

A REFORMÁTUS PEDAGÓGIAI INTÉZET



CIKLUSZÁRÓ BESZÁMOLÓJA

2009-2014

Készítette:

Dr. Jakab-Szászi Andrea, Márkus Gábor, Szontagh Pál

2014. október 30.

Tartalomjegyzék

1. A köznevelés megújulása és az RPI feladatköre a lezáruló zsinati ciklusban	3
2. Az RPI 2013-2014-es újraszervezésének legfontosabb összetevői	4
3. Szakmai szolgáltatások az RPI-ben	5
4. Személyi és gazdasági feltételek alakulása	6
5. Rendezvények az RPI-ben	8
6. Tantervek, tankönyvek, segédanyagok készíttetése, választható pedagógiai módszerek és tankönyvek listája.....	11
7. Országos református szakértői névjegyzék, szaktanácsadás	13
8. Mérés – értékelés	14
9. Tanfolyamok, továbbképzések	14
10. Versenyek, országos tanulói programok	15
11. Kapcsolattartás más intézményekkel	15
12. Hírlevél, honlap	17
13. Összegzés	18

2008/2009: „Ti vagytok a világ világossága. Nem rejtethető el a hegyen épült város.”
(Mt 5,14)

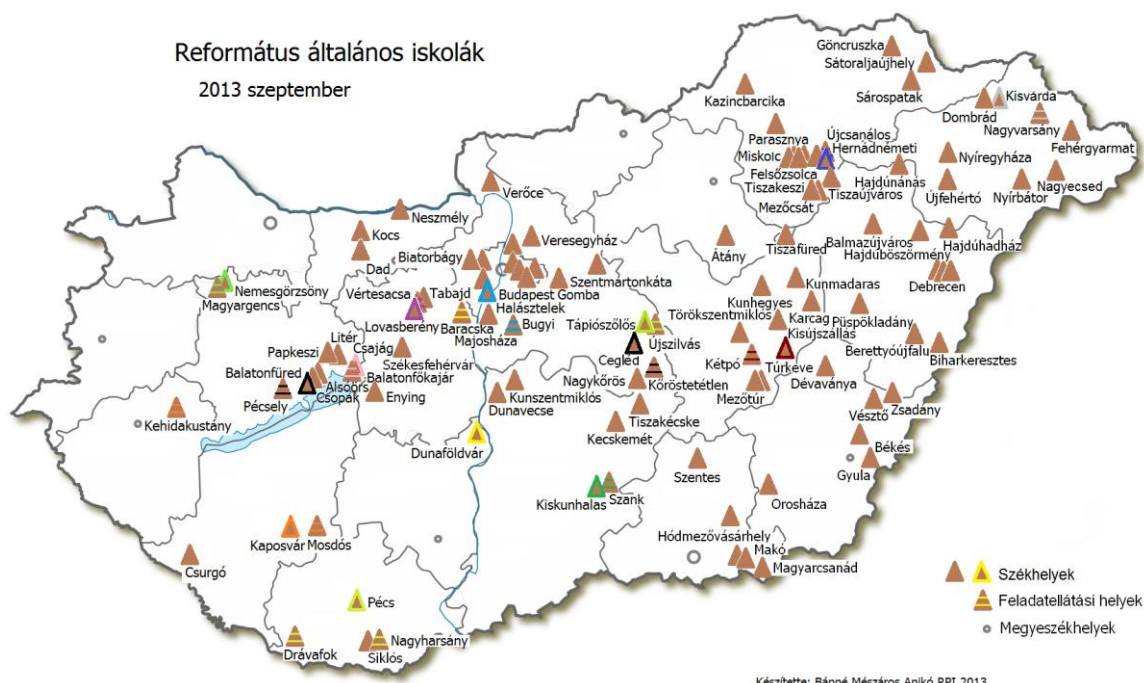
2014/2015: „Hálát adok a Krisztus Jézusnak, a mi Urunknak, aki megerősített engem,
mert megbízhatónak tartott, amikor szolgálatra rendelt
(1Tim 1,12).

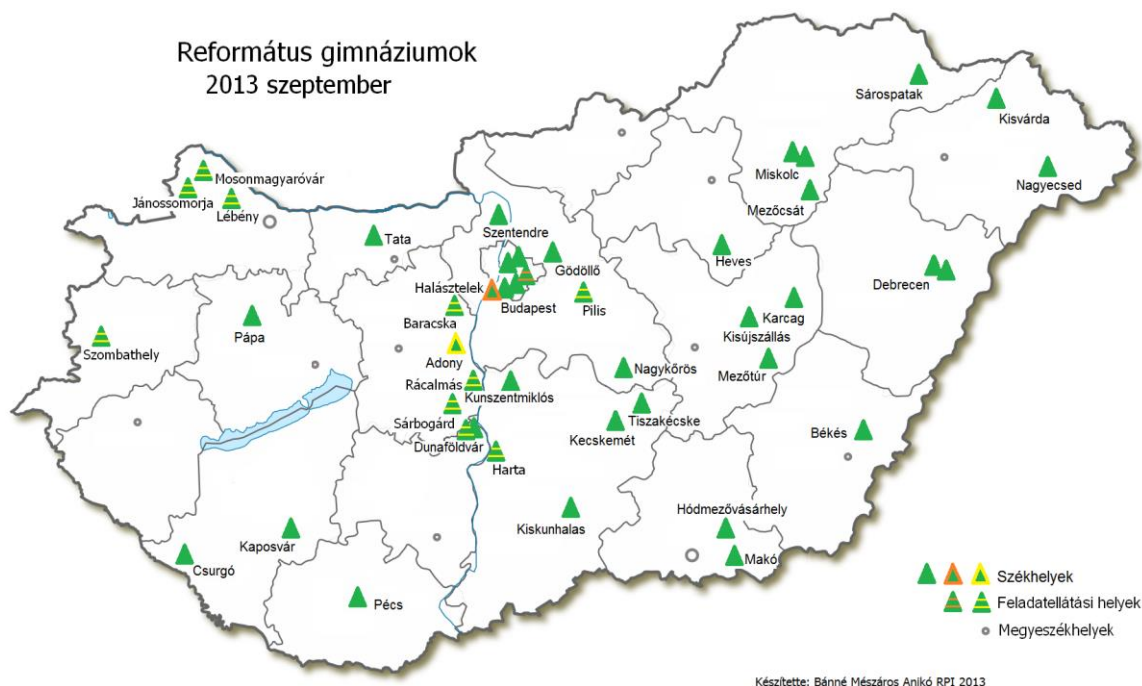
1. A köznevelés megújulása és az RPI feladatköre a lezáruló zsinati ciklusban

2008-ban szeptemberében 31.199 gyermek és tanuló, 2014-ben 53.799 gyermek és tanuló kezdte meg tanulmányait református köznevelési intézményben.

