

# A REFORMÁTUS PEDAGÓGIAI INTÉZET



## 2018-2022. ÉVI KÖZÉPTÁVÚ MUNKATERVE

Készítette:  
Szontagh Pál  
igazgató

2017. november

## Tartalomjegyzék

<b>1.</b>	<b>A feladatellátást meghatározó és befolyásoló feltételek.....</b>	<b>3</b>
1.1.	A köznevelés-irányítás változásai .....	3
1.2.	A református köznevelési intézményhálózat .....	4
1.3.	A pedagógiai intézet humán erőforrása.....	6
1.4.	Infrastruktúra és tárgyi feltételek .....	10
1.5.	Az intézet szakmai kapcsolatrendszere .....	10
1.6.	A pedagógiai-szakmai szolgáltatások iránti igényfelmérés eredménye .....	11
1.7.	Részvételi adatok, tendenciák .....	12
1.8.	Pályázatok.....	13
<b>2.</b>	<b>A Református Pedagógiai Intézet középtávú stratégiája 2018-2022 .....</b>	<b>14</b>
2.1.	Az RPI működésének SWOT analízise .....	17
2.2.	A feladat-ellátás szolgáltatási területenként.....	17
2.3.	Az RPI egyes szakmai szolgáltatási területeken végzett tevékenységének összefoglaló táblázata.....	18
2.4.	Távlati feladatterv szolgáltatási területenként a 2018-2022 közötti időszakra.....	20
2.5.	Az egyes szolgáltatási területeken átívelő, horizontális tervek .....	24
<b>3.</b>	<b>Vízió .....</b>	<b>29</b>

*„Amilyen lelki ajándékot kaptatok, úgy szolgáljatok azzal egymásnak, mint Isten sokféle kegyelmének jó sáfárai.” (1Pél. 4,10)*

## **1. A feladatellátást meghatározó és befolyásoló feltételek**

Az utóbbi években a Református Pedagógiai Intézet teljesen kiépült versenyképes pedagógiai szakmai szolgáltató lett, amelyik meghatározó módon járul hozzá a református pedagógusok továbbképzéséhez, tájékoztatásához, a keresztyén nevelés eredményességét támogató innovációk és jó gyakorlatok ismertté tételéhez.

Monitoring tevékenysége révén segíti a református köznevelési intézmények szakmai eredményességének és hatékonyságának fejlesztését, a református márkanév védelmét, az iskolák profiljának és identitásának erősödését. Generálja és támogatja az intézmények kapcsolattartását és a horizontális tanulási formákat. Rendezvényei, segédanyagai a szakmai-módszertani tudás folyamatos megújítását támogatják.

A szaktanácsadást teljes körűen, a továbbképzéseket együttműködő partnereivel közösen meghatározó módon biztosítja a református köznevelési rendszer számára. Gondozza a teljesen kiépült nevelési-oktatási programot a hittanoktatás két tantárgyának keretei között: hit- és erkölcstan, egyházi ének. Az RPI szaktanácsadói a református iskolák és a KRE, illetve a DHRE tehetséggondozási projektjeit, a tanulási utak biztosításának érdekében, a versenyrendszeren keresztül kapcsolják össze.

Az RPI kapcsolatot tart a határon túli református köznevelési intézményekkel is. Nemzetközi kapcsolatrendszere a keresztyén nevelés európai látókörét szélesíti.

Intézetünk megfelelő adottságokkal rendelkezik ahhoz, hogy a folyamatos fejlesztések eredményeképpen megfeleljen az Alapító Okiratban foglalt feladatoknak.

2018-ra intézetünk munkáját az eddig elért eredmények megszilárdítása, a kialakult személyi és tárgyi feltételrendszer optimális kihasználása jellemzi. A 2013-2017 közötti időszak dinamikus, olykor hektikus változásai lecsengtek, elérkezett a nyugodt építkezés ideje.

### **1.1. A köznevelés-irányítás változásai**

A megelőző ciklusban meghatározó külső körülmény volt az állami köznevelési rendszer átalakítása, ami közvetlen hatást gyakorolt a református köznevelési rendszerre. A rendszerünket közvetlenül érintő jogszabályi változások közül kiemelendő a pedagógus előmeneteli rendszer, intézményi önértékelés és pedagógiai-szakmai ellenőrzés (tanfelügyelet) bevezetése, a tantárgygondozó szaktanácsadás átalakítása, a kötelezően választható hit-és erkölcstan/etika bevezetése az állami fenntartású intézményekben. Közvetett hatásként jelentős az állami intézményfenntartó központ felállítása és folyamatos átszervezése, a szakképzés fenntartói és tartalmi szerkezetének átalakítása, az Oktatási Hivatal Pedagógiai Oktatási Központjainak (POK) felállítása, az állami pedagógiai-szakmai szolgáltatás átszervezése.

Feladatellátásunkat meghatározó állami jogszabályok:

- § 2011. évi CXCV. törvény a nemzeti köznevelésről
- § 2011. évi CCVI. törvény a lelkiismereti és vallásszabadság jogáról, valamint az egyházak, vallásfelekezetek és vallási közösségek jogállásáról
- § 277/1997. (XII. 22.) Korm. rendelet a pedagógus-továbbképzésről, a pedagógus-szakvizsgáról, valamint a továbbképzésben részt vevők juttatásairól és kedvezményeiről
- § 229/2012. (VIII. 28.) Korm. Rendelet a nemzeti köznevelésről szóló törvény végrehajtásáról
- § 326/2013. (VIII. 30.) Korm. rendelet a pedagógusok előmeneteli rendszeréről és a közalkalmazottak jogállásáról szóló 1992. évi XXXIII. törvény köznevelési intézményekben történő végrehajtásáról
- § 20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatói intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról
- § 48/2012. (XII. 12.) EMMI rendelet a pedagógiai-szakmai szolgáltatásokról, a pedagógiai-szakmai szolgáltatásokat ellátó intézményekről és a pedagógiai-szakmai szolgáltatásokban való közreműködés feltételeiről

Feladatellátásunkat meghatározó egyházi jogszabályok:

- § Magyarországi Református Egyház 1995. I. törvénye a köznevelésről
- § Magyarországi Református Egyház 2016. évi I. törvénye a hittanoktatásról

A 2016. december 31-én lejárt közoktatási megállapodást az Emberi Erőforrások Minisztériuma és a Magyarországi Református Egyház a 3416/2017/KOZNEVIG ügyiratszámú Köznevelési szerződéssel 2021. december 31-ig meghosszabbította.

Az Oktatási Hivatal és a Református Pedagógiai Intézet között a fenntartó felhatalmazása alapján megkötött Együttműködési megállapodást PSZKF/289-1/2017 ügyiratszámom ugyancsak meghosszabbítottuk.

A fenti két megállapodás alapján, azokkal összhangban, a Zsinat az RPI Szervezeti és működési szabályzatát az azokban foglaltak alapján pontosította és elfogadta.

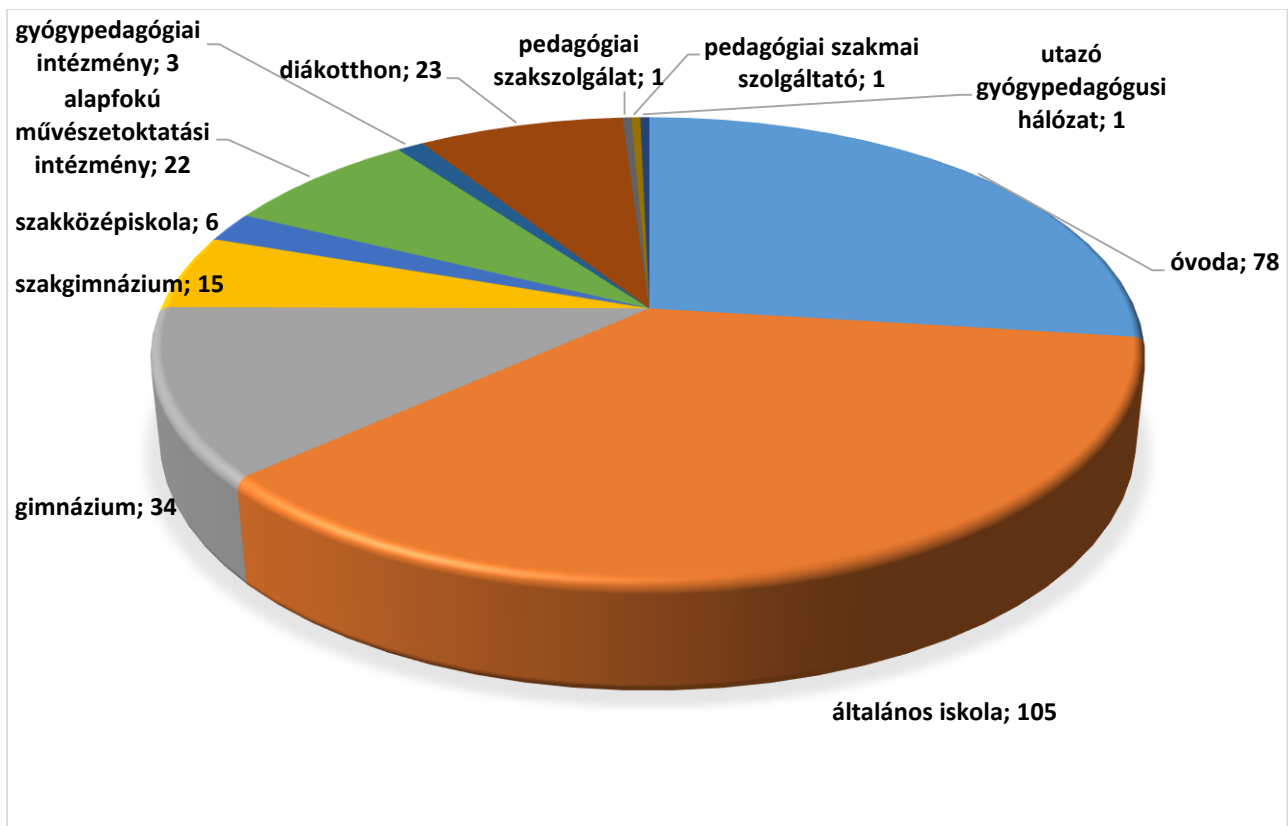
A Kormány és a Magyarországi Református Egyház között 2017. októberében létrejött Megállapodás 19. cikkelye alapján a református köznevelési intézmények (ide értve az RPI-t is) tevékenységük után a hasonló feladatot ellátó állami intézményekkel azonos támogatásra jogosultak.

## 1.2. A református köznevelési intézményhálózat<sup>1</sup>

A 2017/18. tanévben **162** településen, **387** feladatellátási helyen, **289** köznevelési feladatot lát el **173** intézmény keretei között a református köznevelés. Intézményrendszerünkben **78** óvoda, **105** általános iskola, **34** gimnázium, **15** szakgimnázium, **6** szakközépiskola, **22** alapfokú művészeti iskola, **3** fejlesztő nevelést-oktatást végző gyógypedagógiai, konduktív pedagógiai intézmény, **23** diákotthon, valamint **1** pedagógiai szakszolgálat, **1** utazó gyógypedagógusi hálózat

<sup>1</sup> forrás: <http://reformatus.hu/mutat/reformatus-koznevelési-korkep-201718/> (2017.11.27.)

