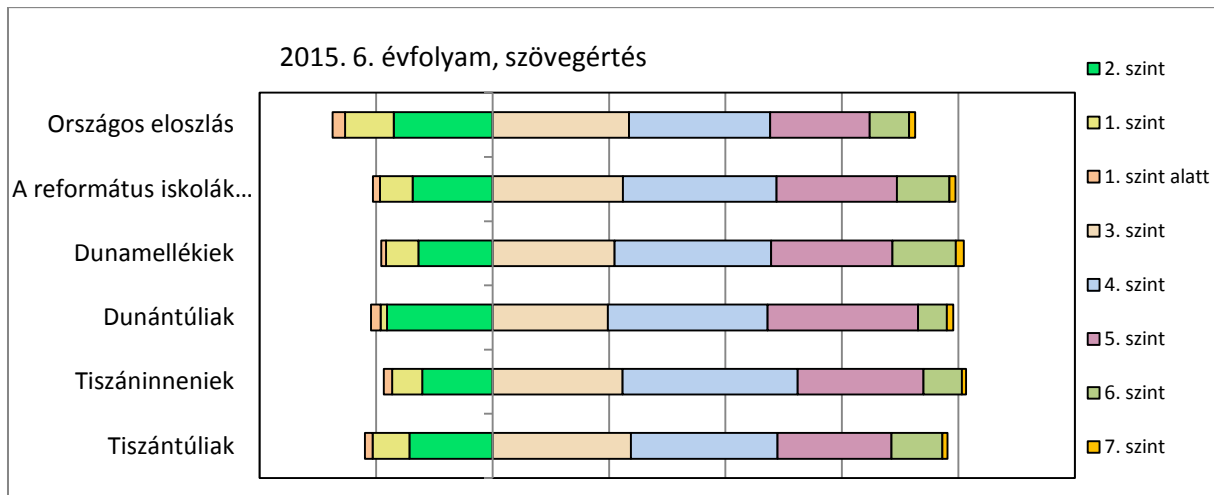
képességük fejlesztése megvalósul, a jobb képességűeké azonban mintha visszaszorulna. És – nem mondható ugyan jelentős mértékűnek, de – nőtt az 1. szint alatt teljesítők aránya mindkét iskolarendszerben. Ez felborította a tavalyi eredmények alapján fennálló szimmetria egyensúlyt, ami azt jelentette, hogy megközelítőleg azonos volt az 1. szint alatt (2,1%) és a 6. szinten (2,9%), az 1. szinten (9%) és az 5. szinten (8,8%), valamint a 2. (21,4%) és 4. szinten (23,8%) teljesítő tanulók aránya. A 2015-ös mérési eredmények alapján a református intézmények tanulói közül az 1. szinten teljesítők aránya majdnem kétszerese a 6. szinten teljesítőknek, a 4. és az 5. szinten teljesítőké azonban meghaladja a 2. és az 1. szinten teljesítők arányát.

Az egyházkerületek tekintetében a tiszáninneri intézményekben tanuló diákok képességszint eloszlása a legkedvezőbb. A tiszáninneri iskolákban ebben a mérési évben alig volt 1. szint alatt teljesítő tanuló, ugyanakkor itt a legmagasabb a 6. szintet elért tanulók aránya. Majdnem kétszer annyian teljesítettek a negyedik szinten, mint a másodikon, hiányoznak azonban a 7. szintet elérő tanulók.

A dunántúli egyházkerületek tanulóinak képességszint eloszlása áll a legközelebb a tiszáninneriekéhez, ott azonban magasabb az alapszintet el nem érők aránya (különösen az 1. szint alattiaké) és kisebb a 4-6. szintet elérőek aránya.

A tiszántúli és a dunamelléki egyházkerületek tanulóinak képességszint eloszlása közel az összesített református képet mutatja. A 7. szintet elérő tanulók csak a dunamelléki egyházkerületek iskoláiban vannak.

6. évfolyam Szövegértés



A 6. évfolyamon történt mérés eredményei alapján a szövegértési képességterületen a református iskolák tanulóinak képességeloszlása is kedvezőbb az országos eloszlásnál. Ezen a területen nem az alapszintet jelentő 3. szintet elérő tanulók arányánál, hanem a 4. szinten teljesítők esetében van a trendforduló. Az annál alacsonyabb képességszinten teljesítők aránya alacsonyabb, a 4. és az annál magasabb képességszintet elérők esetében magasabb az adott szinten teljesítő református tanulók aránya az országosnál. A református tanulók esetében a 4. szinten teljesítők aránya a legmagasabb, országos tekintetben a 3. és a 4. szinten teljesítők aránya szinte megegyezik.

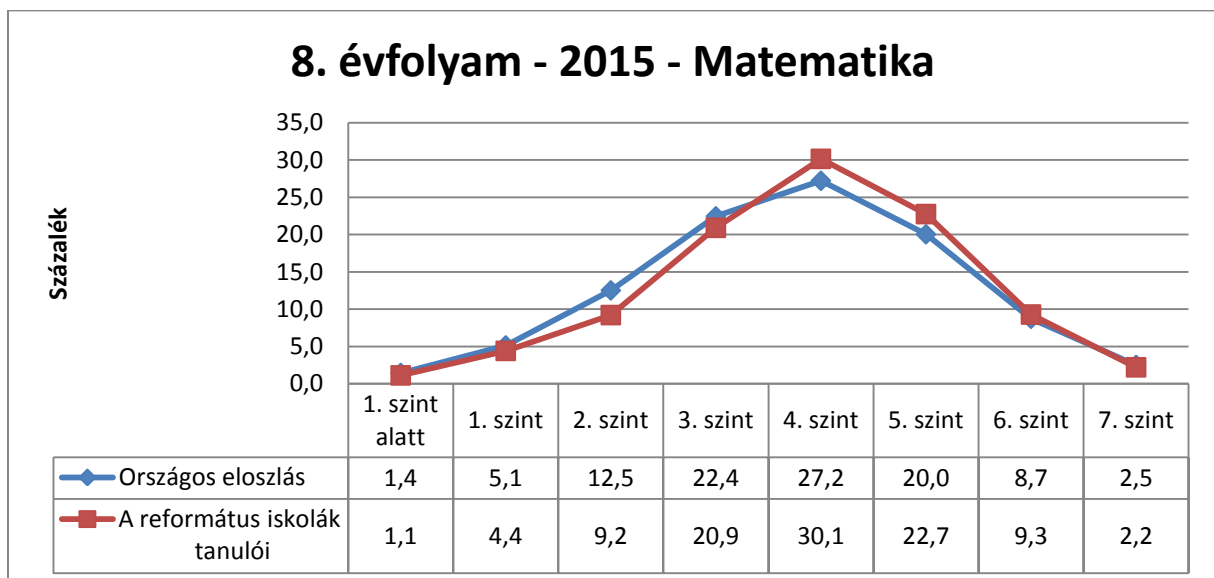
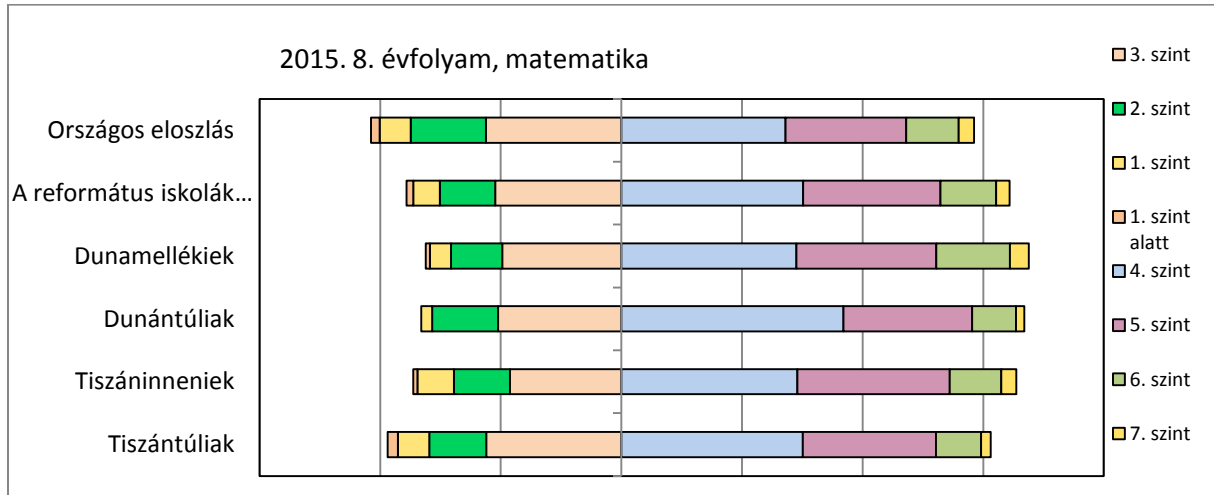
Ha a legmagasabb arányban elért szinthez képest tekintjük a szimmetria egyensúlyt, - azaz a 3. és a 4. szintet tekintjük a viszonyítási szintnek – tehát a 2. és az 5., valamint a 1. és a 6., illetve az 1. szint alatti és a 7. szinten teljesítő tanulók arányait vetjük össze, az országos eloszlás esetében közel egyensúlyt, míg a református eredményeket nézve, ahhoz képest egy jobbra tolódást, tehát minden szempontból jobb eredményeket tapasztalunk.

Az egyházkerületek eredményei szempontjából elmondható, hogy a legjobb tanulói képességszint eloszlás a dunamelléki és a tiszaninnyi egyházkerület iskoláinak tanulóira jellemző.

E két fenntartó esetében ugyanis nagyon alacsony az 1. szint alatt teljesítő tanulók száma és aránya, és jelentősebb a 7. szintet elérők aránya is.

A dunántúli és a tiszántúli egyházkerületek iskoláiban a tanulók képességszint megoszlása közel azonos a református átlaggal. A dunántúli iskolák esetében a 2., a 4. és az 5. szinten teljesítők aránya magasabb, az 1. és a 6. szintet elérőké viszont alacsonyabb annál.

8. évfolyam Matematika



A matematikai kompetenciák esetében a 8. évfolyamon az alapszintet (4. képességszint) el nem érők aránya összességében tekintve és minden összetevője esetében is alacsonyabb az országos arányoknál. A 4. és az annál magasabb szintek esetében (kivéve a 7. szint) a református tanulók nagyobb arányban teljesítettek az adott szinteken. A legjelentősebb pozitív különbség a 4. és az 5. szinten teljesítők arányában mutatkozik, a református intézményrendszer javára. Mindkét fenntartású intézményrendszer esetében a tanulók legnagyobb hányada az alapszintet jelentő 4. szinten teljesített. A református iskolák tanulói esetében közel egyensúlyban (szimmetria egyensúly) vannak a 2. szinten (10,7%) és a 6. szinten (9,8%), valamint a 3. (23,1%) és az 5. szinten (21,4%) teljesítő tanulók arányai. Ezek alól az 1. és a 7. szint jelentenek kivételt, ugyanis az 1. szinten teljesítők aránya kétszer akkora, mint a legmagasabb szintet jelentő 7. szinten teljesítők aránya. Ez a

„probléma” az országos eloszlásban is mutatkozik, bár ott szimmetria egyensúlyt is nehezebb találni, az arányok az alapszint alatt teljesítők irányában növekednek.

Az egyházkerületek tekintetében a dunamelléki és a dunántúli intézményekben tanuló diákok képességi szint eloszlása a legkedvezőbb. A dunamelléki református iskolákban, ebben a mérési évben 0,7%-nyi volt ugyan az 1. szint alatt teljesítő tanuló, ugyanakkor nemcsak a református, hanem az országos átlaghoz viszonyítva is - itt a legmagasabb az 5., a 6. és a 7. szintet elért tanulók aránya.

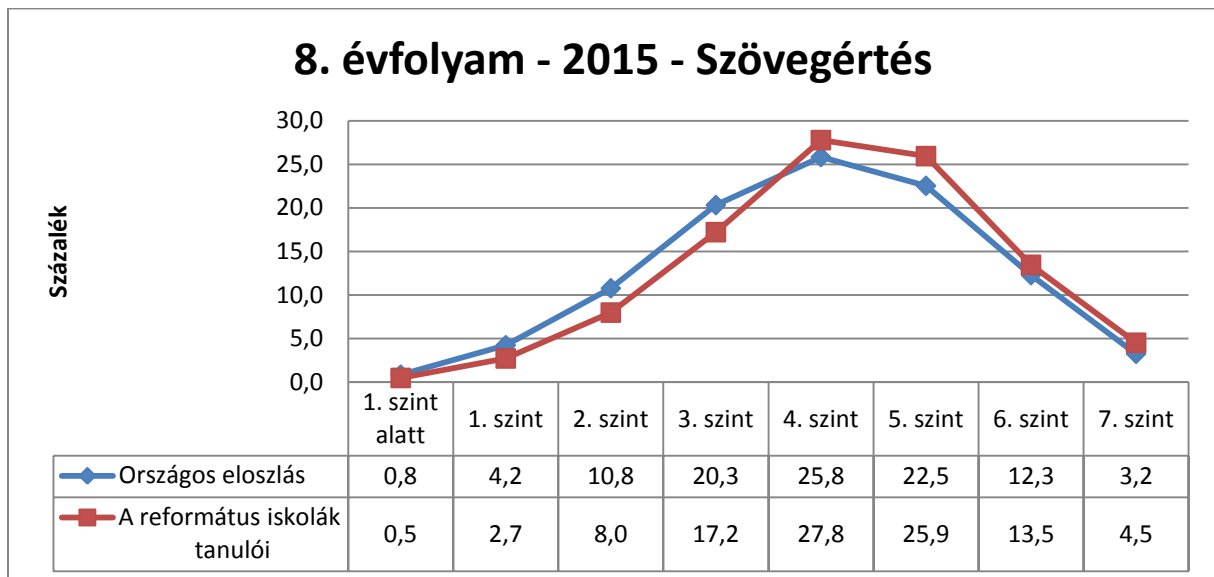
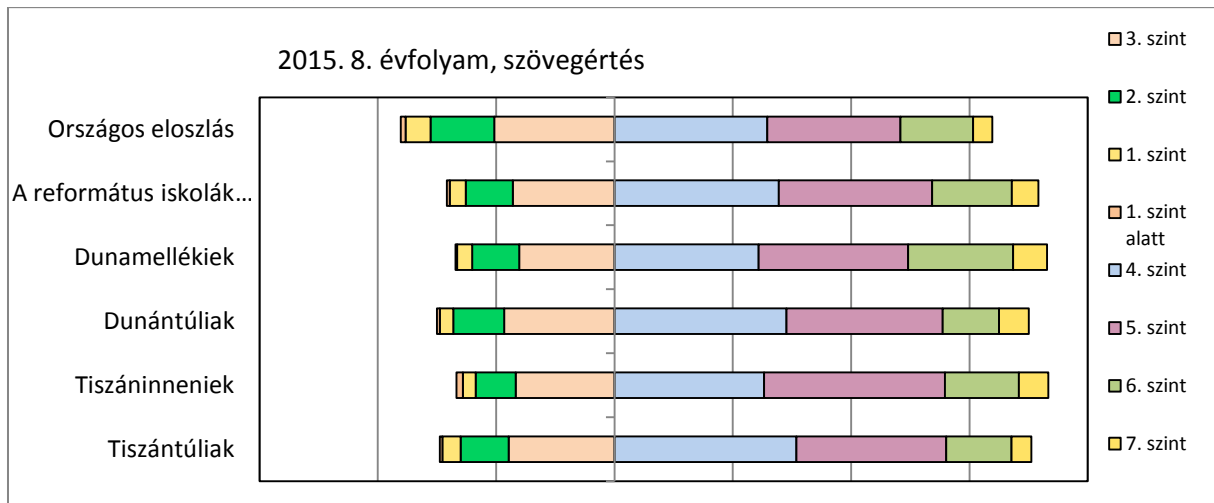
A dunántúliak kedvező képét nemcsak a 4. és 5. szinten teljesítők viszonylag magas aránya, hanem az is adja, hogy iskoláikban nem mértek 1. szint alatt teljesítő tanulót.

A református átlaghoz legközelebb a Tiszáninneri Egyházkerület tanulóinak képességi szint eloszlása áll, bár ott az 1. és az 5. szinten teljesítők aránya kicsivel magasabb, míg a 3. szinten teljesítőké valamivel alacsonyabb volt.

A Tiszántúli Egyházkerület iskoláiban a tanulók képességi szint eloszlása egy kicsit gyengébb, mint a református átlag, viszont nagyon hasonlít az országos eloszlásra. Ennek az egyházkerületnek a tanulói képességi szint eloszlása a leggyengébb a református iskolák között.

Ezekben az iskolákban a 3. szinten teljesítő tanulók aránya magasabb, a 6.-7. szinten teljesítőké viszont alacsonyabb mind a református, mind az országos átlagnál.

8. évfolyam Szövegértés



A 8. évfolyamos mérés eredményei alapján a szövegértési képességterületen a református iskolák tanulóinak képességeloszlása kedvezőbb az országos eloszlásnál. Az alapszintet jelentő 4. szintet elérő tanulók arányánál trendforduló látható. Az annál alacsonyabb képességszinten teljesítők aránya alacsonyabb, az annál magasabb képességszintek esetében magasabb az adott szinten teljesítő református tanulók aránya az országosnál. Mind a református, mind az ország összes tanulója esetében a 4. szinten teljesítők aránya a legmagasabb.

Ha ehhez a sinthez képest tekintjük a szimmetria egyensúlyt, azaz a 3. és az 5., a 2. és a 6., illetve az 1. és a 7. szinten teljesítők arányait vetjük össze, az országos eloszlás esetében közel egyensúlyt, míg a református eredményeket nézve egy jelentős jobbra tolódást, tehát minden szempontból jobb eredményeket tapasztalunk.

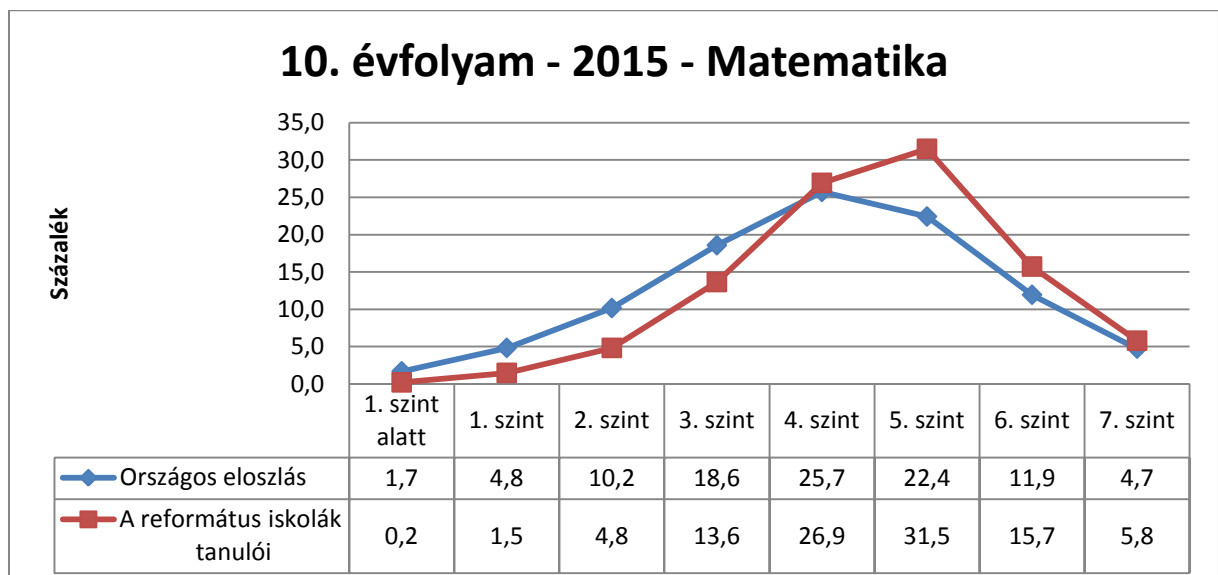
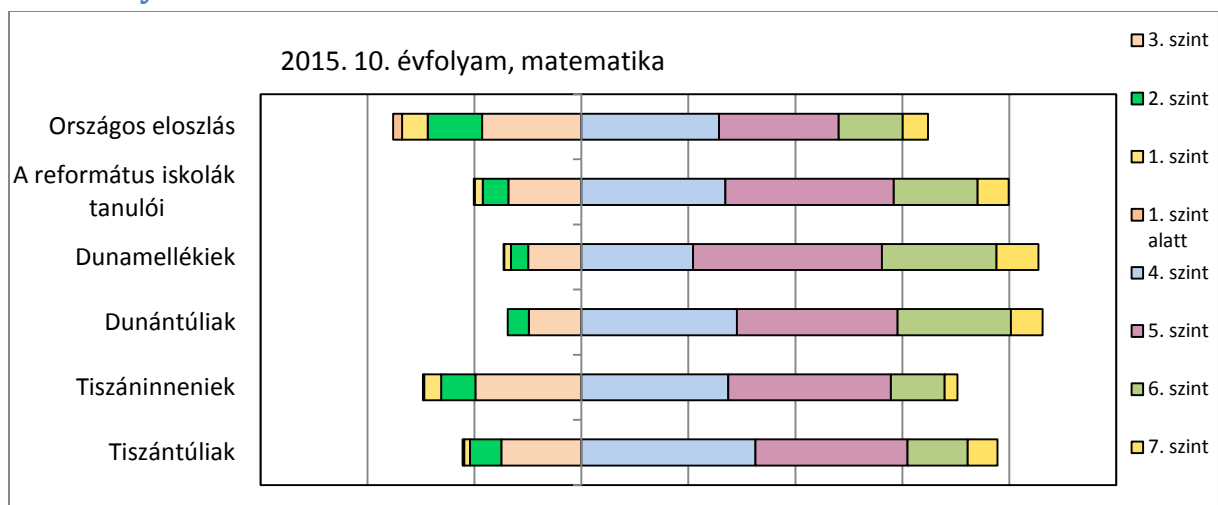
Az egyházkerületek eredményei szempontjából elmondható, hogy a legjobb tanulói képességszint eloszlás a dunamelléki és a tiszáninneri egyházkerület iskoláinak tanulóira jellemző.

A dunamellékiek esetében ugyanis nincsenek az 1. szint alatt teljesítő tanulók, és a 6. és a 7. szintet elérők aránya is itt a legmagasabb a reformátusok körében.

A tiszáninneri református iskolák tanulóinak legnagyobb hányada az 5. szinten teljesített, a 6. és a 7. szinten teljesítők aránya megegyezik a teljes református eloszlással. Igaz, hogy az 1. szint alatt teljesítők aránya is itt a legmagasabb, viszont az alapszintet el nem érők aránya még így is - a dunamellékiek mellett - a legalacsonyabb.

A dunántúli és a tiszántúli egyházkerületi iskolák tanulóinak képességszint szerinti eloszlása nem éri el a református átlagot, de még így is felülmúlják az országos arányokat.

10. évfolyam Matematika



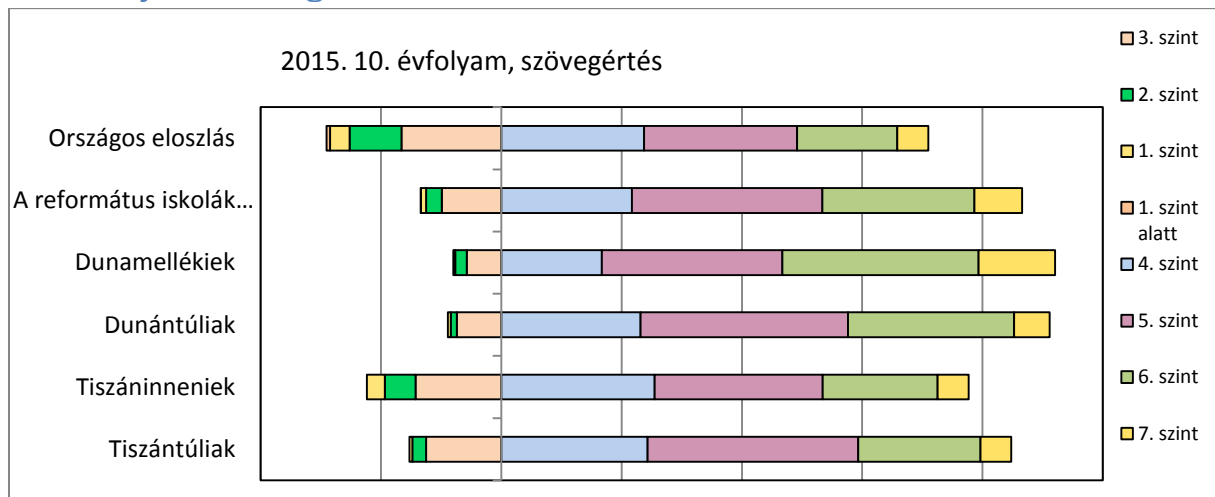
A matematikai kompetenciák esetében a 10. évfolyamon az alapszintet (4. képességszint) el nem érők aránya összességében tekintve és minden összetevője esetében is jelentősen alacsonyabb az országos arányoknál. A 4. és az annál magasabb szintek esetében a református tanulók nagyobb arányban teljesítettek az adott szinteken. A legjelentősebb pozitív református különbség az 5. és a 6.

