

# A REFORMÁTUS PEDAGÓGIAI INTÉZET



## 2019. ÉVI MUNKATERVE

Készítette:

Dr. Szontagh Pál

igazgató

2017. január 31.

## Tartalom

<b>1. Beszámoló a 2018. évi feladatok teljesítéséről .....</b>	<b>3</b>
1.1. A feladatellátást meghatározó és befolyásoló feltételek, az abban bekövetkező változások bemutatása .....	3
1.2. A 2018. évi szakmai feladatellátás értékelése szolgálati területenként és intézménytípusonként .....	15
<b>2. A feladatellátás 2019. évi munkaterve .....</b>	<b>22</b>
2.1. A pedagógiai-szakmai szolgáltatások iránti igényfelmérés eredménye .....	22
2.2. A feladatellátás szolgálati területenkénti terve .....	22
2.3. Gazdálkodási feltételrendszer .....	25
2.4. Távlati terveink .....	26
<b>3. Mellékletek .....</b>	<b>30</b>
3.1. Partneri igény- és elégedettségmérés (Elemzés)	
3.2. Éves szakmai feladatok Gantt-diagramja	
3.3. Rendezvénynaptár 2018/2019	
3.4. Versenynaptár 2018/2019	
3.5. Magyar Református Nevelés folyóirat 2018. évi repertórium	
3.6. Önértékelési ütemterv 2019. évre	

*Amilyen lelki ajándékot kaptatok, úgy szolgáljatok azzal egymásnak, mint Isten sokféle kegyelmének jó sáfárai. (1Péld 4,10)*

## **1. Beszámoló a 2018. évi feladatok teljesítéséről**

### **1.1.A feladatellátást meghatározó és befolyásoló feltételek, az abban bekövetkező változások bemutatása**

2018-ban intézetünk munkáját az eddig elért eredmények megszilárdítása, a kialakult személyi és tárgyi feltételrendszer optimális kihasználása jellemezte. Az év szakmai feladatvállalásait az alapfeladatok ellátásán túl alapvetően meghatározzák az alábbi tényezők:

- A Református Pedagógiai Intézet 2018 és 2022 közötti, Igazgatótanács által elfogadott középtávú munkaterve
- A Református Pedagógiai Intézet 2018. évi, Oktatási Hivatal által elfogadott munkaterve
- Református Oktatási Stratégia kidolgozásában való részvétel
- Református Tananyagfejlesztő Csoporttal való együttműködés
- A Kormány és a Magyarországi Református Egyház között 2017 októberében létrejött Megállapodás
- EMMI és az MRE közötti 3416/2017/KOZNEVIG számú köznevelési szerződés

A partneri igényfelmérések alapján, figyelembe véve az EMMI és az MRE közötti 3416/2017/KOZNEVIG köznevelési szerződés 2.2. pontját, 2018-tól átalakítottuk térítési szabályzatunkat. A szerződésnek megfelelően Intézetünk a 2011. évi CXCV. tv. 19.§ (2) bekezdés e) pontjában foglalt szolgáltatások kivételével a pedagógiai-szakmai szolgáltatásokat térítésmentesen látja el. Fenntartói Igazgatótanácsunk támogatásával, a 2018. évi költségvetésünket úgy készítettük el, hogy a református köznevelési intézmények minél több pedagógiai-szakmai szolgáltatásunkhoz térítésmentesen tudjanak hozzájutni a jövőben. Alapvetés, hogy a telefonos és e-mailes tanácsadás, a honlap működtetése és fejlesztése, a koordinációs feladatok a fentiek alapján a református köznevelési intézmények számára térítésmentesek. Ezekon felül, a református köznevelési rendszer hatékonyabb kiszolgálását és a teljes körű elérhetőséget szem előtt tartva egyes, eddig térítésköteles rendezvényeket térítésmentessé, ezáltal mindenki számára elérhetővé tettünk.

<b>Térítésmentes szolgáltatás</b>	<b>Önköltségi áron biztosított szolgáltatás</b>
Tanévnyitó Országjáró konferenciasorozat	Az Országjárón kívül szervezett évközi szakmai konferenciák
IGI Klub – vezetői értekezlet	Óvodapedagógusok szakmai találkozója
Óvodavezetői értekezlet	Internátusi nevelők szakmai találkozója
Olvasókör – jogértelmező fórum	PAJZS program
Iskolai Közösségi Szolgálattal kapcsolatos rendezvények	Helyszíni szakértői tanácsadás
Diákönkormányzattal kapcsolatos rendezvények	Gazdasági vezetők szakmai napja
Református szaktanácsadók és/vagy RPI-munkatársak által tartott köznevelési és katechetikai szakmai műhelyfoglalkozások	Külső előadók, megbízások szakemberek által tartott köznevelési és katechetikai szakmai továbbképzések
Pedagógus portfólió-készítő tréning – maximum évi 3 alkalom	Kihelyezett nevelőtestületi képzések
Intézményi önértékeléssel, minősítéssel kapcsolatos tájékoztató – évi 3 alkalom	Akkreditált pedagógus-továbbképzések
Mesterpedagógus szaktanácsadók értekezlete – évi 2 alkalom	Továbbképzési listán szereplő megrendelhető rövid továbbképzések
Katechetikai előadók és területi ügyintézők találkozója – évi 2 alkalom	Egyházmegyei katechetikai tájékoztatók és szakmai napok
Országos Jane Haining Angol Nyelvi Emlékverseny szervezése	Egyéb, a táblázatban nem szereplő rendezvények, szolgáltatások
Digitális katechetikai feladatbank	
Magyar Református Nevelés on-line pedagógiai folyóirat	
Lemorzsolódás megelőzésével kapcsolatos szakmai rendezvények	
Református mesterpedagógus szaktanácsadói látogatások szakmai költségei	

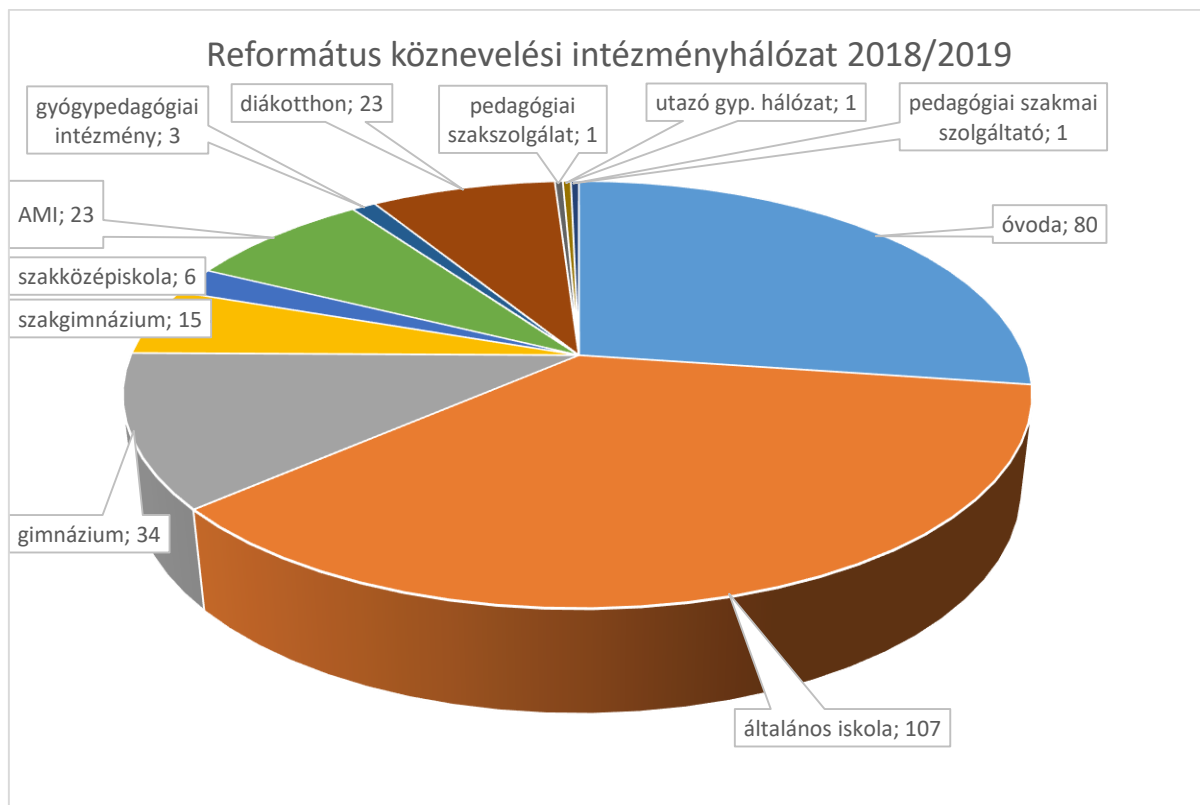
### *1.1.1. Feladatellátásunkat meghatározó jogszabályok*

- §** 2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről
- §** 2011. évi CCVI. törvény a lelkiismereti és vallásszabadság jogáról, valamint az egyházak, vallásfelekezetek és vallási közösségek jogállásáról
- §** 277/1997. (XII. 22.) Korm. rendelet a pedagógus-továbbképzésről, a pedagógus-szakvizsgáról, valamint a továbbképzésben részt vevők juttatásairól és kedvezményeiről

- § 229/2012. (VIII. 28.) Korm. Rendelet a nemzeti köznevelésről szóló törvény végrehajtásáról
- § 326/2013. (VIII. 30.) Korm. rendelet a pedagógusok előmeneteli rendszeréről és a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény köznevelési intézményekben történő végrehajtásáról
- § 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról
- § 48/2012. (XII. 12.) EMMI rendelet a pedagógiai-szakmai szolgáltatásokról, a pedagógiai-szakmai szolgáltatásokat ellátó intézményekről és a pedagógiai-szakmai szolgáltatásokban való közreműködés feltételeiről
- § Magyarországi Református Egyház 1995. I. törvénye a köznevelésről
- § Magyarországi Református Egyház 2016. évi I. törvénye a hittanoktatásról

#### *1.1.2. A köznevelési intézményhálózat*

A 2018/19. tanévben **172** településen, **406** feladatellátási helyen, **294** köznevelési feladatot lát el **173** intézmény keretei között a református köznevelés. Intézményrendszerünkben **80** óvoda, **107** általános iskola, **34** gimnázium, **15** szakgimnázium, **6** szakközépiskola, **23** alapfokú művészeti iskola, **3** fejlesztő nevelést-oktatást végző gyógypedagógiai, konduktív pedagógiai intézmény, **23** internátus, valamint **1** pedagógiai szakszolgálat, **1** utazó gyógypedagógusi hálózatot működtető és **1** pedagógiai szakmai szolgáltató intézmény működik. A többcélú intézmények száma **74**. A **173** intézményt fenntartó **118** egyházi jogi személy közül **108** egyházközség. Ez két óvodával, két általános iskolával és egy AMI-val több, mint a megelőző tanévben.