2008-ban 174 közoktatási feladatot látott el a református köznevelési rendszer, 2014-ben 276-ot.

E számok jól mutatják, hogy Isten kegyelméből és sokak háládatos és áldozatos munkájával milyen mértékben bővült a református köznevelés rendszere. Ezt a bővülést szolgálta, és ehhez igazodva fejlődött a Református Pedagógiai Intézet.





A Református Pedagógiai Intézet a Magyarországi Református Egyház pedagógiai szakmai szolgáltatója. Az RPI ellátja, illetve szervezi a pedagógiai szakmai szolgáltatásokat a református közoktatási intézmények számára. Szakmai támogatást ad a működésükhöz tájékoztatással, tanácsadással, koordinációval. Kutattatja, feldolgozza és megismerteti a magyar református iskolák pedagógiai és kulturális hagyományait. Felügyeli a református iskolák szellemiségének és hitvalló értékrendjének alakulását, részt vesz a közoktatási intézmények érdekképviselői munkájában. A közoktatásban érintett korosztályok számára biztosítja és fejleszti a református hit- és erkölcstanoktatás szakmai feltételrendszerét, fejleszti a református katechézis tartalmi és módszertani támogatórendszerét, segédeszközeit.

A pedagógiai szakmai szolgáltatások hazai rendszere 2002 után szétesett. A megyei pedagógiai intézetek sorsa megszűntek, 2011-ben 5-6 működött. A Református Pedagógiai Intézet a legfontosabb feladatokat ebben az átmeneti időszakban is ellátta, bár a pályázatok kiírásait a regionális piaci szolgáltatókra szabták. Alapvető változást jelentett a 2011. évi CXC törvény, amelyik 2013. szeptemberétől újraszervezte a hazai köznevelést, és megkezdte a pedagógusok munkáját támogató tanácsadási, továbbképzési rendszer újjáépítését.

A pedagógiai szakmai szolgáltatások felsorolása a 2011. évi CXC törvény szerint:

- * Pedagógiai mérés-értékelés
- * Szaktanácsadás, tantárgygondozás
- * Pedagógiai tájékoztatás
- * Tanügyi-igazgatási szolgáltatás
- * A pedagógusok képzésének, továbbképzésének és önképzésének segítése, szervezése
- * A tanulmányi, sport- és tehetséggondozó versenyek szervezése és összehangolása
- * A tanuló tájékoztató, tanácsadó szolgálat

2. Az RPI 2013-2014-es újraszervezésének legfontosabb összetevői

2008 óta téma volt az RPI helyének pontos meghatározása a református intézményrendszerben. 2011 végére körvonalazódott a Károli Gáspár Református Egyetemmel való stratégiai együttműködés feltételrendszere.

A 2011. évi CXCV. törvény a 48/2012 EMMI-rendelet a pedagógiai szakmai szolgáltatásokról meghatározta a minimálisan szükséges feltételeket.

Nyilvánvalóvá vált, hogy a református nevelés sajátos többletét és értékrendjét egy különálló pedagógiai szakmai szolgáltató tudja hatékonyan biztosítani.

A 2007-2009 között elkészült református köznevelési stratégiai elemzések körvonalazták a református intézmények tervezhető fejlesztési pályáját és az RPI feladatrendszerét.

Az RPI regionális központokban való fejlesztési szándékát felerősítette a változások menedzseléséhez szükséges intézményi igények jelentkezése.

Az RPI jelentőségét felértékelte, hogy az intézményben rendelkezésre állt a hit- és erkölcsstanoktatás új szervezési rendszerében szükséges szakmai tudás.

A 2013-ban belépő új munkatársak szakértelme és elkötelezettsége rendkívül magasnak bizonyult.

A kerettantervek adaptálása során az RPI a többi szakmai szolgáltatónál hatásosabb segítséget adott, közvetlenül a pedagógusoknak.

Az életpálya-bevezetéssel kapcsolatos feladatokban az RPI naprakész segítséget adott minden érintett pedagógusnak.

Így a jogi, személyi és gazdasági feltételek és a református pedagógusok elvárásai együttesen támogatták az RPI fejlődési pályáját.

2013-ra kialakult az RPI új szervezeti felépítése, markánsan szétválasztva a köznevelési és katechetikai feladatellátást, definiálva a vezetői felelősségi köröket. Ezt a szervezeti keretet 2013-2014-ben sikerült feltölteni az irányadó jogszabályok által előírt személyi állománnyal.

3. Szakmai szolgáltatások az RPI-ben

A 2009-2014 közötti időszak szakmai prioritásai az éves munkaterv alapján:

	Köznevelési feladatok	Katechetikai feladatok
2009.	<ul style="list-style-type: none"> • A református közoktatás stratégiájának elemzése és fejlesztése • Az egyházi ének tantárgy bevezetésének támogatása • Rendezvények a Kálvin Emlékévek, a Biblia Éve és a Reformáció Hónapjának jegyében 	<ul style="list-style-type: none"> • Gyülekezeti, intézményi szaktanácsadás. • Hit- és erkölcsstan taneszközök áttekintése, taneszköz fejlesztési lehetőségek felmérése. • Külföldi (angol nyelvterület) katechetikai szakirodalom és tapasztalatok gyűjtése, szakmai anyagok készítése. • Hit- és erkölcsstan középtávú stratégia kidolgozása (2009-2014)
2010.	<ul style="list-style-type: none"> • Közösségi nevelés, érzelmi intelligencia fejlesztése, tinédzserkutatások eredményei • RPI honlap, elektronikus információs rendszer megújítása 	<ul style="list-style-type: none"> • A hit- és erkölcsstan tantervi, módszertani fejlesztése és az új tanterv kidolgozásának kezdetei. • RPI szakmai munkacsoportok létrehozása a speciális területek vonatkozásában. • MRE Ifjúsági Irodával közös projekt: Konfi+

