

INTÉZKEDÉSI TERV

AZ ORSZÁGOS KOMPETENCIA MÉRÉSEK, ÉS KÖZVETETTEN A PISA

MÉRÉSEKBEN VALÓ

INTÉZMÉNYI EREDMÉNYESSÉG NÖVELÉSÉRE ¹

Készítette:	Véleményezte:	Jóváhagyta:
Dátum:	Dátum:	Dátum:
intézmény vezetője	nevelőtestület részéről	fenntartó képviselője

¹ Készítette: Kelemen Gabriella. Lektor: Bánné Mészáros Anikó, Márkus Gábor- RPI 2014.

AZ INTÉZKEDÉSI TERV TARTALMI ELEMEI

1. Eljárásrend
2. Helyzetelemzés
3. Célmeghatározás
4. Megvalósítási terv

1. ELJÁRÁSREND, HELYZETELEMZÉS

1. ELJÁRÁSREND

Az intézkedési tervet a szükséges intézkedések végrehajtásáért felelős személyek és a vonatkozó határidők megjelölésével kell elkészíteni vonatkozó eljárási szabályok, felelősök, határidők megjelölésével;

Az intézkedési tervben az egyes feladatokhoz kapcsolódó határidőket úgy kell meghatározni, hogy azok számon kérhetőek legyenek. Amennyiben a feladat jellege egy éven túl mutat, akkor részfeladatokat, illetve részhatáridőket kell meghatározni, abban az esetben, ahol ez értelmezhető.

Az intézkedési tervet a vezető készíti, a nevelőtestület, mint érintett véleményezi, és a fenntartó hagyja jóvá.

Ellenőrzési pontok és felelős személyek megnevezése alapvető elvárás.

Az intézkedési terv elkészítéséért, végrehajtásáért és a megtett intézkedésekről fenntartónak történő beszámolásért az intézmény vezetője felelős.

A középiskolák tájékozódás céljából ismerjék meg a beiratkozó tanulók megelőző OKM eredményeit. Ennek módjáról jelenleg nincs központi intézkedés.

A 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet 79.§ szabályozza az országos pedagógiai mérések rendjét.

(rövidíthető)

2. HELYZETELEMZÉS

2.1.Indokoltság

Az intézkedési terv elkészítését szükségessé teszi a 2012. évi PISA mérés eredményeit értelmező EMMI-körlevél, valamint iskolánk 2012. évi Országos Kompetenciamérésben nyújtott eredménye.

(ez lehet az országos eredmény alatt, azzal megegyező, azt meghaladó) ide konkrét adatokat írunk!

MATEMATIKA	A mi iskolánk eredménye	Országos eredmény
6.évfolyam	pl 1453 (1390;1517)	pl 1489 (1489;1490)
8. évfolyam	pl 1464 (1418;1536)	pl 1612 (1611;1613)

SZÖVEGÉRTÉS	A mi iskolánk eredménye	Országos eredmény
6.évfolyam	pl 1436 (1379;1526)	pl 1472 (1470;1473)
8. évfolyam	pl 1475 (1413;1544)	pl 1567 (1566;1568)

2.2. A probléma értelmezése, az intézkedési terv szükségessége

[Ide kerül egy rövid leírás arról, hogy hogyan értelmezhetőek az eredmények – pl. a korábbi adatokkal vagy az országos adatokkal összevetve. Összesen kb 5-6 tételmondat vagy felsorolás. Miben érzik a problémát?]

2.3. Az iskola sajátos helyzete

[Ide kerül egy rövid értelmezés arról, hogy milyen társadalmi környezetben, milyen feltételrendszerek között működik az iskola, milyen a tanulók összetétele, milyen volt az iskola átlag az elmúlt három – öt évben, kitűnő vagy évismétlő tanulók számaránya, a szakos ellátottság. Táblázatok és szöveges magyarázat.]

Paraméter	2008/2009	2009/2010	2010/2011	2011/2012	2012/2013
Tanuló létszám					
Tanári létszám					
4. évf. tanulók száma					
6. évf. tanulók száma					
8. évf. tanulók száma					
SNI-s gyerekek aránya					
HH, HHH tanulók aránya					
Kiemelt figyelmet igénylő tanulók aránya					
Iskolai tanulmányi átlag					
Szakos ellátottság					

2.4. A pedagógiai program legfontosabb célkitűzései

[Ide kerülhet egy 5-6 elemből álló, rövid célokat megfogalmazó kivonat a PP bevezetője vagy az irányított önértékelés tapasztalatai alapján.]

2.5. A problémaelemzés módszertana és előzetes eredményei

Pl. a mérési eredményeket az intézményvezető által összehívott / a nevelő testület által megbízott 6 tagú munkacsoport áttekintette, majd a gyenge teljesítmény lehetséges okait halszálka-diagram segítségével elemezte.

Ennek alapján a munkacsoport az alábbi feltételezéseket fogalmazza meg (*példák*):

- a méréseket távolságtartóan és bizalmatlanul kezeli a nevelőtestület nagy része;
- a mérési adatokat nem tudjuk visszacsatolni a képzési folyamatba
- a PISA-mérés hasznosságát nem érzékeljük;
- egyes feladattípusok ismeretlenek és nem értelmezhetőek a tanulók részére;
- a diákok nem érdekeltek abban, hogy jól teljesítsenek a mérésen;
- a jó tanulók sem értelmezik mindig pontosan a feladatok szövegét.

Az esetleges PISA-méréseken való eredményességet az RPI ajánlása nyomán az OKM eredményesség növelésével tervezzük biztosítani.

3. CÉLMEGHATÁROZÁS

pl. amennyiben az iskola az országos eredmény alatt teljesített

3.1 Céljaink rövid távon (egy éven belül)

A 2012. évi Országos Kompetenciamérésben nyújtott eredmény javítása a cél.

3.2 Céljaink hosszabb távon (két-három éven belül)

Az Országos Kompetenciamérésben nyújtott országos eredményhez való felzárkózás, a konfidencia-intervallumon belül lévő eredmény elérése a cél.

pl. amennyiben az országos konfidencia-intervallumokon belül teljesített az iskola

3.1 Céljaink rövid távon (egy éven belül)

A 2012. évi Országos Kompetenciamérésben nyújtott eredmény megőrzése a cél.

3.2 Céljaink hosszabb távon (két-három éven belül)

A 2012. évi Országos Kompetenciamérésben nyújtott eredmény megőrzése, annak dúsítással történő fokozása a cél

pl. amennyiben az országos eredményt meghaladó a teljesítmény

3.1 Céljaink rövid távon (egy éven belül)

A 2012. évi Országos Kompetenciamérésben nyújtott eredmény megtartása, tartalmának, háttérének gazdagítása a cél.

3.2 Céljaink hosszabb távon (két-három éven belül)

A 2012. évi Országos Kompetenciamérésben nyújtott eredmény megtartása, tanulóink alkalmazni képes tudásának gazdagítása a cél.