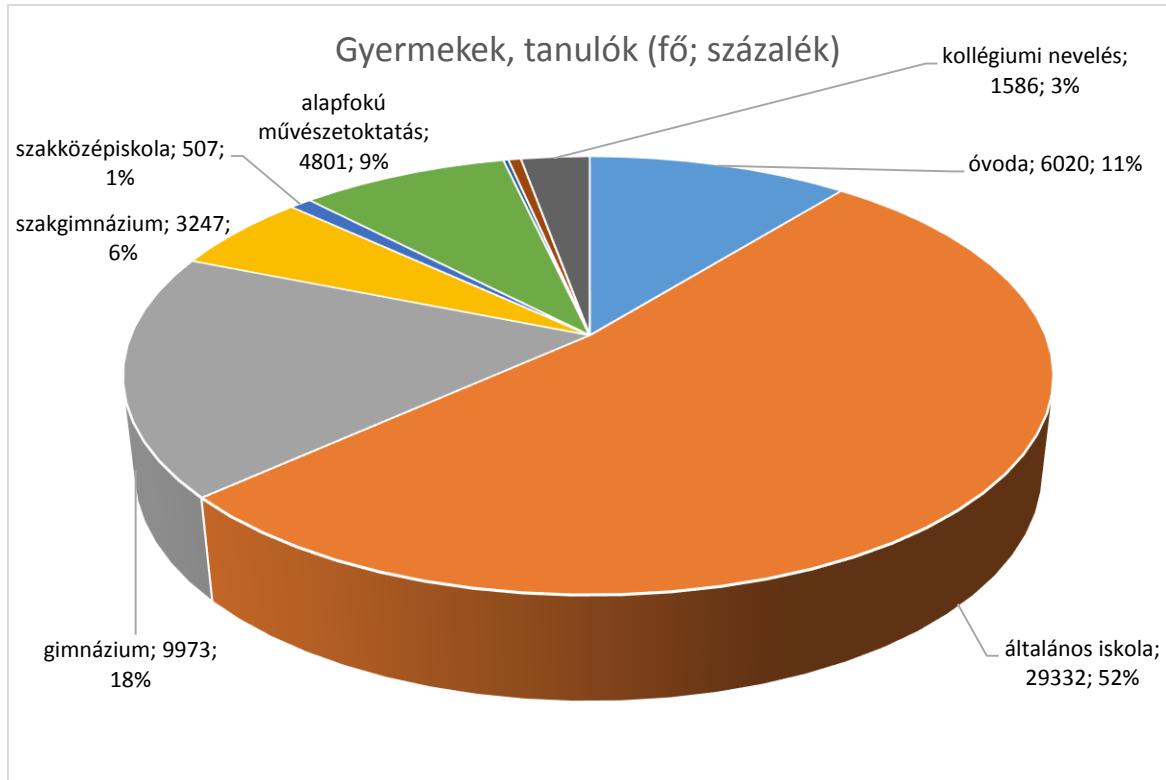
működtető és 1 pedagógiai szakmai szolgáltató intézmény működik. A többcélú intézmények száma **75**. A 173 intézményt fenntartó 116 egyházi jogi személy közül 106 egyházközség.



A magyarországi református köznevelési hálózatban 2016-ban 55.871 gyermeket és tanulót közel 4800 pedagógus nevelt és oktatott. A tanulók megoszlása a következő<sup>2</sup>:

Intézménytípus	Fő
óvoda	6020
általános iskola	29332
gimnázium	9973
szakgimnázium	3247
szakközépiskola	507
alapfokú művészetoktatás	4801
korai fejlesztés	116
fejlesztő nevelés	289
kollégiumi nevelés	1586
<b>ÖSSZESEN</b>	<b>55871</b>

<sup>2</sup> forrás MRE ZSH Oktatási Iroda, 2017.01.14.



Az intézményrendszer közel fele 2010 óta csatlakozott a református intézmények hálózatához. Az intézményeknek a feltételrendszere rendkívül heterogén. A keresztyén pedagógia elmélete és gyakorlata is egyenetlen színvonalú, a református kötődés is többféleképpen értelmeződik – ez jelentős feladatot ró a szakmai-szolgáltató intézményre is. A református köznevelésben a szakmai szolgáltatás igénybevétele az intézmények döntésén alapul.

### 1.3. A pedagógiai intézet humánerőforrása

Az RPI szervezeti struktúrája 2015-re kialakult. Az operatív tervezés és a stratégiai irányítás szintjén is elválik egymástól a **köznevelési** és a **katechetikai** feladatellátás. Mindkét feladatellátást szakmai igazgatóhelyettesek koordinálják. Vezetőváltást és egy rövid átmeneti időszakot követően a fenntartó meghívásos eljárás keretében *Szontagh Pált* nevezte ki az RPI igazgatójává a 2014. augusztus 1-2019. július 31-ig tartó időszakra. 2014. szeptember 1-jétől az új igazgató 2019-ig szóló vezetői megbízást adott *Dr. Szászi Andrea* katechetikai igazgatóhelyettesnek, *Moncz Anikó* köznevelési igazgatóhelyettesnek és *Nagy Jánosné* gazdasági vezetőnek.

Jelenleg a feladatellátáshoz szükséges pedagógusi és technikai létszám teljes körűen biztosított. Az Oktatási Hivatal szervezésében tett sikeres minősítő eljárás alapján 5 **Mesterpedagógus** mellett 4 fő **Pedagógus II.**, 7 fő **Pedagógus I.** fokozatban van jelenleg, utóbbiból két fő minősítése folyamatban van.

Az RPI személyzeti és a bérpolitikai elveinek célja továbbra is a finanszírozhatóság, a versenyképesség biztosítása, a jól teljesítő munkatársak itt-tartása.

Az RPI személyi állománya 2017. október 1-jén

Az RPI-ben pedagógiai (katechetikai) szakértők és ügyviteli munkatársak dolgoznak. A 48/2012-es EMMI rendelet alapján a szakértői/előadói stáb az alábbiak szerint látja el feladatát:

Rendeletben nevesített szakterület	Szakértő (munkakör, telephely)
Igazgató – 1 fő	<b>Drs. Szontagh Pál</b> (ped. szakértő, igazgató, Budapest)
Pedagógiai értékelés – 1 fő	<b>Bánné Mészáros Anikó</b> (ped. szakértő, Miskolc)
Szaktanácsadás, tantárgygondozás – 7 fő	<b>dr. Szászi Andrea</b> (katech. szakértő, igazgatóhelyettes, Budapest), <b>Kelemen Gabriella</b> (ped. szakértő, Debrecen), <b>Szabadi Edit</b> (ped. előadó, Debrecen), <b>Mórocz Ildikó</b> (ped. előadó, Budapest), <b>Zimányi Noémi</b> (katech. szakértő, Budapest), <b>Fodorné drs. Ablonczy Margit</b> (katech. szakértő, Budapest), <b>Csüllög Ferenc</b> (katech. előadó, Debrecen), <b>Rozgonyi Zoltán</b> (ped. szakértő, Debrecen)
Pedagógiai tájékoztatás – 1 fő	<b>Moncz Anikó</b> (ped. szakértő, igazgatóhelyettes, Budapest)
Tanügyigazgatás – 1 fő	<b>Márkus Gábor</b> (ped. szakértő, Budapest)
Képzés, továbbképzés – 1 fő	<b>Bajnokné Vincze Orsolya</b> (ped. előadó, Budapest)
Tanulmányi versenyek szervezése – 1 fő	<b>Görög Tímea</b> (ped. szakértő, Miskolc)
Tanulótájékoztatás – 1 fő	<b>Sápi Mária</b> (ped. előadó, Nagykőrös)
Lemorzsolódás megelőzése – 1 fő	<b>Nagy Márta</b> (ped. szakértő, Budapest)

Az ügyviteli feladatokat az alábbiak látják el:

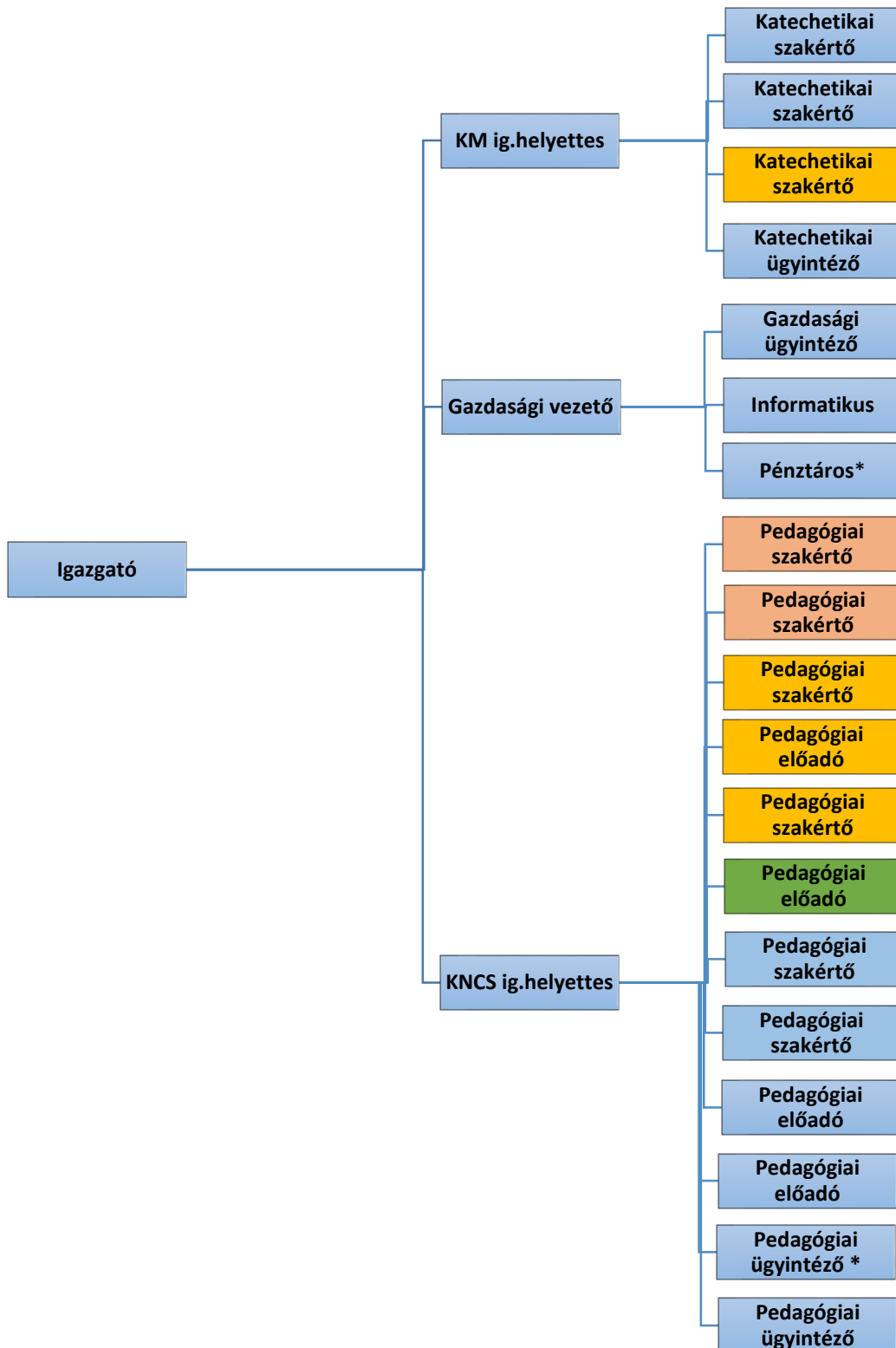
Név	Munkakör	Telephely
Nagy Jánosné	mérlegképes könyvelő, gazdasági vezető	Budapest
Pompor Zoltánné	gazdasági ügyintéző	Budapest
Zeller István	informatikus	Budapest
Vajas Klaudia	pedagógiai ügyintéző, pénztáros	Budapest
Székely Istvánné	pedagógiai ügyintéző	Budapest
Balogh Erika	katechetikai ügyintéző	Budapest

A szaktanácsadási és szakértői feladatellátását segítik az Országos Református Szakértői Névjegyzéken szereplő köznevelési szakemberek.

Két kollégánk (*Majorné Tári Edit*, *Gulyás Zsuzsanna*) kisgyermekével van otthon.

Kiemelten fontosnak tartjuk, hogy munkatársaink élő kapcsolatban legyenek a köznevelés és a pedagógusképzés intézményrendszerével. Munkatársaink közül két fő óraadó vagy részmunkaidős gimnáziumi tanárként, egy fő kollégiumi nevelőként, egy fő általános iskolai tanárként is tevékenykedik, két fő a Károli Gáspár Református Egyetem Tanítóképző Főiskolai Karának, illetve Állam- és Jogtudományi Karának oktatója, egy fő végező gyülekezeti hittanoktatást állami fenntartású iskolában.