2011.	<ul style="list-style-type: none"> • Közösségi nevelés és a tehetséggondozás összefüggései • Pedagógiai kultúra: a pedagógiai mérés-értékelés hatása a nevelési folyamatokra • Református oktatási stratégia feladatrendszere, vezetői felkészítés 	<ul style="list-style-type: none"> • Gyermek az egyházban, tematikus MRN szám • Hittanversenyek, tematikus MRN szám • Hit- és erkölcs tantervfejlesztés 1-12. évf.
2012.	<ul style="list-style-type: none"> • A keresztyén pedagógiai esszenciája • A köznevelési törvény hatásrendszere 	<ul style="list-style-type: none"> • Hittan 2013: A választható hit- és erkölcs tantervének kiépítése és bevezetése • Kreatív katechézis, tematikus MRN szám • Hit- és erkölcs tanterv 1-12. évf. kiadása
2013.	<ul style="list-style-type: none"> • A református többlet (reagálás az új Nemzeti alaptantervre) • RPI szervezetfejlesztés 	<ul style="list-style-type: none"> • Az új tantervhez kapcsolódó egyházközségi és egyházi iskolai helyi tantervek elkészítésének szakmai támogatása. • Új Hittan 1,5 taneszközök és középiskolai modulok készítése • Az új tanterv bevezetésének támogatása • Az állami iskolák kötelezően választható hit- és erkölcs tantervének szakmai támogatása
2014.	<ul style="list-style-type: none"> • A pedagógus életpályamodell • Tanfelügyelet, minősítés • Szolgáltatási portfólió 	<ul style="list-style-type: none"> • Új taneszközök bevételek vizsgálata és javítása általános és középiskolában • Digitális taneszközfejlesztés kezdetei

4. Személyi és gazdasági feltételek alakulása



A köznevelési rendszer által igényelt új feltételek között jó helyzetben indult a Református Pedagógiai Intézet. Bár a pedagógiai szakalkalmazottak száma 2012-ben kevés volt, így is képesek voltunk a szolgáltatások újszerű megszervezésére. A 2013 tavaszán lezajlott intézményfejlesztés és annak 2014. évi második üteme eredményeképpen mára már országosan elismert szakemberekkel bővült az RPI csapata.

2014 februárjában a fenntartó döntése alapján vezetőváltás történt az intézményben: Márkus Gábor helyét Szontagh Pál vette át.

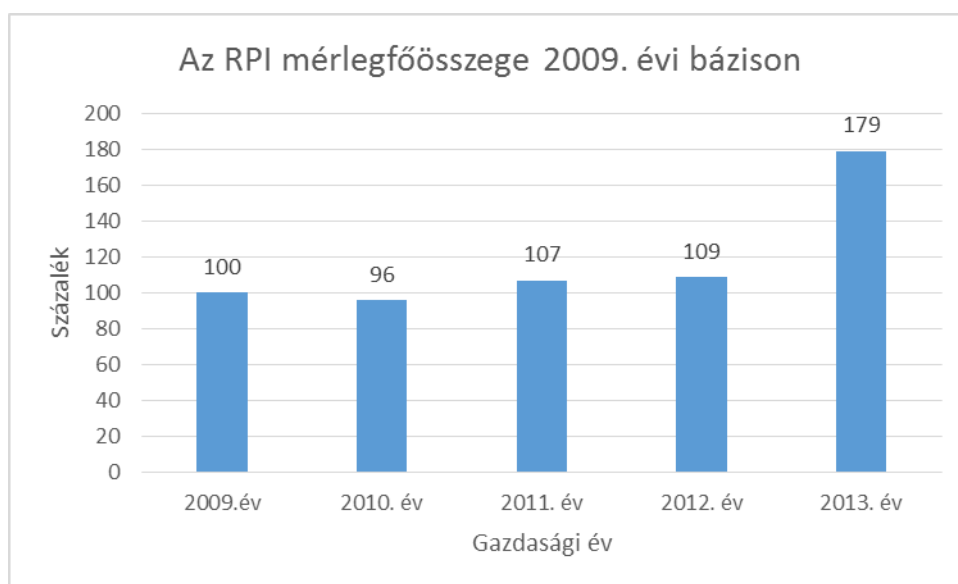
A megnövekedett személyi állományhoz és a tagolt telephelyi struktúrához illeszkedve szükség volt az intézet szervezeti kultúrájának átgondolására, megújítására is.

Jelenlegi személyi állományunk a következő

Szervezeti egység	Telep-hely	Név	Beosztás	szakterület	
Igazgató		Szontagh Pál	igazgató, pedagógiai szakértő	intézményvezető, tanügyigazgatás, szaktanácsadás (általános iskola)	
Köznevelési csoport	Budapest	Moncz Anikó	igazgatóhelyettes, rendezvényszervező	pedagógiai tájékoztatás	
		Márkus Gábor	címzetes igazgató, pedagógiai szakértő	szaktanácsadás (középiskola)	
		Mórocz Ildikó	pedagógiai előadó	szaktanácsadás (egyházi ének)	
		Gyöngyösiné Révész Andrea	pedagógiai szakértő	tanulótájékoztatás, tanácsadás	
		Vajas Klaudia	pedagógiai ügyintéző		
		Kelemen Gabriella	pedagógiai szakértő	szaktanácsadás (általános iskola)	
	Debrecen	Rozgonyi Zoltán	pedagógiai szakértő	tanulótájékoztatás, tanácsadás, szaktanácsadás (internátusok)	
		Szabadi Edit	pedagógiai előadó	szaktanácsadás (óvoda)	
		Molnár Ferenc	pedagógiai előadó	tanügyigazgatás, szaktanácsadás (általános iskola)	
		Lőrincz Mónika	felnyitóképzési szakértő	továbbképzés	
		Bánné Mészáros Anikó	pedagógiai szakértő	pedagógiai értékelés, szaktanácsadás (általános iskola)	
	Miskolc	Görög Tímea	pedagógiai szakértő	pedagógiai értékelés, szaktanácsadás (középiskola)	
		Nagykőrös	Győri János	pedagógiai szakértő	továbbképzés, versenyszervezés
	Katechetikai Műhely	Budapest	Dr. Jakab-Szászi Andrea	igazgatóhelyettes, katechetikai szakértő	tanügyigazgatás, pedagógiai tájékoztatás, szaktanácsadás
			Szabóné Zimányi Noémi	katechetikai szakértő	szaktanácsadás (általános iskola)

		Nagy Márta	katechetikai szakértő	szaktanácsadás (középiskola)
		Nagy Ilona Henrietta	katechetikai ügyintéző	
Gazdasági csoport	Budapest	Nagy Jánosné	gazdasági vezető	
		id. Pompor Zoltánné	gazdasági ügyintéző	
		Zeller István	informatikus	
		Vajas Klaudia	pénztáros	

A feladatbővülést és a személyi állomány növekedését természetesen követték a költségvetés sarokszámai is.



5. Rendezvények az RPI-ben

Az RPI rendezvényei között kitüntetett helyen szerepelnek a **konferenciák**. 2009 decemberében **nemzetközi konferencián** emlékeztünk meg Mátraházán az RPI fennállásának 15. évfordulójáról. Társszervezőként segítettük az egységes Református Pedagógiai Szakszolgálat 15 éves jubileumi konferenciáját, a Tatabányán rendezett **„Rendezzük végre közös dolgainkat”** pedagógiai – oktatáspolitikai konferenciát. 2010-2012 között rendeztük meg a **Tanévkezdő Módszertani Konferenciát (TMK)**, ami Országjáróvá nőtte ki magát. Háromszor került sor a **Református középiskolák Diákújságjainak** országos konferenciájára.