**A Magyarországi Református Egyház köznevelési intézményeinek tanulói létszámadatai**

Támogatás jogcíme	2018. október 1-jei létszám (számított fő)			
	nappali	esti	levelező	
<b>Óvodai nevelés</b>	6.802			
<b>Általános iskolai nevelés-oktatás 1-8. évfolyam</b>	30.541,5	22	–	
<b>Gimnáziumi nevelés-oktatás</b>	10.136	946	–	
<b>Szakközépiskolai oktatás (szakmai elméleti oktatás)</b>	740,4	185	–	
<b>Szakgimnáziumi oktatás (szakmai elméleti oktatás)</b>	3.261,8	156,3	–	
<b>Alapfokú művészetoktatás</b>	4.929			

Kollégiumi nevelés, ellátás	1.590			
Fejlesztő nevelést, oktatást végző gyógypedagógiai, konduktív pedagógiai intézményi ellátás				321

A református köznevelési hálózatban közel 60000 tanulót közel 5000 pedagógus nevel-oktat. Az intézményrendszer közel fele 2010 óta csatlakozott a református intézmények hálózatához. Az intézményeknek a feladat- és feltételrendszere rendkívül heterogén. Az eltérő tárgyi és személyi feltételek mellett a keresztyén pedagógia elmélete és gyakorlata is egyenetlen színvonalú, a református kötődés is többféleképpen értelmeződik – ez jelentős feladatot ró a szakmai-szolgáltató intézményre is. A református köznevelésben a szakmai szolgáltatás igénybevétele az intézmények döntésén alapul.

A belső egyházi szabályozásoknak megfelelően az RPI-KM nemcsak a református oktatási intézmények református hittanoktatási szolgáltatását látja el, hanem minden olyan köznevelési intézményét is, ahol református hittanoktatás történik. (Ide értve az állami óvodák és iskolák, más egyházi fenntartású óvodák és iskolák hittanoktatását, valamint a református egyházközségek által végzett katechézist is.)

### *1.1.3. A pedagógiai intézet humánerőforrása*

Az RPI jelenlegi szervezeti struktúrája 2015-re kialakult. Az operatív tervezés és a stratégiai irányítás szintjén is elválik egymástól a köznevelési és a katechetikai feladatellátás. Mindkét feladatellátást szakmai igazgatóhelyettesek koordinálják.

Jelenleg a feladatellátáshoz szükséges pedagógusi és technikai létszám teljes körűen biztosított. Az Oktatási Hivatal szervezésében tett sikeres minősítő eljárás alapján 5 **Mesterpedagógus** mellett 6 fő **Pedagógus II.**, 5 fő **Pedagógus I.** fokozatban van jelenleg, utóbbiból két fő minősítése 2019-ben várható.

Fentiek szerint az RPI-ben pedagógiai (katechetikai) szakértők és ügyviteli munkatársak dolgoznak. A 48/2012-es EMMI rendelet alapján a szakértői/előadói stáb az alábbiak szerint látja el feladatát:

<b>Rendeletben nevesített szakterület</b>	<b>Szakértő (munkakör, telephely)</b>
Igazgató – 1 fő	<b>Dr. Szontagh Pál</b> (ped. szakértő, igazgató, Budapest)
Pedagógiai értékelés– 1 fő	<b>Bánné Mészáros Anikó</b> (ped. szakértő, Miskolc)
Szaktanácsadás, tantárgygondozás – 8 fő	<b>Dr. Szászi Andrea</b> (katech. szakértő, igazgatóhelyettes, Budapest), <b>Kelemen Gabriella</b> (ped. szakértő, Debrecen), <b>Szabadi Edit</b> (ped. előadó, Debrecen), <b>Mórocz Ildikó</b> (ped.előadó, Budapest), <b>Zimányi Noémi</b> (katech. szakértő, Budapest), <b>Csüllög Ferenc</b> (katech. előadó, Debrecen), <b>Rozgonyi Zoltán</b> (ped. szakértő, Debrecen) <b>Fodorné Ablonczy Margit/Csőri-Czinkos Gergő</b> (katech. szakértő, Budapest)*
Pedagógiai tájékoztatás – 1 fő	<b>Moncz Anikó</b> (ped. szakértő, igazgatóhelyettes, Budapest)
Tanügyigazgatás – 1 fő	<b>Márkus Gábor</b> (ped. szakértő, Budapest)
Képzés, továbbképzés – 1 fő	<b>Bajnokné Vincze Orsolya</b> (ped. előadó, Budapest)
Tanulmányi versenyek szervezése – 1 fő	<b>Görög Tímea</b> (ped. szakértő, Miskolc)
Tanulótájékoztatás – 1 fő	<b>Sápi Mária</b> (ped. előadó, Nagykőrös)
Lemorzsolódás megelőzését támogató szolgáltatás – 1 fő	<b>Nagy Márta</b> (ped. szakértő, Budapest)

\*= Fodorné Ablonczy Margit határozott idejű szerződése 2018. szeptember 30-ával lejárt, Csőri-Czinkos Gergő 2018. szeptember 1-től került alkalmazásra.

Az ügyviteli feladatokat az alábbiak látják el:

<b>Név</b>	<b>Munkakör</b>	<b>Telephely</b>
Nagy Jánosné	mérlegképes könyvelő, gazdasági vezető	Budapest
Pompor Zoltánné	gazdasági ügyintéző	Budapest
Zeller István	gazdasági ügyintéző	Budapest
Vajas Klaudia	pedagógiai ügyintéző, pénztáros	Budapest
Székely Istvánné	pedagógiai ügyintéző	Budapest
Balogh Erika / Balla Magdolna*	katechetikai ügyintéző	Budapest

\*= Balogh Erika foglalkoztatása 2018. május 31-ével közös megegyezéssel megszűnt. Balla Magdolna 2018. június 1-től került alkalmazásra.

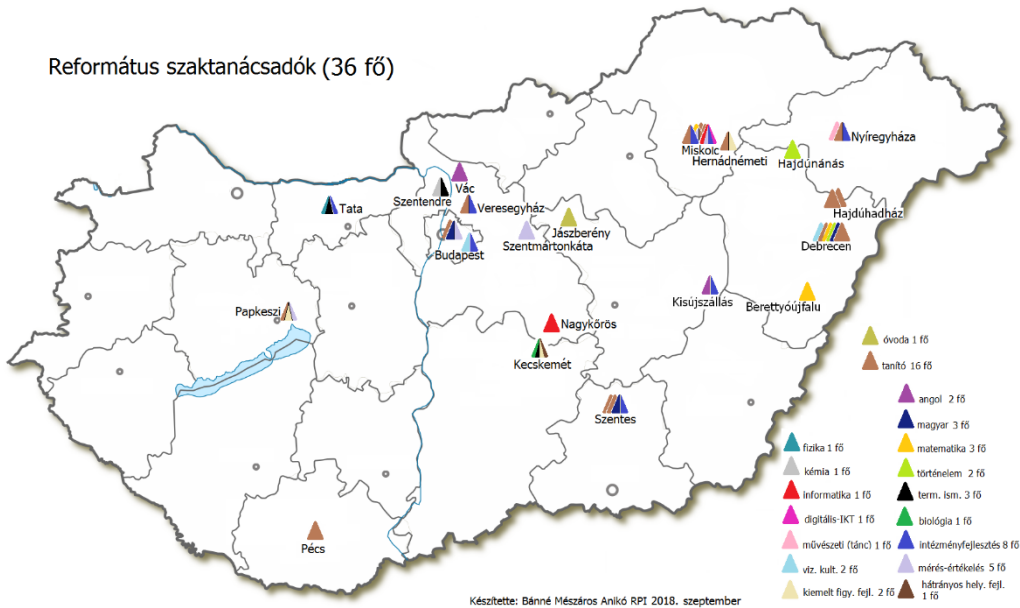


Zeller István 2018 januárjától szeptemberéig tartósan táppénzes állományba került, helyettesítését a Károli Gáspár Református Egyetem rendszergazdájának, Vigh Csabának megbízásos szerződésével oldottuk meg. Balogh Erika és Fodorné Ablonczy Margit a félév folyamán távozott az intézményből, helyükre felvettük Balla Magdolna katechetikai ügyintézőt és Csőri-Czinkos Gergő katechetikai szakértőt. Az év folyamán két kollégánk (Majorné Tári Edit, Gulyás Zsuzsanna) kisgyermekével volt otthon, Gulyás Zsuzsanna gyermekápolási szabadsága lejárt után, 2018. augusztusában közös megegyezéssel távozott az intézményből. A fenntartói Igazgatótanács 3/2018 (XI.14.) IT határozatával megerősítette a minőségi munkaerő megtartását célzó bérpolitikát és a jövőre nézve támogatja a részmunkaidős kollégák teljes állásban történő foglalkoztatását.