*A Református Pedagógiai Intézet organogramja*

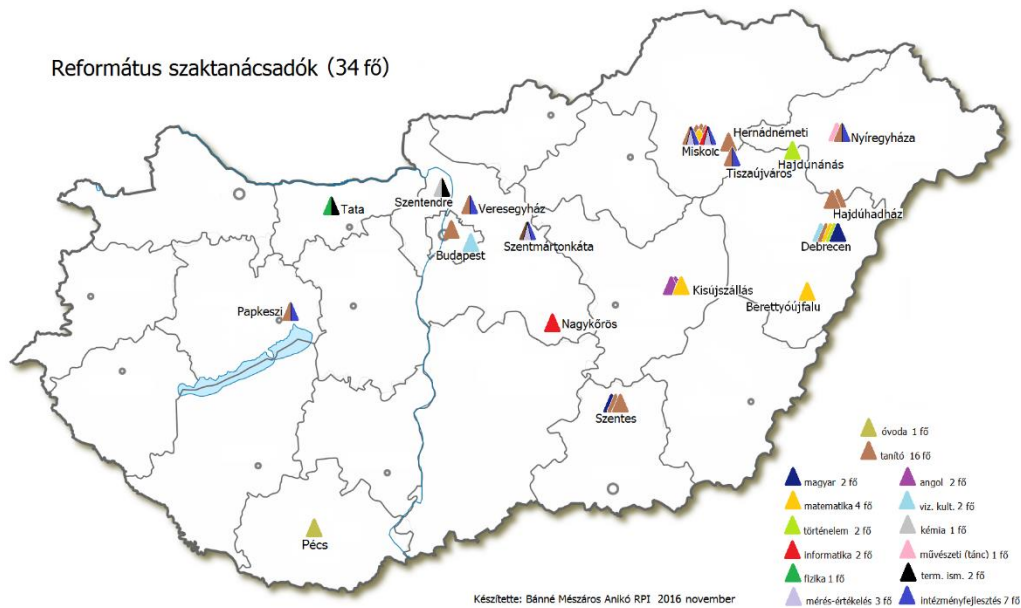


\*= a pénztárosi feladatokat jelenleg a pedagógiai ügyintéző látja el.

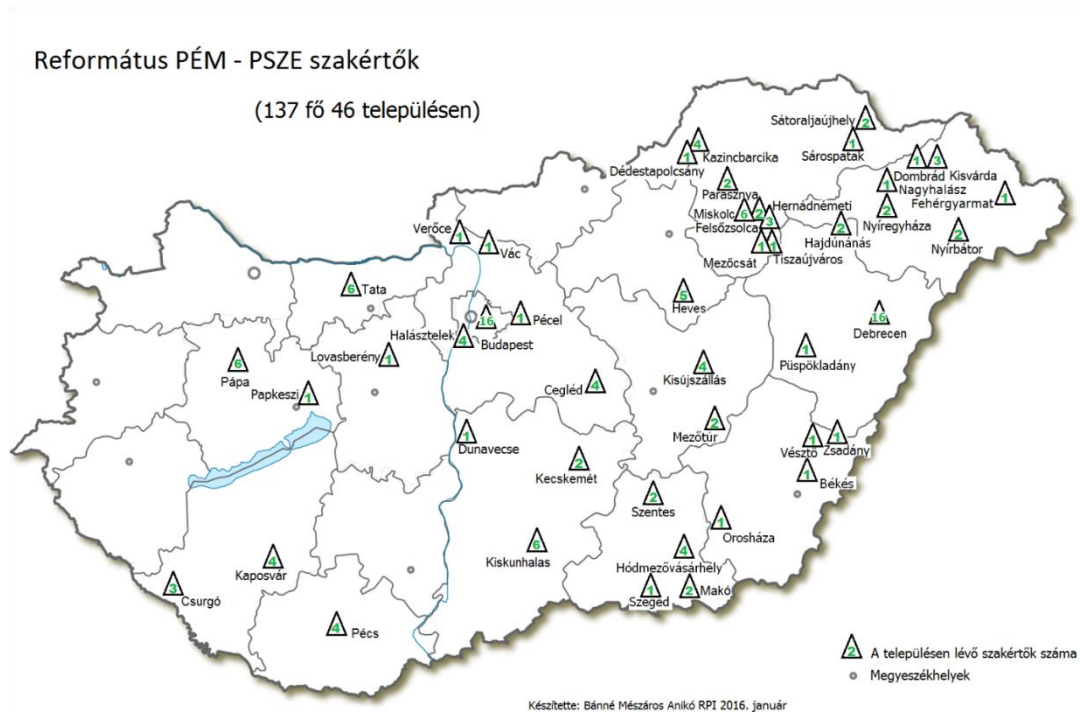
Kékkel jelölve a budapesti, zölddel a nagykovácsi, sárgával a debreceni, rózsaszínnel a miskolci telephelyen dolgozó kollégák.



A református intézményrendszerben 2016-ban 34 tantárgygondozó szaktanácsadó került mesterpedagógus fokozatba.



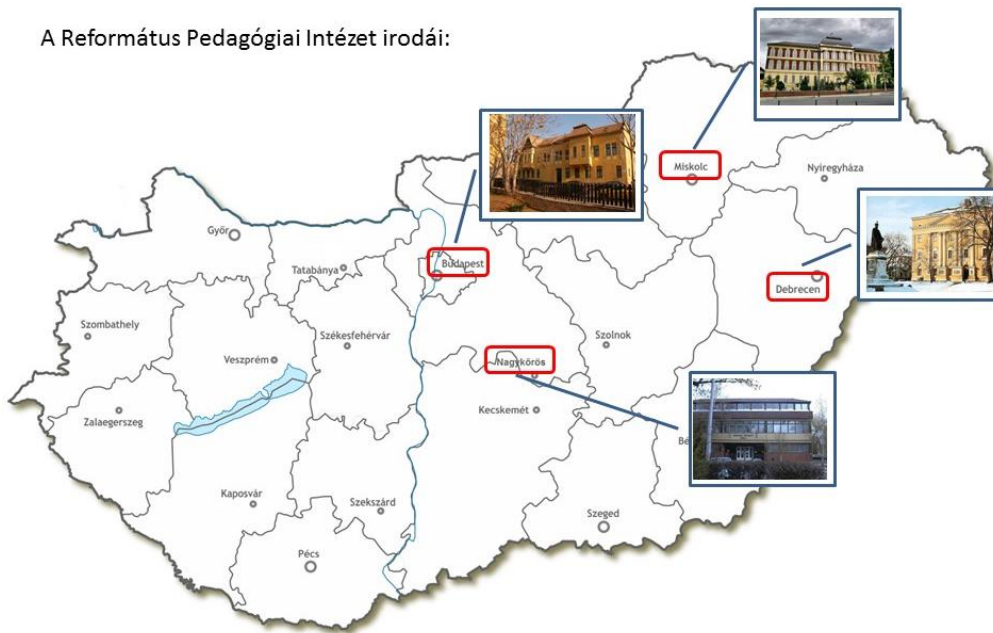
A református intézményrendszerben 137 pedagógusminősítési és tanfelügyeleti szakértő került mesterpedagógus fokozatba. Az OH és a történelmi egyházak képviselőinek egyeztetése alapján a bevett egyház által fenntartott nevelési-oktatási intézményekben dolgozó pedagógusok minősítésével kapcsolatban a bizottsági elnök személyét az adott bevett egyház által összeállított, preferált listából választja ki az Oktatási Hivatal.



## 1.4. Infrastruktúra és tárgyi feltételek

A fenntartó Zsinat 2015. április 22-én a Zs.-8/2015.04.22. számú határozatával 2015. szeptember 1-jei hatállyal az intézmény székhelyét a 1042 Budapest, Viola utca 3-5. alá tette át. Egyidejűleg a 4026 Debrecen, Kálvin tér 16. sz. alatti telephelyet megszüntette és a debreceni telephelyet a 4026 Debrecen, Fűvészkert utca 4. szám alá helyezte át. Miskolci és nagykőrösi telephelyünk 2013-tól változatlan formában működik. Jelenleg a székhely és a telephelyek használatán túl egy külső raktárt bérlünk Újpesten.

A Református Pedagógiai Intézet irodái:



Egyes rendezvényeink decentralizálása érdekében külső helyszíneket (elsősorban református köznevelési és felsőoktatási intézményeket) is bevontunk a rendezvényszervezésbe.

Eszközellátottságunk jó, számítógépparkunkat évente fejlesztjük. Erre jó lehetőséget adott az MRE által elnyert TÁMOP 3.1.17-15-2015-0004 számú „A Magyarországi Református Egyház köznevelési feladatainak támogatása” című pályázat.

2014 szeptemberében honlapunkat úgy arculatában, mint tartalmi struktúrájában megújítottuk, azóta folyamatosan tovább fejlesztjük. Az egyes tartalmakat a szakmai szolgáltatási területekhez csatoltuk, segítve ezzel az oldalon való eligazodást. Saját innovációink segítik az ügyviteli munkát: 2014 szeptemberétől rendezvényeinkre a honlapon keresztül, elektronikus úrlap segítségével jelentkezhetnek a kollégák, a munkaidő-nyilvántartás új fejlesztésű online rendszere az RPI sajátos munkafeltételeihez alkalmazkodik.

## 1.5. Az intézet szakmai kapcsolatrendszere

Fenntartó Egyházunkon, elsősorban annak *Oktatási Irodáján* és a *Református Tananyagfejlesztő Csoporton*, valamint a köznevelési intézményeinken kívül folyamatos szakmai kapcsolatot tartunk a ma már az Esterházy Károly Egyetem keretein belül működő *Oktatáskutató és Fejlesztő Intézettel* és a pedagógiai-szakmai szolgáltatás egységes irányítását végző *Oktatási Hivatallal*. Két

munkatársunk az Oktatási Hivatal szakértőjeként illetve trénerként is dolgozik. Az RPI 2014 ősztől a *MATEHETSZ* (Magyar Tehetségsegítő Szervezetek Szövetsége) tagja.

A pedagógus-, lelkipásztori és hittanoktató-képzés és –továbbképzés területén szoros szakmai és szervezeti kapcsolatban állunk a *Károli Gáspár Református Egyetemmel* és a *Debreceni Református Hittudományi Egyetemmel* valamint a *Pápai Református Teológiai Akadémiával*.

Kollégáink szakmai kapcsolatban vannak a *Magyarországi Evangélikus Egyház Nevelési és Oktatási Osztályával*, az *Evangélikus Pedagógiai-szakmai Szolgáltató és Továbbképző Intézettel*, illetve a *Katolikus Pedagógiai Intézettel*. 2015 ősztől szakmai kapcsolatban állunk a *Magyar Püünkösdi Egyház Ifjúság-és Családepítő Szolgálatával*, illetve a *Szeged-Csanádi Egyházmegye Gelsey Vilmos Pedagógiai Intézetével* (SZEGEPI) is.

A holland *OGO Alapítvány* segítségével a *Driestar Educatief* holland tanárképző főiskolával és pedagógiai intézettel is van szakmai kapcsolatunk. Ugyanígy szoros együttműködő partnerünk az erdélyi *Romániai Református Pedagógiai Intézet* (Kolozsvár) – velük elsősorban a 2015. február-márciusi „Országglátó” elnevezésű pedagógus-csereprogramban, illetve az erdélyi pedagógusok debreceni szakmai látogatásának megszervezésében működünk együtt.

Intézetünk tagja az *Association of Christian Schools International* nevű nemzetközi keresztyén pedagógiai szövetségnek. 2016-ban az *OGO Alapítvánnyal*, a *Driestar Educatief*vel és az *ACSI*-val közösen szerveztünk nemzetközi vezetőképző konferenciát „*A keresztyén vezető – a vezető keresztyén*” címmel.