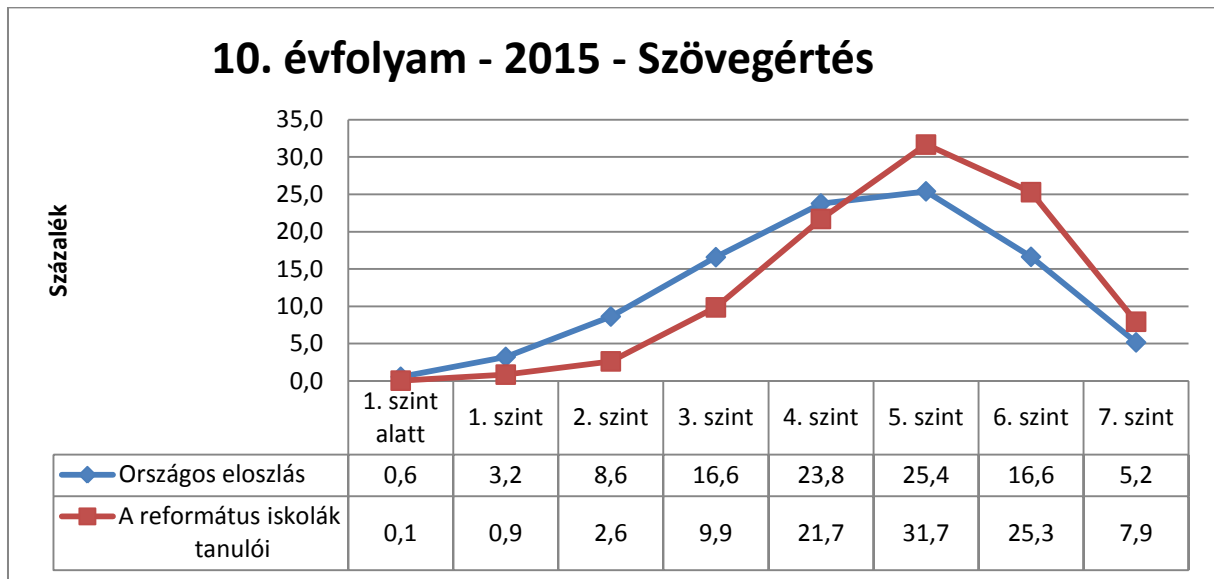
szinten teljesítők arányában mutatkozik. Mindkét fenntartású intézményrendszer esetében a tanulók a legmagasabb arányban az alapszintet jelentő 4. szinten teljesítettek. Amíg azonban a szimmetria egyensúly az országos eloszlás esetében a 3. és az 5., a 2. és a 6., valamint az 1. és a 7. szinten teljesítő tanulók arányaiban mutatkozik, addig a reformátusok esetében mindez a 3. és a 6., valamint a 2. és a 7. szint esetében figyelhető meg. Ez is a kedvezőbb református eredményeket támasztja alá.

Az egyházkerületek tekintetében a dunántúli és a dunamelléki intézményekben tanuló diákok képességszint eloszlása a legkedvezőbb, hiszen ott a legmagasabb az 5-7. szinten teljesítő tanulók, és a legalacsonyabb az alapszintet el nem érők (4. szint) aránya. A dunántúli református iskolákban nem is mértek 1. szinten vagy 1. szint alatt teljesítő tanulót.

A református átlaghoz legközelebb – bár attól kissé elmarad - a Tiszántúli Egyházkerület tanulóinak képességszint eloszlása áll. A 4. szinten teljesítők aránya magasabb, az 5. és a 6. szinten teljesítőké azonban alacsonyabb annál. A református átlagnál jóval kedvezőtlenebb, de az országos eloszlásnál kedvezőbb képet mutat a Tiszáninneneti Egyházkerület tanulóinak képesség eloszlása. Ennek az egyházkerületnek az iskoláiban a legmagasabb az alapszintet el nem érő és a legalacsonyabb a 6. és a 7. szinten teljesítő tanulók aránya.

10. évfolyam Szövegértés





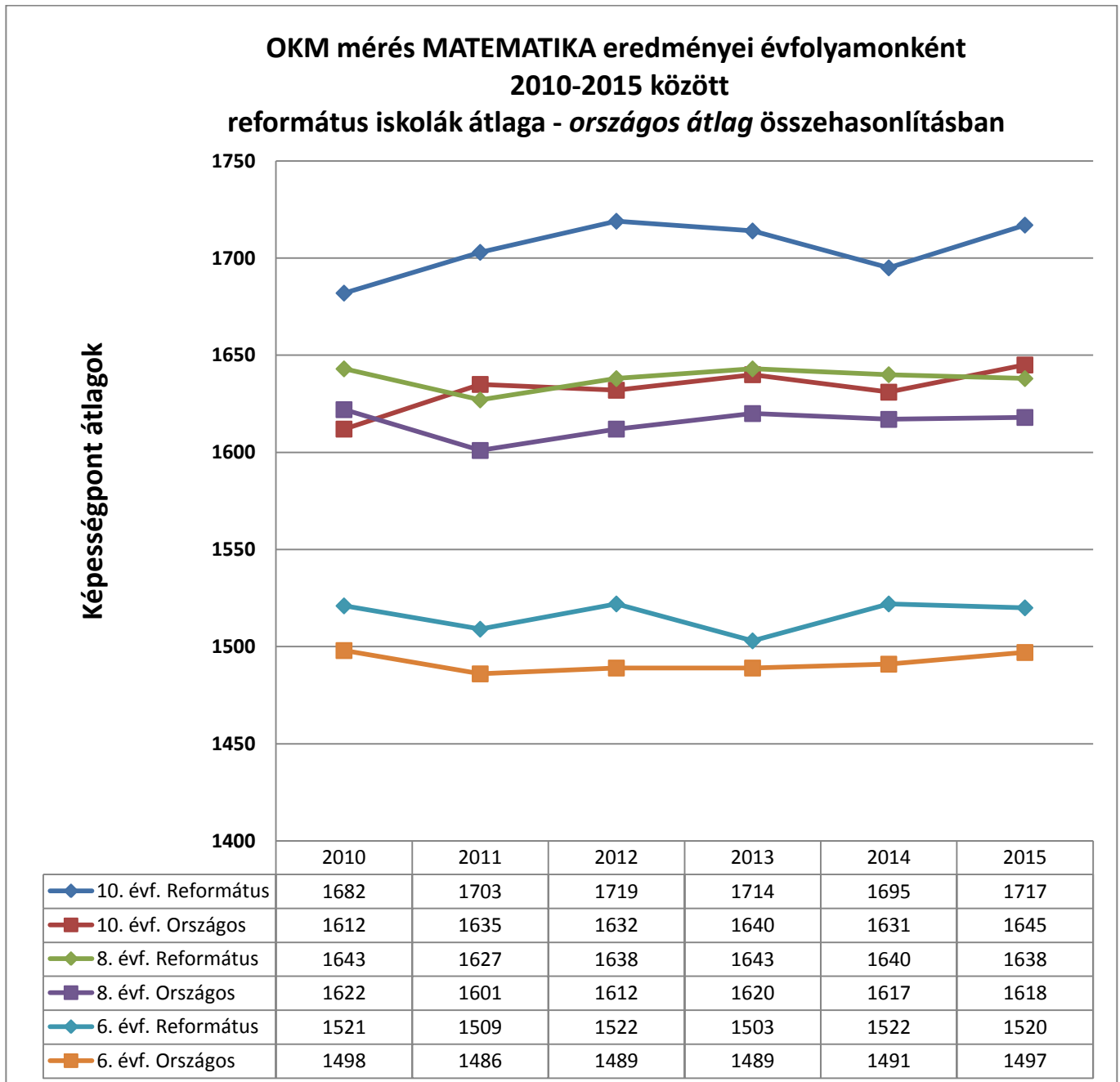
A 10. évfolyamos szövegértési képesség mérés eredményei alapján a református iskolák tanulóinak képességeloszlása szintén kedvezőbb az országos eloszlásnál. A trendforduló szintje mindkét mért tanulócsoporthoz esetében az alapszint fölötti 5. szint. Az ennél alacsonyabb képességszinten teljesítők aránya sokkal alacsonyabb, mint az országos, az ennél magasabb képességszintek esetében jelentősen magasabb az adott szinten teljesítő református tanulók aránya. Az alapszintet el nem érő tanulók aránya a reformátusok esetében kevesebb, mint 14 %, a legmagasabb képességszinteket jelentő 6-7. szinten teljesítő tanulók aránya pedig magasabb 30%-nál.

Az egyes szinteken teljesítő tanulók arányában a legnagyobb eltérés a református és az országos arányok között a 2., a 3. (negatív előjelű) és az 5. és a 6. szint esetében látható (pozitív előjelű), de ellentétes előjellel.

Az egyházkerületek tanulói képességszint eloszlása szempontjából elmondható, hogy a dunántúli és a dunamelléki egyházkerületek tanulói képességeloszlása is kedvezőbb a református átlagnál. Az összes református iskola tanulóinak képességszintek szerinti megoszlásához a tiszántúli iskolák tanulói állnak a legközelebb, de mind az alapszintet el nem érők, mind az a fölött teljesítő tanulók aránya is valamivel magasabb annál.

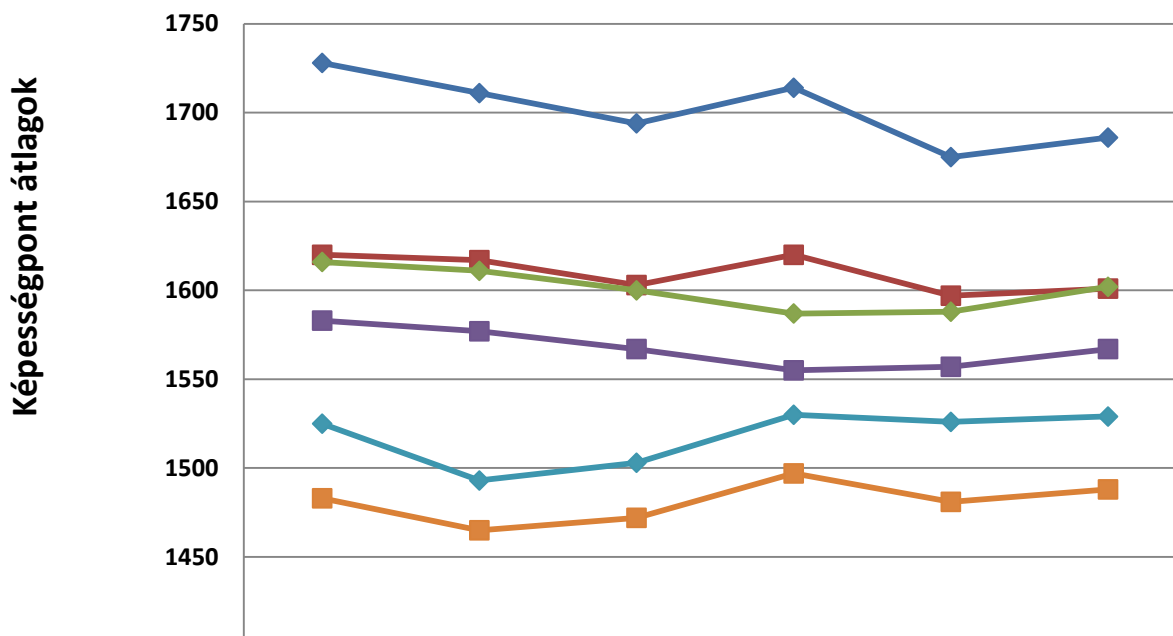
Az átlagnál gyengébb eloszlás tehát csak a Tiszáninnen Egyházkerület fenntartásában lévő iskolák tanulói esetén jellemző, ám ez is kedvezőbb az országos eloszlásnál. A „lemaradás” oka a 6-7. szinten teljesítők alacsonyabb, míg az 1. szinten teljesítők átlagnál magasabb aránya.

4. A 2010-2015-ös mérési eredmények áttekintése



Az elmúlt éveket áttekintve matematika képességterületen a református eredmények nagyobb ingadozást mutatnak, mint az országos képességpont átlagok, de minden évben az országos átlag felett vannak. A 10. évfolyamnál a legjelentősebb az eltérés.

**OKM mérés SZÖVEGÉRTÉS eredményei évfolyamonként
2010-2015 között
református iskolák átlaga - országos átlag összehasonlításban**



	2010	2011	2012	2013	2014	2015
10. évf. Református	1728	1711	1694	1714	1675	1686
10. évf. Országos	1620	1617	1603	1620	1597	1601
8. évf. Református	1616	1611	1600	1587	1588	1602
8. évf. Országos	1583	1577	1567	1555	1557	1567
6. évf. Református	1525	1493	1503	1530	1526	1529
6. évf. Országos	1483	1465	1472	1497	1481	1488

A szövegértés területén az elmúlt 6 mérés során a református képességpont átlag minden évben az országosnál lényegesen magasabb volt. Az eltérés itt is a 10. évfolyamon a legjelentősebb.

5. A különböző évfolyamok mérési eredményei egyházkerületenként

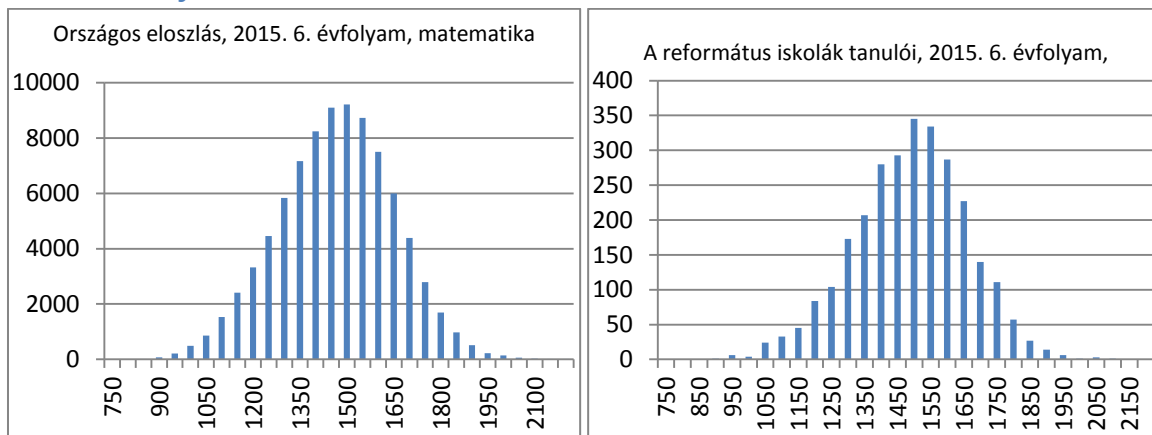
A következő diagramok mért évfolyamokra és tartalmi területekre bontva mutatják a képességpontok országos, összes református iskolára vonatkoztatott, valamint egyházkerületenkénti alakulását a tanulók számának függvényében. A tanulók számának nagyságrendje (és így léptéke) különbözik az egyes grafikonokon. Ám így is jól értelmezhető képet - és összehasonlítási alapot - ad arra vonatkozóan, hogy melyek azok a képességpont intervallumok, amelyekben a legmagasabb, illetve a legalacsonyabb a tanulók száma (vagy nincs az adott intervallumban tanuló). A képességpont

tengelyét (x tengely) minden esetben azonos hosszúságú intervallumokra osztottuk, a két határ közti érték 50 képességpont (750 és 2150 képességpont között így 30 intervallum keletkezik).

A diagramsor arra is lehetőséget ad, hogy az országos eloszlásra jellemző normál-eloszlási haranggörbéhez képest a normáeloszlás meglétét, az attól jobbra, vagy balra tolódott haranggörbéket is megfigyeljük.

A diagramok gyakorlati jelentősége abban áll, hogy az egyházkerületek, illetve a református fenntartású iskolák összességére vonatkozóan összehasonlítási támpontot ad, illetve megteremti annak a lehetőségét, hogy diagnosztizáljuk azoknak az erősségeknek, vagy gyengeségeknek a meglétét, amelyek a tanulók teljesítményei mögött állhatnak.

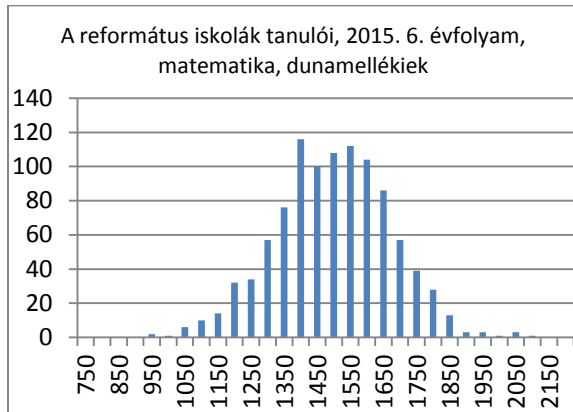
6. évfolyam – Matematika



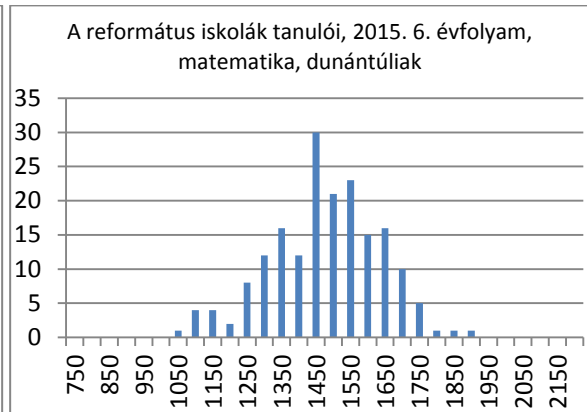
A tanulók száma: 85993 fő

A tanulók száma: 2807 fő

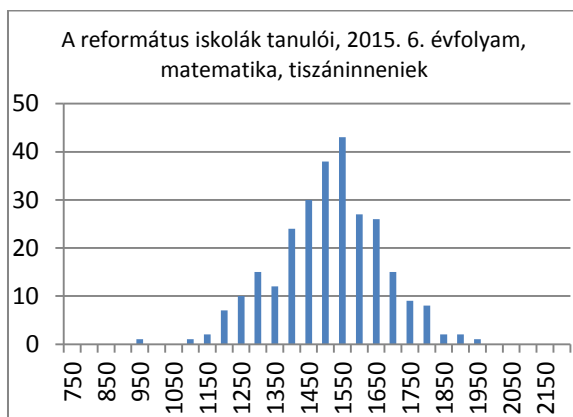
A 2015-es mérési eredmények alapján a 6. évfolyamon matematika képességterületen a református tanulók képességpontjainak eloszlása megfelel az országos eloszlásra jellemző normáeloszlásnak. A diagramok csúcsa egyaránt az 1400 és 1500 közötti képességpont-intervallumban található. A haranggörbék szélessége, szimmetriája és meredeksége hasonló.



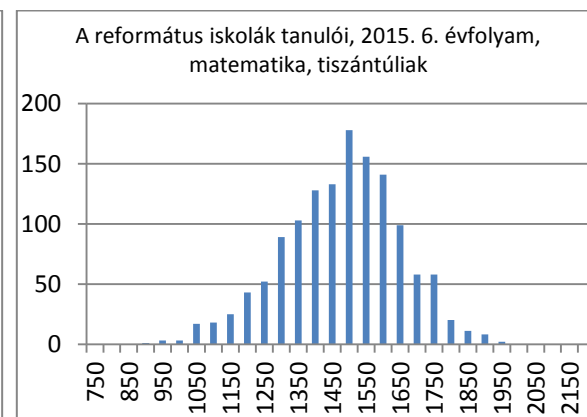
A tanulók száma: 1006 fő



A tanulók száma: 182 fő



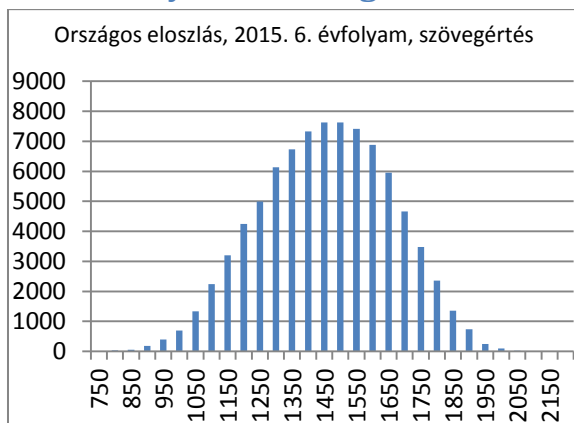
A tanulók száma: 273 fő



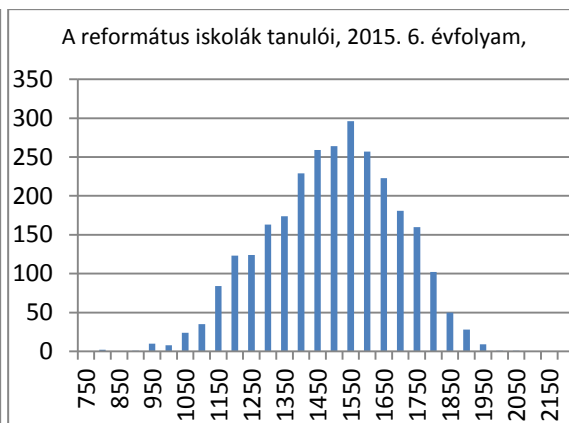
A tanulók száma: 1346 fő

Az egyes egyházkerületekben mért eredmények változatos képet mutatnak, a normáeloszlás nem minden esetben jellemző. A Tiszántúli és a Dunamelléki Egyházkerületben mért eredmények közelítenek a normáeloszláshoz, ám a kisebb tanulólétszámú Dunántúli és Tiszáninneri Egyházkerület esetében ez kevésbé jellemző. A kiemelkedő képességű tanulók a Tiszántúli Egyházkerületben vannak jelen nagyobb számban és arányban.

6. évfolyam - Szövegértés



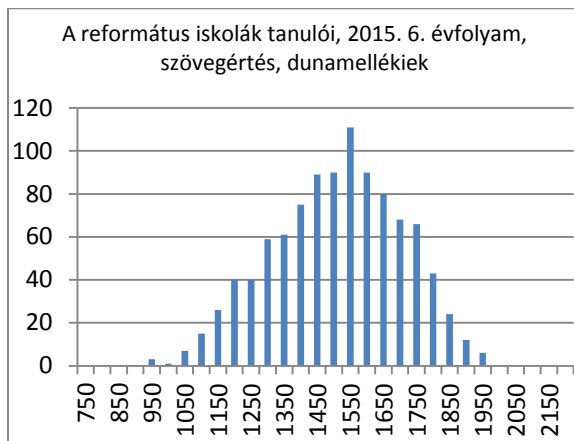
A tanulók száma: 86034 fő



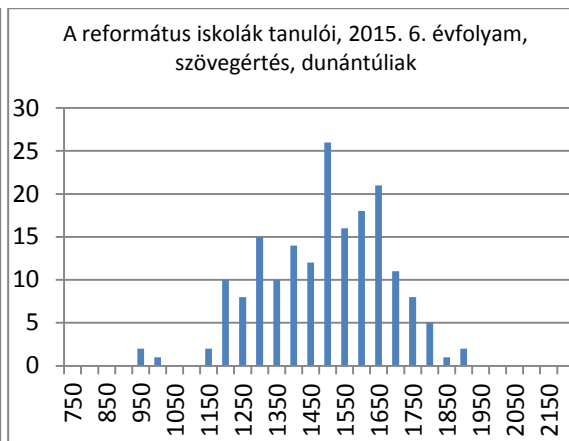
A tanulók száma: 2808 fő

A mérési eredmények alapján a 6. évfolyamon mért szövegértési képességterületen a református tanulók képességszintjainak eloszlása kissé eltér a normáloszlástól. Az országos eloszlás haraggörbéjéhez képest – ami normáloszlást mutat - két helyen is eltérés tapasztalható. A haranggörbe csúcsa (1500-1550 képességszint) élesen kiugrik, a bal oldali ágára pedig szinte (egy elég meredek) egyenes illeszthető.

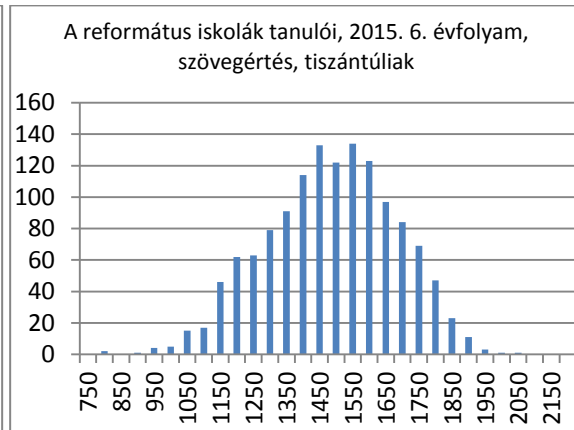
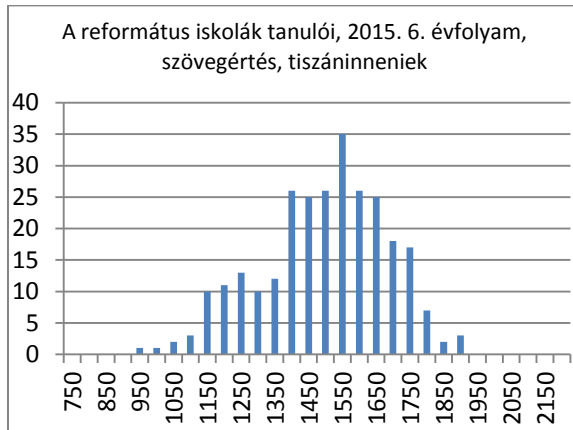
Ez azt mutatja, hogy a református fenntartású intézményekben a tanulók az országosnál magasabb arányban teljesítettek a 3. képességszint ezen intervallumában, illetve viszonylag magas a 4. és az 5. szint adott intervallumaiban teljesítő tanulók aránya. Magát a görbe „szálkásságát” a két különböző intézményrendszer tanulói létszámának nagyságrendbeli eltérése is okozhatja.