Kiemelten fontosnak tartjuk, hogy munkatársaink élő kapcsolatban legyenek a köznevelés és a pedagógusképzés intézményrendszerével. Munkatársaink közül részmunkaidőben vagy óraadóként két fő gimnáziumi, két fő általános iskolai tanárként, egy fő kollégiumi nevelőként is tevékenykedik, három fő a Károli Gáspár Református Egyetem Tanítóképző Főiskolai Karának, illetve Állam- és Jogtudományi Karának oktatója, két fő végez gyülekezeti hittanoktatást nem református fenntartású iskolában.

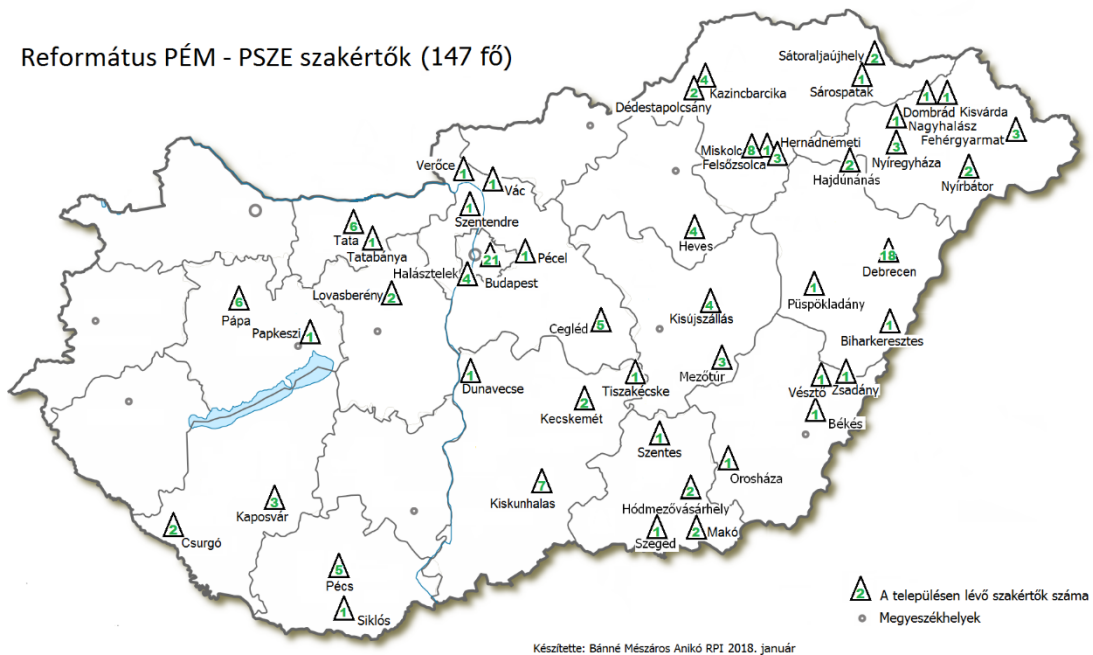
A szaktanácsadási és szakértői feladatellátást segítik az Országos Református Szaktanácsadói Névjegyzéken szereplő köznevelési szakemberek (összesen 36 fő). A vonatkozó jogszabályok alapján a református köznevelési hálózatban a tantárgygondozó szaktanácsadás feladatát a Református Pedagógiai Intézet látja el a református fenntartású köznevelési intézményekben dolgozó mesterpedagógus szaktanácsadók bevonásával. Ezzel a feladattal kapcsolatban hosszútávú célunk, hogy a református szaktanácsadói hálózatban minden tantárgy vonatkozásában legyen mesterpedagógus szaktanácsadó, lehetőleg az intézmények elérhető távolságában. Sajnos a hálózat tervszerű fejlesztésére az elmúlt években nem volt lehetőségünk, sok szaktanácsadó került pedagógusminősítési és tanfelügyeleti szakértői státuszba, a hálózat csak a református köznevelési intézményekben munkát vállaló, előzetesen már szaktanácsadó mesterpedagógusi besorolást szerzett kollégákkal bővült. 2019 februárjában az Oktatási Hivatallal és az egyházi fenntartású pedagógiai intézetek vezetőivel való többkörös egyeztetés során lehetőség nyílt a református hiányterületeken szaktanácsadói képzések és távlatilag mesterpedagógus minősítések meghirdetésére. Az Oktatási Hivatal által megadott határidőre a református hiányterületi listát összeállítottuk.

### Református szaktanácsadók (36 fő)

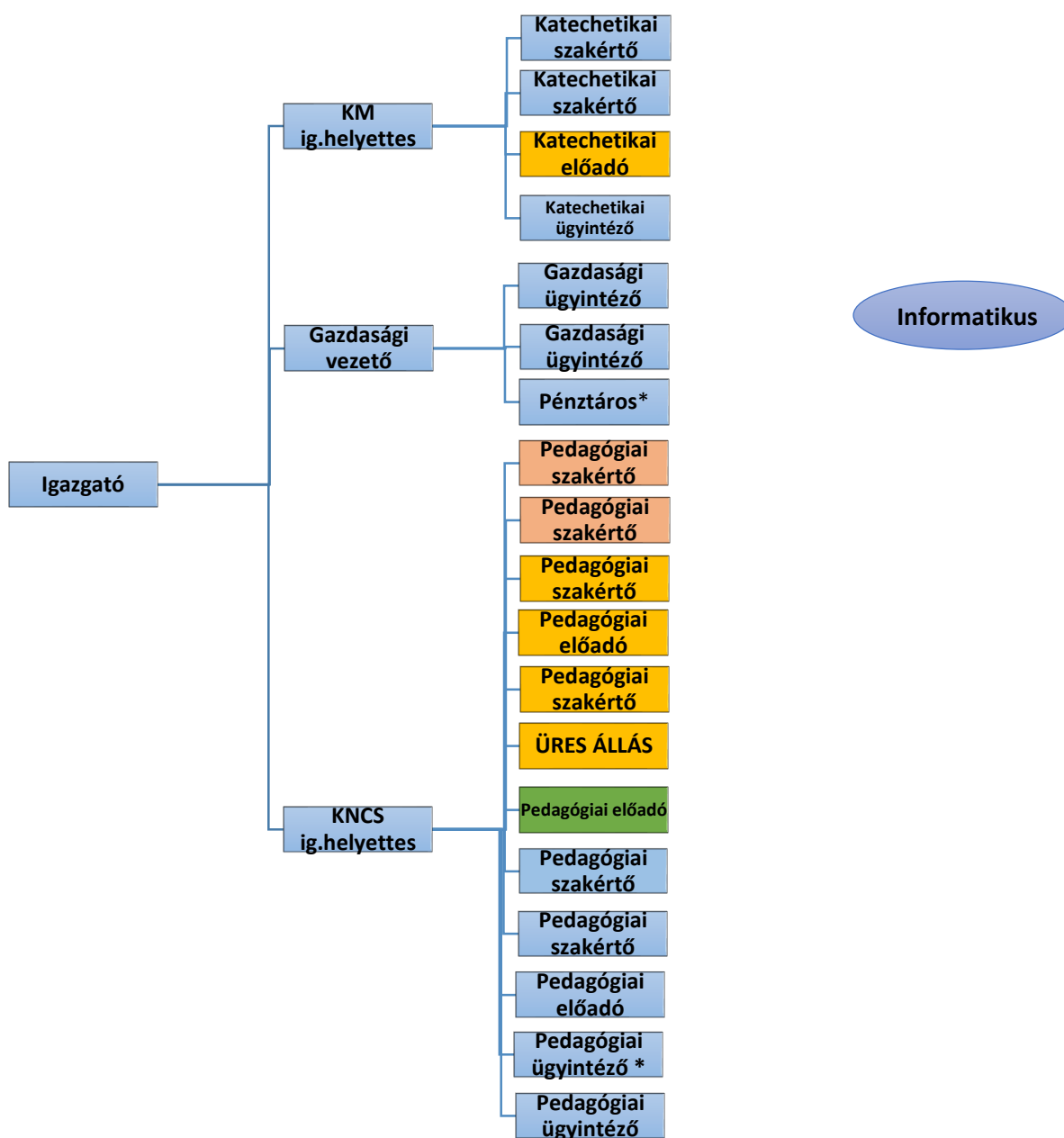


A református intézményrendszerben 147 pedagógusminősítési és tanfelügyeleti szakértő került mesterpedagógus fokozatba. Az OH és a történelmi egyházak képviselőinek egyeztetése alapján a bevett egyház által fenntartott nevelési-oktatási intézményekben dolgozó pedagógusok minősítésével kapcsolatban a bizottsági elnök személyét az adott bevett egyház által összeállított, preferált listából választja ki az Oktatási Hivatal.

### Református PÉM - PSZE szakértők (147 fő)



## A Református Pedagógiai Intézet organogramja



\*= a pénztárosi feladatokat jelenleg a pedagógiai ügyintéző látja el.

Kékkel jelölve a budapesti, zölddel a nagykőrösi, sárgával a debreceni, rózsaszínnel a miskolci telephelyen dolgozó kollégák.