Az intézet Katechetikai Műhelye ezeken túl folyamatos kapcsolatban áll az *MRE református egyházmegyéivel és egyházközségeivel*, az *MRE Kálvin János Könyvkiadójával*, az *MRE Ifjúsági Irodájával* és *Missziói Irodájával*. A *Presbiteri Szövetség*, valamint több egyházmegyei lelkeszcsoport, református iskolai hittanoktató és vallástanár munkaközössége kereste tájékoztatásért a katechetikai szakértőket. Folyamatos a szakmai kapcsolattartás és együttműködés a református felsőoktatás intézményeivel határon innen (*KRE-HTK, KRE-TFK, DRHE, PRTA*) és túl (*Selye János Egyetem, Komárom, RRPI, Kolozsvár*). Hatékony és rendszeres párbeszéd alakult ki a Magyar Evangélikus Egyház katechetikai munkatársaival szakmai kérdésekben. Katechetikai területen megerősödött a kapcsolat a Szlovákiai Keresztyén Egyház és a Romániai Református Egyház egyházkerületeivel. A határon túli református egyháztestek részéről elindult az RPI által fejlesztett hit- és erkölcsstan taneszközök átvételének igénye, a romániai egyházkerületekkel erről már megszületett a hivatalos megállapodás is. Több téma vonatkozásában (taneszközfejlesztés, hittan versenyek, szakértői segítségnyújtás) is támogatjuk munkájukat, segítve a magyar reformátusság fejlődését.

## 1.6. A pedagógiai-szakmai szolgáltatások iránti igényfelmérés eredménye

Tekintettel arra, hogy a feladat-ellátás szervezése a nevelési évekhez igazodik, intézményünk évek óta a nyári szünetben végzi el igény- és elégedettségmérését. Ennek kulcseredményei képezik az alapját a tervező munkának.

Az igény- és elégedettségmérési on-line kérdőívet 2017-ben 56 intézmény töltötte ki, ez a köznevelési intézmények 30%-a. A partneri igény- és elégedettségmérések eredményei 2014 óta nyomon követhetők intézményünk honlapján: <http://refpedi.hu/content/szab%C3%A1llyzatok> Az intézmények közvetlen szolgáltatás iránti igényeiket folyamatosan jelezhetik részben

intézményünk honlapján (Szaktanácsadás igénylése menüpont: [http://refpedi.hu/szaktanacsadas\\_igenylese](http://refpedi.hu/szaktanacsadas_igenylese)), részben közvetlenül, e-mailben. A nevelőtestületi képzések, szolgáltatások beszámolóban részletezett növekvő száma a kapcsolat olajosodottságát mutatja.

Tervező munkánk másik pillére a beérkező intézményi továbbképzési tervek szakmai elemzése, amelyeken keresztül az intézmények rövid- és középtávú képzési szükségleteit is követni tudjuk.

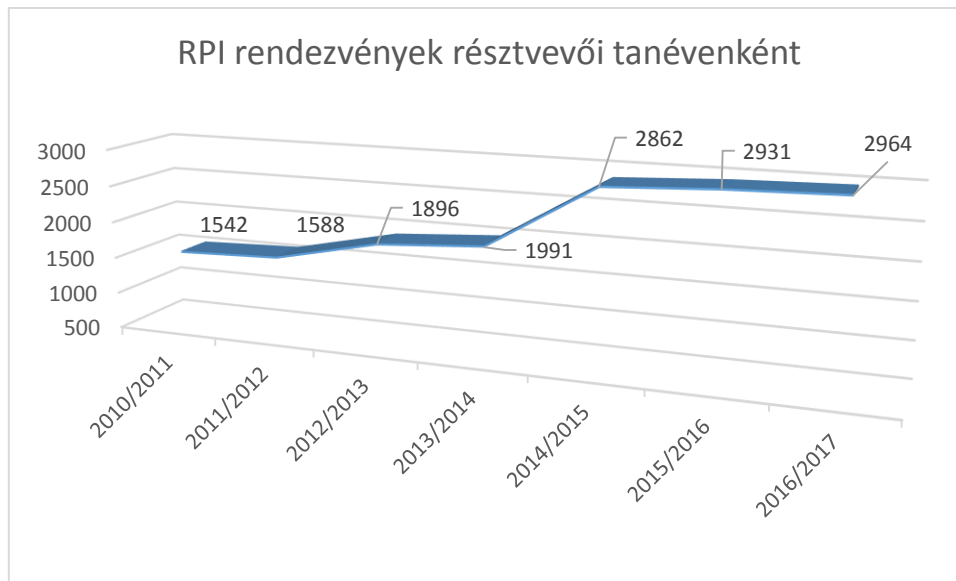
### 1.7. Részvételi adatok, tendenciák

A 2016/2017-es tanévben az akkreditált képzéseket nem számítva **260 köznevelési és 14 katechetikai rendezvényen** összesen **2697 pedagógussal** találkoztunk. Ezen felül **16 alkalommal** összesen **267 pedagógus** vett részt az RPI által szervezett államilag akkreditált pedagógus-továbbképzésen. Ez mindent összevéve **2964** találkozás egy tanévben.

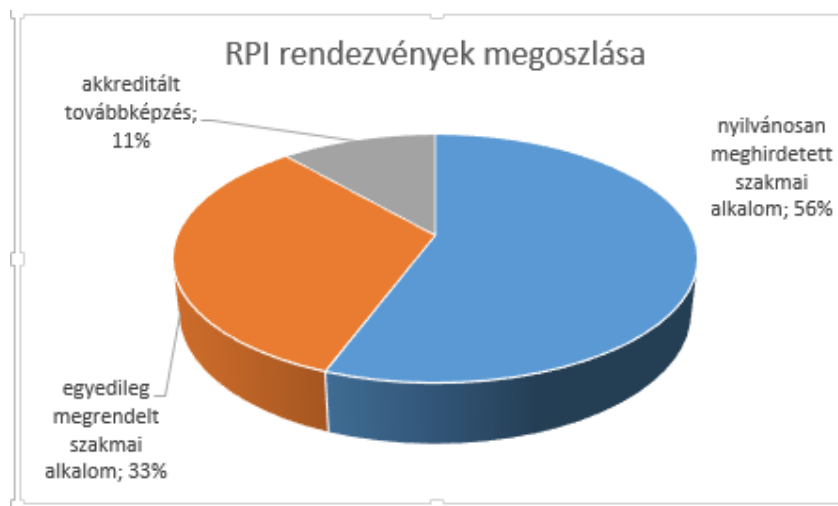
	Alkalom	Részvevők száma
<b>KÖZNEVELÉSI RENDEZVÉNYEK</b>		
Meghirdetett rendezvény (konferencia, szakmai nap, műhelyfoglalkozás stb.)	59	1861
Intézmények által rendelt szolgáltatás (nevelőtestületi értekezlet, konzultáció stb.)	26	675
Akkreditált pedagógus továbbképzés	11	175
<b>ÖSSZESEN</b>	<b>96</b>	<b>2711</b>
<b>KATECHETIKAI RENDEZVÉNYEK</b>		
Meghirdetett rendezvény (konferencia, szakmai nap, műhelyfoglalkozás stb.)	6	47
Intézmények által rendelt szolgáltatás (nevelőtestületi értekezlet, konzultáció stb.)	8	114
Akkreditált pedagógus továbbképzés	5	92
<b>ÖSSZESEN</b>	<b>19</b>	<b>253</b>
<b>MINDÖSSZESEN</b>	<b>115</b>	<b>2964</b>

Ezek a számok leginkább az elmúlt évek tendenciájában értelmezhetők. Az adatokból kiderül, hogy a 2014-es nagyságrendi ugrás után a találkozási létszám a háromezres szám körül állandósult. Ez a református pedagógusoknak kb. kétharmada.

<i>Az RPI rendezvényeinek csoportosítása</i>	2010/ 2011	2011/ 2012	2012/ 2013	2013/ 2014	2014/ 2015	2015/ 2016	2016/ 2017
Köznevelési rendezvény	44	64	62	76	99	118	96
Katechetikai rendezvény	14	9	14	5	9	13	19
<b>ÖSSZESEN:</b>	<b>58</b>	<b>73</b>	<b>76</b>	<b>81</b>	<b>108</b>	<b>131</b>	<b>115</b>
Ebből Budapesten	29	40	42	39	41	43	42
vidéken	29	33	34	42	67	88	73



Kontakt rendezvényeink megoszlása a nagyszabású plenáris előadások helyett egyre inkább a személyes műhelymunkák, nevelőtestületi előadások irányába mozdul el.



Rendezvényeink mellett segédanyagokkal, mintadokumentumokkal és személyre szabott eseti tanácsadással segítettük a református köznevelés pedagógusainak munkáját.

A rendezvényekkel való résztvevői elégedettség kiemelkedően magas volt az elmúlt esztendőben. A katechetikai rendezvényeken **4,86**, a köznevelési rendezvényeken **4,84** volt a résztvevői elégedettség összesített átlaga (ötös skálán).

### 1.8. Pályázatok

Az elmúlt esztendőben – nem utolsósorban a Reformáció Emlékéve kapcsán kiírt pályázatoknak köszönhetően – megnövekedett Intézetünk pályázati tevékenysége. 2015 óta az alábbi pályázatokat sikerült elnyernünk:

Pályázat kódszáma	Pályázat tárgya	Elnyert összeg
EGYH-REB-15-KONF-003	„A reformáció tanítása – a tanítás reformációja” konferencia	250.000
REB-16-1-KONFERENCIA-0010	„Az iskolai kapcsolatok reformációja – az odafordulás pedagógiája” konferencia	100.000
REB-17-PROG-0110	„John Knox és Jane Haining nyomában” tanulmányút	1.000.000
REB-16-1-PROG-0086	„Ó-ió-ció-áció-formáció-reformáció – Hitvallás és szabadság” Kárpát-medencei rajzpályázat	696.450
NTP-TV-16-0072	Jane Haining Angol Nyelvi Emlékverseny	942.000 Ft
REB-16-E-0075	„Hitvallás és hivatás” és „A református Arany János” konferencia	700.000
REB-16-E-0085	„Re:formáció” országos tanulmányi verseny	3.861.500
REB-17-E-0027	„Re:formáció” országos tanulmányi verseny többletköltségei	900.000

## 2. A Református Pedagógiai Intézet középtávú stratégiája 2018-2022

Stratégiai gondolkodásunkat az RPI 2013-2017 közötti stratégiai tervezésének víziójából és annak 2017-es reflexiójából indítjuk.