2011. legnagyobb országos katechetikai konferenciája volt a **Hitoktatás – a következő évtized**, amely a köznevelési törvény előkészítéséhez kapcsolódóan fogalmazta meg a hitoktatás kiterjesztésének szakmai szempontrendszerét. Hálával mondhatjuk el, hogy a konferencián kialakult szakmai konszenzus – kötelező erkölcsan /választható hit- és erkölcsan, az egyház szervező szerepének megerősítése – lett a közoktatási törvényben is elfogadottá.

Kolozsvárott, majd Budapesten tartottunk konferenciát a **médianevelésről**. A diákújságíró konferenciák résztvevői a 2011. évi tatabányai és a 2013. évi mezőtúri konferencián is a médiacsapat kreatív tagjai voltak.

Konferenciánk volt még a **Gyermekirodalmi konferencia és workshop** című rendezvény, a KRE kutatóinak szakmai közreműködésével.

2013 kiemelkedő konferenciasorozatai a köznevelési rendszer változásait támogatták. A 2013. februári konferencia-sorozaton 15 szekcióban 492 fő vett részt. A hit- és erkölcstan oktatás új rendszerének és új tantervének bevezetését 8 szakmai napon 353 fő tanulmányozta.

Meghatározó jelentőségű volt a 2013 júniusában tartott szakmai konferencia, ahol az országos szakmai irányítás és a református célcsoportok elemezték és nagy elismeréssel támogatták az RPI szakmai koncepcióját és középtávú fejlesztési stratégiáját.

Az **Országjáró** rendezvénysorozat 2009-ben a külső-magyarországi iskolák számára indult: Erdélyben és Partiumban tartottunk előadást a református pedagógus identitásról, majd az anyaországban Kálvinról, a magyar irodalom református értékeléséről, a keresztyén gyermekirodalomról tartottunk utazó előadás-sorozatokat. 2012/2013-ban a katechetikai módszertani kérdésekről, valamint a köznevelési törvény előírásairól, várható hatásairól tartottunk előadásokat illetve tréningeket.

Az **Országjáró** kiemelt témája a Keresztyén pedagógia esszenciája – pálya- és hivatásképről szóló előadás vagy tréning.

Az **Országjáró** rendezvénysorozat 2013-ban megújult. Négy egymást követő napon Debrecen – Miskolc – Budapest – Székesfehérvár helyszíneken, „egészen közel” találkoztunk az iskolák pedagógusaival. A 2013-as tanévkezdő **Országjárón** 4 városban, 24 szekcióban 338 pedagógus vett részt. Ilyen Országjárót tartottunk azóta a tanévindításról, a minősítésről, az önértékelésről.



Kétévente az RPI rendezi a **Történelmi Egyházak Közoktatási Intézményvezetőinek Országos Egyesületének konferenciáját.**

Országos munkaközösségként működik az **internátusi nevelők köre**, a **könyvtáros tanárok találkozója**. Hiánypótló rendezvényünk a **latintanárok találkozója**. Egyre rendszeresebb a **testnevelő tanárok** találkozója. A szakos szaktanácsadásban kiemelt figyelmet fordítunk azokra a területekre, amelyek a református köznevelés versenytársaihoz képest megfogalmazható „előnyös különbözőségeit” tudják felmutatni. Ilyen a **közösségi szolgálat szervezése**, az **internátusi nevelés** és az **egyházi ének** tanítása.

A szakmai napok jól bevált rendezvényeink, ezeken az egynapos eseményeken valamely tantárgy vagy szakcsoport pedagógusai gyűlnek össze évről évre ismétlődően. Az éves tervezés során ezeknek a rendezvényeknek az előre rögzített időpontját minden esetben figyelembe vesszük.

Szakmai napokat tartottunk többek között középiskoláink belső vizsgarendszeréről, a tehetséggondozásról, a fejlesztőpedagógusok számára, a nem szakrendszerű oktatásról, az iskolalelkészek helyzetéről. Tantárgyi szakmai rendezvényeket a természettudományos versenyekhez kapcsolódóan, valamint bemutató órákhoz kapcsolódóan rendezünk.

Az **iskolapszichológus szükséges voltáról** című szakmai napon a kiskunhalasi ERPSZ és a KRE-BTK Neveléstudományi Intézete munkatársai tartottak előadásokat és tréninget az érdeklődő intézmények számára.

2010 óta megnőtt az **értekezletek** száma, köszönhető ez a katechetikai-módszertani, a tankönyvfejlesztési, a középiskolai tantervi alternatíva, az oktatási stratégiával és a nyári

bibliatábori témákkal foglalkozó munkacsoportoknak. Értekezleteken készítettük elő az általános iskolai és a középiskolai tantervi adaptációt.

2013 óta szervezzük félévi rendszerességgel a **Mesterpedagógusok országos konferenciáját**.

2013-ban kidolgoztuk a **video-konferenciák** módját, két év alatt 5 országos közvetítést adtunk. Így volt a református nevelőtestületek vendége Sipos Imre illetve Pölöskei Gáborné helyettes államtitkár. A NIIF Intézet pilot programján keresztül az on-line konferencia projektek további elterjedése várható.



2011 óta új elem az RPI működésében a **tematikus helyszíni szakmai látogatások** kialakítása, ilyen volt pl. a hejőkeresztúri Általános Iskola H2O programja, a tiszafüredi IKT-pedagógia, a törökszentmiklósi tehetséggondozás vagy a hajdúhadházi tanfelügyeleti pilot program.



A horizontális tanulás fórumai a „**Jó gyakorlat börzék**” a miskolci iskolák szervezésében.

Új fejlesztésünk 2012 óta az intézményvezetők horizontális tanulását támogató **IGI-Klub**. A program többek között a tehetséggondozás támogató rendszeréről, a pedagógiai program átdolgozásáról, az iskolai áhítatokról szóló fórumokon ismertette meg az intézmények gyakorlatát, tett lehetővé tapasztalatcserét. 2013-tól az RPI hatókörébe került az **Óvodapedagógusok szakmai napja** és az **Óvodavezetők országos értekezlete** is.