### 1.1.4. Az infrastruktúra és tárgyi feltételek

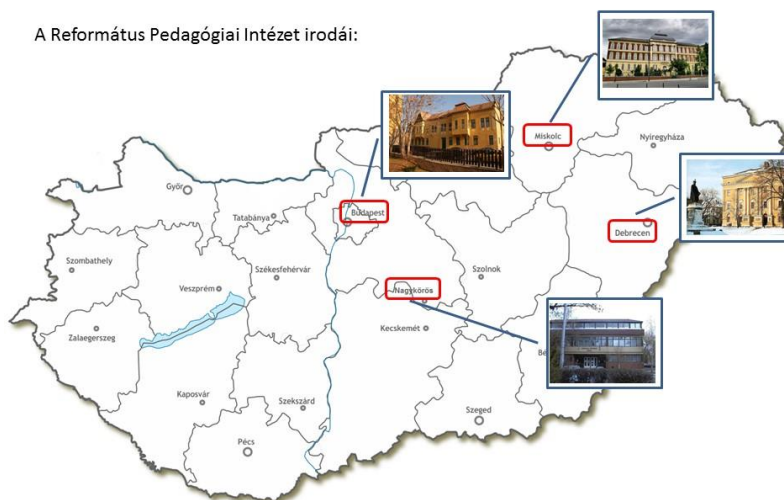
A telephelyeken kiépített kapacitások biztosítják, hogy a vonatkozó előírásokat teljesítse az intézmény. A fenntartó Zsinat 2015. április 22-én a Zs.-8/2015.04.22 számú határozatával 2015. szeptember 1-jei hatállyal az intézmény székhelyét a 1042 Budapest, Viola utca 3-5. alá helyezte át. Egyidejűleg a 4026 Debrecen, Kálvin tér 16. sz. alatti telephelyet megszüntette és

a debreceni telephelyet a 4026 Debrecen, Fűvészkert utca 4. szám alá helyezte át. Miskolci és nagykőrösi telephelyünk 2013-tól változatlan formában működik. Jelenleg a székhely és a telephelyek használatán túl egy külső raktárt bérlünk Újpesten. Az infrastruktúra és tárgyi feltételek területén két (közép- és rövid távon esedékes) bővítési igény merült fel. Egyrészt jelentős igény mutatkozik egy dunántúli telephely kialakítására – amelyet az MRE a TÁMOP 3.1.17. pályázat fenntartási időszakára vállalt is – , illetve szükség lenne a székhely kapacitásainak bővítésére (irodai férőhelyek és előadóterem kialakítása vonatkozásában egyaránt). A fenntartói Igazgatótanács 2/2018 (XI.14.) IT határozatával az Igazgatótanács felkérte Dr. Szontagh Pált, az RPI igazgatóját, hogy készítsen tanulmányt a székhelyintézmény kapacitás-bővítésének és a dunántúli telephely kialakításának a lehetőségeiről.

### Székhelyünk és jelenlegi telephelyeink

Cím	Befogadó intézmény	Foglalkoztatottak száma	Telephelyi koordinátor
1042 Budapest, Viola utca 3-5.	Károli Gáspár Református Egyetem	14	Dr. Szontagh Pál igazgató
4026 Debrecen, Fűvészkert utca 4.	Tiszántúli Református Egyházkerület	4	Kelemen Gabriella
3530 Miskolc, Kálvin János utca 2.	Lévay József Református Gimnázium és Diákotthon	2	Bánné Mészáros Anikó
2750 Nagykőrös, Hősök tere 5.	Károli Gáspár Református Egyetem	1	Sápi Mária

A Református Pedagógiai Intézet irodái:



Egyes rendezvényeink decentralizálása érdekében külső helyszíneket (elsősorban református köznevelési és felsőoktatási intézményeket) is bevontunk a rendezvényszervezésbe. 2018 szeptemberétől a külső helyszínek száma megnőtt, ennek oka a bázisiskolai hálózat kialakítása és működésének beindulása (erről részletesebben ld. később).

Eszközellátottságunk jó, számítógépparkunkat évente fejlesztjük. 2018 decemberében okoseszközök, asztali számítógépek és monitorok beszerzésére került sor.

#### *1.1.5. A pedagógiai intézet kapcsolatrendszere*

Fenntartó Egyházunkon, elsősorban annak *Oktatási Irodáján* és köznevelési intézményeinken kívül folyamatos szakmai kapcsolatot tartunk az *Oktatáskutató és Fejlesztő Intézettel* és a pedagógiai-szakmai szolgáltatás egységes irányítását végző *Oktatási Hivatallal*. Az RPI 2014 őszétől a *MATEHETSZ* (Magyar Tehetségsegítő Szervezetek Szövetsége) tagja.

Öt kollégánk vesz részt a *Református Oktatási Stratégia* fejlesztésében, Dr. Szontagh Pál az ötfős ROS-koordináló csoport tagjaként. Intézetünk négy munkatársa vett vagy vesz részt a *Református Tananyag-fejlesztés* munkálataiban.

A pedagógusképzés és –továbbképzés területén szoros szakmai és szervezeti kapcsolatban állunk a *Károli Gáspár Református Egyetemmel* és a *Debreceni Református Hittudományi Egyetemmel*. A latintanárok szakmai továbbképzése kapcsán együttműködünk továbbá az *Eötvös Loránd Tudományegyetem Eötvös Collegiumával* és a *Pázmány Péter Katolikus Egyetemmel* is.

Kollégáink szakmai kapcsolatban vannak a *Magyarországi Evangélikus Egyház Nevelési és Oktatási Osztályával*, az *Evangélikus Pedagógiai-szakmai Szolgáltató és Továbbképző Intézettel* illetve a *Katolikus Pedagógiai Intézettel*. 2015 őszétől szakmai kapcsolatban állunk a *Magyar Püünkösdi Egyház Ifjúság- és Családepítő Szolgálatával*, illetve a *Szeged-Csanádi Egyházmegye Gelsey Vilmos Pedagógiai Intézetével* (SZEGEPI) is.

A holland *OGO Alapítvány* segítségével a *Driestar Educatief* holland tanárképző főiskolával és pedagógiai intézettel is van szakmai kapcsolatunk, 2018 tavaszán a *Driestar Educatief*vel közös vezetőképző konferenciát bonyolítottunk le „Értéorientált vezetés” címmel. Ugyanígy szoros együttműködő partnerünk az erdélyi *Romániai Református Pedagógiai Intézet* (Kolozsvár) – velük elsősorban az „Országglátó” elnevezésű pedagógus-csereprogramban, illetve az erdélyi pedagógusok debreceni szakmai látogatásának megszervezésében működünk együtt.

Intézetünk tagja az *Association of Christian Schools International* (ACSI) nevű nemzetközi keresztyén pedagógiai szövetségnek. 2018-ban az ACSI-val közösen szerveztünk nemzetközi vezetői konferenciát, illetve két munkatársunk (Dr. Szontagh Pál és Görög Tímea) vett részt a – többek között az ACSI központjába szervezett – amerikai tanulmányúton. Két munkatársunk (Dr. Szászi Andrea és Kelemen Gabriella) részt vettek a londoni *British Educational Training and Technology Show* (BETT) rendezvényén, a magyar állami delegáció tagjaként. Dr. Szontagh Pál részt vett a *Euoropean Conference for Christian Education in the Netherlands* (ECCEN) konferencián a hollandiai Apeldoornban.

Az intézet Katechetikai Műhelye ezeken túl folyamatos kapcsolatban áll az MRE református egyházmegyéivel és egyházközségeivel, az MRE Kálvin János Könyvkiadójával, az MRE Ifjúsági Irodájával és Missziói Irodájával. A Presbiteri Szövetség, valamint több egyházmegyei lelkészcsoporthoz, református iskolai hittanoktató és vallásstanár munkaközössége keresi tájékoztatásért a katechetikai szakértőket. Folyamatos a szakmai kapcsolattartás és együttműködés a református felsőoktatás intézményeivel határon innen (KRE-HTK, KRE-TFK, DRHE, PRTA) és túl (Selye János Egyetem, Komárom). Hatékony és rendszeres párbeszéd alakult ki a Magyar Evangélikus Egyház katechetikai munkatársaival szakmai kérdésekben. A határon túli (Erdély és Felvidék) református egyháztestek részéről elindult az RPI által fejlesztett hit- és erkölcsstan taneszközök átvételének igénye. Ebben a folyamatban együttműködünk, ezzel is segítve a magyar reformátusság fejlődését. Katechetikai területen megerősödött a kapcsolat a Szlovákiai Keresztyén Egyház és a Romániai Református Egyház egyházkerületeivel. A határon túli református egyháztestek részéről elindult az RPI által fejlesztett hit- és erkölcsstan taneszközök átvételének igénye 2016-ban, amelyről megszületett a hivatalos megállapodás is. A Szlovákiai Keresztyén Egyház az RPI-vel együttműködve elkészítette a szükséges adaptációkat és 2018 júniusában megjelentek nyomtatásban az 1-4 évfolyam felvidéki sajátosságokat tartalmazó taneszközei. Folyamatban van az 5-9. évfolyam nyomdakész anyagának előkészítése és a tanári segédletek szükséges kiegészítése, mely a nyár során megtörténik.