2013-2017 közötti vízió	2017-es tényállapot
<p>2017-re a Református Pedagógiai Intézet teljesen kiépült, a megyei hatókörű állami pedagógiai szakmai szolgáltatókkal azonos feltételekkel működő, versenyképes pedagógiai szakmai szolgáltató legyen, amelyik meghatározó módon járul hozzá a református pedagógusok továbbképzésében, tájékoztatásában a keresztyén nevelés eredményességét támogató innovációk és jó gyakorlatok ismertté tételéhez.</p>	<p>A megyei állami szolgáltatók 2013-as formájukban megszűntek, feladataikat az Oktatási Hivatal Pedagógiai Oktatási Központjai vették át.</p> <p>Ezzel együtt formális és informális eredmények bizonyítják, hogy az RPI meghatározó módon járul hozzá a református pedagógusok továbbképzésében, tájékoztatásában a keresztyén nevelés eredményességét támogató innovációk és jó gyakorlatok ismertté tételéhez. Az Oktatáskutató és Fejlesztő Intézet főigazgatója szerint <i>„megállapítható, hogy a Református Pedagógiai Intézet a magyar köznevelés meghatározó szellemi műhelyévé vált.”</i></p> <p>Az MRE lelkipásztor- és hittanoktató képzésért felelős felsőoktatási intézményeinek egy része (KRE_HTK, PRTA) a képzési folyamat során rendszeresen kéri a katechézis elméleti és gyakorlati alapjait tanuló diákjaik számára az aktuális iránymutatást, szakmai felkészítést.</p>

Monitoring tevékenysége révén segíti a református közoktatási intézmények szakmai eredményességének és hatékonyságának fejlesztését, a református márkanév védelmét, az iskolák profiljának és identitásának erősödését.	Az RPI PAJZS programja segítségével 2015 óta számos református köznevelési intézmény működését vizsgálta tanfelügyeleti protokoll szerint. Jelentései reménység szerint hozzájárultak az intézmények szakszerű és törvényes működéséhez. Átfogó vizsgálatait a református köznevelés egy-egy részterületét monitorozzák (pl. egyházi énekkoltatás, hit- és erkölcsstanoktatás)
Generálja és támogatja az intézmények kapcsolattartását és a horizontális tanulási formákat.	Rendezvényszervezési tevékenysége mellett az RPI kialakította a Bázisiskolai hálózat koncepcióját, valamint honlapján is szerepelteti az intézményi Jó gyakorlatokat.
Kiadványai és online-konferenciái a szakmai-módszertani tudás folyamatos megújítását támogatják.	2017-re megújított honlapja mellett újraindította a Magyar Református Nevelés online folyóiratot is.
Partnerkörébe mintegy 300 közoktatási feladatellátás tartozik; az RPI évi 80-120 rendezvénye 2000-2400 résztvevőt ér el: tanárokat, diákokat.	A jelenlegi statisztikai adatok alapján évi 115 rendezvényen 2964 pedagógust ér el, az RPI partnerkörébe 289 köznevelési feladatot ellátó intézményi kör tartozik.
A szaktanácsadást teljes körűen, a továbbképzéseket együttműködő partnereivel közösen legalább 50%-ban biztosítja a református közoktatási rendszer számára.	A református mesterpedagógus szaktanácsadók hálózatának feladatait teljes körűen az RPI koordinálja. Szervezői munkája során szükség esetén – keretmegállapodás alapján – együttműködik az Oktatási Hivatallal és az Evangélikus Pedagógiai Intézettel.
Gondozza a teljesen kiépült tantárgyi nevelési-oktatási programot a hit- és erkölcsstan területén.	Gondozza a teljesen kiépült tantárgyi nevelési-oktatási programot a hit- és erkölcsstan területén.
Legalább két területen országosan elismert képzési programot kínál az állami intézmények számára is.	Akkreditált pedagógus-továbbképzési programjai száma 10, ezek minden pedagógus számára nyitottak.
Pedagógiai szakértői központot és legalább négy területen pedagógiai kutatási projekteket működtet, a többszörös intelligencia elmélete nevelési-képzési alkalmazásának egyik legerősebb hazai pedagógiai műhelye.	Jelentősebb pedagógiai projektjei: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Szeretetlenyek</li> <li>- Keresztyén pedagógia esszenciája</li> <li>- Pedagógusetika</li> <li>- Református kompetenciamérések elemzése</li> <li>- Digitális pedagógia a hit- és erkölcsstanoktatásban</li> <li>- Kreatív hittan</li> </ul>

	- Többszörös intelligencia-elmélet eredményeinek felhasználása a katechézisben
Az RPI szaktanácsadói a református iskolák és a KRE, illetve a DHRE tehetséggondozási projektjeit a tanulási utak biztosításának érdekében a versenyrendszeren keresztül kapcsolják össze.	A KRE-vel a képzésszervezésben folyamatos a kapcsolat. Ennek egyik legfontosabb eredménye a Jogi szakokleveles köznevelési szakember képzés kidolgozása és oktatása. A versenyrendszeren belül a KRE támogatásával évről évre megrendezésre kerül a Jane Haining Angol Nyelvi Emlékverseny.
Az RPI-vel való kapcsolattartás az intézmények számára a mindennapi szakmai munkában is előnyöket jelent, nem pedig adminisztratív kötelezettség. A konvergencia pályázatok során az RPI a református iskolák számára egységes szakmai portfóliót biztosít, 8-10 saját és 20-25 közvetített programja révén.	A kapcsolattartás – elsősorban online kommunikáció, másodsorban rendezvényszervezés formájában – folyamatos. Az RPI együttműködő partnere a református köznevelés két meghatározó projektjének, a Református Oktatási Stratégiának és a Református Taneszközfejlesztésnek.
Az RPI kapcsolatot tart a határon túli református köznevelési intézményekkel is. Nemzetközi kapcsolatrendszere a keresztyén nevelés európai látókörét szélesíti.	Az RPI szoros kapcsolatot ápol a hollandiai OGO Alapítvánnyal és a Romániai Református Pedagógiai Intézettel. A hit- és erköstanoktatás taneszközfejlesztés és szaktanácsadás terén ezen túl szoros a kapcsolat a Szlovákiai Református Keresztyén Egyházzal és a Romániai Református Egyházzal is.
Az RPI finanszírozása három pillérré épül: az államtól átvállalt szolgáltatásokat az állami pedagógiai-szakmai szolgáltatókkal azonos feltételek között az állam támogatja. Az MRE a katechetikai célprojektek finanszírozását segíti. (A pedagógiai-szakmai szolgáltatások bevételei csak akkor tervezhetőek, ha ezek finanszírozási módja az új rendeletek után látható lesz.)	Az RPI finanszírozása három pillérré épül: az EMMI-MRE köznevelési szerződésben meghatározott normatív támogatásra, a köznevelési működési támogatásra és a szolgáltatások saját bevételeire. Az MRE a katechetikai feladatokat finanszírozását projektként finanszírozza.

Összességében elmondható tehát, hogy – Isten kegyelméből – eddigi céljainkat, terveinket elértük, (túl)teljesítettük. Ez nemcsak az elmúlt időszak munkáját minősíti, hanem az elmúlt ciklus elején végzett tervező munka megalapozottságát is visszaigazolja. Jelen munkaterv megfogalmazásának fontos kihívása, hogy ismét megalapozott, nagyigényű, de megvalósítható terveket tüsszünk önmagunk és Intézetünk elé. Ennek első lépése a jelen helyzettel való elemző szembenézés.



## 2.1. Az RPI működésének SWOT analízise

<u>ERŐSSÉGEK</u>	<u>GYENGESÉGEK</u>	<u>LEHETŐSÉGEK</u>	<u>VESZÉLYEK</u>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Korosztályi és szakmai sokszínűség, széles spektrum</li> <li>• Proaktivitás, előrelátás</li> <li>• Jó munkatársi közösség, humor</li> <li>• Szervezetten belüli együttműködés</li> <li>• Jó kommunikáció</li> <li>• Jó ár/érték arány a szolgáltatások esetében</li> <li>• Elkötelezettség</li> <li>• Elérhetőség</li> <li>• Empatikus közösség</li> <li>• Kreativitás</li> <li>• Gyors reagálás</li> <li>• Szervezeti felépítés, regionális jelenlét</li> <li>• Kiszámíthatóság</li> <li>• Sokszínűség</li> <li>• Jól képzett szakember gárda</li> <li>• Bibliikus látásmód</li> <li>• Reális szükségletek felismerése</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Intézményekkel való együttműködés (nehézségek a „fogadó” oldalról)</li> <li>• Elaprózódás</li> <li>• Állami szakmai szolgáltatással való kapcsolat hiánya. Pl.: szaktanácsadás kapcsán</li> <li>• Távolság</li> <li>• Tagoltság</li> <li>• Országos lefedettség hiánya</li> <li>• Személyes találkozás hiánya</li> <li>• Foltokban látjuk az országot (vannak közeli és távolibb foltok és vakfoltok (?))</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Telephely bővítése</li> <li>• Rendszeres KNCS értekezlet</li> <li>• Személyes jelenléttel érzékeltetni a kollégák igényeit</li> <li>• Igényfelmérés</li> <li>• KNCS team-munka</li> <li>• Gyors reagálás a partnerektől átvett feladatokra</li> <li>• Új képzések kidolgozása</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Túlterheltség</li> <li>• Egyházon belüli feladatmegosztás definiálatlansága</li> <li>• Kommunikációs akadályok</li> <li>• Érdektelenség a partnerek részéről</li> <li>• Akadozó együttműködés külső szervezetekkel</li> <li>• Állami konkurencia (POK)</li> </ul>

## 2.2. A feladat-ellátás szolgáltatási területenként

### Folyamatosan végzett feladatok:

- Az RPI szervezeti kultúra fejlesztése
- A partnerkör igényeinek felmérése, igényalapú szolgáltatásfejlesztés

### Kiemelt szakmai tartalmak:

- A református pedagógus identitást / önreflexiót támogató képzések, előadások
- Református Oktatási Stratégia aktualizálása
- Református többlet kutatásában való részvétel, az eredmények multiplikálása
- Tehetségazonosítás, tehetségfejlesztés szakmai támogatása
- Lemorzsolódást megelőző pedagógiai tanácsadás (*mérés-értékelés, mentálhigiéne*)
- Sokrétű pedagógus-továbbképzés, ezen belül kiemelten a vezetőképzés

- Intézményvezetői felkészítés
- Szakmai napok, bemutató órák
- Többfázisú taneszközfejlesztés: nyomtatott és digitális taneszközök
- Hit- és erkölcstan taneszközök folyamatos bevéltésvizsgálata és szükség szerinti korrekciója
- Versenyrendszer támogatása
- Nemzetközi kapcsolatok
- Jó gyakorlatok multiplikálása
- Pedagógiai szakfolyóirat kiadása
- A hittanoktatói továbbképző rendszer kidolgozásának kezdetei a felsőoktatási intézményekkel együttműködésben.
- Az MRE 2016/I. törvényének megfelelően 60 órás, államilag akkreditált továbbképzés kialakítása a pedagógus végzettséggel rendelkezők számára a hittanoktatás ideiglenes végzéséhez.

### 2.3. Az RPI egyes szakmai szolgáltatási területeken végzett tevékenységének összefoglaló táblázata

Szakterület	Tevékenység
Az Nkt. 19. § (2) bekezdés b) pontja szerinti <b>szaktanácsadás, tantárgygondozás</b> ellátása	Szaktanácsadói névjegyzék gondozása Együttműködés az OH illetékes főosztályával a szaktanácsadás koordinálásában REKIR tudásmegosztó portál tartalomfejlesztése (TÁMOP 3.1.17. pályázat vállalása) Identitáserősítő szakmai konferenciák szervezése Portfólió belső segítő képzés és forró drót szolgáltatás Szakmai napok szervezése Áhítatos napok szervezése Szaktanácsadói műhelymunka Hit- és erkölcstan nyomtatott és digitális taneszközfejlesztés Hit- és erkölcstan digitális feladatbank a tanórai differenciálás segítéséhez
Az Nkt. 19. § (2) bekezdés a) pontja szerinti <b>pedagógiai értékelés</b> ellátása	Nevelőtestületi képzések Segédanyagok kiadása Református kompetenciamérés-eredmények (kutatás és képzés) Családi háttérindexek és kompetencia-mérési eredmények összehasonlító elemzése (kutatás és képzés) Hit- és erkölcstan szaktárgyi mérés kidolgozása
Az Nkt. 19. § (2) bekezdés c) pontja szerinti <b>pedagógiai tájékoztatás</b>	Segédanyagok kiadása Nevelőtestületi értekezletek, RPI előadások Nemzetközi konferencia-szervezés az ACSI-val, OGO-val együttműködve A reformáció oktatása – az oktatás reformációja – konferenciasorozat Országglató projekt (erdélyi tanárcsere-program)