A tanulók száma: 1006 fő



A tanulók száma: 182 fő

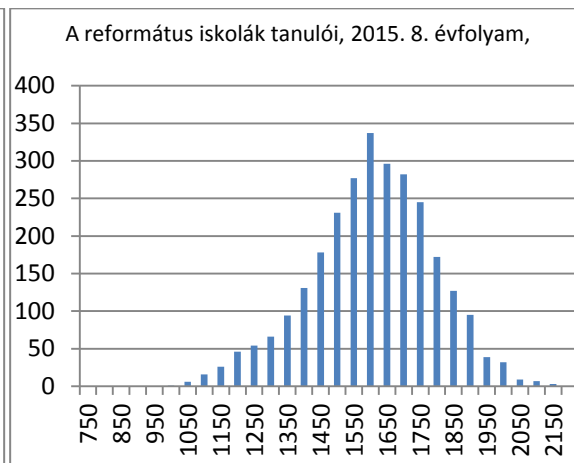
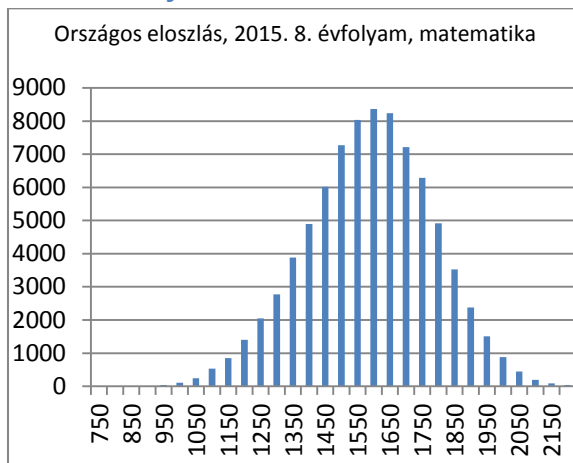


A tanulók száma: 273 fő

A tanulók száma: 1347 fő

Az egyes egyházkerületekben mért eredmények változatos képet mutatnak, a normáleloszlás közeli kép csak a Dunamelléki és a Tiszántúli Egyházkerület esetében jellemző. Ennek oka lehet az is, hogy a többi egyházkerület esetében a tanulói létszám nagyságrendje elmarad attól, amely esetén jól kirajzolódhat egy haranggörbe. Ez leginkább a kisebb tanulólétszámú Dunántúli és Tiszáninneri Egyházkerület esetében figyelhető meg. A legnagyobb számban és arányban teljesítő diákok 1550 és 1600 képességpont közötti eredményeket értek el szinte minden egyházkerületben, kivétel ez alól csak a Dunántúli Egyházkerület (1450 és 1500 képességpont). Ebben az egyházkerületben a legnagyobb a leszakadók aránya is.

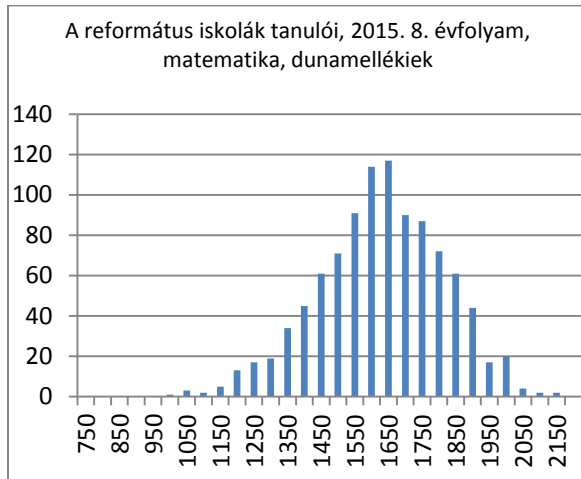
8. évfolyam – Matematika



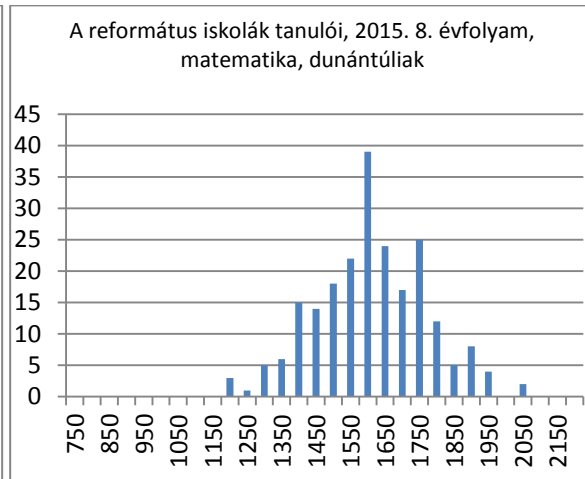
A tanulók száma: 82176 fő

A tanulók száma: 2770 fő

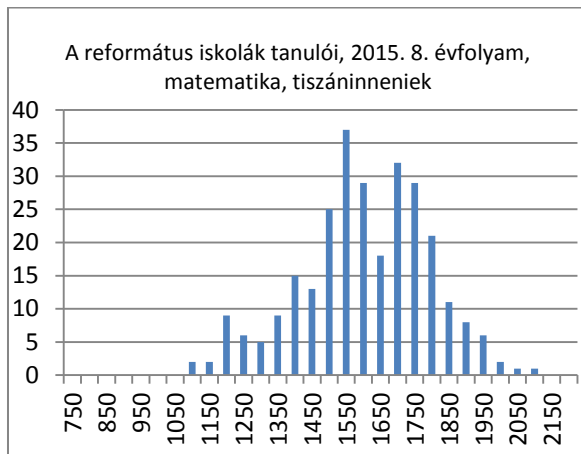
A matematika képességterületen a 8. évfolyamon a református tanulók körében tapasztalt görbe jól közelíti az országos eloszlásra jellemző normáleloszlást. A református haranggörbe mindkét oldalának lefutása és szélessége megfelel az országos eredményeknek, csak a tanulók kisebb létszámának köszönhetően kevésbé ívelt. A legmagasabb arányban teljesítő tanulók mindkét intézményrendszer esetében 1550 és 1600 képességpont közötti átlagokat értek el.



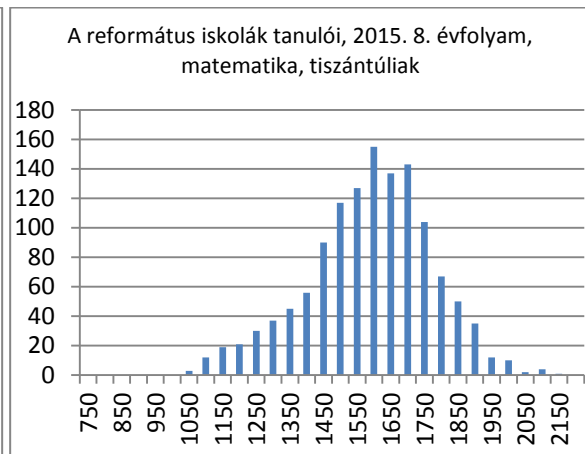
A tanulók száma: 992 fő



A tanulók száma: 220 fő



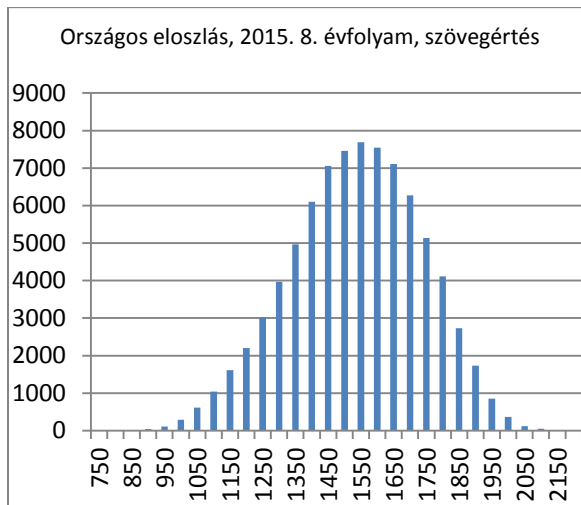
A tanulók száma: 281 fő



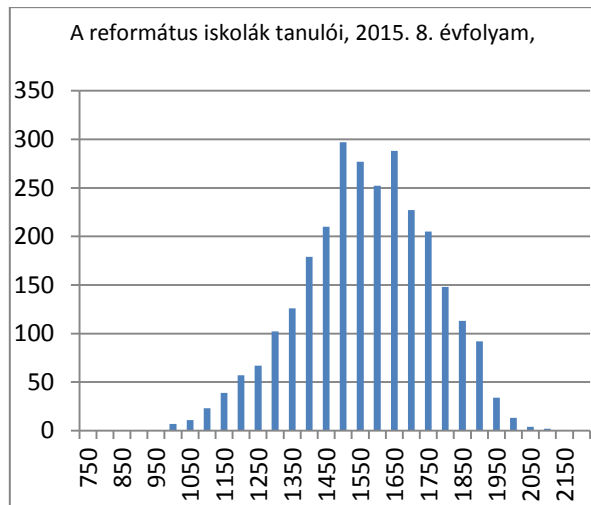
A tanulók száma: 1277 fő

Az egyes egyházkerületekben mért eredmények változatos képet mutatnak. A Dunamelléki és a Tiszántúli Egyházkerület görbéje közelíti leginkább a normális eloszlásra jellemző haranggörbét. A másik két egyházkerület esetén az attól való eltérés oka az is lehet, hogy a tanulói létszám nagyságrendje elmarad attól, amely esetén statisztikailag kirajzolódhat egy haranggörbe. A Dunántúli Egyházkerület haranggörbéje karcsúbb a többinél (sem nagyon jól, sem nagyon rosszul teljesítők nincsenek), és csúcsa az 1550 és 1600 képességpont közötti intervallumban élesen kiemelkedik. Ez arra utal, hogy ebben az egyházkerületben a 4. szint alsó részén teljesítők aránya a legmagasabb.

8. évfolyam – Szövegértés

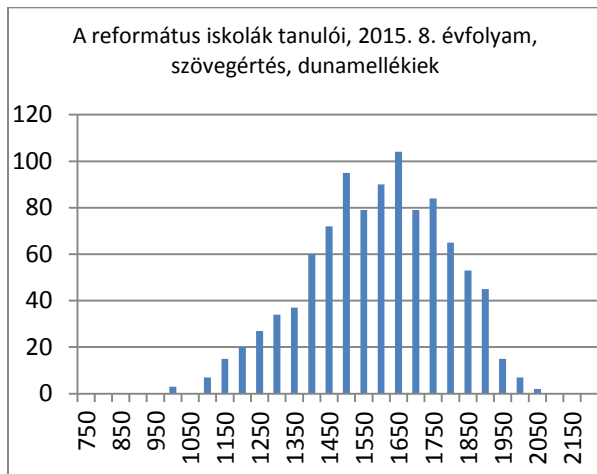


A tanulók száma: 82237 fő

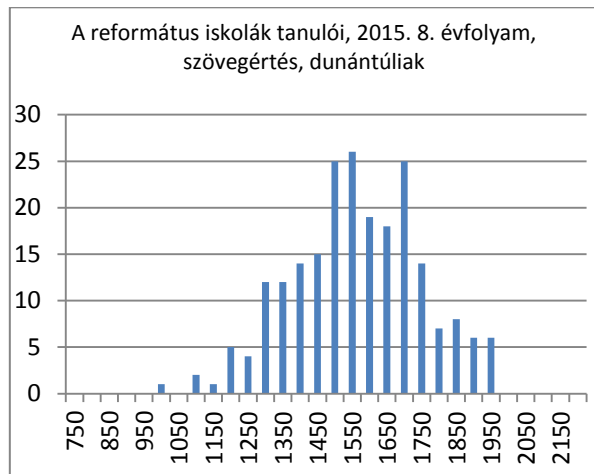


A tanulók száma: 2773 fő

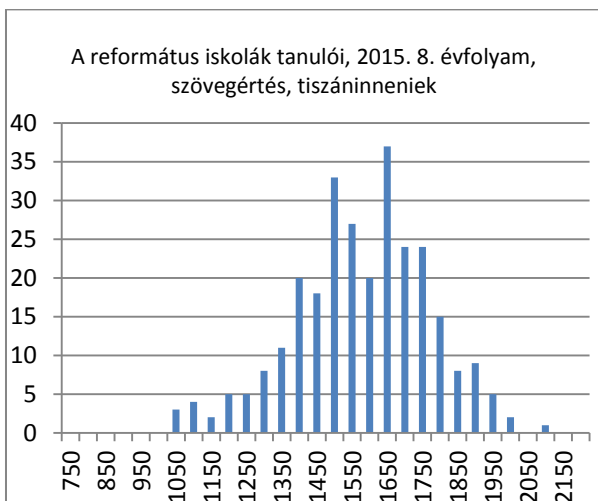
A mérési eredmények alapján a 8. évfolyamon a református tanulók szövegértés képességszámjainak eloszlása kissé eltér az országos eloszlásra jellemző normáloszlástól. A református fenntartású intézményekben a haranggörbe optimum tartománya nem kiegyensúlyozott, a legnagyobb arányban az 1450 és 1500 és az 1600 és 1650 képességszám közötti átlagok jelentek meg. Mindez nemcsak összességében jellemző a református intézményekre, hanem a dunántúliak kivételével a többi egyházkerület esetében is. Ott az 1500 és 1550 illetve az 1650 és 1700 képességszám közötti eredményt elérők voltak a legnagyobb arányban.



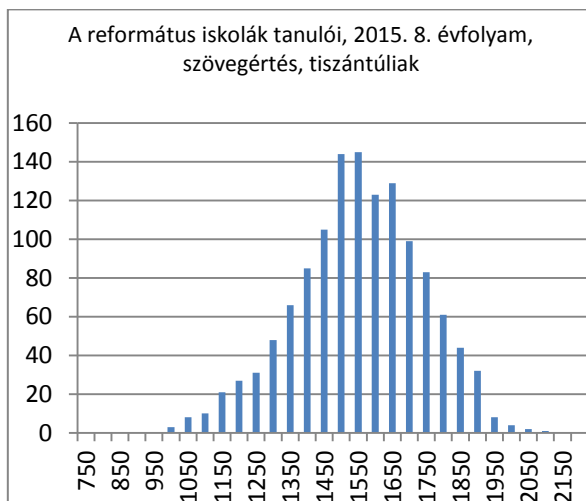
A tanulók száma: 993 fő



A tanulók száma: 220 fő



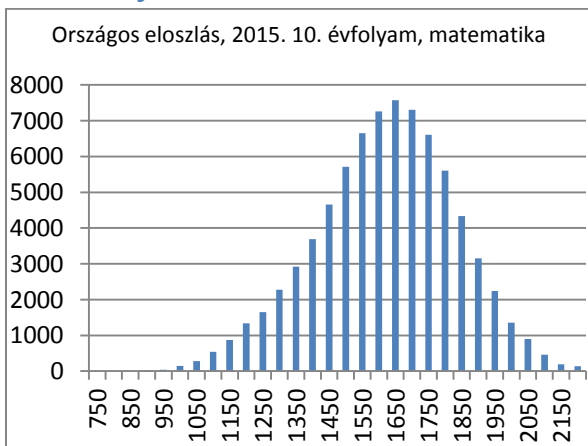
A tanulók száma: 281 fő



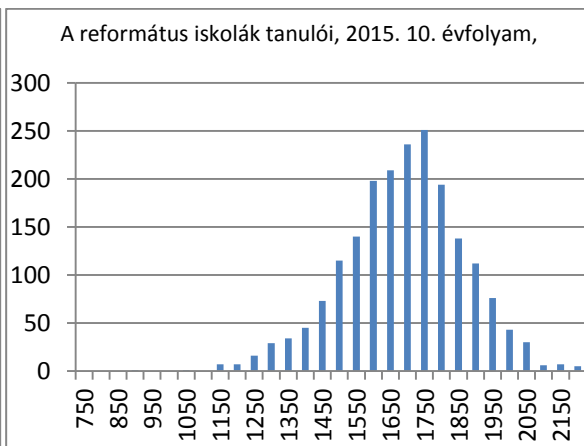
A tanulók száma: 1279 fő

Az egyes egyházkerületekben mért eredmények változatos képet mutatnak. A Dunamelléki és a Tiszántúli Egyházkerület görbéje közelíti leginkább a normális eloszlásra jellemző haranggörbét. A másik két egyházkerület esetében az attól való eltérés oka az is lehet, hogy a tanulói létszám nagyságrendje elmarad attól, ahol statisztikailag jól kivehetően kirajzolódhat egy haranggörbe. A dunamellékiek optimum tartománya mindkét irányban szélesebb (1400-1850) a tiszántúliakénál.

10. évfolyam – Matematika

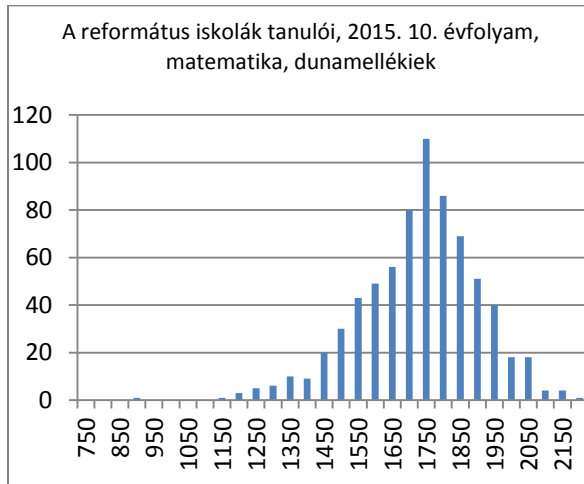


A tanulók száma: 77930 fő

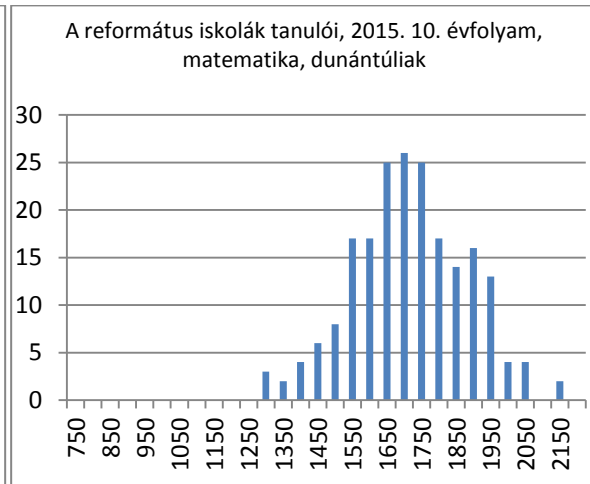


A tanulók száma: 1973 fő

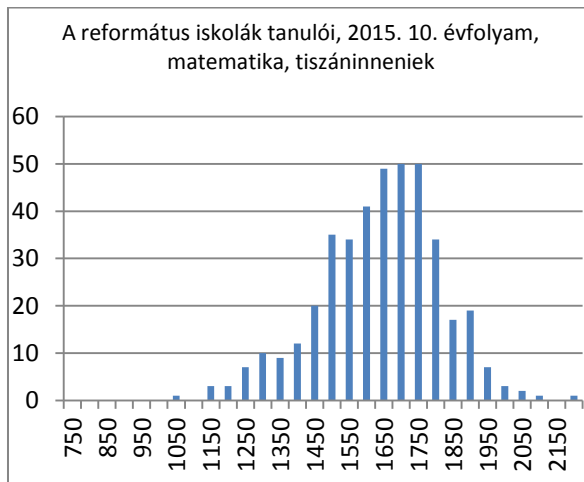
A 2015-es mérési eredmények alapján a 10. évfolyamon a református tanulók matematika képességszámjainak eloszlása megközelíti az országos eloszlásra is jellemző normáloszlást. A református fenntartású intézményekben ugyanakkor az országos eredményekhez képest a haranggörbe optimum tartományában egy kb. 50 képességszám jobbra tolódás jellemző. Ez arra utal, hogy a református középmezőnyt jelentő tanulók képességszám-átlaga ennyivel múlja felül az országos középmezőny átlagát.



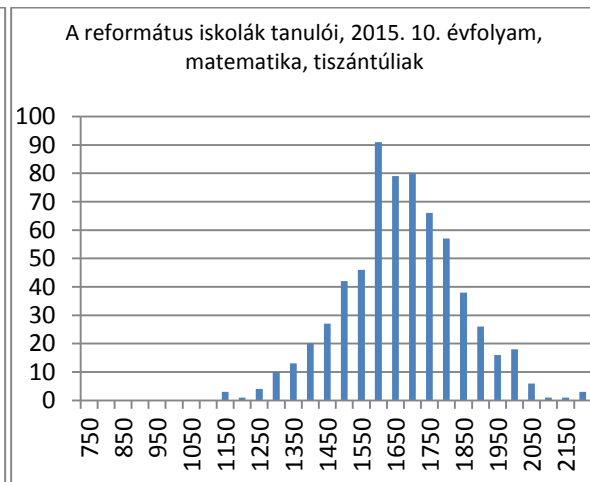
A tanulók száma: 714fő



A tanulók száma: 203 fő



A tanulók száma: 408 fő



A tanulók száma: 648 fő

Az egyes egyházkerületekben mért eredmények elég változatos képet mutatnak.

A Dunamelléki Egyházkerület görbéje közelíti meg leginkább a normális eloszlásra jellemző haranggörbét. A többi esetben az attól való eltérés oka az is lehet, hogy a tanulói létszám nagyságrendje elmarad attól, ahol statisztikailag jól kivehetően kirajzolódhat egy haranggörbe. A Dunántúli Egyházkerület minimuma kb. 100 képességponttal magasabb a többi egyházkerület minimumánál és a 2150 képességpont feletti eredményt elérők aránya is ebben az egyházkerületben a legmagasabb.

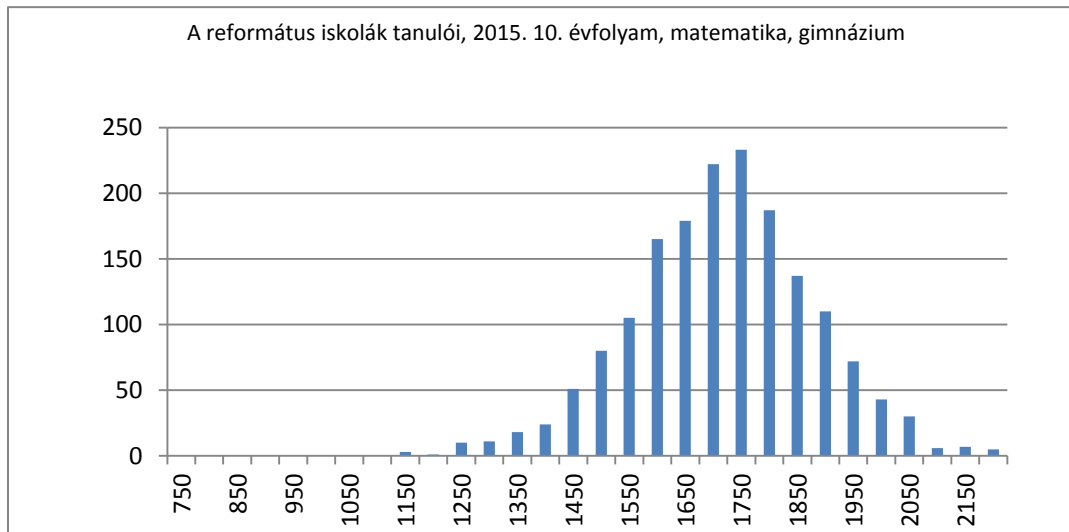
A REFORMÁTUS KÖZÉPISKOLÁK TANULÓI KÉPESÉGPONTJAINAK ALAKULÁSA

A KÉPZÉSI TÍPUSOK SZERINT

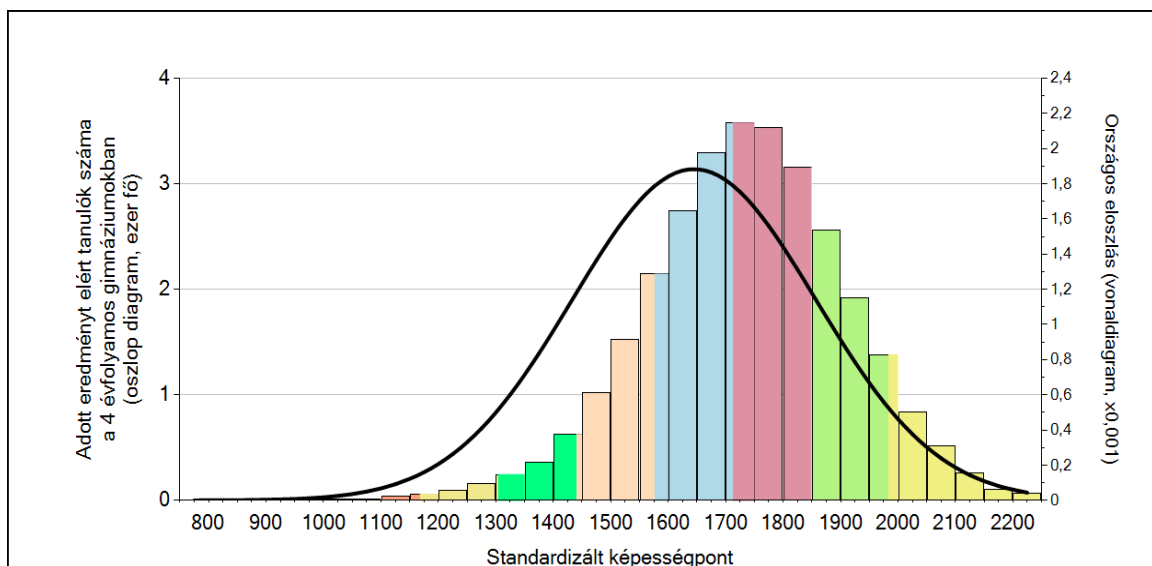
A református fenntartású intézmények 10. évfolyamos tanulóinak kompetencia mérési eredményeit képzési típusonként (gimnázium, szakközépiskola, szakiskola) is vizsgáljuk, és összevetjük az országos eredményekkel. Az országos eredményeket ábrázoló diagramok stílus- és felbontásbeli jellemzői nem minden tekintetben egyeznek a református eredmények diagramjaival,

ám úgy véljük, hogy ennek ellenére jó közelítésű képet kaphatunk az azonosságokról illetve a különbségekről.

Sajnos, református viszonylatban nem elérhetőek olyan hisztogramok, amelyek a gimnáziumi 4, 6 és 8 osztályos kézéseket külön-külön ábrázolnák. Ezért a református fenntartású gimnáziumi képzésben a 10. évfolyamosok eredményeit az országos eredmények közül a 10. évfolyamos gimnáziumi képzés legnagyobb részét adó 4 évfolyamos gimnáziumi eredményekkel vetjük össze, hiszen a reformátusok esetében is a 4 évfolyamos gimnáziumi képzések vannak túlsúlyban.