<i>Az RPI rendezvényeinek csoportosítása</i>	<i>2008/2009.</i>	<i>2009/2010.</i>	<i>2010/2011.</i>	<i>2011/2012.</i>	<i>2012/2013.</i>	<i>2013/2014.</i>
Szakmai nap	15	11	7	9	11	5
Értekezlet	11	28	16	21	19	12
Katechetikai szakmai nap	4	9	14	9	14	5
Konferencia	3	11	5	5	9	3
Országos munkaközösségi ülés	6	0	2	3	0	28
Tanfolyam, tanulmányút, díjátadó	0	5	4	8	12	1
Konzultáció	1	0	6	4	5	13
Országjáró	21	8	4	14	7	14
ÖSSZESEN:	61	72	58	73	76	81
Ebből Budapesten	37	36	29	40	42	39
vidéken	24	36	29	33	34	42
Látogatók száma:	1267	1758	1542	1588	1896	1991

Egyre több rendezvényünket látogatják evangélikus, római katolikus, valamint állami fenntartású iskolák tanárai is. A pedagógus portfólióról szóló előadást református és evangélikus nevelőtestületek is meghívták.

Rendezvényeink átlagos látogatottsága 2004/2005-ben 15,2 fő volt, ez 2009-ra 19,3 főre növekedett, 2014-ben pedig 25,5.

A rendezvényeket minőségfejlesztési rendszerünk értékeli. Ezek alapján rendezvényeink általánosan jó eredményeket értek el a felmérésben.

A szolgáltatási területek között partnereink az alábbi fontossági sorrendet állították fel (kizárólag a „nagyon fontos” értékeket figyelembe véve):

1. Tanügyigazgatás – 93%
2. Pedagógiai tájékoztatás – 64%
3. Pedagógiai értékelés – 61%
4. Szaktanácsadás – 57%
5. Pedagógusképzés és –továbbképzés – 36%
6. Versenyszervezés – 21%
7. Tanulótájékoztatás – 18%

Az RPI a szolgáltatási területeken nyújtott teljesítményének értékelése összecseng a fontossági listával (a „nagyon elégedett” értékeket figyelembe véve):

1. Pedagógiai tájékoztatás – 79%
2. Tanügyigazgatás – 68% (elégedett: 29%)
3. Szaktanácsadás – 68% (elégedett: 21%)
4. Pedagógiai értékelés – 61%
5. Pedagógusképzés és –továbbképzés – 50%
6. Versenyszervezés – 43%
7. Tanulótájékoztatás – 32%

Az RPI kommunikációját partnereink az alábbiak szerint értékelték (kizárólag a „nagyon elégedett” válaszokat figyelembe véve):

1. Udvariasság – 89%
2. Gyorsaság – 82%
3. Segédanyagok – 79%
4. Rendezvény szervezés – 64%
5. Rendezvény-lebonyolítás – 57%

6. Tantervek, tankönyvek, segédanyagok készítése, választható pedagógiai módszerek és tankönyvek listája

Az RPI kiadványai közé tankönyvek, hittankönyvek, tanári kézikönyvek, feladatgyűjtemények, tantervek, szöveggyűjtemények, pedagógiai szakmunkák, beszámolók, hit- és erköstanoktatási nyomtatványok tartoznak.

A újjávarázsolt hit- s erköstan tantervek kidolgozása és kiadása után zavartalanul biztosítani tudtuk megújuló a hittankönyveket – mára már a hittanoktatás taneszközeinek közel 70 %-a az új koncepció alapján készült el.

Az utóbbi években megjelent a **Könyvek a magyar református nevelésről** című új sorozatunk. Nyitókötete *Turbucz Erzsébet Játék a hittanórán* című munkája. 2. és 3. kötete

Keresztes Hajnalka Egyháztörténeti játékok című munkája, illetve *A mi Kálvinunk* című antológia, amelyben diákok interpretációi, vallomásai, esszék és novellák olvashatók.

Fontos munkát végzett el *dr. Puszta Gábor*, *A keresztyén pedagógiai esszenciája* című új holland szakmai sikerkönyv lefordításával. A könyvet a 2012. évi pedagógusnap alkalmából ünnepélyesen bemutatjuk a Karácsony Sándor Református Általános Iskolában. A Keresztyén pedagógia esszenciája című kötetünk megjelenése óta több mint 800 példányban került a református pedagógusok kezébe.



A kötethez kapcsolódóan 2012 óta 16 előadást és három, egyenként 6 órás tréninget tartottunk az egész Kárpát-medencében.

Óvodások számára tartott napi áhítatokat tartalmaz a *Báránka* sorozat első négy kötete.

A keresztyén gyermekirodalom kínálatát bővítettük *Tóth-Máthé Miklós Pecúrok* című kötetének kiadásával. A kötetet több nagysikerű könyvbemutatón ismertettük. Kiadtuk *Tóth-Máthé Miklós A nagyrahivatott* című drámáját.

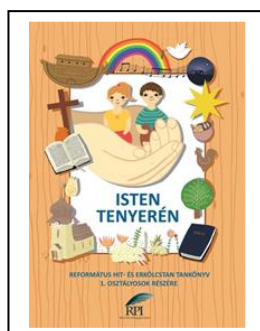
Megjelent a *Jézust áldja énekünk* gyűjtemény CD-változata. A Kontaktus-sorozat (Fejezetek a holland-magyar egyházi kapcsolatok történetéből) első, *de Ruyter* admirális életéről szóló kötete után a második kötet *Apáczaíról* szól. Új, színes kiadásban jelent meg a latin *Traditio Viva I-II.* kötete, a *Történelem II.* és *Történelem III.* tankönyv.

24 tankönyvünket eredményesen terjesztettük fel az országos tankönyvkönyvjegyzékre.

Az RPI és a MRE Kálvin János Kiadója között **Együttműködési megállapodás** született, mely értelmében 2014-ig a könyveink terjesztését a Kálvin Kiadó látta el. Ettől az évtől az RPI a nyomdakész kéziratig gondozza a kiadványt, ezután a nyomdai munkák is a Kálvin Kiadó hatáskörébe kerültek.

Az RPI kiadói tevékenységének adatai (2007-2011)

Év	Eladott példányszám	Forgalom	Megjegyzés
2007	27687	12 263 387	
2008	25934	12 274 330	
2009	24828	11 626 412	
2010	27161	12 496 588	
2011	28865	14 481 486	
2012	27280		Csak hittan taneszköz
2013	62.593		Csak hittan taneszköz



A hittanoktatás helyzetének változását jól mutatja, hogy míg 2011-ben a legmagasabb példányszámban eladott kötet Kustár Zoltán és Kustár Gábor Hittan 2. tankönyve volt (2632 példány), addig 2013-ban az 1. osztályos hittankönyvből több mint 20.000 példány fogyott.

A 2012. év végén, az MRE Zsinati elfogadás után három héten belül kiadtuk a Magyarországi Református Egyház Hit- és erkölctanoktatási kerettantervét, két kötetben illetve egy gyűjteményes kapsos könyves kiadásban.