	<p>Szakmai napok szervezése          Neveléstörténeti szakmunkák készítése és publikálása          Hit- és erkölcsstan tájékoztatás, segédletek          Katechetikai szakmai napok szervezése          Szervezés és előadói részvétel a Kárpát-medencei Református Óvodák Találkozóján          Szervezés és előadói részvétel a Kárpát-medencei Református Általános Iskolák Találkozóján          Szervezés és előadói részvétel a Kárpát-medencei Református Középiskolák Találkozóján</p>
<p>Az Nkt. 19. § (2) bekezdés d) pontja szerinti <b><u>tanügy-igazgatási szolgáltatás</u></b></p>	<p>Folyamatos tanügy-igazgatási tanácsadás telefonon és e-mailen          Segédanyagok kiadása          REKIR informatikai felületen tanügy-igazgatási mintadokumentációk közzététele (TÁMOP 3.1.17. pályázat vállalása)          Pedagógus-minősítési és tanfelügyeleti szakértők továbbképzése          IGI-klub          Református óvodavezetők országos értekezletei          Olvasókör – jogértelmező fórumok          Hit- és erkölcsstan helyi tanterv alkalmazását támogató szakvélemények készítése és helyi tantervek, egyéni sajátosságok közös kidolgozása felkérés alapján          Református Oktatási Stratégia megalkotásában való részvétel</p>
<p>Az Nkt. 19. § (2) bekezdés e) pontja szerinti <b><u>pedagógusok képzésének, továbbképzésének és önképzésének segítése, szervezése</u></b></p>	<p>Akkreditált és nem akkreditált képzések kidolgozása          KRE-vel közösen fejlesztett szakirányú továbbképzések (pl. értékorientált vezetőképzés)          MATEHETSZ-képzések átvétele, szervezése          Hit- és erkölcsstan oktatáshoz kapcsolódó konferenciák és előadások, képzések kidolgozása és tartása          Országos Lelkésztovábbképző által akkreditált képzések tartása</p>
<p>Az Nkt. 19. § (2) bekezdés f) pontja szerinti <b><u>tanulmányi, sport- és tehetséggondozó versenyek szervezése</u></b></p>	<p>Református versenynaptár          Jane Haining Angol Nyelvi Emlékverseny szervezése          Versenytámogatás          Versenytámogatási pályázat          Komplex versenyek kidolgozása, szervezése</p>
<p>Az Nkt. 19. § (2) bekezdés g) pontja szerinti <b><u>tanulótájékoztató, tanácsadó szolgálat</u></b></p>	<p>Tájékoztató rendezvények          Együttműködés a KRE-vel középiskolai ankétok tartásában          Elektronikus tájékoztatás          Diákönkormányzati tanácsadás, műhelyfoglalkozások          Iskolai Közösségi szolgálat workshopok</p>
<p>Az Nkt. 19. § (2) bekezdés h) pontja szerinti <b><u>lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók támogatásához kapcsolódó</u></b></p>	<p>Segédanyagok          Műhelymunka          Konferencia          Szupervízió</p>

<p><b><u>korai jelző- és pedagógiai támogató rendszer működtetése</u></b></p>	
---	--

#### 2.4. Távlati feladatterv szolgáltatási területenként a 2018-2022 közötti időszakra

Szakterület	Vízió
<p>Az Nkt. 19. § (2) bekezdés b) pontja szerinti <b><u>szaktanácsadás, tantárgygondozás</u></b> ellátása</p>	<p>A szaktanácsadói rendszer folyamatos bővülése hatékonyan segíti a szakmai napok eredményes és szakmailag kifogástalan megszervezését. A szaktanácsadói koordinátor felügyelete mellett zavartalan a református köznevelésben dolgozó intézményvezetők, pedagógusok, gazdasági vezetők, pedagógiai asszisztensek és az ott tanuló diákok szakmai igényeinek kielégítése. A szaktanácsadók a web 2.0 lehetőségeit kihasználva osztják meg tudásukat kollégáikkal. A szaktanácsadók aktívan bekapcsolódnak a református tananyagtartalmak elemzésébe és fejlesztésébe, pilot programok lebonyolításába.</p> <p>A rohamosan fejlődő digitális világ indokolttá teszi akár a szervezői, akár a résztvevői oldal rugalmasságát, így az egyes rendezvényeken nyomtatott formában már nem jelennek meg a szakmai anyagok, hanem az adott rendezvényhez kapcsolódó regisztrációkor kapott kóddal előzetesen is letölthető egy rövid ismertető, ízelítő az RPI megjelölt felületéről. Természetesen, az eddigi gyakorlat is megmarad, így a rendezvény zárását követően a kód a teljes szakmai anyaghoz való hozzáférést biztosítja. Így nemcsak a költségek faraghatóak, de környezettudatosabb szolgáltatás nyújtható.</p> <p>Hit- és erkölcs tanítás területén ezeken kívül:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Az aktuális, törvények által előírt állami elvárásokhoz igazodó módon folytatódik a szükség szerinti nyomtatott taneszközfejlesztés (pl. munkáltató tankönyvek 1-4. évf.)</li> <li>- A digitális nemzedék szükségleteire és lehetőségeire hangolódva digitális taneszközök fejlesztése, egyéb IKT segédletek készítése és a jó gyakorlatok összegyűjtése, közzé tétele.</li> <li>- Az online hittan feladatbank kiterjesztése és bővítése.</li> <li>- Gamification oktatási eszközök feltérképezése és katechetikai használati lehetőségeire javaslatok megfogalmazása.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Módszertani munkacsoportok segítségével rétegcsoportok katechézisének feltérképezése és lehetőség szerint ajánlások megfogalmazása (pl. pszichopedagógiai kihívások; tanulásban akadályozott tanulók; látás-, hallás sérült diákok katechézise; cigány tanulók hittanoktatásának segítése).</li> <li>- A középszintű hittan érettségi rendszerének átgondolása, szükség szerint módosítási javaslatok kidolgozása.</li> </ul> <p>A hittanoktatás speciális kompetenciáinak feltérképezése, fejlesztési lehetőségek megfogalmazása.</p>
<p>Az Nkt. 19. § (2) bekezdés a) pontja szerinti <b>pedagógiai értékelés</b> ellátása</p>	<p>Az iskolákban alkalmazható IKT mérő-értékelő eszközök, online oldalak népszerűsítése, bevezetésük, használatuk segítése. A leginkább frontális osztálymunkára használható interaktív tábla után ez a következő lépés az oktatási eszközök korszerűsítésében.</p> <p>A pedagógusok pedagógiai értékelési, mérési kultúrájának fejlesztése, szaktudásának bővítése.</p> <p>Az intézmények segítése a jogszabályi kötelezettségekből adódó mérési, értékelési feladataik minél hatékonyabb, eredményesebb ellátásában.</p> <p>A RPI kutatási területeihez (pl. református többlet, keresztyén pedagógusethika stb.) kapcsolódó célirányos mérések kidolgozása és lebonyolítása.</p> <p>Intézmények segítése pedagógiai mérési- értékelési rendszerük kialakításában, működtetésében, fejlesztésében.</p> <p>Hit- és erkölcstan oktatás területén:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Gamification értékelés lehetőségeinek és módszereinek átgondolása a katechézisben.</li> <li>- Korszerű és értékelési stratégiák feltárása.</li> </ul> <p>A tipikus, atipikus fejlődési sajátosságra vonatkozthatóan évfolyamonkénti követelményrendszer lehetőségeinek kidolgozása.</p>
<p>Az Nkt. 19. § (2) bekezdés c) pontja szerinti <b>pedagógiai tájékoztatás</b></p>	<p>A sikeres rendezvény érdekében végrehajtott intézkedések, tevékenységek, adminisztratív feladatok összessége az az ügyviteli rendszer, amely nélkül egy rendezvényt sikeresen, zavartalanul nem lehet lebonyolítani. Ennek támogatása, illetve a hatékony munkaerő és biztos szervezeti háttér hozzájárul a kiegyensúlyozott és harmonikus rendezvény szervezői munka fenntartásához.</p>

	<p>A 2018 – 2022-ig terjedő időszakban a Református Pedagógiai Intézetben indokolttá válik a katechetikai és a köznevelési rendezvények, képzések együtt kezelése a kiszámíthatóbb időponttervezés, a szervezhetőség kiegyensúlyozottsága miatt. A rendezvény- és képzésszervezői csoportban szaktanácsadói koordinátor, katechetikai tanácsadó, rendezvényszervező, képzésszervező, pedagógiai ügyintéző (aki adminisztrátori feladatokat is ellát) és gazdasági ügyintéző végzi a mindennapi munkát.</p> <p>Hit- és erkölcsstan oktatás területén:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Szorosabb együttműködés katechetikát oktató felsőoktatási intézményeivel és az MRE egyházmegegyével – különös tekintettel azokra, amelyekkel jelenleg kevés kapcsolat van/ nincs kapcsolat.</li> <li>- Az általános- és középiskolai katechézis területén a vakfoltok, hiányterületek feltárása és abban szakmai tájékoztatás, segítségnyújtás.</li> <li>- Általános iskolai és középiskolai katechézis szakmai támogatása a jó gyakorlatok gyűjtésével és közzétételével a gyermek-istentisztelet és a bibliai színdarabok, műsorok terén.</li> </ul> <p>Óvodai katechézis támogatása szakmai segédletek készítésével, jó gyakorlatok adaptálásával.</p>
<p>Az Nkt. 19. § (2) bekezdés d) pontja szerinti <b><u>tanügy-igazgatási szolgáltatás</u></b></p>	<p>A Református Pedagógiai Intézet legfőbb feladata továbbra is a jogszabályváltozások követése és kommunikációja, az intézmények felelős jogalkalmazói tevékenységének támogatása lesz. Ezen túl fontos feladat, hogy az egyházvezetéssel és az Oktatási Irodával egyeztetett módon a megfelelő fórumokon képviselje a református köznevelés érdekeit a jogszabály-előkészítésben, formális és informális egyeztetéseken. Kiemelt területen ezen belül a szakmai-szolgáltatások, a szaktanácsadás, a tanfelügyelet és a pedagógus minősítés kérdésköre.</p> <p>Hit- és erkölcsstan oktatás területén a meglévő, folyamatosan végzett feladatokhoz kapcsolódva:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Szakmai segítségnyújtás a hit- és erkölcsstan pedagógus minősítés területén.</li> <li>- A hit- és erkölcsstan helyi tantervek átvizsgálásához és szükséges korrekciójához segítségnyújtás.</li> </ul> <p>Személyes szaktanácsadási lehetőségek felajánlása az egyházi általános- és középiskolák terén.</p>

	<p>A következő öt évre tervezhető feladat az új NAT és az ehhez esetlegesen kapcsolódó református kerettanterv, helyi tantervek adaptációjának segítése.</p>
<p>Az Nkt. 19. § (2) bekezdés e) pontja szerinti <b><u>pedagógusok képzésének, továbbképzésének és önképzésének segítése, szervezése</u></b></p>	<p>A pedagógus-továbbképzések jogszabályi háttere középtávon várhatóan változni fog, ehhez az RPI-nek proaktívan kell hozzáállnia.</p> <p>2022-ig mérleget készít a 2015 és 2020 között szervezett akkreditált továbbképzések adatairól, visszajelzéseiről. Az igények és visszajelzések figyelembevételével megújítja a lejáró akkreditációkat.</p> <p>Új 30 órás képzések akkreditálása a társadalmi igények és a pedagógusszerep folyamatos változása alapján, pl.: pályaorientáció; megváltozott szerepek a munkaerőpiacon; motiváció felkeltése és fenntartása a pedagógus munkakörben, konfliktuskezelés és kommunikáció.</p> <p>A képzésszervezésben szolgáltatási csomagokat dolgoz ki, amelyek együttes megrendelése esetén a megrendelő intézményeknek jelentős kedvezményeket biztosít.</p> <p>A református taneszközfejlesztéssel kapcsolatos tudásmegosztást képzések és szakmai fórumok szervezésével segíti.</p> <p>Képzési kínálatát a bázisintézményi hálózatra alapozva szélesíti és a helyi jó gyakorlatok segítségével mélyíti.</p> <p>Hit- és erkölcsstan oktatás területén:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- A jelenlegi jó gyakorlatok (ötletbörze, képzések) folytatása.</li> <li>- Óvodai katechézis területének támogatása szakmai rendezvényekkel.</li> </ul> <p>Rétegcsoportok megszólítása speciális szakmai rendezvényekkel (pl. vallástanárok, iskolalelkészek, szakiskolai hittanoktatást végzők, stb.)</p>
<p>Az Nkt. 19. § (2) bekezdés f) pontja szerinti <b><u>tanulmányi, sport- és tehetséggondozó versenyek szervezése</u></b></p>	<p>A meglévő, hagyományos versenyeken (Jézus élete rajzverseny, Jane Haining Angol Nyelvi Emlékverseny stb.) kívül új, komplex (pl. művészeti-idegen nyelvi) versenyek szervezése.</p> <p>Külső támogatók bevonása a versenyszervezésbe.</p> <p>A 2017. év jelentős innovációja volt a Re:formáció országos komplex műveltségi vetélkedő. Ennek tapasztalatait felhasználva érdemes hagyományteremtő szándékkal hasonlókat szervezni, akár az EMMI-vel, OH-val és EPSZTI-vel együttműködve.</p>