A tanulók száma: 1771 fő



A tanulók száma: 28503 fő²

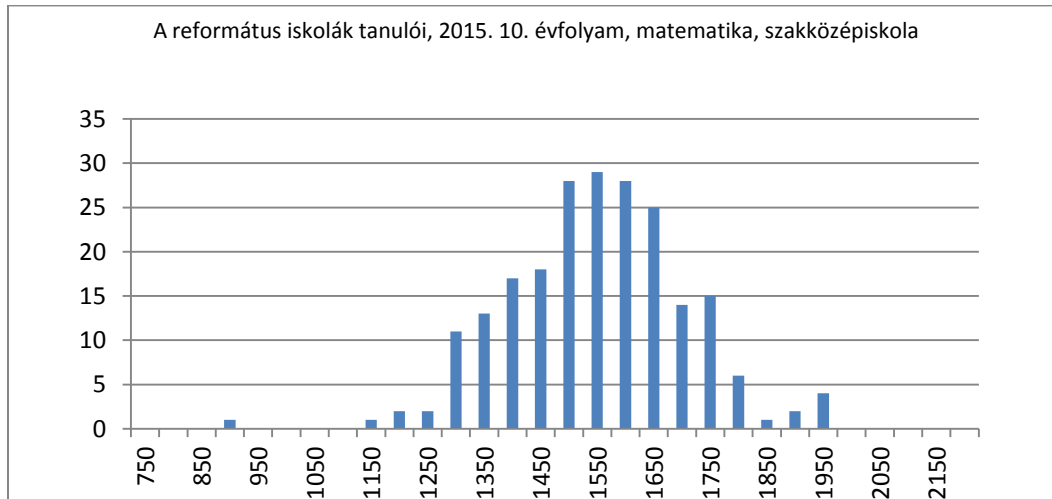
A 2015-ös mérési eredmények alapján a 10. évfolyamon a gimnáziumi képzésben résztvevő református tanulók matematika képességpontjainak eloszlása nagyon jól közelíti az országos

¹ Az oszlopdiagram az OKM Intézményi jelentésből származik

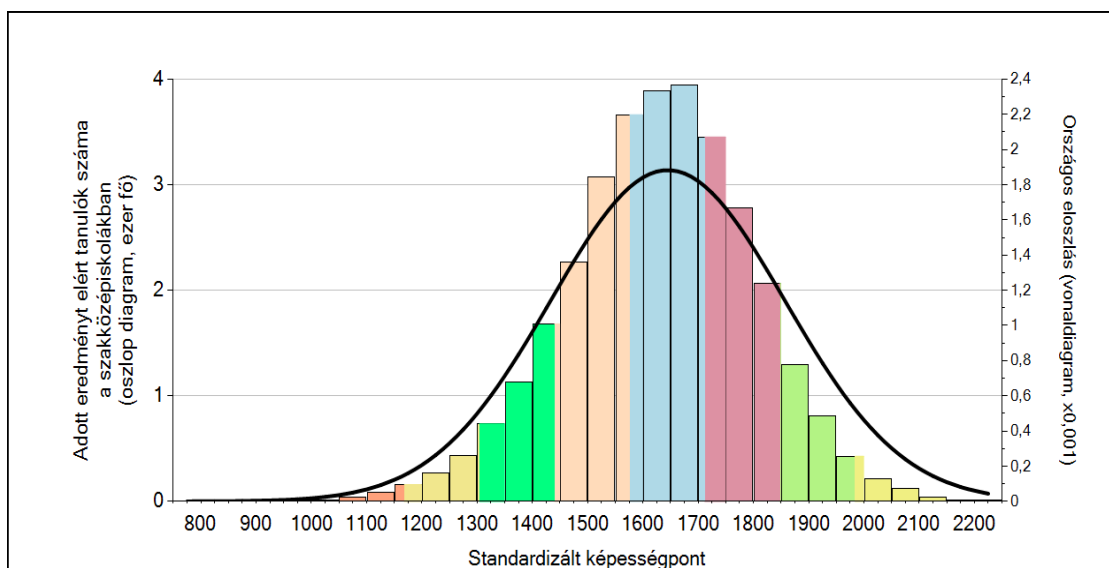
² Az adat a KSH Tájékoztatási adatbázisából származik.

eloszlásra is jellemző normáeloszlást. A haranggörbék szélessége, a minimum, az optimum és a maximum tartományok nagysága szinte azonos. A görbék mindkét oldali lefutása is közel megegyező.

A református ívek kissé egyenetlenebb jellege a tanulói létszám nagyságrendjének különbözőségéből is adódhat.



A tanulók száma: 237 fő



A tanulók száma: 32255 fő⁴

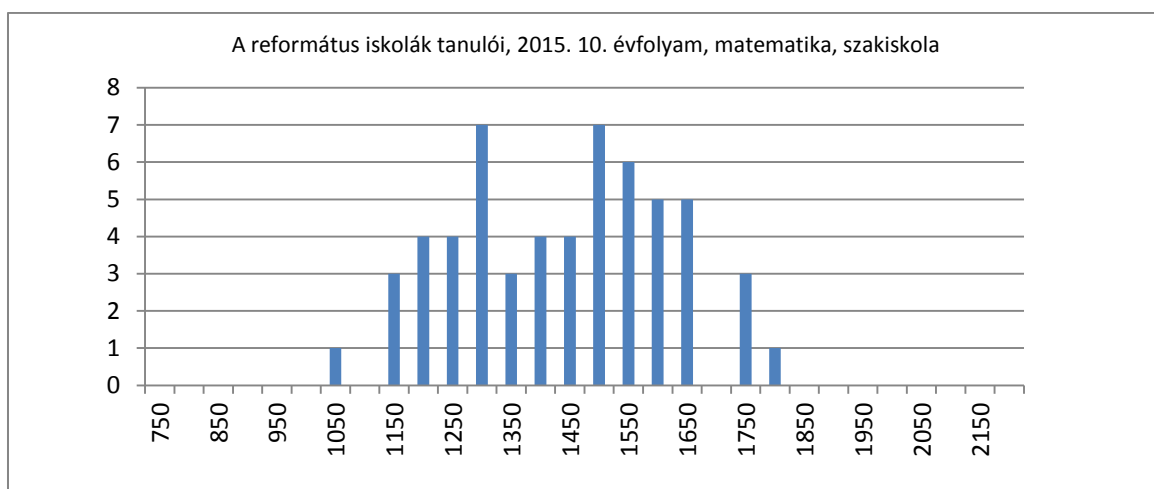
A 2015-ös mérési eredmények alapján a 10. évfolyamon a szakközépiskolai képzésben résztvevő református tanulók matematika képességpontjainak eloszlása megközelíti az országos eloszlásra is jellemző normáeloszlást, a református haranggörbe azonban kissé eltér az országostól.

^{3 3} Az oszlopdiagram az OKM Intézményi jelentésből származik

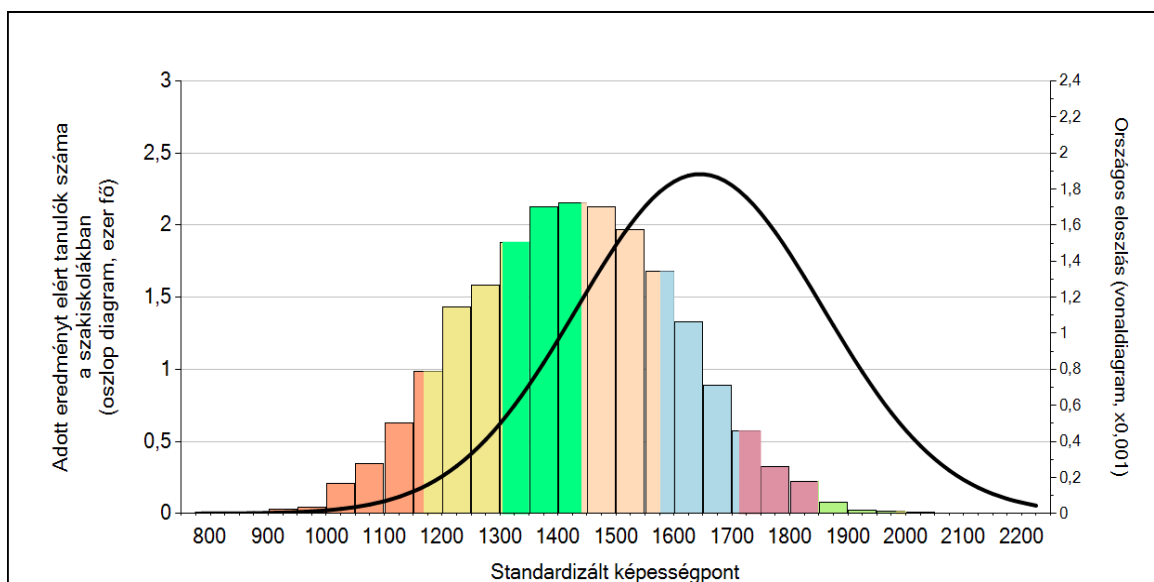
⁴ Az adat a KSH Tájékoztatási adatbázisából származik.

A református görbe minimum tartománya szélesebb és van egy nagyon alacsony értékű (850-900 képességpont közötti) jól látható alkotója. Emellett, a maximum tartománya - szemben az országos eredményekkel - nem éri el a minimum tartománnyal azonos szélességet. Van ugyan egy kiemelkedő (1900-1950 képességpont átlag közötti) összetevője a tartománynak, de az e fölötti eredmények hiányoznak.

A református és az országos eredmények optimum tartományai sem azonosak. Az országos eloszlásra jellemző 1450-1850 képességpont közötti optimum a református fenntartású szakközépiskolák tanulói esetében kb. 100 képességpontos negatív irányú eltolódást mutat. Amíg az országos eredmények esetében a szakközépiskolások közül a legtöbben 1600 és 1700 képességpont-átlag közötti eredményeket értek el, addig a református szakközépiskolák tanulóinak legnagyobb hányada 1450 és 1600 képességpont között teljesített.



A tanulók száma: 69 fő



A tanulók száma: 1143 fő⁶

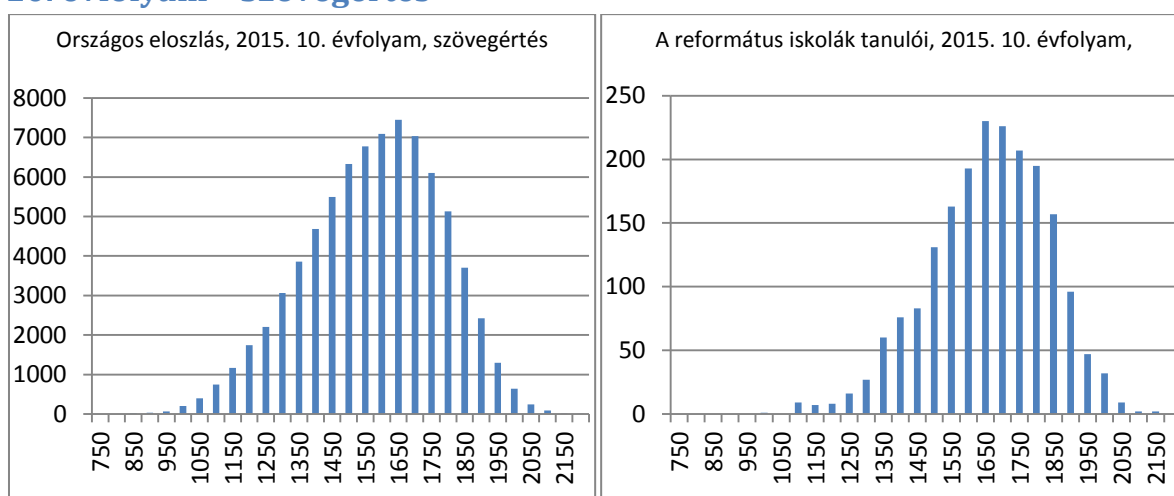
⁵ Az oszlopdiagram az OKM Intézményi jelentésből származik

⁶ Az adat a KSH Tájékoztatási adatbázisából származik.

A 10. évfolyamos szakiskolai tanulók eredményeit összevetve jelentős különbségek mutatkoznak a református és az országos eredmények között. Azontúl, hogy a református tanulók esetében nem rajzolódik ki az országos eloszlásra jellemző haranggörbe – ami magyarázható a két különböző intézményrendszerbe járó tanulók számának nagyságrendbeli eltéréseivel is – a református tanulók esetében nagyon alacsony az 1300 és 1450 képességpont között – a 2. képességszinten - teljesítők aránya. A problémát azonban nem ez, hanem az ezt a szintet el sem érő tanulók arányának nagysága jelenti.

Érdekes azonban, hogy a leggyengébb 10. évfolyamos református eredményeket elérő tanulók (850- 900 képességpont- átlag) nem a szakiskolai, hanem a szakközépiskolai képzésben vesznek részt.

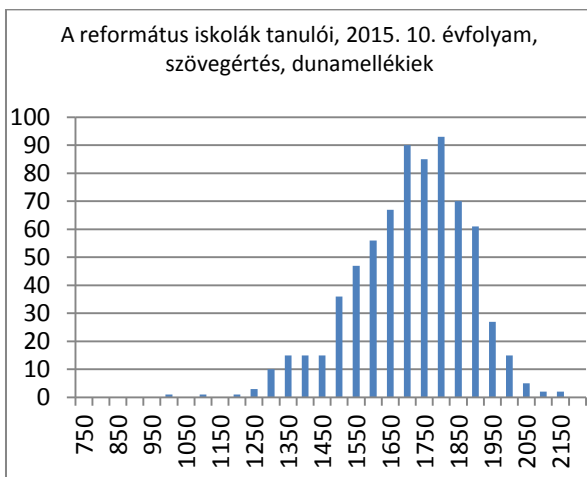
10. évfolyam – Szövegértés



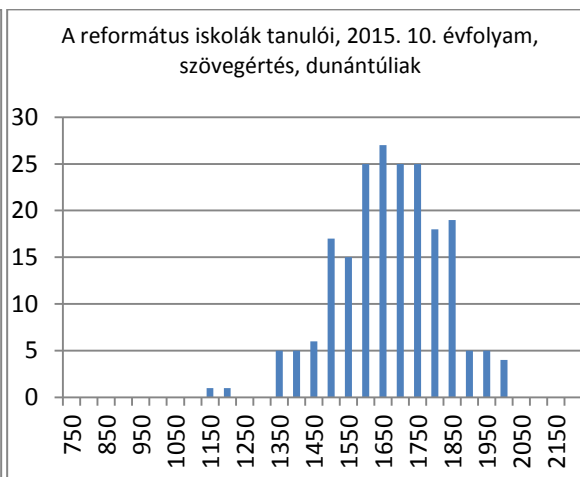
A tanulók száma: 77993 fő

A tanulók száma: 1977 fő

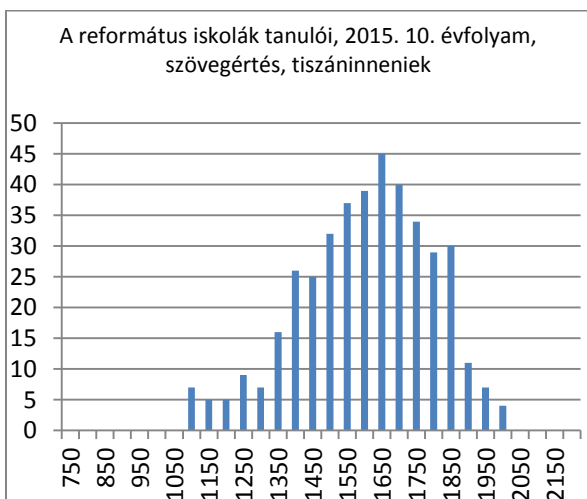
A szövegértési képességterületen mért eredmények alapján a 10. évfolyamon a református tanulók képességpontjainak eloszlása megközelíti az országos eloszlásra is jellemző normáeloszlást. A református fenntartású intézményekben ugyanakkor az országos eredményekhez képest a haranggörbe optimum tartományában egy kb. 50 képességpontos jobbra tolódás jellemző. Ez arra utal, hogy a református középmezőnyt jelentő tanulók képességpont-átlaga ennyivel múlja felül az országos középmezőny átlagát. Továbbá az is szembetűnő, hogy amíg az országos képességpont minimum 950 képességponttól, addig a református minimum 1100 képességpont felett kezdődik.



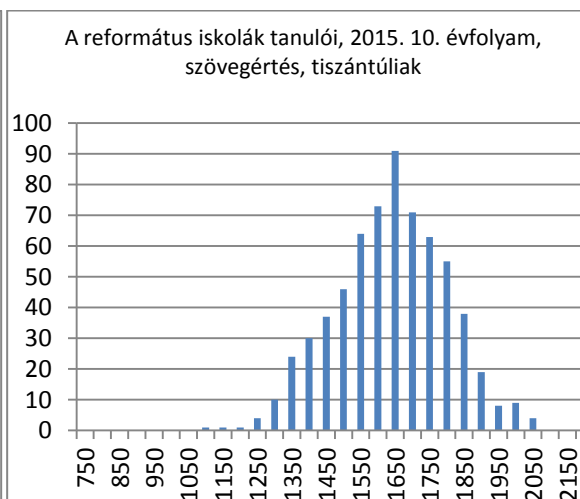
A tanulók száma: 717 fő



A tanulók száma: 203 fő



A tanulók száma: 408 fő

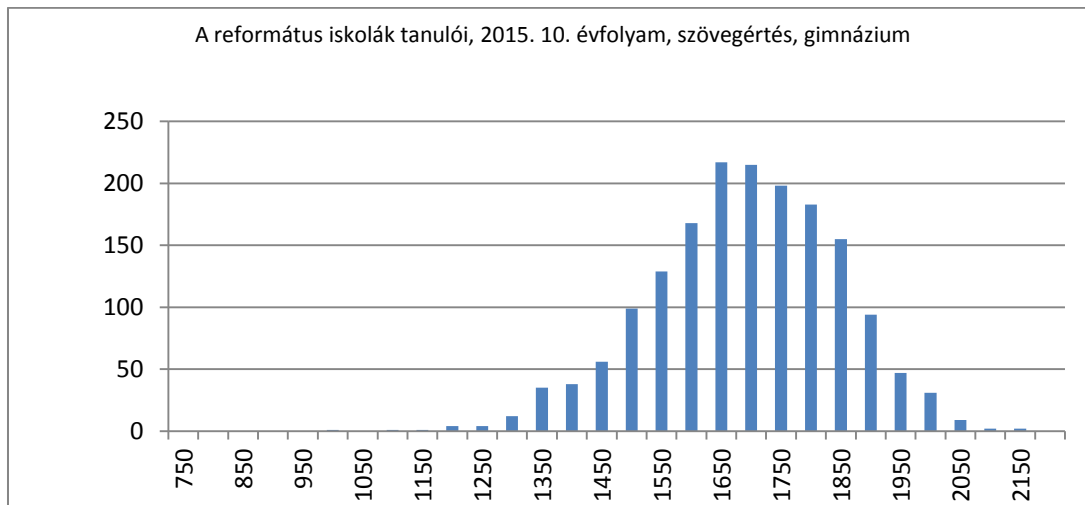


A tanulók száma: 649 fő

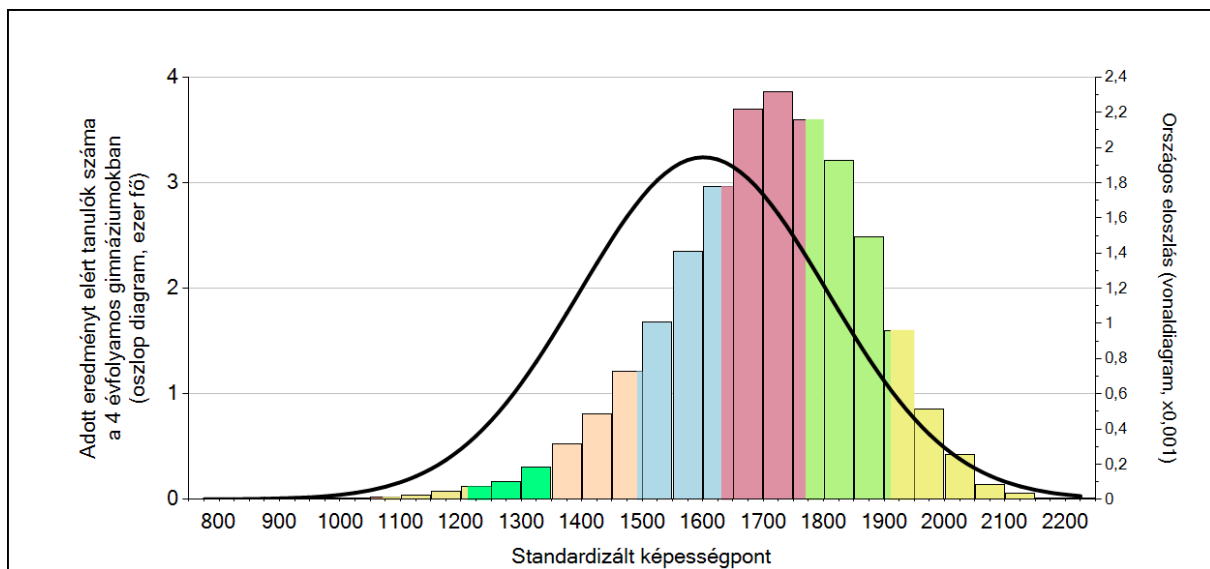
Az egyes egyházkerületekben mért eredmények viszonylag egységes képet mutatnak. A kisebb tanulói létszámú egyházkerületek haranggörbéi „szálkásabbak”, de a legnagyobb tanulói létszámmal rendelkező Dunamelléki Egyházkerület görbéje sem közelíti meg jól a normáeloszlásra jellemző haranggörbét.

Közös az egyházkerületek görbéiben (kivéve a Tiszántúli Ek.), hogy a minimumtartomány szélesebb és az adott intervallumokba tartozó oszlopai magasabbak a maximumtartományéinál. Azaz, az alulteljesítők aránya nagyobb a kiemelkedően teljesítőkénél.

A REFORMÁTUS KÖZÉPISKOLÁK TANULÓI KÉPESSÉGPONTJAINAK ALAKULÁSA
A KÉPZÉSI TÍPUSOK SZERINT



A tanulók száma: 1771 fő



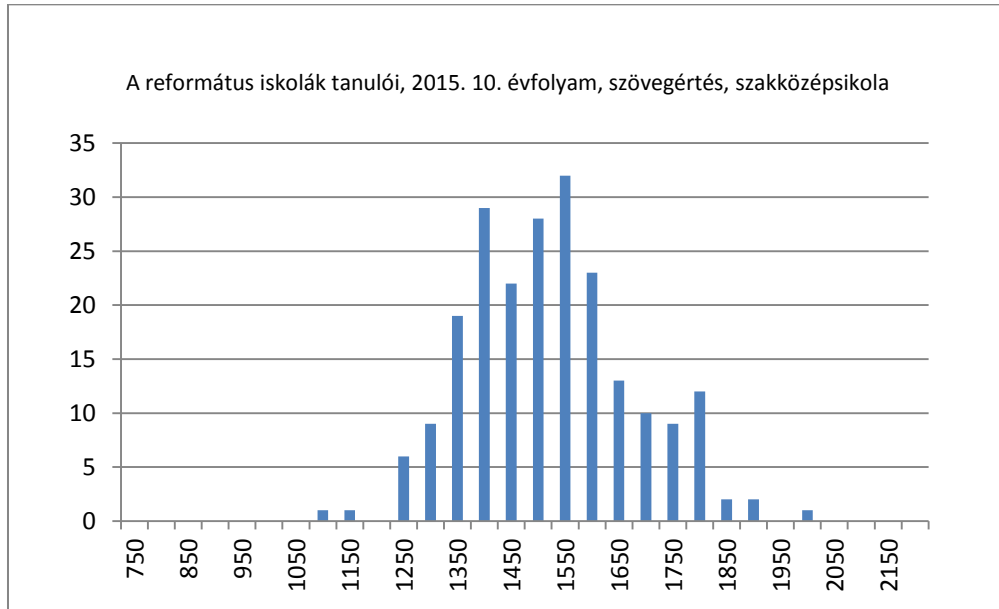
A tanulók száma: 28503 fő⁸

A 2015-ös mérési eredmények alapján a 10. évfolyamon a gimnáziumi képzésben résztvevő református tanulók szövegértés képességpontjai jól közelítik az országos eloszlásra is jellemző normáleloszlást. A haranggörbék szélessége, a minimum, az optimum és a maximum tartományok nagysága szinte azonos. A református tanulók eredményei alapján kirajzolódó görbe optimum tartományának jellege tér el kissé az országos eredményektől. A református görbe optimum tartományának legmagasabb oszlopa 1600 és 1650 képességpont közötti, míg az országos görbe esetében ez 1700 és 1750 képességpont közötti érték. A görbék mindkét oldali lefutása közel

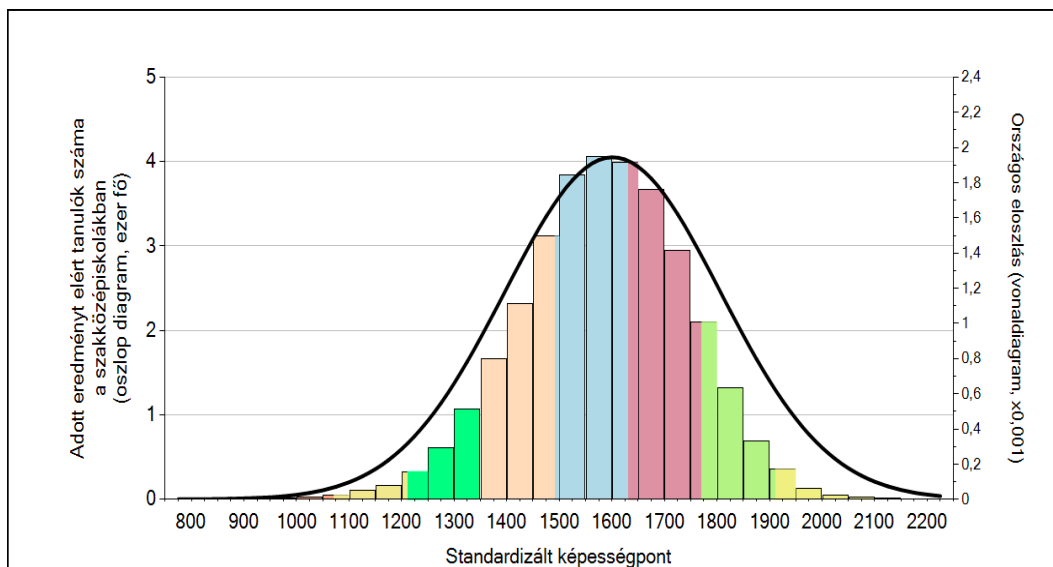
⁷ Az oszlopdiagram az OKM Intézményi jelentésből származik

⁸ Az adat a KSH Tájékoztatási adatbázisából származik.

megegyező. A református ívek kissé egyenetlenebb jellege a tanulók nagyságrendjének különbözőségéből is adódhat.