7. Országos református szakértői névjegyzék, szaktanácsadás

Évről évre elvégeztük az országos református szakértői névjegyzék éves felülvizsgálatát, ajánlásunk nyomán 2014. augusztusára 149 új illetve meghosszabbított szakértőt vett fel a Zsinat Oktatásügyi Bizottsága.

2014-ben megváltozik a szakértői névjegyzék szerepe. A szakértői névjegyzék mellett megjelenik a Mesterpedagógusok névjegyzéke. Ezeknek a jegyzékeknek a funkcióját a következő hónapok jelölik ki.

A Mesterpedagógusok részére immár két konferenciát szerveztünk.



Részletes elemzéseket, szövegszerű javaslatokat készítettünk az állami Köznevelési Törvényhez és a Református köznevelési, illetve hittanoktatási törvényhez, a vonatkozó rendeletekhez.

Ezek az elemzések segítettek, hogy a jogszabályokban bekövetkezett változásokat a református köznevelés stratégiájának összefüggéseiben szemlélhessük.

A 2012. évben az RPI a köznevelési törvény bevezetésével kapcsolatosan országos 22 előadás- és szakmai konzultációt szervezett, mely a köznevelési törvény értékrendszerét, jogfilozófiai alapvetését, az egyes intézménytípusok mindennapi működésére gyakorolt hatásait, az intézményvezetés humán-erőforrások kezelésével kapcsolatos tevékenységét, az életpálya-modellt, a köznevelési törvény és a református oktatási stratégia összevetését, valamint az egyházi közoktatási szabályozó rendszerek működését elemzi.

2013 tavaszán a Nemzeti Alaptanterv, a kerettanterv és a helyi tanterv kidolgozása volt a találkozók fő témája. Nem egyházi iskolák pedagógusai beszámoltak arról, hogy ők is az RPI mintatanterveit használták.

A pedagógusminősítés, a portfóliókészítés, a belső önértékelés, a tanfelügyelet kapcsán nemcsak Országjárót, hanem tanácsadást, vagy „Portfólió Forró drótot” is szerveztünk.

A helyszíni szaktanácsadói munka a nem tervezhető pénzügyi források miatt 2008 után átmenetileg felfüggesztésre került. Konkrét megkeresések esetén biztosítunk szakembert. A korábban kidolgozott egynapos látogatási modellünk jó szakmai alap az új típusú szaktanácsadás illetve a tanfelügyelet bevezetésekor. Ezt célozza *Akvárium* elnevezésű szaktanácsadói mintaprogramunk.

A szaktanácsadói munka újraértelmezését, újraszervezését a kerettantervek helyi tantervvé történő adaptálása során végeztük el. 98 minta helyi tantervet készített el 85 szakértőnk, a helyi adaptációt támogató minta az országban elsőként került közreadásra. Reményeink szerint ez a munka hozzájárul a szaktanácsadói hálózat megújításához is.

A hit- és erköstanoktatás támogatását segítette a helyi tantervi minták kidolgozása (iskolák részére 9, gyülekezetek részére 17 típus). Az RPI munkatársai 120 iskolai helyi tantervet

véleményeztek és elemeztek. A szaktanácsadás részeként a református egyházközségek közel 60-70%-a rendszeresen keresi telefonon/ email útján az RPI munkatársait.

8. Mérés – értékelés

Az egyházi ének bevezetése nemcsak tantervfejlesztési feladat, hanem értékelés-módszertani fejlesztés kérdése is volt.

A DIFER mérési rendszerek használata ügyében végeztünk országos helyzetfeltárást, és az igényeknek megfelelően tartottunk képzéseket, köztük helyszíni tanácsadást.

A kétszintű érettségi rendszerében intézetünk két munkatársa vett részt az Oktatási Hivatal vizsgafejlesztő munkájában. A jogszabályi változások miatt a továbbiakban nem kerül sor református hit- és erkölcsstan tantárgyból emelt szintű vizsga fejlesztésére és megszervezésére.



2013-2014-ben a legnagyobb változás talán éppen a mérés-értékelés szakmai területen történt. Ma két pedagógiai szakértő is foglalkozik a mérés-értékelés feladataival. Az RPI az Oktatási Hivatalnál elnyerte a kompetenciamérések helyi feldolgozásához szükséges képzések megszervezését. 2014 őszén a feladatellátási helyek 92%-a részt vett ezen az öt órás képzésen.

Az Oktatási Hivatal munkatársainak segítségével, Bánné Mészáros Anikó munkája révén elkészült az országos kompetenciamérés református vonatkozású adatainak elemzése. A református iskolák átlagban az országos átlag felett teljesítenek. A kutatás lehetőséget nyit az egymástól való tanulás új formáinak tudatos alkalmazására.

9. Tanfolyamok, továbbképzések

Nagy érdeklődést váltott ki az **iskolatitkári tanfolyam** (30 óra, 51 résztvevő).

Többször is meghirdettük az **Egyházi ének** tanfolyamot, amelyet több mint 60 hallgató végzett el. A köznevelési törvény változása miatt a tanfolyamot 120 órára kell átalakítanunk.

Akkreditáltuk a **Lélekörző mesélés** című tanfolyamot. Akkreditációra előkészítve a **latintanári** tanfolyam, a **keresztyén pedagógia** és egy **tanulásmódszertani** tanfolyam.

A legalább 5 órát kitevő nem akkreditált képzésekről évente egyre több kolléga részére állítjuk ki a 277/1997.

kormányrendelet szerinti részvételi igazolást. 2014 őszén tartjuk a **Portfóliókészítést segítő belső munkatársak** 10 órás képzését.

Előkészítettük a következő képzéseket:

- Pedagógiai asszisztensek képzése (Raoul Wallenberg Középiskolával együttműködve)
- Új típusú köznevelési szakember szakirányú továbbképzés (KRE-vel együttműködve)
- Jogi szakokleveles köznevelési szakember képzés (KRE-vel együttműködve)
- Magiszter nyelvvizsga (KRE-vel együttműködve)
- Katechetikai képzéseinket a lelkésztoábbképzés rendszerébe is beleszámítják.



2014. nyarára összeállítottuk **pedagógus-képzési katalógusunkat**, amely jelenleg 54 db 2-6 órás és 3 db 30-60 órás képzést tartalmaz.

10. Versenyek, országos tanulói programok

Az RPI az elmúlt tanévekben **40-50 verseny koordinálásában** vállalt szerepet. Ez korosztályi bontásban 80-90 versenyt jelent. A versenyek kb. 40%-a tantárgyi, 12%-a bibliaismereti, egyházzenei, 25%-a sportverseny, 21%-a művészeti verseny.

2011-ig az RPI anyagilag támogatta 12-16 iskola versenyét. Az iskolák a támogatási szerződés szerint számoltak el. A támogatás korlátozott mértékű felélesztésére 2014-ben nyílt újra lehetőség.