<p>Az Nkt. 19. § (2) bekezdés g) pontja szerinti <b><u>tanulótájékoztató, tanácsadó szolgálat</u></b></p>	<p>Szükséges megerősíteni a szolgáltatási terület elfogadtatását, hagyományait. Kiemelt területek továbbra is a diákönkormányzati munka, az iskolai közösségi szolgálat, a diákmedia jó gyakorlatainak feltérképezése. Továbbra is kiemelt cél a kapcsolatteremtés a cserkészmozgalommal. Fontos tapasztalat, hogy a tantárgygondozó szaktanácsadás bizonyos szegmenseinek is vannak/lehetnek tanulótájékoztatási vonatkozásai, amelybe az érdekelt tanulókat be lehet vonni. Keresni kell a külső szervezetek bevonásának lehetőségét a tanulótájékoztatási munkába.</p>
<p>Az Nkt. 19. § (2) bekezdés h) pontja szerinti <b><u>lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók támogatásához kapcsolódó korai jelző- és pedagógiai támogató rendszer működtetése</u></b></p>	<p>A lemorzsolódás megelőzése nagyon komoly kihívás lesz a jövőben is. A három irányba történő segítő rendszer kiépítésével (a tanárok, a szülők és a diákok) lehet érdemi változást elérni ebben a témában. Ki kell tágítani, egyszersmind meg kell erősíteni a pedagógusszerep határait, fel kell készítenünk a református köznevelés pedagógusait új típusú feladataik újszerű megoldásaira. Emellett - regionális szinten - tanári eszmegbeszélő/-elemző körök kialakítása is rendkívül fontos feladat, ahol havi szinten, de önkéntes alapon találkoznak (iskolánként pl. 1-2 fős delegáció), hogy legyen lehetősége a pedagógusoknak ventilálni, konkrétan segítséget és támogatást kapni.</p> <p>Közvetve a pedagógiai-szakmai szolgáltatás feladata marad a szülők (pl. szülőfitness)és a diákok (pl. pályaaorientáció) megsegítése is.</p> <p>Kiemelt terület az együttműködés a Református EGYMI-vel.</p>
<p><b>Hit- és erkölcsstan oktatáshoz kapcsolódó egyéb feladatok</b></p>	<p>Határon túli taneszköz átvétel segítése, szakmai munka RPI kapacitástól és feladat terheltségtől függő koordinálása, szakmai segítségnyújtás az egyháztestek MRE által fejlesztett hittan taneszközeinek adaptációjához és mindennapi alkalmazásához.</p>

## 2.5. Az egyes szolgáltatási területeken átvéelő, horizontális tervek

### *Humánerőforrás-gazdálkodás*

Az elmúlt időszakban a Református Pedagógiai Intézet munkatársai a református köznevelési hálózaton belül és azon kívül is elismert és foglalkoztatott szakemberekké váltak. Munkatársaink mesterpedagógusként, a köznevelés és a felsőoktatás oktatóiként, a református taneszközfejlesztés szakembereiként, különböző szakmai projektek lebonyolítójaként roppant leterheltek. Ugyanakkor kiegészítő tevékenységük szinergikusan illeszkedik a szakmai



szolgáltatás fő tevékenységébe, ismereteik, kutatásaik és kapcsolati hálójuk az RPI tevékenységének színvonalát is emelik.

Az intézményvezetés az adminisztrációs terhek csökkentésével, a minél rugalmasabb munkafeltételek kialakításával tudja segíteni ennek a kényes egyensúlynak a fenntartását. Távlatilag ugyanakkor szükségesnek látszik a szakértői hálózat létszámának bővítése – legalább a mesterpedagógusok kieső munkaidejének pótlásával, ami jelenleg 40 óra, azaz egy főállás. A katechézis területén önálló, teljes állású munkatársat igényel a középiskolai hittanoktatás segítése is.

### *Infrastrukturális feltételek*

Az elmúlt időszak eredményei visszaigazolták a Fenntartó 2013-as döntését a telephelyi struktúra kialakítására vonatkozóan. A TÁMOP 3.1.17. pályázatban Egyházunk vállalta a fenntartási időszakban egy dunántúli telephely létrehozását. Az erre vonatkozó igényt a Református Oktatási Stratégia 2017-es helyzetelemzése is alátámasztja. A telephely létrehozása célszerűen összeköthető az előző pontban felvetett humánerőforrás-bővítéssel is.

A székhely 2014-es áthelyezésével Intézetünk méltó elhelyezést nyert a Károli Gáspár Református Egyetem újpesti épületében. Az eredeti tervek szerint további két szoba bérlete és egy előadóterem használata is szoba került, amelyre a feladatok bővülésével egyre inkább szükségünk lenne. Ismereteink szerint ennek az újratárgyalására a KRE jogi vagy tanítóképző karának más épületbe való elhelyezése után kerülhet sor.

2015 óta Intézetünk két gépkocsival rendelkezik, melyek egyike a debreceni telephely céljait szolgálja. Hatékonysági – és gazdasági – szempontból is megfontolandó további egy gépkocsi beszerzése a miskolci telephelyre (amennyiben megalakul a dunántúli telephely, akkor még egyre), illetve a 2014-es gyártási évű debreceni gépkocsi cseréje a ciklus végére. A közel 350 feladatellátási hely közvetlen szolgálata (nevelőtestületi előadások, konzultációk stb.) tömegközlekedéssel nem megvalósítható, márpedig a ROS 2017-es helyzetelemzése alapján erre óriási igény van<sup>3</sup>.

### *Kapcsolatrendszer*

A következő öt év fontos feladata jelenlegi kapcsolatrendszerünk megerősítése. Új, egyre intenzívebb feladat a Református Tananyagtárral való együttműködés. Szeretnénk tovább erősíteni kapcsolatunkat a református felsőoktatással, valamint a hollandiai Driestar Keresztyén Egyetemmel. A már felsoroltakon kívül szorosabb együttműködésre törekszünk a Katolikus Pedagógiai Intézettel.

### *Kommunikáció*

A már említett feltételrendszer megköveteli a hatékony, egyidejű elektronikus kommunikációt. Online munkaidő-nyilvántartásunk és rendezvényszervezési felületünk eredményeire alapozva

---

<sup>3</sup> forrás: Zárótanulmány (gyorsjelentés) – Református intézményvezetői fókuszcsoporthoz kikérdezés tapasztalatai (in: Ábrám Tibor: 2. sz. Beszámoló az MRE köznevelési intézményrendszer-fejlesztési stratégiája tervezésének helyzetéről és tevékenységeiről, Miskolc-Budapest, 2017. november, kézirat)

szeretnénk a feladattervezést- és elrendelést, a szaktanácsadói feladatellátást és távlatilag a rendezvényszervezéssel kapcsolatos adminisztrációt (elégedettségmérés, tanúsítványok kibocsátása) is online programokkal támogatni, jelentős humán munkaidő-megtakarítást elérve ezzel.

### *Papírmentes rendezvények*

Az online kommunikáció előretörése és a környezettudatos gondolkodás megköveteli, hogy egyre kevesebb papír felhasználásával végezzük munkánkat. Ennek legjelentősebb intézményi innovációja az előzetesen, elektronikusan kiküldött segédletek feltöltésével szervezett papírmentes konferenciák. Az utazás idő- és környezetterhelési ráfordítása e-konferenciák, webszemináriumok szervezésével csökkenthető és csökkentendő. Az ügyvitelben tervezzük egy olyan iktatási szoftver beszerzését, amely a kimenő iratok papíralapú lefűzését feleslegessé teszi, azokat szkennelt dokumentumokként tárolja.

### *Finanszírozás*

A Református Pedagógiai Intézet alapfinanszírozása előreláthatólag a jövőben is az állami működési támogatás és az EMMI-MRE köznevelési szerződés alapján történik. Fenntartói döntést igényel a költségek áthárításának mértéke az önállóan gazdálkodó köznevelési intézményekre. Erre vonatkozó finanszírozási tervünket a 2018-as költségvetés elkészítésekor benyújtottuk a Fenntartónak.

A tervezést befolyásoló két külső elem a Kormány és a Magyarországi Református Egyház között létrejött **Megállapodás** illetve az Emberi Erőforrások Minisztériuma és a Magyarországi Református Egyház között a pedagógiai-szakmai szolgáltatások tárgyában létrejött **Köznevelési szerződés**.

A **Megállapodás** 19. cikkelye alapján a református köznevelési intézmények (ide értve az RPI-t is) tevékenysége után a hasonló feladatot ellátó állami intézményekkel azonos támogatásra jogosultak.

A **Köznevelési szerződés** 2.2 pontja alapján a Minisztérium a Fenntartó által alapított, egész országra kiterjedő hatáskörű, önálló jogi személyiségű Intézményt támogatja a pedagógiai-szakmai szolgáltatások ellátásában, melynek keretében az Intézmény a nemzeti köznevelésről szóló 2011. évi CXCV. törvény 19. § (2) bekezdés e) pontja kivételével a pedagógiai-szakmai szolgáltatásokat térítésmentesen látja el.

Mindezek alapján szükségessé vált az Intézet **SZMSZ**-ében a szolgáltatások költségtérítésének pontosítása, melyet a fenntartó el is fogadott az alábbiak szerint:

#### **2.1. Pedagógiai értékelés**

##### **2.1.1. Térítésmentesen ellátott tevékenységek:**

- a) feladatbankok és mérőeszközök fejlesztése, hozzáférhetőségük biztosítása,
- b) a nevelési-oktatási intézmények belső pedagógiai értékelési rendszerének kialakítását segítő tanácsadás feladatainak ellátása,
- c) pedagógiai és komplex intézményértékelési eszközök és módszerek megismertetése és terjesztése.

##### **2.1.2. Önköltségi áron biztosított tevékenységek:**

- a) pedagógiai mérési rendszer működtetéséhez kapcsolódó pedagógiai szakmai szolgáltatás, a neveléssel összefüggő mérési eszközök fejlesztése és alkalmazásuk segítése, ajánlása a köznevelési intézmények részére,
- b) a helyi tantervek végrehajtásával kapcsolatos pedagógiai mérések ellátása, e területen tanácsadás nyújtása,
- c) a pedagógiai mérések eredményeinek feldolgozását követő, az intézményfejlesztést támogató szakmai szolgáltatások.

## **2.2. Szaktanácsadás, tantárgygondozás**

### **2.2.1. Térítésmentesen ellátott tevékenységek:**

- a) nevelési és tantárgyi pedagógiai módszerek, eszközök, eljárások megismertetése, terjesztése,
- b) nevelési eszközök, tankönyvek, taneszközök nevelési-oktatási programok kiválasztásának segítése a nevelési-oktatási intézmény, vagy az intézményrendszer egésze vonatkozásában,
- c) egyéni szakmai tanácsadás,
- d) tantárgygondozó szaktanácsadás,
- e) a köznevelés rendszerszintű fejlesztéseinek támogatása, a miniszter által indított országos tantárgyi és műveltségterületi pedagógiai feladatok segítése.

A Magyarországi Református Egyház törvényei szerint továbbá:

- f) nevelési-oktatási szakvélemények, állásfoglalások készítése és készíttetése,
- g) az egyházkerületi és/vagy egyházmegyei katechetikai előadók és területi ügyintézők munkájának segítése, bevonásukkal a gyülekezetekben, illetve a nem református köznevelési intézményekben folyó hittanoktatás szakmai segítése,
- h) a hittanoktatás tartalmi fejlesztését segítő szaktanácsadók alkalmazásával országos szaktanácsadói hálózat működtetése,
- i) a kiemelkedő pedagógiai teljesítmények feltárása, elismerése és nyilvánosságra hozatala.