A tanulók száma: 237 fő



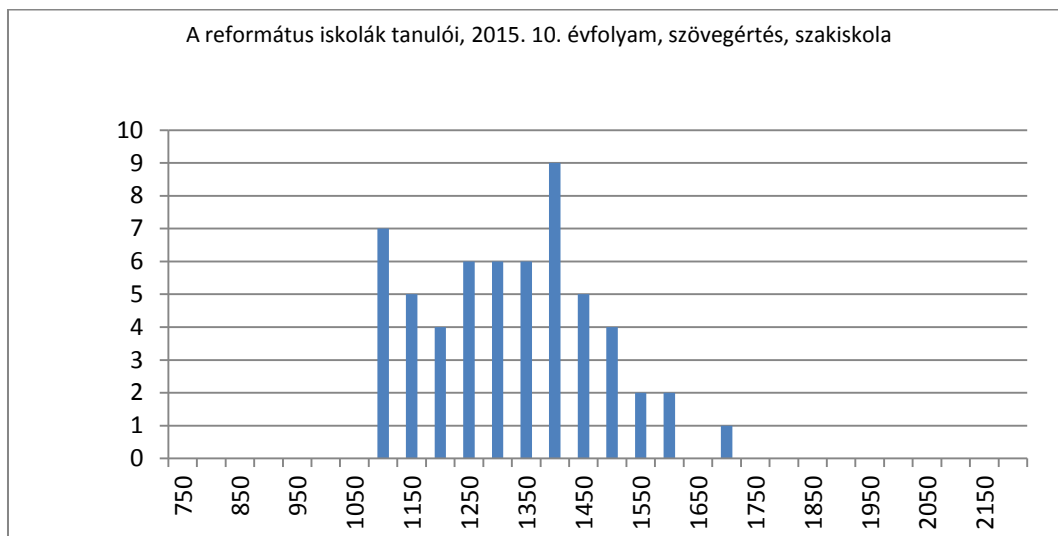
A tanulók száma: 32255 fő¹⁰

A 2015-ös mérési eredmények alapján a 10. évfolyamon a szakközépsíkolai képzésben résztvevő református tanulók szövegértés képességpontjainak eloszlása eltér az országos eloszlásra is jellemző normáloszlástól. Ennek egyik oka lehet a tanulók számának nagyságrendbeli különbözősége is.

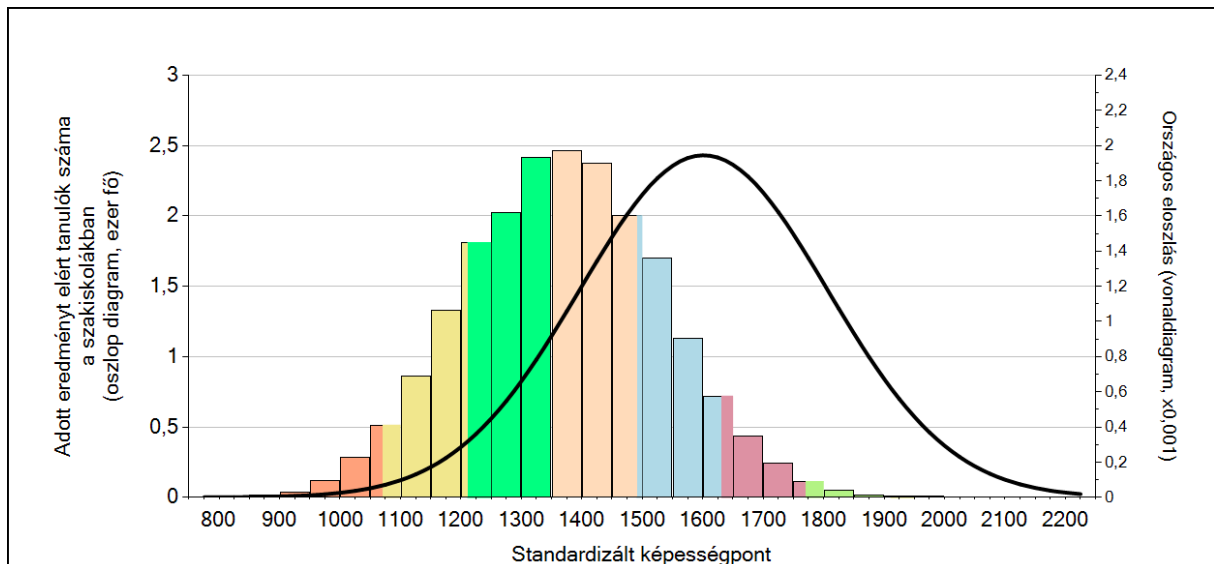
⁹ Az oszlopdiagram az OKM Intézményi jelentésből származik

¹⁰ Az adat a KSH Tájékoztatási adatbázisából származik.

A református optimum tartomány szélessége kb. 350 képességpont, ami nem mutat nagy eltérést az országgal való összevetéskor (400 képességpont). Ám, ha az 50 képességpont szerinti intervallum-felosztásban megnézzük a legnagyobb arányban teljesítők intervallumhatárait, azt látjuk, hogy a reformátusok esetében jelentős az 1350 és 1400 képességpont között teljesítők aránya, és emiatt az optimum tartomány az országoshoz képest mintegy 100 képességpontnyi negatív irányú eltolódást mutat. A református eredmények esetében az országoshoz képest alacsony az 1600 és 1750 képességpont között (4. képességszinten) teljesítő szakközépiskolás tanulók aránya, ami 10. évfolyamon az alapszintet el nem érők magas arányát jelenti.



A tanulók száma: 69 fő



¹¹

A tanulók száma: 1143 fő¹²

¹¹ Az oszlopdiagram az OKM Intézményi jelentésből származik

A 10. évfolyamos szakiskolai tanulók eredményeit összevetve jelentős különbségek mutatkoznak a református és az országos eredmények között. A református tanulók esetében nem rajzolódik ki az országos eloszlásra jellemző haranggörbe, aminek oka valószínűleg a két különböző intézményrendszerbe járó tanulók számának nagyságrendbeli eltérése is.

Ha a tanulók eredményeit 50 képességpont szerinti intervallum-felosztásban tekintjük, mindkét tanulócsoport esetében azonos a legmagasabb arányban teljesítő tanulók intervalluma (1350-1400 képességpont). Amíg azonban ez az országos eredmények esetében az optimum tartomány közepét, addig a reformátusoknál annak a felső határát jelenti. A következő, a 2. legmagasabb arányban teljesítők oszlopa a reformátusok esetében az 1050 és 1100 képességpont közötti eredményeket elérő tanulóké, akiknek a képességpont átlaga az országos viszonyításban a minimum tartományba esik, és az leginkább az 1. szint alatti képességszintet jelenti.

6. Átlageredmények a Családi Háttér-index (CSH-index) tükrében

Az alábbi grafikonok és táblázatok egyházkerületenként a családi háttér index (CSH-index) függvényében mutatják az adott intézmény képességpont-átlagát. Kiemeltük azokat az iskolákat, amelyek eredményei az országos trendhez képest kiemelkedően jók, vagy jelentősen elmaradnak attól.

Az ábrák szemléletességének köszönhetően - különböző színű és formájú piktogramok jelölik -, az egyes egyházkerületek iskoláinak a CSH index függvényében vett képességpont átlagain és az országos trenden túl az is jól látszik, hogy az egyes egyházkerületek esetében hány olyan iskola volt, ahol számíthatóvá vált a CSH index értéke.

Hiányoznak azonban a megjelenítésből azok az iskolák/ osztályok, amelyek tanulói - bár nagyon jó/alacsony képességpont-átlagot értek el – nem rendelkeznek CSH-indexszel. Ennek oka lehet, hogy a telephely CSH-indexének számításához nem áll rendelkezésre elegendő adat, vagy legfeljebb a tanulók kétharmadának volt családi háttér-indexe a telephelyen, vagy a CSH-indexszel rendelkező tanulók átlageredménye kívül esik az összes tanuló átlageredményének konfidencia-intervallumán.

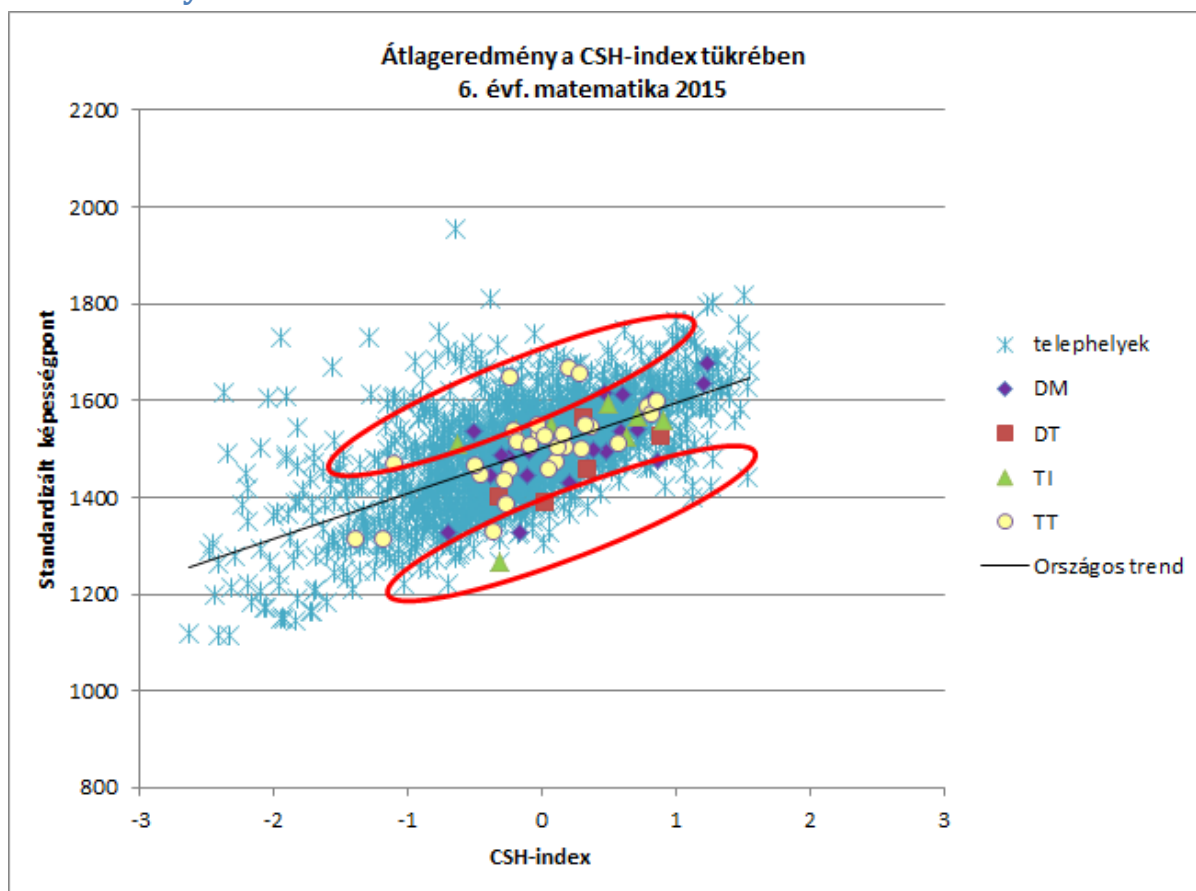
Az intézmények tanulóinak képességpont-átlagát nemcsak annak a képességterületnek az esetében adtuk meg a táblázatban, amelyen a többi református intézményéhez képest kiemelkedő eredményeket értek el, hanem a másik képességterületét is, hogy láthatóvá váljék van-e korreláció a matematika és a szövegértési képességterületen elért eredményeik között.

Bízunk benne, hogy a hasonló szociokulturális háttérrel rendelkező tanulókat oktató-nevelő iskoláink egymásra találhatnak, s megosztják majd sikereiket és tapasztalataikat is egymással.

(A táblázatokban szereplő intézményeket OM számuk alapján rendeztük)

¹² Az adat a KSH Tájékoztatási adatbázisából származik.

6. évfolyam Matematika



Legjobbak - Matematika 6. évfolyam						
2015						
OM	ÉV-FO-LYAM	Intézmény neve	Telephely címe	CSH index	Képességpont Matematika	Képességpont Szövegértés
029086	6.	Lorántffy Zsuzsanna Református Általános Iskola	3458 Tiszakeszi, Községháza utca 16.	-0,632	1511	1479
029610	6.	Szőnyi Benjámín Református Általános Iskola	6800 Hódmezővásárhely, Deák Ferenc utca 4-6.	-0,239	1646	1662
033387	6.	Kisvárdai Református Óvoda, Általános Iskola, Gimnázium és Kollégium Nagyvarsányi Telephelye (általános iskola)	4812 Nagyvarsány, Kossuth út 12-16.	0,208	1664	1577

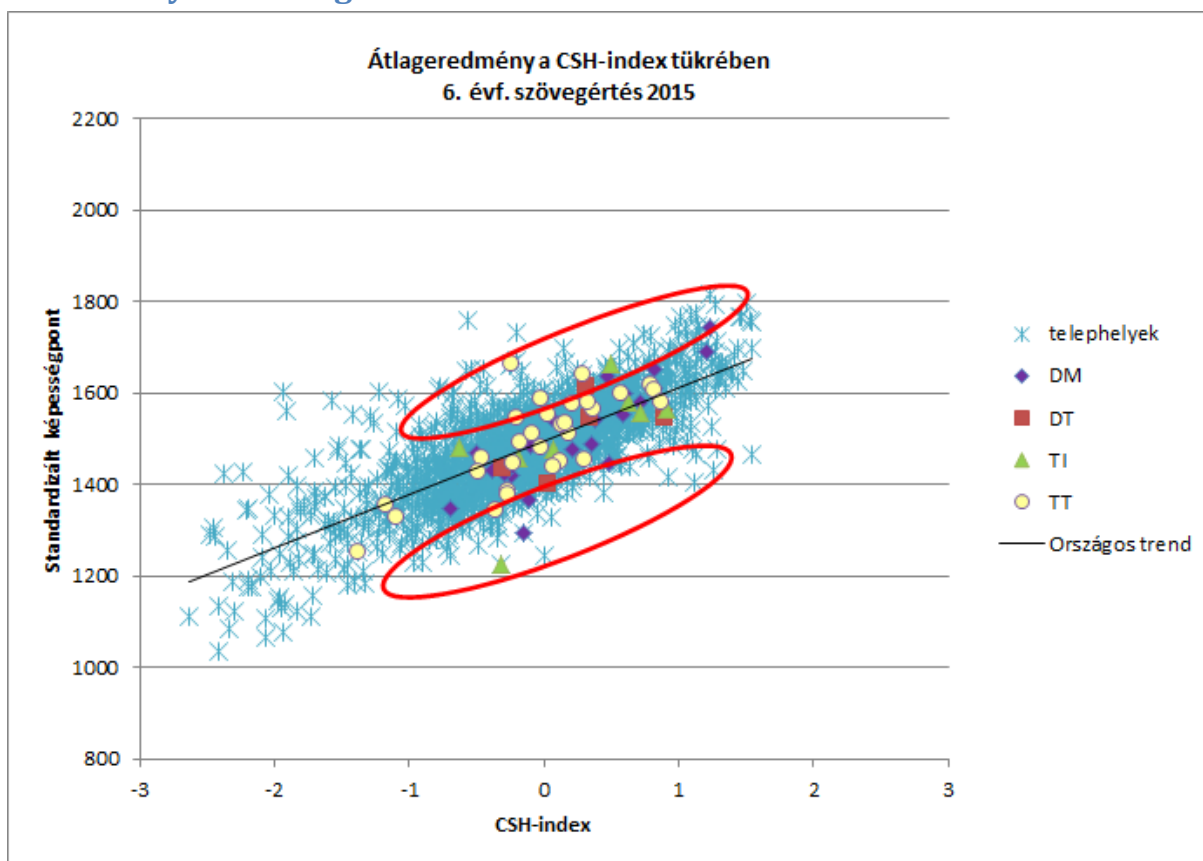
033506	6.	Bereczky Zsigmond Református Általános Iskola	4492 Dombrád, Kossuth utca 43.	-1,099	1468	1327
035861	6.	Karcagi Nagykun Református Általános Iskola	5300 Karcag, Kálvin utca 2.	0,282	1653	1642
037299	6.	Ceglédi Református Általános Iskola és Óvoda Kőröstimetetlen Szolnoki úti Tagintézménye	2745 Kőröstimetetlen, Szolnoki út 1.	-0,508	1537	1471

A Kisvárdai Református Óvoda, Általános Iskola, Gimnázium és Kollégium; a Szőnyi Benjámín Református Általános Iskola és a Bereczky Zsigmond Református Általános Iskola nemcsak a 2015-ös, hanem már azt megelőzően, a 2014-es mérési eredmények alapján is a református fenntartású iskolák közül a legjobb eredményeket elérők között voltak a 6. évfolyamosok körében, ha a matematika képességterületen elért eredményeiket a CSH-index tükrében tekintjük.

Átlagtól lemaradók - Matematika 6. évfolyam						
2015						
OM	ÉV-FO-LYAM	Intézmény neve	Telephely címe	CSH index	Képesség-pont Matematika	Képesség-pont Szövegértés
028456	6.	Szegedi Kis István Református Gimnázium, Általános Iskola, Óvoda és Kollégium Szánthó Albert utcai telephelye	5630 Békés, Szánthó Albert utca 3.	-0,359	1328	1342
034917	6.	Budapest-Fasori Református Kollégium Julianna Általános Iskolája és Csipkebokor Óvodája	1071 Budapest VII. kerület, Rottenbiller utca 43-45	0,864	1476	1576
201632	6.	Rákoscabai Jókai Mór Református Általános Iskola	1171 Budapest, Szánthó Géza utca 60.	-0,159	1327	1295
201683	6.	Dadi Református Egyházközség Általános Művelődési Központja	2854 Dad, Fő utca 37	0,023	1389	1399

201724	6.	Eötvös József Református Oktatási Központ - Óvoda, Általános Iskola, Gimnázium, Szakközépiskola, Szakiskola, Alapfokú Művészeti Iskola és Kollégium	3371 Átány, II. Rákóczi F. utca 51- 53.	-0,321	1268	1227
--------	----	--	---	--------	------	------

6. évfolyam Szövegértés



Legjobbak - Szövegértés 6. évfolyam						
2015						
OM	ÉV-FO-LYAM	Intézmény neve	Telephely címe	CSH index	Képesség-pont Matematika	Képesség-pont Szövegértés
027948	6.	Baksay Sándor Református Gimnázium és Általános Iskola (8 évfolyamos gimnázium)	6090 Kunszentmiklós, Kálvin tér 17	0,467	1617	1639
029610	6.	Szőnyi Benjámín Református Általános Iskola	6800 Hódmezővásárhely, Deák Ferenc utca 4-6.	-0,239	1646	1662
033981	6.	Lorántffy Zsuzsanna Református Óvoda, Általános Iskola, Gimnázium és Kollégium (általános iskola)	7400 Kaposvár, Szent Imre utca 14/D	0,313	1564	1615

035861	6.	Karcagi Nagykun Református Általános Iskola	5300 Karcag, Kálvin utca 2.	0,282	1653	1642
035899	6.	Bethlen Gábor Református Általános Iskola, Óvoda	5200 Törökszentmiklós, Bethlen Gábor út 1.	-0,023	1546	1587
039227	6.	Sárospataki Református Kollégium Gimnáziuma, Általános Iskolája és Diákotthona	3950 Sárospatak, Rákóczi út 1.	0,498	1595	1662

Átlagtól lemaradók - Szövegértés 6. évfolyam						
2015						
027948	6.	Baksay Sándor Református Gimnázium és Általános Iskola (általános iskola)	6090 Kunszentmiklós, Kálvin tér 17	-0,112	1444	1365
028456	6.	Szegedi Kis István Református Gimnázium, Általános Iskola, Óvoda és Kollégium	5630 Békés, Petőfi Sándor utca 11-13.6800 Hódmezővásárhely, Deák Ferenc utca 4-6.	-0,359	1328	1342
201632	6.	Rákocscsabai Jókai Mór Református Általános Iskola	1171 Budapest, Szánthó Géza utca 60.4600 Kisvárd, Flórián tér 5.	-0,159	1327	1295
201683	6.	Dadi Református Egyházközség Általános Művelődési Központja	2854 Dad, Fő utca 374492 Dombrád, Kossuth utca 43.	0,023	1389	1399
201724	6.	Eötvös József Református Oktatási Központ - Óvoda, Általános Iskola, Gimnázium, Szakközépiskola, Szakiskola, Alapfokú Művészeti Iskola és Kollégium	3371 Átány, II. Rákóczi F. utca 51-53.	-0,321	1268	1227

A hódmezővásárhelyi Szőnyi Benjámín Református Általános Iskola tanulói mind a 2015-ös, mind a 2014-es mérési eredmények alapján a legjobban teljesítők között voltak a szövegértési képességterület mérési eredményei alapján. Érdekesek a Baksay Sándor Református Gimnázium és Általános Iskola eredményei, mert a 8 évfolyamos gimnáziumi képzésben tanuló diákok eredményei a legjobbak, míg az általános iskolai képzésben résztvevők eredményei a református átlagtól leginkább

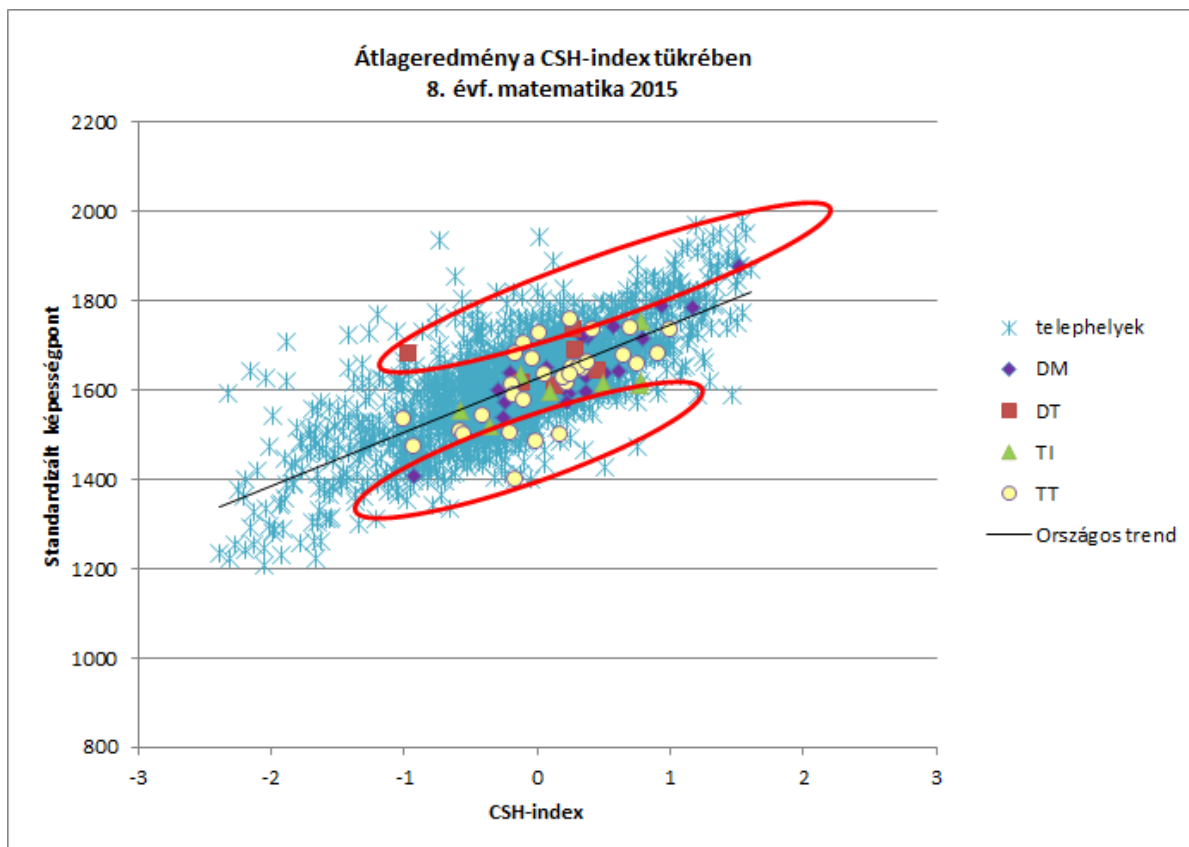
lemaradók között vannak. Ugyanabban az épületben tanulnak, ugyanazok a pedagógusok tanítják a diákokat, a mérési adatokból látszó különbség csak a tanulók CSH-indexének értékében és a képességpont-átlagban van. A tanulói képességpont-átlagok nemcsak a CSH-index alapján várt eredményhez, de a teljes református intézményrendszerben tanulók eredményeihez képest is jelentősen felül, illetve alulmúlják az átlagot.

5. táblázat A református CSH-index átlagok egyházkerületenként – 6. évfolyam

	CSH-index átlag 6. évfolyam 2015	CSH-index átlag 6. évfolyam 2014
Református egyházkerületek együtt	0,261	0,294
Dunamelléki Ek.	0,405	0,449
Dunántúli Ek.	0,104	0,084
Tiszáninneni Ek.	0,400	0,689
Tiszántúli Ek.	0,147	0,149

A református fenntartású iskolák tanulóinak CSH-index átlaga az előző évhez képest kismértékben (10%) negatív irányban változott. Az egyházkerületek szintjén is általában negatív a változás, egyedül a Dunántúli Egyházkerület esetében volt pozitív irányú.