## 1.2. A 2018. évi szakmai feladatellátás értékelése szolgálati területenként és intézménytípusonként

### 1.2.1. Kiemelt szakmai tartalmak:

- Az RPI szervezeti kultúra folyamatos fejlesztése
- A református pedagógus identitást / önreflexiót támogató képzések, előadások (*A keresztyén jellemformálás eszközei intézményünkben* konferencia az ACSI-val és az EPSZTI-vel közösen, *A keresztyén pedagógia esszenciája* képzések)
- Református Oktatási Stratégia munkacsoportjaiban való aktív részvétel
- Lemorzsolódást megelőző pedagógiai tanácsadás (*mérés-értékelés, mentálhigiéné, Szülőfitness*)
- Államilag akkreditált köznevelési pedagógus-továbbképzések fejlesztése (2017/2018-ban: *Generációs kihívások, kommunikációs válaszok a köznevelésben*, 30 órás képzés, 2018/2019-ben *Online feladatkészítés a közismereti tárgyakhoz és a hit- és erkölcsstan oktatáshoz* és *Értékorientált vezetés* 30 órás képzések)
- Intézményvezetői felkészítés (*Országjáró, Olvasókör, IGI-klub, Óvodavezetői értekezlet, RPI körlevelek és honlap*)
- Szakmai napok, bemutató órák (*szakmai napok, műhelyfoglalkozások*)
- Többfázisú taneszköz-fejlesztés: nyomtatott és digitális taneszközök (*hit- és erkölcsstan tantárgy nyomtatott taneszközei, digitális támogatás, esetlegesen közismereti taneszközfejlesztés*).
- Versenyrendszer támogatása (református iskolák versenyei, *Jane Haining* emlékverseny, *Jézus élete* rajzpályázat, *Re:formáció* vetélkedő jutalomútja-Wittenberg).
- Nemzetközi kapcsolatok (*Országlátó* projekt az RRPI-vel, *Keresztyén vezetőképzési projekt* a Driestar Educatieffell, *Értékorientált vezetés* konferencia az OGO Alapítvánnyal és a Driestar Educatieffell, *BETT Show*-London, *ECCEN*-Apeldoorn, *ACSI, Calvin College* – tanulmányút az USA-ban).
- Jó gyakorlatok multiplikálása (*református bázisiskolai hálózat kialakítása*)
- Pedagógiai szakfolyóirat online kiadása (*Magyar Református Nevelés* – két-két köznevelési, illetve katechetikai tematikus számmal).

- Az MRE 2016/I. törvényének megfelelően 60 órás (2x30 órás), államilag akkreditált továbbképzés tartása a pedagógus végzettséggel rendelkezők számára a hittanoktatás ideiglenes végzéséhez.
- Nyomtatott taneszköz fejlesztés (1. évfolyam munkáltató tankönyveinek befejezése, 2. évfolyam munkáltató tankönyveinek készítése)
- Digitális taneszköz és segédlet fejlesztés (új tanári segédlet az 1. osztályos munkatankönyvöz, meglévő módszertani segédletek bővítése, 39 saját fejlesztésű egyháztörténeti térkép kiadása, tanmenet fejlesztés az állami és egyházi iskolai hitoktatás számára)
- Digitális feladatbank fejlesztése (4100 feladat, 946 oktatói és 43 diák hozzáférés)
- Hit- és erkölcsstan tankönyvjegyzék készítése a 2018/2019 tanévre

2018 szeptemberétől megkezdődött a **Református Bázisintézményi Hálózat** működése. Szeptembertől 7 bázisintézmény és 8 kiemelt bázisintézmény kezdte meg (együtt)működését. A hálózat fejlesztésével, a folyamatos és intenzív szakmai kapcsolattartással elérhető, hogy intézményeink jó gyakorlataikat megosszák, és „egymás terhét is hordozzák”. A bevezetés első félévének tapasztalatai rendkívül kedvezőek.

*1.2.2. Az egyes szakmai szolgáltatási területeken végzett tevékenység összefoglaló táblázata 2018.*

<p>Az Nkt. 19. § (2) bekezdés b) pontja szerinti <b>szaktanácsadás, tantárgygondozás</b> ellátása</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Szaktanácsadói névjegyzék gondozása</li> <li>• Együttműködés az OH illetékes főosztályával a szaktanácsadás koordinálásában</li> <li>• Szaktanácsadói műhelymunka</li> <li>• Online szaktanácsadói feladatnyilvántartó felület létrehozása</li> <li>• Szakmai napok szervezése</li> <li>• Áhítatos napok szervezése</li> <li>• Szakképzési szakmai nap</li> <li>• Hit- és erkölcsstan nyomtatott és digitális taneszköz- fejlesztés</li> <li>• Hitoktatói tanári segédletek aktualizálása, ötlettár</li> <li>• Egyháztörténeti térképek</li> <li>• Hit- és erkölcsstan digitális feladatbank a tanórai differenciálás segítéséhez</li> </ul>
---	---