### **2.2.2. Önköltségi áron biztosított tevékenységek:**

- a) nevelési-oktatási intézményi pedagógiai programok, helyi tantervek, házirendek intézményi pedagógiai dokumentumok elemzése, azok intézményi elkészítésének és alkalmazásának segítése,
- b) az alkalmazott pedagógiai módszerek és pedagógiai fejlesztő tevékenység elemzésének, értékelésének, segítése adott köznevelési intézmény, intézménytípus esetében.

A Magyarországi Református Egyház törvényei szerint továbbá:

- c) az intézmények szakmai munkájának elemzése és értékelése.

## **2.3. Pedagógiai tájékoztatás**

### **2.3.1. Térítésmentesen ellátott tevékenységek:**

- a) a nevelési és tanítási-tanulási folyamatot támogató, oktatástechnikai és oktatástechnológiai módszertani támogatások nyújtása,
- b) a nevelési és tantárgyi, műveltségterületi szakmódszertani tájékoztatók és segédletek elkészítése,
- c) a könyvtárpedagógiai munka fejlesztése együttműködve az óvodai, iskolai és a kollégiumi könyvtárakkal.

A Magyarországi Református Egyház törvényei szerint továbbá:

- d) a hittanoktatás területén tantervek, tankönyvek és oktatási segédanyagok készítése és véleményezése,
- e) hit- és erkölcsstan tankönyvjegyzék összeállítása.

## **2.4. Tanügy-igazgatási szolgáltatás**

### **2.4.1. Térítésmentesen ellátott tevékenységek:**

- a) a megyei, fővárosi köznevelés-fejlesztési tervben foglaltakkal összhangban, az egyházi fenntartó fenntartásában működő köznevelési intézmények vonatkozásában az intézményszerkezetre vonatkozó tanácsadás.

A Magyarországi Református Egyház törvényei szerint továbbá:

- b) Mesterpedagógus névjegyzék összeállítása,
- c) a hit- és erkölcsstanoktatás hivatalos dokumentumainak tervezése,

d) jogszabály szerinti közreműködés a hit- és erkölcstanoktatás felügyeletében, vizsgafejlesztésében.

**2.4.2. Önköltségi áron biztosított tevékenységek:**

a) közreműködés a nevelési-oktatási intézmények pedagógiai programjainak elkészítésében és bevezetésében,

b) fenntartó felkérésére – költségvetésének terhére és mértékéig – közgazdasági, jogi, pénzügyi és további tervezési információk gyűjtése, rendelkezésre bocsátása, szükség esetén e körből tájékoztatás nyújtása.

**2.5. A pedagógusok képzésének, továbbképzésének és önképzésének segítése, szervezése**

**2.5.1. Térítésmentesen ellátott tevékenységek:**

a) a református köznevelési továbbképzési jegyzék összeállítása és koordinálása,

**2.5.2. Önköltségi áron biztosított tevékenységek:**

a) pedagógiai tárgyú tanácskozások, pedagógiai szakmai napok szervezése,

b) bekapcsolódás az országos pedagógus-továbbképzés rendszerébe,

c) az Oktatókutató és Fejlesztő Intézet irányítása mellett országos szakmai pályázatok kiírása, megbízásra pedagógiai tárgyú kísérletek, pedagógiai tárgyú kutatások indítása vagy azokban való részvétel.

A Magyarországi Református Egyház törvényei szerint továbbá:

d) részvétel a hitoktatók és vallásatanárok, lelképásztorok katechetikai továbbképzésében, és egyéb katechetikai rendezvények szervezésében.

**2.6. A tanulmányi, sport- és tehetség gondozó versenyek szervezése és összehangolása**

**2.6.1. Térítésmentesen ellátott tevékenységek:**

a) a versenyszervezővel kötött megállapodás alapján részvétel a versenyek meghirdetésében, nyilvántartásában.

A Magyarországi Református Egyház törvényei szerint továbbá:

b) az országos, éves református köznevelési versenynaptár koordinálása és összeállítása.

**2.6.2. Önköltségi áron biztosított tevékenységek:**

a) elfogadott költségvetésének mértékéig versenytámogatás nyújtása.

**2.7. A tanulótájékoztató, tanácsadó szolgálat**

**2.7.1. Térítésmentesen ellátott tevékenységek:**

a) a köznevelés rendszerét érintő kérdésekben információk közvetítése, azok értelmezésének segítése a tanulók és az iskolai diákönkormányzatok részére,

b) fórumok, továbbképzések szervezése a tanulók, a diákönkormányzatok és a diákönkormányzatok munkáját segítő pedagógusok részére,

c) a diákjogi tanácsadás megszervezése.

**2.8. A lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók támogatásához kapcsolódó korai jelző- és pedagógiai támogató rendszer működtetése**

**2.8.1. Térítésmentesen ellátott tevékenységek:**

a) korai jelző- és pedagógiai támogató rendszer működtetésében együttműködés az Oktatási Hivatallal,

b) a rendszerben rendelkezésre álló intézményi és tagintézményi szintű adatok elemzése, értékelése, és mindezek alapján a szükséges pedagógiai szakmai támogatás meghatározása,

c) a célnak megfelelő pedagógiai eszközök és módszerek megismertetése és terjesztése, a pedagógiai módszerek kiválasztásának segítése a nevelési-oktatási intézményben,

d) a beavatkozások előrehaladásának nyomon követése,

e) a lemorzsolódás megelőzése, megakadályozása érdekében történő pedagógiai támogatást segítő református szakemberek együttműködésének koordinálása.

A költségvetés tervezése során szükségessé vált a fenti szabályozást a **konkrét szolgáltatási tevékenységeknek** megfeleltetni.

Alapvetés, hogy a telefonos és e-mailes tanácsadás, a honlap működtetése és fejlesztése, a koordinációs feladatok a fentiek alapján a református köznevelési intézmények számára **térítésmentesek**.

**Ezeket felül**, a református köznevelési rendszer hatékonyabb kiszolgálását és a teljes körű elérhetőséget szem előtt tartva egyes, eddig térítésköteles rendezvényeket szeretnénk **térítésmentessé, ezáltal mindenki számára elérhetővé tenni**. Amennyiben a fenntartói Igazgatótanács koncepciókat elfogadja, a 2018-as év pénzügyi tervezésekor, és ezt követően ezeket a szempontokat érvényesíteni tudjuk.

2018 szeptemberétől térítésmentes szolgáltatás (TERVEZET)	Továbbra is önköltségi áron biztosított szolgáltatás (TERVEZET)
Tanévnyitó Országjáró (cateringgel)	Az Országjárón kívül szervezett évközi szakmai konferenciák (kivéve, ha külső támogatás – pályázat, OGO – van hozzá)
IGI Klub (büfével)	Óvodapedagógusok szakmai találkozója
Óvodavezetői értekezlet (büfével)	Internátusi nevelők szakmai találkozója
Olvasókör – jogértelmező fórum (büfével)	PAJZS program
Iskolai Közösségi Szolgálattal kapcsolatos rendezvények (büfével)	Helyszíni szakértői tanácsadás
Diákönkormányzattal kapcsolatos rendezvények (büfével)	Gazdaságvezetők szakmai napja
Református szaktanácsadók és/vagy RPI-munkatársak által tartott köznevelési és katechetikai szakmai műhelyfoglalkozások (büfével)	Külső előadók, megbízásos szakemberek által tartott köznevelési és katechetikai szakmai továbbképzések
Pedagógus portfólió-készítő tréning (büfével) – maximum évi 3 alkalom	Kihelyezett nevelőtestületi képzések
Intézményi önértékeléssel, pedagógusminősítéssel kapcsolatos tájékoztató (büfével) – maximum évi 3 alkalom	Akkreditált pedagógus-továbbképzések
Mesterpedagógus szaktanácsadók értekezlete (büfével) – maximum évi 2 alkalom	Továbbképzési listán szereplő megrendelhető rövid továbbképzések
Katechetikai előadók és területi ügyintézők találkozója (büfével) – maximum évi 2 alkalom	Egyházmegyei katechetikai tájékoztatók és szakmai napok
Országos Jane Haining Angol Nyelvi Emlékverseny szervezése	
Digitális katechetikai feladatbank	
Szaktanácsadói látogatások szakmai költségei (útiköltség a megrendelőt terheli!)	

Fentiek finanszírozására a köznevelési célú működési támogatás és a köznevelési szerződés alapján járó létszamarányos támogatás biztosít fedezetet, **közgyházi forrás bevonására továbbra sincs szükség**.

### 3. Vízó

2022-re a Református Pedagógiai Intézet megőrzi és megerősíti pozícióit a magyar köznevelés szakmai hálózatában. Szolgálatát 25 fő körüli alkalmazotti létszámmal, öt telephelyen (Budapest,

Debrecen, Miskolc, Nagykőrös, Dunántúli telephely<sup>4</sup>), három szolgálati gépkocsi segítségével látja el.

Köznevelési feladatellátását kb. 50 fős, teljes körű szaktanácsadói hálózat segítségével, kiépült tantárgy-gondozói hálózat bevonásával látja el. A hit- és erkölcsstan oktatásban munkatársi kereteit is figyelembe véve segíti egy katechetikai tanácsadó hálózat kialakítását.

Önállóan vagy református felsőoktatási intézményekkel konzorciumi formában, pedagógus-továbbképzési központként működik. A református köznevelési hálózaton túlmutató képzési kínálata köznevelési téren elsősorban a szeretetnyelvek pedagógiája, az erőszakmentes konfliktuskezelés és az értékorientált vezetőképzés köré szerveződik.

Katechetikai területen a képzések fő hangsúlya a valláspedagógiai-szakmai megújulás, módszertani lehetőségek bővítése és az atipikus katechetikai helyzetek feltárása és fejlődési lehetőségei. A hittanoktatás tantárgygondozásának részeként szükség szerint nyomtatott taneszközöket fejleszt, a meglévő taneszközökhöz különböző területeken használható IKT eszközöket, ajánlásokat készít.

A keresztyén pedagógia módszertanának, a keresztyén pedagógusétika kutatásának és a katechézis szakmai támogatásának elismert szakmai műhelye.

Folyamatosan kutatja a református intézmények eredményességi mutatóit, vizsgálja a kompetenciamérés református eredményeit, a hit- és erkölcsstan oktatás speciális kompetenciáit, az elsődleges adatok alapján további kutatásokat és elemzéseket végez.

Hit- és erkölcsstan területén vizsgálja és feltérképezi a hittanoktatás speciális kompetenciáit és az egyéni fejlődés lehetőségeit.

Alkotó módon bevonódik a nemzeti alaptanterv megújításába, ebben elsősorban a holisztikus, tantárgyközi, integrált nevelés szempontjait, közvetve a keresztyén szellemiségű jellemformálás lehetőségét tartja szem előtt. Ezzel párhuzamosan folyamatos együttműködésben áll a Református Tananyagtár fejlesztőivel, a munkacsoportokban szakértőin keresztül közvetlenül is részt vesz. Speciális területként segíti és vezeti a hit- és erkölcsstan tantárgy tartalmi, módszertani megújulását és fejlődését.

Versenyszervezési feladatkörében komplex művelődéstörténeti vetélkedők kidolgozásában és szervezésében vesz részt, ehhez keresi az együttműködés lehetőségeit más felekezetek és az állam köznevelési hálózataival is.

A hittanoktatás területén együttműködik a hittanoktató, lelkipásztor közösségekkel, MRE egyházmegyéivel, felsőoktatási intézményeivel és támogatja a határon túli egyháztestek katechetikai munkáját.

Hálás szívvel gondolunk minden munkatársunkra, egyházi elöljáróinkra és minden testvérünkre, akik ezt a munkát a mögöttünk hagyott esztendőben segítették. Az ő további támogatásukban és szolgálatukban bízva ajánljuk intézményünket az Úristen kegyelmébe a jövőben is.

Soli Deo Gloria!

Budapest, 2017. november 30.

*Szontagh Pál*  
igazgató

---

<sup>4</sup> Felmerülő lehetőségek: Tata, Pápa, Székesfehérvár, Kaposvár