8. évfolyam Matematika



Legjobbak - Matematika 8. évfolyam						
2015						
OM	ÉV-FO-LYAM	Intézmény neve	Telephely címe	CSH index	Képesség-pont Matematika	Képesség-pont Szövegértés
029610	8.	Szőnyi Benjámín Református Általános Iskola	6800 Hódmezővásárhely, Deák Ferenc utca 4-6.	-0,1	1702	1604
031015	8.	Diószegi Kis István Református Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola	4100 Berettyóújfalú, Kálvin tér 4.	-0,04	1670	1644

033981	8.	Lorántffy Zsuzsanna Református Óvoda, Általános Iskola, Gimnázium és Kollégium Deák Ferenc Általános Iskolája	8784 Kehidakustány, Deák Ferenc utca 3.	0,272	1736	1741
035305	8.	Baár-Madas Református Gimnázium, Általános Iskola és Kollégium (6 évfolyamos gimnázium)	1022 Budapest, Lorántffy Zsuzsanna utca 3.	1,517	1877	1818
035861	8.	Karcagi Nagykun Református Általános Iskola	5300 Karcag, Kálvin utca 2.	0,253	1758	1684
035899	8.	Bethlen Gábor Református Általános Iskola, Óvoda	5200 Törökszentmiklós, Bethlen Gábor út 1.	0,014	1727	1631
201206	8.	Bocskai István Református Általános Iskola	8183 Papkeszi, Fő utca 34.	-0,96	1680	1627

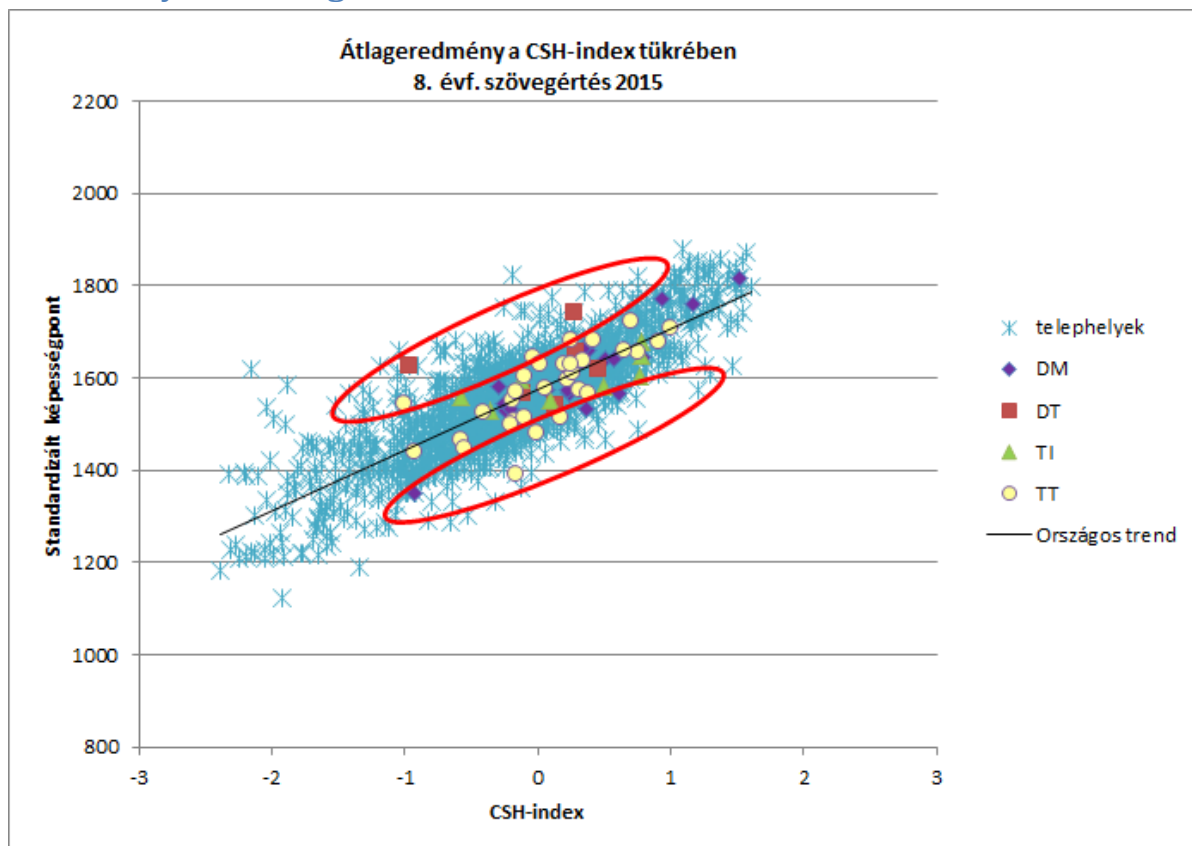
Átlagtól lemaradók - Matematika 8. évfolyam						
2015						
OM	ÉV-FO-LYAM	Intézmény neve	Telephely címe	CSH index	Képesség-pont Matematika	Képesség-pont Szövegértés
027413	8.	Pécsi Református Kollégium Nagyharsányi Általános Iskolája	7822 Nagyharsány, Petőfi utca 2-6	-0,926	1407	1351
028456	8.	Szegedi Kis István Református Gimnázium, Általános Iskola, Óvoda és Kollégium	5630 Békés, Petőfi Sándor utca 11-13.6800 Hódmezővásárhely, Deák Ferenc utca 4-6.	-0,169	1400	1393
033387	8.	Kisvárdai Református Óvoda, Általános Iskola, Gimnázium és Kollégium (általános iskola)	4600 Kisvárdai, Flórián tér 5.	-0,011	1482	1480

036007	8.	Mezőtúri Református Kollégium, Gimnázium, Szakközépiskola, Általános Iskola és Óvoda (általános iskola)	5400 Mezőtúr, Kossuth Lajos tér 6.	-0,201	1503	1498
201531	8.	Kölcsey Ferenc Református Általános Iskola, Óvoda és Bölcsőde	4900 Fehérgyarmat, Május 14. tér 33.	0,173	1500	1516

A Szegedi Kis István Református Gimnázium, Általános Iskola, Óvoda és Kollégium Szánthó Albert utcai telephelye; a Kisvárdai Református Óvoda, Általános Iskola, Gimnázium és Kollégium és a Mezőtúri Református Kollégium, Gimnázium, Szakközépiskola, Általános Iskola és Óvoda 8. évfolyamos tanulójának matematika képességterületen mutatott eredményei mind a 2014-es, mind a 2015-ös mérési eredmények alapján elmarad a református átlagtól.

A Bethlen Gábor Református Gimnázium, Szathmáry Kollégium és a Bocskai István Református Általános Iskola tanulójának eredményei azonban mindkét évben felülmúlták a református átlagot.

8. évfolyam Szövegértés



Legjobbak - Szövegértés 8. évfolyam						
2015						
OM	ÉV-FO-LYAM	Intézmény neve	Telephely címe	CSH index	Képesség-pont Matematika	Képesség-pont Szövegértés
031015	8.	Diószegi Kis István Református Általános Iskola és Alapfokú Művészeti Iskola	4100 Berettyóújfalú, Kálvin tér 4.	-0,036	1671	1644
031028	8.	Hajdúnánási Református Általános Iskola és Óvoda	4080 Hajdúnánás, Köztársaság tér 11.	-1,000	1536	1544
033981	8.	Lorántffy Zsuzsanna Református Óvoda, Általános Iskola, Gimnázium és Kollégium Deák Ferenc Általános Iskolája	8784 Kehidakustány, Deák Ferenc utca 3.	0,272	1736	1741
035861	8.	Karcagi Nagykun Református Általános Iskola	5300 Karcag, Kálvin utca 2.	0,253	1758	1684
201206	8.	Bocskai István Református Általános Iskola	8183 Papkeszi, Fő utca 34.	-0,963	1680	1627

Átlagtól lemaradók - Szövegértés 8. évfolyam						
2015						
OM	ÉV-FO-LYAM	Intézmény neve	Telephely címe	CSH index	Képesség-pont Matematika	Képesség-pont Szövegértés
027413	8.	Pécsi Református Kollégium Nagyharsányi Általános Iskolája	7822 Nagyharsány, Petőfi utca 2-6	-0,926	1407	1351
028456	8.	Szegedi Kis István Református Gimnázium, Általános Iskola, Óvoda és Kollégium Szánthó Albert utcai telephelye (általános iskola)	5630 Békés, Petőfi Sándor utca 11-13.	-0,169	1400	1393

033387	8.	Kisvárdai Református Óvoda, Általános Iskola, Gimnázium és Kollégium (általános iskola)	4600 Kisvárd, Flórián tér 5.	-0,011	1482	1480
035200	8.	Rózsakerti Demjén István Református Általános Iskola	1223 Budapest, Rákóczi út 16.	0,368	1596	1535
200950	8.	Kálvin Téri Református Általános Iskola	2112 Veresegyház, Kálvin tér 2.	0,614	1642	1567
201531	8.	Kölcsey Ferenc Református Általános Iskola, Óvoda és Bölcsőde	4900 Fehérgyarmat, Május 14. tér 33.	0,173	1500	1516

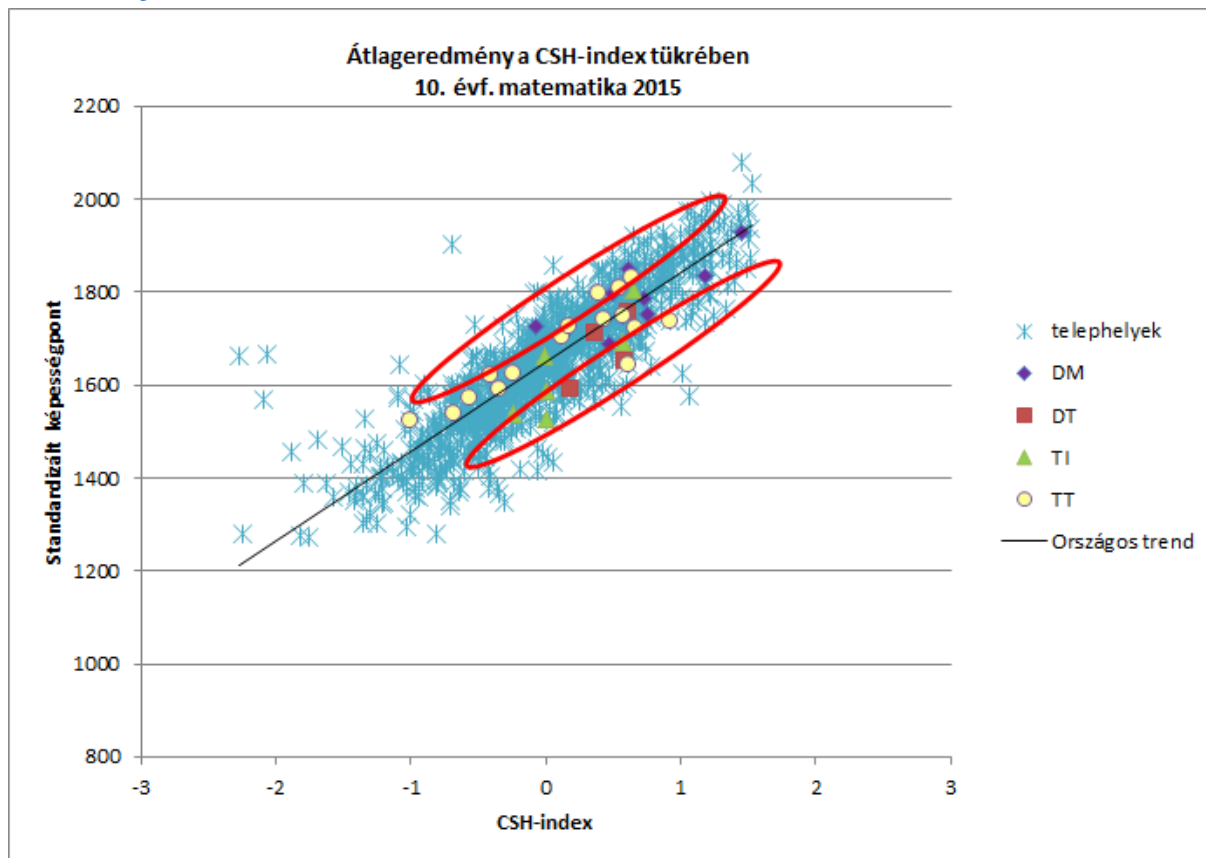
A Hajdúnánási Református Általános Iskola és Óvoda, valamint a Bocskai István Református Általános Iskola 8. évfolyamos tanulóinak szövegértési eredményei a CSH-indexükhöz viszonyítva az utóbbi két mérés eredményei alapján is a legjobbak közé tartoznak a református intézményrendszerben. A Kisvárdai Református Óvoda, Általános Iskola, Gimnázium és Kollégium tanulói azonban az utóbbi két mérés eredményei szerint lemaradnak a református átlagtól.

6. táblázat A református CSH-index átlagok egyházkerületenként – 8. évfolyam

	CSH-index átlag 8. évfolyam 2015	CSH-index átlag 8. évfolyam 2014
Református egyházkerületek együtt	0,266	0,291
Dunamelléki Ek.	0,431	0,435
Dunántúli Ek.	0,069	0,021
Tiszáninneni Ek.	0,401	0,469
Tiszántúli Ek.	0,151	0,175

A református fenntartású iskolák tanulóinak CSH-index átlaga az előző évhez képest kismértékben negatív irányban változott. Az egyházkerületek szintjén is általában negatív a változás, egyedül a Dunántúli Egyházkerület esetében volt pozitív irányú.

10. évfolyam Matematika



Legjobbak - Matematika 10. évfolyam						
2015						
OM	ÉV-FO-LYAM	Intézmény neve	Telephely címe	CSH index	Képesség-pont Matematika	Képesség-pont Szövegértés
027948	10.	Baksay Sándor Református Gimnázium és Általános Iskola (4 évfolyamos gimnázium)	6090 Kunszentmiklós, Kálvin tér 17.	-0,079	1727	1714
027953	10.	Kecskeméti Református Gimnázium (6 évfolyamos gimnázium)	6000 Kecskemét, Szabadság tér 7.	0,612	1850	1796
027956	10.	Kiskunhalasi Református Kollégium Szilády Áron Gimnáziuma (4 évfolyamos gimnázium)	6400 Kiskunhalas, Kossuth Lajos utca 14.	0,496	1808	1763

029281	10.	Lévay József Református Gimnázium és Diákotthon (4 évfolyamos gimnázium)	3530 Miskolc, Kálvin J. utca 2.	0,651	1806	1769
029736	10.	Bethlen Gábor Református Gimnázium és Szathmáry Kollégium (8 évfolyamos gimnázium)	6800 Hódmezővásárhely, Szőnyi utca 2.	0,635	1831	1753
032564	10.	Arany János Református Gimnázium, Szakközépiskola és Kollégium (6 évfolyamos gimnázium)	2750 Nagykőrös, Hősök tere 6.	0,541	1809	1724
201348	10.	Karcagi Nagykun Református Gimnázium és Egészségügyi Szakközépiskola (4 évfolyamos gimnázium)	5300 Karcag, Madarasi út 1-3.	0,394	1799	1736

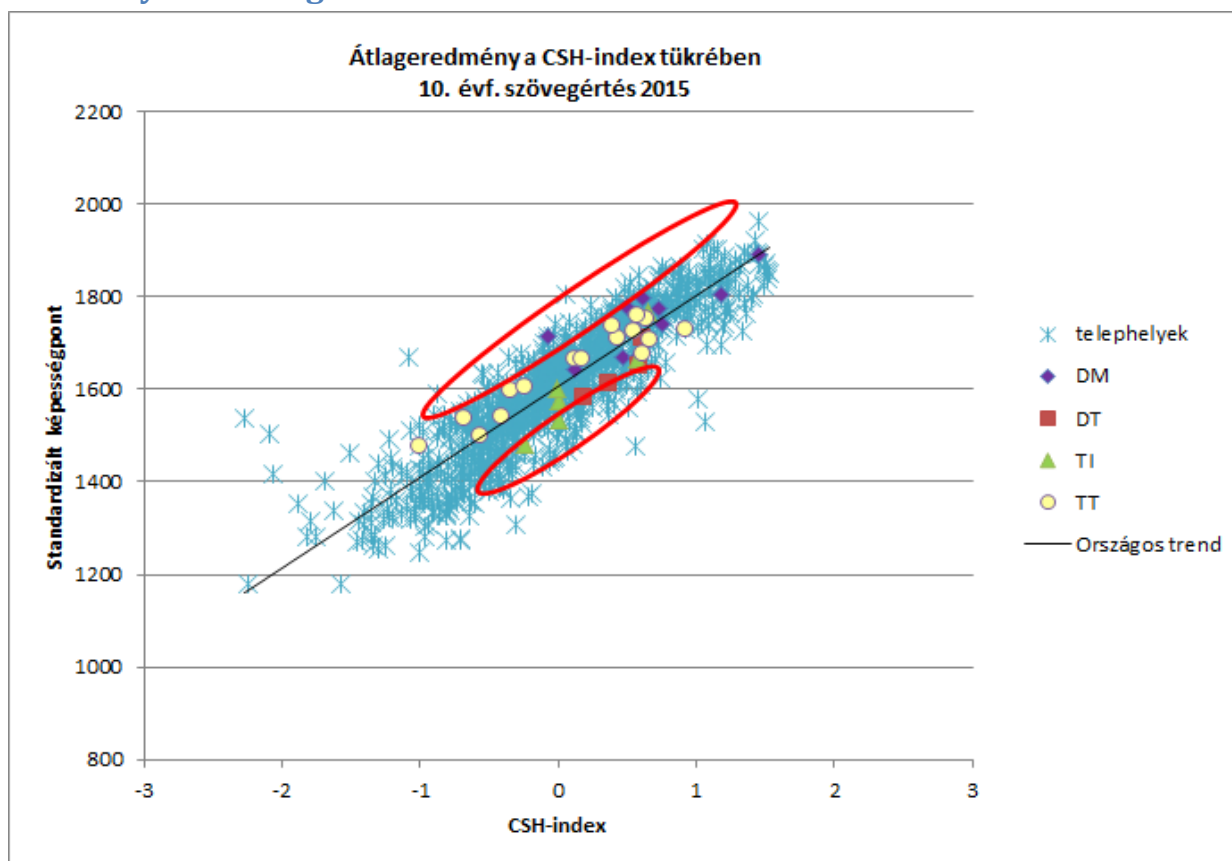
A Bethlen Gábor Református Gimnázium és Szathmáry Kollégium (8 évfolyamos gimnáziumi képzés) és az Arany János Református Gimnázium, Szakközépiskola és Kollégium (6 évfolyamos gimnáziumi képzés) 10. évfolyamos tanulóinak matematika képességterületen elért eredményei mind a 2014-es, mind a 2015-ös mérés eredményei alapján a református intézményrendszer legjobbjai közé tartoznak.

Átlagtól lemaradók - Matematika 10. évfolyam						
2015						
OM	ÉV-FOLYAM	Intézmény neve	Telephely címe	CSH index	Képesség-pont Matematika	Képesség-pont Szövegértés
033387	10.	Kisvárdai Református Óvoda, Általános Iskola, Gimnázium és Kollégium (6 évfolyamos gimnázium)	4600 Kisvárd, Flórián tér 5.	0,611	1643	1676
034156	10.	Csokonai Vitéz Mihály Református Gimnázium, Általános Iskola és Kollégium (4 évfolyamos gimnázium)	8840 Csurgó, Széchenyi tér 9.	0,187	1590	1584

037178	10.	Pápai Református Kollégium Gimnáziuma, Művészeti Szakközépiskolája és Diákotthona (6 évfolyamos gimnázium)	8500 Pápa, Március 15. tér 9.	0,590	1653	1516
39227	10.	Sárospataki Református Kollégium Gimnáziuma, Általános Iskolája és Diákotthona (4 évfolyamos gimnázium)	3950 Sárospatak, Rákóczi út 1.	0,567	1692	1665
200203	10.	Debreceni Református Kollégium Dóczy Gimnáziuma (6 évfolyamos gimnázium)	4024 Debrecen, Kossuth utca 35.	0,919	1738	
201188	10.	Balázs Győző Református Magyar - Angol Két Tanítási Nyelvű, Egységes Művészeti Általános- és Középfokú Művészetoktatási Iskola (szakközépiskola)	3531 Miskolc, Győri kapu 23.	0,008	1527	1533

A Kisvárdai Református Gimnázium (6 évfolyamos képzés), a Csokonai Vitéz Mihály Református Gimnázium (4 évfolyamos képzés), a Sárospataki Református Kollégium Gimnáziuma (4 évfolyamos képzés) és a Debreceni Református Kollégium Dóczy Gimnáziuma (6 évfolyamos képzés) tanulóiak eredményei - a 2014-es mérési eredményekhez hasonlóan – nemcsak a CSH-index alapján várható eredmények, de a református átlag alatt is maradtak.

10. évfolyam Szövegértés



Legjobbak - Szövegértés 10. évfolyam

2015

OM	ÉV-FO-LYAM	Intézmény neve	Telephely címe	CSH index	Képesség-pont Matematika	Képesség-pont Szövegértés
27948	10.	Baksay Sándor Református Gimnázium és Általános Iskola (4 évfolyamos gimnázium)	6090 Kunszentmiklós, Kálvin tér 17.	-0,079	1727	1714

Átlagtól lemaradók - Szövegértés 10. évfolyam

2015

OM	ÉV-FO-LYAM	Intézmény neve	Telephely címe	CSH index	Képesség-pont Matematika	Képesség-pont Szövegértés
----	------------	----------------	----------------	-----------	--------------------------	---------------------------

033981	10.	Lorántffy Zsuzsanna Református Óvoda, Általános Iskola, Gimnázium és Kollégium (4 évfolyamos gimnázium)	7400 Kaposvár, Szent Imre utca 14/D	0,37	1711	1611
034156	10.	Csokonai Vitéz Mihály Református Gimnázium, Általános Iskola és Kollégium (4 évfolyamos gimnázium)	8840 Csurgó, Széchenyi tér 9.	0,187	1590	1584
201188	10.	Balázs Győző Református Magyar - Angol Két Tanítási Nyelvű, Egységes Művészeti Általános- és Középfokú Művészetoktatási Iskola (szakközépfokú)	3531 Miskolc, Győri kapu 23.	0,008	1527	1533
201724	10.	Eötvös József Református Oktatási Központ - Óvoda, Általános Iskola, Gimnázium, Szakközépfokú Szakiskola, Alapfokú Művészeti Iskola és Kollégium (szakközépfokú)	3360 Heves, Dobó utca 29.	-0,246	1540	1482

7. táblázat A református CSH-index átlagok egyházkerületenként – 10. évfolyam

	CSH-index átlag 10. évfolyam 2015	CSH-index átlag 10. évfolyam 2014
Református egyházkerületek átlaga	0,394	0,386
Dunamelléki Ek.	0,665	0,627
Dunántúli Ek.	0,530	0,531
Tiszáninneni Ek.	0,187	0,649
Tiszántúli Ek.	0,233	0,123

A református egyházkerületek fenntartásában lévő iskolák tanulójának CSH-index átlaga az előző évhez képest szignifikánsan nem változott. Az egyházkerületek szintjén kismértékű pozitív előjelű változások tapasztalhatók, ez alól csak a Tiszáninneni Egyházkerület iskoláiban tanuló 10. évfolyamos diákok CSH-index átlaga kivétel.

Ha önmagában a CSH indexek értékeit vesszük górcső alá, elmondhatjuk, hogy bár vannak iskolák, amelyekben a tanulók Családi Háttér-indexe negatív előjelű – és ott nagyon jelentős

szociokulturális háttér kompenzáló munkát is kell a tanítási folyamat során végezni – az összesítés után minden egyházkerület CSH index átlaga pozitív előjelű.

Összegzés

8. táblázat A CSH-index alakulása az országos és református intézményrendszerben

Évfolyam	2015-ös mérés		2014-es mérés	
	Országos CSH-index átlag	Református CSH-index átlag	Országos CSH-index átlag	Református CSH-index átlag
6.	-0,024	0,261	-0,025	0,294
8.	-0,018	0,266	-0,017	0,291
10.	0,044	0,394	0,042	0,386

Az országos és a református CSH-index átlagok összevetése után látható, hogy amíg az országos adatok alapján 6. és a 8. évfolyamos tanulók CSH-index átlaga negatív, addig a református intézmények tanulói esetében az nem csak pozitív, hanem abszolút értékét tekintve több mint tízszerese annak. A 10. évfolyamos tanulók esetében mindkét fenntartó esetében pozitív előjelű a CSH-index átlag, de a közel tízszeres szorzó a reformátusok javára itt is fennáll. A 2015-ös adatokhoz hasonló a 2014-es mérés országos és református CSH-index átlagainak a viszonya is.

Az országos adatokban a 2014-es CSH-indexekhez képest a 2015-ös mérési adatokban minimális változás tapasztalható, a 6. és a 10. évfolyamon pozitív, a 8. évfolyamon negatív irányban. A két mérési év során a református CSH-index átlagokban látszó nagyobb mértékű változás háttérében a református tanulók országos létszámhoz viszonyítva lényegesen kisebb létszáma áll.

A legmagasabb református CSH index átlagok a Dunamelléki és – a 10. évfolyam kivételével - a Tiszáninneni Egyházkerület esetében tapasztalhatóak, a legalacsonyabbak szinte minden esetben a Dunántúli Egyházkerület (a 10. évfolyam esetében a Tiszáninneni Egyházkerület) esetében jellemzőek. Mindezek az adott országrész gazdasági fejlettségén túl, valószínűleg az ott működő iskolák képzési típusaival is összefüggésben állnak. Fontos azt is megemlíteni, hogy ebben a dokumentumban csak azoknak az iskoláknak az adatai szerepelnek, amelyek már a 2011/2012-es tanévben is református fenntartásúak voltak.