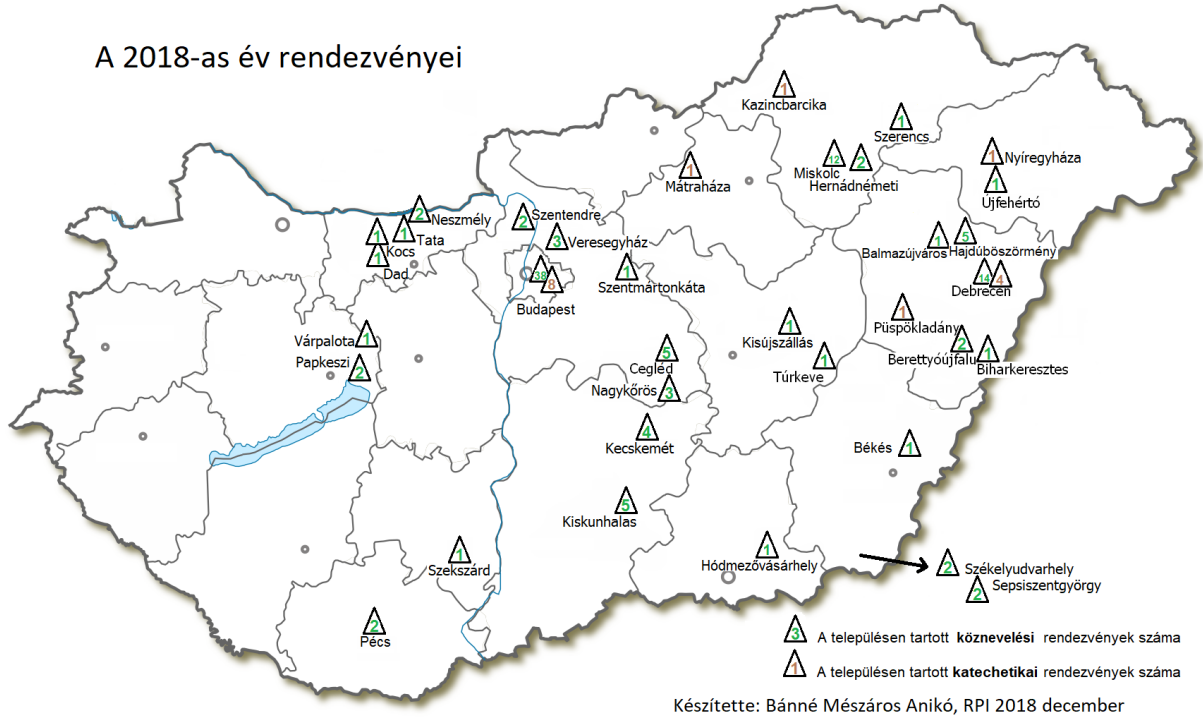


	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Együttműködés a Református Tananyagfejlesztő Munkacsoporttal</li> </ul>
<p>Az Nkt. 19. § (2) bekezdés a) pontja szerinti <b><u>pedagógiai értékelés</u></b> ellátásának eszközei és módszerei</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nevelőtestületi képzések</li> <li>• Segédanyagok kiadása</li> <li>• Református kompetenciamérés-eredmények (kutatás és képzés)</li> <li>• Családi háttérindexek és kompetencia-mérési eredmények összehasonlító elemzése (kutatás és képzés)</li> <li>• Hit- és erkölcsstan szaktárgyi mérés kidolgozása</li> </ul>
<p>Az Nkt. 19. § (2) bekezdés c) pontja szerinti <b><u>pedagógiai tájékoztatás</u></b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Segédanyagok kiadása</li> <li>• Nevelőtestületi értekezletek, RPI előadások</li> <li>• Értéorientált vezetés /Value Driven Leadership – nemzetközi konferencia</li> <li>• ACSI-RPI-EPSZTI nemzetközi vezetői konferencia</li> <li>• Országjáró konferenciasorozat folytatása: „Az élmény pedagógiája, a pedagógia élménye” konferencia</li> <li>• Országlátó projekt (erdélyi tanárcsere-program)</li> <li>• Szakmai napok szervezése</li> <li>• Hit- és erkölcsstan tájékoztatás, segédletek</li> <li>• Katechetikai szakmai napok szervezése</li> <li>• Szervezés és előadói részvétel a Kárpát-medencei Református Általános Iskolák Találkozóján Pécsen</li> <li>• Szervezés és előadói részvétel a Kárpát-medencei Református Középiskolák Találkozóján Nagykőrösön</li> <li>• Partneri igény- és elégedettségmérés</li> <li>• Honlap (<a href="http://www.refpedi">www.refpedi</a>) és facebook oldal (Református Pedagógiai Intézet) folyamatos aktualizálása</li> <li>• Magyar Református Nevelés lektorált pedagógiai folyóirat (<a href="http://www.refpedi.hu/mrn">www.refpedi.hu/mrn</a>) kiadása – évi 4 szám</li> <li>• Elektronikus katechetikai hírlevél</li> </ul>
<p>Az Nkt. 19. § (2) bekezdés d) pontja szerinti <b><u>tanügy-igazgatási szolgáltatás</u></b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Folyamatos tanügy-igazgatási tanácsadás telefonon és e-mailen</li> <li>• Segédanyagok kiadása</li> <li>• Pedagógus-minősítési és tanfelügyeleti szakértők továbbképzése</li> <li>• IGI-klub</li> <li>• Református óvodavezetők országos értekezletei</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hit- és erkölcstan helyi tanterv alkalmazását támogató szakvélemények készítése és helyi tantervek, egyéni sajátosságok közös kidolgozása felkérés alapján</li> <li>• Református Oktatási Stratégia megalkotásában való részvétel</li> </ul>
<p>Az Nkt. 19. § (2) bekezdés e) pontja szerinti <b><u>pedagógusok képzésének, továbbképzésének és önképzésének segítése, szervezése</u></b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 11 féle akkreditált képzés meghirdetése és szervezése</li> <li>• Képzések kidolgozása <ul style="list-style-type: none"> <li>- Driestar Universityvel közösen (Értékorientált vezetés)</li> <li>- saját akkreditációban (Generációs kihívások, kommunikációs válaszok a köznevelésben; Online feladatkészítés)</li> <li>- Hit- és erkölcstan oktatáshoz kapcsolódó konferenciák és előadások, képzések kidolgozása és tartása</li> </ul> </li> <li>• Országos Lelkésztoábbképző által akkreditált képzések tartása</li> </ul>
<p>Az Nkt. 19. § (2) bekezdés f) pontja szerinti <b><u>tanulmányi, sport- és tehetséggondozó versenyek szervezése</u></b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Református versenynaptár</li> <li>• Jane Haining Angol Nyelvi Emlékverseny szervezése</li> <li>• Jézus élete Kárpát-medencei rajzverseny</li> <li>• Versenytámogatás</li> <li>• Versenytámogatási pályázat</li> <li>• A Re:formáció vetélkedő tanulmányútja Wittenbergbe</li> </ul>
<p>Az Nkt. 19. § (2) bekezdés g) pontja szerinti <b><u>tanulótájékoztató, tanácsadó szolgálat</u></b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tájékoztató rendezvények</li> <li>• Elektronikus tájékoztatás</li> <li>• Diákönkormányzati tanácsadás és vezetőképzés</li> <li>• Iskolaújság-írók konferenciája és műhelymunkája</li> <li>• Diákönkormányzati műhelyfoglalkozások</li> <li>• Iskolai Közösségi szolgálat workshopok</li> </ul>
<p>Az Nkt. 19. § (2) bekezdés h) pontja szerinti <b><u>lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók támogatásához kapcsolódó korai jelző- és pedagógiai támogató rendszer működtetése</u></b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Segédanyagok</li> <li>• Műhelymunka</li> <li>• Szülőfitnesz</li> <li>• Inkluzív református általános iskolák konferencia az MRE Cigánymisszióval</li> </ul>

A 2018. évben az akkreditált képzéseket nem számítva **105 köznevelési és 13 katechetikai rendezvényen** összesen **3253 pedagógussal** találkoztunk. Ezen felül **16 alkalommal** összesen **307 pedagógus** vett részt az RPI által szervezett államilag akkreditált pedagógus-továbbképzésen.

A 2018-as év rendezvényei



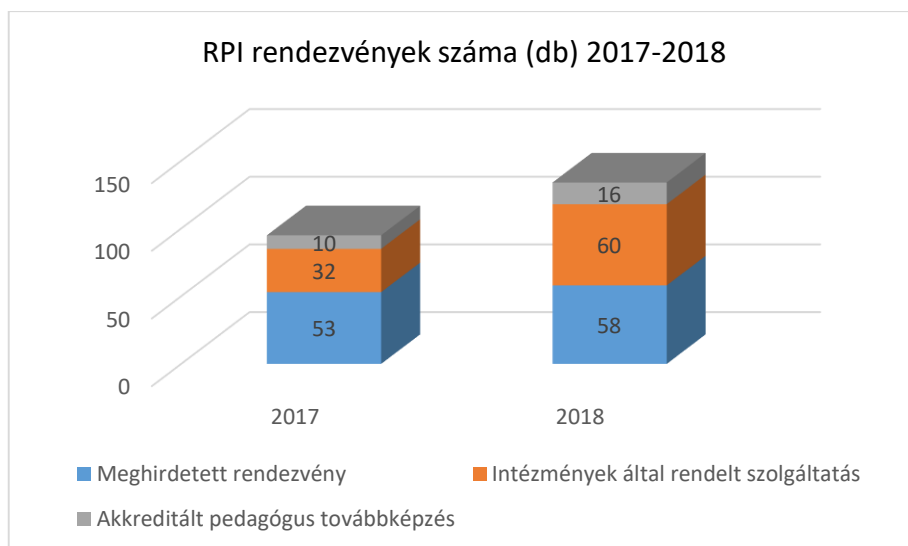
A 2018-as rendezvények résztvevői létszáma



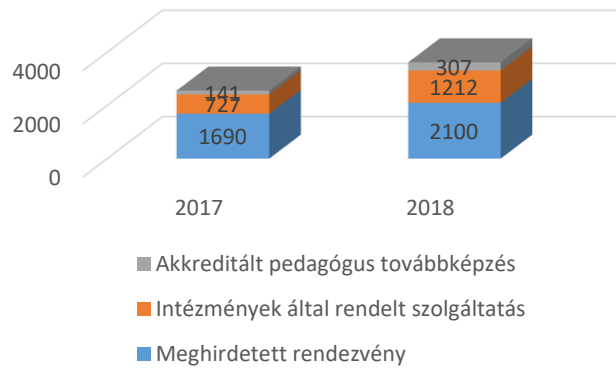
**A 2018-as naptári év részvételi adatai**

	Alkalom	Részvevők száma
<b>KÖZNEVELÉSI RENDEZVÉNYEK</b>		
Meghirdetett rendezvény (konferencia, szakmai nap, műhelyfoglalkozás stb.)	56	2041
Intézmények által rendelt szolgáltatás (nevelőtestületi értekezlet, konzultáció stb.)	41	720
Bázisintézményi rendezvény	8	165
Akkreditált pedagógus továbbképzés	13	250
<b>ÖSSZESEN</b>	<b>118</b>	<b>3176</b>
<b>KATECHETIKAI RENDEZVÉNYEK</b>		
Meghirdetett rendezvény (konferencia, szakmai nap, műhelyfoglalkozás stb.)	2	59
Intézmények által rendelt szolgáltatás (nevelőtestületi értekezlet, konzultáció stb.)	10	317
Bázisintézményi rendezvény	1	10
Akkreditált pedagógus továbbképzés	3	57
<b>ÖSSZESEN</b>	<b>16</b>	<b>443</b>
<b>MINDÖSSZESEN</b>	<b>134</b>	<b>3619</b>

A szolgáltatási volumen növekedését jól érzékelteti az alábbi két diagram:

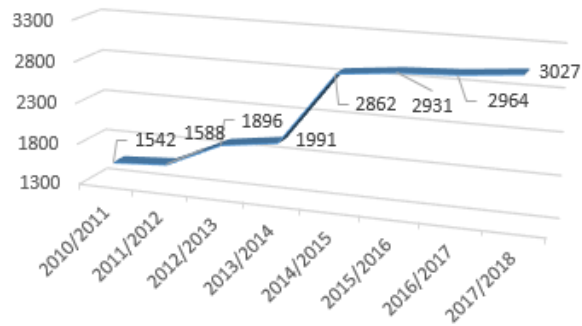


RPI rendezvények résztvevőinek száma (fő) 2017-2018



A naptári évi adatok mellett figyelemre méltók a tanévi rendezvénystatisztikák is, az alábbiak szerint:

RPI rendezvények látogatottsága tanévenként



## **2. A feladatellátás 2019. évi munkaterve**

### **2.1.A pedagógiai-szakmai szolgáltatások iránti igényfelmérés eredménye**

Tekintettel arra, hogy a feladat-ellátás szervezése a nevelési évekhez igazodik, intézményünk évek óta a nyári szünetben végzi el igény- és elégedettségmérését. Ennek kulcseredményei képezik az alapját a tanévi tervező munkának.

Az igény- és elégedettségmérési on-line kérdőívet 2018-ban 59 intézmény töltötte ki, ez a köznevelési intézmények közel 30%-a. Az intézmények szolgáltatás iránti igényeiket folyamatosan jelezhetik. Közvetlenül intézményünk honlapján (Szaktanácsadás igénylése menüpont: [http://refpedi.hu/szaktanacsadas\\_igenylese](http://refpedi.hu/szaktanacsadas_igenylese) ), vagy e-mailben. A nevelőtestületi képzések, szolgáltatások beszámolóiban részletezett növekvő száma is a kapcsolatok olajozott működését mutatja.