Három verseny az RPI saját versenye. Anyagi és kuratóriumi szerepvállalással is megerősítettük a **Jane Haining Emlékversenyt** rendező alapítványt, így a budapesti általános iskolák részére újra meghirdetésre került a holokauszt idején példamutató emberséggel és önfeláldozással helyt álló skót nevelőnő emlékére rendezett versenyünk. Együttműködő partnerünk a Vörösmarty Iskola és az Alapítvány, valamint 2014-ben a Károli Gáspár Református Egyetem.

A **Mercurius Veridicus Országos Szónokverseny** 4 éven át került megszervezésre. Szakmai koncepcióját az RPI dolgozta ki, rendezője Ónod község Önkormányzata volt, szervezését az RPI, a KPSZTI és a

kolozsvári RRPI végezte el, valamint a Magyar Nyelv Múzeuma Széphalmon. Az országos döntőn 10-12 tanuló vett részt. Erőforrásink hiánya miatt a verseny most nem kerül meghirdetésre – reméljük, csak szünetel.

Az **Ábrahám Örzse angol nyelvi emlékverseny** az RPI hathatós támogatásával növekedett, egyes években már több mint 500 tanuló nevez a mezőtúri versenyre.

2009-ben két nagyszabású pályázatot bonyolított le az RPI. A **Kálvin-évhez kapcsolódó pályázatokra** 201 pályamű érkezett (irodalmi és képzőművészeti alkotások). A 2009. évi Reformáció Hónapja alkalmából kiírt „**Szívemben már öt megtaláltam**” című pályázaton 6 kategóriában 968 pályamunka érkezett. A téma Ady Endre istenes költészete volt. A díjátadáson pályázatonként több mint 30 díjazott és 48 illetve 116 vendég vett részt.

Mindkét művészeti pályázatunk anyagából vándorkiállítás készült. A Kálvin-kiállítás 10, az Ady-kiállítás 85 képe 2 helyszínen került bemutatásra.

11. Kapcsolattartás más intézményekkel

Az RPI belső munkatársai évente **20-40 iskolában** járnak szakmai illetve kapcsolattartó látogatáson. Szakmai együttműködésünk jó az Országos Református Tanáregyesülettel (**ORTE**), aktívan közreműködtünk a zsinati **Oktatási Bizottság** munkájában. Szakmai kapcsolatokat alakítottunk ki egyes pedagógiai szakmai szolgáltatókkal. Támogatói és szervezői voltunk a **TEKIOE** konferenciájának. TIOP-os pályázatok résztvevői számára előadást tartottunk a pedagógiai szolgáltatóvá válásról.

A **Csillagponton** az RPI középiskolás médiastábbal vett részt. Előadásokkal segítjük az ÖDE munkáját. Dr. Jakab-Szászi Andrea kolléganőnk fontos személyes szerepet vállalt a **Konfi+** konferencia előkészítésében és megrendezésében

Kiemelt szerepünk volt a **Generális Konvent Bibliaprogramjának** kiosztásakor.

Fenntartó Egyházunkon és köznevelési intézményeinken kívül folyamatos szakmai kapcsolatot tartunk a pedagógiai-szakmai szolgáltatás egységes irányítását végző **Oktatókutató és Fejlesztő Intézettel**. Munkatársaink részt vettek az OFI szakmai anyagainak opponensi vitáján (Szontagh Pál külső opponensként). Márkus Gábor és Bánné Mészáros Anikó koordinálásával az RPI ajánlattételt nyújtott be az OFI felhívására új típusú pedagógusképzések tárgyában valamint az OH mérési elemző képzési felhívására. A mentori és tanügy-igazgatási projektek tárgyában folyamatos személyes egyeztetést folytatunk az **Oktatási Hivatallal**. A KRE BTK szakembereivel közösen létrehoztuk a **Pedagógusképzési szakmai munkacsoportot**. Szoros szakmai kapcsolatot ápolunk a katolikus (KPSZTI) és evangélikus (EPSZTI) pedagógiai szakmai szolgáltató szervezetekkel. .

Az RPI munkatársai felkérésre és önkéntesen is tevékeny részt vállalnak a köznevelés megújításában, állandó illetve időszakos szakértőként és trénerként segítve az OFI és az OH műhelymunkáját.

Három munkatársunk végez oktatói tevékenységet a **Károli Gáspár Református Egyetem Tanítóképző Főiskolai Karán**.

A **Presbiteri Szövetség** és a Szent István Egyetem felkérésben katechetikai és ált. pedagógiai előadás megtartására került sor 2013 novemberében.

Folyamatos szakmai kapcsolattartás és együttműködés történik a református felsőoktatásban **KRE-HTK, KRE-TFK, DRHE és SRTA** katechetikai szakembereivel.

1 fő vesz részt az **Universitát Tübingen** szervezésében végzett nemzetközi konfirmációs kutatás magyar vonatkozásainak elvégzésében.

A holland kapcsolatok négy fő szála a szakmai fejlesztések: konferenciák és kiadványok; a bibliaadományok, az iskolabútor program, valamint egyes iskolai projektek szervezése.

Az idén éppen 20 éves kapcsolat fő szervezője az **OGO (Stichting Ondersteuning Gereformeerde Onderwijs in Oost-Europa)** holland alapítvány. Ez az együttműködés tette lehetővé az RPI megszületését 1994-ben.

2009-2014 között holland támogatásból több mint 16000 pld Szentírást osztottunk ki az igénylő iskolák körében. Négy kamionnyi bútorszállítmány és 105 számítógép érkezett, és jutott el iskoláinkhoz. Holland támogatással lehetővé tettük, hogy a kiskunhalasi RPSZ-nél a fejlesztőpedagógia része lehessen a lovasterápia. Két kiadványt készítettünk elő a holland alapítványokkal közösen.



A szociális kompetenciák fejlesztése címmel ötnapos holland tanulmányutat szerveztünk 7 magyarországi pedagógus számára. A pedagógiai szakmai szolgáltatások tanulmányúton 10 magyar pedagógus vett részt (ebből egy fő Nagyváradról, ketten Erdélyből jöttek). Az inkluzív nevelés programon 8 fő vett részt. Az európai keresztyén oktatási intézményvezetők konferenciáján (ECCEN) 7 magyarországi és 3 romániai református iskolaigazgató vett részt. Az ECCEN konferencián 2014-ben is 10 magyar pedagógus volt jelen – a

legnépesebb külföldi delegáció (részben az RPI szervezésében).

Egyre intenzívebb szakmai kapcsolatokat ápolunk a goudai **Driestar Keresztyén Egyetemmel**.