A 2015. évi 6. évfolyamon történt mérés eredményei azt mutatják, hogy matematika képességterületen több iskola (két dunamelléki és egy-egy dunántúli, tiszántúli és tiszáninneni) esetében is jellemző az országos trendtől való negatív eltérés. Pozitív irányú eltérés három tiszántúli és egy-egy dunamelléki és tiszáninneni iskola esetében látható.

A 6. évfolyamos szövegértési képességterület esetében a református fenntartású iskolák zöme az országos trendnek megfelelő helyen áll. Két dunamelléki és a többi három egyházkerület esetében egy-egy református iskola eredménye marad el az országos trendtől. Létezik azonban egy olyan tiszántúli iskola (Szőnyi Benjámin Református Általános Iskola, Hódmezővásárhely), amelynek

fejlesztő hatása - nemcsak a 2015-ös, hanem a 2014-es mérési eredmények alapján is - többszörösen felülmúlja az adott CSH-index esetén jellemző átlagot.

A 8. évfolyamon a matematika képességterület mérési eredményei szerint több esetben és elég nagy mértékű a pozitív eltérés az országos trendtől, de van példa jelentős mértékű negatív eltérésekre is. Mindkét irányú eltérés főként a Tiszántúli Egyházkerület iskoláiban jellemző.

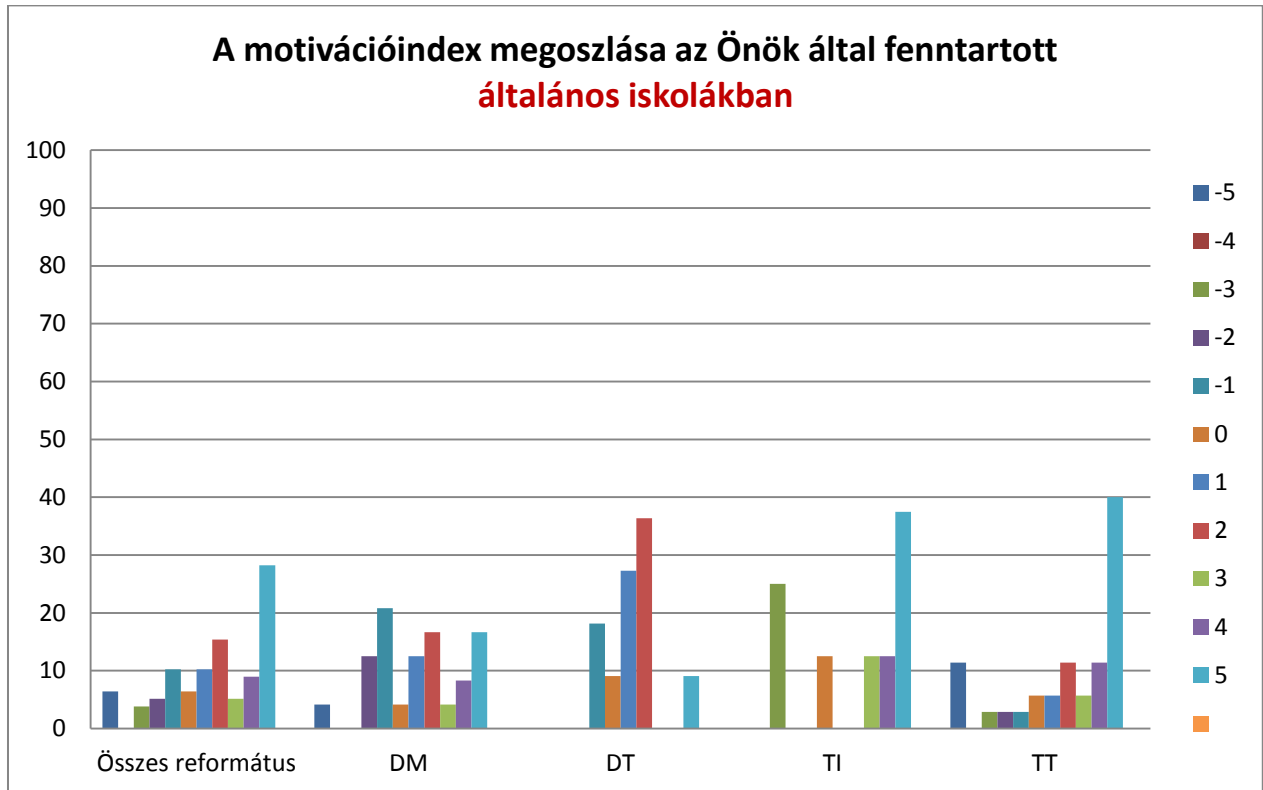
A szövegértési eredmények arról tanúskodnak, hogy a Dunántúli mellett a Tiszántúli egyházkerület iskolái között is vannak olyanok, amelyekben az átlagostól nagyobb mértékű fejlesztés valósul meg. Jelentős lemaradás egyes tiszántúli és dunamelléki iskolák esetében jellemző.

A 10. évfolyamon mind a matematika, mind a szövegértés képességterületen tapasztalt mérési eredmények szerint a református fenntartású iskolák zöme az országos trendnek megfelelő fejlesztési munkát végez. Kisebb pozitív eltérés a Dunamelléki és a Tiszántúli, lemaradás pedig a Tiszántúli és a Dunántúli Egyházkerület néhány iskolájában jellemző.

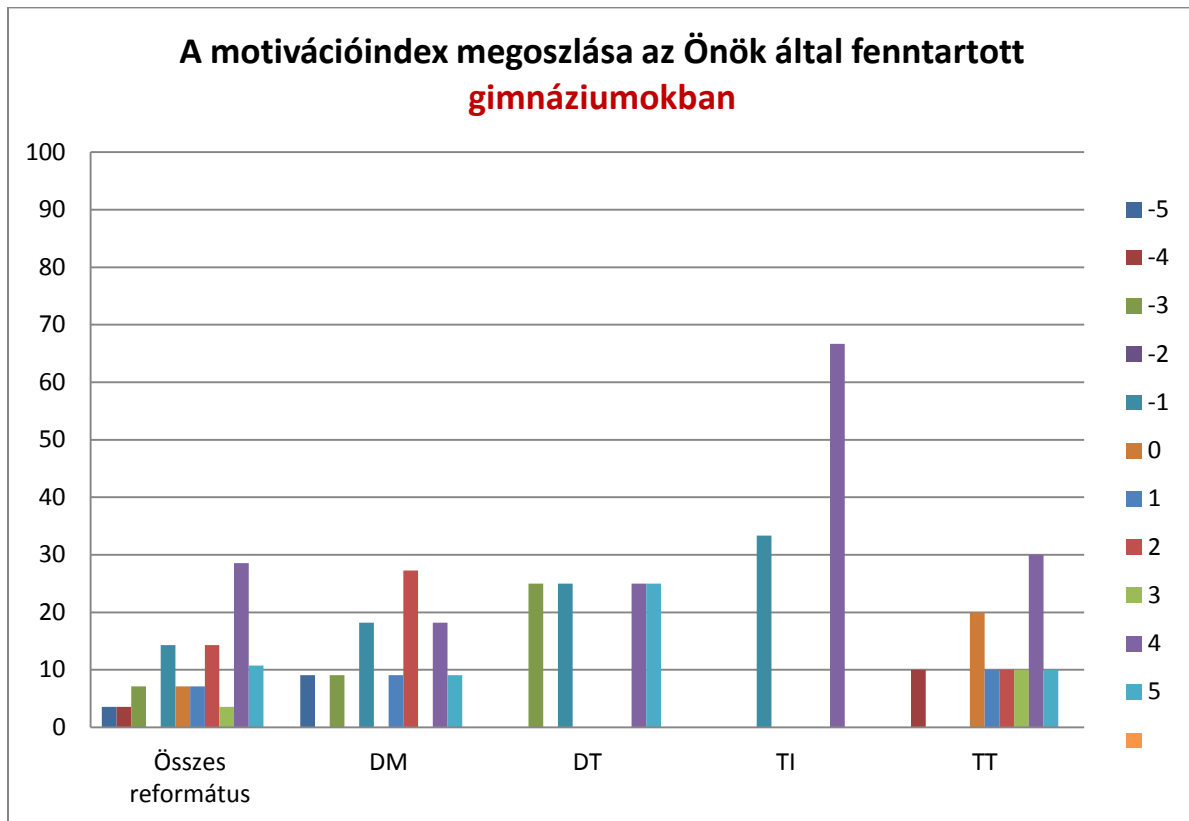
Kiemelten hangsúlyozzuk, hogy a tanulói kérdőív jelentőségéről szóló felvilágosítás nagyon fontos lehet az eredmények megfelelő összehasonlíthatósága, viszonyítása szempontjából. Lényeges, hogy minden tanuló a tényleges adatokat adja meg a tanulói kérdőívben. Abban az esetben, ha a tanulók a valósnál kedvezőbb/kedvezőtlenebb családi háttér jellemzőket adnak meg a kérdőívben, az eredményeik más iskolák eredményeivel való összehasonlítása során fals kép rajzolódhat ki. Akár az is előfordulhat, hogy a nem a valóságnak megfelelő CSH-index áll annak a háttérében, hogy egy-egy intézmény az átlagtól lemaradók, vagy a legjobbak közé kerül a tanulók eredménye alapján.

7. A motivációindex megoszlása a református fenntartású iskolákban

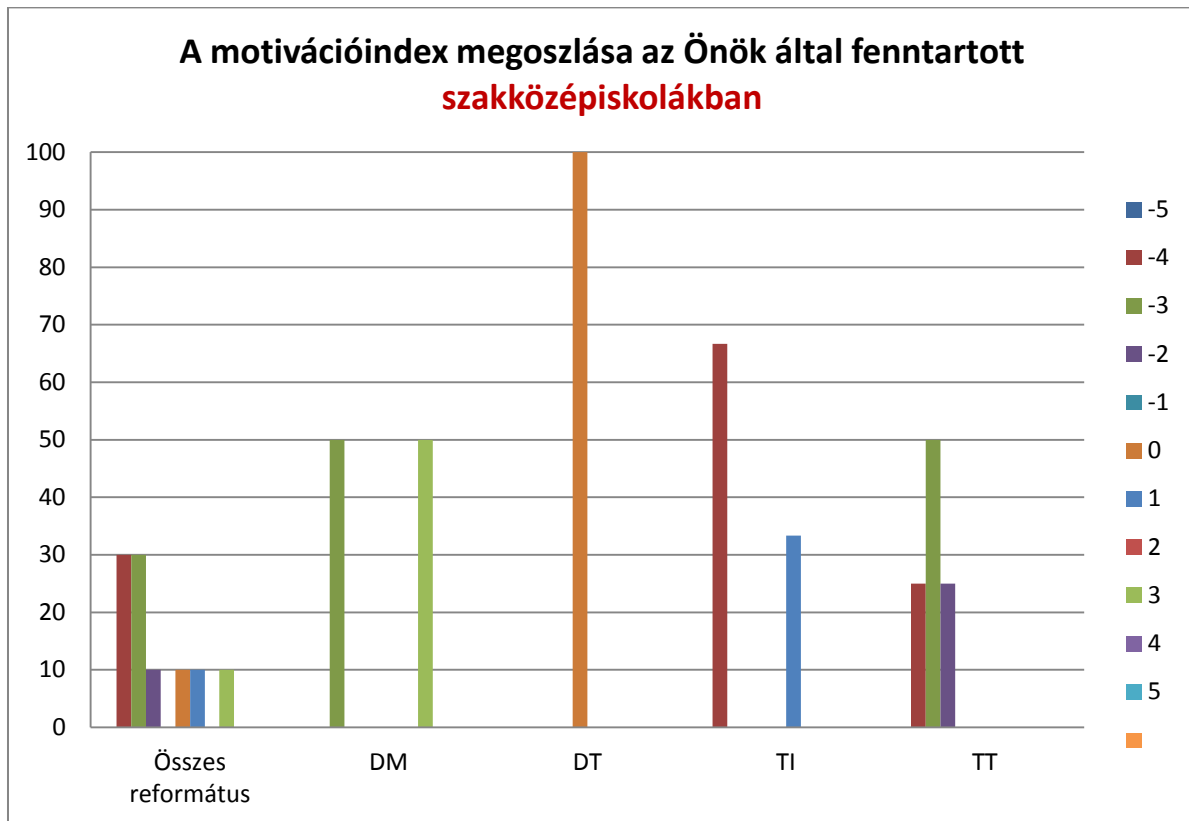
Az alábbi adatok az intézmények vezetői által, az Ő megítélésük szerint szolgáltatott adatok alapján keletkeztek, egy 12 fokozatú skálán jelölve az intézményre jellemző értéket.



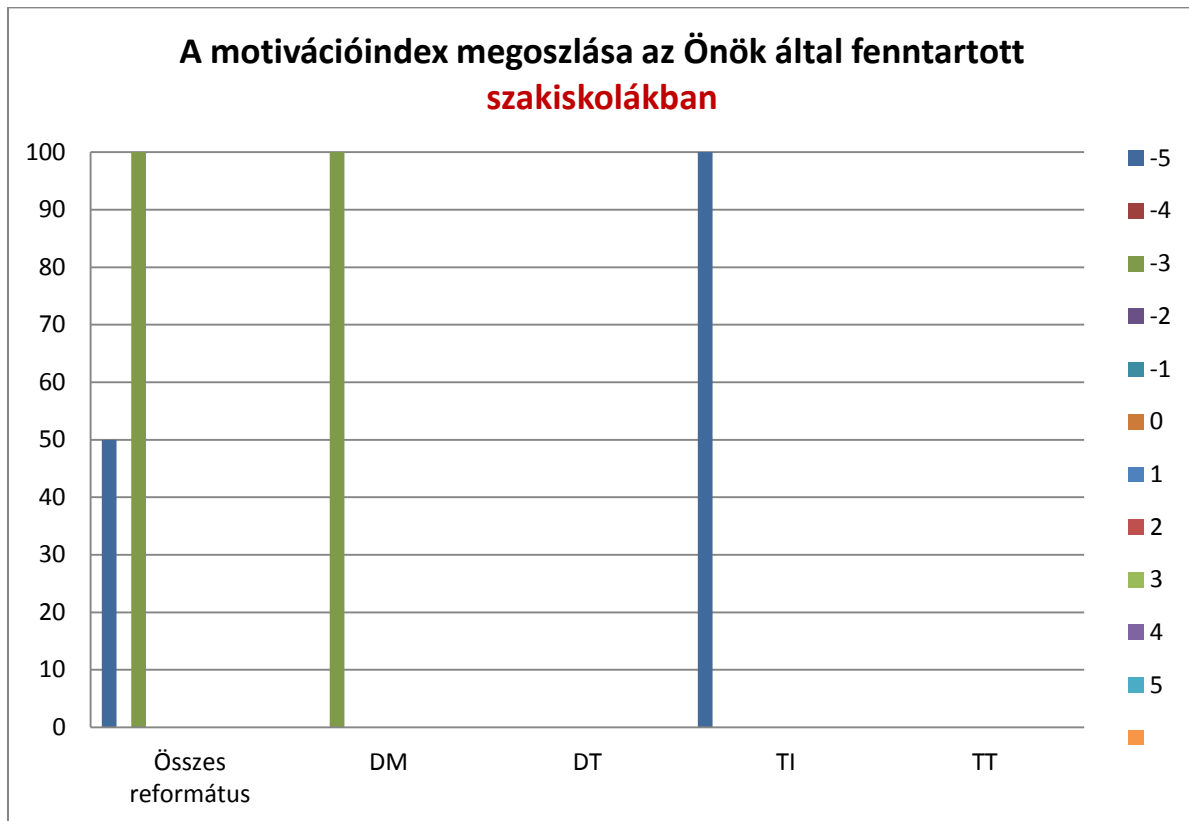
A Tiszáninneri és a Tiszántúli Egyházkerületek általános iskolai tanulóinak kb. 60 %-a kifejezetten motivált. A Dunamelléki Egyházkerület diákjai alig, a Dunántúli Egyházkerületek tanulói pedig kifejezetten alulmotiváltak. Elképzelhető, hogy az általános iskolai képzésben részt vevők, azt lezáró tanulók tanulási motivációja a továbbtanulás, az adott iskola elhagyása miatt már nem áll fenn, ugyanakkor az is lehetséges, hogy az eredményes továbbtanulás érdekében ők a leginkább motiváltak.



A gimnáziumi tanulók motiváltsága egyházkerületenként eltérő képet mutat. A Dunántúli és Tiszáninneni Egyházkerület diákjainak szinte kétpólusú a motivációja: vannak olyan tanulók, akik jelentős mértékben motiváltak (DT EK: kb. 50%, TI EK: kb. 67 %) és vannak kifejezetten motiválatlanok is (DT EK: kb. 50%, TI EK: kb. 33 %). A mérési adatok szerint a két véglet között nincs átmenet, azaz nincsenek olyan tanulók, akik kissé vagy közepesen motiváltak lennének az említett két egyházkerületben. A Dunamelléki és a Tiszántúli Egyházkerület tanulói között is vannak kifejezetten motiválatlan diákok is, de a tanulók jelentősebb része motivált.



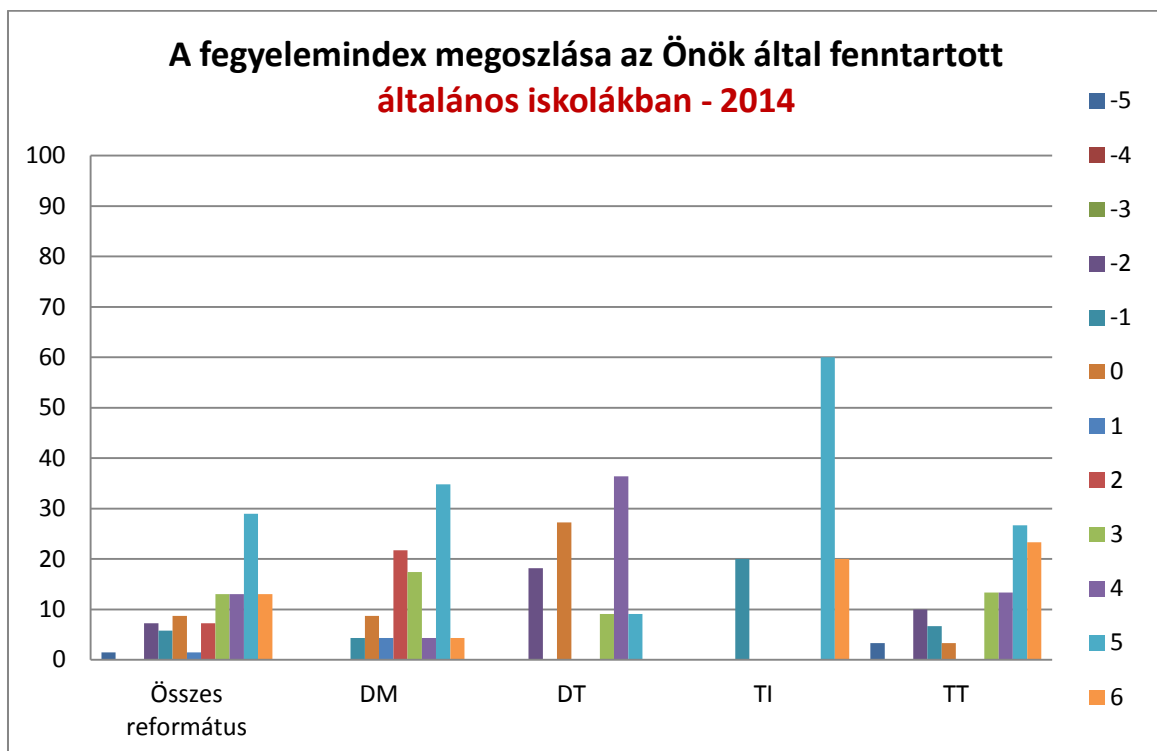
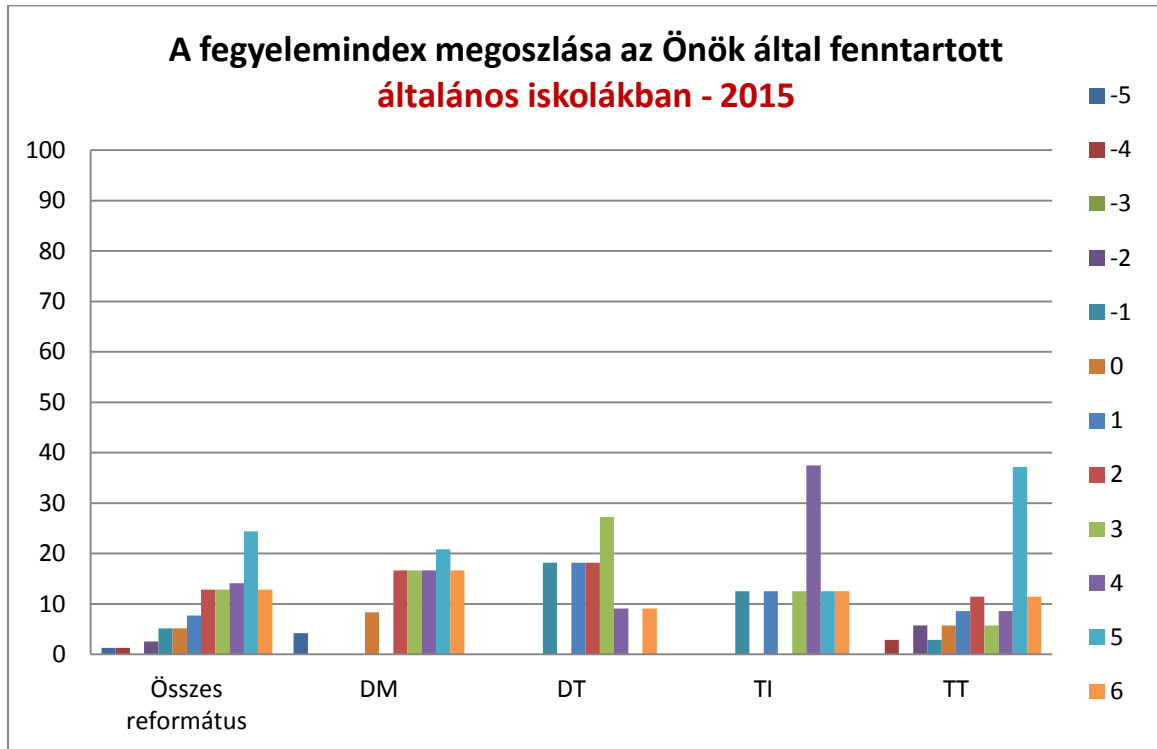
A szakközépiskolai tanulók motiváltsága egyházkerületenként nagyon eltérő.¹³ A Dunántúli Egyházkerület tanulóinak gyakorlatilag nincs megadva motivációs indexe, hiszen az 100%-ban 0 értékű. A Dunamelléki Egyházkerület tanulóinak egyik fele közepesen motivált, másik fele kifejezetten motiválatlan. A Tiszáninneri Egyházkerületben szélsőséges a diákok motivációja, 1/3 részük alig, 2/3 részük egyáltalán nem motivált. A Tiszántúli Egyházkerület szakközépiskolás tanulóinak a motivációja az intézményvezető megítélése szerint 0.