### **2.2.A feladatellátás szolgálati területenkénti terve**

#### **Folyamatosan végzett feladatok:**

- Az RPI szervezeti kultúra fejlesztése
- A partnerkör igényeinek felmérése, igényalapú szolgáltatásfejlesztés

#### **Kiemelt szakmai tartalmak:**

- A református pedagógus identitást / önreflexiót támogató képzések, előadások
- Református Oktatási Stratégia fejlesztése
- Református többlet kutatásában való részvétel, az eredmények multiplikálása
- Református Óvodafejlesztési Projekt szakmai támogatása
- Együttműködés a Református Tananyagfejlesztő Csoporttal
- Rövid Előadások Felnőtteknek (REF-videók) fejlesztése
- Tehetségazonosítás, tehetségfejlesztés szakmai támogatása
- Lemorzsolódást megelőző pedagógiai tanácsadás (mérés-értékelés, mentálhigiéné)
- Sokrétű pedagógus-továbbképzés, ezen belül kiemelten a vezetőképzés
- Intézményvezetői felkészítés
- Szakmai napok, bemutató órák
- Versenyrendszer támogatása
- Nemzetközi kapcsolatok

- Online képzésszervező felület létrehozása és használata
- Jó gyakorlatok multiplikálása
- Pedagógiai szakfolyóirat kiadása (igény esetén nyomtatott formában is)
- A hittanoktatói továbbképző rendszer kidolgozásának kezdetei a felsőoktatási intézményekkel együttműködésben.
- Hit- és erkölcsstan taneszközök folyamatos bevéltésvizsgálata és szükség szerinti korrekciója.
- Nyomtatott taneszközfejlesztés (2. évfolyam munkáltató tankönyvének befejezése)
- Digitális taneszköz és segédlet fejlesztés (új segédlet fejlesztése a 2. évfolyamos tankönyvhöz, a feladatbankba 3000 új feladat, órán használható prezentációk készítése és közreadása)
- Digitális játéktár fejlesztése (mobil applikáció)

*2.2.1. Az egyes szakmai szolgáltatási területeken végzett tevékenység összefoglaló táblázata (2019)*

Szakterület	Tevékenység
Az Nkt. 19. § (2) bekezdés b) pontja szerinti <b>szaktanácsadás, tantárgygondozás</b>	<p>Szaktanácsadói névjegyzék gondozása</p> <p>Online szaktanácsadói munkafelület kialakítása és működtetése</p> <p>Együttműködés az OH illetékes főosztályával a szaktanácsadás koordinálásában</p> <p>Szaktanácsadói műhelymunka</p> <p>Identitáserősítő szakmai konferenciák szervezése</p> <p>Együttműködés a Református Tananyagfejlesztő Csoporttal</p> <p>Rövid Előadások Felnőtteknek (REF-videók) fejlesztése</p> <p>Portfóliókészítést segítő belső szakember képzés és forró drót szolgáltatás</p> <p>Szakmai napok szervezése</p> <p>Áhítatos napok szervezése</p> <p>Hit- és erkölcsstan nyomtatott és digitális taneszköz-fejlesztés</p> <p>Hit- és erkölcsstan digitális feladatbank a tanórai differenciálás segítéséhez</p>
Az Nkt. 19. § (2) bekezdés a) pontja szerinti <b>pedagógiai értékelés</b>	<p>Nevelőtestületi képzések</p> <p>Segédanyagok kiadása</p> <p>Református kompetenciamérés-eredmények (kutatás és képzés)</p> <p>Családi háttérindexek és kompetencia-mérési eredmények összehasonlító elemzése (kutatás és képzés)</p> <p>Hit- és erkölcsstan szaktárgyi mérés kidolgozása</p>
Az Nkt. 19. § (2) bekezdés c) pontja szerinti <b>pedagógiai tájékoztatás</b>	<p>Segédanyagok kiadása</p> <p>Nevelőtestületi értekezletek, RPI előadások</p>

	<p>Nemzetközi konferencia-szervezés az ACSI-val, OGO-val együttműködve</p> <p>Országjáró – konferenciasorozat folytatása (téma: Mesterséges intelligencia)</p> <p>Országlátó projekt (erdélyi tanácsere-program)</p> <p>Szakmai napok szervezése</p> <p>Bázisiskolai programok</p> <p>Neveléstörténeti és vezetéseméleti szakmunkák készítése és publikálása</p> <p>Hit- és erkölcsstan tájékoztatás, segédletek</p> <p>Katechetikai szakmai napok szervezése</p> <p>Szervezés és előadói részvétel a Kárpát-medencei Református Óvodák Találkozóján</p> <p>Szervezés és előadói részvétel a Kárpát-medencei Református Általános Iskolák Találkozóján</p> <p>Szervezés és előadói részvétel a Kárpát-medencei Református Középiskolák Találkozóján</p> <p>Partneri igény- és elégedettségmérések (összesített és tematikus /katechetikai/)</p> <p>Magyar Református Nevelés (4 tematikus szám; facebook-oldal működtetése)</p> <p>RPI honlap és facebook működtetése</p>
<p>Az Nkt. 19. § (2) bekezdés d) pontja szerinti <b><u>tanügy-igazgatási szolgáltatás</u></b></p>	<p>Folyamatos tanügy-igazgatási tanácsadás telefonon és e-mailen</p> <p>Segédanyagok kiadása</p> <p>Tanügy-igazgatási mintadokumentációk közzététele (TÁMOP 3.1.17. pályázat vállalása)</p> <p>Pedagógus-minősítési és tanfelügyeleti szakértők továbbképzése</p> <p>IGI-klub</p> <p>Református óvodavezetők országos értekezletei</p> <p>Hit- és erkölcsstan helyi tanterv alkalmazását támogató szakvélemények készítése és helyi tantervek, egyéni sajátosságok közös kidolgozása felkérés alapján</p> <p>Református Oktatási Stratégia megalkotásában való részvétel</p> <p>Református Óvodafejlesztési Projekt szakmai támogatása - iratminták</p>
<p>Az Nkt. 19. § (2) bekezdés e) pontja szerinti <b><u>pedagógusok képzésének, továbbképzésének és önképzésének segítése, szervezése</u></b></p>	<p>Akkreditált és nem akkreditált képzések kidolgozása (pl. Óvodai katechézis 30 órás képzés)</p> <p>Értékorientált vezetés képzés meghirdetése (Driestar Universityvel közösen)</p> <p>Online képzésszervező felület kialakítása és működtetése</p> <p>MATEHETSZ-képzések átvétele, szervezése</p> <p>Hit- és erkölcsstan oktatáshoz kapcsolódó konferenciák és előadások, képzések kidolgozása és tartása</p>



	Országos Lelkésztovábbképző által akkreditált képzések tartása
Az Nkt. 19. § (2) bekezdés f) pontja szerinti <b><u>tanulmányi, sport- és tehetséggondozó versenyek szervezése</u></b>	Református versenynaptár Jane Haining Angol Nyelvi Emlékverseny szervezése Jézus élete Kárpát-medencei rajzpályázat szervezése Versenytámogatás Versenytámogatási pályázat Komplex versenyek kidolgozása, szervezése
Az Nkt. 19. § (2) bekezdés g) pontja szerinti <b><u>tanulótájékoztató, tanácsadó szolgálat</u></b>	Tájékoztató rendezvények Együtműködés a KRE-vel középiskolai ankétok tartásában Református kutató diákok konferenciája Elektronikus tájékoztatás Diákönkormányzati tanácsadás, műhelyfoglalkozások Református diákújságírók szakmai napja Iskolai Közösségi szolgálat workshopok
Az Nkt. 19. § (2) bekezdés h) pontja szerinti <b><u>lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók támogatásához kapcsolódó korai jelző- és pedagógiai támogató rendszer működtetése</u></b>	Segédanyagok Műhelymunka Tanulói előrehaladást támogató beavatkozások konferencia Szülőfitnesz Szupervízió

### 2.3. Gazdálkodási feltételrendszer

A költségvetési tervezésben következetesen érvényesítjük azt az elvet, hogy a 48/2012. EMMI rendeletben meghatározott pedagógiai-szakmai szolgáltatásokat (köznevelési feladatokat) különválasztjuk az MRE Zsinatának határozatai alapján végzett katechetikai feladatoktól. Ezekről elkülönítve szerepeltetjük azokat a működtetési költségeket, melyeket tételesen nem lehet megbontani a két feladatellátási csoport között. A fenntartónak benyújtott negyedéves költségvetési beszámolók igazolják az RPI takarékos, ám hatékony gazdálkodását. Szakmai feladataink terv szerint teljesültek, gazdasági folyamataink átláthatóan támogatták ezt a tevékenységet. Az intézetben lezajlott számvizsgálat, könyvvizsgálat és belső ellenőrzés kritikus hibát nem tárt fel. A belső ellenőrzés **megfelelőnek** ítélte az Intézet „Éves költségvetés előkészítése” tárgyú, a 2017. és a 2018. gazdasági év tervezésére tekintetében kialakított gyakorlatát. A fenntartó által kiküldött számvizsgáló bizottság ismételten megállapította, hogy „az intézménynél folyó gazdasági tevékenység és annak adminisztrációja kiemelkedően példaértékű, mintául szolgálhat más intézmények számára.”

## **2.4.Távlati terveink**

### *2.4.1. Humánerőforrás-gazdálkodás*

Az elmúlt időszakban a Református Pedagógiai Intézet munkatársai a református köznevelési hálózaton belül és azon kívül is elismert és foglalkoztatott szakemberekké váltak. Munkatársaink mesterpedagógusként, a köznevelés és a felsőoktatás oktatóiként, a református taneszköz-fejlesztés szakembereiként, különböző szakmai projektek lebonyolítójaként roppant leterheltek. Ugyanakkor kiegészítő tevékenységük szinergikusan illeszkedik a szakmai szolgáltatás fő tevékenységébe, ismereteik, kutatásaik és kapcsolati hálójuk az RPI tevékenységének színvonalát is emeli.

Az intézményvezetés az adminisztrációs terhek csökkentésével, a minél rugalmasabb munkafeltételek kialakításával tudja segíteni ennek a kényes egyensúlynak a fenntartását. Távolilag ugyanakkor szükségesnek látszik a szakértői hálózat létszámának bővítése – legalább a mesterpedagógusok kieső munkaidejének pótlásával, ami jelenleg 40 óra, azaz egy teljes munkaidős állás. A fenntartói Igazgatótanács határozata alapján a humánerőforrás-fejlesztés elsődleges iránya a jelenleg részmunkaidőben foglalkoztatott munkatársak teljes állású alkalmazása.