Évente 1-2 alkalommal személyesen is találkozunk a kolozsvári Romániai Református Pedagógiai Intézet munkatársaival.

2008 óta folyamatosan szervezzük az **Országlátó** magyar-magyar nemzetközi tanár-cserelátogatás programot. Az egyhetes látogatás során 5-7 pedagógus tölt egy hetet anyaországi illetve erdélyi / partiumi református iskolában (egy ízben óvodai projektet szerveztünk). A látogatás viszonzására kb. három hónap múlva kerül sor. Az eddigi 10 ütemben 58 pedagógus gyűjtött élményeket.

A látogatást lehetőség szerint szakmai konferenciákkal is összekapcsoljuk.

Látogatást tettünk felvidéki iskoláinkban is, többször részt vettünk az **OREPETA** szakmai programjukon.

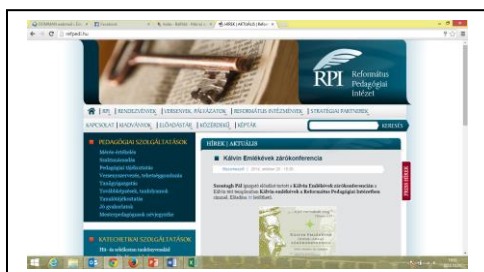
Részt vettünk a Zsinati Oktatási Iroda által szervezett fórumon, a **Kárpát-medencei Református Oktatási Koordinátorok Értekezletén**, Berekfürdőn, 2011 februárjában.

Aktív közreműködői voltunk a **Kárpát-medencei Magyar Református Középiskolák találkozásának** Miskolcon, Kiskunhalason, Léván, Debrecenben, Mezőtúron, illetve az **általános iskolák találkozásának** Tiszafüreden, Miskolcon és Kecskeméten.



12. Hírlevél, honlap

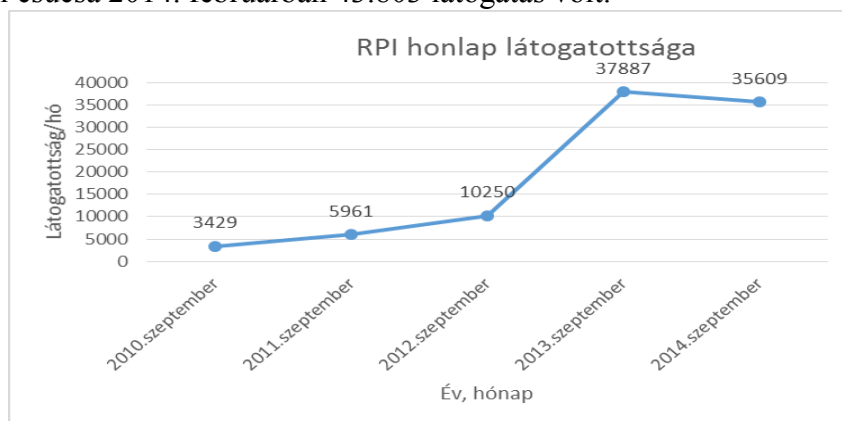
1995 szeptemberétől havonta jelent meg az **RPI Hírlevele** Rendszeres rovatai: rendezvénynaptár, események előrejelzése, felhívások, beszámolók az elmúlt időszak programjairól, pályázatok, honlap-újdonságok, szakmai dokumentumok értelmezése, iskolai folyamatok szabályozásának magyarázata. Az igazgatók munkájának könnyítésére igyekeztünk kivethető mellékleteket kialakítani.



Fokozatosan tértünk át az elektronikus kommunikációra. A 2008/2009-es tanévben 4 szám jelent meg 330-350 példányban, összesen 80 oldalon. 2013-ban a Hírlevél nyomtatott kiküldését lezártuk.

A kommunikáció fő módja e-mailes levelezés és a www.refpedi.hu honlapon történik. Előkészítő munkaképpen elkészült az RPI honlaptérképe, majd folyamatos feltöltést végeztünk. 2014 szeptemberében új arculatra váltottunk, így most egy ideig a két verzió

párhuzamosan él. Honlapunk látogatottsága folyamatosan nő, míg 2010. szeptemberében 3.429, addig 2014. szeptemberében már 35.609 alkalommal keresték fel partnereink. Látogatottsági csúcsa 2014. februárban 43.803 látogatás volt.



2000-ben indult a Magyar Református Nevelés című **pedagógiai szakfolyóirat**. Az évi négy szám **új formátuma** kedvelt, pozitív visszajelzéseket kaptunk.

2013-ban a lapra már nem jutott erőforrás. Valószínű, hogy szünetelése után elektronikus formában térhet vissza. A lap továbbfejlődésének másik iránya: az RPI képzéseivel kapcsolódó tanulmánygyűjtemény.

Református köznevelési rendszerünknek szüksége van a szakmai elemzések, tanulmányok közzétételére is alkalmas fórumra.

A lap fontos hozzájárulás az ORTE munkájához.

Az egyes lapszámok tematikája 2009 után.

Év	Szám	Tematika
2009.	3.	Gyermekirodalom
2009.	4.	Szociális kompetenciák
2010.	1.	Fiatalok az egyházban
2010.	2.	Elmúlt nyolc év
2010.	3.	Tehetség és kompetencia
2010.	4.	Pedagógia a XXI. században
2011.	1.	Médianevelés
2011.	2.	Gyermekek az egyházban
2011.	3.	Hittanversenyek
2011.	4.	Határaink
2012.	1.	Iskola és gazda(g)ság
2012.	2.	Kreatív katechézis
2012.	3.	A református többlet



13. Összegzés

A zsinati ciklus lezárásával Isten iránti hálával gondolhatunk vissza a mögöttünk hagyott esztendőkre. A Református Pedagógiai Intézet ezalatt az idő alatt a magyar köznevelés meghatározó jelentőségű szakmai műhelyévé vált, a református intézményrendszerrel és az abban szolgáló pedagógusokkal való kapcsolata intenzívebbé vált. Terveink szerint további továbbképzések szervezésével, az intézményi önértékelési és a pedagógus minősítési folyamatokban való cselekvő részvétellel, a tantárgygondozó szaktanácsadói feladatok ellátással, a katechetikai taneszközfejlesztéssel és szaktanácsadással ezt a munkát a továbbiakban is egyre magasabb színvonalon tudjuk majd végezni.

Hálás szívvel gondolunk minden munkatársunkra, egyházi előljáróinkra és minden testvérünkre, akik ezt a munkát a mögöttünk hagyott esztendőkből segítették. Az ő további támogatásukban és szolgálatukban bízva ajánljuk intézményünket az Úristen kegyelmébe a jövőben is.

Soli Deo Gloria!

Budapest, 2014. október 30.

Szontagh Pál
igazgató