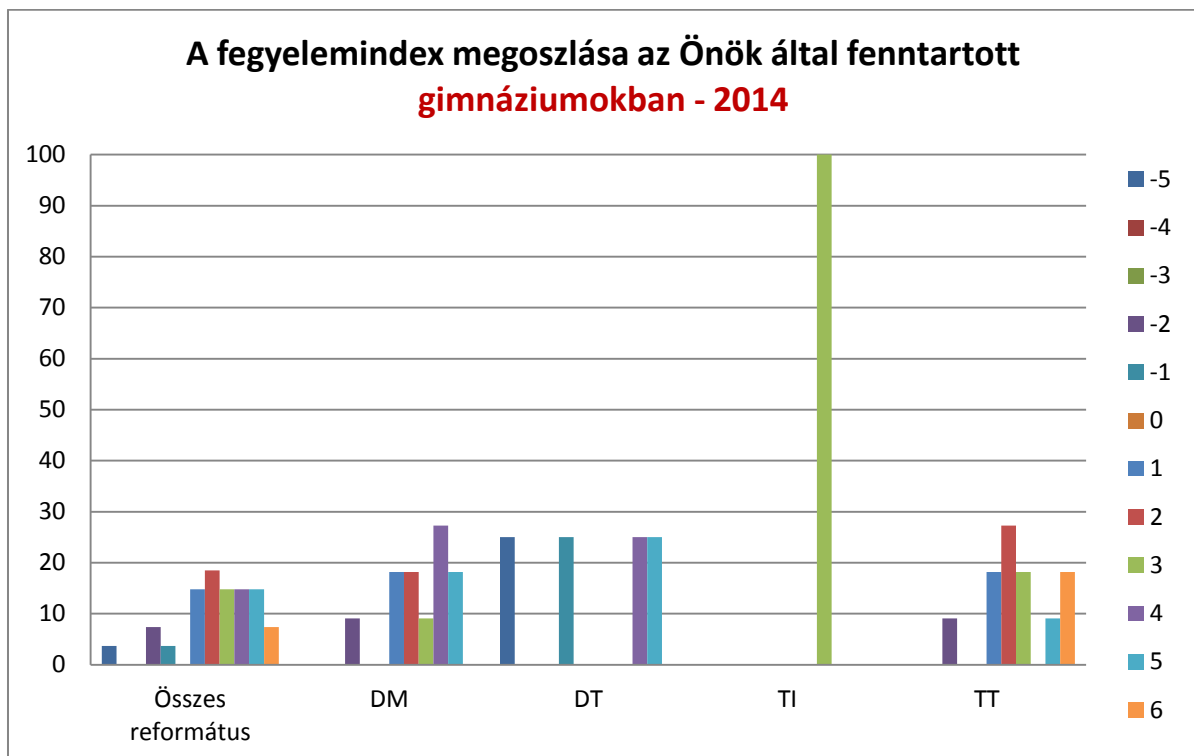
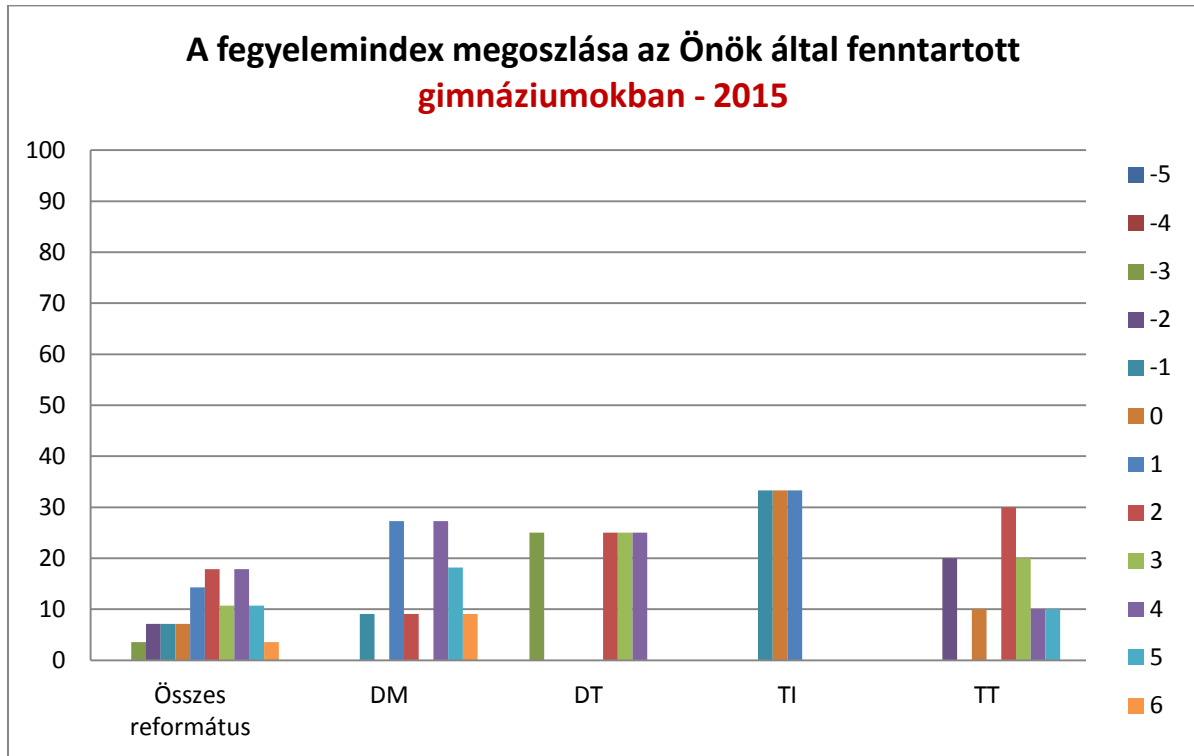


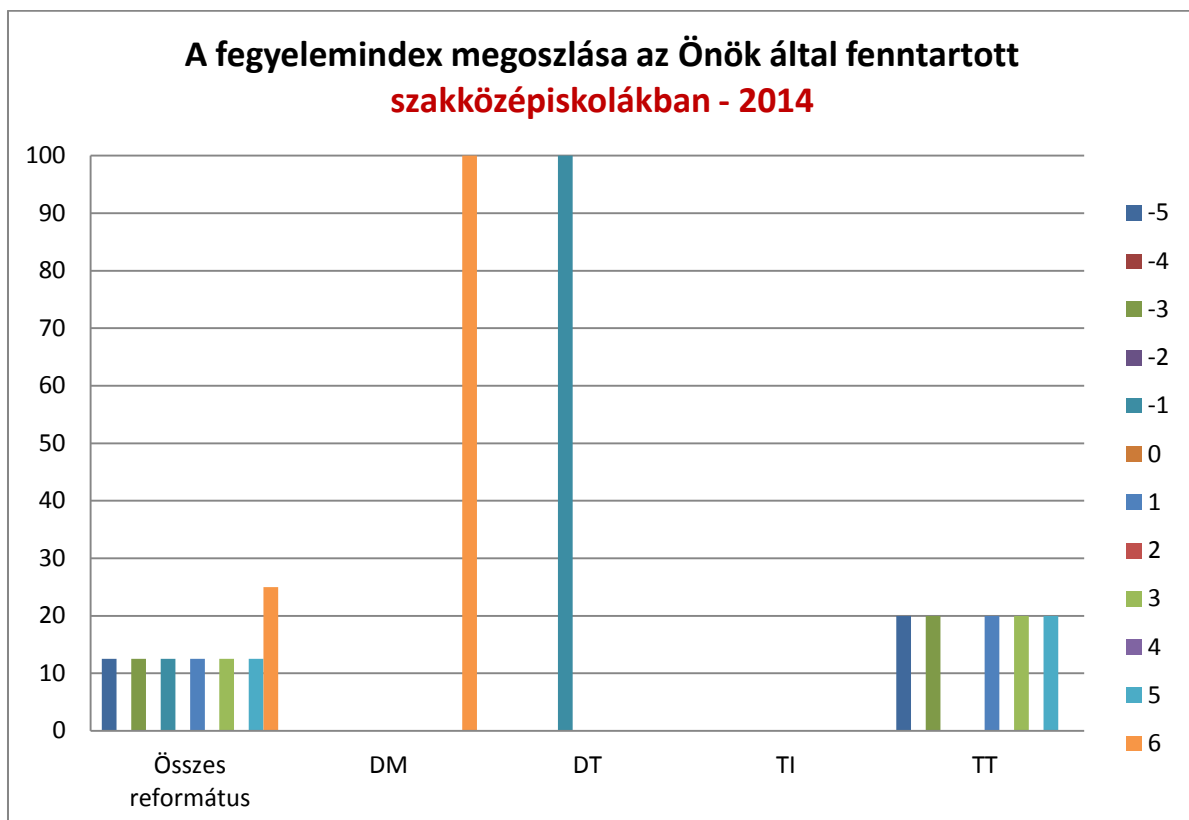
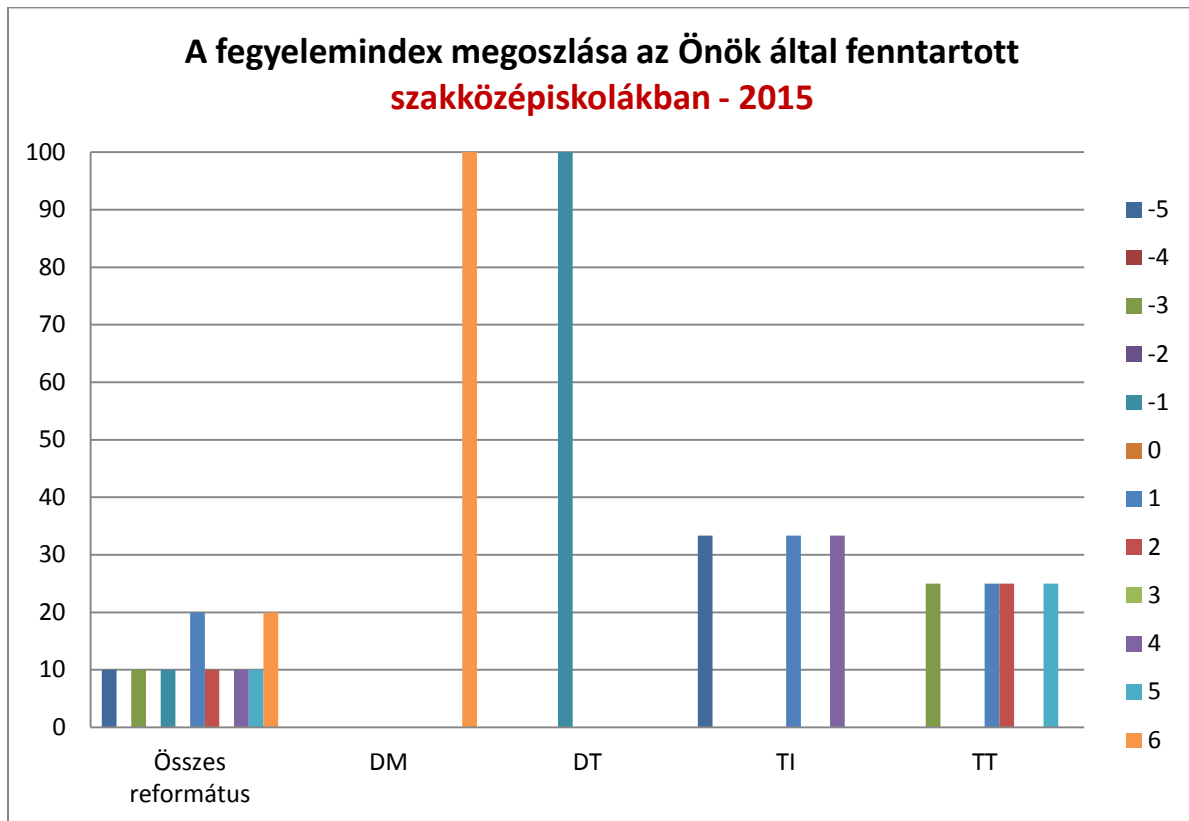
A Dunamelléki és a Tiszáninneni Egyházkerületek fenntartásában működnek motivációs indexszel rendelkező szakiskolák, mindkét esetben kifejezetten motiválatlanok a tanulók.

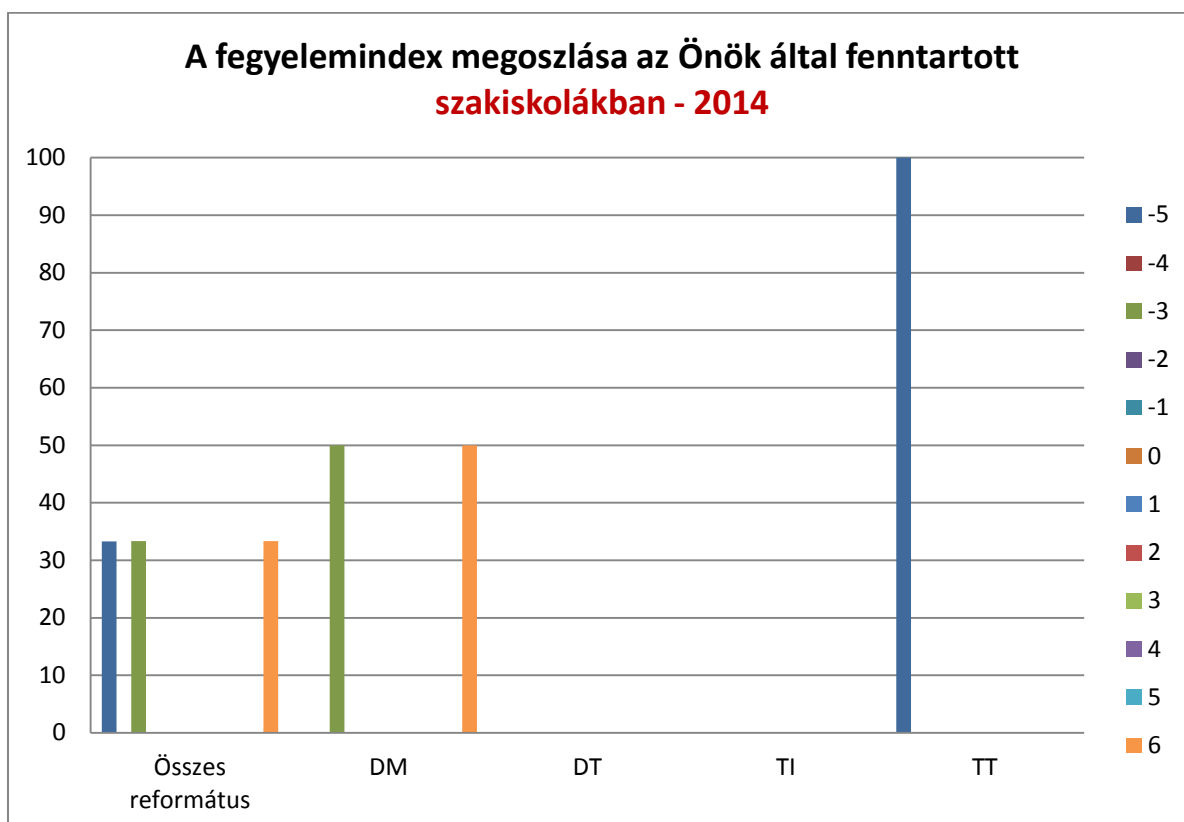
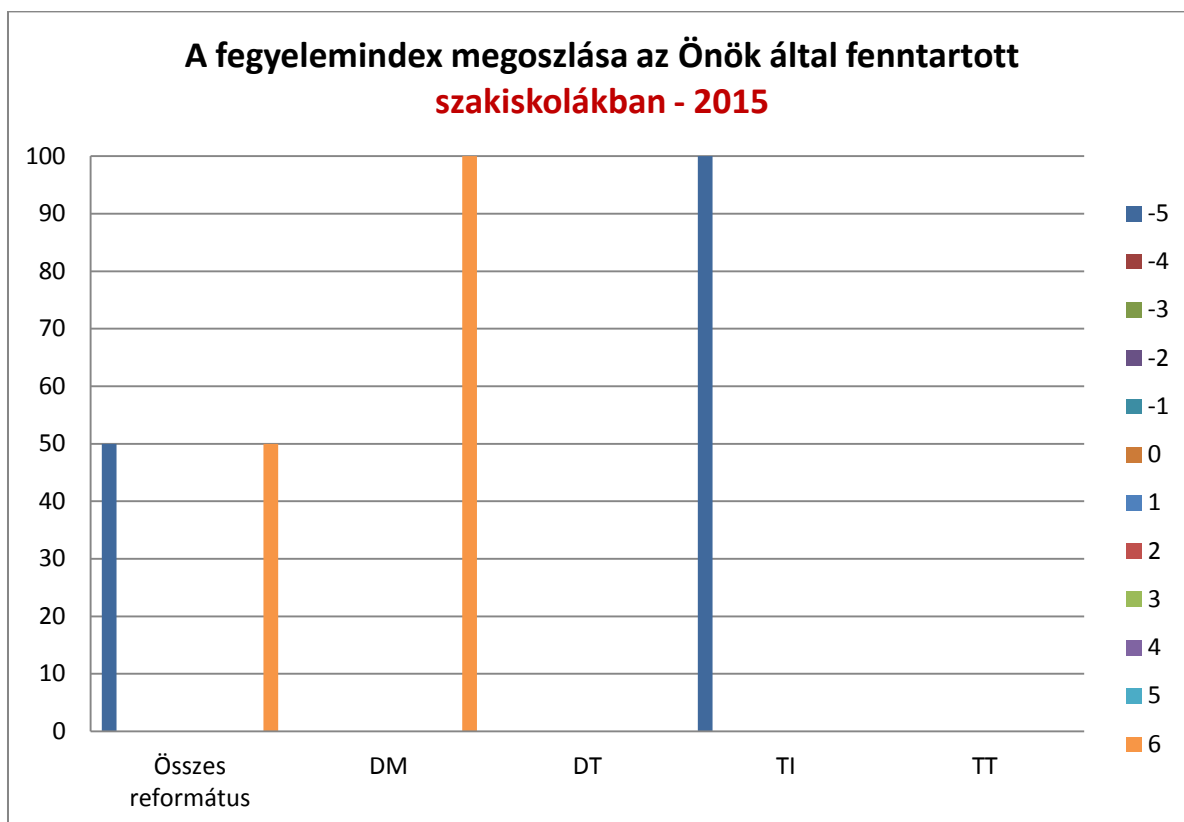
8. A fegyelemindex megoszlása a református fenntartású iskolákban

Az alábbi adatok az intézmények vezetői által, az Ő megítélésük szerint szolgáltatott adatok alapján keletkeztek, egy 12 fokozatú skálán jelölve az intézményre jellemző értéket.







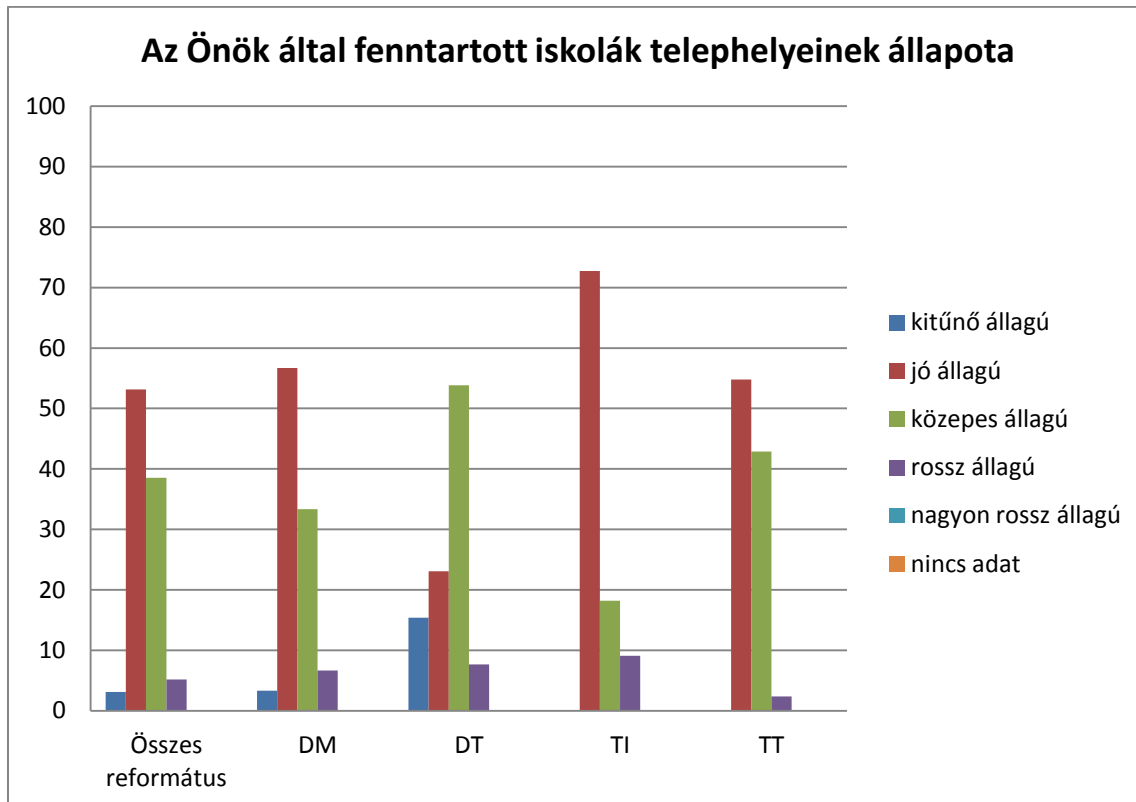


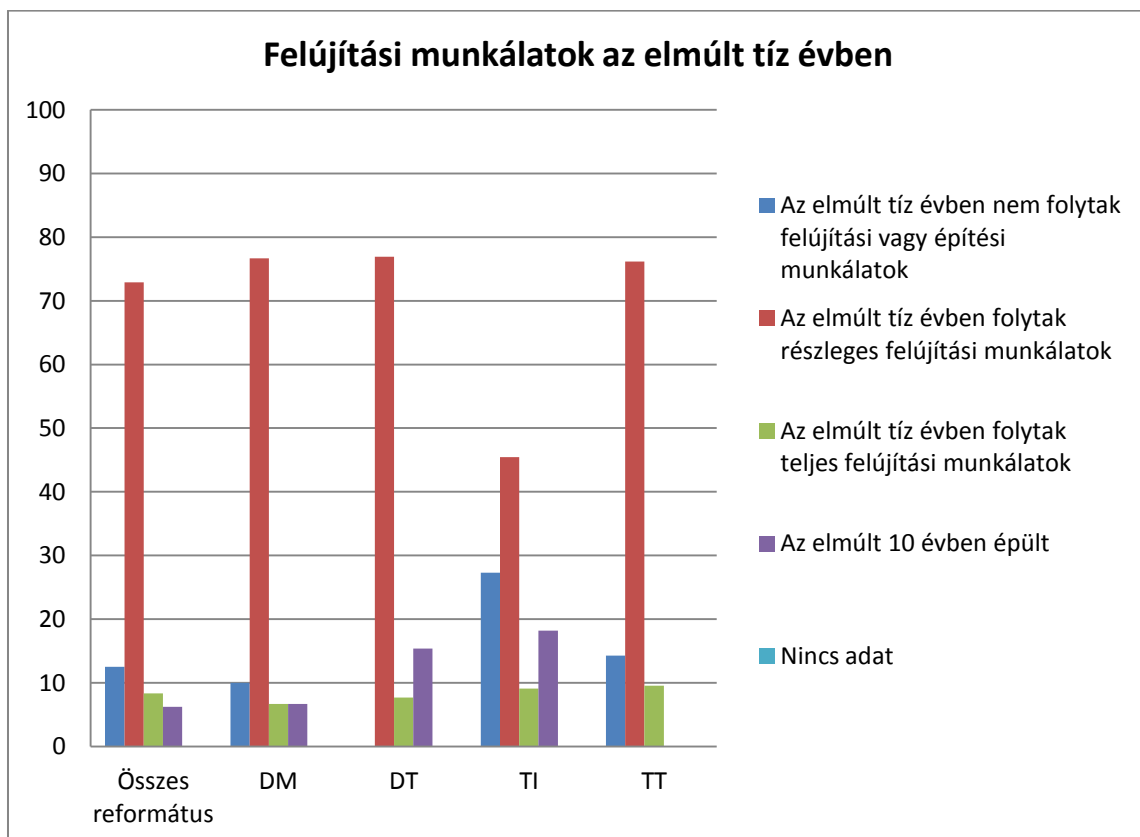
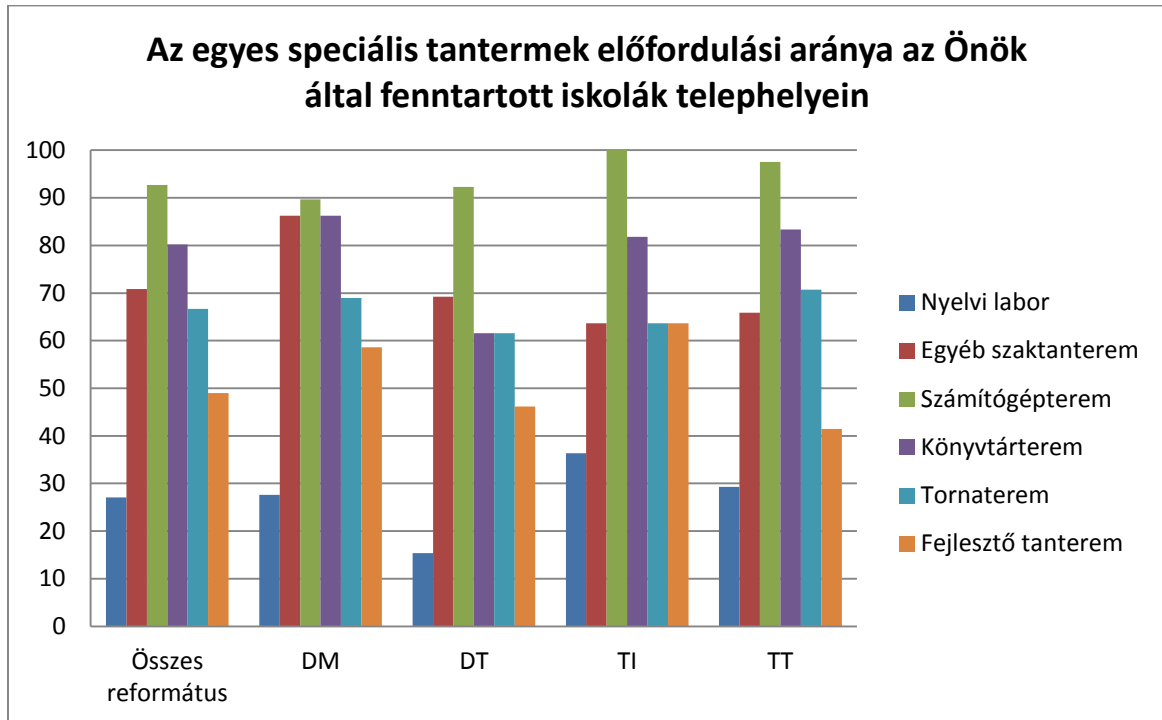
Elmondható, hogy a 2014-es mérési adatokhoz képest minden képzési típusban romlott a fegyelemindex értéke és megoszlása. A leglátványosabb változás a Tiszáninneni Egyházkerület általános iskoláiban és gimnáziumaiban mutatkozik. A fegyelemindex értéke szinte minden

egyházkerület esetében (kivéve a Dunamelléki Egyházkerület) és minden képzési típusban vagy nem, vagy negatív irányban változott.

9. A tanulási környezet a református fenntartású iskolákban

Az alábbi grafikonok az intézmények vezetői által szolgáltatott adatok alapján készültek.





Az egyes értékek közötti eltérések a tényleges változás mellett az adatszolgáltatás pontatlanságából is eredhetnek.

10. Összegzés

Áttekintve a 2015-ös mérési év eredményeit, megállapíthatjuk, hogy a református oktatási rendszer tanulói tartják az előző években már tapasztalt színvonalat, hiszen minden évfolyamon és minden mérési területen jobb eredményt értek el, mint az országos átlag. A legjelentősebb eltérés most is a 10. évfolyamon volt.

Az előző mérések adataival összevetve a tanulói összetétel nem változott jelentős mértékben. A vizsgált iskolák és tanulók száma évről-évre nő (hiszen az elemzésbe csak azokat az iskolákat vonjuk be, melyek a mérést megelőzően már 3 tanév során református fenntartásúként működtek), és ezzel arányosan nő a tanulási nehézséggel küzdő és a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók száma is. A református tanulók CSH-indexe szinte állandó, az országos átlagtól jellemzően magasabb.

Jelen elemzés megírásának idején az iskolák már a 2016-os mérést bonyolítják, melyen reméljük, hogy Isten segítségével hasonlóan szép eredményeket érnek el tanulóink.