Emellett, az előzetes tervek alapján, 2019-ben egy jelenleg GYES-en lévő kollégánk visszatér aktív állományba.

### *2.4.2. Továbbképzési program*

Érvényes továbbképzési programunk 2019-ben lejár. A következő 5 év programját alapvetően az intézmény középtávú munkaterve, a szervezetfejlesztés szempontjai és a humánerőforrás megtartása határozza meg. A képzések preferált irányai a végzettséget emelő (szakvizsgás, diplomát adó és doktori) képzések, az oktatástechnológiai változások követését és alakítását lehetővé tevő képzések, valamint a módszertani megújulást támogató és speciális területeken érintett (pl. gyógypedagógia) tanulók oktatását segítő képzések. A munkatársi képzés és továbbképzés kiemelt non-formális területe marad az idegen nyelvek tanulása és ezzel párhuzamosan a nemzetközi kapcsolatépítést támogató külföldi tanulmányutakon, konferenciákon való részvétel is.

### *2.4.3. Bázisintézményi hálózat*

2018.szeptemberétől megkezdődött a Református Bázisintézményi Hálózat működése, ennek keretében 7 bázisintézmény és 8 kiemelt bázisintézmény kezdi meg (együtt)működését. A hálózat fejlesztése folyamatos, a 2019/2020. évi pályázat beadási határideje 2019. január 31.

#### *2.4.4. Óvodai szakmai fejlesztések*

A református óvodahálózat bővülésével a következő években igény lesz legalább egy új óvodai szakértőre, aki az induláskor tanügyigazgatási és szervezési, a működés során pedig pedagógiai és hitéleti segítséget tud adni az új intézményeknek. Ehhez szorosan kapcsolódva tervezzük óvodai-katechetikai képzés(ek) kidolgozását is.

#### *2.4.5. Vezetőképzés*

A Driestar Christian Universityvel közösen szervezett konferenciánk és partneri felméréseink tanúsága szerint jelentős igény mutatkozik keresztyén tartalmú vezetőképzés meghonosítására Magyarországon. A hollandiai Driestar Christian University és a michigani Calvin College hasonló képzéseinek tapasztalatait beépítve 2018-ban akkreditáltattunk egy 30 órás vezetőképző továbbképzést, melyet először 2019 tavaszára hirdettünk meg. A képzés később – a Károli Gáspár Református Egyetemmel együttműködve – pedagógus szakvizsgát adó szakirányú továbbképzéssé fejleszthető.

#### *2.4.6. Az RPI katechetikai feladatellátása*

A 2013-ban elkezdődött hit- és erkölcs taneszköz fejlesztés 2019-ben új elemekkel gazdagodik. Az állami elvárásokra hangolódva a korábbi 1-2. évfolyamra készült tartós tankönyvek helyett munkáltató tankönyveket készítünk. A már folyamatban lévő digitális oktatási segédletek fejlesztésében a digitális tankönyvek és digitális feladatbank mellett új projektként jelenik meg az RPI digitális játéktár, mely mobil applikációként és számítógépes használatra is alkalmazható lesz.

A már korábban elkezdődött módszertani és szakmai kihívások feltérképezésére a gyógypedagógia és katechézis határterületeiről szakmai-módszertani munkacsoport indul. Ennek a célja képzések tartása, szakmai anyagok készítése, a kihívások és megoldási lehetőségek, ill. a jó gyakorlatok feltérképezése.

2019-re két felmérést tervezünk, melyben mind az egyházi iskolákban, mind az állami iskolákban hittanoktatást végző pedagógusok, lelkipásztorok szakmai tapasztalatait, jelenlegi segítségnyújtásunkkal kapcsolatos meglátásait és további támogatási igényét mérjük fel.

Az elmúlt évek megerősítettek bennünket abban, hogy a katechetikai szaktanácsadás, szakmai támogatás leghatásosabb módja a kihelyezett rendezvények, előadások tartása. Az elkövetkezendő időszakokban szeretnénk még inkább eleget tenni a meghívásoknak és ellátogatni azokba az intézményekbe, ahol erre igény van.

#### *2.4.7. Kapcsolatrendszer*

A következő öt év fontos feladata jelenlegi kapcsolatrendszerünk megerősítése. Katechetikai területen az elmúlt esztendőben megerősödött a kapcsolat a Szlovákiai Keresztyén Egyház és a Romániai Református Egyház egyházkerületeivel. Több téma vonatkozásában (taneszköz fejlesztés, hittan versenyek, szakértői segítségnyújtás) is segítjük munkájukat. Új, egyre intenzívebb feladat a Református Tananyagfejlesztő Munkacsoporttal való együttműködés. Szeretnénk tovább erősíteni kapcsolatunkat a református felsőoktatással, valamint a hollandiai Driestar Keresztyén Egyetemmel. A szaktanácsadás és egyéb feladatok kapcsán az eddiginél is szorosabb együttműködésre törekszünk az egyházi fenntartású pedagógiai intézetekkel. Ugyanakkor felmerült a szorosabb kapcsolat kialakításának igénye a határon túli magyar pedagógusképző intézetekkel (Selye János Egyetem, Komárom; Partiumi Keresztény Egyetem, Nagyvárad).

#### *2.4.8. Kommunikáció*

A már említett feltételrendszer megköveteli a hatékony, egyidejű elektronikus kommunikációt. Az elmúlt években jelentős lépéseket tettünk ennek érdekében. Elsőként online munkaidő-nyilvántartást, majd rendezvényszervezési és -jelentkeztetési felületet alakítottunk ki, majd ezek eredményeire alapozva a munkatársak feladattervezését- és elrendelését, valamint a szaktanácsadói feladatellátást is saját fejlesztésű online felületeken oldjuk meg. 2019-től akkreditált képzéseink teljes ügyintézését egy zárt online felületen végezzük. A tapasztalatok elemzését követően felmerül, hogy a jövőben minden kontaktrendezvény adminisztrációját célszerű lenne online programokkal támogatni, jelentős humán munkaidő-megtakarítást elérve ezzel.

#### *2.4.9. Papírmentes rendezvények*

Az online kommunikáció előretörése és a környezettudatos gondolkodás megköveteli, hogy egyre kevesebb papír felhasználásával végezzük munkánkat. Ennek legjelentősebb intézményi innovációja az előzetesen, elektronikusan kiküldött segédletek feltöltésével szervezett papírmentes konferenciák. Az utazás idő- és környezetterhelési ráfordítása e-konferenciák, webszemináriumok szervezésével csökkenthető és csökkentendő.

#### *2.4.1. Infrastrukturális feltételek*

Az elmúlt időszak eredményei visszaigazolták a Fenntartó 2013-as döntését a telephelyi struktúra kialakítására vonatkozóan. A TÁMOP 3.1.17. pályázatban Egyházunk vállalta a fenntartási időszakban egy dunántúli telephely létrehozását. Az erre vonatkozó igényt a

Református Oktatási Stratégia (ROS) 2017-es helyzetelemzése is alátámasztja. A telephely létrehozása célszerűen összeköthető az előző pontban felvetett humán-erő-forrás bővítéssel is. A székhely 2014-es áthelyezésével Intézetünk méltó elhelyezést nyert a Károli Gáspár Református Egyetem újpesti épületében. Az eredeti tervek szerint további két szoba bérlete és egy előadóterem használata is szóba került, amelyre a feladatok bővülésével egyre inkább szükségünk lenne. Ismereteink szerint ennek az újratárgyalására a KRE jogi vagy tanítóképző karának más épületbe való elhelyezése után kerülhet sor. A fenntartói Igazgatótanács felkérésére megkezdődött a telephelyi bővítés lehetőségeinek feltérképezése. Az érintett intézmények körében végzett felmérés alapján a dunántúli telephely optimális színhelye Székesfehérvár lehet.

2015. óta Intézetünk két gépkocsival rendelkezik, melyek egyike a debreceni telephely céljait szolgálja. Hatékonysági – és gazdasági – szempontból is megfontolandó további egy gépkocsi beszerzése a miskolci telephelyre (amennyiben megalakul a dunántúli telephely, akkor még egyre). A közel 350 feladat-ellátási hely közvetlen szolgálata (nevelőtestületi előadások, konzultációk stb.) tömegközlekedéssel nem valósítható meg, márpedig a ROS 2017-es helyzetelemzése alapján erre óriási igény van.

Összegezve az eddigieket megállapíthatjuk, hogy az elmúlt időszakban nagy utat tettünk meg a széles körű, ismert és elismert pedagógiai szakmai szolgáltatások kiépítése terén a református köznevelésben. A megkezdett munka folytatásának ígéretét hordozza az elfogadott középtávú munkaterv és Dr. Szontagh Pál igazgatói megbízatásának fenntartói meghosszabbítása 2024-ig.

Hálás szívvel gondolunk minden munkatársunkra, egyházi előljáróinkra és minden testvérünkre, akik szolgálatunkat a mögöttünk hagyott esztendőben is segítették. Az ő további támogatásukban és szolgálatukban bízva ajánljuk intézményünket az Úristen kegyelmébe a jövőben is.

Budapest, 2019. január 31.

*Dr. Szontagh Pál*  
igazgató

### **3. Mellékletek**

**3.1.Partneri igény- és elégedettségmérés (Elemzés)**

**3.2.Éves szakmai feladatok Gantt-diagramja**

**3.3.Rendezvénynaptár 2018/2019**

**3.4.Versenynaptár 2018/2019**

**3.5.Magyar Református Nevelés folyóirat 2018. évi repertórium**

**3.6.Önértékelési ütemterv 2019. évre**